

## **Madrid a pie, camino seguro al colegio**

- 1. Por qué el camino escolar**
- 2. Cómo surge**
- 3. Para qué**
- 4. Desde qué modelo**
- 5. Objetivos**
- 6. Quienes intervienen**
- 7. Cómo nos organizamos**
- 8. Metodología**
- 9. Evaluación**

### **1. Por qué el camino escolar**

La ciudad de Madrid ha sido testigo de cómo ha disminuido la presencia de niños en sus calles, se han reducido los espacios para el juego natural de los niños y niñas, su camino al colegio lo realizan acompañados de adultos y cada vez son más numerosos quienes lo hacen en vehículo privado. Estos pequeños pero importantes hábitos cotidianos han reducido su capacidad de autonomía, de convivencia y de juego. Como consecuencia nuestras calles han perdido la amabilidad, alegría, vitalidad y seguridad que proporciona la presencia de niños y niñas.

Son varios los motivos de estos cambios, entre otros, los aspectos relativos a la forma de vida actual y, en muchas ocasiones, los temores de las familias a que los menores sufran un problema de seguridad vial o ciudadana en este desplazamiento cotidiano.

Este Ayuntamiento es consciente del importante papel de la infancia en la ciudad, apuesta por favorecer su seguridad y autonomía en sus desplazamientos al colegio, le interesa conocer cómo se mueven, qué problemas ven, qué necesitan y qué les favorece. Para ello hemos de construir un camino hacia el colegio más seguro, amigable y formativo.

Testimonio de esta preocupación es el proyecto que impulsa el Ayuntamiento "Madrid a pie, camino seguro al cole", a favor de un **desplazamiento seguro y autónomo de los niños y niñas**



**hacia el colegio**, haciéndolo seguro e incorporando la mirada de la infancia en la movilidad por la ciudad.

Los niños necesitan sentirse seguros y percibir sus caminos agradables para poder hacer los desplazamientos con autonomía, pero un pilar fundamental del proyecto son también sus familiares. La percepción de riesgo o seguridad que tengan va a determinar el grado de autonomía que den a sus hijos y el modo de desplazamiento que utilicen para ir al colegio

## **2. Cómo surge**

Se inicia en el año 2007 desde las sinergias de varios proyectos de distintas áreas de gobierno como son la “Agenda 21 Escolar” impulsada desde el Área de Medio Ambiente, el “Plan de Seguridad Vial”, desde el Área de Seguridad y Movilidad, las “Comisiones de Participación de la Infancia” desde el Área de Familia y Servicios Sociales, y el “Plan de Movilidad Ciclista” del Área de Obras y Espacios Públicos. Todos ellos unifican objetivos y toman el camino escolar como un marco de referencia en el territorio y en la ciudad donde implementar actuaciones educativas, de participación y autonomía de la infancia, de seguridad y movilidad sostenible, y de salud. En el curso 2006-2007, el Área de Seguridad y Movilidad inició un proyecto piloto en dos colegios del distrito de Latina que sirvieron como experiencia inicial para el desarrollo posterior del proyecto.

La complejidad de este proyecto en el que están trabajando transversalmente cuatro áreas de gobierno, cuenta con un respaldo técnico y un respaldo político desde cada uno de los delegados de área hasta el mismo alcalde de Madrid. En este sentido, en septiembre de 2007, inicio de nueva legislatura, se dan los primeros pasos de coordinación a nivel político hasta la primavera de 2008, momento en que el proyecto es presentado por el Alcalde. En esta primera etapa se crea un Grupo de Trabajo cuyo objetivo es el diseño del proyecto “Madrid a pie, camino seguro al cole” con representación de técnicos de las distintas áreas de gobierno, asesores de Acción Educativa (grupo de trabajo de La Ciudad de los Niños), equipo de Agenda 21 Escolar y Policía Municipal.

## **3. Para qué**

El camino escolar se convierte en un proyecto de ciudad, educativo y participativo que se manifiesta en un modo de hacer ciudad comprometida con la infancia, su seguridad y autonomía, atendiendo sus necesidades en los desplazamientos. En definitiva el proyecto sirve:

- **Para construir ciudad.** Un entorno amigo donde los niños y niñas vivan, jueguen, experimenten y aprendan. Un lugar para pasear y convivir entre ellos y con los adultos, donde las calles recuperen la amabilidad, alegría, vitalidad y seguridad que proporciona la

presencia infantil en los espacios públicos. Lo que es bueno para la infancia es bueno para todos los ciudadanos.

- **Para fomentar la participación.** Los niños y niñas tienen derecho a participar en los asuntos que les afectan y además, su implicación en el barrio y centro escolar incidirá en su condición de ciudadanos activos y responsables. Sus opiniones pueden ser muy valiosas para mejorar el barrio.
- **Para favorecer la autonomía.** Contribuir al desarrollo de la infancia requiere que la familia y los demás adultos de su entorno posibiliten su autonomía progresiva y su confianza, promoviendo así habilidades fundamentales para el aprendizaje, como la capacidad de observación, orientación en el espacio e investigación.
- **Para favorecer la seguridad de todos.** Este proyecto ayuda a identificar los posibles riesgos que afectan a la seguridad del camino escolar y poner en marcha las correspondientes acciones de mejora.
- **Para mejorar la salud de todos.** Hábitos saludables, como caminar o montar en bicicleta, aumentan la actividad física y reducen el sedentarismo y el riesgo de obesidad de los escolares.
- **Para reducir el tráfico y mejorar el medio ambiente en la ciudad.** Un uso menor del vehículo privado implica la descongestión de la circulación y la disminución de la contaminación atmosférica.

#### **4. Desde qué modelo**

Desde un **marco conceptual** que nos proporciona la teoría y la práctica de la obra de Francesco Tonucci y La Ciudad de los Niños, las experiencias de otras ciudades como Barcelona, San Sebastián, Fano, Viladecans o Granollers. De todas ellas hemos aprendido pero siempre buscando nuestro propio modelo, aquel que se adapta a nuestro contexto y ciudad.

Partimos de **cuatro criterios básicos** que guían todas las actuaciones del proyecto:

- Los escolares tienen capacidad para proponer mejoras en el barrio y la ciudad en que viven, a partir de una reflexión en el colegio sobre las características de ambos y sobre sus propias necesidades al respecto.
- Lo que es bueno para la infancia, es bueno para toda la población: tomemos a la infancia como parámetro de calidad de la vida urbana.
- En la medida que los peatones recuperan para la convivencia el espacio público, la ciudad se hace más humana, segura, saludable y sostenible.

- Cualquier ciudad necesita del cuidado de todos para hacerse más habitable. La aportación de la infancia es aliada imprescindible.

El mayor o menor éxito del proyecto estará determinado por un trabajo en paralelo y de forma coordinada en las siguientes actuaciones: las dirigidas al logro de los objetivos del proyecto desde su implantación en los centros educativos, las centradas en el mantenimiento interno ó la coordinación ínter-departamental municipal, y las de adaptación al entorno ó las conexiones y redes con entidades ciudadanas. Ello requiere que personas y equipos se impliquen de forma coordinada pero diferenciada en cada una de ellas, desde un trabajo de reflexión, estrategia e intervención, con una inversión intelectual en las personas implicadas, y un compromiso en tres ámbitos:

- **Compromiso del Ayuntamiento: análisis de propuestas, informes de viabilidad y ejecuciones**, que necesita de una coordinación entre servicios municipales para gestionar actuaciones públicas, que evite actuaciones aisladas y optimice recursos, de herramienta de resolución de problemas, de eficacia en la gestión, favorecedora de confianza entre departamentos, que permita compartir y construir conocimiento.
- **Compromiso de la comunidad educativa: propuestas y cambios**, con la participación del profesorado, del equipo directivo, del personal no docente y sobre todo con la participación de los escolares y de sus familias que son los protagonistas del verdadero cambio, así como con su colaboración con las acciones municipales.
- **Compromiso del barrio: acciones y compromiso ciudadano**, que pueden traducirse en el conocimiento del proyecto, su sensibilización con la infancia y su voluntad manifiesta de contribuir de diversas maneras: como un comercio amigo de la infancia, como voluntarios del camino escolar, colaborando con el centro escolar en actividades como el pedibús, cumpliendo las normas de tráfico, siendo respetuosos con el espacio público, su limpieza y cuidado, y posibilitando ayuda y seguridad a los niños y niñas que lo soliciten.

## **5.Objetivos**

- **Para la ciudad:** Contribuir a que Madrid sea una ciudad más habitable, segura y sostenible, mediante las aportaciones de los niños y las niñas.
- **Para la infancia:** Dar participación a los niños, requisito para su madurez como ciudadanos. Fomentar su autonomía, haciendo del camino escolar un espacio seguro y de convivencia.
- **Para toda la población.** Mejorar la coordinación y cooperación entre servicios municipales y necesidades ciudadanas. Mejorar la movilidad, la salud y la calidad del aire, potenciando hábitos de transporte más saludables.

## 6. Quiénes intervienen

- **Centros Educativos del municipio de Madrid:** principalmente alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, con un grupo motor de profesores del colegio (en algunos centros participa todo el colegio) y representantes de padres y madres de los centros.
- **Servicios municipales:** Las Áreas de Gobierno de Medio Ambiente; Seguridad y Movilidad; Familia y Servicios Sociales; y Obras y Espacios Públicos, y las Juntas de los distritos implicados. El Cuerpo de Policía Municipal de Madrid, a través de los Agentes Tutores y los Monitores de Educación Vial de Policía Municipal que son los responsables de la seguridad del menor y de la educación vial de los escolares.
- **Técnicos de Equipo de Agenda 21 Escolar.:**Asesoran e implementan el proyecto en los centros educativos.
- **Asesores de Acción Educativa:** Grupo de trabajo de La Ciudad de los Niños.
- **Informadores Medioambientales:** Informan del proyecto a los agentes, asociaciones y comercios del barrio.

## 7. Cómo nos organizamos

Se han constituido cinco espacios deliberativos y de gestión:

**Grupo de trabajo del proyecto.** Diseñó el proyecto, y actualmente trabaja en el seguimiento y evaluación, además, explora vías de mejora de participación de la infancia y de las familias, asesora en actuaciones complementarias al proyecto como formación del profesorado, encuentros, materiales, etc. Está constituido por técnicos municipales.

**Equipo de Agenda 21 Escolar.** Técnicos de referencia del proyecto en los centros escolares, realizan la implementación del proyecto en los centros, apoyan en metodología y didáctica al profesorado, y coordinan los foros escolares.

**Foros.** Órganos de participación del proyecto en la comunidad educativa, cuya función es analizar y priorizar las propuestas que han de constituir los planes de acción. Estos foros están formados por alumnado, padres y madres, profesores, y técnicos municipales. Existe un foro escolar en cada centro educativo.

**Comité Técnico.** Compuesto por responsables de los distintos departamentos municipales que estudian la viabilidad y plantean la ejecución de las propuestas realizadas en cada centro educativo. El proceso participativo ha producido informes cualitativos de diagnóstico (alumnado, familias y profesorado), auditorias de los caminos escolares por parte de los departamentos implicados (seguridad, movilidad, parques, residuos y obras) e informes cuantitativos de la encuesta sobre hábitos de movilidad y percepción del camino escolar.

**Grupo de trabajo de materiales didácticos.** Constituido recientemente para realizar una publicación sobre herramientas didácticas llevadas a cabo en el proyecto. Constituido por técnicos municipales, maestros de los centros participantes, técnicos del equipo de Agenda 21 escolar y asesores de Acción Educativa.

## **8. Metodología de trabajo**

### **a).- En el centro educativo**

El equipo técnico de Agenda 21 Escolar es el encargado de la implementación del proyecto en cada colegio. Se inicia el proyecto con la **fase de inscripción** en la que se realiza un esfuerzo de **comunicación** y sensibilización, con el fin de garantizar que toda la comunidad escolar cuente con información clara y suficiente acerca de los objetivos del proyecto así como del grado de implicación que un proyecto de esta envergadura requiere. Se realiza una presentación del proyecto al equipo directivo y claustro de profesores a la que asisten desde el Jefe de Sección de Educación de cada Junta de Distrito hasta los Agentes Tutores de Policía Municipal, pasando por un representante del Comité Técnico del proyecto y un representante de los Educadores Viales. En estas primeras presentaciones se invita a asistir también a las AMPAS o representantes de las familias, para facilitar el siguiente paso, que es la **aprobación del proyecto por parte del Consejo Escolar**, máximo órgano de representación de la escuela.

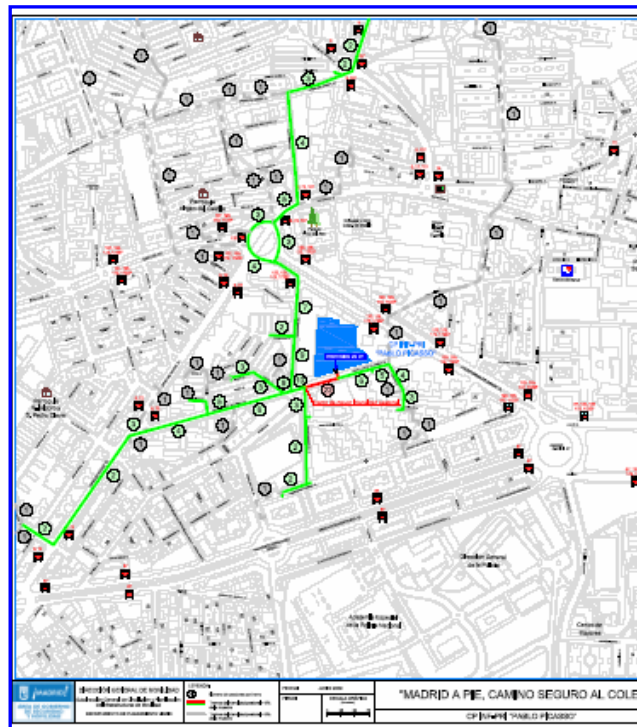
El siguiente paso es la organización de un **grupo de trabajo de profesores**. Es con este grupo motor de profesores y el apoyo del equipo técnico asesor con el que se comienzan a diseñar las propuestas concretas de actividades a realizar así como la estrategia global de implicación de nuevos agentes para implementar el proyecto. Se estudia en cada caso la mejor manera de seleccionar representantes de alumnos para organizar los foros escolares. Se decide el número de representantes por aula y se busca la paridad respecto al número de adultos que formarán los foros.

Organizado todo ello se constituye el **Foro**. Está compuesto por representantes de la comunidad escolar por un lado, es decir, alumnado, profesores y familias fundamentalmente, con presencia ocasional de personal no docente, y por otra parte, por los representantes institucionales ya mencionados. Además el foro cuenta con un equipo técnico en calidad de moderadores, observadores de su funcionamiento y secretarios.

Sigue una **fase de recogida de información y elaboración de diagnósticos** en la que se realizan encuestas al alumnado y a las familias con el objetivo de recoger información sobre hábitos de desplazamiento, percepción de los recorridos, nivel de autonomía de los menores, etc,

así como las denominadas “arañas de movilidad”, que son la representación gráfica del camino escolar más frecuentado.

### EJEMPLO DE ARAÑA DE MOVILIDAD



También se realizan actividades de diagnóstico cualitativo a través de salidas por el entorno del barrio, toma de fotografías de posibles puntos conflictivos en relación a diversos aspectos a mejorar, desde problemas relacionados con el tráfico y la circulación hasta aspectos estéticos como el estado de limpieza de las calles, zonas verdes, elementos del mobiliario urbano o de seguridad del entorno.

Con toda la información generada se elaboran unos **informes** en los que quedan recogidos todos los aspectos mejorables y propuestas aportadas por el alumnado y sus familias. En el seno de los foros, se debate sobre el resultado de estos informes. A su vez, el Comité Técnico hace un estudio de viabilidad de las propuestas para poder concretar medidas en los planes de acción.

**La última fase corresponde a la Evaluación y Seguimiento** de las medidas y acuerdos adoptados y el correspondiente diseño de **indicadores** del proyecto, en el ámbito de la Administración Municipal, la Comunidad Escolar y la Red de Apoyo de cada barrio.

**b).- En el Comité Técnico:** A partir de las actividades curriculares que han realizado en los centros, las arañas de movilidad, las encuestas y las auditorías de los servicios municipales, se



elabora un **informe integral para cada uno de los colegios**. Del estudio de todos los informes realizados se han identificado cinco líneas de actuación con carácter general para todos los centros:

- Movilidad y Seguridad Vial.
- Seguridad Ciudadana.
- Medio Ambiente y Sostenibilidad.
- Vía Pública y Paisaje Urbano.
- Implicación Ciudadana.

\* \* \*

“Madrid a pie, camino seguro al cole” es un ambicioso proyecto que lleva implícito un modelo de ciudad que todos deseamos y que a todos nos beneficia. Cada acera que se arregla, cada nuevo paso de peatones, cada árbol que se planta, cada opinión de un escolar, de un profesor, de un comerciante o de un vecino del barrio que se materializa, cada escolar que decide con sus padres ir con autonomía al colegio, son el mejor indicador de que entre todos lo vamos consiguiendo: estamos en el buen camino.