

RESUMEN

Este Proyecto actualmente en desarrollo comenzó por la necesidad existente en el CEIP Bilingüe Nuestra Señora de la Soledad (Cubas de la Sagra) de transformar un terreno vacío del centro en un patio escolar para los alumnos del colegio. Para ello, se inició un doble proyecto de ApS en el que participan los estudiantes del Grupo Bilingüe de la asignatura Theory of Education, del Grado en Educación Primaria de la UCM, junto con los alumnos del propio centro educativo. Desde la Facultad de Educación se diseñó un proyecto teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura y se propusieron diferentes actividades y espacios conforme a criterios pedagógicos. En el centro educativo se creó el Consejo de los niños del patio, órgano representativo conformado por un grupo de 20 alumnos que recogió las peticiones de sus compañeros sobre el patio escolar y lideraron las acciones encaminadas a la realización del proyecto.

AUTORES Y EMAIL

Juan Luis Fuentes juanluis.fuentes@edu.ucm.es
Prado Martín-Ondarza mmartino@ucm.es
M^ª del Rosario González Martín marrgonz@edu.ucm.es
Gonzalo Jover gjover@ucm.es
Ángela González Caro anggon04@ucm.es

UCM

M^ª del Carmen Cepero Retamar carmen.cepero@madrid.org
Rocío Varela Navarro rocio.varela@educa.madrid.org

CEIP

ANTECEDENTES Y NECESIDAD SOCIAL ATENDIDA

Las obras de ampliación realizadas en el CEIP Nuestra Señora de la Soledad supusieron la incorporación de un importante número de alumnos al centro que requería una ampliación de los espacios de juego libre del centro. Niños y niñas de diferentes edades comparten las dos canchas de fútbol y baloncesto de las que el colegio dispone, donde el cemento y estos dos deportes mayoritarios limitaban otras posibilidades y actividades pedagógicas. Sin embargo, el colegio dispone de un espacio vacío tras el nuevo edificio abierto a diversas posibilidades, que gracias a la colaboración con la Comunidad de Madrid, se ha iniciado un proyecto de acondicionamiento pedagógico del espacio.

SERVICIOS REALIZADOS

- Asesoramiento y colaboración en el diseño pedagógico del patio escolar.
- Análisis de las necesidades y los recursos del centro educativo y de su entorno.
- Análisis de las demandas de los alumnos del colegio.
- Estudio de experiencias previas en el diseño de patios escolares.
- Propuesta de actividades y espacios lúdicos y educativos.



APRENDIZAJES CONSEGUIDOS Y VINCULACIÓN CURRICULAR

Estudiantes universitarios:

- Contenidos de la asignatura Theory of Education (Educational antinomies, Ethics for teachers, What does it mean to be a teacher? and Moral education).
- Habilidades prácticas de investigación social, identificación de criterios pedagógicos para el diseño de espacios escolares, diseño de proyectos de ApS, elaboración de presupuestos, estrategias de difusión y captación de fondos, presentaciones orales, trabajo en equipo, etc.
- Practicum y Trabajo Fin de Grado: El rol del educador social en el ApS, introducción de contenidos propios de la educación social en el diseño de actividades pedagógicas (Ed. ambiental, participación ciudadana, respeto a la diversidad, ocio alternativo, etc.)

Alumnos del Colegio:

- Funcionamiento democrático, trabajo en equipo, valores intrínsecos en los espacios escolares, responsabilidad social, capacidad de intervenir en su propio entorno, capacidad de transformar creativa y constructivamente, capacidad de valorar las posibilidades reales a su alcance, etc.

PARA REALIZAR EL PROYECTO HEMOS COOPERADO CON...

El proyecto surge de la colaboración entre el Grupo de Investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid y el CEIP Nuestra Señora de la Soledad de Cubas de La Sagra (Madrid).

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LLEVAR A CABO ESE SERVICIO

Los estudiantes universitarios se organizaron en 6 comisiones de trabajo formadas por equipos de 4-5 estudiantes, en torno a la coordinación general, la descripción del contexto, los espacios y las actividades educativas, el apoyo financiero, la estrategia de difusión en Redes Sociales (Facebook y Twitter) y la creación de un video. El proyecto se ha presentado en varios foros como Aula 2018, la Semana Cultural de la Facultad de Educación y la III Edición del Seminario "Retos y Oportunidades del Aula Internacional" (Universidad Complutense de Madrid). Se han organizado recogidas solidarias de fondos en conciertos solidarios y se ha abierto una petición en change.org. Los alumnos del colegio conformaron el "Consejo de los niños del patio" con alumnos desde 3º a 6º de Primaria, que se trata de un órgano de representación estudiantil con objetivo de recopilar los proyectos de todos los cursos, elaboración de propuestas, envío de cartas a Ayuntamiento de la localidad, contacto con familias, establecimiento de reuniones entre alumnos, familias y profesores y presentación del Proyecto en la Universidad.



REFLEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SOBRE QUÉ TEMAS HAN REFLEXIONADO, CUÁNDO, CÓMO)

Las estudiantes de la universidad han participado periódicamente en seminarios celebrados en la Facultad en los que se han planteado debates sobre la necesidad de realizar el proyecto, la responsabilidad de la universidad en estas tareas, la relevancia de los espacios para la educación básica, los criterios educativos en el diseño de actividades y espacios, el papel de las redes sociales, internet y la cultura audiovisual en las sociedades contemporáneas, la relevancia de la participación y el compromiso cívicos, la importancia de conceder a los alumnos un papel protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la capacidad de los niños de actuar para modificar su entorno, etc.



EVALUACIÓN DEL SERVICIO, EL APRENDIZAJE, EL TRABAJO EN RED Y EL PROYECTO

El proyecto ha permitido la vinculación de teoría y práctica, la promoción del sentido de la identidad profesional en los estudiantes universitarios, la realización de aprendizajes significativos enraizados en la práctica y en las necesidades reales de un centro educativo bilingüe, el desarrollo de competencias transversales (compromiso cívico, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas, toma de decisiones, investigación en el contexto, etc.), la práctica de la lengua inglesa en un contexto académico y profesional, el aprendizaje de la metodología docente del ApS desde una doble perspectiva: como estudiantes participantes y como diseñadores del ApS con los niños del colegio bilingüe.

Las calificaciones obtenidas han sido significativamente más altas que en los 3 cursos anteriores.

Los instrumentos de evaluación han sido la aplicación del cuestionario de evaluación sistemática de las competencias de los estudiantes, la rúbrica de evaluación de proyectos de aprendizaje servicio, los grupos de discusión, las entrevistas con los participantes y la entrega de ensayos reflexivos sobre la experiencia.

DIFUSIÓN

Facebook, Twitter y LinkedIn, Jornadas de Innovación docente, medios de Comunicación (Tribuna Complutense), etc.

ENLACES (Web, blog, vídeo)

@ProyectoRecreo @CubasCp @CCyPE_UCM

www.facebook.com/Proyecto-Mi-Recreo-1946359865378588/

www.linkedin.com/in/apscomplutense/

www.ucm.es/ccpe/aps

