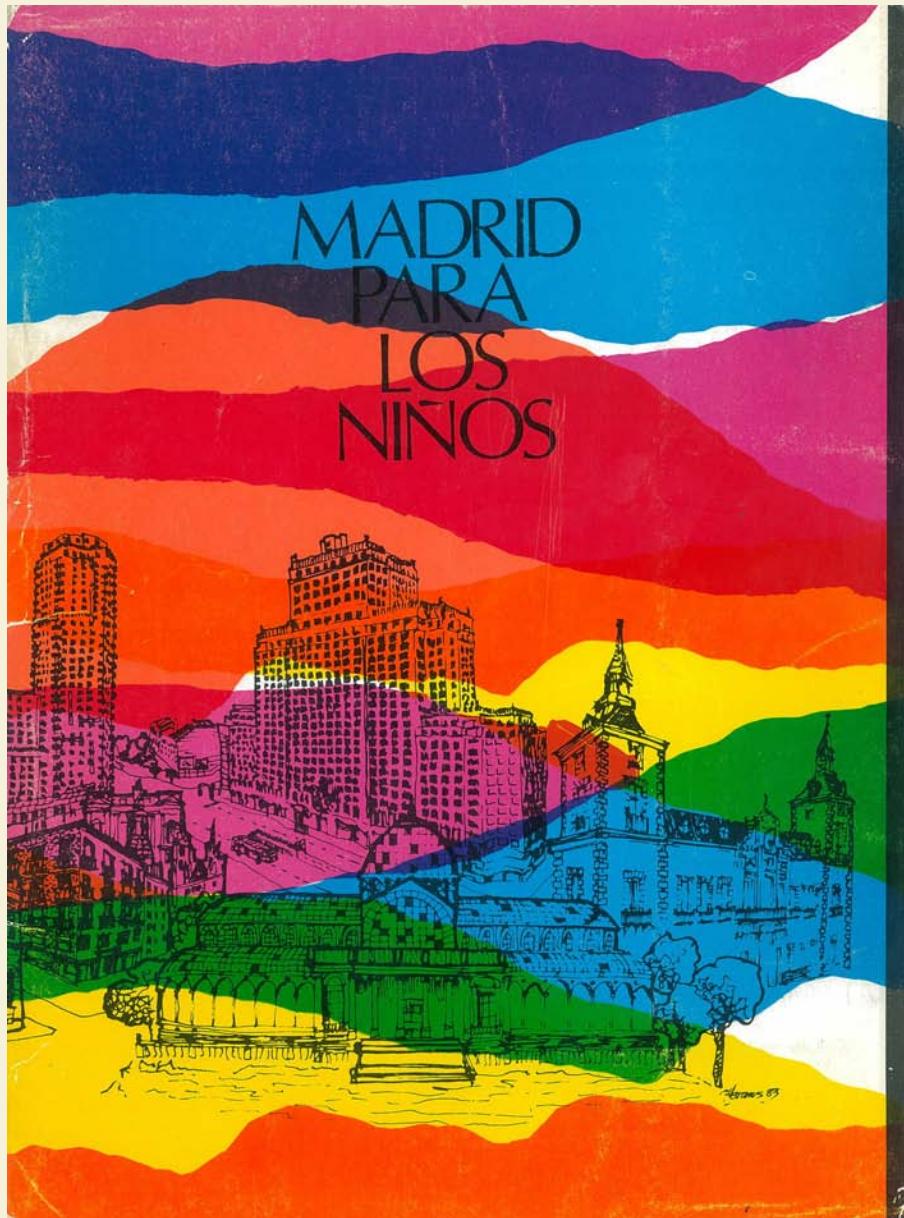




# Madrid, un libro abierto



# MADRID PARA LOS NIÑOS



terans 83

## Amigos escolares y profesores:

Nos ha tocado a nosotros estudiar, trabajar, vivir en Madrid. A diario nos desplazamos, nos abastecemos, usamos servicios comunitarios y, con menos frecuencia, procuramos diversiones a nuestros cuerpos y mentes.

Madrid debe ser cada vez más para los ciudadanos, para los niños un espacio humanizado, conocido y atractivo; un espacio educativo para todos sus habitantes.

La escuela debe salir de su espacio reducido, ser una escuela integrada en el medio e integradora de todos los recursos y posibilidades del mismo. Para lograrlo, el Ayuntamiento quiere fomentar las actividades y servicios educativos que lleven a un mejor conocimiento de nuestra ciudad.

En esta labor cabe una gran responsabilidad y esfuerzo por parte de los profesores que se habrán de convertir en animadores, en organizadores de las oportunidades del medio, en impulsores de una "escuela abierta".

Para tratar de lograr estos objetivos la Delegación de Educación del Ayuntamiento edita esta carpeta de Madrid para los niños, para que, desde las escuelas, conozcan y transformen Madrid.

ANGEL SABIN  
Director de Servicios de  
Educación

## PRESENTACION

*Esta actividad, promocionada por la Delegación de Educación del Ayuntamiento de Madrid, trata de proporcionar a profesores y alumnos del Municipio unos recursos didácticos que les ayuden a lograr una enseñanza más activa, más ligada al medio social en que la escuela está inserta, y que posibilite la ruptura de la concepción de la educación únicamente como tarea que se desarrolla dentro del aula.*

*Para comenzar este proyecto hemos tenido que ceñirnos a los aspectos básicos del funcionamiento de la ciudad que nos han parecido más asequibles al conocimiento por parte de los muchachos, teniendo en cuenta el desarrollo intelectual de los mismos:*

- Desarrollo histórico de Madrid.
- Sistema de transportes urbanos.
- Abastecimiento de la ciudad.
- Servicios comunitarios municipales.

*Al abordar estos cuatro temas lo hacemos con la pretensión de que se estudie la ciudad como un organismo complejo fruto de su historia y con necesidades muy diversas que necesitan una organización adecuada.*

*Quienes hemos elaborado el material escrito, no pretendemos ofrecer un trabajo de eruditos, sino una información básica que sirva de marco de referencia para la realización de visitas programadas y de punto de partida para un trabajo más amplio que los profesores propongan a sus alumnos para realizar en la escuela. Asimismo, hemos tratado de conseguir que esta información sea comprensible para los alumnos de 7.<sup>º</sup> y 8.<sup>º</sup> de E.G.B. que es a quienes va dirigido prioritariamente este programa.*

*Incluimos en esta ocasión unas cuantas actividades de cada uno de los temas con la pretensión de facilitar un poco más la tarea a los profesores y a la vez conseguir un mejor aprovechamiento del material y de las visitas.*

*Pensamos que a través de este tipo de actividades podremos contribuir a que los chavales descubran su ciudad como un bien común, digno de ser respetado y colaborar a la formación de ciudadanos libres capaces de participar en la transformación positiva del mundo que heredarán.*



---

Delegación  
de  
Educación  
AYUNTAMIENTO  
DE  
MADRID

---

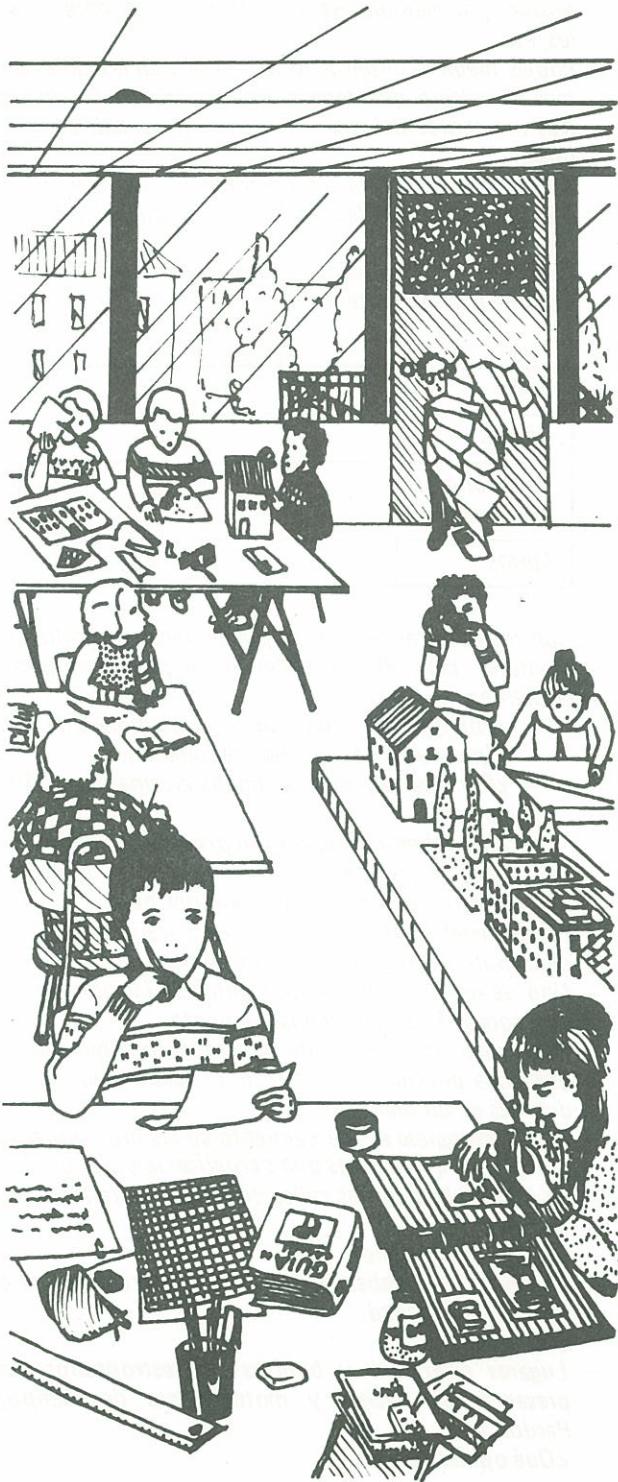
# *"madrid para los niños"*

## PROUESTA DE ACTIVIDADES

Incluir una propuesta de actividades en abstracto, sin conocer concretamente a los alumnos a los que van dirigidas siempre es problemático y se corre el riesgo de no acertar; a pesar de ello, nuestra intención de incluirlas es facilitar la tarea a los profesores contribuyendo con ello a un mejor aprovechamiento del material y de las visitas incluidas en el programa "Madrid para los niños". En cualquier caso tienen una finalidad orientativa; cada profesor las puede utilizar de la forma que considere más oportuna o sustituirlas por otras más adecuadas a las características de sus alumnos.

### ACTIVIDADES SOBRE EL BARRIO Y LA CIUDAD

- Dentro de la tipología de barrios que hemos expuesto. ¿En qué grupo clasificarías el tuyo?
- Busca información en la Junta Municipal de Distrito y en las Asociaciones de vecinos de tu barrio e intenta reconstruir la historia del mismo.
- ¿Podrías explicar la biografía de tres personajes a quienes se haya dedicado una calle en tu barrio?
- Busca, paseando o mirando en el callejero de Madrid, nombres de calles que aluden a distintas profesiones. Di cuáles son éstas y explica a qué se deberá la denominación que estas calles recibieron.
- Observando un plano antiguo de Madrid, trata de localizar diez calles que hayan cambiado de nombre.
- Pide información en la Oficina de Turismo Municipal; de los folletos que obtengas, recorta las diez fotografías que más te gusten y, a partir de ellas, elabora un pequeño trabajo. Consistirá en que expliques todo lo que sepas en torno a estas diez vistas de Madrid. Puedes utilizar postales o fotos hechas por ti.
- Busca: DIEZ:
  - Conventos o iglesias.
  - Edificios administrativos importantes.
  - Edificios culturales.
  - Edificios comerciales.
  - Servicios comunitarios (escolares, sanitarios, ...).
  - Zonas verdes.¿De qué época es cada uno de ellos?
- Elabora un pequeño diccionario que comprenda todos los términos que sean nuevos para ti y que has aprendido con la lectura de la historia de Madrid. Explícalos.
- A tu juicio, ¿cuáles serían las tres cosas que más han dañado a nuestra ciudad?
- Propón cinco medidas que tu inventes, que pudieran hacer de Madrid una ciudad más humana y bonita.
- ¿Sabes el nombre de cinco literatos que hablen en sus obras de Madrid?
- ¿Quiénes son y en qué obras lo hacen?
- ¿De qué época son?
- Busca y localiza después en el plano, 10 monumentos escultóricos dedicados a personajes importantes.
- Busca información sobre cinco hechos históricos importantes, de diferentes siglos o al menos épocas, que sucedieran en Madrid.
- Trata de encontrar diez características importantes que diferencien al barrio en que tú vives con otro barrio de Madrid.
- Si conocieras a alguna persona anciana que haya nacido en Madrid o lleve viviendo muchos años en Madrid, dile que te cuente cómo era antes la ciudad y cuáles son las cosas que más han cambiado. Haz una pequeña redacción con la información recibida.



# "madrid para los niños"

## TRANSPORTE Y TRAFICO URBANO

- Durante la semana anterior a la realización de la visita, recoger de la prensa diaria las noticias que hagan referencia al transporte, tráfico, aparcamiento..., podéis ordenarlas por temas y analizar la problemática que plantean prestando mayor atención a las que se relacionen con la visita que vais a realizar.
- Dibujar un plano de comunicaciones en autobús y metro desde el lugar donde está el Colegio hasta el centro de la ciudad o hasta una serie de lugares significativos de la misma; por ejemplo Retiro, Palacio de Oriente, la Cibeles, etc.
- Podéis medir la intensidad del tráfico en las calles próximas al colegio que tengan mayor circulación en dos o tres momentos del día, uno de gran intensidad y otro de poca.

Los equipos para esta actividad pueden ser de 4 alumnos, dos por cada lado de la calzada, uno cuenta vehículos y otro ocupantes.

Para facilitar el trabajo se puede utilizar una plantilla semejante a la siguiente:

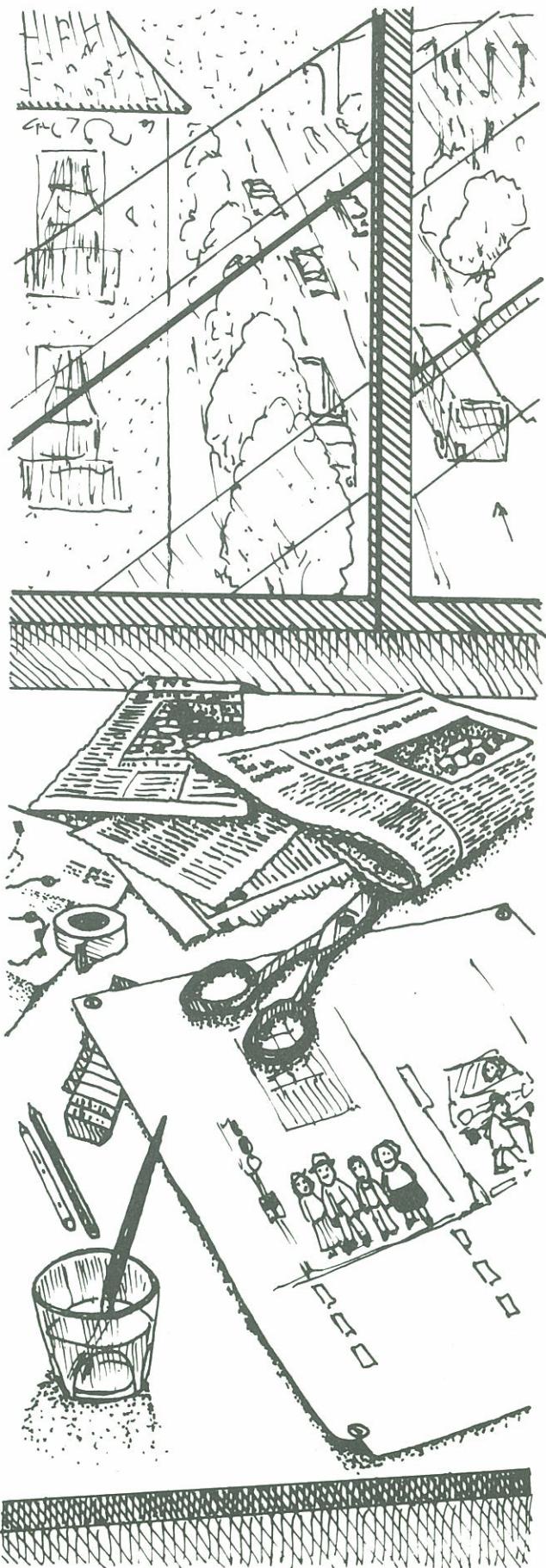
Calle		Total
Coches		
Caminones y Autobuses		
Motos		

Con los datos anteriores se puede hacer un gráfico y comentarlo, para ello os podéis hacer preguntas como las siguientes:

- ¿Por qué hay más tráfico a una hora que a otra?
- Tipos de vehículos que predominan.
- ¿Por qué hay más vehículos en una dirección que en otra?
- Si muchos accidentes son provocados por la velocidad, creéis que sería bueno limitar la velocidad dentro de la ciudad a 30 km por hora.

¿Qué cartel se te ocurriría pintar para promover el respeto mutuo entre automovilistas y peatones?

- Uno de los problemas importantes de las grandes ciudades, como Madrid, es el aparcamiento. Hacer una lista de coches aparcados indebidamente en una zona próxima al colegio o a vuestra casa. Reflejarlo después en un plano.
- Si se restringiese el aparcamiento en las proximidades del colegio, ¿a quién crees que perjudicaría y por qué?
- En Madrid hay ciertas calles del centro cerradas al tráfico de coches. ¿Qué opinas de ello?
- Os parece que deberían existir más aparcamientos en el centro de la ciudad. ¿Por qué?
- Lugares atractivos y bonitos son estropeados por la presencia de coches y motos (Casa de Campo, El Pardo...). ¿Qué opinas de esto?



# "madrid para los niños"

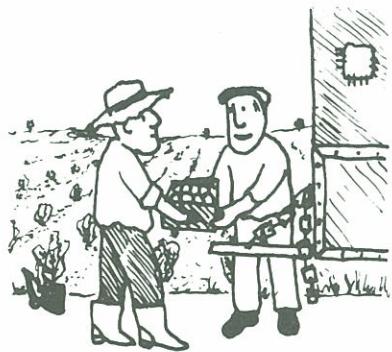
## ABASTECIMIENTO

- ¿Cuántos m<sup>3</sup> de agua habéis consumido, según el último recibo, en vuestra casa? ¿Y en vuestro colegio?
- Podéis hacer un gráfico del consumo del último año de vuestra casa y del colegio. Comentad los datos.
- Sugerencias para ahorrar agua en época de sequía.
- Medidas de emergencia ante una falta de agua a Madrid.
- Eres una gota de agua que has caído en la Presa del Atazar, imagínate las peripecias y los lugares que recorrerías hasta llegar al Tajo.
- ¿Qué empresa de electricidad suministra la energía a vuestra casa y al Colegio?
- ¿En qué creéis que se malgasta más energía en la ciudad? ¿Se podría evitar?
- Anotad todas las cosas que a lo largo de un día en vuestra casa y en el colegio funcionan con energía eléctrica.
- Imagínate un día en Madrid sin energía eléctrica. Escribe sobre las reacciones de personas que se hubiesen quedado en un ascensor, en el metro, en un quirófano, o en otros lugares que se te ocurran.
- Controla anotando en una ficha el consumo de alimentos tuyos o de tu familia durante un día cualquiera.



- Si todo Madrid consumiese como tú o como tu familia, calcula la cantidad de cada producto que sería necesario durante un mes por ejemplo. También podéis calcular lo que necesitaría un grupo de amigos si os fueseis durante 15 días a vivir solos. Con ayuda de vuestros padres y de los comerciantes tratad de traducir vuestras necesidades alimenticias a pesetas.
- ¿Qué medidas se podrían tomar para que los productos que consumimos en Madrid fuesen más baratos?
- La venta ambulante de productos alimenticios está prohibida; ¿qué opinión te merece esto?

ALIMENTO	NATURAL	ELABORADO	ENVASADO	CANTIDAD	PROCEDENCIA	N.º DE PERSONAS



# *"madrid para los niños"*

## SERVICIOS MUNICIPALES

- Describe o dibuja los diferentes tipos de papeleras que existen en tu barrio. Diseña tu obra que te parezca más cómoda y atractiva. ¿Piensas que se podrían utilizar las papeleras para otros usos?
- Calcula la basura que en un día normal se produce en tu casa. Haced un cálculo de la cantidad de basura que se produce entre todas las casas de tu grupo, clase, Colegio.
- Cuando sales fuera de la ciudad es frecuente encontrar latas, basuras, desperdicios en las orillas de los ríos, parques, al lado de la carretera... ¿Qué opinas de esto? ¿Se te ocurre alguna solución?
- Los Ayuntamientos gastan millones de pesetas en mantener limpias las calles. ¿De qué manera se podría ahorrar este dinero?
- Da un paseo por tu calle y alrededores a primeras horas de la noche. Observa si los vecinos al depositar las basuras se ajustan a las normas municipales. Anota cuantas anomalías encuentres. Di qué problemas se pueden derivar de cada una de ellas para la higiene de la ciudad.
- En tu distrito municipal seguro que hay espacios donde se podrían ubicar parques para el barrio. ¿Serías capaz de localizarlos? Realiza un proyecto para estos parques. Piensa en qué elementos serían más necesarios para el aprovechamiento y disfrute por parte de todos los vecinos: ancianos, adultos, niños...
- ¿Qué soluciones propondrías para mantener en buen estado los parques de tu barrio?
- Para ayudar al mejor funcionamiento de tu ciudad, ¿en qué casos piensas que deberías ponerte en contacto con la Policía Municipal?
- La Delegación de Seguridad y Policía Municipal del Ayuntamiento de Madrid ha elaborado un folleto sobre medidas de prevención y actuación en caso de incendios. Pásate por la Junta Municipal de tu distrito donde podrás obtener ésta y otras informaciones que te ayudarán a formarte como ciudadano responsable.
- ¿Qué medidas propondrías para que en tu Colegio se asegure la higiene y salud de los alumnos? ¿En qué tareas, a este respecto, podría colaborar el Ayuntamiento?
- ¿Qué servicios culturales ofrece el Ayuntamiento en tu distrito municipal? ¿Cuáles echas de menos? ¿Crees que se utilizan los existentes? Propón medidas para que los vecinos nos lleguemos a informar y hacer uso de los servicios ya existentes.
- Acude a alguna de las Bibliotecas Municipales existentes en la ciudad. Infórmate acerca de los requisitos necesarios para ser socio y la forma en que puedes utilizar la Biblioteca. La información que obtengas exponla a tus compañeros de clase.

