

PRUEBAS SELECTIVAS EDUCADOR INFANTIL

**AYUNTAMIENTO DE MADRID
EJERCICIO PRÁCTICO**

MODELO A

1.-Cuando el bebé empieza a comer con cuchara, lo pertinente en la práctica es:

- a) Que el adulto le presente la cuchara con la comida a unos centímetros de la boca y esperar a que la abra, para introducir la cuchara en la boca del bebé y observar su aceptación.
- b) Que el adulto primero presente la cuchara con la comida y después se la acerque hasta los labios del bebé, utilizando el propio reflejo que tiene el bebé de abrir la boca al contacto con la cuchara, incluso con la propia cuchara, ayudarle a abrir un poco la boca, de manera que se pueda introducir la cuchara y observar su aceptación.
- c) Que el adulto meta la cuchara en la boca del bebé, de manera que el bebé no pierda la atención en el momento de la comida evitando que se canse o se duerma sin terminar de comer.

2.-Los descubrimientos de la Doctora Emmi Pikler, nos permiten saber que los seres humanos contamos con un programa genético, que nos posibilita pasar de la posición acostados hasta lograr la verticalidad y caminar. Para favorecer este desarrollo motor de manera autónoma, es recomendable:

- a) Ubicar al bebé sobre su espalda, boca arriba, en posición horizontal con ropa cómoda y sobre una superficie semidura.
- b) Ubicar al bebé preferentemente boca abajo, con ropa cómoda para favorecer el gateo.
- c) Ubicar al bebé sobre almohadas, para que su espalda quede bien recogida de manera que no se caiga hacia los lados.

3.-Varios niños y niñas de entre 2 y 3 años están jugando en el patio con coches, una escoba y otros juguetes de la escuela infantil. En un momento dado, uno de ellos le quita el camión con el que estaba jugando una compañera, mientras grita: “¡Dámelo! Es mío, mío y mío”. En una situación así, ¿la educadora debería intervenir?:

- a) Si, debería intervenir diciendo que no se quitan los juguetes a los amigos, que hay que compartir y jugar todos juntos y que hay más juguetes con los que se puede jugar, devolviendo el camión nuevamente al primer niño.
- b) No debería intervenir de manera directa, debe mantenerse en la distancia, observando cómo se desarrolla la situación y esperando para ver si los niños resuelvan el conflicto por sí solos.
- c) Si, siempre hay que actuar ante un conflicto, en este caso sentaría a los dos niños un ratito para que se tranquilicen, a uno le diría que no puede quitar los juguetes a los amigos ni decir las cosas a gritos y al otro, que es importante compartir, así los dos aprenden de la situación.

4.-¿Cuál es la organización más adecuada del material del rincón de los cuentos?

- a) En estanterías por orden alfabético.
- b) En estanterías frontales para facilitar la identificación y el acceso de los niños y niñas.
- c) En armarios con puertas.

5.-Si usted, observa durante la comida, que un bebé se está quedando dormido:

- a) Intenta agilizar el momento de la comida, de manera que al bebé le dé tiempo terminar al menos su puré para poder llevarle a la cuna a descansar.
- b) Valorando las necesidades del bebé, decide llevarlo a la cuna a descansar, aunque no haya comido suficiente.
- c) Le intenta mantener despierto, llamándole por su nombre e incluso si fuera necesario, refrescándole la carita con un poco de agua, para que pueda terminar de comer.

Usted como tutor/a de un grupo de niños y niñas de 1-2 años, en tiempo de acogida en el que se encuentra una situación en el que un niño muerde a otro, al mismo tiempo otra criatura está llorando.

6.-¿Como actuaría frente a la situación del mordisco?

- a) Separaría inmediatamente del grupo al niño que ha mordido, verbalizando que eso no se hace, sentándole un ratito en una silla para que sea consciente de lo que ha hecho.
- b) Intervendría inmediatamente, puesto que es una situación que se da con mucha frecuencia en esta etapa e informaría a las familias de lo sucedido a través de la agenda.
- c) Consolaría a ambos niños, al mordido y al mordedor, y observaría qué pasa en el grupo, qué dinámica se establece, en qué situaciones ocurren los mordiscos, buscando estrategias ajustadas para resolver la situación.

7.-En cuanto al niño que está llorando:

- a) Le daría preferencia sobre la situación del mordisco para ir a consolarle porque desconocemos la causa que le ha provocado el llanto.
- b) Una vez resuelto el conflicto del mordisco, se dirigiría a la criatura que está llorando para consolarle, cogiéndole en brazos y diciéndole que no llore, que no pasa nada y que mama va a venir pronto.
- c) Una vez resuelto el conflicto del mordisco se acercaría hacia el niño que está llorando, acompañándole e intentando poner palabras a sus sentimientos.

8.-¿Cómo procedería a tratar el tema con las familias correspondientes?

- a) Informaría a las dos familias, a la del niño mordedor para que en casa aborden con él la conducta de morder, transmitiéndole que morder hace daño. A la familia del niño mordido, les explicaría cómo y quién ha sido para que no pierdan la confianza en la escuela.
- b) Informaría a la familia del niño mordido, explicando sin detalles específicos, la situación en la que se ha producido y sin decir qué niño ha sido. A la familia del niño mordedor les diría, con naturalidad, que ha mordido a otro niño, preguntándoles si han observado esta actitud, en qué momentos... para tener más información.
- c) Sólo informaría a la familia del niño mordido, si hay evidencias de este hecho, sino no informaría para no generar preocupación.

9.-En los primeros momentos que el niño se descubre en el espejo por propia iniciativa, se considera pertinente:

- a) Permitirle que se mueva frente al espejo poniendo palabras a cuanto necesite, dejándole que viva el proceso y que se extrañe de la forma en que se refleja su imagen.
- b) No se considera aconsejable instalar espejos en la etapa de infantil, porque le puede suponer a la criatura una distorsión de la realidad.
- c) Permitirle que se mueva frente al espejo, entrenándole y haciendo junto a él ejercicios para que se reconozca y aprenda dónde están las partes de su cuerpo (su oreja, su boca, sus ojos...).

10.-¿Qué tipo de instrumento de evaluación es un anecdotario?

- a) Instrumento de evaluación que emplean técnicas orales.
- b) Instrumento de evaluación que emplean técnicas escritas.
- c) Instrumento de evaluación que emplean técnicas de observación.

11.-¿Cuál de los siguientes materiales Waldorf es más apropiado para la representación de roles?

- a) Los bebés de punto.
- b) Los muñecos de teatrillo.
- c) Ninguno de los anteriores.

12.-Si usted quiere plantear en la sala taller, una actividad de expresión plástica con los niños y niñas de su grupo, teniendo en cuenta que la gran mayoría se encuentran en la etapa pre-esquemática, ¿qué debería tener en cuenta con respecto al uso del color?

- a) Debería mostrarles modelos reales, de manera que los niños y las niñas los copien y aprendan desde el primer momento a asociar los objetos con sus colores estándar (ej: la hierba es verde), por lo tanto, solo seleccionaremos para la actividad aquellos colores que consideremos que deben usar para que la actividad sea exitosa.
- b) Al principio los colores se eligen al azar o por gustos específicos de los niños y las niñas, sin que tengan directamente relación con aquello que se va a dibujar, poco a poco el niño irá descubriendo los colores asociados a cada objeto concreto, por lo tanto, debemos permitir que puedan explorar el uso de los materiales y descubrir sus posibilidades.
- c) En Educación Infantil se han de trabajar con los colores primarios, para ello primero se mostrarán imágenes de objetos de los colores que queremos trabajar, después se seleccionarán distintos objetos de esos mismos colores indicando su nombre, por último, se les facilitar el material de los colores seleccionados para que los niños y las niñas realicen su actividad.

13.-Ana es una alumna nueva de la escuela, tiene dos años y 1 mes y va a tener un hermanito. En la entrevista inicial la familia plantea que ya es momento de “quitarle el pañal” porque ya es la “hermana mayor”, por lo que han pensado iniciar con el proceso.

- a) Las educadoras, pareja educativa, le exponen a la familia, que no es un buen momento para realizar estos cambios. Les explican que el control de esfínteres es un proceso madurativo, por lo que proponen esperar para iniciar el “control de esfínteres” a conocer a la niña y observar y documentar si su desarrollo es maduro e iniciar este proceso, una vez se encuentre tranquila, relajada y confiada en la escuela.
- b) Las educadoras, pareja educativa, preguntan a la familia si ya se ha sentado en el orinal de forma voluntaria y lo ha usado, se disponen a planificar un control de esfínteres dirigido por educadoras y familia coincidente con el tiempo de acogida o periodo de adaptación.
- c) Las educadoras, pareja educativa, transmiten a la familia que el control de esfínteres es un proceso que se trabaja desde la escuela en coordinación con la familia, y que apoyan la decisión de si se empieza en casa hacerlo también en la escuela, por lo que elaborarán un plan de coordinación puesto que a partir de los dos años es buen momento para iniciar este proceso.

14.-Usted forma parte de una pareja educativa y tiene programada una entrevista con una familia para dentro de 10 días:

- a) Me coordino con mi pareja para ver quién de los dos asiste a la entrevista y por lo tanto debe ser el encargado de prepararla.
- b) Utilizo con mi pareja los mecanismos de coordinación docente establecidos por la dirección para tratar este tema, como son las reuniones de coordinación que se realicen desde este momento hasta el momento de la entrevista para preparar el guion y la entrevista de manera conjunta, ya que asistiremos ambas.
- c) Aprovecho con mi pareja los mecanismos de coordinación docente establecidos por la dirección, así como todos los momentos de encuentro que tenga con ella (comida, descansos, cuidado de siesta, etc.) para preparar el guion y las preguntas y decidir quién de las dos asiste a la entrevista.

15.-En una escuela infantil municipal de titularidad el Ayuntamiento de Madrid de 10 unidades, señale las características correctas en cuanto a su configuración, número de plazas totales y número de profesionales titulados

- a) Configuración de 3 unidades de bebés (0-1 año), 3 unidades para 1-2 años, 4 unidades para 2-3 años y un total de 130 plazas. Con 20 profesionales tutores de los cuales al menos 2 profesionales, contarán con la titulación de Maestro de infantil más la directora o director.
- b) Configuración de 2 unidades de bebés (0-1 año), 4 unidades para 1-2 años, 4 unidades para 2-3 años y un total de 132 plazas. Con 16 educadoras/es, más 4 profesionales con la titulación de Maestro de infantil y un director o directora.
- c) Configuración de 2 unidades de bebés (0-1 año), 4 unidades para 1-2 años, 4 unidades para 2-3 años y un total de 152 plazas. Con 20 profesionales tutores, de los cuales al menos 4 profesionales, contarán con la titulación de Maestro de infantil, entre los que se encuentra el director o directora.

16.-En una situación de ahogamiento de un lactante:

- a) Deberá colocar al bebé boca abajo, con la cabeza más baja que le pecho, sobre uno de sus brazos y con la otra mano intentar retirar el objeto que está provocando la obstrucción.
- b) Deberá colocar al bebé boca abajo, con la cabeza más baja que el pecho, sobre uno de sus brazos y con la otra mano aplicar 5 golpes en la espalda con el talón de la mano, entre las escápulas.
- c) Deberá colocar al bebé boca abajo, sobre sus brazos entrelazados a la altura del estómago y realizarle 5 compresiones abdominales, empujando hacia usted.

17.- De acuerdo con la pedagogía Waldorf, ¿cómo debemos organizar los materiales de juego dentro del ambiente destinado para ello?

- a) En cajones cerrados que tengan que abrir para descubrir qué hay dentro.
- b) Ofreciendo solo el material que se vaya a usar en cada momento, asegurándonos que se juega con todos los materiales.
- c) A disposición y altura de los niños y niñas organizados en cestos.

18.-De las siguientes características, indique cuales definirían si un momento de cuidado es de auténtica calidad:

- a) Respeto, afecto y comunicación.
- b) Disciplina, distancia y autoridad.
- c) Disciplina, comunicación y autoridad.

19.-A la hora de realizar una actividad relacionada con la luz y la sombra, destinada al nivel de 2-3 años. Indique que opción de las propuestas, considera más adecuada:

- a) Narración de un cuento conocido por los niños y niñas mediante sombras con siluetas de personajes. Posteriormente a esta actividad, organizan el aula a oscuras con una tela y un foco para que las niñas y los niños jueguen libremente, haciendo sombras con sus manos y resto del cuerpo y disfrutando de las sombras que proyectan los demás en el aula y en la tela.
- b) Disponer a todos los niños y niñas sentados en círculo para narrar un cuento y después permanecerán sentados mientras hacen sombras chinescas de uno en uno, con sus manos imitando animales, a la vez que lo acompañan con el sonido de éstos, intentando identificar el nombre de cada animal imitado.
- c) Proyectar sobre la pared, figuras geométricas (círculo, cuadrado...), mientras nombran la forma representada y buscan objetos con esta forma en el aula.

20.-Señale cuál de las siguientes afirmaciones es falsa, con respecto al momento de la comida en la escuela infantil, atendiendo según recoge Elinor Goldsmied en “Educar en la escuela”:

- a) Establecer un clima pausado y relajado durante la comida.
- b) Una educadora o educador, deberá permanecer sentado con los niños y las niñas durante el tiempo que sea necesario, respetando cada ritmo.
- c) El momento de la comida debe vivirse como una rutina, en la que los niños y niñas comerán todos a la vez y en un tiempo determinado y marcado por el educador o educadora para no interferir en el resto de las rutinas.

21.-Ante una situación de conflicto entre dos criaturas, si el educador o educadora realiza la siguiente advertencia “si no te disculpas te quedarás sin jugar con tus compañeros”, estará utilizando un:

- a) Refuerzo positivo.
- b) Refuerzo negativo.
- c) Castigo.

22.Si una criatura se acerca a usted y le dice “keka bapa”, ¿qué le diría?:

- a) No se dice “keka bapa”, se dice “la muñeca es guapa”.
- b) Sí, tu muñeca es guapa.
- c) Sí, “keka guapa”.

23.- En caso de inconsciencia de un niño de 3 años, la secuencia de actuación debe seguir el siguiente orden:

- a) Abrir la vía aérea, realizar la maniobra de tracción mandibular, comprobar la respuesta y si no la hay, ventilar y aplicar masaje cardiaco.
- b) Comprobar la respiración y si no la hay, ventilar inmediatamente aplicando el masaje cardiaco a razón de 30 compresiones torácicas por cada dos insuflaciones.
- c) Comprobar la respuesta, si no la hay, abrir la vía aérea, realizar la maniobra frente-mentón, comprobar la respiración, y si no la hay, ventilar y aplicar el masaje cardiaco.

24.- Si coloca un muñeco en el interior de una caja puesta boca abajo, y ante la atenta mirada de un bebé de nueve meses sacamos el muñeco de la caja y lo escondemos en otra. El bebé buscará el muñeco en...

- a) La primera caja.
- b) La segunda caja.
- c) La mano del educador.

25.- Seleccione la actuación más correcta ante el llanto de las niñas y los niños.

- a) Dejarle llorar un rato, aunque estando cerca del él, para que no se sienta solo, pero que no se acostumbre a los brazos y en beneficio del desarrollo de su capacidad pulmonar.
- b) Cogerle en brazos rápidamente para calmarle porque el llanto está expresando que no está bien y necesita consuelo, verbalizando palabras de tranquilidad: “tranquilo, no pasa nada”.
- c) Acerarse al bebé inmediatamente, ofrecerle contención con la palabra, la cercanía, el contacto y cogerle si lo necesita.

26.-En el momento de un cambio de vestimenta...

- a) ...el grado de autonomía de la criatura no influye en absoluto, porque o se viste solo o le viste el adulto.
- b) ...el grado de autonomía de la criatura es importante y la intervención del adulto debe adaptarse a él.
- c) ...el grado de autonomía de la criatura solo influye cuando tienen menos de 12 meses.

27.- A la hora de la siesta usted se encuentra con un grupo de niños y niñas de 2-3 años, de los cuales dos criaturas están excitadas y no consiguen dormirse. ¿Cómo procedería en primera opción?:

- a) Llevándolos a la sala de otro grupo con el fin de que se relajen en un espacio diferente.
- b) Permitiéndoles salir libremente de la sala al pasillo, respetando que no quieran dormir.
- c) Dejándoles con el resto del grupo e intentando relajarlos manteniendo la calma y permaneciendo cerca de ellos.

28.-De estas conductas conflictivas en un aula de Educación Infantil, señale la no verdadera:

- a) La agresividad: Está relacionada con la falta de seguridad, autoestima o por celos. Las causas más frecuentes son las disputas sobre posesiones, materiales y la interferencia de un niño en la libertad de movimiento de otro.
- b) La apatía: Está relacionada con la falta de conocimientos, autoestima o por celos.
- c) El rechazo: Los niños y niñas rechazados suelen ser, con frecuencia, los niños y niñas más agresivos y pesados, y/o apáticos, tímidos y retraídos.

29.-Si al rozar con un objeto la palma de la mano de un bebé, este la cierra con fuerza y el objeto queda atrapado en su mano, estamos frente a una reacción automática debida a:

- a) El reflejo de Graspig.
- b) El reflejo del moro.
- c) El reflejo de Babinski.

30.-Cuando una niña o niño de 3 años de edad que sabe vestirse por sí mismo te pide ayuda, ¿por qué cree que puede ocurrir esto?.

- a) Porque necesita tener la seguridad emocional de que sigues estando ahí para acompañarle.
- b) Porque a esa edad solo son capaces de colaborar en la acción, pero no realizarla por sí solos.
- c) Porque no siente el deseo de realizar la acción por sí solo, ni de aprenderla.

