

ANEXO II

EXAMEN DEL SEGUNDO BLOQUE PARTE PRÁCTICA

SARGENTO/A DEL CUERPO DE BOMBEROS DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID
EN LA MODALIDAD DE PRESTACIÓN DE APOYO TÉCNICO CON RESPONSABILIDADES
COMO GESTOR DE ACCIONES FORMATIVAS DE LA INSPECCIÓN DE FORMACIÓN

3 de marzo de 2026



De acuerdo con las bases de la convocatoria, se adjunta una programación curricular que servirá de referencia para la prueba.

El examen consta de **16 preguntas** distribuidas en los bloques temáticos que se detallan a continuación.

El/la aspirante dispone de un tiempo total de ejecución de **40 minutos**.

En la calificación del cuestionario teórico-práctico cada pregunta contestada correctamente se valorará en positivo, la pregunta no contestada no tendrá valoración, y la pregunta con contestación errónea se penalizará con el equivalente a 1/5 del valor de la respuesta correcta.

Título del tema	Nº de preguntas
Tema 4. PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS. ASPECTOS GENERALES.	3
Tema 5. DESARROLLO CURRICULAR DE LA FORMACIÓN	3
Tema 6. EL FORMADOR Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	2
Tema 9. PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN GENERAL DE UNA ACCIÓN FORMATIVA DE LA INSPECCIÓN DE FORMACIÓN DE BOMBEROS.	5
Tema 10. PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS EN LÍNEA DE LA INSPECCIÓN DE FORMACIÓN DE BOMBEROS.	3

No pase a la siguiente hoja hasta que reciba las indicaciones del Tribunal de Selección.

<p>1. Si el docente desea que la acción formativa de Intervención en Arbolado Urbano se diseñe con escenarios simulados y resolución de incidencias reales. ¿Qué estrategia metodológica es la más adecuada según el tema 4, “Planificación y Diseño de Actividades Formativas”?</p> <p>A) Enseñanza magistral. B) Aprendizaje basado en proyectos. C) Aprendizaje basado en resolución de problemas.</p>	<p>Respuesta correcta: C.</p>
<p>2. Durante el análisis del alumnado en la acción formativa de Intervención en Arbolado Urbano se observa una alta heterogeneidad en experiencia operativa. ¿Qué dimensión debe tener mayor peso en el diseño de la acción formativa según lo expuesto en el tema 4, “Planificación y Diseño de Actividades Formativas” ?</p> <p>A) Estilos de aprendizaje. B) Habilidades y competencias previas. C) Motivación individual.</p>	<p>Respuesta correcta: B.</p>
<p>3. Desea fomentar el trabajo en equipo en el análisis de necesidades formativas de la Unidad Formativa de Intervención en Arbolado Urbano. Según el tema 4, “Planificación y Diseño de Actividades Formativas”, ¿cuál es una acción clave para evitar confusiones y asegurar que todas las tareas se realicen?</p> <p>A) Elevar el nivel mínimo de competencia entre los alumnos para incrementar la interacción y la responsabilidad. B) Rotar periódicamente los puestos en las diferentes estaciones formativas para que haya una asunción de responsabilidades grupal. C) Establecer roles y responsabilidades claras para cada miembro del equipo.</p>	<p>Respuesta correcta: C.</p>
<p>4. Uno de los formadores imparte contenidos sobre los nuevos EPI anticorte que se deben emplear en el curso de Intervención en Arbolado Urbano. Para "monitorear el aprendizaje" en tiempo real y comprobar si los asistentes comprenden la dificultad técnica del nuevo tejido, ¿cuál es la técnica de comunicación no verbal más efectiva según lo indicado en el tema 5, “Desarrollo Curricular de la Formación”?</p> <p>A) Mantener una postura erguida para proyectar responsabilidad y reducir la distancia interpersonal con el fin de favorecer la interacción. B) Emplear gestos ilustrativos con las manos para reforzar y dar mayor énfasis al discurso verbal. C) Mantener el contacto visual para observar la reacción y comprensión.</p>	<p>Respuesta correcta: C.</p>
<p>5. Usted debe organizar una sesión de trabajo dentro del curso de Intervención en Arbolado Urbano para que un grupo de mandos analice y resuelva de forma colaborativa un conflicto operativo ocurrido en un siniestro reciente con la caída de un árbol sobre una vivienda. ¿Qué distribución del aula es la más apropiada para fomentar esta interacción y colaboración conforme al tema 5, “Desarrollo Curricular de la Formación”?</p> <p>A) Distribución en filas paralelas ordenadas alrededor del moderador.</p>	<p>Respuesta correcta: B.</p>

<p>B) Distribución en U alrededor del moderador. C) Distribución circular alrededor del moderador.</p>	
<p>6. Un Bombero Especialista se siente frustrado porque no consigue dominar la técnica de corte dentro del curso de Intervención en Arbolado Urbano. Para mejorar su motivación, según las estrategias de David Entwistle (1998), ¿cuál de las siguientes acciones sería la más adecuada?</p> <p>A) Aplicar una motivación extrínseca. B) Establecer expectativas realistas y objetivos alcanzables para evitar el desánimo. C) Cambiar su estilo de aprendizaje de visual a kinestésico.</p>	<p>Respuesta correcta: B</p>
<p>7. Para la acción formativa de Intervención en Arbolado Urbano, usted necesita localizar contenidos específicos sobre las "técnicas normativas de corte" publicados únicamente dentro del dominio oficial del YYY.es. Conforme al tema 6, "El Formador y las Tecnologías de la Información", ¿cómo debe estructurar la consulta en el buscador para limitar el ámbito a esa web concreta?</p> <p>A) Escribir el término de búsqueda seguido del comando site:YYY.es. B) Poner el nombre de la página web entre comillas antes del término de búsqueda. C) Utilizar la versión en caché mediante el comando cache:YYY.es.</p>	<p>Respuesta correcta: A .</p>
<p>8. La Inspección de Formación decide organizar una sesión informativa masiva sobre un nuevo procedimiento operativo incluido en el curso de Intervención en Arbolado Urbano para todo el Cuerpo de Bomberos, donde la prioridad es que la emisión sea fluida y no se requiere intervención oral de los asistentes. Según el análisis de comunicación del tema 6, "El Formador y las Tecnologías de la Información", ¿qué método sería el más técnico y por qué?</p> <p>A) Videoconferencia por Jitsi Meet, por su facilidad de acceso sin registro. B) Emisión en directo (streaming), porque la comunicación es unidireccional y apta para eventos masivos. C) Reunión por Microsoft Teams, para aprovechar la pizarra digital con los asistentes.</p>	<p>Respuesta correcta: B.</p>
<p>9. Usted, como mando en la IFOR, debe supervisar la calidad de las programaciones curriculares, entre ellas las que se le adjunta. Conforme al tema 9, "Procedimiento de Gestión General de una Acción Formativa de la IFOR", ¿quién es el responsable final de la recopilación y organización de esta información, y quién/es debe/n supervisar la justificación de sus contenidos?</p> <p>A) El Subinspector de Programación es el responsable de la recopilación, y los Oficiales de Grupos junto con Oficiales IFOR supervisan los contenidos. B) El Inspector de Formación recopila la información y el Jefe del Cuerpo supervisa la justificación. C) El Personal Administrativo organiza la información y el Subinspector supervisa los contenidos.</p>	<p>Respuesta correcta: A.</p>

<p>10. De acuerdo con el tema 9, "Procedimiento de Gestión General de una Acción Formativa de la IFOR", si durante la ejecución del curso, cuya programación curricular se adjunta, surge la necesidad inmediata de reorganización logística y gestión de medios materiales en el CIFSE, ¿cuál es la figura del Cuerpo de Bomberos adscrita a la IFOR que debe asumir estas funciones operativas?</p> <p>A) El Oficial IFOR, como responsable de la coordinación de alto nivel de las acciones formativas.</p> <p>B) El Responsable IFOR, ya que tiene asignadas específicamente las funciones de gestión logística y organización.</p> <p>C) El Administrativo-IFOR, por ser el encargado de tramitar las peticiones de material ante el CIFSE.</p>	<p>Respuesta correcta: B.</p>
<p>11. Un formador del Cuerpo de Bomberos solicita la asignación de 100 horas lectivas anuales para cubrir la totalidad de las ediciones previstas en la programación curricular de Intervención en Arbolado Urbano. Según lo indicado en el tema 9, "Procedimiento de Gestión General de una Acción Formativa de la IFOR", ¿cuál es el límite establecido y de quién es la responsabilidad de su control?</p> <p>A) El límite es de 75 horas y la responsabilidad es de la secretaría de la IFOR.</p> <p>B) El límite es de 75 horas y la responsabilidad es del coordinador de cada Grupo Formativo.</p> <p>C) El límite es de 75 horas y es responsabilidad de cada formador controlar que no se supera.</p>	<p>Respuesta correcta: C.</p>
<p>12. En el curso de Arbolado Urbano, ¿qué documento técnico se debería utilizar como referencia para describir la fase práctica si esta no aparece en el manual conforme a lo establecido en el tema 9, "Procedimiento de Gestión General de una Acción Formativa de la IFOR"?</p> <p>A) El manual del fabricante de la herramienta.</p> <p>B) Los apoyos de maniobras disponibles en Ayre (Intranet municipal).</p> <p>C) Los contenidos de YouTube del canal privado específico de esta materia.</p>	<p>Respuesta correcta: B.</p>
<p>13. Según el árbol de decisiones incluido en el tema 9, "Procedimiento de Gestión General de una Acción Formativa de la IFOR", si una acción formativa ya ha sido iniciada y precisa una modificación al alta en las horas liquidables o importes, ¿cuál es el trámite preceptivo necesario?</p> <p>A) Nota interna firmada por el Oficial IFOR.</p> <p>B) Requiere pasar por COMITÉ Académico del CIFSE.</p> <p>C) No se permiten modificaciones una vez iniciada la acción.</p>	<p>Respuesta correcta: B.</p>
<p>14. Un creador de contenidos desea usar tipografías que mejoren la legibilidad en pantalla. ¿Qué recomendación específica se hace en el tema 10, "Procedimiento de Gestión de Actividades Formativas en Línea de la IFOR", respecto al estilo de letra?</p> <p>A) Usar letras "con tacón" (tipo Serif) como Times New Roman para todo el texto.</p> <p>B) Usar letras "sin tacón" (tipo Sans Serif) como Arial o Verdana, relegando las de "tacón" a títulos.</p>	<p>Respuesta correcta: B.</p>

<p>C) Usar letras en cursiva y negrita para aumentar el contraste y la diferenciación visual.</p>	
<p>15. Durante la fase de diseño de un nuevo curso online, el creador de contenidos propone un itinerario basado exclusivamente en la lectura de manuales técnicos en PDF. Según el tema 10, “Procedimiento de Gestión de Actividades Formativas en Línea de la IFOR”, ¿por qué esta propuesta sería rechazada por la IFOR?</p> <p>A) Porque impiden la estructuración de la formación en bloques y la evaluación secuencial de los contenidos, lo cual dificulta condicionar el paso de un módulo a otro mediante las actividades de autoevaluación preceptivas.</p> <p>B) Porque los estándares mínimos exigen que el curso tenga contenidos interactivos y no se base en un mero repositorio de datos.</p> <p>C) Dado que muchos archivos PDF se generan a partir de imágenes JPEG, es común que presenten pixelación y artefactos de compresión. Estos defectos degradan la calidad visual del documento y dificultan su legibilidad.</p>	<p>Respuesta correcta: B.</p>
<p>16. Al desarrollar un vídeo formativo sobre las técnicas de corte según el estado y posición del arbolado, al formador le surge la duda sobre cuál es la duración idónea para mantener la atención del bombero. Conforme a las directrices metodológicas del tema 10, “Procedimiento de Gestión de Actividades Formativas en Línea de la IFOR”, ¿cuál es la recomendación?</p> <p>A) Vídeos de una duración máxima de 4 minutos para evitar la fatiga atencional.</p> <p>B) Vídeos de aproximadamente 15 minutos para garantizar una explicación integral y secuenciada, evitando fragmentaciones que puedan interrumpir el hilo conductor y la concentración del alumno.</p> <p>C) No existe limitación en la duración de los videos formativos, siempre que se alteren periodos de atención prioritaria con periodos de atención secundaria, que requieran menos recursos cognitivos y, por tanto, un menor esfuerzo mental por parte del alumno.</p>	<p>Respuesta correcta: A.</p>