



PRUEBAS SELECTIVAS

PARA PROVEER 7 PLAZAS CATEGORÍA EDUCADOR/A INFANTIL AYUNTAMIENTO DE MADRID

EJERCICIO PRÁCTICO

MODELO A

31 DE ENERO DE 2026



1. Está previsto la entrada en funcionamiento de una nueva escuela infantil de la Red Municipal del Ayuntamiento de Madrid, para el próximo curso escolar, la nueva escuela contará con 10 unidades. Se debe comprobar que las instalaciones cumplen con lo dispuesto en el Decreto 18/2008 de mínimos, entre otras cosas la escuela deberá contar con:

- a) Un patio o zona de juegos de uso exclusivo y con una superficie de al menos 60 metros cuadrados, cocina propia para la elaboración de alimentos y un aseo por cada aula.
- b) Un patio de juegos que será de uso exclusivo y con una superficie que, en ningún caso podrá ser inferior a 60 metros cuadrados, debiendo incrementarse dicha superficie de forma proporcional al número de unidades que exceda de 9, cocina propia para la elaboración de alimentos y un aseo por cada aula de 2- 3 años, que contará con al menos un lavabo y dos inodoros.
- c) Un patio de juegos que será de uso exclusivo y con una superficie que, en ningún caso podrá ser inferior a 70 metros cuadrados, debiendo incrementarse dicha superficie de forma proporcional al número de unidades que exceda de 9 y un aseo por aula de 2- 3 años, que contará con al menos dos lavabos y dos inodoros.

2. Según queda recogida en la Resolución por la que se aprueba la convocatoria para la admisión en la red de escuelas infantiles del Ayuntamiento de Madrid, ¿qué documentación es considerada como básica e imprescindible para poder concurrir a dicho proceso?

- a) El impreso de solicitud, el Anexo I y la documentación acreditativa de la filiación e identidad de todos los miembros de la unidad familiar.
- b) El impreso de solicitud, el Anexo I, solo familias en situación de monoparentalidad o monomarentalidad y la documentación acreditativa de la filiación e identidad de todos los miembros de la unidad familiar.
- c) El impreso de solicitud, el Anexo I, solo familias en situación de monoparentalidad o monomarentalidad y la documentación acreditativa de la filiación y la fecha de nacimiento únicamente de la niña o el niño para el que se solicita plaza.

3. Un niño de 22 meses se duerme habitualmente en brazos de la educadora y no en la colchoneta. Cuando intenta dejarlo, se despierta y llora intensamente. ¿Cómo debe actuar la educadora?

- a) Aceptar esa rutina, pues se ha de hacer una atención individualizada y respetar los hábitos familiares de cada niño, de manera que se garantice el descanso
- b) Planificar un proceso de transición progresiva hacia la colchoneta, manteniendo elementos de seguridad (manta, peluche, presencia cercana).
- c) Planificar un acompañamiento del sueño desde la colchoneta, mediante la presencia física, evitando dormirle en brazos.



4. Una familia formada por dos progenitores, residentes en Madrid, uno de ellos trabajando a jornada completa y el otro realizando un grado universitario, la madre está embarazada de mellizos, con fecha probable de parto para el mes de septiembre, quiere echar la solicitud para sus hijos no nacidos y un hermano de 2 años, en dicha solicitud autorizan a la consulta por parte de la Administración de toda la documentación, además de presentar la instancia con la documentación básica necesaria. ¿En qué apartados podrá obtener puntuación en el baremo, tanto en la solicitud de los mellizos como en la del hermano?

- a) Situación económica (en función de la renta per cápita calculada); situación laboral (no obtendrían puntuación en este apartado por no estar trabajando ambos progenitores); situación familiar (obtendrían puntuación por familia numerosa y niño que va a nacer en parto múltiple); proximidad de domicilio.
- b) Situación económica (en función de la renta per cápita calculada); situación laboral (obtendrían puntuación máxima en este apartado por equipar las horas de formación a las laborales); situación familiar (obtendrían puntuación por familia numerosa y niño que va a nacer en parto múltiple solo en las solicitudes de los mellizos pero no en la solicitud del hermano mayor); proximidad de domicilio.
- c) Situación económica (en función de la renta per cápita calculada); situación laboral (obtendrían puntuación máxima en este apartado por equipar las horas de formación a las laborales); situación familiar (obtendrían puntuación por niño que va a nacer en parto múltiple solo en las solicitudes de los mellizos, pero no en la solicitud del hermano mayor); proximidad de domicilio.

5. Durante una tutoría, una madre comenta que su hijo de 2 años: “no quiere venir al centro y llora todas las mañanas”. Como educadora infantil, la respuesta más adecuada sería:

- a) Indicarle que es algo normal hasta que el niño se adapte y que es algo por lo que todos deben pasar, que no necesita preocuparse, que su educadora estará con el niño para acompañarle mientras que llora.
- b) Escuchar activamente, valorar la situación y proponer estrategias conjuntas para favorecer la adaptación del niño, con un acompañamiento al niño y a la familia.
- c) Escuchar activamente a la madre e indicarle que no se preocupe que es algo por lo que deben pasar hasta la adaptación.

6. En el aula de niños y niñas de 2-3 años, se prepara una actividad para favorecer la estimulación del equilibrio. La propuesta más adecuada es:

- a) Proponer un recorrido con superficies de diferente textura (alfombra, madera, goma baja altura, animando a los niños y niñas a desplazarse por él de forma libre, explorando el equilibrio y el apoyo con supervisión del adulto.
- b) Invitar a los niños y niñas a caminar sobre una línea dibujada en el suelo, con los brazos extendidos y sin apoyo, animándolos a intentarlo varias veces.
- c) Pedir a los niños y niñas que permanezcan de pie durante varios minutos sin moverse para fortalecer los músculos del tronco y trabajar el control postural.



7. En una propuesta de juego y aprendizaje en un aula de primer ciclo de Educación Infantil, orientada a la experimentación con agua y materiales naturales. Según el Real Decreto 95/2022, ¿qué actuaciones pedagógicas debe guiar la intervención de la pareja educativa?

- a) Disponer en el espacio recipientes de distintos tamaños junto con materiales naturales diversos (piedras, hojas, conchas), permitiendo la exploración libre por parte de los niños y las niñas. Acompañar la experiencia con un lenguaje descriptivo ajustado a la acción (“se queda arriba”, “va al fondo”), reformular las observaciones que realizan sin emitir juicios ni correcciones explícitas y garantizar un clima de seguridad y bienestar durante la manipulación.
- b) Conducir la actividad explicitando, mediante un lenguaje científico, que los objetos que flotan son menos densos y los que se hunden más pesados, indicando consignas claras para clasificar los materiales en función de este criterio y reforzando positivamente las respuestas consideradas correctas.
- c) Organizar la experiencia de flotación para el grupo completo, realizar las acciones principales mientras verbaliza cada paso del proceso, y plantear posteriormente una asamblea dirigida para comprobar qué objetos flotaban o se hundían a partir del recuerdo de lo observado.

8. Señala la intervención más adecuada en una propuesta musical de 2-3 años:

- a) El educador o educadora propone audiciones breves de diferentes estilos musicales y guía a los niños y niñas para identificar y nombrar los instrumentos que escuchan, apoyándose en imágenes y reforzando verbal y gestualmente las respuestas consideradas correctas.
- b) El educador o educadora dispone de instrumentos sencillos y objetos cotidianos productores de sonido, invita a su exploración libre y compartida, acompaña con canciones simples, gestos rítmicos y presencia atenta, y ajusta su intervención al interés y la iniciativa del grupo sin dirigir ni corregir las producciones sonoras.
- c) El educador o educadora organiza una sesión estructurada de audición musical como actividad de fondo, durante la realización de otra tarea, observando las reacciones emocionales de los niños y registrando su respuesta conductual ante distintos tipos de melodías.

9. En un aula del nivel de 2-3 años, un niño manifiesta rechazo a jugar con otro compañero señalando que “tu no”, a lo que otros niños y niñas se suman al comentario, generándose una situación de malestar y exclusión en el grupo. El educador o educadora observa el conflicto y decide intervenir, señale la actuación más adecuada:

- a) Intervenir de manera calmada, acompañando emocionalmente al grupo, reformulando lo ocurrido sin emitir juicios, y favoreciendo situaciones de juego compartido donde la diversidad de capacidades y estilos esté integrada de forma natural, sin señalar ni exponer a ningún niño o niña.
- b) Explicar al grupo las normas de convivencia y que pueden darse distintas necesidades y formas de actuar, con el objetivo de promover el respeto entre el grupo.
- c) Intervenir deteniendo la actividad de una manera calmada, para realizar una explicación dirigida al grupo sobre la importancia de respetar a los demás, indicando claramente que el comportamiento observado no es correcto.



10. Si Pablo se dirige al educador utilizando un lenguaje infantil, en vez de yogurt dice “yuyu”. ¿Cómo debe corregirle?:

- a) Reformular de manera natural y respetuosa la palabra utilizada por Pablo, respondiendo con el modelo lingüístico correcto dentro de una frase significativa (“¿quieres yogur?”), sin exigir repetición ni señalar el error.
- b) Indicar a Pablo de forma clara cuál es la forma correcta de pronunciar la palabra, pidiéndole que la repita correctamente para favorecer la adquisición adecuada del lenguaje.
- c) Ignorar el uso del lenguaje infantil para no interferir en el proceso espontáneo de adquisición del lenguaje, esperando a que evolucione de manera natural según su ritmo evolutivo.

11. ¿Para qué utilizaría un anecdotario?

- a) Para registrar anécdotas del día a día que puedan interesar a las familias
- b) Son listas de ítems que indican si se produce un determinado logro o comportamiento.
- c) Para realizar observaciones puntuales sobre eventos inesperados que pueden ser relevantes para la evaluación.

12. Durante la jornada escolar, un niño presenta decaimiento progresivo y fiebre. La intervención más ajustada por parte del centro debe ser:

- a) Garantizar el bienestar del niño aplicando medidas físicas orientadas a reducir la temperatura, priorizando la observación de la evolución del niño durante la jornada en la escuela.
- b) Garantizar el bienestar y la supervisión continua del niño, comunicar la situación a la familia de forma inmediata y actuar conforme al protocolo de salud establecido por la escuela.
- c) Mantener al niño en reposo dentro del grupo, informar a la familia al finalizar la jornada y valorar la necesidad de actuación en función de si la fiebre persiste.

13. En una escuela infantil que trabaja acorde a la pedagogía Pikler, el equipo debe reorganizar el patio/jardín. Señale la propuesta más ajustada:

- a) Señalizar el espacio con un arcoíris en la entrada y carteles de colores, manteniendo las mismas zonas, todas claramente identificadas.
- b) Organizar únicamente zonas de encuentro y calma, experimentación, juego simbólico, sombra y flora, sin área específica de movimiento autónomo.
- c) Delimitar zonas diferenciadas de movimiento autónomo, encuentro y calma, experimentación, juego simbólico, sombra natural o creada, y áreas de flora.



14. Emma de 28 meses, llega un lunes a la escuela sin pañal. Hasta ahora solo mostraba un interés puntual por sentarse en el váter cuando lo hacía su amiga, sin otros indicadores de control de esfínteres. La familia ha decidido retirar el pañal “porque hace calor y a veces usa el orinal”, informando a la educadora en la entrada y dejando varias mudas en la mochila. ¿Cómo debe actuar la pareja educativa?

- a) Dialogar con la familia explicando que Emma aún no muestra signos suficientes de madurez, pero respetar la decisión y mantenerla sin pañal durante la jornada, valorando la evolución al final del día.
- b) Explicar a la familia que no consideran que esté preparada y, tras su marcha, volver a ponerle el pañal para comentarlo más tarde en la recogida de Emma.
- c) Informar a la familia de la falta de preparación y, tras su marcha, comunicar la situación a la dirección para que intervenga; mantenerla sin pañal y sentarla en el váter cada hora.

15. En una escuela infantil, Alberto de 14 meses, ya se sienta y se levanta solo, mantiene estabilidad, bebe del vaso en las rodillas del adulto y muestra interés por la zona donde comen los compañeros y compañeras. ¿Qué pasos deben seguir la pareja educativa para avanzar en la alimentación?

- a) Esperaremos a que tenga 16 meses, pues todavía no ha madurado lo suficiente.
- b) Informaremos a la familia acerca de los avances de Alberto y comenzaremos a dejarle la silla en el lugar de juego para familiarizarse con ella y que entre y salga de su sitio. Posteriormente le sentaremos a diario en la silla, se le explicará lo que se espera de él y se le ofrecerá la comida.
- c) Informaremos a la familia acerca de los avances de Alberto y comenzaremos a dejarle la silla en el lugar de juego para familiarizarse con ella y que entre y salga de su sitio. Posteriormente, se le explicará lo que se espera de él, una vez que se haya colocado en su sitio y se le ofrecerá la comida.

16. ¿Qué debería hacer la pareja educativa durante el periodo de acogida para mejorar la situación de un niño que muestra angustia y ansiedad cuando su familia se marcha?

- a) Proponer a la familia una despedida breve y natural, marchándose cuando el niño esté entretenido; los educadores acompañarán su angustia con presencia y contención, y explicarán a la familia cómo ha ido.
- b) Proponer a la familia despedidas reales y cada vez más breves; los educadores acompañarán emocionalmente al niño tras la separación y explicarán a la familia lo ocurrido.
- c) Pedir a la familia que se despidan y se vayan de inmediato, dejando que el niño gestione la rabietta solo cerca de la puerta; los educadores retomarán la actividad con el grupo.

17. Durante el momento de la siesta, Paula permanece despierta y se mueve inquieta sin molestar al grupo. ¿Cuál es la respuesta más adecuada por parte del educador o educadora?

- a) Obligarle a permanecer tumbada y en silencio hasta que se duerma.
- b) Respetar su necesidad, ofrecer un espacio tranquilo de descanso y acompañar sin imponer el sueño.
- c) Permitir que abandone el espacio de descanso y se incorpore libremente a actividades de juego mientras el resto del grupo duerme.



18. Una familia cuestiona reiteradamente las decisiones pedagógicas del grupo de su hijo mediante comentarios indirectos en la entrada y salida. ¿Cuál es la respuesta más ajustada por parte de la pareja educativa?

- a) Ignorar los comentarios para no darles importancia.
- b) Defender de manera informal las decisiones en cada intercambio diario.
- c) Solicitar un espacio formal de encuentro, escuchar la inquietud de la familia y explicitar los criterios pedagógicos desde el respeto y la corresponsabilidad.

19. ¿Qué medida debe incluir el PEC de una escuela infantil con alta diversidad lingüística para garantizar una comunicación accesible con las familias?

- a) Uso exclusivo del castellano en todas las comunicaciones.
- b) Mediación lingüística y cultural: pictogramas, recursos visuales, traducciones y formación intercultural del equipo.
- c) Comunicaciones extensas en castellano mediante plataformas, confiando en la traducción automática para su comprensión por parte de las familias.

20. En el aula de bebés, la pareja educativa prepara una actividad sensorial y necesita una cesta de mimbre de aproximadamente 35 cm de diámetro y 8 cm de altura. ¿Para qué actividad deben utilizar esa cesta?

- a) Para preparar la cesta o cesto de los tesoros.
- b) Para organizar el juego heurístico.
- c) Para realizar juegos de falda.

21. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones recoge de manera más precisa los principios estructurales de juego del “cucú-tras”?

- a) Se caracterizan por una estructura de tarea altamente predecible, en la que la secuencia se repite con regularidad, permitiendo al bebé anticipar la acción del adulto.
- b) Presentan papeles reversibles, de modo que los participantes pueden intercambiar funciones y contribuir alternativamente a la dinámica del juego.
- c) Ambas respuestas anteriores son correctas.



22. Como educador propone una actividad en la que los niños y niñas de 2-3 años pueden encajar figuras en sus huecos correspondientes (círculos, cuadrados, triángulos). ¿Qué aspecto lógico-matemático se está trabajando?

- a) La adquisición de nociones espaciales relacionadas con la posición y el ajuste.
- b) La capacidad de discriminación y reconocimiento de formas geométricas.
- c) Ambas respuestas anteriores son correctas.

23. En una propuesta de manipulación con harina, agua y colorante, una niña de 18 meses hunde las manos en la mezcla y la deja caer entre los dedos repetidamente. ¿Qué objetivo educativo es más coherente con esta experiencia?

- a) Desarrollar técnicas iniciales de modelado intencional mediante acciones estructuradas sobre el material.
- b) Favorecer la experimentación sensoriomotriz a través de la exploración de texturas, consistencias y variaciones táctiles del material.
- c) Potenciar la construcción deliberada de secuencias visuales regulares mediante la manipulación controlada de la mezcla.

24. En la biblioteca de la escuela infantil, se incluyen libros de tela, de cartón duro y libros manipulativos. Señala el criterio fundamental que justifica esta variedad:

- a) La necesidad de adecuar las características físicas de los libros al nivel de desarrollo motriz, manipulativo y exploratorio propio de cada tramo de edad.
- b) La conveniencia de que todos los materiales presenten dimensiones reducidas para facilitar su almacenamiento.
- c) La intención de evitar que los niños manifiesten preferencias específicas por un tipo concreto de libro.

25. Tras varias sesiones de estimulación multisensorial con bebés de entre 10 y 12 meses, la educadora necesita valorar los avances en la exploración táctil, auditiva y visual. ¿Qué procedimiento es el más adecuado?

- a) Diseñar una ficha estructurada con ítems dicotómicos (sí/no) y una escala numérica que cuantifique el grado de interés mostrado ante cada estímulo.
- b) Registrar observaciones narrativas de conductas espontáneas en situaciones naturales de exploración.
- c) Grabar las sesiones para contrastar posteriormente las conductas con una lista estandarizada de hitos perceptivos propios del primer año.



26. Una educadora decide seleccionar un cuento repetitivo para un grupo de 2-3 años en el que el estribillo aparece de forma constante. ¿Qué aporta esta característica?

- a) Ayuda a mantener la atención al reducir la complejidad de la historia, pero no implica activamente al niño en la narración.
- b) Facilita que los niños anticipen lo que va a suceder y participen verbalmente repitiendo el estribillo, ayudando a comprender y organizar la secuencia del cuento.
- c) Permite que los niños se centren principalmente en las ilustraciones, sin necesidad de comprender el significado de la historia.

27. Un niño de 2-3 presenta retraso significativo en el lenguaje expresivo. Se valora consulta al equipo de atención temprana. ¿Cuál es el protocolo adecuado?

- a) Pedir a la familia vídeos de su hijo para acelerar de esta forma la valoración.
- b) Pedir a la familia su consentimiento, elaborar un informe con observaciones objetivas y coordinar una observación del niño en su actividad diaria.
- c) Proponer a la familia que acuda de forma directa a un especialista, evitando así la intervención por parte de la escuela.

28. Una bebé de 12 meses gatea libremente por una zona con rampas bajas, cojines y elementos seguros. La educadora observa sin intervenir, salvo por seguridad. Señale el enfoque al que se relaciona esta actuación:

- a) Pikler
- a) Freinet.
- b) Fröebel.

29. El uso de talleres en Educación Infantil se caracteriza por:

- a) Actividades breves y simultáneas realizadas por todo el grupo en el mismo espacio.
- b) Propuestas de experimentación con grupos pequeños, orientadas a procesos creativos y manipulativos.
- c) Actividades dirigidas que buscan un producto final homogéneo.

30. En el aula de 2-3 años, la educadora observa que varios niños y niñas dependen del adulto para ponerse la chaqueta. ¿Cómo puede fomentar la autonomía?

- a) Dar instrucciones verbales rápidas para que lo hagan correctamente sin ayuda física.
- b) Enseñar la técnica paso a paso modelando el proceso, acompañar solo cuando lo necesiten y reforzar el esfuerzo.
- c) Pedir a un compañero o compañera con más habilidad que se la ponga a quienes no saben.

