



**UNA PLAZA EN LA CATEGORÍA DE EDUCADOR/A (MENORES)
DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID**

Parte teórica

Modelo A



TRIBUNAL CALIFICADOR PRUEBAS SELECTIVAS
UNA PLAZA DE EDUCADOR/A (MENORES) DEL
AYUNTAMIENTO DE MADRID

MADRID



1.- Los españoles son mayores de edad:

- a) A los dieciséis años.
- b) A los dieciocho años.
- c) A la edad que fije una ley orgánica.

2.- Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación:

- a) Integral que esté de acuerdo con sus propios ideales.
- b) Religiosa que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
- c) Religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

3.- El Título I de la Constitución Española se dedica:

- a) A los Derechos y deberes fundamentales.
- b) A la Corona.
- c) A las Cortes Generales.

4.- En el art.141.1 de la Constitución Española de 1978, se determina que cualquier alteración de los límites provinciales habrá de ser aprobada:

- a) Por las Cortes Generales mediante ley orgánica.
- b) Por la Comunidad Autónoma correspondientes mediante ley orgánica.
- c) Por el Pleno del Ayuntamiento que quiere alterar los límites, en caso de que sea uniprovincial.

5.- En el artículo 143.1 de la Constitución Española, se determina el ejercicio del derecho a la autonomía. La iniciativa del proceso autonómico si no prospera, solamente podrá reiterarse:

- a) Pasados 12 meses.
- b) Pasados 5 años.
- c) Pasados 6 años.

6.- ¿Cuántas Áreas de Gobierno hay en el Ayuntamiento de Madrid?

- a) 7
- b) 8
- c) 9

7.- ¿Cuál de estas Áreas de Gobierno del Ayuntamiento de Madrid existe actualmente?

- a) Área de Gobierno de Familias, Igualdad y Bienestar Social.
- b) Área de Gobierno de Economía, Infraestructura y Empleo.
- c) Área de Gobierno de Desarrollo Urbano monumental.



8.- Según el Reglamento Orgánico del Gobierno y de la Administración del Ayuntamiento de Madrid, de 31 de mayo de 2004; el artículo 67, forma de los actos, las resoluciones administrativas se revestirán en forma de:

- a) Serán en forma de resolución.
- b) Serán en forma de decreto.
- c) Serán en forma de acto administrativo.

9.- Cuántas clases de empleados públicos hay según la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público?

- a) Funcionarios de carrera, Funcionarios interinos, Personal laboral, ya sea fijo, por tiempo indefinido o temporal y Personal eventual.
- b) Funcionarios de carrera, Funcionarios interinos, ya sea fijo, por tiempo indefinido o temporal y Personal eventual.
- c) Funcionarios de carrera, Funcionarios interinos, Personal laboral, ya sea fijo, por tiempo indefinido o temporal.

10.- Los funcionarios de carrera según la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público se pueden hallar en alguna de las siguientes situaciones:

- a) Servicio activo, servicios especiales, servicio en otras Administraciones Públicas, excedencia y suspensión de funciones.
- b) Servicio activo, servicios especiales, excedencia y suspensión de funciones.
- c) Servicio activo, servicios especiales, servicio en otras Administraciones Públicas, excedencia.

11.- Según establece el art.13 de la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno, se entiende por derecho de acceso a la información pública:

- a) Se entiende por información pública los contenidos o documentos, cualquiera que sea su formato o soporte, que obren en poder de alguno de los sujetos incluidos en el ámbito de aplicación de este título y que hayan sido elaborados o adquiridos en el ejercicio de sus funciones.
- b) Se entiende por información pública cualquier contenido solicitado que no contuviera datos especialmente protegidos.
- c) Se entiende por información pública la que indique la correspondiente normativa autonómica.



12.- En cuanto a la interpretación y aplicación de la ordenanza de Transparencia de la Ciudad de Madrid, regirán los siguientes principios básicos (señale la opción correcta):

- a) Principio de transparencia, principio de facilidad de solicitudes, principio de autenticidad, principio de reciprocidad, principio de reutilización.
- b) Principio de transparencia, principio de facilidad de acceso, Principio de no discriminación tecnológica, principio de veracidad, principio de simplicidad, principio de gratuidad, principio de reutilización, principio de seguridad.
- c) Principio de facilidad de acceso, principio de no discriminación, principio de veracidad, principio de gratuidad, principio de reutilización, principio de seguridad.

13.- Se consideran interesados en el procedimiento administrativo:

- a) Los que tengan intereses colectivos.
- b) Quienes lo promuevan como titulares de derechos o intereses legítimos individuales o colectivos.
- c) Solo los que tengan un interés individual.

14.-El procedimiento administrativo podrá iniciarse Según la Ley 39/2015:

- a) Siempre de oficio.
- b) Siempre a solicitud del interesado.
- c) Iniciarse de oficio o a solicitud del interesado.

15.- Los impuestos de las entidades locales, regulados en el Real Decreto Legislativo 2/2004, de 5 de marzo; señale la respuesta correcta:

- a) El Impuesto sobre Bienes Inmuebles es un tributo directo de carácter real que grava el valor de los bienes inmuebles en los términos establecidos en esta ley.
- b) El impuesto sobre Bienes Inmuebles es un tributo directo, que grava el valor de los bienes muebles en los términos establecidos en esta Ley.
- c) El impuesto sobre Bienes Inmuebles es un tributo indirecto que grava el valor de los bienes inmuebles en los términos establecidos en esta Ley.

16.-Las entidades locales podrán establecer tasas por cualquier supuesto de prestación de servicios o de realización de actividades administrativas de competencia local y, en particular, por:

- a) Ocupación de terrenos de uso público local con mercancías, materiales de construcción, escombros, vallas, puntales, asnillas, andamios y otras instalaciones análogas.
- b) Servicios de competencia local que especialmente sean motivados por la celebración de espectáculos públicos, grandes transportes, pasos de caravana y cualesquiera otras actividades que exijan la prestación de dichos servicios especiales.
- c) Instalación de quioscos en la vía pública.



17.- Según el artículo 36.1 Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales son competencias de los delegados de Prevención:

- a) Elaboración del organigrama de la empresa.
- b) Colaborar con la dirección de la empresa en la mejora de la acción preventiva.
- c) Informar de los presupuestos generales.

18.- Los delegados de Prevención según Ley 31/1995, de 8 de noviembre de Prevención de Riesgos Laborales:

- a) Son los representantes de los trabajadores con funciones específicas en materia de prevención de riesgos en el trabajo.
- b) Son los enlaces sindicales para la mejora de las condiciones laborales de los trabajadores.
- c) Son los responsables de las cuestiones de sanidad y empleo en las empresas.

19.- La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, tiene por objeto:

- a) Conseguir la igualdad en la dignidad humana e igualdad en derechos y deberes.
- b) Hacer efectivo el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres.
- c) Eliminar y corregir, en los sectores público y privado, toda forma de segregación por razón de sexo.

20.- En el II Plan de Igualdad entre mujeres y hombres del Ayuntamiento de Madrid y sus Organismos Autónomos, Contexto Normativo, apartado 1.4 Ámbito municipal ¿cuál de estos documentos no se contempla?

- a) I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres del Ayuntamiento de Madrid y sus OO.AA. (2017-2019).
- b) Directrices para la aplicación de la transversalidad de género en el Ayuntamiento de Madrid (2018).
- c) Guía para la utilización de un lenguaje inclusivo en el Ayuntamiento de Madrid y sus Organismos Autónomos (2017).

21.- En el contexto de la ley Orgánica 1/1996 de Protección Jurídica del Menor, conservar y hacer un buen uso de los recursos e instalaciones y equipamientos públicos o privados, mobiliario urbano y cualesquiera otros en los que desarrollen su actividad se considera:

- a) Un deber de los menores relativo al ámbito escolar.
- b) Un deber de los menores relativo al ámbito social.
- c) Un derecho de los menores en el ámbito social, escolar y familiar.



22.- Uno de los objetivos prioritarios a trabajar para los menores entre 16 y 18 años que se encuentran en un acogimiento residencial será:

- a) La preparación para la etapa educativa superior y la búsqueda de alternativas de alojamiento.
- b) La preparación para la vida independiente, la orientación e inserción laboral.
- c) La búsqueda de alternativa de alojamiento, así como su acompañamiento en el tránsito de la vida adulta hasta los 21 años.

23.- El Derecho a ser oído y escuchado de los menores se garantizará cuando éste tenga suficiente madurez, pueda ejercitar este derecho por sí mismo o a través de la persona que designe para que le represente. La ley 1/1996 establece sobre dicha madurez que:

- a) Se considerará, en todo caso, que el menor tiene suficiente madurez cuando tenga 16 años cumplidos.
- b) Se considerará, en todo caso, que el menor tiene suficiente madurez cuando tenga 14 años cumplidos.
- c) Se considerará, en todo caso, que el menor tiene suficiente madurez cuando tenga 12 años cumplidos.

24.- En qué artículo de la Ley 6/1995, de 28 de marzo, de Garantías de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid se encuentran los principios de actuación:

- a) Artículo 2.
- b) Artículo 3.
- c) Artículo 4.

25.- De conformidad con la Ley 6/1995, de 28 de marzo, de Garantías de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, ¿qué actividad está expresamente prohibida?:

- a) La entrada de menores en combates de boxeo.
- b) La entrada de menores en combates de Kárate.
- c) La entrada de menores en combates de taekwondo.

26.- Es una finalidad de los servicios sociales, según el artículo 2 de la Ley 11/2003:

- a) El fomento y estímulo de actividades dirigidas a núcleos de población específicos y con necesidades concretas.
- b) La coordinación, valoración y ejecución de servicios y ayudas a personas que presenten necesidades específicas.
- c) Asegurar el derecho de las personas a vivir dignamente durante todas las etapas de su vida, teniendo cubiertas las necesidades sociales.



27.- La Ley 6/1995, de 28 marzo, dice que los servicios de atención a la primera infancia:

- a) Aquellos que acogen a menores de tres años y no estén autorizados como centros de educación infantil.
- b) Aquellos que acogen a menores de seis años y no estén autorizados como centros de educación infantil.
- c) Aquellos que acogen a menores de seis años y estén autorizados como centros de educación infantil.

28.- Valorar las situaciones de riesgo social, desamparo o conflicto social, en que puedan encontrarse los menores residentes en el ámbito territorial del Consejo Local es una función de:

- a) La Comisión de Participación de la Infancia y la Adolescencia (COPIA).
- b) La Comisión de Apoyo Familiar (CAF).
- c) Centro de Atención a la Infancia (CAI) junto con los Centros de Servicios Sociales en los Equipos de Atención a la Infancia y Adolescencia (ETMF).

29.- En aquellas situaciones de especial complejidad de los asuntos a tratar, la Comisión de Apoyo Familiar podrá designar:

- a) Vocales con voz y con voto, hasta un máximo de tres profesionales.
- b) Vocales con voz y con voto, hasta un máximo de cuatro profesionales
- c) Vocales con voz, pero sin voto, hasta un máximo de tres profesionales.

30.- En el Ayuntamiento de Madrid y acorde a la Ley 18/1999, de 29 de abril, reguladora de los Consejos de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid se establecen:

- a) Al ser municipio mayor de 500.00 habitantes, 21 consejos locales de Atención a la Infancia y la Adolescencia, uno por distrito.
- b) Al ser municipio mayor de 500.00 habitantes, un único consejo local de Atención a la Infancia y la Adolescencia, el propio término municipal.
- c) Al ser municipio mayor de 500.00 habitantes, el ámbito territorial será el Centro de Servicios Sociales, en la actualidad 36 consejos locales de Atención a la Infancia y la Adolescencia como número de centro de servicios sociales hay.

31.- Impulsar el aprendizaje de pautas de convivencia democrática en los menores, basadas en el respeto mutuo, la integración social de la diferencia, la cooperación y la no violencia es una función de:

- a) Comisión de Apoyo Familiar.
- b) Los Consejos de Área de Atención a la Infancia y a la Adolescencia.
- c) Comisiones de Participación de la Infancia y la Adolescencia.



32.- El Conjunto de actividades preventivas y de atención de carácter socioeducativo, dirigidas a menores y sus familias, que tienen por objeto la adquisición de habilidades sociales y la interiorización de valores, normas y comportamientos adaptados a través de intervenciones educativas individuales, familiares y grupales es la definición del recurso:

- a) Centro de Apoyo a la Familia.
- b) Servicio de Educación Social.
- c) Recursos socioeducativos en horario extraescolar.

33.- Dentro de las funciones de coordinador/a del Proyecto de Apoyo Familiar (PAF), se encuentra:

- a) Mantenimiento de contactos periódicos con la familia y con la red de profesionales/servicios implicados en el caso para evaluar la evolución del Proyecto de Apoyo Familiar.
- b) Revisión de la ejecución del PAF del resto de recursos/profesionales implicados con el fin de modificarlo.
- c) Mantenimiento actualizado del expediente.

34.- EL Centro de Atención a la Infancia (CAI) será el encargado de ejecutar y coordinar El Proyecto de Apoyo Familiar en los casos en los que haya:

- a) Abuso sexual intrafamiliar por indicadores altamente específicos o de probable abuso.
- b) Conflicto social asociado a desprotección moderada.
- c) Abuso sexual sea intrafamiliar o no por indicadores altamente específicos o de probable abuso.

35.- El Manual de Intervención para la protección de menores del Ayuntamiento de Madrid establece en la fase de investigación para aquellos casos no urgentes unos plazos de tiempo y una prioridad:

- a) Prioridad 1 investigación urgente; Prioridad 2 investigación preferente; Prioridad 3 investigación ordinaria.
- b) Prioridad 1 investigación urgente; Prioridad 2 investigación ordinaria.
- c) Prioridad 1 investigación urgente; Prioridad 2 investigación preferente.

36.- Entendemos por metacognición a:

- a) El llamado factor “g” o general de la inteligencia según BINET.
- b) Las habilidades relacionadas con la conciencia y control que se tiene sobre los propios recursos cognitivos.
- c) Es el nombre que recibe uno de los tipos de inteligencia en el modelo de Inteligencias Múltiples de GARDNER.



37.- En el Condicionamiento Operante:

- a) Denominamos "Refuerzo" a aquella consecuencia que disminuye la probabilidad de aparición de una conducta.
- b) Denominamos "Castigo" a aquella consecuencia que disminuye la probabilidad de aparición de una conducta.
- c) Denominamos "Estímulo condicionado" a aquella consecuencia que incrementa la probabilidad de aparición de una conducta.

38.- ¿Cuál es una de las funciones generales para asegurar las condiciones óptimas del desarrollo y socialización de niñas, niños y adolescentes, en el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Residencia Internado San Ildefonso?

- a) La atención de los menores.
- b) Su integración en la residencia.
- c) El cuidado y promoción de su salud y bienestar.

39.- El Área Educativa, en el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Residencia Internado San Ildefonso ¿qué considera como la base del crecimiento personal y la mejor manera de proteger a la infancia y adolescencia?

- a) Los cuidados y la atención a las necesidades básicas.
- b) La promoción de la autonomía y la responsabilidad.
- c) La integración y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

40.- El empleo de una técnica a través de la cual se representan gráficamente las relaciones familiares en diferentes generaciones, se conoce como:

- a) Escala Thrustone.
- b) Escala de clima social en la Familia.
- c) Genograma.

41.- La metodología básica a seguir en el trabajo educativo por parte de la educadora y el educador social, deberá contemplar las siguientes fases:

- a) Programación, Intervención y Evaluación.
- b) Evaluación, Programación, Intervención y Valoración.
- c) Valoración, Intervención y Evaluación.

42.- Una de las limitaciones del pensamiento del estadio preoperatorio, según Piaget es:

- a) La reversibilidad del pensamiento.
- b) El pensamiento lógico.
- c) El razonamiento transductivo.

43.- Según la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, la etapa de la vida humana de la "autonomía Vs vergüenza y duda" se da entre:

- a) El nacimiento hasta los 18 meses.
- b) Los 18 meses y los 3 años.
- c) Desde los 3 años hasta los 5 años.



44.- Qué autor considera que hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño: la emoción, el otro, el medio y el movimiento:

- a) Vigotsky.
- b) Gessell.
- c) Wallon.

45.- Siguiendo a Martí (2013), la adquisición de la materia por parte de las niñas y de los niños se produce a la edad de:

- a) Entre los 6 o 7 años.
- b) Entre los 7 u 8 años.
- c) Entre los 9 o 10 años.

46.- La Organización Mundial de la Salud, considera que la adolescencia está enmarcada:

- a) Entre los 10 y 19 años.
- b) Entre los 12 y 18 años.
- c) Entre los 13 y 19 años.

47.- Desde la perspectiva del psicoanálisis se considera adolescencia como:

- a) El resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia).
- b) El periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta.
- c) El periodo en el que los jóvenes tienen que consumar los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales.

48.- La existencia de desprotección podrá definirse:

- a) Por la existencia de secuelas físicas o psicológicas en los menores.
- b) Por la existencia de una denuncia formal presentada por el menor o un representante legal.
- c) Por la existencia de necesidades básicas del niño, niña o adolescente que están sin satisfacer, y/o por la presencia de alguna o varias tipologías de maltrato/abandono infantil.

49.- Una de las necesidades básicas que todo menor debe tener satisfechas para garantizar un desarrollo sano, en cuanto a sus necesidades emocionales es:

- a) Respeto al proceso de desarrollo psicosexual.
- b) Respeto a sus gustos y aficiones.
- c) Respeto e interés por sus emociones y sentimientos.



50.- Se entendería por integración social:

- a) Que un número determinado de personas tengan un pensamiento común.
- b) Que haya establecimiento de vínculos entre personas.
- c) Que exista deseo entre los individuos de hacer algo en común.

51.- Según las investigaciones de Lewin y Newcomb, es más probable que las personas modifiquen su conducta:

- a) Si se han resistido a las influencias del grupo al que han pertenecido.
- b) Si reciben estímulos externos de influencia por parte de su grupo.
- c) Depende fundamentalmente de las características personales del individuo.

52.- ¿Qué definición se aproxima más a los que entendemos por familia disfuncional?

- a) Una familia disfuncional es aquella donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia.
- b) Una familia disfuncional es aquella que permite la realización de sus individuos.
- c) Una familia disfuncional es aquella donde los menores tienen problemas de rendimiento escolar.

53.- En los niños y adolescentes que proceden de un hogar disfuncional:

- a) Destaca su dificultad para expresar afecto.
- b) Destaca su facilidad para expresar afecto.
- c) Destaca su buena disposición para establecer relaciones interpersonales adecuadas.

54.- Desde la Psicología actual, la mayor parte de los trastornos psicológicos y de comportamiento se deben explicar por:

- a) Relaciones lineales causa-efecto.
- b) Factores multicausales lineales.
- c) Factores multicausales circulares.

55.- La distorsión de la imagen corporal en la anorexia nerviosa:

- a) Afecta exclusivamente a la propia autoimagen.
- b) Provoca una alteración en la percepción visual que influye en cómo se ve a sí mismo y a los demás.
- c) No afecta en nada a la imagen corporal.

56.- En el Trastorno Negativista Desafiant (TND), la conducta se dirige a...

- a) A la figura de autoridad.
- b) A las figuras que le suponen un desafío.
- c) A las figuras con las que establece una relación de hostilidad o antipatía.



57.- Según Richardson, en la relación terapéutica entre el educador y el joven antisocial...

- a) Debe de ser la sociedad, la que haga el esfuerzo mayor por el cambio.
- b) Deben de ser los jóvenes los que tienen que hacer el esfuerzo mayor por cambiar.
- c) Debe de ser los educadores los que hagan el mayor esfuerzo por el cambio.

58.- La versión sociopsicológica de la inadaptación social, según Bandura, plantea un modelo...

- a) De determinación recíproca en el que conducta, persona y ambiente se determinan e implican una interacción triádica.
- b) Donde reúne la síntesis de tres planteamientos: el aprendizaje social, la predisposición individual y la teoría del etiquetado.
- c) Basado en su teoría de las habilidades sociales.

59.- El apego se define como:

- a) El vínculo que el niño o niña establece con la primera persona que ve o siente al nacer.
- b) Un vínculo emocional y cognitivo que el menor establece con sus iguales.
- c) El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar

60.- El desarrollo de la personalidad y de las emociones entre los 2 y los 6 años están íntimamente relacionados con:

- a) Los procesos educativos y de socialización.
- b) La transmisión de valores por parte de los padres o tutores legales.
- c) La labor de los padres y su relación con otras personas fuera del ámbito familiar, principalmente en el colegio.

61.-Dentro de la tipología de estilos educativos familiares nos encontramos con los siguientes:

- a) Estilo emotivo, estilo dictatorial, estilo entre iguales y estilo asertivo.
- b) Estilo democrático, estilo racional, estilo emocional y estilo negligente.
- c) Estilo democrático, estilo autoritario, estilo permisivo y estilo indiferente o negligente.

62.- Todo proyecto de intervención, en el ámbito de la educación con menores, debe al menos contemplar los siguientes momentos o fases:

- a) El diseño de la intervención, un seguimiento y una evaluación final.
- b) Una evaluación inicial, un diseño de la intervención, una evaluación final y un seguimiento.
- c) Un diseño de la intervención y una evaluación única al final del proceso.



63.- El diseño y la realización de las actuaciones que se lleven a cabo en la residencia va a requerir la firma de un contrato para la intervención que deberá:

- a) Enfatizar los aspectos positivos, que favorecen la evolución y el crecimiento adecuado de los menores, y el cambio y la mejora de las capacidades y habilidades familiares, a fin de promover la desaparición de las situaciones de riesgo o de desamparo detectadas.
- b) Enfatizar los aspectos negativos, que dificultan la evolución y el crecimiento adecuado de los menores, y el cambio y la mejora de las capacidades y habilidades familiares, a fin de promover la desaparición de las situaciones de riesgo o de desamparo detectadas.
- c) Enfatizar los aspectos positivos y negativos, a fin de mejorar las capacidades y habilidades familiares y así promover la desaparición de las situaciones de riesgo o de desamparo detectadas.

64.- Según el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Residencia Internado de San Ildefonso, qué equipo mínimo forma el Equipo Técnico.

- a) Educadores/as, Psicólogo/a y Trabajador/a Social.
- b) Educadores/as, Psicólogo/a, Trabajador/a Social, Director/a y Subdirector/a.
- c) Educadores/as, Psicólogo/a, Trabajador/a Social y otros profesionales de la educación y la salud.

65.- Según el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Residencia Internado de San Ildefonso, las educadoras y educadores desarrollarán la acción socioeducativa de conformidad con lo que dispone:

- a) El Consejo de Centro.
- b) El Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Residencia Internado de San Ildefonso y el Proyecto de Centro.
- c) El Consejo Educativo y el Proyecto de Centro.

66.- Según el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Residencia Internado de San Ildefonso, “diseñar, realizar y evaluar periódicamente y de forma coordinada las actuaciones necesarias para conseguir que la reincorporación familiar sea lo más pronto posible”, se hace de forma conjunta con:

- a) La familia de origen de la niña, niño o adolescente.
- b) Los Servicios Sociales.
- c) El Equipo Técnico.

67.- Según el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Residencia Internado de San Ildefonso, la organización y el funcionamiento de la Residencia se ajustará a los siguientes principios educativos:

- a) Educación de las niñas, niños y adolescentes.
- b) Coordinación con organismos e instituciones implicadas en la vida de las niñas, niños y adolescentes con el objeto de impulsar criterios comunes y actuaciones integradas.
- c) El cuidado y promoción de la salud y bienestar de las niñas, niños y adolescentes.



68.- Según el Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Residencia Internado de San Ildefonso, “la participación de la niña, niño o adolescente en las decisiones que les afectan y en la vida del centro en función de su edad y desarrollo”:

- a) Es un principio de actuación.
- b) Es un deber del niño, niña o adolescente.
- c) Es una función de la Residencia.

69.- La asignación de las niñas, niños y adolescentes a cada grupo de convivencia dentro de la Residencia Internado de San Ildefonso, responde a criterios:

- a) De edad exclusivamente.
- b) De afinidad exclusivamente.
- c) Psicopedagógicos.

70.- Con carácter general, será un criterio que aconseje la salida del recurso residencial:

- a) Cuando el niño/a haya alcanzado el 90% de los objetivos establecidos en la intervención.
- b) Cuando el niño/a y la familia hayan alcanzado los objetivos establecidos en la intervención.
- c) Cuando el niño/a y el centro residencial hayan alcanzado los objetivos establecidos en la intervención.

71.- Las principales áreas de atención a los menores, que vienen recogidas en la carta de servicios de la residencia internado San Ildefonso, son:

- a) Educativa, laboral y salud y bienestar.
- b) Educativa, sociofamiliar e integración social.
- c) Educativa, sociofamiliar y salud y bienestar.

72.- A través del juego se mejoran diferentes aspectos interpersonales como:

- a) Habilidades sociales, vínculos afectivos, cooperación y empatía.
- b) Habilidades sociales, assertividad, relaciones sociales y educación emocional.
- c) Habilidades sociales, respeto de las normas, trabajo cooperativo y actividad lúdica.

73.- El juego tiene un valor e importancia sobre las cuatro dimensiones de la persona, tales como:

- a) La dimensión personal, la dimensión social, la dimensión comunitaria y la dimensión lúdica.
- b) La dimensión social, la dimensión afectiva, la dimensión a nivel físico y la dimensión a nivel cognitivo.
- c) La dimensión social, la dimensión interpersonal, la dimensión intrapersonal y la dimensión emocional.



74.- Segundo la teoría de juego lúdicos infantiles de Jean Chateau (1954), el juego holístico estaría enmarcado en:

- a) Juegos reglados.
- b) Juegos no reglados.
- c) Juegos de destrucción, desorden y arrebato.

75.- Vygotsky analiza el desarrollo evolutivo del juego en la edad infantil destacando dos fases:

- a) De 1 a 3 años, aprende la función real y simbólica de los objetos, y de 3 a 6 años representa imitativamente mediante una especie de juego dramático del mundo del adulto.
- b) De 2 a 3 años, aprende la función real y simbólica de los objetos, y de 3 a 4 años representa imitativamente mediante una especie de juego dramático del mundo del adulto.
- c) De 2 a 3 años, aprende la función real y simbólica de los objetos, y de 3 a 6 años representa imitativamente mediante una especie de juego dramático del mundo del adulto.

76.- De qué autor es la siguiente definición del juego, “el juego es un proceso interno de naturaleza emocional a través del cual los niños pueden llevar a cabo sus deseos insatisfechos y a través del cual pueden expresar sus sentimientos, así como los sentimientos reprimidos”:

- a) Lew Vygotski.
- b) Sigmund Freud.
- c) Brofenbrenner.

77.- La principal teoría sobre el vínculo de apego en la primera infancia fue expuesta por:

- a) Freud
- b) Gardner.
- c) Bowlby

78.- Cuando la menor o el menor no rinde en los exámenes escritos (se lo sabe, pero no lo sabe contar algunas de las herramientas educativas que se pueden emplear para superar estas dificultades serán:

- a) Trabajar la capacidad de expresión, de síntesis, la mejora de la organización y el resumen.
- b) Trabajar la capacidad de expresión, las estructuras sintácticas y mejorar la ortografía.
- c) Trabajar la capacidad de expresión, de síntesis, la gramática y la grafomotricidad.



79.- ¿Por qué para los bebés es importante que en el baño diario se haga cargo siempre el mismo educador en cada turno?

- a) Para reconocer los mismos gestos y ritmo en su cuidador.
- b) Lo importante es que el baño lo realice un educador sensible.
- c) Lo mejor es que cambie de educadores para no fomentar una relación de dependencia.

80.- De los siguientes ¿cuál es uno de los derechos contemplados en la ley 6/1995 de 28 de marzo, de Garantías de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en la Comunidad de Madrid?

- a) A recibir unas condiciones saludables para su desarrollo en lo que se refiere a la alimentación, higiene, actividad, horarios y ritmos, espacios y medio ambiente.
- b) A la detección y tratamiento precoz de enfermedades congénitas, así como de las deficiencias psíquicas y físicas, únicamente con los límites que la ética, la tecnología y los recursos existentes impongan en el sistema sanitario.
- c) A que le sean detectados precozmente y se le proporcione tratamiento en los problemas de salud.

81.- En la educación sanitaria aplicada a los escolares, podemos considerar que:

- a) La educación sanitaria en la escuela es considerada una asignatura troncal, con carga lectiva y de vital importancia.
- b) La educación sanitaria escolar debe ser impartida por profesionales médicos adscritos a los centros escolares y no por el personal docente.
- c) La educación es el proceso, la salud el contenido y la institución escolar el marco donde se desarrolla.

82.- El agente fundamental de la educación para la salud en la escuela es:

- a) El personal sanitario adherido al centro, ya que es el que tiene los conocimientos médicos y sanitarios adecuados gracias a su formación.
- b) El equipo directivo, ya que en él recae la capacidad de incluir los programas de salud en el Proyecto Educativo de Centro y su implementación en los currículos escolares.
- c) El maestro, al mantener un contacto continuo con los escolares y por los instrumentos didácticos de que dispone.

83.- Según Zabala existen dos modelos de Educación para la Salud...

- a) Uno centrado en las enfermedades y otro en la ausencia de las mismas.
- b) Uno centrado en la persona y el otro que alude al entorno, más ecológico.
- c) Uno centrado en los cuidados sanitarios y otro centrado en la alimentación.



84.- Constituyen la educación secundaria postobligatoria:

- a) El bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas artísticas profesionales tanto de música y de danza como de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.
- b) El bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas artísticas profesionales tanto de música y de danza como de artes plásticas y diseño de grado medio.
- c) El bachillerato, la formación profesional de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.

85.- Las modalidades del bachillerato que podrán ofrecer como mínimo las Administraciones educativas y, en su caso, los centros docentes serán las siguientes:

- a) Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, y Ciencias y Tecnología.
- b) Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología.
- c) Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología, y General.

86.- La propuesta de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales que se rige por los principios de normalización e inclusión se llevará a cabo en función de las enseñanzas y desde un continuo de menor a mayor grado de especialización, a través de:

- a) Los centros docentes ordinarios y los centros ordinarios de escolarización preferente.
- b) Los centros docentes ordinarios y los centros específicos de educación especial.
- c) Los centros docentes ordinarios y los centros ordinarios de escolarización preferente y los centros específicos de educación especial.

87.- Los principios pedagógicos que deben orientar las propuestas de los centros a su alumnado deben estar presididas por el principio de inclusión educativa. Los programas de diversificación curricular permiten modificar el currículo desde:

- a) El segundo curso de educación secundaria obligatoria, para el alumnado que no esté en condiciones de promocionar a tercero.
- b) El cuarto curso de educación secundaria obligatoria, para el alumnado que no esté en condiciones de promocionar a cuarto.
- c) El tercer curso de educación secundaria obligatoria, para el alumnado que no esté en condiciones de promocionar a tercero

88.- Qué influyen negativamente en las emociones de los menores en situaciones polémicas:

- a) La violencia intrafamiliar, la separación de parejas, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos.
- b) La poca o nula educación.
- c) A y b son correctas.



89.- Qué recurso ofrece el Ayuntamiento de Madrid con el fin de preservar la convivencia de las niñas y niños en su núcleo familiar, favorecer la recuperación y autonomía familiar/personal a través del acompañamiento social y de un alojamiento transitorio y temporal:

- a) El Servicio de Conciliación y de Apoyo a Familias con Menores (SERCAF-Menores).
- b) El Servicio de Atención a Familias en Recursos Residenciales.
- c) El servicio Familiar Interdistrital.

90.- Cuando uno o varios miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores se le denomina:

- a) Familia reconstituida.
- b) Familia extensa.
- c) Familia multinuclear.



TRIBUNAL CALIFICADOR PRUEBAS SELECTIVAS
UNA PLAZA DE EDUCADOR/A (MENORES) DEL
AYUNTAMIENTO DE MADRID

MADRID