



PRUEBAS SELECTIVAS

**PARA PROVEER 7 PLAZAS CATEGORÍA
EDUCADOR/A INFANTIL
AYUNTAMIENTO DE MADRID**

EJERCICIO TEÓRICO

MODELO A

31 DE ENERO DE 2026



1. En qué artículo de la Constitución Española de 1978 se recoge la garantía del derecho fundamental a la libertad ideológica, religiosa y de culto:

- a) Artículo 15.
- b) Artículo 16.
- c) Artículo 17.

2. El artículo 27 de la Constitución Española establece que:

- a) Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros públicos y privados sean sostenidos o no por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.
- b) Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.
- c) Los profesores, los representantes de la administración competente, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros públicos y privados sean sostenidos o no por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.

3. En base al marco competencial entre el Estado y las Comunidades Autónomas establecido por los artículos 148 y 149 de la Constitución Española de 1978, la asistencia social:

- a) Es una competencia exclusiva y obligatoria de las Comunidades Autónomas.
- b) Es una competencia exclusiva del Estado que puede ser asumida por algunas Comunidades Autónomas.
- c) Es una competencia que puede ser asumida por las Comunidades Autónomas.

4. ¿Cuál de las siguientes Áreas de Gobierno forma parte de la actual estructura del Ayuntamiento de Madrid?

- a) Área de Gobierno de Vicealcaldía, Seguridad y Emergencias.
- b) Área de Gobierno de Economía, Innovación y Hacienda.
- c) Área de Gobierno de Cultura y Deporte.

5. De acuerdo con lo establecido en el artículo 62 del Reglamento Orgánico del Gobierno y de la Administración del Ayuntamiento de Madrid, de 31 de mayo de 2004, el gobierno y administración del distrito corresponde a:

- a) La Junta Municipal.
- b) Al concejal-presidente.
- c) La Junta Municipal y al concejal-presidente.



6. El Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, en su artículo 96, establece que por razón de las faltas cometidas podrán imponerse las siguientes sanciones:

- a) Suspensión firme de funciones, o de empleo y sueldo en el caso funcionarios interinos, con una duración máxima de 5 años.
- b) Suspensión firme de funciones, o de empleo y sueldo en el caso del personal funcionario, con una duración máxima de 5 años.
- c) Despido disciplinario del personal laboral.

7. En relación con la regulación de las situaciones administrativas en el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, señale la afirmación correcta:

- a) Los funcionarios de carrera podrán obtener la excedencia voluntaria por interés particular cuando hayan prestado servicios efectivos en cualquiera de las Administraciones Públicas durante un periodo mínimo de cinco años inmediatamente anteriores.
- b) Las funcionarias víctimas de violencia de género o de violencia sexual, para hacer efectiva su protección o su derecho a la asistencia social integral, tendrán derecho a solicitar la situación de excedencia cuando hayan prestado servicios efectivos durante un periodo mínimo de un año.
- c) Los funcionarios de carrera podrán obtener la excedencia voluntaria por interés particular cuando hayan prestado servicios efectivos en cualquiera de las Administraciones Públicas durante un periodo mínimo de cinco años.

8. El principio de gratuidad dispuesto en el art. 4.f) de la Ordenanza de Transparencia de la Ciudad de Madrid, de 27 de julio de 2016 resuelve que:

- a) El ejercicio del derecho de acceso a la información pública será en cualquier caso gratuito, tanto para la expedición de copias o soportes como para la transposición de la información a un formato diferente al original.
- b) El ejercicio del derecho de acceso a la información pública es gratuito, sin perjuicio de las exacciones que puedan establecerse por la expedición de copias o soportes.
- c) El ejercicio del derecho de acceso a la información pública es gratuito, sin perjuicio de las exacciones que puedan establecerse por la transposición de la información a un formato similar al original.

9. De conformidad con lo establecido en el artículo 35 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales, ¿Con cuántos Delegados de Prevención debe contar una empresa que tenga 3.500 trabajadores?

- a) 7 Delegados de Prevención.
- b) 8 Delegados de Prevención.
- c) 9 Delegados de Prevención.



10. Según se establece en el artículo 7 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, cualquier comportamiento, verbal o físico, de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, degradante u ofensivo constituye:

- a) Acoso por razón de sexo.
- b) Discriminación directa por razón de sexo.
- c) Acoso sexual.

11. Los principios rectores que rigen la Red de escuelas infantiles municipales del Ayuntamiento de Madrid son:

- a) Interés superior del menor, protección, coeducación, inclusión, integración, participación, coordinación, innovación, autonomía, solidaridad y globalidad.
- b) Interés superior del menor, protección, coeducación, inclusión, integración, participación, cualificación, innovación, autonomía, solidaridad y globalidad.
- c) Interés superior del menor, protección, coeducación, inclusión, integración, participación, cooperación, innovación, autonomía, solidaridad y globalidad.

12. En la relación familia-escuela, el enfoque actual más adecuado es:

- a) Sustitutivo
- b) Colaborativo
- c) Paralelo

13. En el contexto europeo actual, los modelos de atención a la infancia tienden a:

- a) La descentralización y la gratuidad universal.
- b) La universalización educativa.
- c) La integración de los servicios educativos, sociales y sanitarios en un marco común de calidad.

14. El factor más influyente en el desarrollo afectivo del niño o niña es:

- a) Alimentación equilibrada y saludable.
- b) Vínculo de apego seguro.
- c) Estimulación sensorial.



15. Entre los 0 y los 14 meses las etapas de adquisición del lenguaje por las que pasa el niño o niña son:

- a) Prebalbuceo, balbuceo y etapa holofrástica.
- b) Etapa prelingüística e inicio de la etapa lingüística.
- c) Ambas son correctas.

16. ¿Cómo define la Organización Mundial de la Salud (OMS) el concepto de salud?

- a) La salud es la ausencia total de enfermedades físicas y mentales.
- b) La salud es un estado de equilibrio emocional y físico, alcanzable solo en condiciones ideales.
- c) La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

17. La infección que puede causar dolor al succionar, dificultando la alimentación en lactantes es:

- a) Dermatitis.
- b) Helmintiasis.
- c) Muguet.

18. En las Escuelas Infantiles Municipales se otorga un valor plenamente educativo:

- a) Momentos destinados a los cuidados personales, considerándose situaciones privilegiadas para construir la relación de confianza y el vínculo de apego.
- b) Instantes dedicados a la atención individual, vistos como oportunidades para reforzar y consolidar la interacción afectiva.
- c) Espacios reservados para rutinas básicas, vistos como oportunidades para reforzar y consolidar la interacción afectiva.

19. Los cuatro principios específicos de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, son:

- a) Interés superior del niño; protección a la infancia; inclusión; participación de las familias en el proceso educativo.
- b) Interés superior del niño; la protección a la infancia; derecho a la vida; derecho a la educación
- c) Interés superior del niño; derecho a la vida, supervivencia y desarrollo; no discriminación; inclusión y participación.



20. La relación del educador o educadora con el equipo educativo se fundamenta principalmente en:

- a) El ejercicio de una práctica profesional autónoma dentro del aula, basada en la competencia individual y en la toma de decisiones ajustadas al grupo de referencia.
- b) El trabajo cooperativo, el encuentro y la relación dialógica con el equipo, orientados a la búsqueda de coherencia entre las prácticas educativas y los principios pedagógicos del proyecto de escuela.
- c) La aplicación de las directrices establecidas por la dirección pedagógica, como garante de la coherencia institucional y de la uniformidad de las prácticas educativas.

21. La planificación del tiempo de acogida en una escuela consiste:

- a) Puesta en marcha de la programación de actividades y dinámicas que favorezcan el intercambio de experiencias durante los primeros días entre las familias y el personal de la escuela infantil.
- b) Puesta en marcha de todos los recursos humanos, materiales y espaciales para favorecer el inicio de curso y la adaptación de las niñas y niños a la escuela infantil.
- c) Puesta en marcha de todos los recursos humanos, materiales y espaciales, creando un ambiente para el bienestar y en función de las necesidades de los niños y niñas, y sus familias en ese tiempo tan delicado.

22. Según Elisa Reyes, respecto a la biblioteca de aula en primer ciclo:

- a) Una estantería o mesa con libros puede ser el espacio de la biblioteca.
- b) En primer ciclo no es conveniente tener una biblioteca en el aula.
- c) La biblioteca tendrá que ser un lugar delimitado con una valla para que el alumnado no estropee los cuentos y el resto del material.

23. Una de las características fundamentales de las actividades musicales en Educación Infantil es que:

- a) Se basan en el aprendizaje formal del lenguaje musical.
- b) Se basen en la experimentación, el juego y la vivencia sonora.
- c) Se orienten prioritariamente a la interpretación instrumental.

24. Los juegos según la libertad de elección pueden ser:

- a) Psicomotores, cognitivos o sociales.
- b) Libre o dirigido.
- c) Individual o colectivo.



25. ¿Cuál es la etapa del pensamiento y del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita conductas, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado?

- a) Etapa preoperacional.
- b) Etapa sensoriomotora.
- c) Etapa de operaciones concretas.

26. La Declaración de Ginebra de 1924, fue promovida por:

- a) Naciones Unidas
- b) La UNESCO
- c) La Sociedad de Naciones

27. El modelo educativo que rige la Red de Escuelas Infantiles Municipales del Ayuntamiento de Madrid se caracteriza por:

- a) El interés superior de los menores, la protección a la infancia y la coordinación docente para mejorar el proceso educativo.
- b) El interés superior de los menores, la protección a la infancia, y la participación de las familias en el proceso educativo.
- c) El interés superior de los menores, la protección a la infancia, y el aprovechamiento del entorno para mejorar el proceso educativo.

28. Las funciones de una biblioteca de aula son:

- a) Recreativa, formativa, zona de recursos, de intercambio y de fomento de la igualdad de oportunidades.
- b) Aprendizaje, de recursos, de intercambio y préstamo.
- c) Recreativa, de recursos de aprendizaje y de intercambio y préstamo.

29. Respecto al desarrollo madurativo y la alimentación de los niños y niñas de 0 a 3 años, ¿Qué tres períodos podemos diferenciar?

- a) Período de lactancia, período de alimentación complementaria y período de adulto modificado.
- b) Período de lactancia, período transicional y período de adulto modificado.
- c) Período de lactancia, período de iniciación a dieta basal y período de dieta entera.



30. Uno de los trastornos más frecuentes del sueño son las disomnias, se trata de:

- a) Alteración que afecta a la cantidad, la calidad y el horario de sueño.
- b) Conductas anormales asociadas al sueño, pero que no afectan ni a su cantidad ni a su calidad.
- c) Trastorno de sueño que consiste en hablar, gritar, reír o llorar en sueños.

31. Se entiende por enuresis:

- a) La falta de control del esfínter urinario a partir de los 2 años y la dificultad de realizar la micción dentro de unos parámetros razonables.
- b) La falta del control del esfínter urinario a partir de una edad sociológica y tradicionalmente considerada como de madurez fisiológica para tal objetivo.
- c) La falta del control de los esfínteres a partir de una edad sociológica y tradicionalmente considerada como de madurez fisiológica para tal objetivo.

32. En los artículos modificados en 2019 de la Ordenanza reguladora del Servicio de escuelas infantiles del Ayuntamiento de Madrid, el apartado sexto del artículo 10 fue remodelado. ¿Qué materia regula dicho párrafo?

- a) Los criterios para la asignación de plazas
- b) Los derechos de los niños y familias
- c) Las cuotas y tarifas del servicio.

33. Dentro del Organigrama Municipal, actualmente la Red Municipal de escuelas infantiles del Ayuntamiento de Madrid, depende de:

- a) Dirección General de educación y juventud
- b) Dirección General de educación, juventud y voluntariado
- c) Dirección General de familia e infancia

34. Los reflejos son movimientos involuntarios que hace el bebé cuando se le estimula y permiten valorar su estado neurológico. El reflejo de “posición del esgrimista” es también conocido como:

- a) Reflejo del abrazo
- b) Reflejo de moro
- c) Reflejo tónico de cuello



35. ¿Podemos considerar una disglosia como un tipo de dislalia?

- a) No, es una alteración que no está relacionada.
- b) Sí, es un tipo de dislalia funcional.
- c) Sí, es un tipo de dislalia orgánica.

36. Según la pedagogía de Emmi Pikler, en las escuelas infantiles, un ambiente y clima óptimos para el acompañamiento de niños y niñas, se sustenta en pilares básicos como:

- a) Seguridad física y afectiva, movimiento libre autónomo y empatía personal.
- b) Seguridad física y afectiva, movimiento libre autónomo y autonomía personal.
- c) Seguridad física y afectiva, desarrollo motor exquisito y autonomía personal.

37. Las Escuelas Infantiles Municipales son espacios para la cohesión social y la diversidad socio familiar, en los que se promueven relaciones basadas en:

- a) Respeto, confianza e igualdad.
- b) Respeto, convivencia y colaboración.
- c) Respeto, cohesión y convivencia.

38. El proyecto educativo de centro será aprobado y evaluado por:

- a) La dirección del centro.
- b) El consejo escolar del centro.
- c) El claustro junto con la dirección del centro.

39. El objetivo principal del Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero es:

- a) Establecer la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil
- b) Fijar la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil
- c) Regular aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil.

40. ¿Cuál es la característica principal del desarrollo motor en el primer año de vida?

- a) Control completo de la marcha.
- b) Adquisición del control cefálico.
- c) Coordinación fina de los dedos.



41. Según la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth en el apego ansioso-ambivalente:

- a) Busca la proximidad de la figura primaria y permite ser tranquilizado por ella.
- b) Desean la interacción y la intimidad, pero sienten un intenso temor a que ésta se pierda.
- c) No siente deseo de reencuentro, pero no lo rechaza tras la separación.

42. Como podemos denominar a los intercambios lingüísticos adulto-niño que se producen durante los primeros meses de vida de este:

- a) Intersubjetividad primaria.
- b) Contextualización infantil.
- c) Inter contextualización secundaria.

43. Según Fröebel, el juego en la educación infantil se concibe como:

- a) Una actividad secundaria que complementa el aprendizaje.
- b) El medio fundamental para el desarrollo integral del niño.
- c) Una herramienta exclusiva para desarrollar habilidades motoras.

44. Según los criterios para conformar las parejas educativas, la toma de decisiones debe priorizar:

- a) Las preferencias personales de las educadoras.
- b) El bienestar de las niñas y niños y sus familias.
- c) La estabilidad permanente de las mismas parejas.

45. Según Sara Bryant, las cualidades que los niños y niñas aprecian más en los cuentos son las que siguen:

- a) Rapidez de acción, sencillez, presencia de elementos reiterativos.
- b) Lentitud de la acción, brevedad, presencia de elementos reiterativos.
- c) Ambas respuestas anteriores son incorrectas.



46. Las técnicas que permiten estudiar el mundo emocional a partir del análisis de las producciones infantiles se llaman:

- a) Técnicas plásticas.
- b) Técnicas gravitatorias.
- c) Técnicas proyectivas.

47. Según queda recogido en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, “el respeto y aprecio por la diversidad lingüística, así como el interés por el enriquecimiento de su repertorio lingüístico”, es son modo de contribuir a la adquisición de una de las competencias claves. Señale la respuesta correcta.

- a) Competencia plurilingüe.
- b) Competencia en comunicación lingüística.
- c) Competencia social.

48. Tipos de sonidos que se deben trabajar en el aula:

- a) Sonidos realizados con el propio cuerpo, sonidos de su entorno y sonidos de la naturaleza.
- b) Sonidos onomatopéyicos.
- c) Ambas respuestas anteriores son correctas.

49. Tomando de referencia a J. Piaget, existe una relación entre los estadios evolutivos y los tipos de juego. Si nos centramos en el ciclo 0-3, éstos serían:

- a) Estadio preoperacional con juego simbólico y estadio de operaciones concretas con juego de reglas.
- b) Estadio sensoriomotor con juego funcional y estadio preoperacional con juego simbólico.
- c) Estadio sensoriomotor con juego funcional y de construcción; Estadio preoperacional con juego simbólico y de construcción.

50. ¿Cuál es la diferencia entre alergia e intolerancia alimentaria?

- a) La alergia es una respuesta exagerada del sistema inmunitario y la intolerancia es una reacción adversa del sistema no inmunitario, ambas cuando un componente de un alimento entra en contacto con el organismo humano.
- b) La alergia es una respuesta exagerada del sistema no inmunitario y la intolerancia es una reacción adversa del sistema inmunitario, ambas cuando un componente de un alimento entra en contacto con el organismo humano.
- c) La alergia es una respuesta exagerada del sistema digestivo y la intolerancia es una reacción adversa del organismo en su globalidad, ambas cuando un componente de un alimento entra en contacto con el organismo humano.



51. ¿Durante qué fase del sueño, puede aparecer el trastorno de conducta del sueño, caracterizado principalmente por la representación física de los sueños, con la aparición de gritos, puñetazos y/o patadas, y otros movimientos corporales violentos?

- a) Fase I NO REM
- b) Fase REM
- c) Fase II NO REM

52. Según el Real Decreto 95/2022, la atención educativa a la diversidad en Educación Infantil implica:

- a) Adaptar los objetivos generales de etapa al alumnado que presente necesidades educativas especiales.
- b) Adoptar medidas de apoyo ordinarias y específicas según las necesidades del alumno.
- c) Adaptar los objetivos y actividades al alumnado de manera individualizada según las necesidades del alumno.

53. Según la teoría de Piaget, la etapa del desarrollo cognitivo en la que se encuentra la niña o niño entre los 0 y los 3 años es:

- a) Etapa preoperacional.
- b) Etapa sensoriomotriz.
- c) Etapa de operaciones concretas.

54. En la propuesta de Decroly, los centros de interés se fundamentan en:

- a) Favorecer la globalización y la relación entre los diferentes contenidos.
- b) Actividades relacionadas con la vida cotidiana y el entorno.
- c) Ambas respuestas anteriores son correctas.

55. El desarrollo de la autonomía en Educación Infantil es un proceso continuo que requiere de unos aprendizajes secuenciados de la siguiente manera:

- a) El desarrollo de la habilidad, su consolidación como hábito y la repetición mediante rutinas.
- b) La adquisición del hábito, el desarrollo de la habilidad y la automatización.
- c) Ambas respuestas anteriores son incorrectas.



56.Cuál de los siguientes patrones de sueño, se ajustaría más a un niño o niña de entre 9 a 12 meses de edad?

- a) Duermen unas 10 horas por la noche, además de 4 dormidas diurnas de unas 2 horas cada una.
- b) Duermen unas 12 horas nocturnas, además de 2 dormidas diurnas
- c) Duermen unas 10 horas por la noche, además de una siesta diurna de unas 2 horas aproximadamente.

57. ¿Cuánto tiempo puede conservarse la leche materna una vez descongelada?

- a) Entre 4 y 8°C 24 horas o, calentada a 36°C 2 horas.
- b) 48 horas en un frigorífico convencional.
- c) a y b son ciertas.

58. En relación con el papel de la educadora o educador en el juego infantil:

- a) Debe dirigir de manera constante las actividades lúdicas para asegurar la consecución de los contenidos establecidos en el currículo.
- b) Según R. Guitart, mediante una metodología adecuada, el educador o educadora debe utilizar el juego como recurso para desarrollar las intencionalidades educativas.
- c) Ambas respuestas anteriores son incorrectas.

59. El Ayuntamiento de Madrid impulsa y facilita el proceso de transición alimentaria en las escuelas infantiles de la Red Municipal:

- a) A través de las decisiones tomadas por los miembros del Consejo Escolar de cada escuela infantil.
- b) A través de un grupo motor en cada escuela que implica a toda la comunidad educativa, con el acompañamiento de personas expertas en nutrición infantil y en alimentación ecológica.
- c) Por medio de reuniones inter-centros de todo el personal de cocina de las diferentes Escuelas Municipales de Educación Infantil.



60. ¿Cuándo se puede dar por finalizado el tiempo de acogida?

- a) El tiempo de acogida habrá finalizado cuando los niños/as vivan diariamente la escuela como un lugar familiar, en el que poder relacionarse y desarrollar sus proyectos de juego de manera libre y autónoma. Aunque las familias no sientan todavía la escuela como un espacio de confianza, de relación, de calidad y calidez profesional.
- b) El tiempo de acogida habrá finalizado cuando los niños/as jueguen libremente por el aula y hayan conquistado todos los espacios y no recuerden ni nombren a sus progenitores durante la jornada. Y las familias sientan la escuela como un espacio de confianza, de relación, de calidad y calidez profesional.
- c) El tiempo de acogida habrá finalizado cuando los niños/as vivan diariamente la escuela como un lugar familiar, en el que poder relacionarse y desarrollar sus proyectos de juego de manera libre y autónoma. Y las familias sientan la escuela como un espacio de confianza, de relación, de calidad y calidez profesional.

61. Para Miguel Ángel Zabalza, en Educación Infantil trabajar por medio de hábitos y rutinas implica algunas de las siguientes adquisiciones:

- a) Autoconcepto.
- b) Resolución pacífica de conflictos.
- c) Seguridad.

62. El proceso que siguen las niñas y los niños para asimilar las diferentes cualidades de los sonidos requiere los siguientes pasos:

- a) Crear, reproducir, escuchar, imitar y reconocer.
- b) Escuchar, imitar, reconocer, reproducir y crear.
- c) Escuchar, reconocer, imitar, reproducir y crear.

63. El documento- guía que se encuentra en la web del Ayuntamiento de Madrid para el diseño y construcción de espacios exteriores en las escuelas infantiles se denomina:

- a) Patios salvajes. Recomendaciones para el diseño de espacios exteriores en escuelas infantiles.
- b) Patios naturales. Recomendaciones para el diseño de espacios exteriores en escuelas infantiles.
- c) Patios silvestres. Recomendaciones para el diseño de espacios exteriores en escuelas infantiles.

64. Las experiencias de multiculturalidad propician:

- a) Que el alumnado se sienta integrado en su entorno, pese a su diferente origen cultural.
- b) Que el alumnado se sienta incluido y respetado pese a su diferente origen cultural.
- c) Que el alumnado conozca otras culturas que pueden existir en sus aulas.



65. Las escalas de estimación son registros de observación que según su formato pueden ser:

- a) De ordenación, de frecuencias o de grado.
- b) Descriptivas, de frecuencias o de grado.
- c) Índice de desarrollo infantil, de socialización y de autonomía.

66. Según la pedagogía Waldorf, ¿cuál es uno de los beneficios para los niños y niñas que pasan tiempo en espacios naturales?

- a) Con el tiempo obtienen mejores resultados en comprensión lectora que el resto.
- b) Es menos probable que aparezcan casos de agresividad y acoso escolar.
- c) Desarrollan antes habilidades creativas en relación con la música y el movimiento.

67. Siguiendo a Montserrat Comellas las fases en la adquisición de hábitos son:

- a) Preparación, aprendizaje, automatización, condicionamiento.
- b) Preparación, aprendizaje, automatización, consolidación.
- c) Preparación, aprendizaje, automatización, conformación.

68. Según lo dispuesto en el Decreto 18/2008, ¿cuál es su ámbito de aplicación?

- a) Los centros públicos de la Comunidad de Madrid que impartan el primer ciclo de Educación Infantil.
- b) Todos los centros, públicos o privados, que impartan el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid.
- c) Los centros que impartan el primer ciclo de Educación Infantil cuya titularidad corresponda a la Comunidad de Madrid.

69. La Ordenanza Reguladora del Servicio de Escuelas Infantiles del Ayuntamiento de Madrid, fue aprobada por el Pleno del Ayuntamiento:

- a) 27 octubre de 2016.
- b) 26 noviembre de 2016.
- c) 26 octubre de 2016.



70. Durante el momento de la comida es un papel fundamental de las educadoras y educadores:

- a) Crear un clima de confianza y comunicación auténticas, que permitan a los niños y niñas probar una mínima parte de cada alimento que se les ofrece.
- b) Crear un clima de confianza y comunicación auténticos, para que los niños y niñas encuentren la tranquilidad suficiente y de este modo permanecer sentados durante este momento.
- c) Crear un clima de confianza y comunicación auténticas, contribuyendo así a que la experiencia de la comida le permita conocerse y tomar conciencia de sí mismo.

71. En su evolución, el niño o niña pasa por diferentes etapas. Con relación al garabateo, Viktor Lowenfeld plantea las siguientes:

- a) Garabateo desordenado, controlado y con nombre.
- b) Garabateo desordenado, controlado y ordenado.
- c) Garabateo por impulso, garabateo ordenado y con control.

72. El documento para las familias que tiene publicado el Ayuntamiento de Madrid en su web donde habla de “el periodo en el que la escuela infantil acoge y acompaña a la pareja familia-hijo o hija, con el fin de que establezcan la confianza básica necesaria para que se sientan con bienestar en la escuela”, se llama:

- a) Período de Acogida.
- b) Tiempo de Acogida.
- c) Período de Adaptación.

73. El trabajo en pequeños grupos, articulado desde la pareja educativa, tiene como finalidad prioritaria:

- a) Generar contextos organizativos flexibles que faciliten la participación del grupo, favoreciendo la socialización y la autonomía progresiva a través de propuestas compartidas, ajustadas al proyecto educativo del centro.
- b) Potenciar la actividad autónoma y autoinducida de cada niño y niña, respetando sus intereses y procesos individuales, mediante un acompañamiento adulto consciente, intencional y no invasivo, que garantice seguridad y bienestar.
- c) Optimizar los recursos humanos y espaciales del aula para posibilitar dinámicas simultáneas, reduciendo la homogeneización del grupo y favoreciendo la autorregulación del conjunto con mínima intervención directa del adulto.



74. Durante el periodo previo a la incorporación de un niño o una niña a la Escuela Infantil ¿qué actuaciones familiares resultan más adecuadas para facilitar dicha transición?

- a) Conociendo a las personas y los espacios de la escuela infantil y su estilo educativo: mediante reuniones, encuentros y entrevistas previas a la entrada de su hijo o hija; transmitiendo a su hijo/a confianza en la escuela infantil.
- b) Ayudando a la niña y niño a familiarizarse con la imagen de la escuela.
- c) Ambas respuestas anteriores son correctas.

75. El proceso creativo no se desarrolla si no existe una clima adecuado y estimulante. Borthwick (1982) señala las siguiente etapas o fases evolutivas de la creatividad:

- a) Multisensorial, simbólica e intuitiva.
- b) Significativa, simbólica e intuitiva.
- c) Global, simbólica e intuitiva.

76. La evaluación en la etapa de Educación Infantil:

- a) Será global, continua y formativa.
- b) Será global, experiencial y sumativa.
- c) Será global, experiencial y formativa.

77. Podemos definir Proyecto Educativo como:

- a) Documento que recoge los valores, los fines y las prioridades de actuación e incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa.
- b) Documento que recoge todas las actividades que se programen con el fin de fomentar un buen clima de convivencia dentro del centro escolar, además de la concreción de los derechos y deberes de los alumnos y alumnas.
- c) Documento que recoge refleja la intencionalidad educativa de una escuela infantil, orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la formación integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta el marco normativo, la teoría y la práctica educativa.

78. Podrán autorizarse grupos mixtos con niñas y niños de diferentes edades. Las ratios de los grupos mixtos serán como máximo las siguientes:

- a) Unidades mixtas de tres meses-dos años: 2 profesionales/10 niños o niñas.
- b) Unidades mixtas de uno-tres años: 2 profesionales/14 niños o niñas.
- c) Ambas respuestas anteriores son correctas.



79. Señale la implicación que tiene la familia sobre la permanencia de un alumno o alumna un año más en la etapa:

- a) La familia podrá participar si presenta solicitud por escrito, limitándose el centro a valorar dicha petición.
- b) La decisión corresponde en exclusiva al equipo educativo, que comunicará a la familia la resolución adoptada sin requerir su intervención previa.
- c) La familia debe ser informada y consultada si el centro educativo propone la permanencia.

80. Según el Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil la intervención educativa en esta etapa:

- a) La intervención educativa se orientará exclusivamente a la atención a la diversidad, priorizando la respuesta a las diferencias individuales del alumnado.
- b) La intervención educativa deberá integrar simultáneamente la atención individualizada y la atención a la diversidad, garantizando respuestas ajustadas a las necesidades personales, evolutivas y contextuales de cada niño o niña.
- c) La intervención educativa se limitará a proporcionar una atención individualizada, sin contemplar la atención a la diversidad dentro de la planificación pedagógica.

81. Las provocaciones infantiles se ajustan a:

- a) Los principios pedagógicos de enfoque experiencial y lúdico, especialmente arraigados en la metodología Montessori.
- b) Los principios pedagógicos de enfoque experiencial y lúdico, especialmente arraigados en la metodología Reggio Emilia.
- c) Los principios pedagógicos de enfoque experiencial y lúdico, especialmente arraigados en la metodología Waldorf.

82. Respecto al medio natural y los seres y elementos que lo integran, la curiosidad infantil permitirá:

- a) El desarrollo cognitivo que derivará en la identificación de diferentes fenómenos naturales, el conocimiento y valoración de los seres humanos y sus características.
- b) El desarrollo cognitivo que derivará en la comprensión de diferentes fenómenos atmosféricos, el conocimiento y valoración de los seres vivos y las plantas, y las relaciones que se establecen entre ellos.
- c) El desarrollo cognitivo que derivará en la comprensión de diferentes fenómenos naturales, el conocimiento y valoración de los seres vivos y sus características y de las relaciones que se establecen entre ellos.



83. En el marco del desarrollo cognitivo temprano, los sistemas de clasificación de naturaleza categorial o taxonómica se conciben como:

- a) Sistemas basados en la agrupación de objetos según sus propiedades compartidas.
- b) Asociaciones centradas en las relaciones de uso entre las relaciones del entorno.
- c) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

84. Según las aportaciones de Gema Paniagua, Jesús Palacios y Fernando Pérez sobre la intervención educativa en el primer ciclo de Educación Infantil, señale la opción correcta:

- a) Las actividades que se desarrollan en el aula de 0 a 3 años deben estar dirigidas por el adulto y ajustarse a la programación anual.
- b) Las actividades que se desarrollan en el aula de 0 a 3 años deben generar un ambiente que favorezca la atención, la manipulación y la exploración del entorno físico, manteniendo grupos reducidos que garanticen seguridad y minimicen los conflictos
- c) El juego heurístico constituye la propuesta metodológica más adecuada para todo el ciclo 0-3.

85. ¿Cuál de estos no es un principio del aprendizaje de la numeración según Gelman y Gallistel?

- a) Principio de correspondencia uno a uno.
- b) Principio de conteo.
- c) Principio de cardinalidad.

86. La mera existencia de la figura de la pareja educativa:

- a) Supone una mejora automática de la práctica pedagógica.
- b) Garantiza mayor apertura, escucha y ajuste a las niñas y niños.
- c) No es suficiente por sí misma si no existe coherencia pedagógica

87. Según la LOMLOE y las modificaciones introducidas en la LOE en materia de participación de las familias en los centros educativos, indique la opción correcta:

- a) La normativa reconoce a las familias como parte de la comunidad educativa, pero limita su participación formal a mecanismos de consulta y comunicación, dado que la toma de decisiones y la evaluación del centro recaen exclusivamente en el equipo docente.
- b) La normativa amplía la participación de las familias otorgándoles presencia activa en los órganos colegiados de gobierno y en los procesos de planificación, funcionamiento y evaluación del centro.
- c) La normativa establece que su participación se reduce a actividades complementarias y culturales.



88. Podemos definir alumnos con necesidad específica de apoyo educativo como:

- a) Aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria para desarrollar al máximo sus capacidades, ya sea por necesidades educativas especiales (derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta), trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje, altas capacidades, o por su situación de vulnerabilidad socioeducativa, entre otros motivos.
- b) Aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria para desarrollar al máximo sus capacidades, porque padece necesidades educativas especiales (derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta).
- c) Aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria para desarrollar al máximo sus capacidades, porque sufre alguna situación de vulnerabilidad socioeducativa.

89. Según la Carta de Servicios de la Red de Escuelas Infantiles Municipales los criterios generales sobre los que se fundamenta la infancia son:

- a) Las niñas y niños son concebidos como sujetos de derechos y sujetos de acción, personas únicas, activas, capaces, y curiosas desde el nacimiento.
- b) Las niñas y niños son concebidos como sujetos de derechos y deberes, personas diferentes, activas, capaces y curiosas desde que acuden a la escuela.
- c) La Ordenanza concibe a la infancia como un periodo preparatorio en el que el principal objetivo es alcanzar hitos de desarrollo normativos, priorizando la homogeneización de ritmos y aprendizajes.

90. Señale la fecha de certificación de la Carta de Servicios de la Red Municipal de Escuelas Infantiles

- a) Diciembre del 2021.
- b) Febrero 2025.
- c) Noviembre 2024.

