

# A nexo I

## **ESTUDIO DE UNA ACTIVIDAD RURAL:**

### **LA VENDIMIA**

#### **A TITULO DE EJEMPLO:**

Dentro del estudio del hábitat o zona rural, nos parece importante detenerse, si se puede, en una *actividad o trabajo* típico de esa zona.

Entre la gran gama de posibles actividades rurales, hemos escogido la vendimia sólo a título de ejemplo. Esta actividad sólo podrá ser estudiada si se coincide con una zona donde se dé ese cultivo, y, además, si se coincide en el tiempo con la estación y momento concreto de la recogida de la uva. Pero el desarrollo y estructura de esta actividad puede ser aplicado a otras actividades dominantes en otras zonas rurales: el corral, la huerta, el pastoreo, la siembra, la apicultura, la recogida de aceituna...

Entiéndase, pues, este esquema como una mera posibilidad de desarrollo de una actividad, aplicable en gran parte a otras situaciones similares.

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer el trabajos de la VENDIMIA y cuándo se da en el ciclo de las estaciones; teniendo en cuenta: el lugar, instrumentos o máquinas, las personas que intervienen...
- Recoger palabras nuevas y relacionadas con este trabajo.
- Clarificar los pasos de desarrollo de esta actividad y aplicar esos momentos secuenciales a otros procesos análogos de producción.



## ELECCION DE LA ACTIVIDAD

Para poder ver y estudiar una actividad como la VENDIMIA u otra similar, es conveniente (quizás, imprescindible) *concertar previamente la visita*: día, hora, número de alumnos y una idea general de lo que pretendemos con dicha actividad.

Lo mismo que en el esquema anterior, tendremos en cuenta:

- A.- La preparación.
- B.- La realización de la actividad.
- C.- La explotación de la misma.

## A.- LA PREPARACION:

### ACTIVIDADES PREVIAS A LA VISITA

Conjuntamente o, mejor, por grupos se pueden confeccionar:

#### a.- CUESTIONARIOS DE OBSERVACION:

- 1.- • Cuando realizamos la actividad nos encontramos en :

- Estación .....
- Mes .....
- Día .....
- Lugar .....

- Situación del lugar con respecto a Madrid:

.....

- Descripción del lugar y paisaje:

llano, montañoso; ¿hay muchos árboles?.

¿otra vegetación?...

- 2.- • ¿Cómo están colocadas las plantas de las que están recogiendo las uvas?

- Forma y tamaño de esas plantas

- ¿Cómo son las hojas? forma, tamaño, color, brillo, tacto... (por ambos lados).

- Coge una hoja y guárdala en tu libreta.

- ¿Los racimos de uvas están sobre las hojas o bajo las hojas?

- ¿Cómo están colocados los granos de uva?

- 3.-
- ¿Utilizan algún instrumento para cortar los racimos?
  - ¿Dónde echan los racimos?
  - ¿Cuándo están llenos los recipientes, dónde echan su contenido?
  - Podemos preguntar por el resto de los pasos de este proceso.

- 4.-
- ¿Cómo van vestidos los trabajadores?
  - ¿Qué llevan en la cabeza?
  - ¿Qué llevan en las manos?
  - ¿Qué calzado llevan puesto?

*b.- TABLAS DE OBSERVACION:*

- 1.-
- Para observar el tronco de la planta:

LA PLANTA	MIDELO	TOCALO	LE SALEN MUCHAS O POCAS RAMAS

- 2.- Para observar la hoja:

LA PLANTA	FORMA	COLOR Cara 1, Cara 2	QUE TE RECUERDA LA HOJA

## 3.- Para observar las uvas:

LA PLANTA	ESTAN SUELTA S O AGRUPADAS	COLOR	FORMA	SUAVES O RUGOSAS	SABOR

## c.- ENTREVISTAS:

## 1.- El Trabajo:

- ¿Cuánto dura el trabajo de la recogida de la uva?
- ¿A qué hora empieza por la mañana?
- ¿A qué hora lo dejan por la tarde?
- ¿Lo considera muy duro?
- ¿Trabaja durante todo el año en el campo o sólo por temporadas?
- ¿Es usted del pueblo o ha venido de algún otro lugar?
- ¿Cuánto cobra?



## 2.- Sobre el vestido y herramientas:

- ¿Cómo se llama el instrumento con el que corta los racimos?
- ¿Cuál es el nombre del recipiente donde van echando las uvas?
- ¿Por qué lleva (si lo lleva) en la cabeza.....?  
en las manos.....?
- ¿Cómo se llama el calzado que lleva puesto? (si no es calzado conocido).

## **B.- ACTIVIDADES DURANTE LA VISITA**

- Realizar los cuestionarios preparados.
- Recoger los datos de las tablas de observación elaboradas.
- Realización de las entrevistas programadas.
- Tomar alguna muestra del fruto y de hojas.
- Realizar fotografías o dibujos esquemáticos.
- Recoger las letras de algunas canciones, refranes, “dichos”... de las personas del lugar.
- Apuntar las palabras nuevas relacionadas con el trabajo observado.

## **C.- ACTIVIDADES POSTERIORES A LA VISITA:**

1.- Confeccionar un mural cuyo título puede ser:

“DE LA CEPA A LA MESA”

2.- Ordenar los datos obtenidos por medio de listados o cuadros:

INSTRUMENTOS	PARTES DE LA CEPA

3.- Investigar sobre los productos que se pueden obtener de la uva y confeccionar un listado.

4.- Elaborar una serie de fichas sobre cada uno de los conceptos o palabras que se pueden ir manejando.

Ejemplo:	VENDIMIA	VIÑA	UVA
	VINATERO	MOSTO	PASA
	VENDIMIADOR	RACIMO	LAGAR

5.- Realizar una PUESTA EN COMUN sobre LA VENDIMIA y otros trabajos agrícolas.

6.- Realizar un pequeño esquema donde se den LOS PASOS DE LA UVA AL VINO. (por medio de flechas y en la misma línea que el mural).

7.- Por grupos, se podrá exprimir en un vaso un racimo de uvas:

- Tocar la textura de las uvas.
- Observar las partes que se obtienen.
- Probar su sabor.

8.- Crear un poema donde se utilicen las palabras:

uva - cepa - vendimia - otoño - lagar

9.- Representar por medio de mímica aquellos pasos que se han observado en el trabajo del vendimiador.

10.- Realización de un COMIC.

11.- Elaboración de un pequeño audiovisual con las diapositivas realizadas durante la salida.

12.- Recoger información sobre los trabajos agrícolas que se dan durante el Otoño. Clasificarlos por orden alfabético.

13.- Traer del MERCADO DEL BARRIO todos los nombres de frutos que hay durante esta estación.

Clasificación por tamaños, por la textura de la piel (suave, áspera, rugosa), por el tipo de semillas....

14.- Realizar adivinanzas referentes a los frutos del otoño.

# A nexo II

## **DATOS INFORMATIVOS**

### **A/.- POSIBLES PUEBLOS A VISITAR:**

Hemos elegido algunos, con estas características generales:

- Menores de 1.500 habitantes.
- A una distancia máxima de 55 Kilómetros de Madrid.

Damos datos de su población y distancia de la capital, así como una referencia a una carretera principal más próxima para su localización (aunque no siempre y necesariamente sea la vía más idónea de acceso a un pueblo concreto).

Los datos de población y Kilometraje están tomados del “Anuario Estadístico -1987”, Volumen II: “Municipios de la Comunidad de Madrid”; Consejería de Economía; Comunidad de Madrid.

### **Carretera de Burgos**

- El Vellón .....	894 h. - 48 km.
- Talamanca del Jarama .....	995 h. - 35 km.
- Valdetorres del Jarama.....	1066 h. - 39 km.
- Ribatejada .....	236 h. - 42 km.
- Valdeolmos .....	616 h. - 36 km.
- Valdepiélagos .....	414 h. - 45 km.
- Cabanillas de la Sierra .....	327 h. - 54 km.
- Redueña.....	119 h. - 53 km.
- Venturada .....	264 h. - 51 km.
- Pedrezuela.....	728 h. - 45 km.
- Cobeña .....	832 h. - 25 km.

### **Carretera de Valencia**

- Valdilecha.....	1500 h. - 38 km.
- Carabaña .....	1030 h. - 50 km.
- Valdelaguna.....	585 h. - 50 km.
- Valceracete.....	774 h. - 56 km.
- Belmonte del Tajo.....	1107 h. - 55 km.
- Orusco.....	584 h. - 55 km.
- Perales de Tajuña.....	1881 h. -39 km.
- Tielmes .....	1852 h. - 44 km.

### **Carretera (Extremadura) - San Martín de Valdeiglesias**

- Quijorna.....	559 h. - 39 km.
- Chapinería .....	758 h. - 50 km.
- Navas del Rey.....	979 h. - 51 km.
- Villamantilla .....	292 h. - 45 km.
- Villanueva de Perales .....	356 h. - 43 km.
- Colmenar de Arroyo .....	410 h. - 50 km.
- Fresnedillas .....	412 h. - 49 km.
- Sevilla la Nueva.....	663 h. - 30 km.
- Villamante.....	1061 h. - 42 km.
- Aldea del Fresno.....	988 h. - 45 km.

### **Carreteras de Toledo y Estremadura**

- Torrejón de Velasco .....	1293 h. - 28 km.
- Cubas .....	830 h. - 28 km.
- Torrejón de la Calzada .....	1035 h. - 36 km.
- Serranillos del Valle .....	436 h. - 30 km.
- Batres .....	259 h. - 35 km.
- Arroyomolinos.....	290 h. - 22 km.
- Moraleja de Enmedio .....	1181 h. - 23 km.
- Casarrubuelos .....	530 h. - 31 km.

### **Carretera de Barcelona**

- Valverde de Alcalá .....	213 h. - 41 km.
- Daganzo de Arriba .....	1166 h. - 27 km.
- Valdeavero .....	491 h. - 45 km.
- Nuevo Baztán.....	510 h. - 47 km.
- Pezuela de las Torres .....	502 h. - 50 km.
- Pozuelo del Rey .....	207 h. - 39 km.
- Santorcaz .....	522 h. - 40 km.
- Los Santos de la Humosa.....	875 h. - 45 km.
- Camarna de Esteruelas.....	1313 h. - 36 km.
- Villalbilla .....	1445 h. - 38 km.
- Ajalvir .....	1061 h. - 25 km.
- Fresno de Torote .....	160 h. - 38 km.
- Anchuelo.....	505 h. - 37 km.
- Corpa .....	358 h. - 43 km.
- Villar del Olmo .....	426 h. - 48 km.
- Olmeda de las Fuentes.....	131 h. - 49 km.
- Ambite .....	320 h. - 53 km.

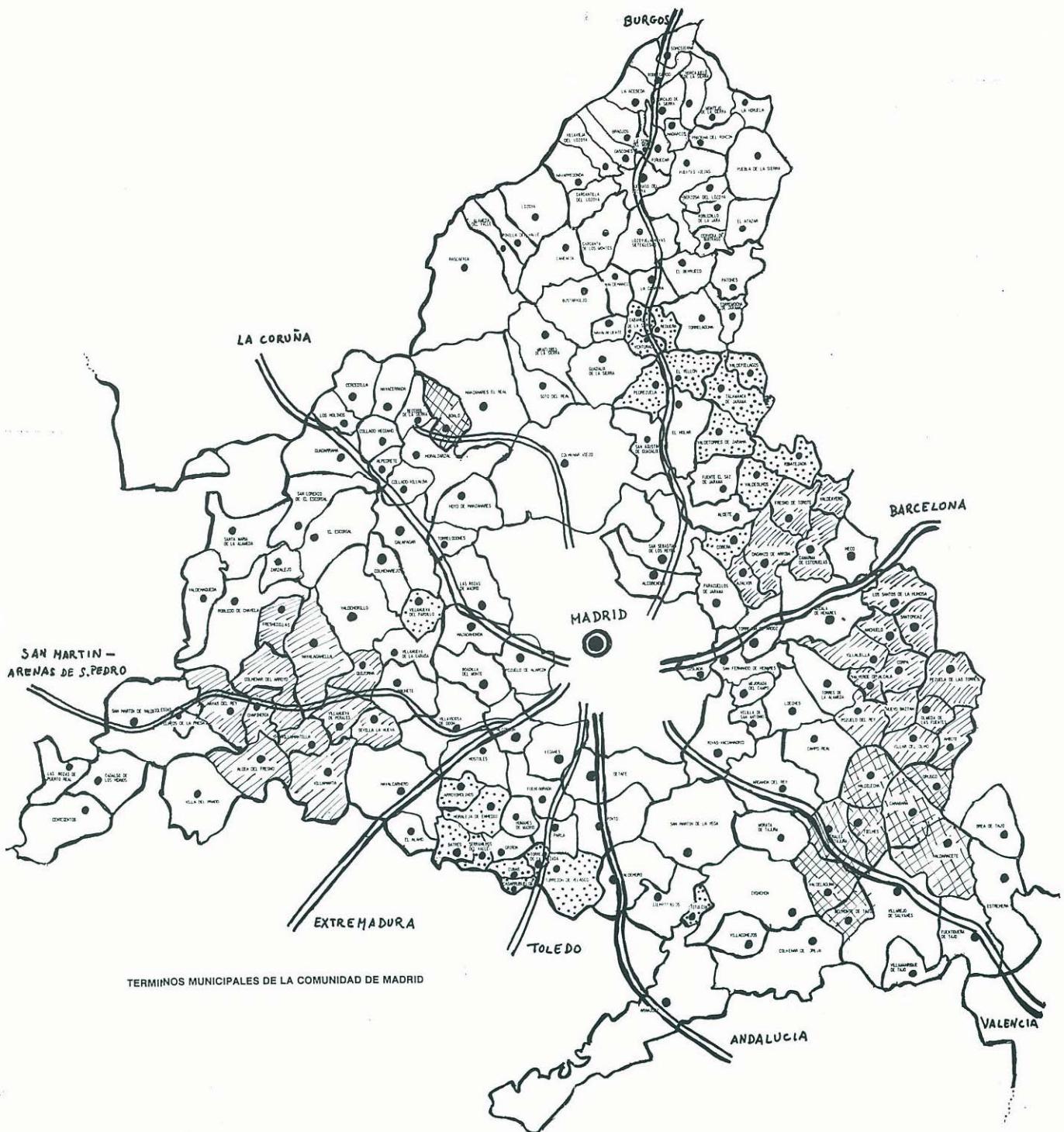
### **Carretera de Andalucía**

- Titulcia.....	843 h. - 35 km.
-----------------	-----------------

### **Carretera de la Coruña**

- Villanueva del Pardillo.....	1497 h. - 26 km.
- El Boalo .....	1482 h. - 51 km.

(también, por Colmenar)



### Del libro:

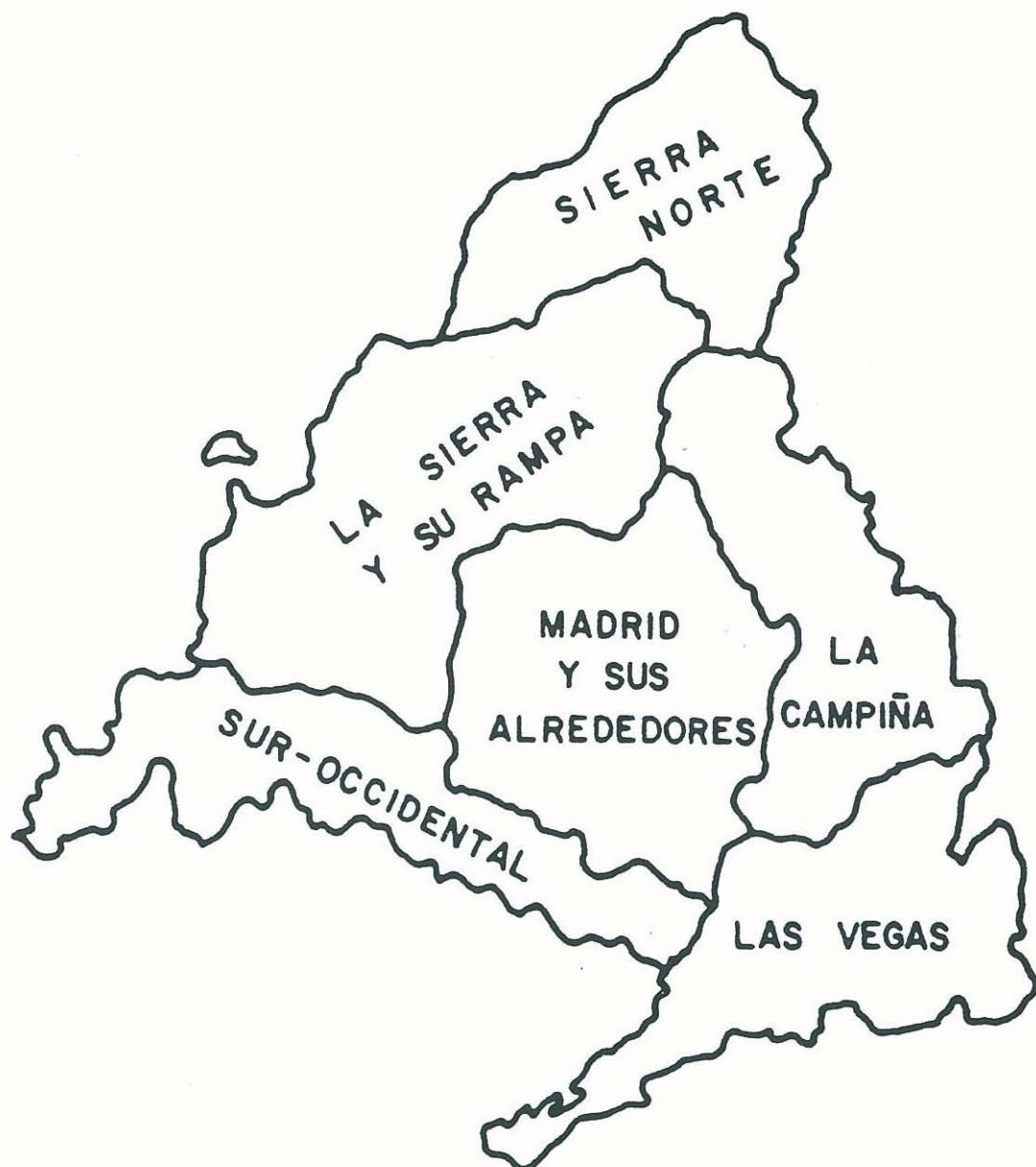
“La naturaleza de Madrid”

Consejería Agricultura y Ganadería.

Comunidad de Madrid.

## B/. - ZONAS O COMARCAS (1):

A causa del relieve, suelo y clima se suelen distinguir en la Comunidad de Madrid las siguientes Zonas o Comarcas (ver mapa):



- (1). Mapa y datos tomados de “Guía pedagógica sobre la Comunidad de Madrid, M.A. Torremocha. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación y Juven.

## **1.- ZONA DE LA SIERRA NORTE O LOZOYA - SOMOSIERRA**

Al Norte. La zona más despoblada de la Comunidad y con núcleos pequeños.

Gran importancia del ganado vacuno (muchos pastos), mientras que su agricultura tiene poca relevancia. Los bosques, el turismo y la lenta difusión de las segundas residencias constituyen otro complemento económico.

En muchos de sus pueblos se conserva la tradición rural serrana.

## **2.- GUADARRAMA .- LA SIERRA Y SU RAMPA**

Zona montañosa. Se encuentra al Oeste de la Comunidad.

Sus pueblos se han llenado de urbanizaciones de fin de semana.

Importante ganadería, sobre todo vacuno (leche y carne), con grandes extensiones de pastos.

## **3.- AREA METROPOLITANA**

Abarca la zona de Madrid y sus alrededores. A ella corresponde el 85% de los habitantes de la Comunidad.

El crecimiento urbano ha hecho desaparecer los rasgos agrarios, pudiendo decir que no existe esta actividad en dicha zona.

## **4.- LA CAMPIÑA**

Se encuentra situada al Este de la Comunidad.

Su economía se basa en la agricultura (en los núcleos más grandes junto a la carretera nacional II, también en la industria).

Agricultura de secano: cereales, viñedos, olivos, legumbres, girasoles...

El ganado más importante es el lanar, complementado con el porcino, granjas avícolas y colmenas.

Los pueblos pequeños conservan gran tradición rural.

## **5.- LAS VEGAS**

Al Sureste de la Comunidad. Comprende las fértiles vegas del Tajuña, Tajo y fin del Jarama.

Su agricultura, tanto de secano (vid, olivo, cereales, legumbres...) como de regadío, tiene gran importancia; con fama de este cultivo de regadío y de huerta: fresas, espárragos, melones, alcachofas...

A destacar también las granjas de cerdos y aves; así como un creciente componente industrial turístico.

## **6.- ZONA SUR- OCCIDENTAL**

Buenos recursos agrícolas en cereales, olivos, huertas..., destacando la vid en algunos municipios (así como la industria vinícola).

Hay ganado lanar, porcino, vacuno; granjas avícolas y colmenas.



## BIBLIOGRAFIA

- “Bibliografía para estudiar el Entorno”.  
Cuadernos Del CEMIP, Número 3.  
Madrid, 1987.  
Selección por: F. Heras y M.A. Torremocha
- “Recursos pedagógicos de la provincia de Madrid”.  
ACCION EDUCATIVA.- Boletín Informativo, Número 11. Madrid, 1981.
- “Guía Pedagógica sobre la Comunidad de Madrid”.  
CONSEJERIA DE EDUCACION de la COMUNIDAD DE MADRID.  
Madrid, 1987.  
M. Angel Torremocha.
- “Visita a un pueblo”.  
NUESTRA ESCUELA. - Número 65.  
MIGUEL MUÑOZ  
Madrid, 1985.
- “Salidas activas: Galapagar - El Escorial”.  
A.E. Número 30. Boletín de Acción Educativa.  
Olga Escudero.  
Madrid, 1985.
- “Visitar una granja”. - “La clase y el recreo”.  
Fundación para la Renovación de la Escuela.  
Juán José Ordoñez.  
Madrid, 1986

- “La Naturaleza de Madrid”.  
Consejería de Agricultura y Ganadería.  
COMUNIDAD DE MADRID. 1987.
- “Anuario Estadístico 1987”  
Volumen II: “Municipios de la Comunidad de Madrid”.  
Consejería de Economía.  
COMUNIDAD DE MADRID.

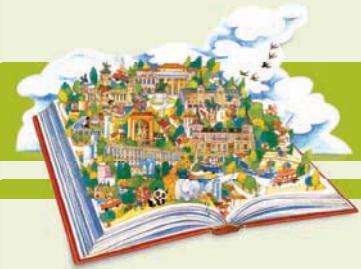




# **EDUCACIÓN**

SERVICIO DE EDUCACION DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID

Mejía Lequerica, 21 - 28004 Madrid  
Teléfonos: 447 54 50 - 447 54 54



# *Madrid, un libro abierto*