

**PRUEBAS SELECTIVAS MAESTRO
(EDUCACIÓN PRIMARIA)
DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID
PRIMER EJERCICIO FASE DE OPOSICIÓN
MODELO B**

Madrid, 18 de octubre de 2011

1. En el artículo 27 de la Constitución Española se establece:
 - A. Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, siempre que los titulares cuenten con la titulación legalmente requerida.
 - B. Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.**
 - C. Los poderes públicos supervisarán y sancionarán a los centros docentes que no reúnan los requisitos que la ley establezca.

2. El Presidente del Gobierno es nombrado por:
 - A. El Rey**
 - B. El Congreso de los Diputados por mayoría absoluta en primera votación o por mayoría simple en segunda votación.
 - C. El Presidente del Congreso, tras la proposición de los grupos parlamentarios.

3. En la Constitución Española se establece que la Administración del Estado en el territorio de una Comunidad Autónoma la dirigirá:
 - A. El Presidente de la Comunidad Autónoma.
 - B. El Delegado del Gobierno en la Comunidad Autónoma.**
 - C. El Presidente de la Asamblea Legislativa.

4. La Junta de Gobierno es un órgano que ha de existir necesariamente en:
 - A. Todos los municipios.
 - B. En municipios con población de derecho superior a 10.000 habitantes.
 - C. En municipios con población de derecho superior a 5.000 habitantes.**

5. Es función, entre otras, de la Asesoría Jurídica Municipal del Ayuntamiento de Madrid:
 - A. Informar, con carácter previo y preceptivo de los modelos de pliego tipo, los pliegos de cláusulas administrativas particulares en su defecto, los acuerdos sobre modificación, resolución e interpretación de los contratos administrativos.**
 - B. El análisis y evaluación de los programas de gasto que integran el Presupuesto General del Ayuntamiento de Madrid.
 - C. La realización de una memoria demostrativa del grado de cumplimiento de los objetivos programados.

6. Conforme a lo establecido en el Reglamento Orgánico del Gobierno y de la Administración del Ayuntamiento de Madrid, en el ejercicio de sus funciones la Intervención General:
- A. Tendrá únicamente acceso a los documentos contables que proporcione el órgano fiscalizado.
 - B. Ejercerá sus funciones con plena autonomía respecto de los órganos y entidades municipales y cargos directivos cuya gestión fiscalice.**
 - C. Actuará siempre bajo la supervisión de la Junta de Gobierno.
7. Las resoluciones administrativas que adopten los Concejales Presidentes de los Distritos adoptarán la forma de:
- A. Acuerdo
 - B. Resolución
 - C. Decreto**
8. El derecho de los ciudadanos al acceso a archivos y registros públicos se encuentra regulado en:
- A. Estatuto Básico de los Empleados Públicos.
 - B. Ley de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.**
 - C. Reglamento Orgánico del Gobierno y de la Administración del Ayuntamiento de Madrid.
9. En los procedimientos tramitados por las Entidades Locales, el uso de la lengua:
- A. Será el castellano.
 - B. Se ajustará a lo previsto en la legislación autonómica correspondiente.**
 - C. Será en la lengua de la Comunidad Autónoma correspondiente.
10. La aprobación definitiva del Presupuesto General de la Entidad Local corresponde a:
- A. El Pleno de la Corporación.**
 - B. Su Presidente.
 - C. A la Junta de Gobierno previo dictamen de la Comisión Informativa correspondiente.

11. Tienen acceso a los programas de Diversificación Curricular en la Educación Secundaria Obligatoria:
- A. Alumnos que hayan finalizado la Educación Secundaria Obligatoria sin haber obtenido el título.
 - B. Todos los alumnos que han finalizado segundo sin haber conseguido, al menos, el 50% de los objetivos del curso.
 - C. Alumnos que una vez cursado segundo no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido ya una vez en Secundaria.**
12. ¿A quién corresponde la realización de programas de formación específicos en el ámbito de la aplicación en el aula de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?
- A. Al Instituto de Tecnologías Educativas del MEC en colaboración con las Comunidades Autónomas.**
 - B. Al Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa del MEC.
 - C. A la Dirección General de Recursos Humanos de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
13. Una de las competencias de la Dirección General de Educación Infantil y Primaria de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid es:
- A. La definición de las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Infantil y Primaria.
 - B. El desarrollo curricular de los contenidos mínimos de las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil y Primaria.**
 - C. La definición de las enseñanzas mínimas y el desarrollo curricular de los contenidos de las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil y Primaria.
14. El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid elabora informes sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad de Madrid que deberá aprobar y hacer público con carácter temporal de:
- A. Un año
 - B. Al menos dos años**
 - C. Al menos cuatro años

15. En el Ayuntamiento de Madrid ¿a quién corresponde la competencia de concesión de subvenciones a las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de centros docentes de su término municipal?

A. Al titular del Área de Gobierno de Familia y Servicios Sociales.

B. Al Alcalde

C. Al titular de la dirección General de Educación y Juventud.

16. ¿Quién realiza la selección y nombramiento de los representantes municipales en los Consejos Escolares de los centros del municipio de Madrid?

A. El Área de Gobierno de Familia y Servicios Sociales.

B. Cada Junta de Distrito en los centros de su ámbito

C. La Dirección General de Educación y Juventud.

17. Los Jefes de Sección de las Secciones de Educación de los Distritos Municipales, tienen como función en la Comisión de Absentismo Escolar de su Distrito:

A. Presidir la Comisión.

B. La comunicación oficial a la Comisión de Absentismo del Informe Individual de Absentismo Escolar.

C. Coordinar la Comisión

18. La Dirección General de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Madrid ofrece, anualmente, a los centros escolares de nuestra ciudad un programa de actividades educativas que en la actualidad se denomina:

A. Madrid para la escuela

B. Madrid, un libro abierto

C. Madrid, ciudad educadora

19. Uno de los más importantes teóricos de la investigación en Psicología, es Jerome Bruner. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de sus postulados?

A. “El aprendizaje es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente”

B. “Si no hay cambio observable, no hay aprendizaje”

C. “No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tener en cuenta el contexto histórico-cultural”

20. El enfoque constructivista en educación integra alguna de las siguientes teorías:

A. Teoría genética del desarrollo intelectual (Piaget) y teoría socio-cultural del desarrollo (Vygotski) entre otras.

B. La teoría psicométrica de la inteligencia, que nos puede dar la capacidad cognitiva del individuo.

C. La teoría conductista del condicionamiento operante. Es decir, el aprendizaje basado en el desarrollo de nuevas conductas y en función de las consecuencias que estas producen (Skinner)

21. Qué se entiende por aprendizaje significativo, según Ausubel:

A. Es el aprendizaje que concede prioridad a la adquisición de los contenidos, sin importar el proceso de aprendizaje.

B. Es el aprendizaje que concede prioridad al proceso de aprendizaje para alcanzar los contenidos sin la necesidad de conocimientos previos.

C. Es el aprendizaje que concede prioridad a lo que el alumno ya sabe, incorporando lo aprendido a su estructura cognitiva.

22.Cuál de los siguientes planteamientos sería el más coherente con una escuela preocupada por la investigación educativa:

A. La escuela ha de implantar los medios necesarios para responder a las expectativas de cada alumno para obtener buenos resultados, a la de los profesionales para transmitir los conocimientos y a la de los padres para que sus hijos se sitúen mejor en la sociedad.

B. El proceso de investigación lleva consigo un diálogo entre los protagonistas de la escuela y entre estos y la sociedad para ayudar a desarrollar las capacidades de todos los individuos.

C. El fracaso escolar es debido a una mala planificación administrativa, a la poca implicación familiar y a la falta de motivación de los alumnos. Sobre estos tres factores es necesario investigar en educación.

23. La LOE, al plantear el principio del esfuerzo compartido, recoge la necesidad de atender a la diversidad y que, para ello, determinados centros deben llevar a cabo una escolarización equitativa del alumnado, sin exclusiones. ¿A qué tipo de centros se refiere a este respecto?

A. A los centros privados.

B. A los centros privados concertados.

C. A los centros públicos y privados concertados

24. ¿En qué centros han de escolarizarse los alumnos con necesidades educativas especiales?
- A. En centros de educación especial por disponer estos de los medios adecuados.
- B. En centros de educación especial cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en centros ordinarios con las medidas de atención a la diversidad.**
- C. En centros ordinarios, siguiendo el principio de normalización e inclusión, estableciendo las medidas adecuadas de atención a la diversidad.
25. ¿Cuál será el referente de evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que sigan una adaptación curricular no significativa?
- A. Los mismos objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las diferentes áreas establecidos en el currículo fijado en el proyecto educativo del centro.
- B. Los objetivos y contenidos mínimos establecidos por la administración educativa para el ciclo educativo.
- C. Los mismos objetivos y contenidos que para el resto del grupo pero con los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular.**
26. Qué aspectos han de evaluar los maestros:
- A. Los aprendizajes de los alumnos, los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.**
- B. Los aprendizajes de los alumnos.
- C. Los aprendizajes de los alumnos, los procesos de enseñanza y la propia evaluación.
27. ¿A quién corresponde fijar los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos en cada centro?
- A. Al Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- B. A los profesores - tutores de cada nivel o de cada Ciclo Educativo.
- C. Al Claustro de Profesores.**

28. ¿Qué son los Módulos en el ámbito de la Formación Profesional?
- A. Se llama así a los Ciclos Formativos de Grado Medio o de Grado Superior.
 - B. Son cada una de las asignaturas que componen cada Ciclo Formativo.**
 - C. Es cada una de las diferentes Familias Profesionales.
29. ¿En cuántas modalidades se estructura el Bachillerato y como se denomina cada una de ellas?:
- A. En tres modalidades: “Artes”; “Ciencias y Tecnología”; y “Humanidades y Ciencias Sociales”**
 - B. En cuatro modalidades: “Artes”; “Humanidades y Ciencias Sociales”; “Científico”; y “Tecnológico”
 - C. En cuatro modalidades: “Arte”; “Humanidades y Ciencias Sociales”; “Ciencia y Tecnología”; y “Artes Escénicas, Música y Danza”
30. Las actividades programadas dentro del curso escolar y para superar desventajas socioculturales y desfases curriculares importantes se denominan:
- A. actividades de apoyo educativo.
 - B. actividades compensatorias o de compensación educativa.**
 - C. actividades complementarias al currículo.
31. Dentro del sistema educativo de la Comunidad de Madrid, las Aulas de Enlace, concebidas como medidas de apoyo, están destinadas a:
- A. Alumnos con un importante retraso escolar en el Tercer Ciclo de Enseñanza Primaria.
 - B. Alumnos procedentes de otros países y que presentan importantes carencias o dificultades en su socialización o en el conocimiento del medio o entorno próximo.
 - C. Alumnos con graves carencias en el conocimiento de la lengua española escolarizados por primera vez en Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria.**

32. El programa que oferta el A. G. de Familia y Servicios Sociales con el fin de conciliar la vida familiar y laboral ofreciendo a niños y niñas en edad escolar actividades culturales, de ocio y tiempo libre en centros escolares y en días no lectivos (vacaciones escolares, festivos, fines de semana,...) se denomina:
- A. Escuela Abierta
 - B. Programa de Centros Abiertos**
 - C. Quedamos al salir de clase.
33. En la evolución del desarrollo cognitivo del niño/a, el concepto de permanencia del objeto
- A. es la comprensión de que los objetos continúan existiendo aunque no estén a la vista del niño/a.**
 - B. se desarrolla en la etapa de las operaciones formales, según Piaget.
 - C. A y B son verdaderas.
34. Las etapas del desarrollo evolutivo, según Piaget, son cuatro:
- A. e. sensorial, e. operacional, e. de operaciones concretas y e. de operaciones abstractas.
 - B. e. sensoriomotora, e. preoperacional, e. de operaciones concretas y e. de operaciones formales.**
 - C. e. sensoriomotora, e. preoperacional, e. operacional y e. de operaciones concretas.
35. El profesor/a – tutor/a
- A. Articula la relación con el centro escolar entre alumnos, profesores y padres de su grupo – clase, orientando y favoreciendo la convivencia y la participación en la gestión educativa.**
 - B. Es el responsable ante el Claustro y el equipo directivo del centro del grupo – clase al que tutoriza, de su seguimiento y de la aplicación o adopción de medidas de régimen disciplinario cuando resulten necesarias.
 - C. Es el encargado de establecer los horarios de actividades lectivas y complementarias, así como de elaborar el calendario y el registro de evaluación y de entrevistas con las familias de los alumnos y alumnas de su grupo – clase.

36. Incorporar la promoción de la salud en el proyecto educativo de centro debe suponer:

A. Hacer una programación detallada de calendarios de vacunación y actuaciones preventivas en la escuela, incorporando estos datos a la ficha – registro de cada alumno.

B. Siguiendo la definición de la OMS, introducir un concepto amplio de salud en la escuela ha de incrementar no sólo los niveles de salud física de los niños y niñas, sino también mejorar el clima interno del centro escolar y conseguir la implicación de la familia y del entorno próximo en el proyecto.

C. La programación transversal de acciones formativas e higiénico – preventivas durante el curso y la inclusión de estos aspectos en la evaluación de las áreas de conocimiento correspondientes.

37. Ausubel distingue en su teoría del aprendizaje significativo tres tipos de aprendizaje:

A. aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

B. aprendizaje de significados, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de actitudes.

C. aprendizaje de representaciones, aprendizaje de contenidos y aprendizaje de proposiciones.

38. Según la LOE, la Educación Infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

A. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura, el movimiento, el gesto y el ritmo.

B. El dominio, a la conclusión del período, de las habilidades lógico-matemáticas, la lecto-escritura y el control psicomotriz.

C. Desarrollar la lecto-escritura, la expresión oral, el gesto y el ritmo.

39. La evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil será:

A. Personal, continua y por objetivos.

B. Individual, trimestral y sumativa.

C. Global, continua y formativa.

40. De acuerdo con la teoría del contraste léxico, los niños y las niñas:
- A. Aprenden a vocalizar más fácilmente palabras que suenan diferentes.
 - B. Descubren el significado de palabras nuevas contrastándolas con las que ya conocen.**
 - C. Aprenden a leer con mayor facilidad las palabras que contrastan con otras ya presentes en su vocabulario.
41. El defecto del habla que consiste en la pronunciación defectuosa de la palabra por causa de los órganos periféricos (músculos de la laringe, lengua, etc.) se denomina:
- A. distonía
 - B. dislalia**
 - C. disfonía
42. Cualquier modificación del timbre o de la intensidad de la voz (nasal, baja, ronca, leñosa, dura, etc.) se denomina:
- A. disfonía**
 - B. afonía
 - C. disfrenia
43. La objetividad de la evaluación depende de:
- A. El grado de claridad y concreción con que aparecen definidos los criterios e indicadores.
 - B. La fiabilidad y precisión de los procedimientos e instrumentos utilizados.
 - C. La suma o conjunción de A y B.**
44. El documento oficial que incluye los datos de identificación del centro y del alumno y la información relativa al proceso de evaluación es:
- A. El expediente académico**
 - B. El historial académico
 - C. Acta de evaluación

45. Para la implantación de las medidas de apoyo ordinario, el grupo de refuerzo tendrá como máximo:

A. 10 alumnos/as

B. 15 alumnos/as

C. 20 alumnos.

46. Se pueden considerar tres etapas en el proceso de desarrollo de una tarea escolar enfocada desde un planteamiento constructivista del conocimiento: 1. Recogida de información; 2. Tratamiento de información; 3. Difusión de información. A continuación se proponen una serie de recursos para cada una de estas tres etapas. Indicar la única propuesta correcta de las que se indican a continuación:

A. Recogida de información: uso de procesadores de texto, bases de datos, hojas de cálculo, editores gráficos.

B. Tratamiento de la información: uso de buscadores genéricos como "Google", "Yahoo",... buscadores específicos, foros, wikis, enciclopedias virtuales, blogs, podcast.

C. Difusión de información: foros, wikis, blogs, FTP,...

47. En el segundo ciclo de Educación Primaria se establece como criterio de evaluación:

A. Identificación de las manifestaciones culturales populares que conviven en el entorno.

B. Acercamiento a las manifestaciones e infraestructuras culturales, museos, espacios y edificios singulares de Madrid.

C. Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de España.

48. En el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Madrid, se establece como contenido en el segundo ciclo:

A. El agua: composición, características e importancia para los seres vivos.

B. Distribución del agua en la Tierra.

C. El ciclo del agua. El uso del agua y su ahorro.

49. La respuesta vegetal frente a un estímulo luminoso se llama:

A. hidrotropismo

B. fotosíntesis

C. fototropismo

50. El agua obtenida tras su utilización en el hogar o la industria y el posterior tratamiento en las depuradoras:
- A. No sale limpia y no puede reutilizarse.
 - B. Una vez depurada queda limpia y permite cualquier nuevo uso.
 - C. No es potable pero sí reutilizable para otros usos.**
51. Si utilizo en el aula una caja de cartón, una regadera, semillas, papel de aluminio y tierra vegetal, estoy confeccionando:
- A. Un semillero**
 - B. Un lombrizario
 - C. Un terrario
52. Para clasificar los árboles y arbustos mediante la utilización de claves dicotómicas debemos observar:
- A. Las hojas o el tronco**
 - B. Familias, subfamilias y enclaves
 - C. A y B
53. Los orgánulos encargados de realizar la fotosíntesis son:
- A. Los proteinoplastos
 - B. Los cloroplastos**
 - C. Los estomas
54. En un ecosistema, los componentes o elementos no vivos, como los minerales, el agua,... son:
- A. Factores bióticos
 - B. Factores abióticos**
 - C. Factores medioambientales de base.
55. De la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en 1992 en Río de Janeiro sale un plan de actuaciones que intenta frenar la degradación de la Tierra llamado:
- A. Agenda 21**
 - B. Protocolo de Kyoto
 - C. La Tierra. Aldea Global

56. El Período Neolítico se caracteriza y distingue del Paleolítico y del Mesolítico porque:
- A. Se conoce el fuego
 - B. Se habita en cuevas
 - C. Se roturan las tierras**
57. Uno de estos dioses no era un dios del Antiguo Egipto:
- A. Isis
 - B. Istar**
 - C. Horus
58. El filósofo creador de la mayéutica como método inductivo y finalidad pedagógica, al buscar la formulación de interrogantes que produzcan o provoquen razonamiento y conocimiento, fue:
- A. Pitágoras
 - B. Herodoto
 - C. Sócrates**
59. Con qué monarca y en qué año se traslada la corte a la ciudad de Madrid, convirtiéndose esta en, capital de España:
- A. Con Carlos V en el año 1549
 - B. Con Felipe IV en el año 1649
 - C. Con Felipe II en el año 1561**
60. Los métodos de enseñanza de la lectura que parten de unidades complejas, como frases o palabras, para descomponerlas hasta llegar a las unidades más simples: silabas – letras, se denominan:
- A. Analíticos**
 - B. Eclécticos
 - C. Sintéticos

61. El Decreto 22/2007 por el que se establece el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad de Madrid dice que “la Educación Primaria es el momento óptimo para desarrollar en el niño conocimientos, experiencias y hábitos que forman el Área de Educación Artística en las vertientes de:

A. Teatro y Cerámica

B. Artes plásticas y música

C. Danza y dibujo

62. Son valores educativos esenciales en el desarrollo de la expresión artística en la Enseñanza Primaria:

A. Constituir un medio para la comprensión e interpretación del mundo y desarrollar las capacidades estéticas y creativas de niños y niñas.

B. Dotar de fórmulas y recursos adecuados el empleo del ocio, las actividades extraescolares y las complementarias al currículo.

C. A y B

63. Piaget destacó los estudios de G. Luquet sobre el dibujo infantil en los que afirma que el “realismo intelectual” consiste en que el niño, al dibujar:

A. Representa lo que ve del objeto.

B. Tiene en cuenta la disposición de los objetos según un plan o ubicación dentro de un conjunto espacial y de sus proporciones métricas.

C. Representa lo que sabe del objeto.

64. En el manual para docentes de la UNESCO respecto a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se aconseja:

A. Que las TIC permitan acceder a planes de estudio individualizados, para los que se las considera un recurso idóneo.

B. Que las TIC se constituyan en un instrumento para que los estudiantes puedan pasar de un área de conocimiento a otra mediante un control.

C. Que se restrinja el uso de las TIC para el acceso individualizado a redes de recursos.

65. Entre las formas de representación visual del conocimiento y como modelos explicativos, los que han tenido mayor impacto en la educación han sido:

A. Los mapas conceptuales

B. Los formatos de árbol

C. Los mapas de ideas en forma de asociaciones.

66. Cuando el docente utiliza para comunicar presentaciones con proyecciones fijas, no debe olvidarse de:

A. Mostrar en la pantalla abundante texto con el que apoyar sus afirmaciones o explicaciones.

B. Establecer pausas y permitir que pase un tiempo prudencial entre cada diapositiva.

C. Leer con claridad todos los textos que haya anexado como comentarios a cada diapositiva con el fin de obtener el mayor partido de la misma.

67. Dentro de un grupo predeterminado de población, el número de sujetos o elementos en los que se presenta el carácter o variable objeto de estudio, se denomina:

A. Frecuencia absoluta

B. Frecuencia relativa

C. Muestra estadística

68. Para representar el número de alumnos/as que ha participado en el grupo de teatro de un centro desde el año de su creación hasta hoy, el tipo de gráfico más adecuado sería:

A. Lineal o vectorial

B. Circular o de sectores

C. Histograma o de barras

69. Según se establece en la Orden 3219/2010, de 8 de junio, de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, las enseñanzas iniciales de la educación básica para personas adultas:

A. Se impartirán en régimen presencial y a distancia.

B. Comprenden cuatro cursos académicos.

C. El currículo de las enseñanzas de nivel inicial I se organizará por ámbitos.

70. El término investigación – acción fue definido por primera vez por:
- A. John Elliot
 - B. Kurt Lewin**
 - C. Paulo Freire
71. Señalar como rasgo distintivo del aprendizaje de las personas adultas respecto al de los niños y niñas de E. Primaria:
- A. Dan mucha importancia al principio de autoridad para implicarse en el aprendizaje
 - B. Las personas adultas aprenden reflexionando sobre su propia experiencia y la de los demás.**
 - C. Las personas adultas no son capaces de autoresponsabilizarse de su aprendizaje.
72. Cuando hablamos de la motivación intrínseca como elemento ideal para iniciar una acción formativa que produzca aprendizaje significativo en el educando, nos estamos refiriendo a que dicha motivación:
- A. Es aquella que convierte el propio deseo de aprender en el estímulo y causa principal del aprendizaje.**
 - B. Es aquella que se incluye en la programación aportando una recompensa adicional o elemento motivador con el que estimular cada acción formativa.
 - C. Es aquella que premia de inmediato los éxitos o adquisiciones en el aprendizaje mediante la promoción y el reconocimiento social del grupo.
73. Si hablamos de una educación multicultural plena, nuestra máxima aspiración sería lograr:
- A. La inserción pacífica en la cultura receptora.
 - B. La designación de territorios diferenciados para las distintas culturas y la inclusión de espacios comunes en los que se asegure la convivencia de todas.
 - C. Un estilo cultural propio que integre las aportaciones de las distintas culturas concurrentes.**

74. En la elaboración del diseño curricular básico de Educación de Personas Adultas, los objetivos académicos curriculares - culturales han de:

A. Prever la preparación para seguir aprendiendo.

B. Ser independientes de los ámbitos correspondientes a la formación laboral.

C. Seguir el criterio de "a igual titulación o nivel de referencia, iguales contenidos" y por tanto, son transcripciones de los establecidos para los ciclos de Enseñanza Primaria o Secundaria equivalentes.

75. Una de las ideas fundamentales del pensamiento pedagógico de Paulo Freire es:

A. Si no marcamos un programa claro, que permita tener a todos el mismo punto de partida, no podremos evaluar el nivel de aprendizaje de cada educando.

B. Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre.

C. La práctica educativa tiene que asegurar el compromiso y el esfuerzo sostenido del educando con el educador y las materias que este le transmite.

76. Según Paulo Freire uno de los mayores errores del maestro de educación de personas adultas puede ser:

A. Prestar mucha atención a la realidad y entorno social del alumnado.

B. Renunciar al lenguaje técnico para establecer un lenguaje de aproximación al alumnado.

C. Tratar de comunicar todo aquello que él ha aprendido.

77. En el aprendizaje significativo:

A. Este se plantea como un proceso en el que cada nuevo conocimiento ha de relacionarse con hechos u objetos de la experiencia del sujeto para que lo integre en su estructura cognitiva.

B. Se empieza por aprender el significado de todos y cada uno de los conceptos que forman parte de un contenido concreto o de un bloque de conocimientos para estructurar después su asimilación.

C. Se plantean un conjunto de objetivos específicos, bien delimitados e independientes entre sí, que adquirirán su significado al unificarse y construir un bloque temático.

78. Para identificar adecuadamente a grupos de incidencia en los que centrar actuaciones específicas de educación de personas adultas puede utilizarse eficazmente:
- A. Los medios de comunicación
 - B. La animación sociocultural**
 - C. Los datos de población de las estadísticas oficiales
79. En los procesos de investigación-acción una de las fases para alcanzar el conocimiento de la situación social es la sintético-reflexiva, con la que se pretende:
- A. Identificar los recursos disponibles y ver cómo o en qué objetivos se va a trabajar con ellos.
 - B. Establecer conocimientos de adquisición prioritaria y estrategias metodológicas
 - C. Formular un pronóstico o diagnóstico de la situación problemática.**
80. Para Ander-Egg la animación sociocultural es:
- A. Una actuación social que surge en un determinado momento o circunstancia.
 - B. Un trabajo cotidiano y de base**
 - C. Una intervención fundamentalmente política.
81. Ante las siguientes formas de comunicación el lenguaje utilizado no es verbal en:
- A. Un programa de televisión
 - B. La lectura de un libro.
 - C. Un agente de la circulación dirigiendo el tráfico automovilístico.**
82. Cuando hablamos de la economía del lenguaje nos referimos a:
- A. La capacidad del lenguaje para construirse a partir de un número mínimo de elementos que al combinarse entre sí dan lugar a un inmenso número de recursos o posibilidades.**
 - B. La conveniencia de no extendernos innecesariamente a la hora de hablar o escribir.
 - C. Ser conciso en la utilización del lenguaje para producir mensajes concretos ya que estos, suelen resultar más eficaces.

83. La unidad lexicográfica es:
- A. El fonema
 - B. La palabra**
 - C. La raíz
84. De las tres oraciones que se dan como opción, señale en cuál de ellas es incorrecto el uso de la locución que se repite en todas:
- A. No estaba triste, sino preocupado.
 - B. No te muestres tan seguro sino estabas allí.**
 - C. No estudió Arquitectura, sino Ingeniería
85. Existen teorías que afirman que la expresión y la creación artística, en cualquiera de sus manifestaciones, es una forma y un medio de adquisición de saberes específicos. A esta función del Arte se la conoce como:
- A. Cognoscitiva**
 - B. Psicológica
 - C. Catártica
86. En la educación de personas adultas, decimos que la alfabetización es funcional cuando implica:
- A. Poder utilizar diferentes códigos lingüísticos.
 - B. El manejo eficaz de la lectoescritura en el ámbito cultural en que se vive.**
 - C. La capacidad para leer en voz alta de manera fluida e inteligible.
87. En el agradable y corto recorrido (menos de 1 km.) que va desde el número 8 del Paseo del Prado (Palacio de Villahermosa) hasta la Glorieta de Atocha, Madrid tiene el privilegio de contar con la colección de pintura más importante del mundo al sumar los fondos de:
- A. El Museo del Prado, el Círculo de Bellas Artes y el Centro de Arte Reina Sofía.
 - B. El Museo del Prado, el Museo de Bellas Artes de San Fernando, el Museo Arqueológico y el de la Biblioteca Nacional.
 - C. El Museo-Fundación Thyssen-Bornemisza, el Museo del Prado y el Centro de Arte Reina Sofía.**

88. Si hemos programado salir del aula para hacer el siguiente itinerario: Observatorio Astronómico, Paseo del Prado, Jardín Botánico, Plaza de Cibeles, Palacio de Buenavista,... estamos estudiando:
- A. El Madrid de los Austrias
 - B. El Madrid de los Borbones**
 - C. El Madrid del siglo XIX
89. El estudio de la flora y la fauna del Valle de la Fuenfría como espacio representativo de la Sierra de Guadarrama y a través del programa “Madrid, un libro abierto” puede estudiarse en el Aula de Naturaleza del Ayuntamiento de Madrid en:
- A. Cercedilla**
 - B. Tres Cantos
 - C. San Lorenzo de El Escorial
90. El profesor Trilla – Bernet define el concepto de “ciudad educadora” como:
- A. El catálogo de recursos educativos, centros docentes y patrimonio cultural que posee una ciudad para la educación formal, la educación no formal, la formación ciudadana y el empleo cultural del ocio y tiempo libre (escuelas, universidades, museos, centros culturales, parques o edificios históricos,...)
 - B. La manifestación simultánea y complementaria de: la ciudad como contexto (aprender en la ciudad); la ciudad como agente (aprender de la ciudad); y la ciudad como contenido (aprender la ciudad)**
 - C. El conjunto de instituciones docentes que vertebran la oferta educativa de la ciudad con el fin de cubrir todas las necesidades formativas de sus ciudadanos (escuelas, centros especializados y de formación profesional, universidades, centros de formación permanente,...)
91. El programa municipal de sensibilización medioambiental denominado “Educar hoy para un Madrid más sostenible” se oferta desde:
- A. La Dirección General de Educación y Juventud.
 - B. El Área de Gobierno de Medio Ambiente y Movilidad.**
 - C. Las Juntas de Distrito

92. La misión de las proteínas y de las sales minerales en la nutrición es:
- A. Suministrar energía
 - B. Dar calor
 - C. Plástica o de reposición y crecimiento.**
93. ¿Dónde se realiza el metabolismo de los hidratos de carbono?
- A. En el estómago
 - B. En la absorción intestinal
 - C. En el hígado y los músculos.**
94. De acuerdo con el concepto de salud acuñado por la Organización Mundial de la Salud ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
- A. Salud es la ausencia total de afecciones o enfermedades.
 - B. Salud es la ausencia de afecciones, enfermedades, trastornos psíquicos y daños funcionales.
 - C. Salud es un estado personal que incluye e integra el bienestar físico, mental y social.**
95. Cuando orientamos sobre la elaboración de un currículum para optar a un puesto de trabajo conviene indicar:
- A. Que ha de ser claro, conciso, concreto y adaptado a los requisitos del puesto al que se opta, eliminando información superflua o no relevante para el desempeño de dicho puesto.**
 - B. Que contenga todos los cursos, habilidades y experiencias que posea el individuo ya que aunque no estén relacionados con el puesto.
 - C. Que conviene elaborar un currículum tipo, lo más completo y exhaustivo posible para poder presentar siempre el mismo en todas las empresas y actualizarlo todos los años.
96. En Madrid los docentes contamos con el apoyo y los recursos de profesionales sanitarios en temas de educación para la salud a través de:
- A. Los CMS o Centros Municipales de Salud, que desarrollan programas específicos en los Distritos.**
 - B. El catálogo de publicaciones del Instituto Nacional de Salud.
 - C. El Centro de Atención Primaria más próximo al centro docente.

97. El objetivo fundamental de la evaluación es:
- A. El control del rendimiento y la cumplimentación del expediente académico personal como documento oficial y obligatorio.
 - B. Determinar el grado en que se han conseguido nuestros propósitos educativos y establecer, a partir de los datos obtenidos, los mecanismos correctores adecuados.**
 - C. Controlar el rendimiento escolar y establecer baremos y criterios para la promoción de los alumnos.
98. La entrevista, el llevar un diario de la experiencia en el aula, el registro de la participación en debates o grupos de trabajo, pueden ser instrumentos de evaluación adecuados para:
- A. Una evaluación cualitativa.**
 - B. Una evaluación cuantitativa.
 - C. No son instrumentos de evaluación.
99. La evaluación inicial se denomina, también:
- A. Continua
 - B. Sumativa
 - C. Predictiva**
100. Decir que la evaluación es parte integrante del proceso enseñanza – aprendizaje, equivale a afirmar que:
- A. Se ha de elaborar a la conclusión de cada ciclo o período del currículo para fijar los criterios e instrumentos de control en función de los objetivos y contenidos programados.
 - B. Es un componente fundamental del proyecto curricular y forma parte del mismo en todas sus fases.**
 - C. Al evaluar contenidos, ha de basarse siempre en valoraciones cuantitativas para poder medir objetivamente los aprendizajes.

