



ANÁLISIS DE LOS PATIOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP) DE TITULARIDAD MUNICIPAL, CON OBJETO DE VALORAR SU APERTURA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES FUERA DEL HORARIO ESCOLAR, EN DÍAS LABORABLES Y FESTIVOS.

Ayuntamiento de Madrid

Diciembre 2021

Realizado por:



vicealcaldía
área delegada de coordinación territorial,
transparencia y participación ciudadana

MADRID

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	4
2	CONTENIDO DEL INFORME	5
3	GESTIÓN DEL ESTUDIO.....	5
4	OBSERVACIONES GENERALES.....	5
5	PARÁMETROS PARA LA CLASIFICACIÓN DE LOS CENTROS	6
6	DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN.....	6
6.1	DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS.....	6
6.1.1	CATEGORÍA I	6
6.1.2	CATEGORÍA II	7
6.1.3	CATEGORÍA III	7
6.2	CONDICIÓN VIVA DE LAS CATEGORÍAS.....	7
7	LOS PATIOS DE LOS CEIPS DEL MUNICIPIO DE MADRID	8
7.1	DISTRITO 01 // CENTRO	10
7.1.1	CEIP EMILIA PARDO BAZÁN (02).....	11
7.1.2	CEIP VÁZQUEZ DE MELLA (09)	14
7.2	DISTRITO 02 // ARGANZUELA	19
7.2.1	CEIP JOAQUÍN COSTA (01).....	20
7.2.2	CEIP TIRSO DE MOLINA (08)	27
7.3	DISTRITO 03 // RETIRO	31
7.3.1	CEIP JOSÉ CALVO SOTELO (04).....	32
7.4	DISTRITO 04 // SALAMANCA.....	37
7.5	DISTRITO 05 // CHAMARTÍN	38
7.5.1	CEIP LUIS BELLO (03).....	39
7.6	DISTRITO 06 // TETUÁN	43
7.6.1	CEIP JAIME VERA (04)	44
7.6.2	CEIP PIO XII (07)	49
7.7	DISTRITO 07 // CHAMBERÍ.....	53
7.7.1	CEIP CLAUDIO MOYANO (02).....	54
7.8	DISTRITO 08 // FUENCARRAL-EL PARDO.....	57
7.8.1	CEIP CARDENAL HERRERA ORIA (07)	58
7.8.2	CEIP INFANTA LEONOR (10).....	64
7.8.3	CEIP LEOPOLDO CALVO SOTELO (14)	69
7.8.4	CEIP LUIS DE GÓNGORA (16)	74
7.8.5	CEIP FRANCISCO DEL POZO (23)	79
7.9	DISTRITO 09 // MONCLOA-ARAVACA.....	84
7.9.1	CEIP ARAVACA (01).....	85
7.9.2	CEIP ESCUELAS BOSQUE (04).....	90
7.9.3	CEIP FERNANDEZ MORATÍN (06)	94
7.10	DISTRITO 10 // LATINA	99
7.10.1	CEIP CUBA (06)	100
7.10.2	CEIP REPÚBLICA DEL URUGUAY (20)	107
7.11	DISTRITO 11 // CARABANCHEL.....	114
7.11.1	CEIP HAITÍ (06).....	115
7.11.2	CEIP REPÚBLICA DE COLOMBIA (16)	121
7.12	DISTRITO 12 // USERA	127
7.12.1	CEIP GLORIA FUERTES (02).....	129
7.12.2	CEIP JUAN SEBASTIAN ELCANO (04).....	135

7.12.3	CEIP MESETA DE ORCASITAS (06).....	139
7.12.4	CEIP NUESTRA SEÑORA DE FUENCISLA (07).....	144
7.12.5	CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA (11)	150
7.13	DISTRITO 13 // PUENTE DE VALLECAS	156
7.13.1	CEIP DOCTOR TOLOSA LATOUR (07)	157
7.13.2	CEIP EL MADROÑO (09).....	162
7.13.3	CEIP FRANCISCO RUANO (10).....	167
7.13.4	CEIP JAIME BALMES (14)	171
7.13.5	CEIP PALOMERAS BAJAS (22)	175
7.13.6	CEIP SAN PABLO (23).....	180
7.14	DISTRITO 14 // MORATALAZ.....	184
7.14.1	CEIP FONTARRÓN (02).....	185
7.14.2	CEIP FRANCISCO DE LUIS (03)	193
7.15	DISTRITO 15 // CIUDAD LINEAL.....	199
7.15.1	CEIP MIGUEL BLASCO VILATELA (07).....	200
7.15.2	CEIP MÉJICO (08).....	206
7.16	DISTRITO 16 // HORTALEZA	212
7.16.1	CEIP DIONISIO RUIDREJO (04)	213
7.16.2	CEIP LUIS CERNUDA (10)	218
7.16.3	CEIP MÉNDEZ NÚÑEZ (10).....	224
7.17	DISTRITO 17 // VILLAVERDE.....	230
7.17.1	CEIP AZORÍN (03).....	231
7.17.2	CEIP CIUDAD DE LOS ÁNGELES (06)	236
7.17.3	CEIP CRISTOBAL COLÓN (07).....	243
7.18	DISTRITO 18 // VILLA DE VALLECAS.....	248
7.18.1	CEIP EL QUIJOTE (05).....	249
7.19	DISTRITO 19 // VICÁLVARO.....	255
7.19.1	CEIP DOCTOR SEVERO OCHOA (03).....	256
7.20	DISTRITO 20 // SAN BLAS-CANILLEJAS.....	262
7.20.1	CEIP CIUDAD PEGASO (04)	263
7.20.2	CEIP RAMÓN MARÍA DEL VALLE-INCLÁN (12).....	269
7.21	DISTRITO 21 // BARAJAS.....	277
7.21.1	CEIP CALDERÓN DE LA BARCA (01)	278
7.21.2	CEIP CIUDAD DE GUADALAJARA (01)	282

1 INTRODUCCIÓN

El Ayuntamiento de Madrid a través de **Dirección General de Coordinación Territorial y Desconcentración** encarga este estudio técnico que analiza las características de los patios de los centros educativos de infantil y primaria (CEIP) de Madrid, con el objeto de conocer si las condiciones que presentan y las instalaciones de que disponen, permiten su utilización por las vecinas y vecinos de los 21 distritos de la ciudad para actividades diferentes de aquellas que son propias del uso al que están destinados estos CEIP, con sujeción a las disposiciones del Decreto 11/2018, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula el régimen de utilización de los inmuebles e instalaciones de los centros educativos públicos no universitarios en la Comunidad de Madrid.

Las 352 medidas que forman los Acuerdos de la Villa han quedado incorporadas al Programa Operativo de Gobierno (POG) del Ayuntamiento de Madrid 2019-2023.

La medida MEC. GT2.005/292 *“Iniciar los trabajos y estudios técnicos oportunos para permitir la apertura de patios de colegio para uso vecinal fuera del horario escolar. Se abrirían, en concreto, por las tardes y los fines de semana, siempre que haya acuerdo unánime por parte del consejo escolar y la junta de distrito”*, propuesta por la mesa sectorial de Estrategia de la Ciudad, se ha incorporado al POG 2019-2023, dentro del Eje Estratégico Madrid, ciudad sostenible, en la Estrategia/Proyecto *“Redefinición de los usos de los Centros y espacios municipales”*.

Dicha medida se ha concretado, en la estructura del POG 2019-2023, en la actuación *“Apertura de patios de colegio para uso vecinal fuera del horario escolar”*, en el marco del Plan Transversal *“Sostenibilidad ambiental”*, que se ha asignado, para su desarrollo, al Área de Gobierno de Vicealcaldía. Por otra parte, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la actuación se encuentra incluida en el Objetivo 11 (Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles).

El desarrollo de dicha actuación requiere partir de un análisis previo de los espacios cuya apertura para uso vecinal se persigue, que, en una fase posterior, cuando se concreten las actuaciones que hagan viable la apertura de dichos espacios, deberá tener en cuenta, entre otros aspectos, la incidencia de las competencias que la Comunidad de Madrid ostenta, como Administración educativa, y la necesidad de tomar en consideración los mecanismos de participación de la comunidad educativa.

Este primer estudio lleva a cabo una aproximación a las características físicas de los diversos CEIP, sus instalaciones, sus limitaciones y su gestión de cara al objetivo que se persigue, que es la utilización vecinal de dichos espacios, sin afectar al uso que les es propio, y para el que están inicialmente concebidos, y, en todo caso, con sujeción a las disposiciones del Decreto 11/2018, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula el régimen de utilización de los inmuebles e instalaciones de los centros educativos públicos no universitarios en la Comunidad de Madrid.

El trabajo se realiza con un contrato menor con esta denominación: CONTRATO MENOR DE ASISTENCIA EN LA ELABORACIÓN DE UN ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y DISPONIBILIDAD DE LOS PATIOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA (CEIP) DE TITULARIDAD MUNICIPAL, CON OBJETO DE VALORAR SU APERTURA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES FUERA DEL HORARIO ESCOLAR, EN DÍAS LABORABLES Y FESTIVOS.

2 CONTENIDO DEL INFORME

El informe está compuesto de documentos que recogen la información general de cada distrito como su descripción, el número y la localización de los centros educativos, así como sus aspectos particulares.

La información de cada distrito está recogida en un documento con un plano de localización, en un texto resumen de aspectos generales y en una tabla que agrupa la descripción de los patios de los CEIPs con parámetros relativos a su localización, superficie, accesibilidad, características físicas, gestión o seguridad.

Los patios considerados idóneos para poder desarrollar actividades fuera del horario escolar se describen con mayor detalle en unas fichas extensas con planos, fotografías y observaciones.

Se han analizado 250 colegios, tanto de titularidad municipal como de la Comunidad de Madrid.

3 GESTIÓN DEL ESTUDIO

Los datos incluidos en el estudio se han obtenido a través de formularios que se han enviado a los centros a con la mediación de los responsables de educación de cada junta de distrito o con la conversación o contacto directo con los centros educativos.

Los centros que se han identificados como centros idóneos para acoger actividades de Patios Abiertos se han visitado, se han tomado datos y se han hecho fotografías.

La información reflejada en este documento responde a la evaluación de los patios en Diciembre de 2021 y variará en función de los cambios y obras en proceso o que se pretenden realizar en un futuro próximo.

Se considera que el documento es una buena base de datos que deberá actualizarse cada vez que se vayan produciendo transformaciones para que siga teniendo validez.

Sugerimos que se pueda ir actualizando la información a través de una aplicación o programa que recoja los sucesivos cambios.

4 OBSERVACIONES GENERALES

Con la recogida general de los datos del estudio hemos observado en general, una demanda de mejora y mantenimiento de los patios, a excepción de aquellos en los que se han realizado obras muy recientemente. Algunos centros han expresado la falta de respuesta de sus demandas de forma sistemática.

También hemos podido constatar que muchos de los colegios tienen una gran intensidad de actividades en horario extraescolar actualmente, condición que hemos reflejado en el estudio.

Se realizan actualmente actividades extraescolares, tanto del Ayuntamiento como de los propios centros, programas de apoyo de Cruz Roja, programas de Centros Abiertos en vacaciones o usos deportivos de entrenamiento y campeonatos municipales. También hemos recogido aquellos centros que están acogiendo actualmente programas de “Pacios Abiertos” similares a los que se quieren realizar.

En algunos distritos los centros denuncian casos graves de vandalismo en los patios fuera del horario escolar, hemos incluido observaciones en este sentido.

Cada distrito tiene también particularidades en cuanto a su extensión, el número y la distribución de sus centros educativos, por ese motivo se ha incluido un plano con la localización de cada centro en el distrito.

Hemos observado que en algunos de los distritos existen barreras físicas (grandes viarios o grandes distancias entre centros) que también hemos contemplado a la hora de incluir un mayor número de centros con Patio Abierto para responder a las necesidades del mayor número de barrios por distrito.

5 PARÁMETROS PARA LA CLASIFICACIÓN DE LOS CENTROS

Cada centro educativo está descrito en una ficha que recoge datos básicos de cada centro. Los parámetros de las fichas son los siguientes.

- Parámetros de gestión: contacto, tipo de jornada, horario educativo, horario y uso extraescolar, titularidad.
- Parámetros espacio físico: accesibilidad, acceso independiente, acceso independiente a baños, número de patios, sombra, mobiliario, superficie, estado de conservación, proximidad a equipamientos y a zonas verdes.

Se destaca que cuando a lo largo del informe se menciona el término “accesibilidad” se refiere a la ausencia de barreras arquitectónicas en la superficie del patio disponible para el programa de patios abiertos. Se debería posteriormente verificar el cumplimiento de la normativa de aplicación (pendientes de rampas y adaptación de aseos) si fuera necesario.

Además en la ficha de cada centro se añade una foto aérea del centro ubicado en el barrio y otra foto aérea del patio así como de su acceso desde la calle si lo tiene.

Los parámetros básicos sirven para conocer la situación de los patios de todos los centros así como para clasificar los centros según su idoneidad para acoger el programa de Patios Abiertos. Para ello se establece una clasificación de los centros en categorías.

6 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN

Para evaluar los patios en cuanto a su idoneidad para incorporar el programa de Patios Abiertos se elaboran 3 categorías en función de las características físicas de los patios, su gestión en la actualidad o su localización en el distrito.

6.1 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

Se definen 3 categorías para clasificar los centros educativos según las condiciones de sus patios: categoría I, categoría II y categoría III

6.1.1 CATEGORÍA I

Los patios categoría I son aquellos que se han considerado idóneos para acoger el programa de patios Abiertos.

Los centros categoría I cumplen las siguientes condiciones:

- Tienen un acceso al patio independiente desde la calle, es decir, es posible acceder al patio sin entrar en el edificio del centro escolar.
- Tienen baños de acceso independiente al centro escolar, es decir, para acceder a los baños desde el patio no se entra al edificio escolar.

- Los patios son accesibles en una parte es decir, tienen un recorrido accesible en todo el espacio del patio considerado útil para las actividades de Patios Abiertos.
- Los patios tienen buenas condiciones de uso.
- Tienen una localización estratégica en los barrios del distrito.

En algunos casos, se han escogido centros categoría I porque eran los únicos del distrito que cumplían las condiciones mínimas de accesibilidad y aseos, pese a que no son patios excesivamente grandes o variados, ni estén localizados en una posición estratégica con respecto al distrito.

Todos los centros identificados como Categoría I se han visitado, se han tomado datos y se han incluido fotografías. Esa información se ha recogido en fichas desarrolladas.

6.1.2 CATEGORÍA II

Los patios categoría II son aquellos que, cumpliendo unas condiciones mínimas de accesibilidad se han considerado adaptables para incorporar el programa de Patios Abiertos, pero menos idóneos que los centros de Categoría I

Los centros Categoría II cumplen las siguientes condiciones:

- Tienen un acceso al patio independiente desde la calle, es decir, es posible acceder al patio sin entrar en el edificio del centro escolar.
- Tienen baños de acceso independiente desde el patio al centro escolar, es decir, para acceder a los baños en no se entra al edificio escolar.
- Los patios son accesibles desde la calle, es decir, tienen un recorrido accesible en todo el espacio del patio considerado útil para las actividades de Patios Abiertos.

Los centros Categoría II frente a los centros categoría I se caracterizan por tener unas condiciones de patio peores en la actualidad o de forma permanente (menos sombra, menos versatilidad o menos superficie) o por tener una situación relativa menos óptima al ser menos céntricos en el Distrito.

En algunos casos, centros que cumplen todas las características para ser categoría I se han trasladado a categoría II por estar ya acogiendo muchos programas en horarios extraescolares, de tal manera que no se considera que puedan acoger un mayor número de actividades. Estas circunstancias se comentan en cada una de las fichas descriptivas de los centros con esta casuística.

6.1.3 CATEGORÍA III

Los centros categoría III son aquellos que incumplen alguna de las tres condiciones de la categoría II. En cada ficha de cada centro es posible identificar por qué no se cumplen alguna de esas condiciones.

6.2 CONDICIÓN VIVA DE LAS CATEGORÍAS

Los centros clasificados con Categorías I, II y III pueden pasar a ser clasificados dentro de otra categoría en función de las obras de adaptación que se pueden ir haciendo. Por este motivo, consideramos que se deben revisar las categorías cada vez que se produzcan cambios en sus patios o sus accesos.

7 LOS PATIOS DE LOS CEIPS DEL MUNICIPIO DE MADRID

Madrid se divide en 21 distritos de tamaños muy diversos en cuanto a su superficie.

La distribución de los centros escolares municipales es muy heterogénea debido tanto a la extensión de los distritos como a las características morfológicas de sus barrios.



Imagen 1: División administrativa del municipio de Madrid por distritos.

Los distritos municipales tienen un menor tamaño según nos acercamos al centro de la ciudad, pese a esa circunstancia la distancia entre centros educativos municipales no siempre es menor, a causa de la cantidad de centros concertados que existen en los barrios más céntricos de Madrid.

Por otro lado, el gran tamaño de algunos de los distritos más periféricos es la causa de la gran cantidad de CEIPs localizados en estos distritos, como ocurre, por ejemplo en Fuencarral-El Pardo o Villa de Vallecas. Sin embargo, hay otros distritos de gran tamaño, como Vicalvaro o Barajas que incluyen muchos menos centros educativos municipales.

Estas circunstancias se han contemplado en el estudio de los patios para valorar su idoneidad para la inclusión del programa de Patios Abiertos, aunque en algunos casos no se ha podido asignar más de

un centro Categoría I en los distritos al no cumplir más las condiciones mínimas para asumir el programa.

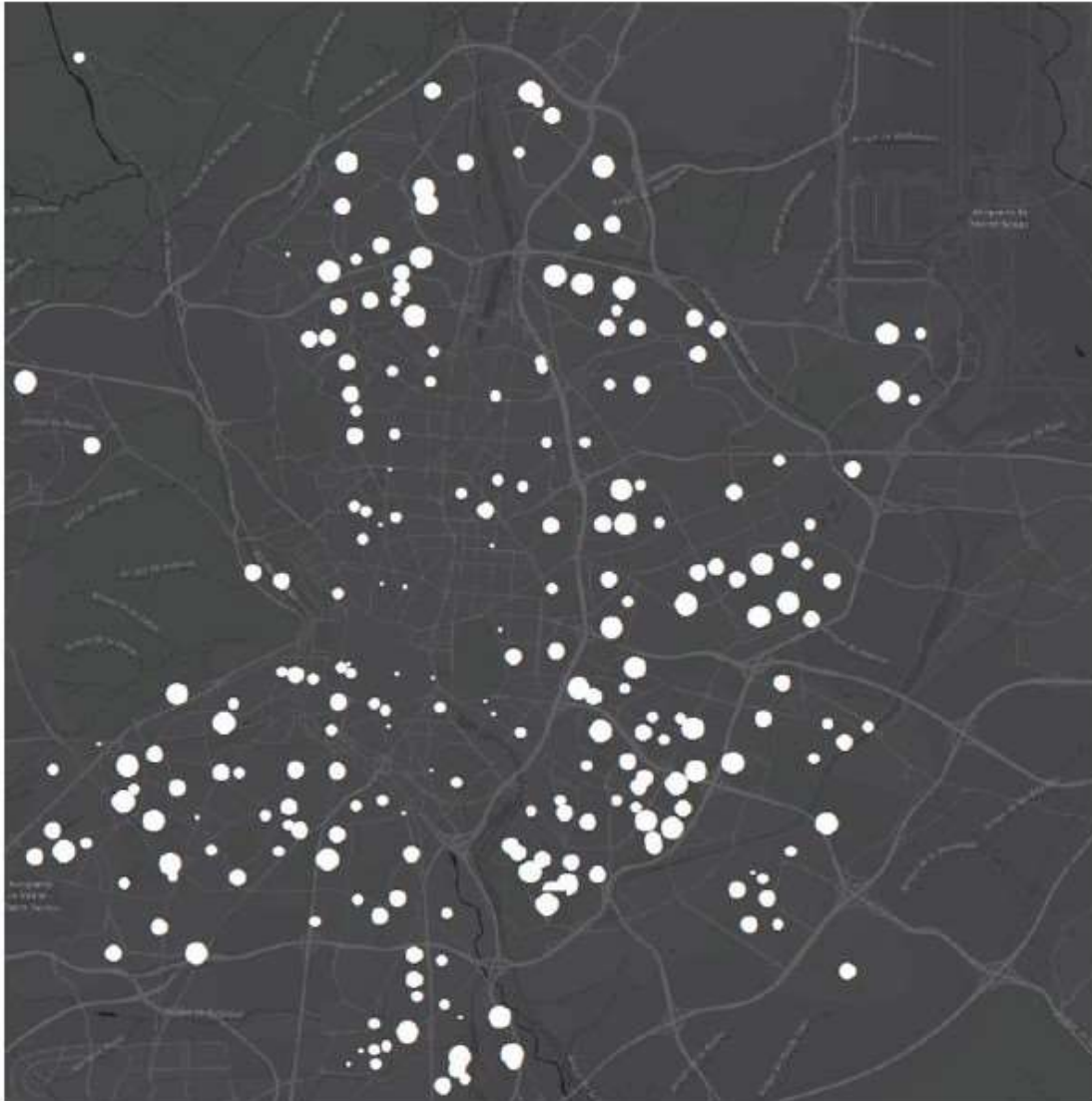


Imagen 1: Localización de patios de CEIPs y clasificación según tamaño. Informe Micos. 2016

En una visión general de aspectos cuantitativos de los patios de los CEIPs del municipio de Madrid observamos que los patios de menor tamaño se localizan en CEIPs del centro del municipio, sin embargo los patios más grandes forman parte de CEIPs de distritos más periféricos del municipio. Aunque los patios de mayor tamaño favorecen la heterogeneidad de las posibles actividades en muchos casos presentan problemas de mantenimiento y conservación.

Hemos elaborado una información actualizada de los patios de los centros de cada uno de los distritos del municipio de Madrid.

7.1 DISTRITO 01 // CENTRO



- 1 III COLEGIO PÚBLICO ANTONIO MORENO ROSALES
- 2 I COLEGIO PÚBLICO EMILIA PARDO BAZÁN
- 3 III COLEGIO PÚBLICO ISABEL LA CATÓLICA
- 4 II COLEGIO PÚBLICO NUESTRA SEÑORA DE LA PALOMA
- 5 III COLEGIO PÚBLICO PALACIO VALDÉS
- 6 III COLEGIO PÚBLICO PI I MARGALL
- 7 III COLEGIO PÚBLICO SAN ILDEFONSO
- 8 III COLEGIO PÚBLICO SANTA MARÍA
- 9 I COLEGIO PÚBLICO VÁZQUEZ DE MELLA

El distrito centro tiene ocho colegios de titularidad municipal y uno de la comunidad de Madrid (Ceip Santa María). Los colegios están situados perimetralmente y más concentrados en la parte sur del distrito. En general, por la configuración y densidad de la trama urbana los patios son bastante pequeños. Solo un patio está por encima de los 900m² y casi la mitad están por debajo de los 300m². Tres colegios cumplen las premisas para ser **CATEGORÍA I** y de ellos el Ceip Nuestra Señora de la Paloma se ha puesto en categoría II al ser su patio instalación deportiva y tener todo su horario extraescolar cedido a actividades deportivas del barrio. En la parte norte del distrito, El CEIP Isabel la Católica reúne buenas condiciones físicas para instaurar el programa de patios abiertos si se pudiera habilitar un aseo accesible desde el patio.

7.1.1 CEIP EMILIA PARDO BAZÁN (02)

Centro



>Pacios

El colegio tiene un patio pequeño utilizable, y otro interior sin acceso desde el exterior.

El patio [1] tiene una pista deportiva reducida, y una zona de toldos actualmente estropeados. Estos toldos están inutilizados y necesitan reparación urgente. En el patio hay unos aseos exteriores accesibles. El patio tiene acceso directo desde la calle por la puerta (A).

>Accesos

El centro tiene dos accesos, uno principal y otro trasero al patio.

La puerta (A) da acceso directo desde la Calle Casino al patio [1], de forma accesible. Es la única entrada al patio desde el exterior del recinto.

La puerta (B), acceso principal del centro, da entrada al interior del edificio desde la Calle Ventorrillo.

>Observaciones

Aunque el patio del colegio es ciertamente pequeño, es un espacio protegido, y se encuentra en una zona bastante densa en el barrio de Embajadores. Enfrente del centro se encuentra el Parque Casino de la Reina, por lo que las actividades que se plantearan tendrían que ser complementarias a las que se puedan desarrollar en estos espacios.

>Imágenes



Patio [1] con pista deportiva, puerta (A) al fondo



Pista en patio [1], zona de toldos al fondo



Toldos estropeados en patio [1], aseos al fondo



Aseos accesibles en patio [1]



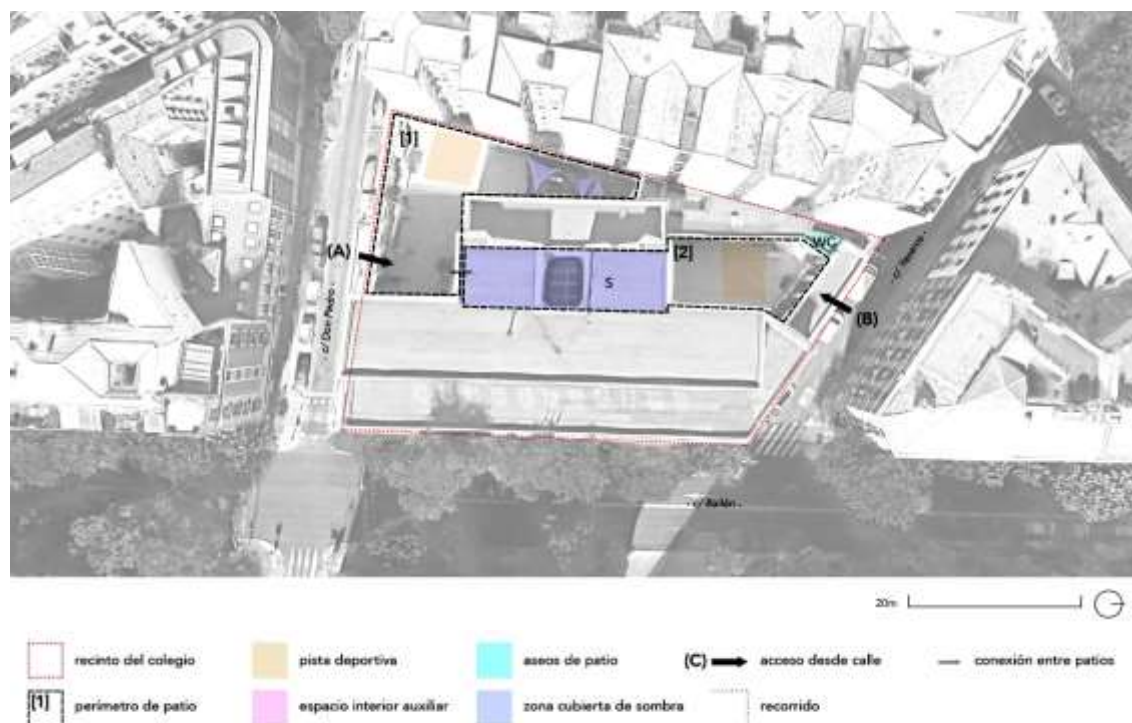
Puerta (A) de acceso al patio [1]



Acolchamientos deteriorados en patio [1]

7.1.2 CEIP VÁZQUEZ DE MELLA (09)

Centro



>Pacios

El colegio tiene un espacio muy limitado de patios, encontrándose en una zona muy densa en el barrio de Palacio. No ofrece gran superficie, pero sí un espacio protegido en el que realizar algún tipo de actividad reducida. Ambos patios resultan estrechos y fragmentados.

El patio [1] es un espacio en L pavimentado, con una pista deportiva de pequeñas dimensiones, y un área de juegos infantiles con arenero. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (A), y conecta de forma continua con el patio [2].

El patio [2] se compone de una zona descubierta con una pequeña pista deportiva, y un porche cubierto. En la zona descubierta se encuentran unos aseos accesibles. No tiene acceso directo desde la calle, pero el porche da paso al patio [1] frente a la puerta (A) de acceso.

>Accesos

El centro tiene dos accesos, uno principal y otro trasero al patio.

La puerta (A) da acceso directo desde la Calle Don Pedro al patio [1], de forma accesible. Es la única entrada a los patios desde el exterior del recinto.

La puerta (B), acceso principal del centro, da entrada al interior del edificio desde la Calle Yeseros.

>Observaciones

Los patios del colegio son muy pequeños, y ofrecen poco espacio continuo. Se podrían utilizar para actividades de carácter social que impliquen reunión, con necesidades de espacio bajas, frente a actividades más deportivas que requieran de instalaciones amplias.

Los patios resultan en principio totalmente accesibles, salvando los desniveles con rampas. La mayoría de elementos se encuentran en buen estado de conservación, pero los suelos de ambos patios necesitan reforma con cierta urgencia, por hundimiento de las soleras.

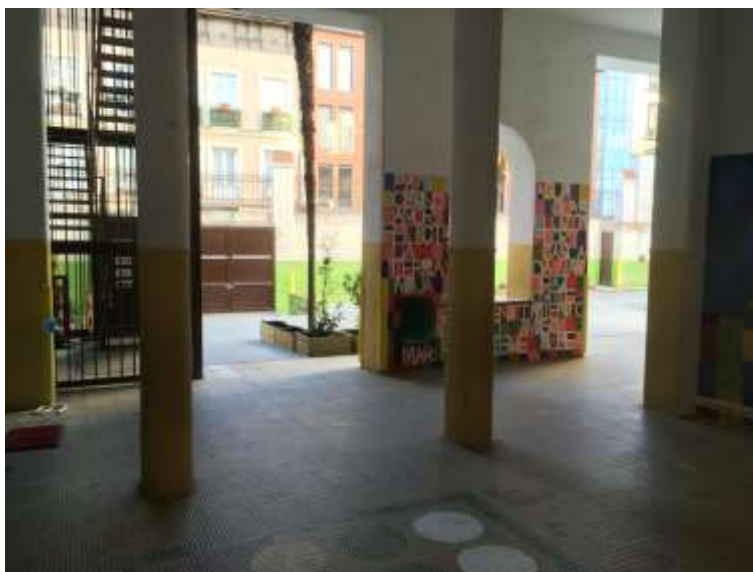
>Imágenes



Patio [2] con zona descubierta



Porche cubierto en patio [2]



Paso de patio [2] a patio [1] por porche



Aseos accesibles en patio [2]



Patio [1] con pista deportiva y espacio libre



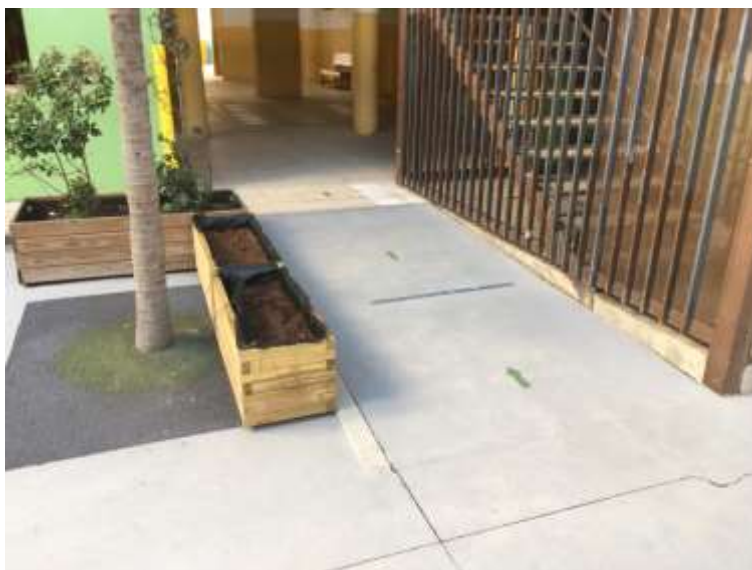
Pista en patio [1], juegos al fondo



Juegos infantiles y arenero en patio [1]



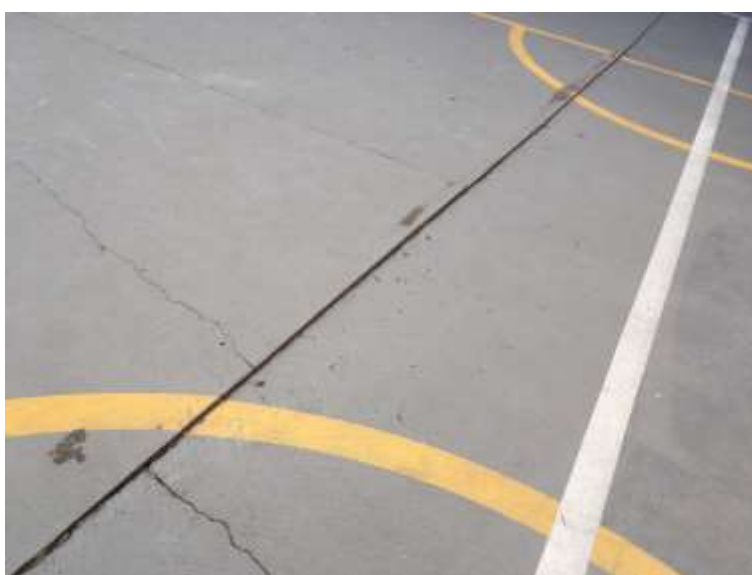
Puerta (A) de acceso a patio [1]



Conexión por rampa entre patios [1] y [2]

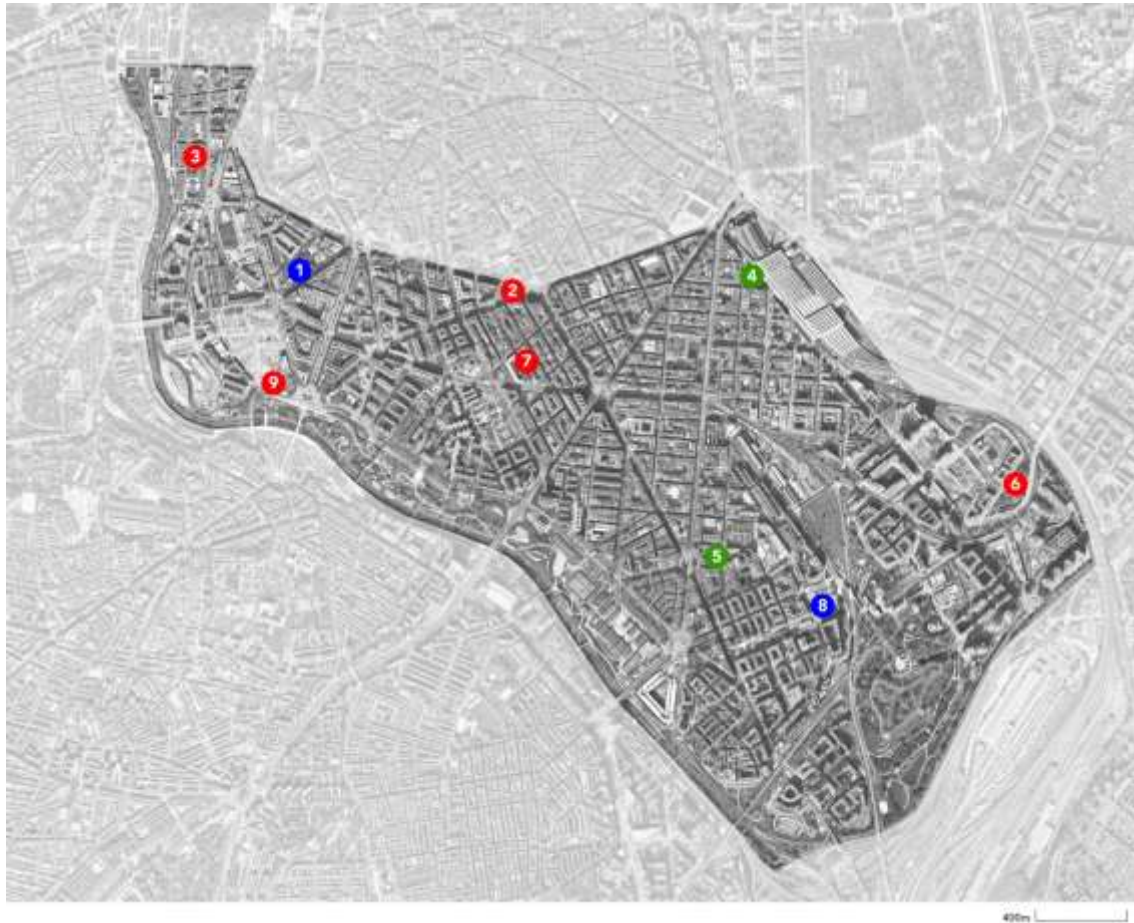


Grietas en pavimentos de los patios



Hundimiento de solera en los patios

7.2 DISTRITO 02 // ARGANZUELA



- 1 | COLEGIO PÚBLICO JOAQUÍN COSTA
- 2 ||| COLEGIO PÚBLICO LEGADO CRESPO
- 3 ||| COLEGIO PÚBLICO MARQUÉS DE MARCENADO
- 4 || COLEGIO PÚBLICO MENÉNDEZ PELAYO
- 5 || COLEGIO PÚBLICO MIGUEL DE UNAMUNO
- 6 ||| COLEGIO PÚBLICO PLÁCIDO DOMINGO
- 7 ||| COLEGIO PÚBLICO SAN EUGENIO Y SAN ISIDRO
- 8 | COLEGIO PÚBLICO TIRSO DE MOLINA
- 9 ||| COLEGIO PÚBLICO TOMÁS BRETÓN

El distrito de Arganzuela se encuentra muy céntrico, con una trama generalmente densa rematada por los dos grandes parques de Madrid Río y Tierno Galván. Bastantes colegios del distrito no cumplen los requisitos mínimos del programa de Patios Abiertos, por diversos motivos.

Se han escogido como CATEGORÍA I los CEIP Joaquín Costa y Tirso de Molina, por su gran superficie de patio y su localización relativa en el distrito. Tanto el Menéndez Pelayo como el Miguel de Unamuno se podrían considerar para su inclusión en el programa, corroborando previamente su situación. Entre los colegios que no cumplen los requisitos, sería conveniente intervenir en el CEIP Legado Crespo o el San Eugenio y San Isidro, para dar actividad a la zona más céntrica de la ciudad.

Los patios de los centros son amplios, de construcción relativamente nueva, y no tienen problemas con su mantenimiento. Sí faltan por lo general elementos de cobertura en los patios para proteger del sol y la lluvia.

7.2.1 CEIP JOAQUÍN COSTA (01)

Arganzuela



>Pacios

El colegio tiene un espacio de patios muy amplio y complejo. Cuenta con cuatro patios diferenciados más un espacio intersticial con vegetación al que denominan el 'mini bosque'. Todo el recinto está rodeado de una importante cantidad de arbolado y vegetación.

El patio [1] es el más amplio; está equipado con pistas deportivas, y un espacio de juegos y arenero. Tiene en el lado Noreste unas gradas, con una escalera que sube hacia los edificios de infantil y el patio [3]. En el acceso desde el edificio principal hay un pequeño espacio sombreado de porche. Con acceso directo al patio [1] hay unos aseos, actualmente no accesibles por la presencia de un escalón que no salva ninguna altura; al lado de los aseos se encuentra un gimnasio. El acceso desde la calle al patio [1] se puede realizar a través de una cancela, que con un cierto recorrido lleva a la puerta (A). Desde este patio se puede acceder también al 'mini bosque' por una cancela que suele estar cerrada.

El patio [3] consta de una pista deportiva completamente vallada, con acceso desde el patio [1] por unas escaleras, o bien desde la calle por la puerta (C) con algo de recorrido. En cualquier caso la puerta de entrada al recinto del patio tiene escalones de acceso, por lo que no resulta accesible. Junto al patio [3] se encuentra un pequeño patio de infantil, que no hemos considerado por el equipamiento del mismo y la falta de acceso a aseos.

El patio [2] se compone de pistas deportivas y algunos espacios vacíos. Cuenta con un pequeño espacio sombreado de porche, desde el que se accede a unos aseos, actualmente no accesibles por la presencia de un mínimo desnivel salvado con un escalón. Al patio [2] se puede acceder desde la calle por la puerta (B), haciendo un recorrido alrededor del recinto hasta una cancela que cierra el patio. No hay acceso al 'mini bosque' desde el patio [2].

>Accesos

Existen tres puertas de acceso desde el Paseo de Pontones.

La puerta (A), acceso principal del colegio, da entrada directa al edificio de primaria, y permite acceder por un recorrido perimetral hasta el patio [1]. Este acceso al patio tiene su propia cancela para mantenerlo cerrado.

La puerta (B) es una entrada de vehículos, que conduce a una rampa y lleva por un recorrido perimetral hasta el patio [2], también cerrado a su vez por una cancela.

La puerta (C) es un doble acceso, peatonal y de vehículos, que da entrada a los edificios de infantil, con rampa accesible. Conduce hacia el patio [3] y el patio de infantil.

No hay ningún acceso desde la Calle Muñozpedro, por la diferencia de cota.

>Observaciones

El colegio tiene un espacio de patios muy amplio, con unas pistas deportivas muy nuevas, y bastante vegetación en el perímetro del recinto.

Los patios [1] y [2], aunque con recorrido, tienen acceso directo desde la calle, y ambos cuentan con aseos. Son espacios fáciles de controlar, pudiéndose cerrar al resto de espacios con cancelas sin comprometer el edificio o espacios colindantes.

El patio [1] además cuenta con el gimnasio, que podría actuar como espacio complementario del mismo.

Los aseos de los patios [1] y [2] no son accesibles, pero se podría solucionar con mínima intervención.

En el del patio [1] habría que eliminar el escalón de acceso, pues por lo demás no hay diferencia de cota entre el aseo y el exterior; en el del patio [2] hay un desnivel mínimo, que se podría salvar con una pequeña rampa.

Los patios podrían contar con mayor superficie de sombra, con toldos o algún otro elemento.

El 'mini bosque' normalmente permanece cerrado (solo abre para actividades didácticas), y no aporta utilidad al desarrollo del programa de Patios Abiertos.

El patio [3] no cumple con los requisitos de accesibilidad, por lo que quedaría descartado.

>Imágenes



Patio [1], gradas y acceso a patio [3] al fondo



Zona de arenero en patio [1], y 'mini bosque' al fondo



Aseos no accesibles en patio [1]



Gimnasio con acceso a patio [1]



Cancela de acceso a patio [1] desde puerta (A)



Gradas y subida a patio [3] desde patio [1]



Patio [3] vallado, con pista deportiva



Entrada no accesible a patio [3]



Acceso a patio [3] e infantil desde puerta (C)



Patio [2] con pistas deportivas, porche al fondo



Porche en patio [2]



Aseos no accesibles en patio [2]



Acceso a patio [2] desde puerta (B)



Camino de acceso a puerta (B), puerta (B) al fondo



'Mini bosque' entre los patios [1] y [2]

7.2.2 CEIP TIRSO DE MOLINA (08)

Arganzuela



>Pacios

El colegio tiene un espacio de patios anexo al centro, en el que se encuentran los tres patios consecutivamente y separados por cancelas. Entre los varios edificios del colegio existen también pequeños patios distribuidores, pero que no se utilizan como espacio de recreo ni se podrían considerar para el programa de Patios Abiertos por su compromiso con el centro.

El patio [1], de infantil, es una explanada pavimentada de hormigón, con acceso directo desde la calle por la puerta (B), y un pequeño espacio pergolado de sombra en el que se encuentran los aseos. Da paso al patio [2] por una valla sin puerta, y a los patios distribuidores también sin ningún tipo de cierre. El patio [2] se compone de pistas deportivas, sin ningún espacio sombreado. Tiene acceso desde los patios [1] y [3] independientemente.

El patio [3] es un espacio alargado completamente cubierto con toldos móviles en bastante mal estado. Da al patio [2] por una cancela con puerta que puede permanecer cerrada. También tiene acceso desde la calle por la puerta (C).

Los patios distribuidores tienen vegetación diversa, no muy adecuada para la interacción de niños, y da acceso entre otros a un gimnasio.

>Accesos

Existen tres puertas de acceso desde distintos puntos del perímetro del colegio.

La puerta (A), acceso principal del centro, da paso directamente al edificio desde la calle del Bronce, por lo que no tiene uso para el programa.

La puerta (B) da acceso al patio [1] desde la calle de la Antracita por un paso de vehículos. Ofrece una entrada muy directa a los patios y su equipamiento.

La puerta (C) da acceso al patio [3] desde la subida a la cubierta de la Estación Arganzuela-Planetario, también accesible desde la calle del Bronce. Por su posición y mantenimiento se trata de una entrada difícil de utilizar, con tendencia a atascarse y a producir problemas de accesibilidad.

>Observaciones

Por lo general se trata de un patio adecuado para su uso independiente, por la facilidad que supone en la gestión y control del espacio.

Los patios del colegio están lo suficientemente aislados de los edificios para poder controlarse con facilidad, y su situación consecutiva permite gestionar la entrada y salida de gente. Tiene unos aseos accesibles y muy cerca de la entrada (B).

Debería prestarse atención a la conexión del patio [1] con los patios distribuidores, para no comprometer los edificios durante las actividades del programa.

El patio [3] puede mantenerse abierto o cerrado, según convenga para el uso de los patios, y las necesidades de espacio.

La puerta (C) podría utilizarse en caso de necesidad, pero no es recomendable su uso excesivo.

El centro tiene mucho espacio de parque cercano, con la cubierta de la Estación haciendo las veces de plaza, y el Parque de la Antracita y el Parque Tierno Galván al Oeste. Las actividades que se propongan deberán ser complementarias a las que se desarrollan en los espacios verdes.

>Imágenes



Patio [1], pérgola, aseos y puerta (B) al fondo



Aseos accesibles en patio [1] bajo pérgola, con fuentes



Acceso a patio [1] desde la calle por puerta (B)



Patio [2] con pistas deportivas, patio [3] al fondo



Acceso a patio [3] desde patio [2] con cancela



Patio [3] sombreado con toldos, puerta (C) al fondo



Acceso a patio [3] desde la calle por puerta (C)



Patios distribuidores entre los edificios del centro, con vegetación

7.3 DISTRITO 03 // RETIRO



- 1 II COLEGIO PÚBLICO CIUDAD DE ROMA
- 2 II COLEGIO PÚBLICO ESCUELAS AGUIRRE
- 3 III COLEGIO PÚBLICO FRANCISCO DE QUEVEDO
- 4 I COLEGIO PÚBLICO JOSÉ CALVO SOTELLO
- 5 II COLEGIO PÚBLICO NUESTRA SEÑORA DE LA ALMUDENA
- 6 III COLEGIO PÚBLICO SAN ISIDORO

El distrito de Retiro tiene 6 centros educativos, 3 de ellos con patios muy pequeños (entre 150 m² y 500 m²) , 2 con patios muy grandes (entre 4000 y 6000 m²) y uno con un patio de tamaño intermedio (unos a 1.800 m²)

El CEIP Escuelas Aguirre tiene un patio grande que se está reformando poco a poco y que ha acogido programa de Patios Abiertos sin éxito. Tiene un intenso uso deportivo. El CEIP Ciudad de Roma también tiene un patio grande que se está reformando poco a poco. Está situado junto al Parque de Roma y disfruta de él con numerosas actividades.

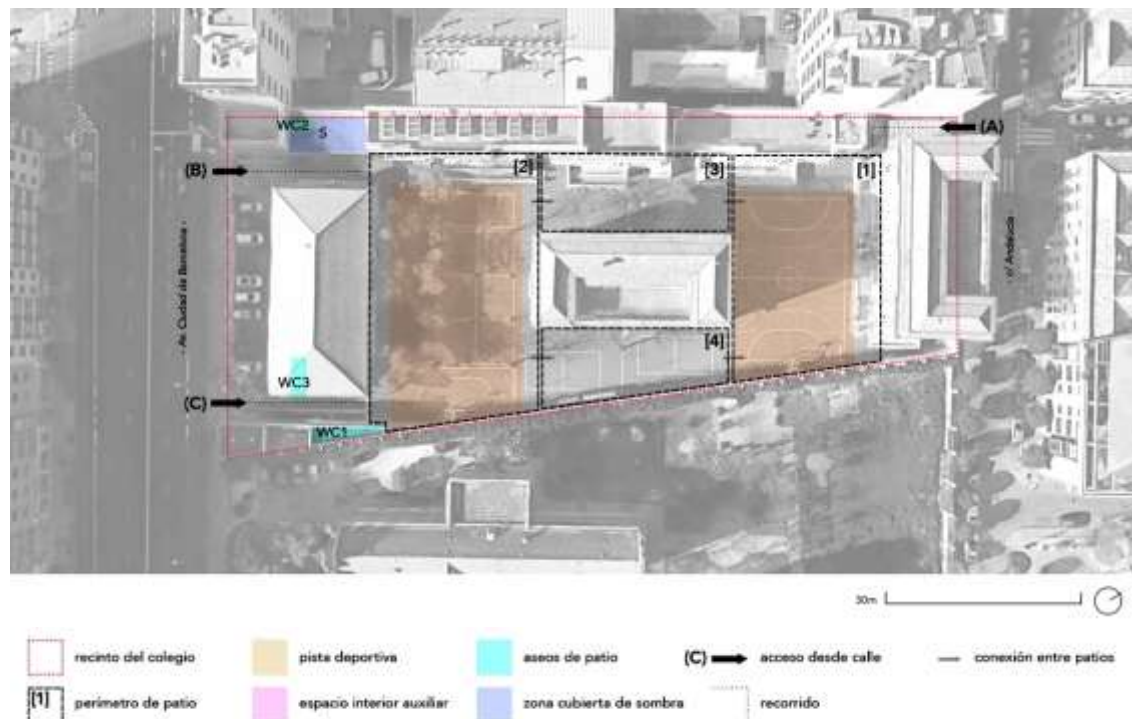
En cuanto a los centros pequeños, el CEIP Nuestra Sra. de la Almudena está situado junto al Parque del Retiro, el centro realiza numerosas actividades en el parque. Sin embargo, el CEIP San Isidoro se encuentra en una localización mucho peor, alejada de grandes parques, aunque tiene cerca el Centro Deportivo municipal Daoiz y Velarde.

El CEIP Quevedo tiene una situación crítica, ya que tiene un patio extremadamente pequeño. También está situado cerca del CDN Daoiz y Velarde.

Dada la situación claramente desfavorecida de los CEIP Quevedo y San Isidoro se propone que sea el CEIP Calvo Sotelo (con un patio de buen tamaño intermedio) sea el que se adscriba al programa de Patios Abiertos para servir al alumnado de los centros con patios más pequeños.

7.3.1 CEIP JOSÉ CALVO SOTELO (04)

Retiro



>Pacios

El colegio tiene un espacio de patios alrededor de un edificio central, distinguiéndose por dimensiones dos patios principales unidos entre sí por dos patios menores alargados.

El patio [1] se compone de una pista deportiva, sin vegetación. Tiene acceso desde la calle por la puerta (A), y da paso a los patios [3] y [4].

El patio [2] combina una pista deportiva con arbolado disperso, que ocupa el propio espacio deportivo (comprometiendo su uso). Conecta con los patios [3] y [4], y tiene acceso desde la calle por las puertas (B) y (C). Tiene un aseo exterior WC1 muy reducido, y acceso al aseo WC2 de un aula independiente bajo el porche junto a la puerta (B), al Oeste del patio.

Los patios [3] y [4] rodean el edificio central uniendo los patios [1] y [2]. El patio [3] es un corredor exterior de conexión, sin equipamiento; el patio [4] es una explanada pavimentada con pistas pintadas en el suelo, pero sin elementos deportivos.

>Accesos

El centro tiene tres accesos al centro, dos a través del parking y uno en el extremo opuesto directo al patio.

La puerta (A) da acceso directo desde la Calle de Andalucía por un corredor exterior cubierto. Es en principio accesible.

La puerta (B) es una entrada peatonal que accede desde la Avenida Ciudad de Barcelona al patio [2] pasando junto a un porche y aula independiente. Tiene un pequeño escalón de entrada que la hace actualmente no accesible.

La puerta (C) es un paso de vehículos al parking y al patio [2], en principio accesible. En el acceso al patio [2] se encuentra el aseo WC1.

>Observaciones

El colegio tiene un espacio de patios protegido, con una cierta separación del bullicio de las vías colindantes. A su vez se encuentra en una posición estratégica entre los barrios de Pacífico y Numancia, pudiendo dar servicio al área del distrito en la que más se aprovecharía.

Los accesos más convenientes serían las puertas (B) o (C), dependiendo de qué aseo se habilitase para el uso del programa. La puerta (A) se podría utilizar como acceso auxiliar en caso de necesidad. Debería revisarse la accesibilidad de los tres accesos por si hubiera que rebajar escalones o dar elementos de pendiente mínimos.

No existen elementos de sombra en los propios patios más allá del propio arbolado del patio [2], pero los patios se encuentran moderadamente resguardados entre los edificios.

En general el estado de conservación de los patios es bueno, y tiene resuelta la accesibilidad a todos sus espacios. El porche cubierto junto a la puerta (B) podría hacerse accesible salvando el escalón de acceso.

>Imágenes



Acceso a patios desde puertas (B) y (C)



Acceso a patio [2] desde puerta (B), porche a la izquierda



Porche cubierto en acceso a patio [2]



Patio [2] con pista deportiva y arbolado



Acceso a patio [2] desde puerta (C), aseos a la izquierda



Acceso a patio [1] desde patio [2], por patio [3]



Patio [1] con pista deportiva, patio [4] a la izquierda

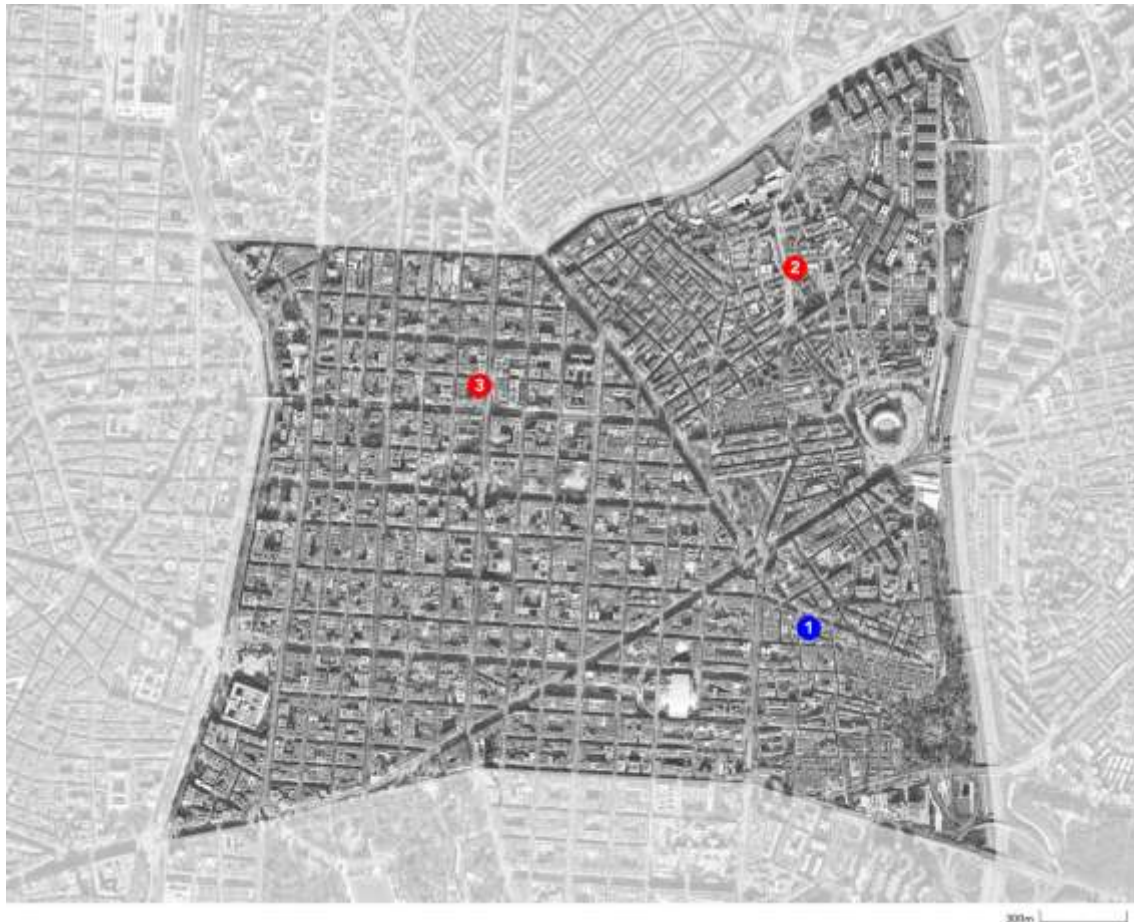





Patio [4] entre los patios [1] y [2]



Acceso a patio [1] desde puerta (A)

7.4 DISTRITO 04 // SALAMANCA



- 1  COLEGIO PÚBLICO AMADOR DE LOS RÍOS
- 2  COLEGIO PÚBLICO GUINDALERA
- 3  COLEGIO PÚBLICO REINA VICTORIA









El distrito de Salamanca sólo tiene 3 colegios. En los tres se están realizando proyectos de reforma de patio. En el CEIP Amador de los Ríos se están realizando las obras de reforma en la actualidad (Diciembre de 2021) Se están realizando en estos momentos los proyectos de reforma de patio tanto en el CEIP Guindalera como el CEIP Reina Victoria.

Dadas estas circunstancias, los servicios técnicos de la Junta de Distrito han preferido esperar al final de las obras hasta que se puedan realizar visitas de reconocimiento de los centros.

En cualquier caso, es el CEIP Amador de los Ríos el centro más idóneo para implantar el proyecto de Patios Abiertos, ya que cumple las condiciones de accesibilidad, tiene baños con acceso desde el patio y un acceso directo desde la calle. Además, tiene una comunidad educativa proclive a desarrollar actividades extraescolares.

7.5 DISTRITO 05 // CHAMARTÍN



- 1  COLEGIO PÚBLICO ARQUITECTO GAUDÍ
- 2  COLEGIO PÚBLICO ISAAC ALBÉNIZ
- 3  COLEGIO PÚBLICO LUIS BELLO
- 4  COLEGIO PÚBLICO PADRE POVEDA
- 5  COLEGIO PÚBLICO PATRIARCA OBISPO EIJO Y GARAY
- 6  COLEGIO PÚBLICO PINTOR ROSALES
- 7  COLEGIO PÚBLICO RAMIRO DE MAEZTU
- 8  COLEGIO PÚBLICO SAN JUAN DE LA CRUZ

El distrito Chamartín es muy extenso, cubriendo desde áreas muy céntricas al comienzo de la periferia, y con barrios generalmente densos. Los colegios que se encuentran en esta trama no destacan necesariamente por tener patios reducidos, con una superficie media que supera los 1200m², pero sí por la falta de servicios en los patios, con aseos en sólo 3 de los 8 centros del distrito.

Por tanto, para el acondicionamiento de más patios para el uso del programa de Patios Abiertos, convendría la instalación de aseos exteriores en los patios de algunos centros, principalmente en el CEIP Patriarca Obispo Eijo y Garay, y en el CEIP Padre Poveda (por ser los más apropiados).

El CEIP Arquitecto Gaudí por otro lado cumple los requisitos mínimos para su uso, y por la falta de otros candidatos podría considerarse inmediatamente para su uso como CATEGORIA I, tras comprobar la compatibilidad de horarios y la adecuada distribución de los servicios en los patios.

Generalmente los colegios de Chamartín tienen buen estado de conservación en sus patios, lo que permitiría el uso de los mismos sin necesidad de grandes intervenciones de reforma (más allá de la posible equipación con nuevos aseos)

7.5.1 CEIP LUIS BELLO (03)

Chamartín



>Pacios

El centro tiene un patio dividido en tres espacios interconectados.

El espacio [1] tiene una pista deportiva amplia, con conexión directa al espacio [2].

El espacio [2] tiene el acceso (A) desde la calle, y una zona de sombra con una pérgola fija. Junto a la pérgola hay un espacio de juegos infantiles. Este espacio da entrada al espacio [1] al mismo nivel y al espacio [3] con una rampa accesible.

El espacio [3], en altura y con acceso al edificio del colegio, está cubierto con toldos móviles que se operan desde el interior. Tiene un lateral estrecho cubierto con pérgola fija. En este patio se encuentran también los aseos accesibles, y la entrada a un pequeño gimnasio.

>Accesos

El colegio tiene una puerta principal (B) que accede directamente al edificio, y una puerta (A) que accede al patio [2] desde la calle Canillas. El acceso por (A) cuenta con una puerta peatonal y una para vehículos.

>Observaciones

El patio del centro tiene orientación Sur, sin grandes espacios de sombra, siendo confortable en invierno, pero muy caluroso en verano. Están intentando ampliar los espacios de sombra para solucionar este problema.

El espacio [1] de pista es amplio y se encuentra en buen estado, mientras que los espacios [2] y [3] sirven más de acceso entre la calle y el edificio, aunque son aprovechables. El alumbrado es independiente, con cuadro de luces en el espacio [1].

>Imágenes



Espacio [1] con pista deportiva, y espacio [3] a la derecha



Espacio [2] con pérgola y juegos infantiles



Acceso a espacio [2] desde la calle



Acceso a espacio [1] desde el espacio [2]



Acceso a espacio [3] desde el espacio [2]



Espacio [3] con toldos móviles y pérgola al fondo

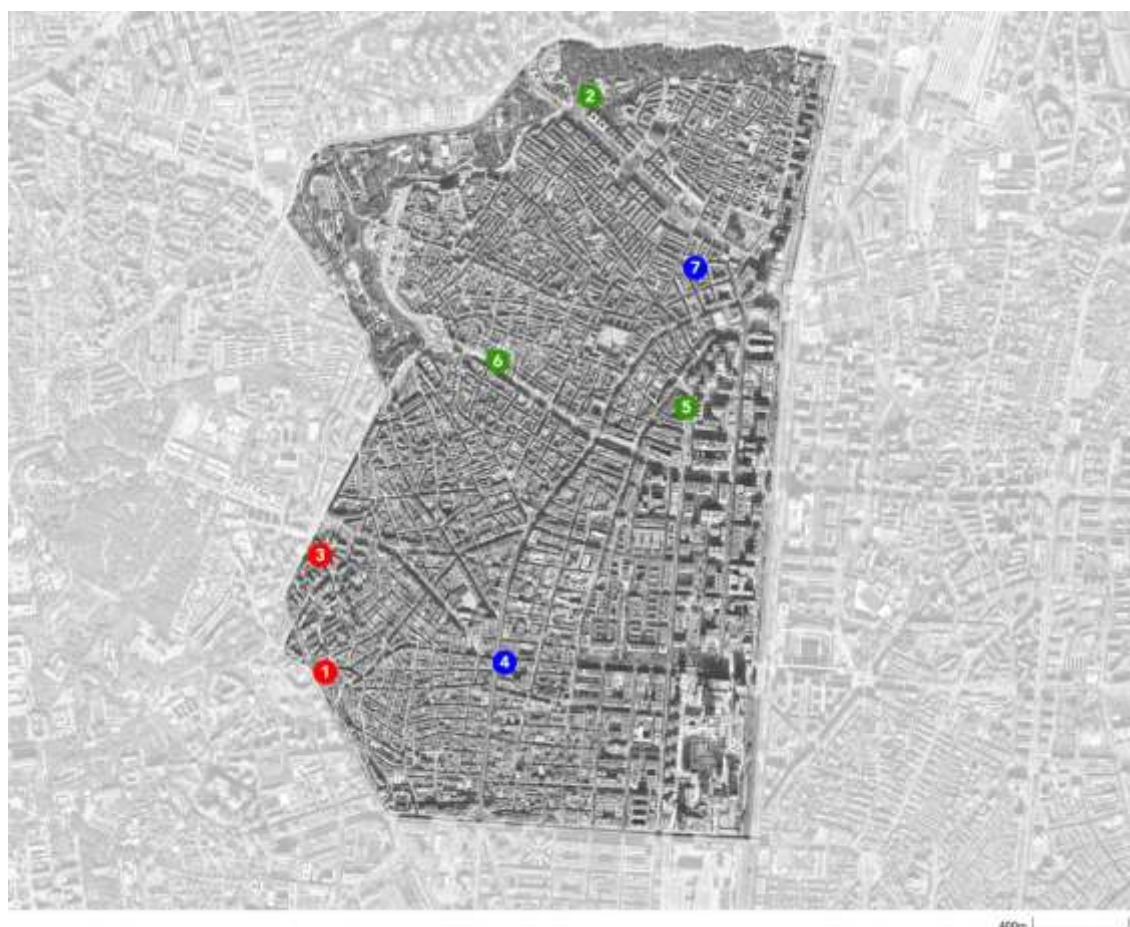


Acceso a aseos desde el espacio [3]



Acceso a gimnasio desde el espacio [3]

7.6 DISTRITO 06 // TETUÁN



- 1 III COLEGIO PÚBLICO DOCTOR FEDERICO RUBIO
- 2 II COLEGIO PÚBLICO FELIPE II
- 3 III COLEGIO PÚBLICO IGNACIO ZULOAGA
- 4 I COLEGIO PÚBLICO JAIME VERA
- 5 II COLEGIO PÚBLICO JOSÉ ORTEGA Y GASSET
- 6 II COLEGIO PÚBLICO JUAN RAMÓN JIMÉNEZ
- 7 I COLEGIO PÚBLICO PÍO XII

Tetuán es un distrito extenso y diverso, con un gran contraste socioeconómico entre sus barrios. Aunque se encuentran en una trama urbana muy densa, los colegios del distrito cuentan con patios generalmente amplios, y provistos de los servicios mínimos necesarios.

La mayoría de colegios cumplen los requisitos para su uso, por lo que se han considerado como CATEGORÍA I los que se encuentran estratégicamente situados en la espina dorsal del distrito. De los otros colegios, el CEIP Juan Ramón Jiménez podría considerarse de forma inmediata para su uso, y en el CEIP Felipe II y el CEIP José Ortega y Gasset habría que llevar a cabo intervenciones de mantenimiento para solventar el mal estado de las instalaciones.

El éxito del programa depende de la situación dentro de los barrios de los propios Patios Abiertos; siendo que una parte considerable del distrito incluye el sector de oficinas colindante al paseo de la Castellana, que no se aprovecharía por cercanía de estas actividades, habría que focalizar en los barrios del Oeste del distrito.

7.6.1 CEIP JAIME VERA (04)

Tetuán



>Pacios

El colegio tiene un patio principal amplio con varios espacios, y dos patios secundarios anexos a éste. El patio [1] tiene una pista deportiva, y un espacio de explanada pavimentada con algo de vegetación dispersa. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), y da paso a los patios [2] y [3], resultando la conexión con ambos no accesible por la presencia de escalones. Tiene unos aseos independientes accesibles.

El patio [2] es una pista deportiva elevada, a la que se accede por una escalera a través de las gradas del patio [1]. No sería en principio posible hacer accesible la subida al patio [2], por la invasión que supondría de la pista deportiva en el patio [1].

El patio [3] es un pequeño espacio infantil cubierto con toldos móviles, equipado con juegos. La entrada desde el patio [1] no es accesible, pero se podría salvar el desnivel con una rampa en caso de necesidad.

Hay un espacio servidor 1.1 anexo al patio [1] para contenedores, aparcamiento y maquinaria, que tiene salida a la puerta (C). No hay separación física con el patio principal, por lo que convendría controlar esa conexión.

>Accesos

El centro tiene un acceso principal (A) al interior del edificio, y una entrada de vehículos (B) que accede directamente al patio [1], ambas desde la calle Bravo Murillo.

Existe también una puerta secundaria (C) que conduce por el perímetro del recinto hasta el espacio 1.1, y que convendría mantener controlado durante el uso del programa.

>Observaciones

El colegio se encuentra en un buen lugar para la aplicación del proyecto de Patios Abiertos, muy accesible y céntrico a los barrios de Cuatro Caminos y Bellas Vistas.

Por temas de accesibilidad los patios [2] y [3] no podrían utilizarse en principio para el programa, pero el patio [1] ofrece un espacio amplio y fácil de controlar. Los aseos son accesibles y están cerca de la

entrada al patio. Hay una pequeña caseta que se usa actualmente como almacén de material para actividades independientes del colegio.

El centro ya ha participado anteriormente previo a la pandemia en programas similares a Patios Abiertos, con cierto éxito en la zona.

El patio [1] podría aprovechar cierta intervención para su mejora: los pavimentos están algo deteriorados en algunas zonas y generalmente no se reparan, y no hay ningún elemento de sombra en todo el patio. La casa del conserje permanece clausurada por el mal estado de la construcción.

>Imágenes



Patio [1] con pista deportiva, gradas de acceso a patio [2] al fondo



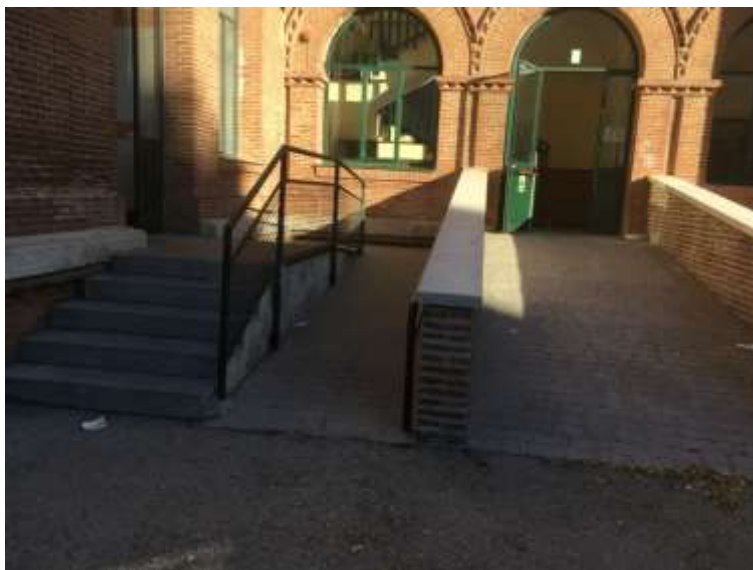
Patio [1] con pista deportiva y frontón, puerta (B) al fondo



Rocódromo en patio [1]



Puerta (B) de acceso al patio [1]



Entrada accesible a los aseos del patio



Casa del conserje, fuera de uso



Acceso a espacio servidor 1.1



Patio infantil sombreado [3]



Entrada no accesible a patio [3] desde patio [1]



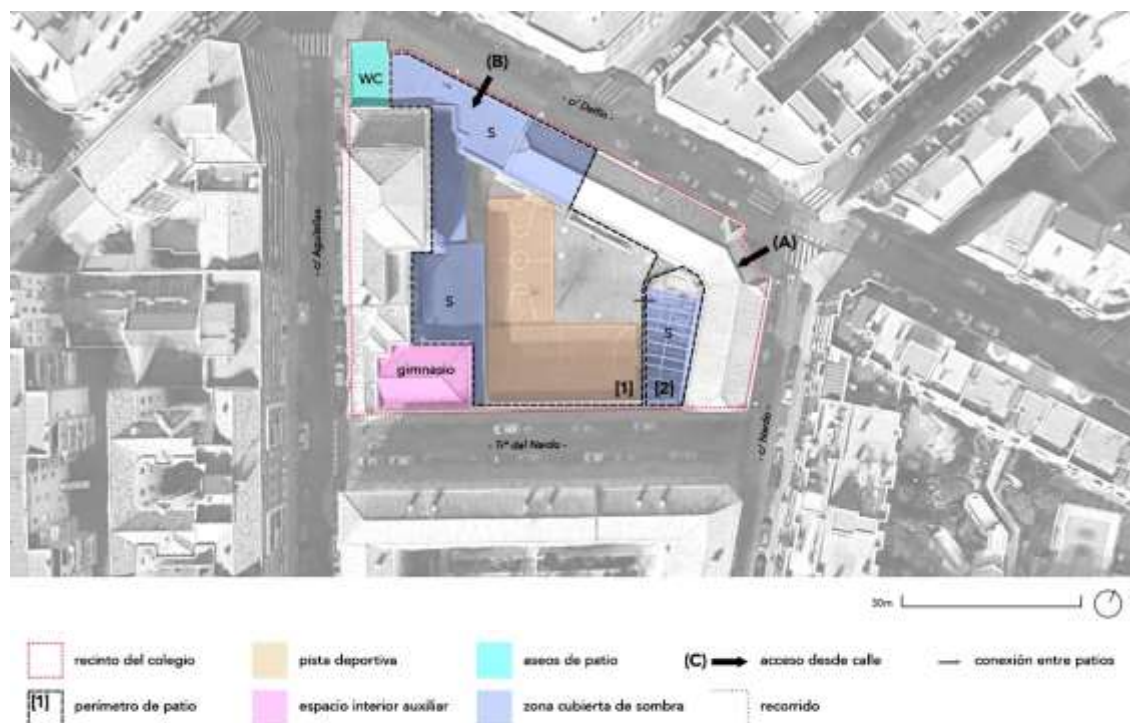
Patio [2] con pista deportiva



Subida no accesible a patio [2] desde patio [1]

7.6.2 CEIP PIO XII (07)

Tetuán



>Pacios

El colegio tiene un patio central rodeado por las diferentes secciones del edificio, al que se anexa un pequeño patio de infantil independiente.

El patio [1] tiene pistas deportivas y espacio libre pavimentado, con bastante área cubierta por techados o por partes elevadas de la edificación. Se pueden distinguir varios espacios diferenciados techados alrededor del ala oeste del patio. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), que accede desde un espacio de porche en el que también se encuentran unos aseos amplios, accesibles. Hay un gimnasio de pequeñas dimensiones con salida al patio [1].

El patio [2] es un pequeño espacio rodeado por una cancela con puerta, con juegos infantiles, y cubierto por toldos móviles. Tiene acceso desde el patio [1], y puede permanecer cerrado cuando hace falta.

>Accesos

El centro tiene un acceso principal (A) al interior del edificio desde la calle del Nardo, y una entrada secundaria por la puerta (B) directamente al patio [1] desde la calle Delfín.

La puerta (B) es en principio accesible, sin barreras arquitectónicas, pero la rampa de subida hacia el patio [1] tiene demasiada pendiente para cumplir normativa.

>Observaciones

El colegio tiene un patio de dimensiones moderadas, pero con buenas características para su uso por parte del barrio.

El patio [1] se encuentra protegido de la calle al estar rodeado por el propio edificio del colegio, y con muro por la parte Sureste. Además tiene espacios cubiertos que complementan las pistas deportivas, y un fácil acceso. Los aseos son amplios y están cerca de la entrada al patio.

El patio [2] es aprovechable como anexo al principal, sirviendo de zona controlada y cubierta del sol. El estado de conservación de los patios es generalmente bueno, sin problemas evidentes en ningún elemento; está bien equipado, y los múltiples pilares han sido protegidos con colchoneta. Sí sería

conveniente plantear la adaptación de la rampa de acceso al patio, con la inclinación adecuada para dotarlo de accesibilidad total.

>Imágenes



Patio [1] con pista deportiva, patio [2] vallado al fondo



Porche cubierto frente al gimnasio en patio [1]



Porche cubierto junto a puerta (B) en patio [1]



Puerta (B) de acceso al patio [1]



Entrada accesible a los aseos del patio

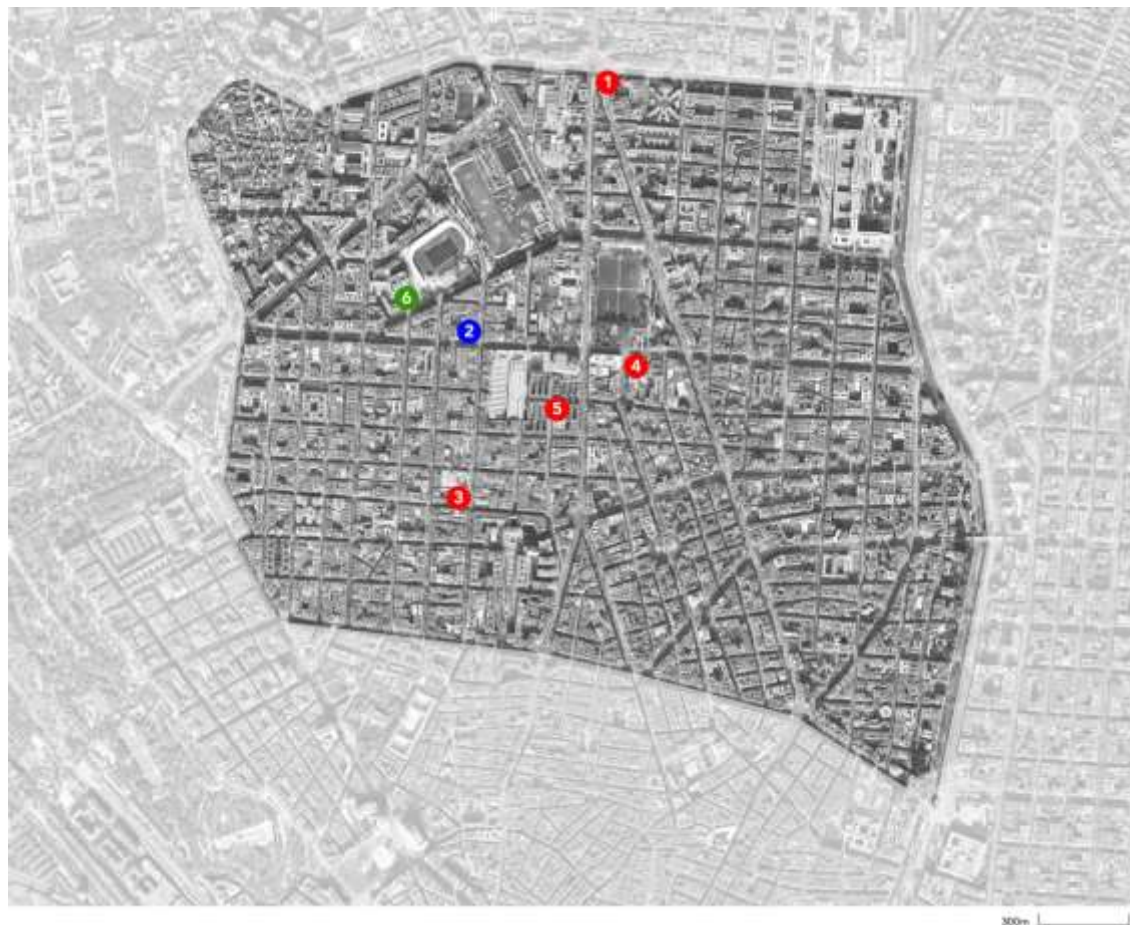


Entrada al gimnasio en patio [1]



Patio [2] infantil independiente, con toldos móviles

7.7 DISTRITO 07 // CHAMBERÍ



- 1 III COLEGIO PÚBLICO CERVANTES
- 2 I COLEGIO PÚBLICO CLAUDIO MOYANO
- 3 III COLEGIO PÚBLICO FERNANDO EL CATÓLICO
- 4 III COLEGIO PÚBLICO RUFINO BLANCO
- 5 III COLEGIO PÚBLICO SAN CRISTÓBAL
- 6 II COLEGIO PÚBLICO ASUNCIÓN RINCÓN

El distrito de Chamberí se encuentra muy céntrico en la ciudad de Madrid, con una trama urbana muy densa y pocos espacios libres. Eso hace que los colegios del distrito, que se encuentran principalmente concentrados hacia el centro del mismo, no cuenten con grandes espacios de patio. Así mismo, la mayoría de ellos no cuenta con aseos exteriores; se trata de edificios generalmente antiguos, en los que no hay espacio para introducir nuevos servicios o espacios extra. El CEIP San Cristóbal ni siquiera tiene patio, los alumnos salen a la Plaza de la Mancomunidad de San Cristóbal.

De los dos colegios que cumplen los requisitos mínimos se considera por tanto el CEIP Claudio Moyano como CATEGORIA I. El CEIP Asunción Rincón sería viable para las actividades del programa de Patios Abiertos, pero no se puede asegurar su uso por ser un colegio con titularidad de la Comunidad de Madrid.

En el caso del CEIP Rufino Blanco, se trataría del patio más extenso del distrito, y que en principio se podría considerar como primer candidato a intervenir en su habilitación.

7.7.1 CEIP CLAUDIO MOYANO (02)

Chamberí



>Pacios

El patio [1] tiene acceso directo desde la calle por la puerta (A). Es amplio, con pistas deportivas y una zona cubierta con una pérgola fija al fondo. Tiene acceso a unos aseos independientes accesibles, algo estrechos. Está equipado con fuentes y alumbrado. Se encuentra en el lado norte del edificio, por lo que recibe sombra la mayor parte del día.

El patio [2] se encuentra en el interior del edificio, y no es accesible desde otro punto.

>Accesos

El colegio tiene una puerta principal (B) que accede directamente al edificio, y una puerta trasera y de mercancías (A) que accede al patio [1].

>Observaciones

El patio [1] dentro de las características del distrito ofrece un espacio adecuado para el proyecto de Patios Abiertos. En la actualidad se encuentran ya en un programa de cesión de espacios para fines deportivos del distrito, 'Espacios Abiertos'.

>Imágenes



Patio [1] y pérgola al fondo



Puerta (A) de acceso al patio [1]

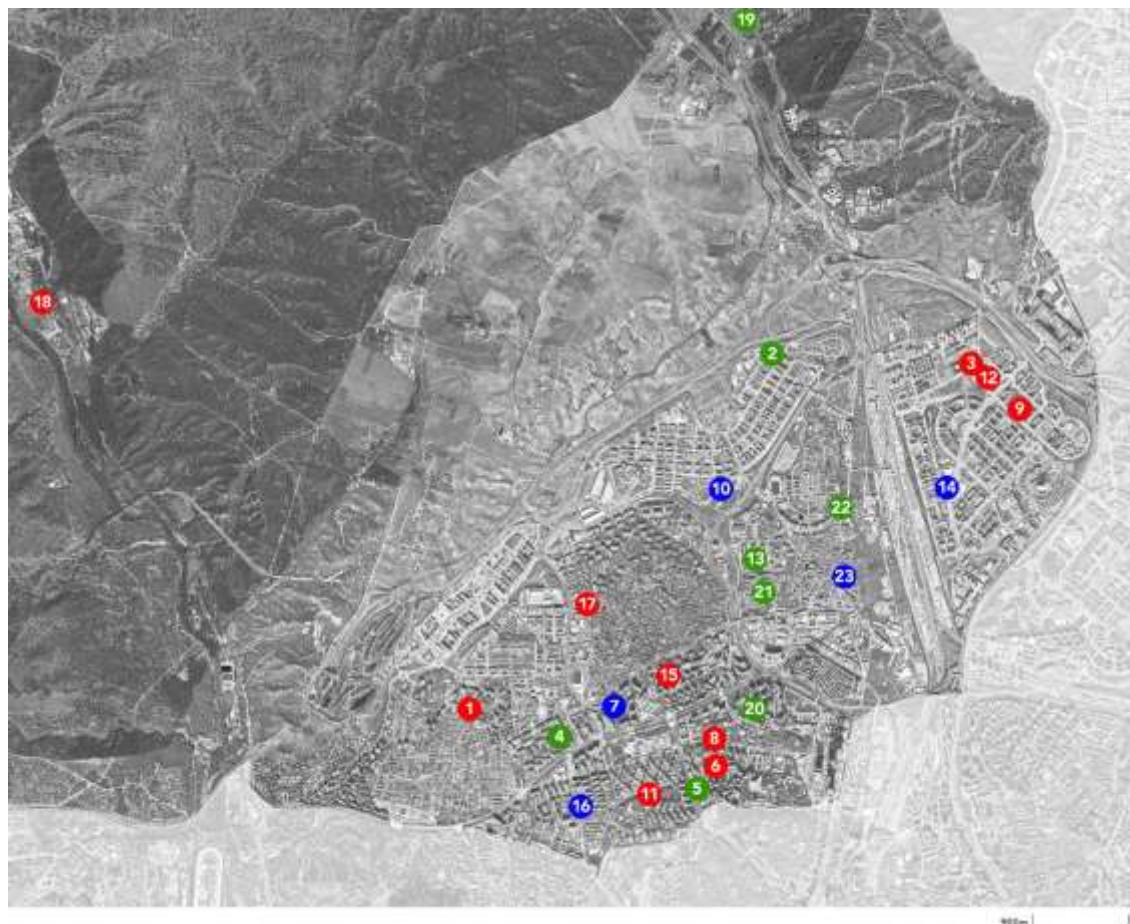


Aseos del patio [1], con fuente



Pérgola en el patio [1]

7.8 DISTRITO 08 // FUENCARRAL-EL PARDO



- | | |
|---|---|
| 1 III COLEGIO PÚBLICO ALHAMBRA | 14 I COLEGIO PÚBLICO LEOPOLDO CALVO SOTELO |
| 2 II COLEGIO PÚBLICO ANTONIO FONTAN | 15 III COLEGIO PÚBLICO LORENZO LUZURIAGA |
| 3 III COLEGIO PÚBLICO BLAS DE LEZO | 16 I COLEGIO PÚBLICO LUIS DE GÓNGORA |
| 4 II COLEGIO PÚBLICO BRAVO MURILLO | 17 III COLEGIO PÚBLICO MIRASIERRA |
| 5 II COLEGIO PÚBLICO BREOGÁN | 18 III COLEGIO PÚBLICO MONTE DE EL PARDO |
| 6 III COLEGIO PÚBLICO CAMILO JOSÉ CELA | 19 II COLEGIO PÚBLICO PRÍNCIPE DE ASTURIAS |
| 7 I COLEGIO PÚBLICO CARDENAL HERRERA ORIA | 20 II COLEGIO PÚBLICO RABINDRANATH TAGORE |
| 8 III COLEGIO PÚBLICO PRÍNCIPE FELIPE | 21 II COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE PARAGUAY |
| 9 III COLEGIO PÚBLICO GABRIELA MISTRAL | 22 II COLEGIO PÚBLICO VASCO NÚÑEZ DE BALBOA |
| 10 I COLEGIO PÚBLICO INFANTA LEONOR | 23 I COLEGIO PÚBLICO FRANCISCO DEL POZO |
| 11 III COLEGIO PÚBLICO JORGE GUILLÉN | |
| 12 III COLEGIO PÚBLICO JOSEP TARRADELLAS | |
| 13 II COLEGIO PÚBLICO JOSÉ BERGAMÍN | |

Fuencarral-El Pardo es un distrito muy extenso, que acoge zonas disgregadas e inconexas espacialmente entre sí; éstas diferentes áreas residenciales concentran los colegios en varios núcleos. Existen muchos colegios en el distrito que cumplen los requisitos mínimos para su inclusión en el programa de Patios Abiertos, además con patios espaciosos en todos ellos (superan de media los 2000m²). La principal causa de no cumplimiento de estos criterios es la falta de aseos exteriores, que en los que resultaran convenientes se puede solucionar con intervenciones en los patios.

En el distrito existe actualmente un programa de 'Patios Abiertos', con actividades en fin de semana enfocados a los niños de los barrios. Se han elegido como CATEGORÍA I los colegios que participan de este programa.

7.8.1 CEIP CARDENAL HERRERA ORIA (07)

Fuencarral-El Pardo



>Pacios

El colegio tiene tres patios diferenciados, todos ellos accesibles y con bastante amplitud.

El patio [1] lo forman varias pistas deportivas, con algo de arbolado perimetral. Tiene dos porches cubiertos de salida desde el edificio, en uno de los cuales se encuentran unos aseos. Este patio tiene acceso desde la puerta (A) principal del centro, o bien directamente desde la calle por las puertas (B) y (C).

El patio [2] es un espacio libre pavimentado, parcialmente cubierto con toldos fijos. En él hay un porche cubierto desde el que se puede acceder a unos aseos. Tiene acceso desde la puerta (A), y conecta por ese mismo lado con el patio [3].

El patio [3] de infantil es un recinto independiente cerrado con cancela, que alberga la zona de juegos infantil con columpios. Tiene acceso desde la puerta (A), y también directamente desde la calle por la puerta (D). No se considera como parte efectiva de los patios a efectos del uso en el programa.

>Accesos

El centro tiene cuatro posibles accesos, uno principal y otros secundarios.

La puerta (A), la principal de entrada al centro, da acceso a todo el recinto desde la Calle Fermín Caballero. Salva la diferencia de cota con rampas y escaleras, cuyo primer tramo incluye un elevador para dotarlo de accesibilidad. El acceso desde esta entrada resulta algo complejo, con corredores exteriores angostos y llenos de recodos.

Se puede acceder al patio [1] de forma directa desde la Plaza de Esquivias por las puertas (B) y (C); la puerta (C) no resulta accesible, teniendo escalones de entrada, pero la puerta (B) sí es totalmente accesible.

Existe un acceso al patio [3] por la puerta (D) desde el parking en la Calle Fermín Caballero.

>Observaciones

El colegio ofrece un espacio adecuado en el patio [1], con amplias pistas, aseos a mano y algo de vegetación alrededor. No tanto así en el patio [2], que queda algo vacío y apretado entre los edificios; aún así sería aprovechable ocasionalmente.

En la actualidad existe un programa de Patios Abiertos en el colegio, que se realiza en el patio [1] con bastante éxito, y cuenta con un almacén de material.

La forma más conveniente de llevar a cabo el programa comprometiendo el edificio lo mínimo posible sería utilizando únicamente el patio [1] y accediendo por la puerta (B), para poder controlar ese espacio sin que cruce nadie hacia los otros patios.

>Imágenes



Acceso a patios desde puerta (A)



Elevador salvaescaleras en acceso desde puerta (A)



Acceso al patio [1] desde puerta (A)



Patio [1] con pistas deportivas, puertas (B) y (C) al fondo



Porches cubiertos en patio [1]



Aseo accesible bajo porche en patio [1]



Conexión con el IES Herrera Oria



Puerta (B) de entrada al patio [1], accesible



Puerta (C) de entrada al patio [1], no accesible



Acceso a patio [2] desde puerta (A)



Patio [2] con porche cubierto y toldos fijos



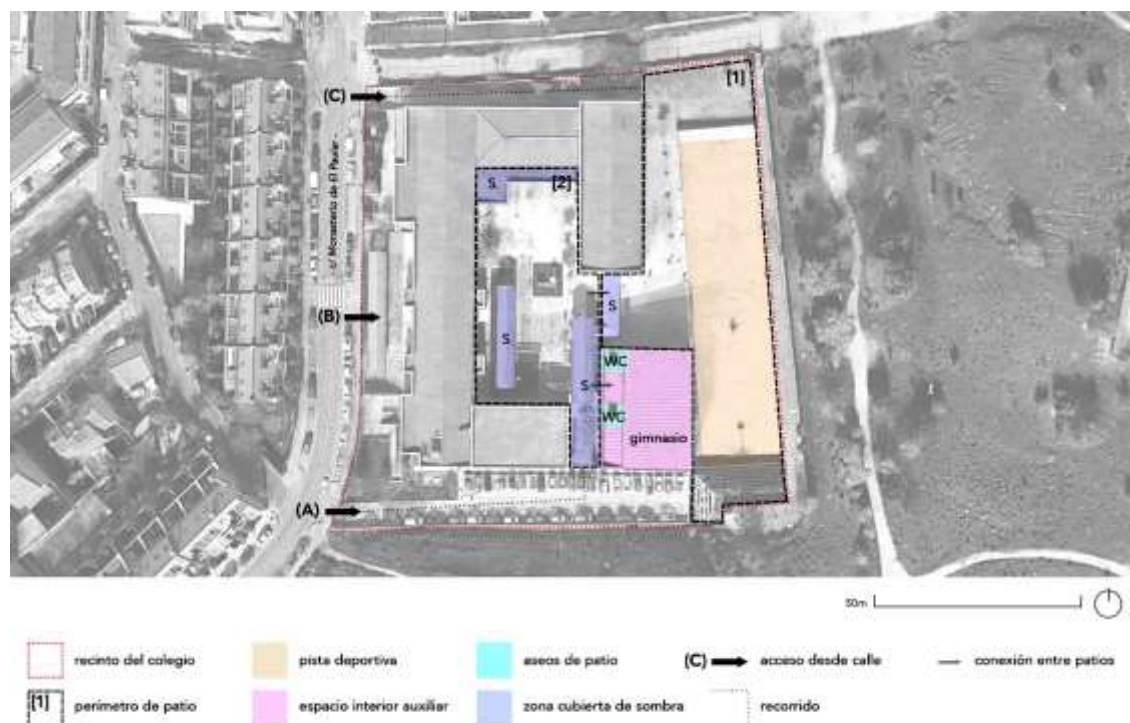
Aseo accesible bajo porche en patio [2]



Acceso desde puerta (A) y entrada accesible a patio [3] infantil

7.8.2 CEIP INFANTA LEONOR (10)

Fuencarral-El Pardo



>Pacios

El colegio tiene dos espacios de patio diferenciados.

El patio [1] cuenta con dos pistas deportivas, y espacio libre tanto pavimentado como de tierra. Tiene alumbrado en las pistas, controlable desde los aseos. Se puede acceder desde la calle por la puerta (C), con cierto recorrido. Da paso al patio [2] por una pequeña zona porticada.

El patio [2], rodeado parcialmente por el edificio del colegio, cuenta con dos zonas diferenciadas de juego con columpios, separadas por una pequeña cancela. Tiene varias cubiertas estrechas. Los columpios se encuentran actualmente en bastante mal estado, así como los suelos de caucho. En el patio [2] se encuentra la entrada al edificio del gimnasio, desde la que se puede acceder a los aseos (sin necesidad de abrir la zona deportiva). Tiene acceso desde el patio [1], y desde la calle por la puerta (A) atravesando el parking.

>Accesos

El colegio tiene tres accesos, todos desde la Calle Monasterio de El Pualar.

La puerta (A) es un paso de vehículos, de entrada al parking del colegio. Permite acceder al patio [2], pero no resulta ideal como acceso peatonal.

La puerta (B), la principal del centro, da acceso al interior del edificio por un pequeño patio delantero con porche. En principio no conecta con ninguno de los patios.

La puerta (C) es un acceso de bomberos, que conduce hasta el patio [1] por un amplio corredor exterior en el extremo Norte del recinto. Se utiliza actualmente como entrada para el uso de los Patios Abiertos.

>Observaciones

El centro participa en la actualidad del programa Patios Abiertos, con actividades deportivas y lúdicas los fines de semana. Cuentan con un arcón en los aseos para guardar material.

El patio [1] ofrece un espacio muy amplio para todo tipo de usos, pero con falta de elementos de sombra.

El patio [2] está muy subdividido y resulta más complejo de utilizar, pero puede servir como espacio auxiliar.

>Imágenes



Patio [1] con pistas deportivas



Gradas en patio [1]



Zona de tierra y acceso a patio [1] desde puerta (C)



Puerta (C) de acceso a patio [1]



Patio [2] con columpios y juegos infantiles



Zona libre en patio [2], porche cubierto al fondo



Zona libre y espacio infantil de juegos en patio [2]



Techado en zona de juegos en patio [2]



Entrada a aseos en gimnasio desde patio [2]

7.8.3 CEIP LEOPOLDO CALVO SOTELO (14)

Fuencarral-El Pardo



>Pacios

El colegio tiene dos patios principales, junto a una serie de pequeños patios alargados que distribuyen el movimiento entre los distintos edificios del centro.

El patio [1], principal patio de primaria, tiene pistas deportivas, y un espacio de juegos. Cuenta con un espacio de porche cubierto frente al edificio Norte, y da acceso al gimnasio. En este gimnasio se encuentran unos aseos, a los que se puede acceder sin entrar en el espacio deportivo; resultan accesibles. El patio [1] tiene acceso desde la calle por la puerta (A), y conecta con varias escaleras con los patios distribuidores. Se utiliza actualmente para el programa de Patios Abiertos.

El patio [2] es un espacio de juegos infantiles, cerrado con cancela. No se considera para su uso en el proyecto por su posición y falta de conectividad con el patio [1].

>Accesos

El centro tiene cuatro posibles accesos, que dan acceso a varios espacios por corredores exteriores perimetrales.

La puerta (A) es un paso de vehículos que da entrada desde la Calle Puente de la Reina, por un pequeño patio en rampa. Este acceso se utiliza para la entrada al colegio y para el uso en Patios Abiertos.

Las puertas (B) y (C) dan acceso a los edificios secundarios desde la Calle Castiello de Jaca, a través de un corredor exterior que conecta con los patios [1], [2] y el patio trasero. La conexión con el patio [1] es a través de escaleras, no accesible.

La puerta (D), el acceso principal del colegio, es una entrada peatonal desde la Calle Puente de la Reina, al interior del edificio y al patio trasero.

>Observaciones

El centro participa en la actualidad del programa Patios Abiertos, pero sin demasiado éxito en el barrio, por las características socioeconómicas y urbanas de la zona. El patio [1] generalmente da un buen espacio para las posibles actividades del programa, aunque el resto de espacios exteriores del colegio son muy complejos, y pueden suponer problemas de control; convendría revisar la manera de mantener aislado el patio [1] cuando fuera necesario.

>Imágenes



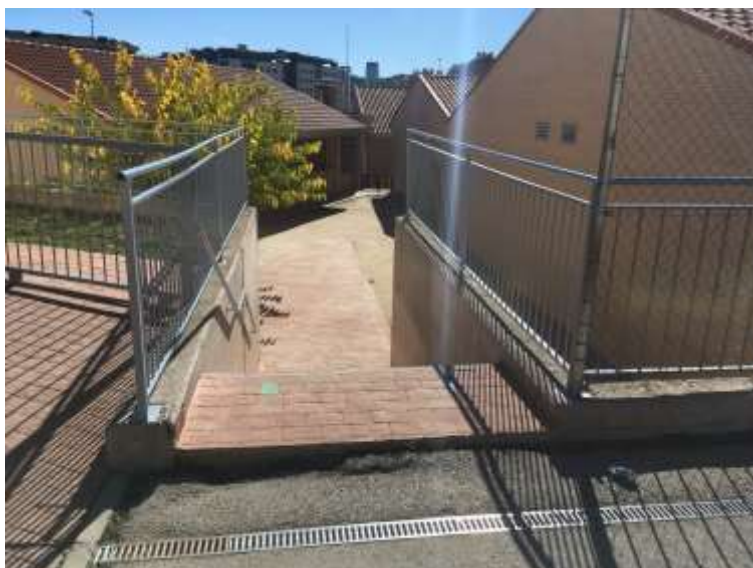
Patio [1] con pistas deportivas y gradas



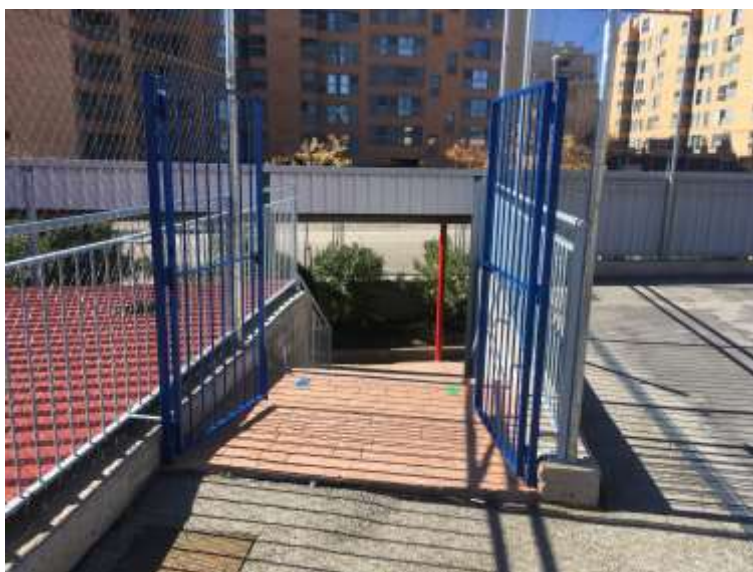
Pistas deportivas en patio [1], gimnasio al fondo



Porche cubierto en patio [1], con fuente



Bajada del patio [1] a patios distribuidores, no se puede cerrar



Bajada del patio [1] a patios distribuidores, se puede cerrar



Bajada del patio [1] a patios distribuidores, se puede cerrar



Entrada a gimnasio y aseos accesibles en patio [1]



Acceso a patio [1] desde puerta (A)



Puerta (A) de acceso, con espacio cubierto



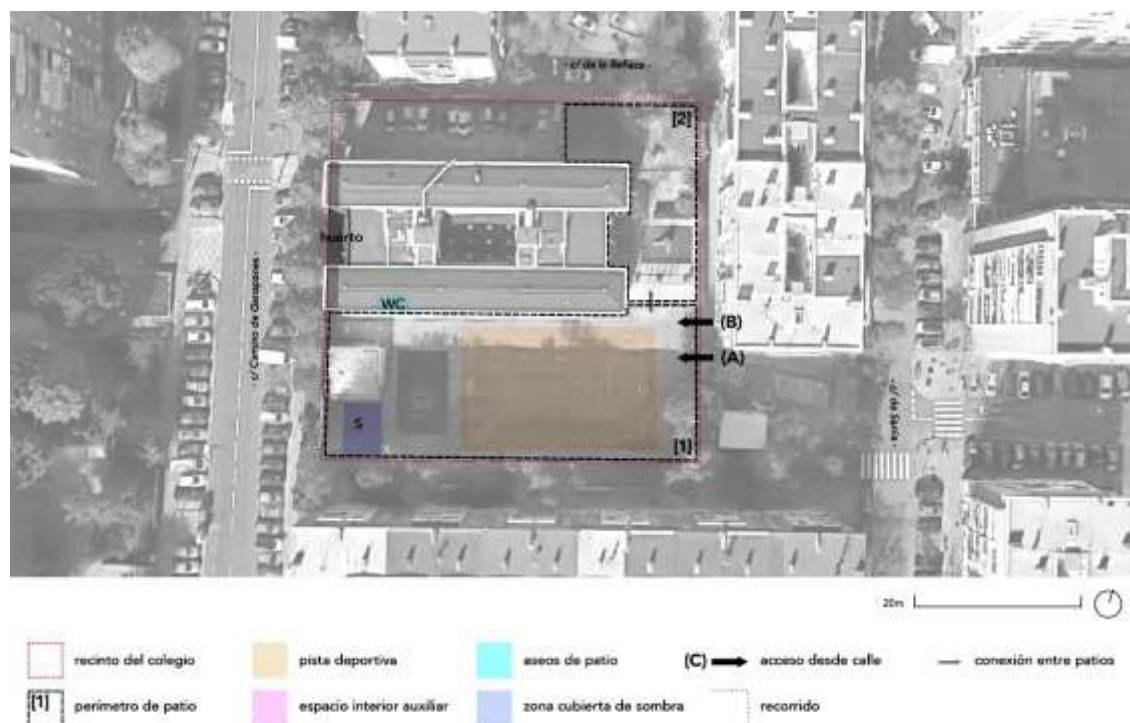
Puerta (D) principal del centro



Bajada hacia patio trasero desde puerta (D)

7.8.4 CEIP LUIS DE GÓNGORA (16)

Fuencarral-El Pardo



>Pacios

El colegio tiene dos espacios separados de patio, de tamaño moderado.

El patio [1] tiene una pista deportiva y una zona libre con suelo de caucho; frente a la pista hay unas gradas bajas, y en la esquina Suroeste se encuentra un pequeño espacio cubierto por una pérgola. Hay aseos accesibles con salida al patio [1]. Ambas entradas al recinto del centro dan acceso directo a este patio.

El patio [2], de infantil, tiene acceso por una pequeña cancela desde el patio [1]. Tiene juegos infantiles y un arenero, al que le falta arena por rellenar. Este patio no tiene aseos exteriores, y tampoco hay espacio libre para organizar actividades, pero puede servir como espacio auxiliar.

>Accesos

El centro tiene dos accesos juntos desde una parte peatonal de la Calle de Sarria.

La puerta (A) es un paso de vehículos, y la puerta (B) la entrada peatonal principal del centro. Ambas son utilizables indistintamente para acceder al patio [1].

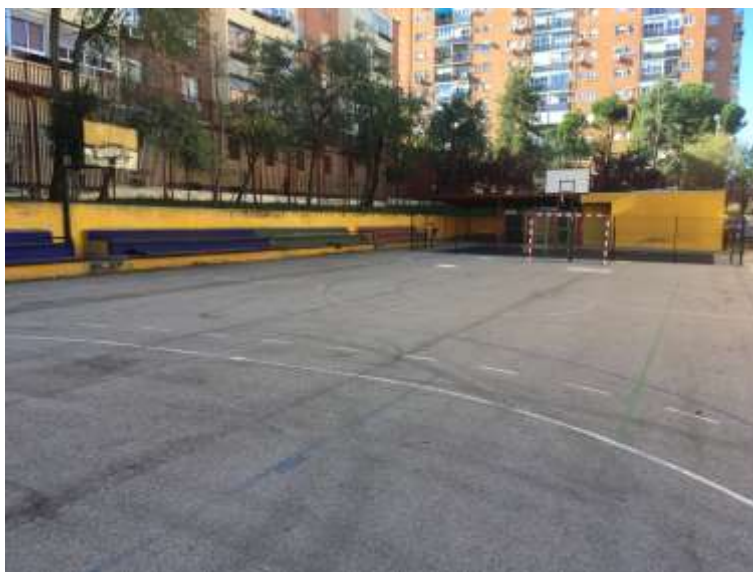
Existe un acceso alternativo por el parking del colegio desde la Calle Camino de Ganapanes, pero que requeriría atravesar el patio [2] para llegar hasta el patio [1].

>Observaciones

El colegio no tiene unos patios especialmente amplios, pero ofrece un espacio controlable y protegido; tiene acceso desde una calle peatonal, y se encuentra rodeado por vegetación.

El patio [1] sería utilizable para las actividades del programa, pudiendo mantener el patio [2] independiente con la cancela cerrada, o como espacio auxiliar para el público infantil. Las gradas frente a la pista deportiva permiten actividades de reunión.

>Imágenes



Patio [1] con pista deportiva, pérgola al fondo



Patio [1] con pista deportiva y gradas



Separación entre pista y caucho en patio [1]



Zona cubierta con pérgola en patio [1]



Aseos accesibles en patio [1]



Acceso por puerta (A) a patio [1]



Puerta principal de acceso (B)



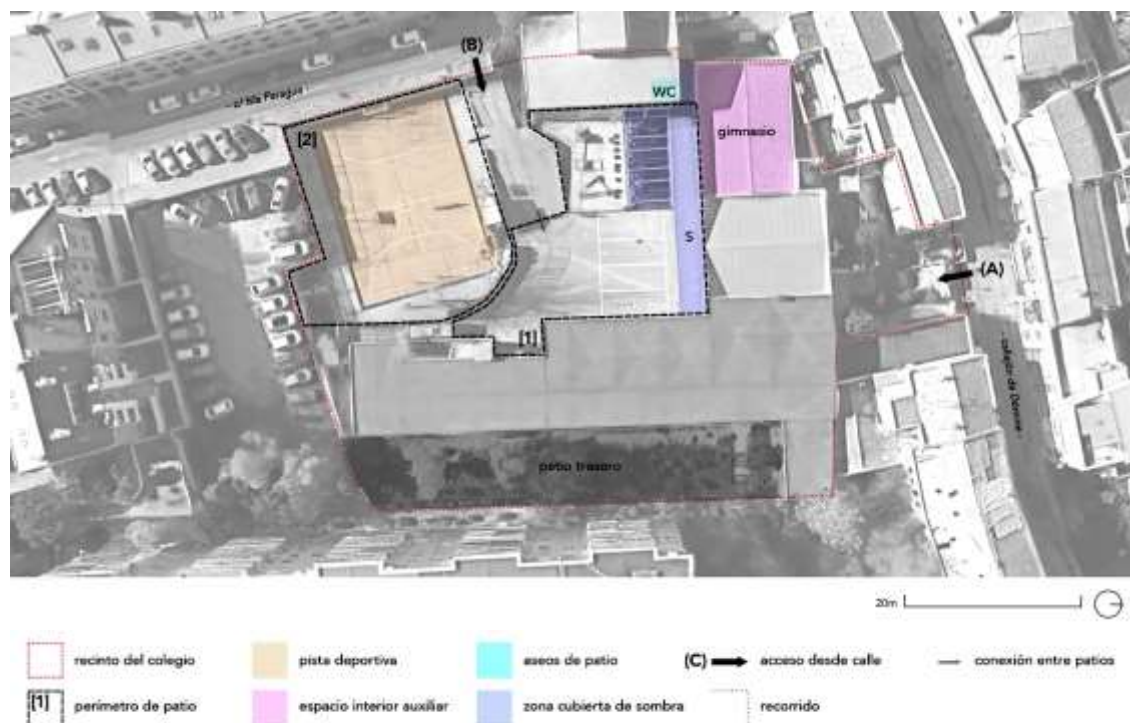
Patio de infantil [2], con juegos y arenero



Patio de infantil [2], parking del centro al fondo

7.8.5 CEIP FRANCISCO DEL POZO (23)

Fuencarral-El Pardo



>Pacios

El colegio tiene un patio dividido en dos espacios independientes, a su vez con zonas diferenciadas. El colegio es de preferencia para motóricos, por lo que todos los espacios resultan accesibles.

El patio [1], en cota del edificio, tiene una explanada libre pavimentada (donde a primera hora aparkan las rutas), un área de juegos infantiles con toldos móviles y un porche cubierto estrecho, que conduce hasta el gimnasio y los aseos. Tiene entrada desde la calle por la puerta (B), y da acceso al patio [2] por la misma rampa.

El patio [2] lo componen una pista deportiva y un pequeño espacio de juegos infantiles. Se encuentra por encima del patio [1]; tiene acceso por la puerta (B) y conecta con el patio [1] por rampa y escalera. Existe un patio trasero ajardinado, pero que en la actualidad no está en uso. Tiene acceso desde el patio [1] por una cancela que permanece cerrada.

>Accesos

El centro tiene dos accesos, uno principal al edificio y uno trasero a los patios.

La puerta (A), principal del centro, da acceso al edificio desde el Callejón de Dómine a través de un pequeño patio delantero ajardinado.

La puerta (B) es la entrada de vehículos a los patios, desde la calle Isla Paragua. Accede a ambos patios por una rampa, y sirve para la entrada al cole de rutas que aparkan en el patio [1]. Es la entrada que se utiliza actualmente para los Patios Abiertos.

>Observaciones

El centro participa en la actualidad del programa Patios Abiertos, y cuenta con un cuarto de material propio para dichas actividades.

Siendo un colegio de educación especial preferente para motóricos, todos sus espacios son en principio accesibles, y cuenta con las instalaciones necesarias a este respecto.

El patio no es muy amplio, pero está relativamente protegido por la diferencia de cota y el tipo de calle de acceso. Sí que convendrían ciertas intervenciones a nivel de mantenimiento.

En el patio [1] hay alumbrado programable, con control desde el edificio, actualmente hasta las once de la noche.

>Imágenes



Patio [1], patio [2] y puerta (B) al fondo



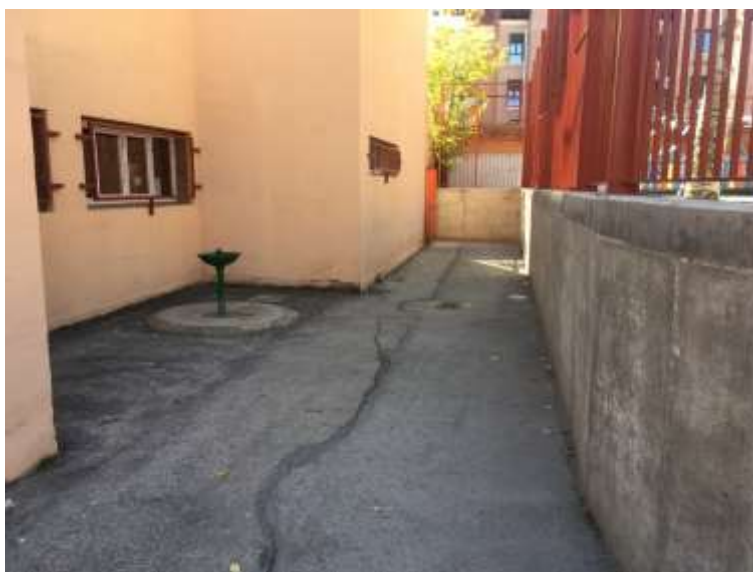
Patio [1] con juegos y espacio cubierto



Entrada a gimnasio desde patio [1]



Aseos accesibles en patio [1]



Fuente en patio [1] y puerta hacia patio trasero



Rampa de acceso desde puerta (B), patio [2] a la izquierda



Acceso a patio [2] desde patio [1] y puerta (B)

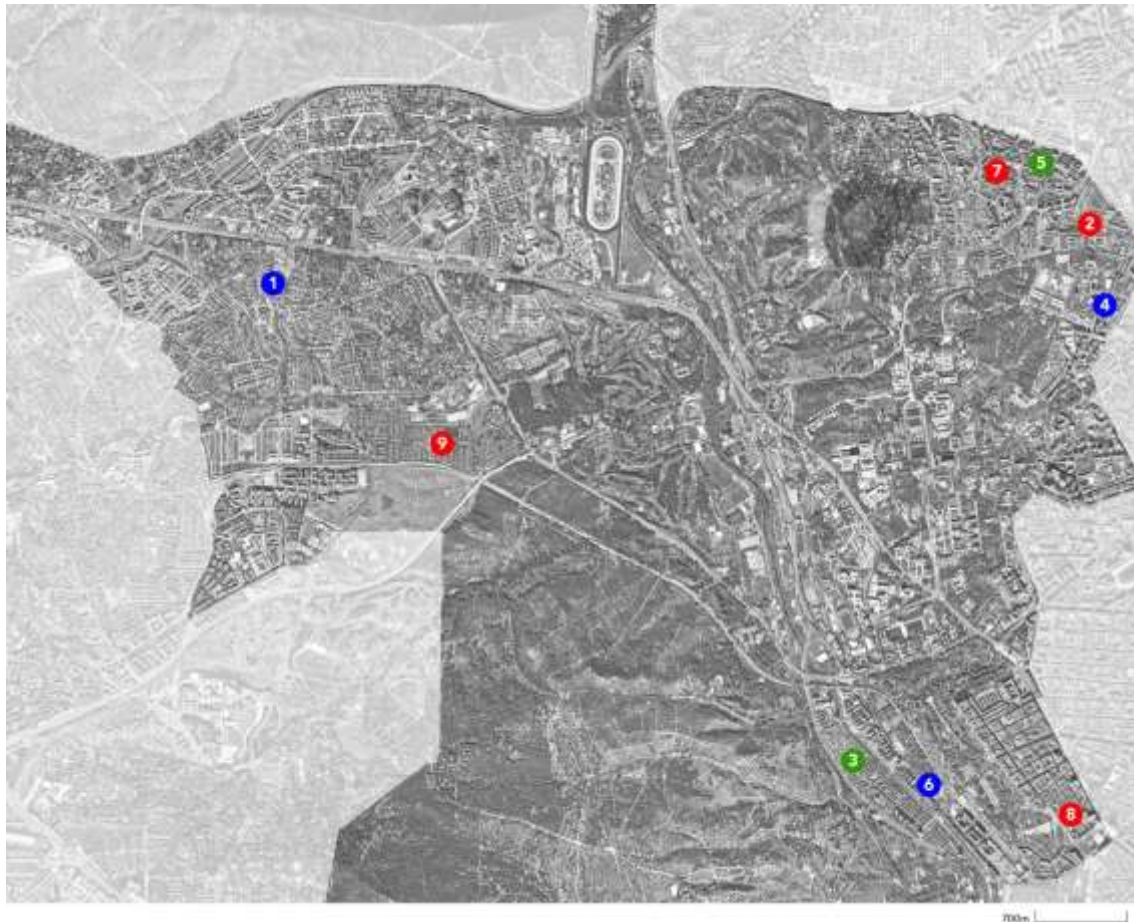


Patio [2] con pista deportiva



Patio [2] con pista y juegos infantiles

7.9 DISTRITO 09 // MONCLOA-ARAVACA



- 1 I COLEGIO PÚBLICO ARAVACA
- 2 III COLEGIO PÚBLICO DANIEL VÁZQUEZ DÍAZ
- 3 II COLEGIO PÚBLICO EEUU - HUARTE DE SAN JUAN
- 4 I COLEGIO PÚBLICO ESCUELAS BOSQUE
- 5 II COLEGIO PÚBLICO EUGENIO MARÍA DE HOSTOS
- 6 I COLEGIO PÚBLICO FERNÁNDEZ DE MORATÍN
- 7 III COLEGIO PÚBLICO LEPANTO
- 8 III COLEGIO PÚBLICO PORTUGAL
- 9 III COLEGIO PÚBLICO ROSA LUXEMBURGO

El distrito Moncloa-Aravaca es un distrito muy extenso que agrupa los barrios de la zona de Moncloa y Argüelles, localizados en la zona oeste y centro del municipio de Madrid, el barrio de Valdezarza, limítrofe con el distrito de Tetuán y el barrio de Aravaca, situado en un área desconectada de trama urbana del municipio de Madrid. Por este motivo se decide escoger tres centros como idóneos para acoger el programa: CEIP Aravaca, CEIP Escuelas Bosque y CEIP Fernandez de Moratín, cada uno de ellos en cada una de las tres zonas del distrito.

Los centros con patios de menor tamaño están situados en barrios más próximos al centro de la ciudad y carecen de sombra y arbolado. Los patios de los centros más periféricos son mayores y tienen más superficie arbolada. Tienen, sin embargo, grandes parques cerca como madrid-Río y el Parque del Oeste.

Los patios de los centros de mayor tamaño tienen mejores condiciones y más zonas verdes.

>Observaciones

El colegio tiene un espacio de patios variado y amplio, con unas pistas deportivas muy nuevas, y explanadas de tierra con potencial. Ha habido intervenciones anteriores en el colegio, como el proyecto “Cómo está el patio”.

La división de los patios con cancelas permite mantener los espacios más controlados, siendo el conjunto de los patios [1] y [2] el que tiene acceso directo a los aseos, pero pudiendo complementarse con el patio [3]; o así mismo utilizar de forma puntual el patio [3] aislado implicar el edificio del colegio. Los aseos no son accesibles en la actualidad, con un pequeño tramo de escalones de acceso, pero serían fácilmente adaptables con rampas..

Algunas de las zonas pavimentadas, como el acceso principal, se encharcan con la lluvia, y convendría arreglarlas para su uso adecuado.

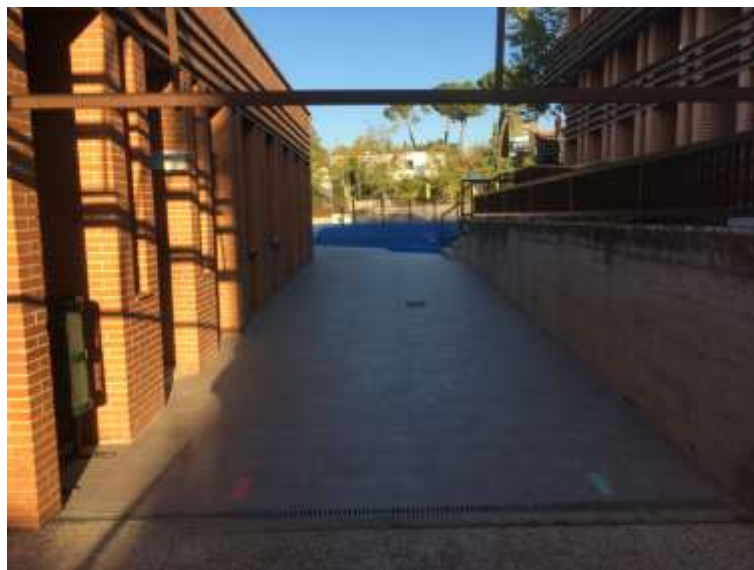
La falta de alumbrado en las pistas impide que se utilicen fuera de las horas de sol.

El colegio se encuentra en una posición estratégica en un barrio sin dotaciones públicas (destacan la falta de biblioteca), y consideran que podrían hacer una acción social de proporcionar ciertos servicios.

>Imágenes



Acceso principal al colegio, puerta (A) al fondo



Acceso a patio [1], aseos a la izquierda



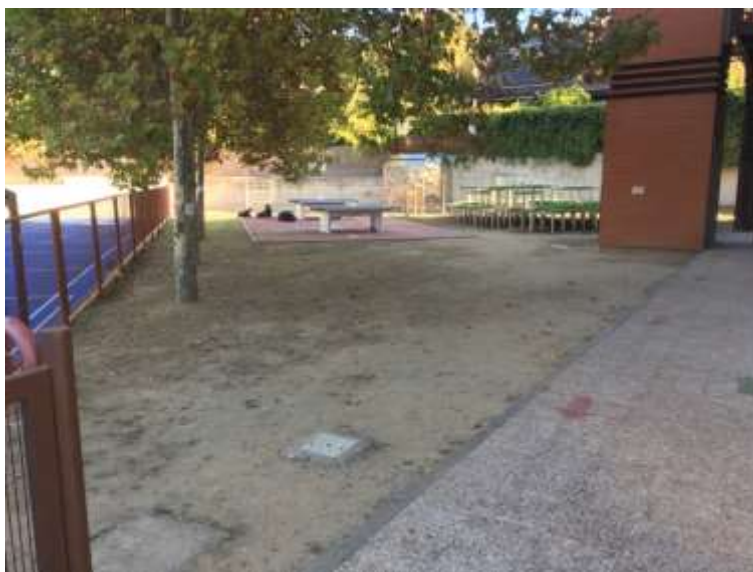
Aseos no accesibles junto a patios [1] y [2]



Patio [1] con pistas deportivas



Pista en patio [1], gradas y sombrillas al fondo



Patio [2] con mesas de ping pong y juegos



Patio [3], actualmente en reforma, y puerta (B) al fondo



Arenero en el patio [3], pendiente de reformar



Patio [4], explanada de tierra

7.9.2 CEIP ESCUELAS BOSQUE (04)

Moncloa-Aravaca



>Pacios

El colegio tiene dos patios en un espacio amplio y continuo alrededor del edificio.

El patio [1], de primaria, es más amplio, y cuenta con pistas, una zona de columpios y otra de tierra, con cierto arbolado repartido irregularmente. Hay un espacio de sombra mínimo para la entrada de autobuses escolares. Las pistas deportivas no están homologadas debido a la posición de las canastas en el campo; tienen un pequeño graderío en un lado. Hay alumbrado para las pistas, pero se maneja desde el edificio del colegio. En este patio, y hacia el acceso por la puerta (A), hay unos aseos accesibles y una fuente de agua.

El patio [2], de infantil, es más pequeño, y está equipado con columpios. No es muy adecuado para realizar actividades del programa. La Comunidad de Madrid está poniendo columpios nuevos actualmente.

En el borde Este del recinto, y dando a ambos patios, hay un huerto para los alumnos, cerrado con cancela.

>Accesos

Existe una única puerta de acceso (A), la principal del colegio y con una pérgola para la lluvia en el acceso al edificio. Da entrada a todo el recinto desde la avenida Santo Ángel de la Guarda. La puerta exterior es totalmente accesible, y los accesos al resto de espacios del colegio también.

>Observaciones

El patio [1] ofrece un espacio amplio y variado para el programa de Patios Abiertos, cumpliendo con las características necesarias para su desarrollo. Por otro lado, la localización del colegio junto al Centro Cultural Juan Gris, y muy cercano a la Dehesa de la Villa, podría hacerlo resultar en un espacio algo redundante para el desarrollo de actividades complementarias en la zona.

>Imágenes



Patio [1] con juegos y pistas deportivas



Juegos en el patio [1]



Pistas deportivas en patio [1], con gradas al fondo



Zona elevada de tierra en patio [1]



Aseos accesibles del patio [1]



Acceso a patios [1] y [2] e interior del edificio por puerta (A)



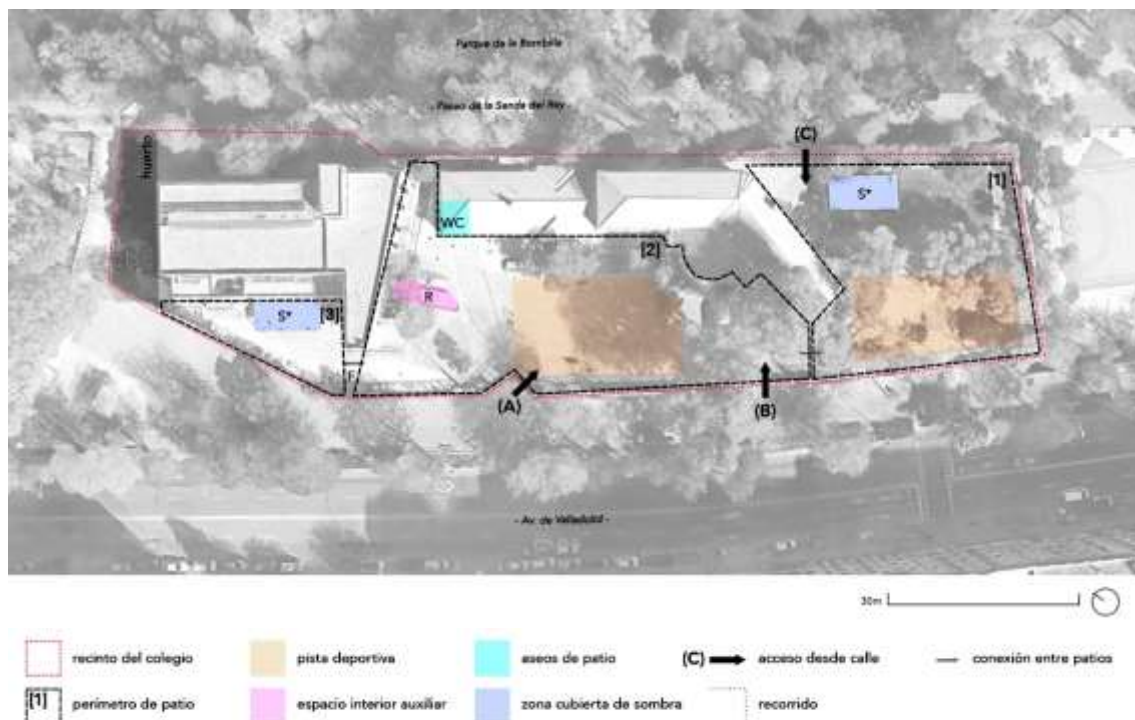
Fuente próxima al patio [1] desde puerta (A)



Patio [2] con arbolado y columpios

7.9.3 CEIP FERNANDEZ MORATÍN (06)

Moncloa-Aravaca



>Pacios

El colegio, dividido en dos edificios, distingue cuatro espacios exteriores diferenciados, tres de patio y uno de huerto para las familias. No hay barreras físicas entre los patios, pero el huerto se puede cerrar con cancela.

El patio [1], de infantil, está subdividido en tres partes: unas pistas deportivas, un arenero y una zona de caucho. Hay arbolado en todo el patio, entre los tres espacios. Tiene una puerta trasera (C) que permanece cerrada. Anteriormente había una sombra S*, pero en la actualidad no hay espacios de sombra.

El patio [2], de primaria y el acceso principal al centro, tiene pistas deportivas, una zona pavimentada, y algo de arbolado. Tiene entrada directa a través de las puertas (A) y (B) desde la calle, y los aseos exteriores se encuentran en este patio. También hay un espacio 'R', actualmente de tierra, en el que se va a construir un rincón de lectura y 'zona tranquila' como equipamiento para el patio.

Entre los patios [1] y [3] hay una fuente que no funciona (desde hace años).

El patio [3], de primaria para el edificio nuevo del centro, completamente pavimentado. Anteriormente había unos toldos fijos S*, pero en la actualidad no hay espacios de sombra. Desde este patio se puede acceder al huerto, que tiene jardineras y bancos además de arbolado.

>Accesos

Existen dos puertas principales de acceso al centro desde la Avenida de Valladolid: la puerta (A) de entrada al patio [2], accesible por rampa; y la puerta (B) que da al edificio a través de una pérgola, no con unos escalones de entrada desde la calle que la hace no accesible. Ambas puertas se pueden abrir desde el exterior.

Hay una puerta trasera (C), no accesible, que da al patio [1] desde el Parque de la Bombilla, pero que mantienen cerrada desde el centro para evitar vandalismo.

>Observaciones

El patio [2] cumple las características necesarias para el desarrollo del programa, aunque no habiendo barreras divisorias entre los otros patios habría que controlar el espacio de uso para evitar percances. El patio tiene varios espacios, cierta vegetación, y con el Rincón de Lectura tendrá un nivel de equipación que puede aprovecharse.

El patio [1], aunque interesante por sus características, se encuentra bastante alejado de los aseos, y no sería por lo tanto óptimo para su uso. De todas formas desde el patio [2] hay fácil acceso a éste, por lo que podría usarse de forma esporádica.

Por otro lado, el patio [3] no proporciona espacios de interés, y con la pérdida del elemento de sombra puede resultar algo inhóspito.

La fuente entre los patios [2] y [3] lleva tiempo sin funcionar, debería arreglarse para proporcionar servicio a los patios.

>Imágenes



Patio [2] con pistas deportivas, y puerta (A) al fondo



Grada con arbolado en el patio [2]



Espacio reservado para Rincón de Lectura 'R' en patio [2]



Acceso por puerta (B) a patios [1] y [2]



Aseos accesibles del patio [2]



Suelos de caucho en patio [1]



Zona de arenero en patio [1]



Patio [1] con arbolado y pista deportiva

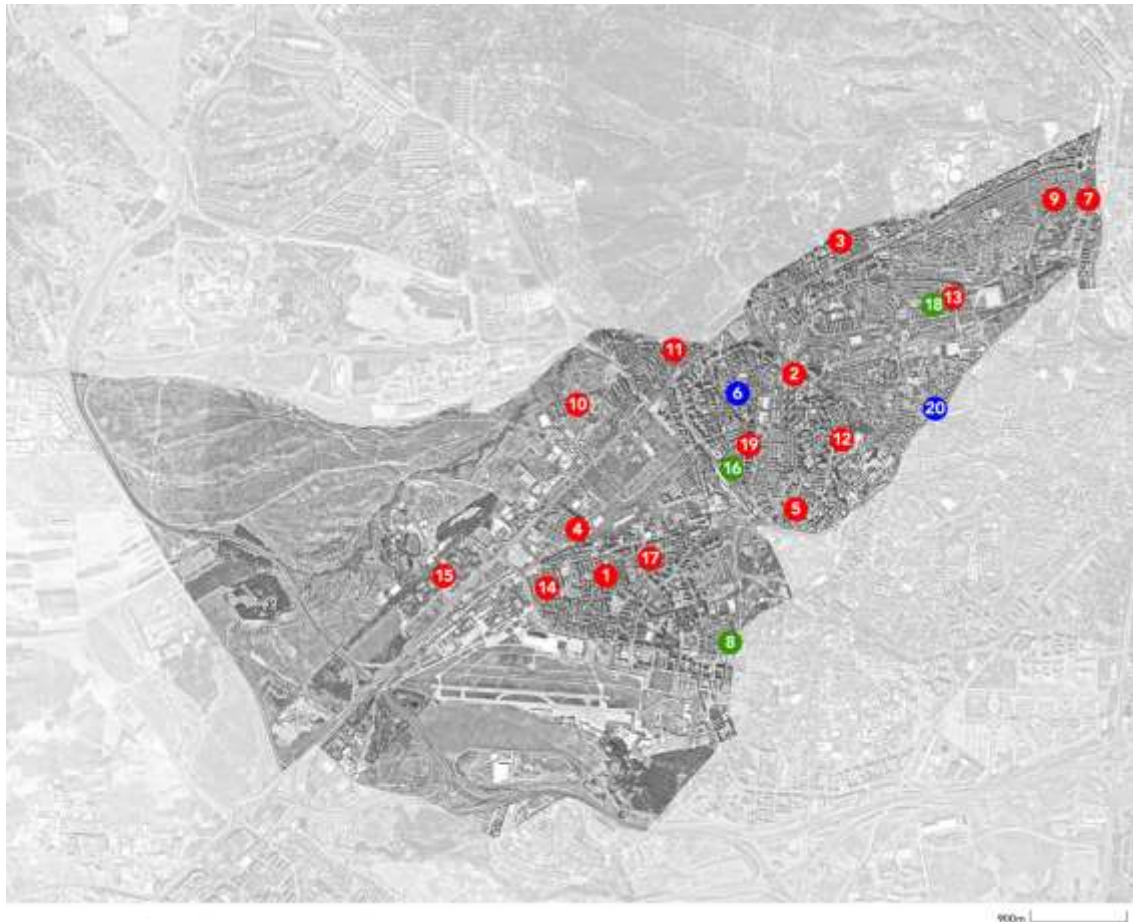


Patio [3] con fuente fuera de uso



Espacio de huerto para familias

7.10 DISTRITO 10 // LATINA



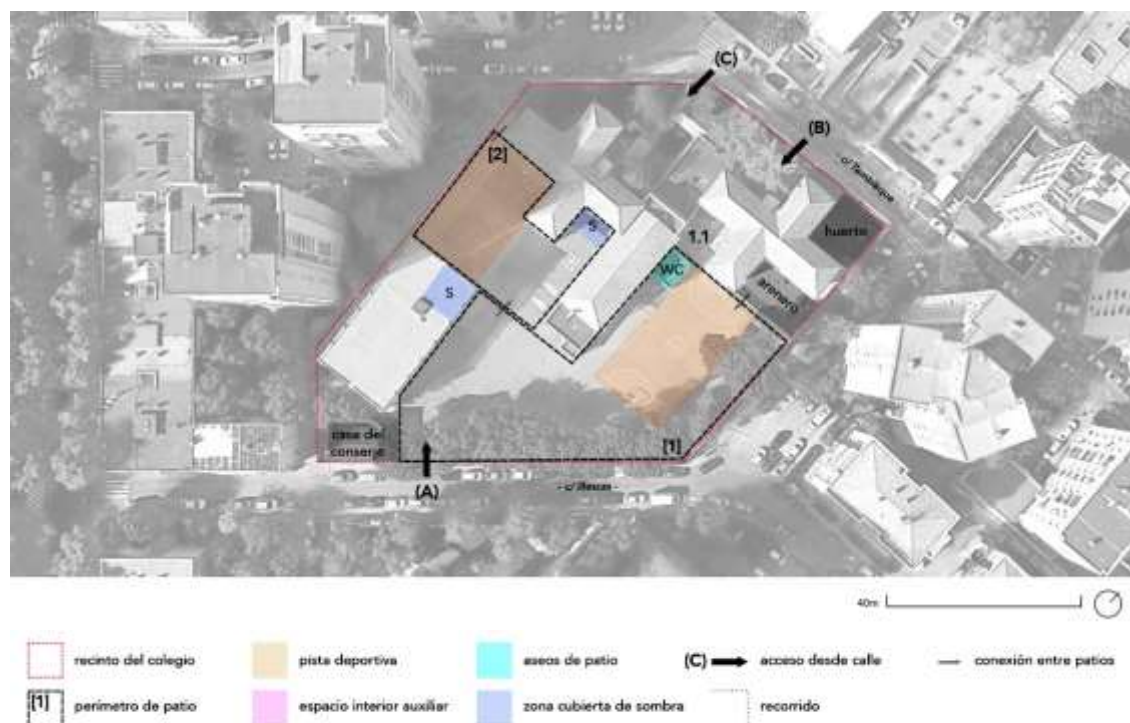
- | | |
|---|---|
| 1 III COLEGIO PÚBLICO ALCALDE DE MÓSTOLES | 12 III COLEGIO PÚBLICO HERNÁN CORTÉS |
| 2 III COLEGIO PÚBLICO AMADEO VIVES | 13 III COLEGIO PÚBLICO JOAQUÍN DICENTA |
| 3 III COLEGIO PÚBLICO BOLIVIA | 14 III COLEGIO PÚBLICO JOVELLANOS |
| 4 III COLEGIO PÚBLICO CIUDAD DE BADAJOZ | 15 III COLEGIO PÚBLICO LA DEHESA DEL PRÍNCIPE |
| 5 III COLEGIO PÚBLICO COSTA RICA | 16 II COLEGIO PÚBLICO LA LATINA |
| 6 I COLEGIO PÚBLICO CUBA | 17 III COLEGIO PÚBLICO MANUEL BARTOLOMÉ COSSÍO |
| 7 III COLEGIO PÚBLICO ERMITA DEL SANTO | 18 II COLEGIO PÚBLICO NUESTRA SEÑORA DEL LUCERO |
| 8 II COLEGIO PÚBLICO FRANCISCO ARRANZ | 19 III COLEGIO PÚBLICO PARQUE ALUCHE |
| 9 III COLEGIO PÚBLICO FRANCISCO DE GOYA | 20 I COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE URUGUAY |
| 10 III COLEGIO PÚBLICO GONZALO FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA | |
| 11 III COLEGIO PÚBLICO HERMANOS PINZÓN | |

El distrito Latina es muy extenso, y abarca diferentes áreas muy diferenciadas e independientes hasta la periferia exterior de Madrid. Los colegios del distrito se reparten por los núcleos residenciales de los diferentes barrios homogéneamente, a lo largo del eje del distrito.

Una amplia mayoría de estos colegios no cumplen los requisitos mínimos establecidos en el programa de Patios Abiertos, por la falta de aseos en los patios. Son patios por lo general bastante amplios (superando de media los 1800m²), no muy equipados; se podrían beneficiar ampliamente de intervenciones que los habilitaran como patios Abiertos, para dar dotación a los barrios.

7.10.1 CEIP CUBA (06)

Latina



>Pacios

El colegio tiene un área de patios en el que se pueden distinguir dos espacios principales, pero que generalmente supone un espacio continuo con diferentes elementos.

El patio [1] tiene un área amplia de explanada pavimentada, y una pista deportiva. Tiene acceso a unos aseos y a una zona independiente de arenero; los aseos son accesibles. Tras los aseos hay un pequeño patio 1.1 en el que se planteó la instalación de elementos de sombra, pero no se concedió el presupuesto.

El patio [1] tiene acceso directo desde la calle desde la puerta (A), junto a la que se encuentra la casa del conserje. Esta casa se quiere utilizar como ludoteca, pero está inutilizada por causa de las filtraciones de humedad en toda la edificación.

Bordeando el exterior del patio [1] hay dos muros de contención: uno nuevo de hormigón al Este, que fue construido tras el derrumbe del anterior muro (deteriorado por la humedad), y un muro de ladrillo al Sureste en muy mal estado, con indicios de posible vuelco.

El patio [2] conecta de forma continua con el patio [1], y tiene un porche cubierto bajo parte del edificio secundario del colegio, y una pista deportiva. Tiene una puerta que da al jardín delantero de acceso al centro, pero que permanece cerrada normalmente.

En la zona ajardinada delantera se encuentran los accesos principales al colegio por las puertas (B) y (C), y un huerto para los alumnos.

>Accesos

El centro tiene tres accesos, dos delanteros al edificio principal, y uno trasero directo al patio [1].

La puerta (A) es un doble acceso peatonal y de vehículos a los patios del centro, y a la casa del conserje, desde la calle Illescas. Resulta accesible y tiene fácil conexión con las vías principales del barrio.

La puerta (B) es el acceso principal del centro desde la calle Tembleque, aunque no resulta accesible con un tramo de escaleras. No da acceso a los patios.

La puerta (C) es una entrada alternativa al centro, accesible, también desde la calle tembleque. Aprovecha el jardín delantero aunque no hay acceso directo a los patios.

>Observaciones

El colegio se encuentra en una posición interesante dentro del barrio de Aluche para dar servicio con el programa de patios Abiertos, aunque la propia edificación tiene importantes problemas de mantenimiento que convendría solventar o analizar en profundidad, principalmente a causa de la infiltración de agua desde el subsuelo, y que amenaza las estructuras de todo el recinto.

Los patios del centro son amplios y con cierta variedad, teniendo vegetación que da sombra, algo de porche, y pistas que no ocupan el total del espacio de patios. Tienen fácil acceso por la puerta (A), pudiendo mantenerse el edificio y los accesos delanteros aislados. Convendría arreglar los pavimentos para mayor seguridad.

Los aseos están bien posicionados y son accesibles sin perder control del espacio.

Siendo que el centro presenta buenas posibilidades para el programa, no habría que dejar de lado la problemática general a la que se enfrenta la edificación por la humedad infiltrada en la estructura.

En todo el perímetro del edificio principal del colegio hay problemas de humedad que produce grietas en el solado y deteriora los muros, y la casa del conserje ha quedado completamente inutilizada por la humedad y el moho.

>Imágenes



Patio [1] con zona de pinos



Pistas deportivas en patio [1]



Zona de césped artificial en patio [1], arenero al fondo



Acceso a patio [1] por puerta (A)



Casa del conserje junto a puerta (A)



Aseos en patio [1], puerta forzada



Aseos en patio [1]



Arenero separado en patio [1]



Área pavimentada en patio [1], porche y patio [2] al fondo



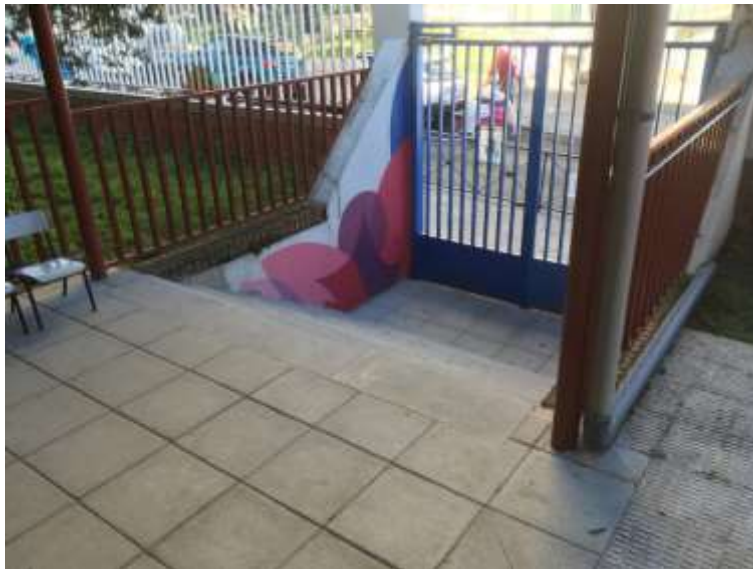
Zona de porche en patio [2]



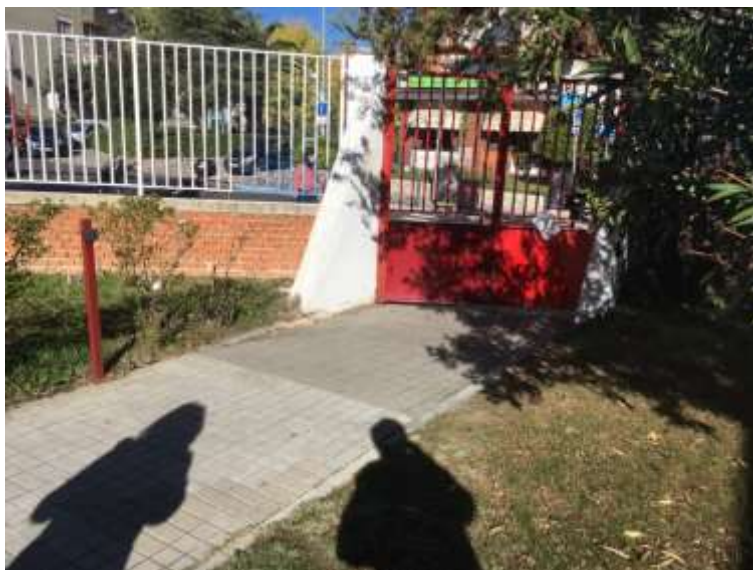
Patio [2] con pista deportiva



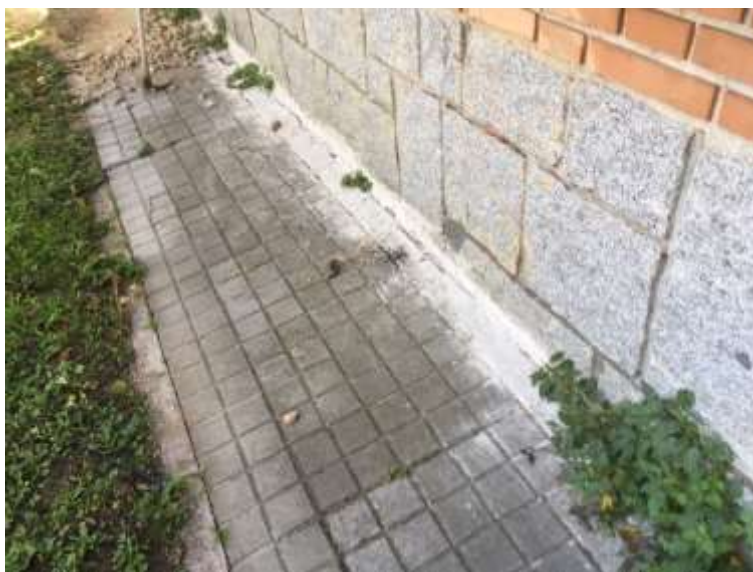
Huerto en área delantera del centro



Acceso principal no accesible por puerta (B)



Acceso secundario accesible por puerta (C)



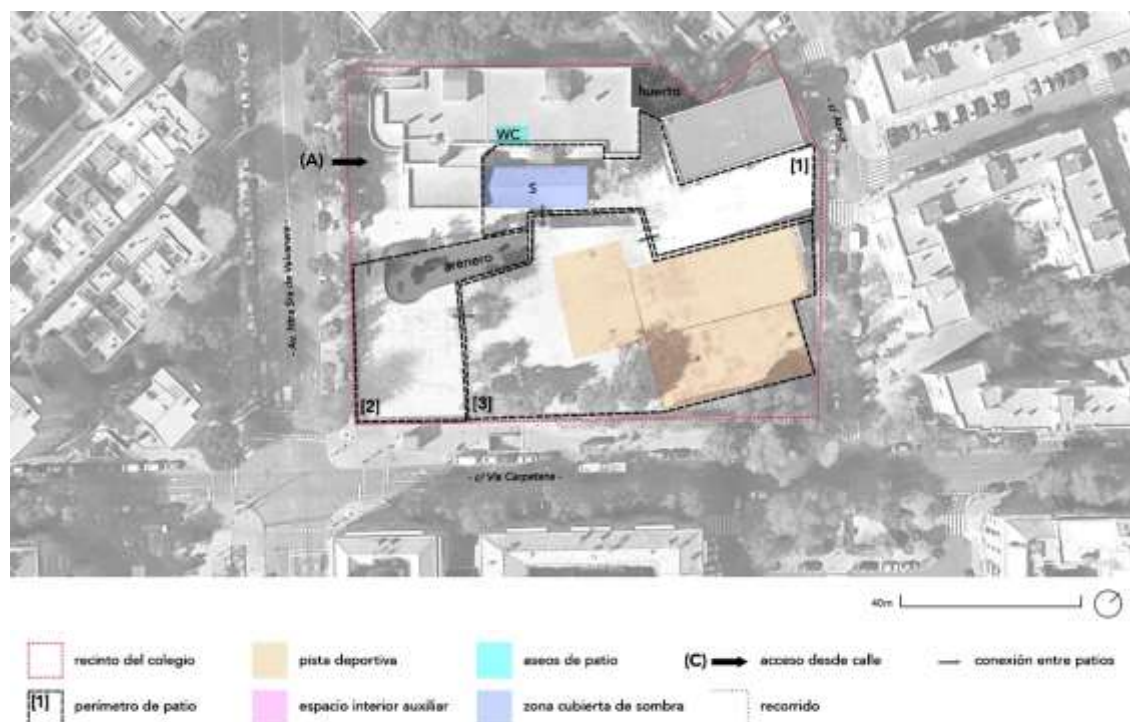
Desperfectos en zócalo del edificio por filtraciones de agua



Desperfectos en solera asfáltica por acción del arbolado y la humedad

7.10.2 CEIP REPÚBLICA DEL URUGUAY (20)

Latina



>Pacios

El colegio tiene un patio muy amplio, dividido en tres espacios diferenciados.

El patio [1] bordea el lateral del edificio, y se compone de espacios libres pavimentados con juegos, y un espacio de sombra con una gran pérgola. Al lado de esta pérgola se encuentra la entrada a los aseos, no accesibles por una subida con escalones. Anexo a este patio hay un pequeño huerto para los alumnos. El patio [1] da paso al patio [3] tanto por escaleras como por rampa accesible, y tiene acceso directo desde la calle por la puerta (A).

El patio [3], a una cota inferior que el [1], cuenta con pistas deportivas y una zona arbolada, además de una caseta de material. Conecta con el patio [1], y de forma directa con el patio [2] a través de una cancela baja que se puede cerrar. Esta conexión con el patio [2] no resulta accesible por muy poco, habiendo un pequeño escalón entre ambos fácilmente salvable.

El patio [2] es una explanada pavimentada, con un recinto delimitado de arenero y juegos. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (A), a través de una cancela baja con puerta.

>Accesos

El centro tiene un único acceso para el edificio y los patios desde la Avenida de Nuestra Señora de Valverde, por la puerta (A). Da a un espacio previo de patio, desde el que se accede directamente al interior del centro, o a los patios [1] y [2] respectivamente.

>Observaciones

El colegio tiene unos patios de grandes dimensiones e idóneos para realizar diferentes actividades, además de una buena localización para dar servicio a Los Cármes y Lucero. Los patios son variados, con diferentes juegos y pistas deportivas, y varios tipos de vegetación.

Tiene algunos pequeños problemas de accesibilidad, tanto en los aseos como en el paso del patio [2] al [3], que se deberían solucionar previo al programa con la instalación de rampas. Así mismo se podría

mejorar el acceso al espacio sombreado bajo la pérgola, que en su perímetro tiene un pequeño escalón. La zona de arenero resulta no accesible en principio.

El pavimento en las pistas está algo deteriorado, y convendría arreglarlo donde fuese necesario. También ayudaría a la mejora del patio instalar redes en las porterías de fútbol.

Todo el recinto cuenta con papeleras.

>Imágenes



Puerta (A), único acceso al recinto



Acceso a patio [1] desde puerta (A)



Espacio cubierto con pérgola en patio [1], aseos al fondo



Espacio abierto pavimentado en patio [1]



Zona de juegos en patio [1], acceso a huerto al fondo



Huerto para los alumnos, anexo a patio [1]



Acceso a patio [3] desde patio [1]



Acceso a patio [3] desde patio [1]



Espacio abierto pavimentado en patio [3], patio [2] al fondo



Caseta de material en patio [3]



Pistas deportivas en patio [3]



Pistas deportivas en patio [3]



Paso no accesible de patio [2] a patio [3]

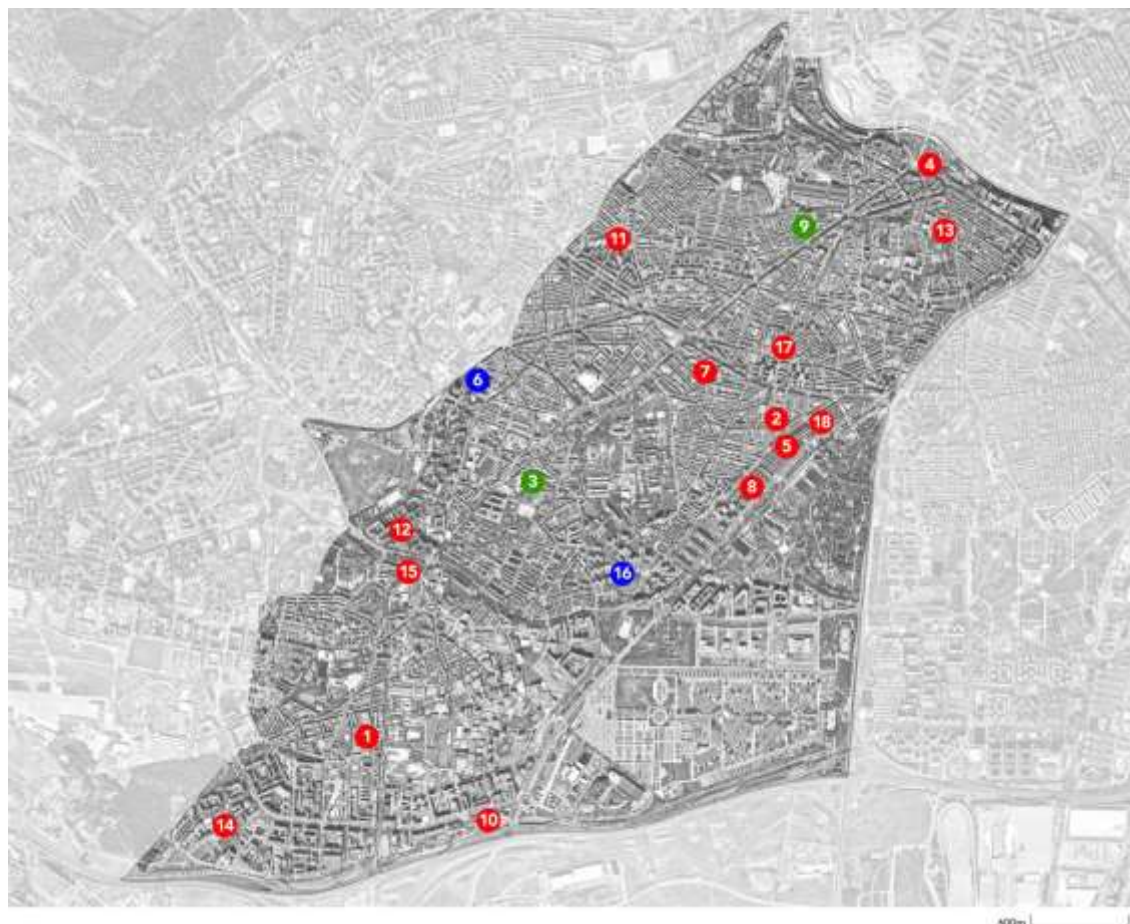


Patio [2] pavimentado, recinto de arenero al fondo



Acceso a patio [2] desde puerta (A)

7.11 DISTRITO 11 // CARABANCHEL



- | | |
|--|--|
| 1 III COLEGIO PÚBLICO ANTONIO MACHADO | 11 III COLEGIO PÚBLICO MIGUEL SERVET |
| 2 III COLEGIO PÚBLICO ARCIPRESTE DE HITA | 12 III COLEGIO PÚBLICO PARQUE EUGENIA DE MONTIJO |
| 3 II COLEGIO PÚBLICO CAPITÁN CORTÉS | 13 III COLEGIO PÚBLICO PERÚ |
| 4 III COLEGIO PÚBLICO CONCEPCIÓN ARENAL | 14 III COLEGIO PÚBLICO PINAR DE SAN JOSÉ |
| 5 III COLEGIO PÚBLICO GONZALO DE BERCEO | 15 III COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DOMINICANA |
| 6 I COLEGIO PÚBLICO HAITÍ | 16 I COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE COLOMBIA |
| 7 III COLEGIO PÚBLICO ISAAC PERAL | 17 III COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE ECUADOR |
| 8 III COLEGIO PÚBLICO JULIÁN BESTEIRO | 18 III COLEGIO PÚBLICO SAN IGNACIO DE LOYOLA |
| 9 II COLEGIO PÚBLICO LOPE DE VEGA | |
| 10 III COLEGIO PÚBLICO MAESTRO PADILLA | |

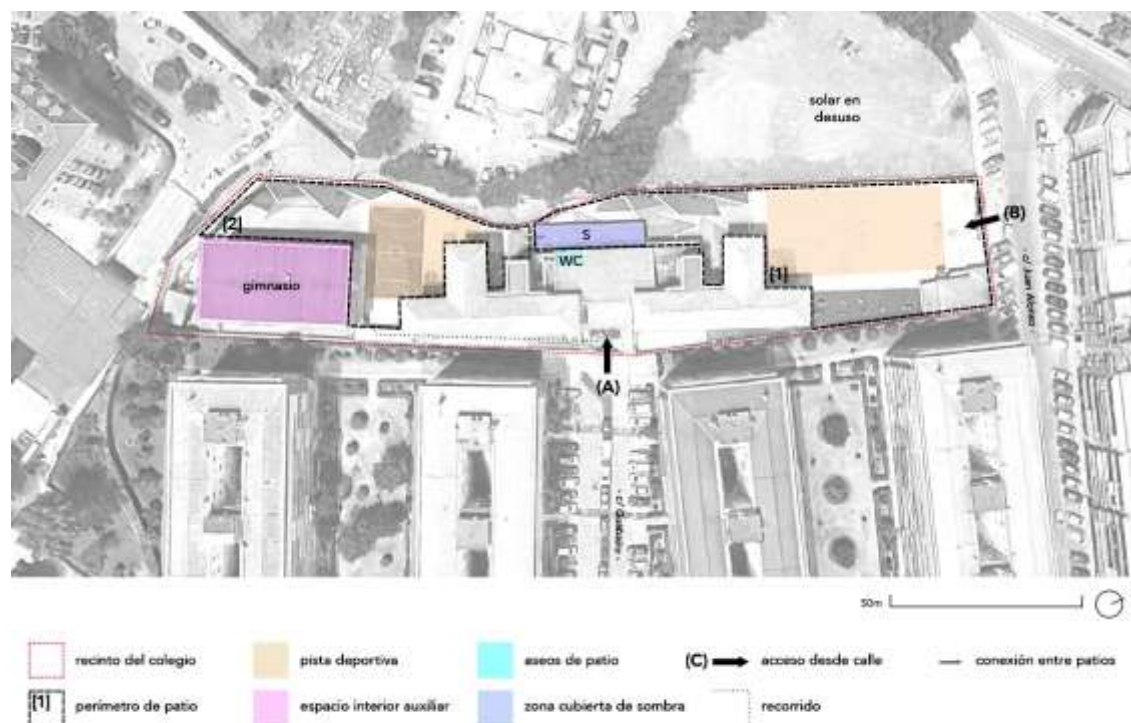
Carabanchel es un distrito muy extenso, abarcando desde zonas muy densas y céntricas, hasta la periferia más externa y disgregada. Los colegios se distribuyen de manera moderadamente homogénea a lo largo del distrito.

Hay una gran mayoría de los 18 centros que no cumplen los requisitos mínimos del programa de Patios Abiertos, principalmente por la falta de aseos exteriores. Se trata por otro lado de patios muy amplios (superando los 1400m² de media) y equipados, por lo que instalar aseos en algunos de ellos, y por tanto habilitando su uso como Patios Abiertos, supondría una gran adición en dotaciones para los barrios. Sobre todo resultaría interesante priorizar estas intervenciones en el barrio de Buenavista, y entre Abrantes y Opañel.

Los colegios que se han seleccionado como CATEGORÍA I tienen se encuentran en lugares clave para la activación de los barrios del distrito de Carabanchel.

7.11.1 CEIP HAITÍ (06)

Carabanchel



>Pacios

El colegio tiene un espacio continuo de patios, en el que se pueden distinguir dos zonas por estado de renovación, o bien por su uso y geometría. El patio fue reformado recientemente, salvo la pista deportiva principal que quedó sin tocar.

El patio [1] incluye la pista deportiva original en el extremo norte, y una parte de los espacios renovados hasta la zona de pérgola. Esta pérgola hace de porche desde la salida del edificio, y a la entrada de los aseos, y conecta por un cuello de botella con el patio [2]. Existe en el patio [1] un acceso directo desde la calle por la puerta (B).

El patio [2] supone el resto del espacio de patios reformados, con una geometría compleja y una zona de pistas deportivas pequeñas. Tiene un acceso indirecto desde la calle por la puerta (A). Hay entrada a un gimnasio en la planta baja del edificio secundario.

>Accesos

Hay dos accesos al centro, uno principal y otro trasero al patio.

La puerta (A), el acceso principal al centro, da entrada al edificio desde la Calle Guabairo, y permite el acceso por una rampa perimetral al patio [2], cerrada normalmente con una puerta.

La puerta (B) es un paso de vehículos desde la Calle Juan Alonso, con acceso directo al patio [1].

>Observaciones

Los patios del centro ofrecen un buen espacio para la realización de actividades, principalmente el patio [1] por su fácil accesibilidad y su amplitud. Los diferentes espacios de la zona renovada poder servir como auxiliares a la pista grande.

Existen algunas necesidades de mantenimiento en el patio, encontrándose la pista deportiva principal en un estado mejorable; la zona renovada ya tiene también algunos desperfectos en el pavimento. También sería conveniente la presencia de más elementos de sombra en zonas libres.

A su vez la casa del conserje, actualmente activa, se encuentra en muy mal estado, completamente deteriorada por las humedades.

>Imágenes



Patio [1] con pista deportiva, puerta (B) al fondo



Juegos infantiles en patio [1]



Casa del conserje en patio [1]



Puerta (B) de acceso al patio [1]



Espacio libre en patio [1], pérgola al fondo



Espacio de pérgola en patio [1], paso al patio [2] al fondo



Aseo accesible bajo pérgola en patio [1]



Patio [2] con pistas deportivas



Pistas en patio [2], corredor cubierto de salida al fondo



Pista y zonas libres en patio [2]



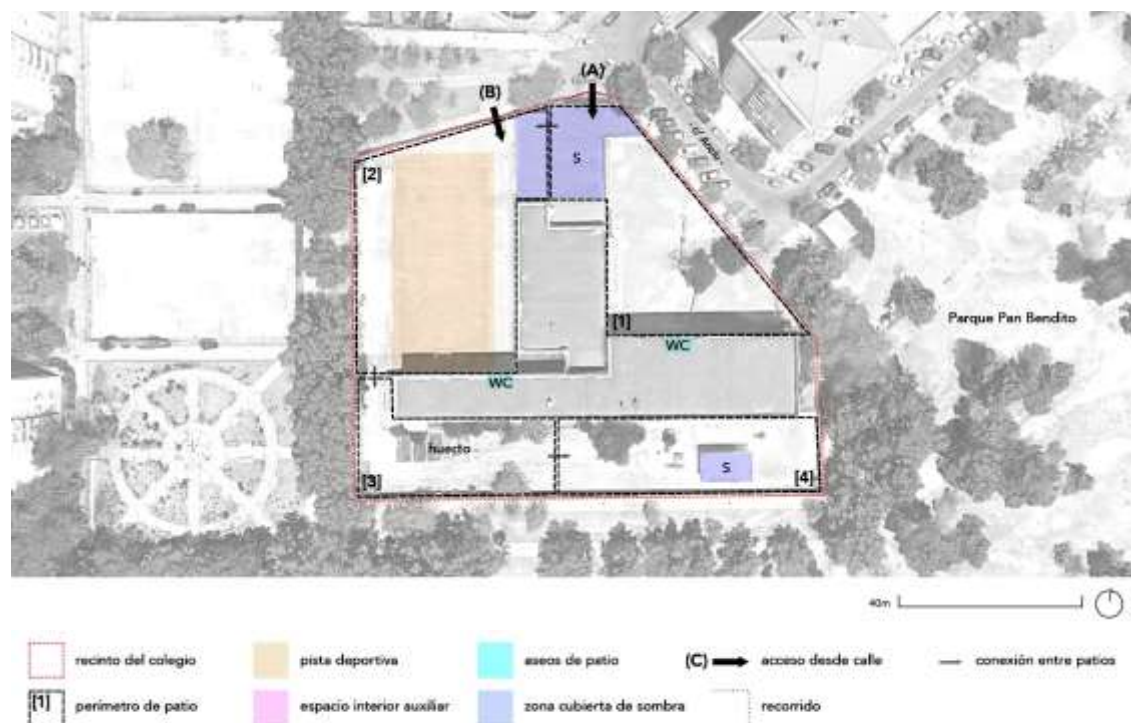
Porche de acceso desde puerta (A) a patio [2]



Acceso desde puerta (A) a patio [2]

7.11.2 CEIP REPÚBLICA DE COLOMBIA (16)

Carabanchel



>Pacios

El colegio tiene cuatro patios interconectados, que dan servicio a distintas franjas de edad dentro del alumnado del centro. Los patios [1] y [2] han sido reformados recientemente y completamente nuevos. El patio [1] tiene un espacio de pavimentos blandos y césped artificial, con juegos infantiles, una pequeña pista deportiva cubierta, y aseos accesibles. El espacio cubierto se encuentra frente al acceso por la puerta (A). Este patio da paso por una verja al patio [2]; esta conexión no es accesible, habiendo una escalera de por medio.

El patio [2] lo conforman pistas deportivas, y unas franjas de espacio libre pavimentado. Hay aseos accesibles en el extremo Sur del patio. Tiene una franja de porche en el lado de conexión con el patio [1]. Tiene acceso desde la calle por la puerta (B), y conecta a su vez con el patio [3] a través de una cancela.

El patio [3] tiene un espacio de huerto, y otra zona con mesas. Tiene acceso desde el patio [2], y conecta a su vez con el patio [4] a través de una cancela.

El patio [4] tiene espacio de juegos, con una pista de fútbol infantil, y una pérgola. No tiene salidas a la calle, al igual que el patio [3].

>Accesos

Hay dos accesos al centro, uno principal y otro de descarga, ambos desde la Calle Ancú.

La puerta (A), el acceso principal del centro, da entrada al patio [1] bajo el porche cubierto. Desde esta entrada se puede acceder también a través de la verja al patio [2].

La puerta (B) es un paso de vehículos que da acceso al patio [2]. Tiene una rampa de subida al propio patio, en principio accesible.

>Observaciones

El colegio tiene varios espacios válidos para el uso del programa de patios Abiertos. Por su amplitud y su localización entre los barrios de Puerta Bonita, Abrantes y Buenavista, puede convertirse un punto de reunión y actividad importante en la zona.

Los patios [1] y [2], teniendo ambos tanto acceso directo desde la calle como aseos propios, pueden utilizarse de forma independiente, o gestionar actividades simultáneas. La conexión entre ambos se puede cerrar con una puerta, manteniéndolos unidos o separados según convenga. En el caso de utilizarse en conjunto, habría que solucionar la falta de accesibilidad entre los patios, salvando el desnivel actual.

Los patios [3] y [4] no se encuentran muy equipados, además de no contar con aseos y tener que accederse consecutivamente desde el patio [2]. Por ello no se recomienda su uso para el programa, pudiendo mantenerlos separados cerrando la cancela; a lo sumo podría aprovecharse el espacio de mesas del patio [3] como zona auxiliar al uso del patio [2].

Alrededor del colegio se encuentra el Parque de Pan Bendito, muy amplio y variado, que dota de áreas verdes de sobra al barrio. Las actividades que se plantearan en el centro deberían ser complementarias a las que se puedan realizar en el parque.

>Imágenes



Patio [1] con pavimentos blandos y juegos, aseos al fondo



Pista cubierta en patio [1], y puerta (A) de acceso



Aseos accesibles en patio [1]



Puerta de conexión no accesible entre los patios [1] y [2]



Porche cubierto en patio [2]



Patio [2] con pistas deportivas



Puerta (B) de acceso a patio [2]



Aseos accesibles en patio [2]



Paso del patio [2] al patio [3] por cancela



Patio [3] con huerto y mesas, patio [4] al fondo

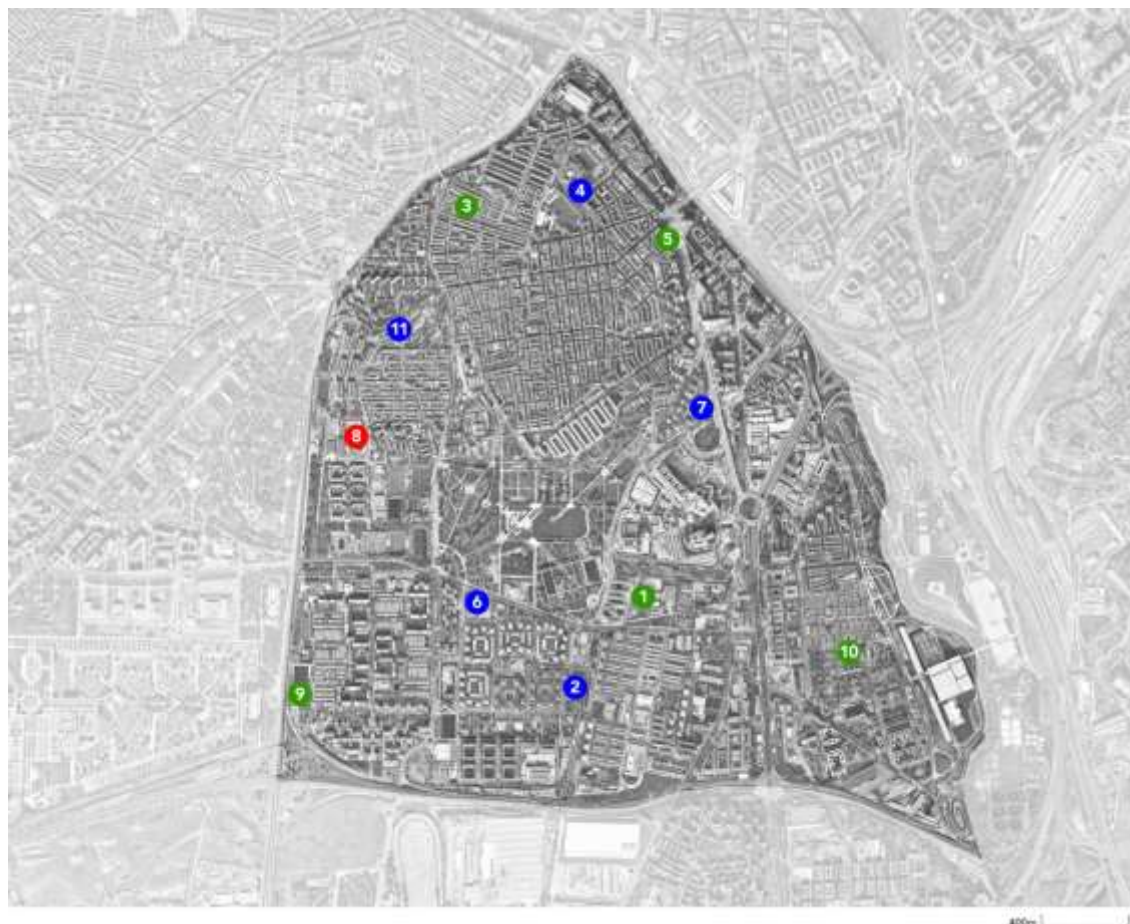


Paso del patio [3] al patio [4] por cancela



Patio [4] de infantil, pérgola al fondo

7.12 DISTRITO 12 // USERA



- | | | | | | |
|----|-----|--|----|---|--|
| 1 | II | COLEGIO PÚBLICO CIUDAD DE JAÉN | 11 | I | COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE VENEZUELA |
| 2 | I | COLEGIO PÚBLICO GLORIA FUERTES | | | |
| 3 | II | COLEGIO PÚBLICO JORGE MANRIQUE | | | |
| 4 | I | COLEGIO PÚBLICO JUAN SEBASTIÁN ELCANO | | | |
| 5 | II | COLEGIO PÚBLICO MARCELO USERA | | | |
| 6 | I | COLEGIO PÚBLICO MESETA DE ORCASITAS | | | |
| 7 | I | COLEGIO PÚBLICO NUESTRA SEÑORA DE LA FUENCISLA | | | |
| 8 | III | COLEGIO PÚBLICO PRADOLONGO | | | |
| 9 | II | COLEGIO PÚBLICO PUERTO RICO | | | |
| 10 | II | COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE BRASIL | | | |

El distrito de Usera tiene 11 centros educativos. En general los patios son muy amplios, 3 de ellos son patios especialmente grandes (alrededor de los 6000 m²) y uno tiene dimensiones muy reducidas (594m²)

La mayoría de los patios cumplen las premisas para ser CATEGORÍA I, solo el CEIP Pradolongo no tiene aseos accesibles desde el patio y el CEIP Puerto Rico, aunque tiene aseos que cumplen, tiene una puerta dentro del aseo de fácil acceso al colegio. Con una fácil intervención mejorando la seguridad de la puerta podría pasar a CATEGORÍA I.

En el año 2018 se hizo un proceso participativo para la mejora de los patios de ocho centros del distrito. Y en el 2019 se transformaron 4 patios con los anteproyectos generados del proceso (CEIP Puerto Rico, CEIP Gloria Fuertes, CEIP República de Brasil CEIP Meseta de Orcasitas).

Algunos de los colegios del distrito cumplen los requisitos del programa patios abiertos, pero por distintas condiciones espaciales o urbanas se han mantenido reservadas en Categoría II. El CEIP República de Brasil tiene ya muchísima actividad extraescolar durante la semana y los fines de semana además de estar rodeado de muchos equipamientos y zonas verdes. El CEIP Marcelo Usera tiene un

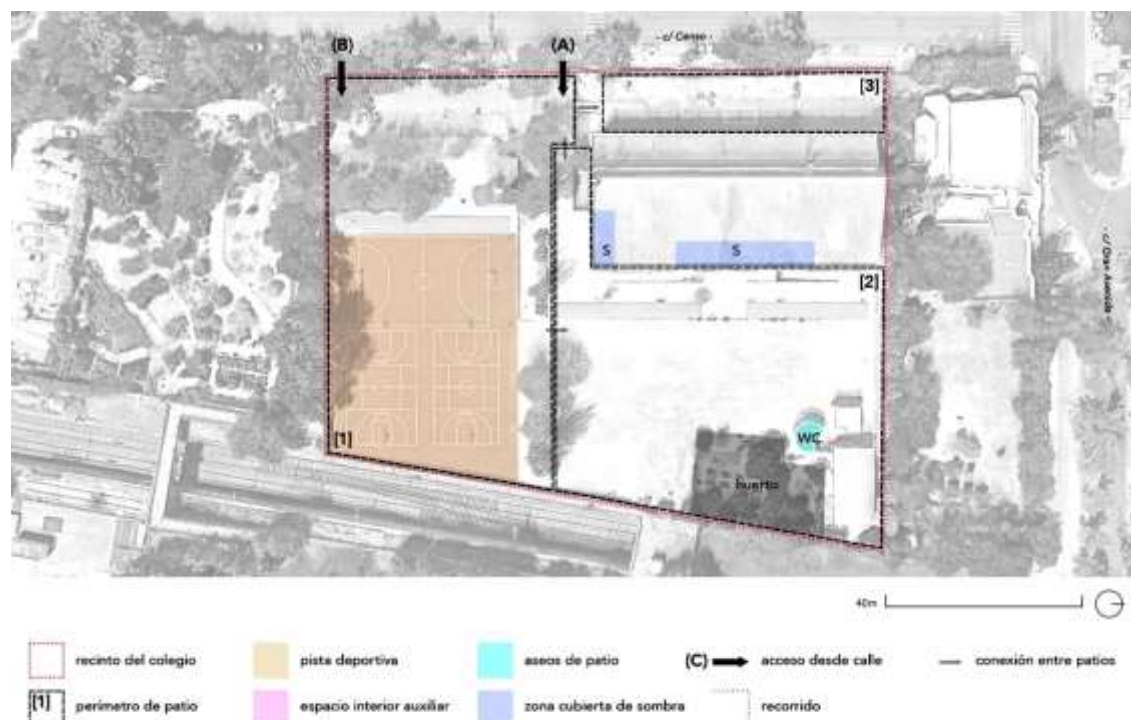
patio muy pequeño y el CEIP Ciudad de Jaén está situado en una zona muy disgregada. Por último el CEIP Jorge Manrique tiene un patio en distintos niveles que puede ser favorable para actividades más especiales.

Se han elegido colegios para la categoría I que estuvieran situados estratégicamente para dar servicio en todas las zonas del distrito.

.

7.12.1 CEIP GLORIA FUERTES (02)

Usara



>Pacios

El colegio tiene un espacio de patios muy amplio, dividido en dos áreas diferenciadas, y el patio de infantil separado en la zona de la entrada.

El patio [1] se compone de varias pistas deportivas con gradas, y una zona de tierra con arbolado a una cota superior. El patio tiene acceso directo desde la calle por las puertas (A) y (B). La diferencia de cota en el patio se salva mediante gradas, y con una rampa accesible que permite el paso de vehículos. Conecta con el patio [2] de forma continua.

El patio [2] Es una explanada de tierra con mobiliario y vegetación. Tiene una zona de huerto, junto a la que se encuentran los aseos exteriores. En el borde Oeste del patio, frente al colegio, hay un graderío que precede a un porche cubierto, salvando la diferencia de cota con el edificio. Este patio tiene acceso desde el patio [1], y por la rampa de acceso de la puerta (A).

El patio [3] de infantil se encuentra en la parte posterior del colegio. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (A), a través de una cancela que puede permanecer cerrada.

>Accesos

Hay dos accesos al recinto del colegio, ambos desde la Calle del Censo.

La puerta (A), acceso principal del centro, es una doble entrada a los patios a través de un parking, conectando con el paso hacia los porches cubiertos y con la rampa de bajada a las pistas.

La puerta (B) es un paso de vehículos que da acceso al patio [1], a través del parking.

>Observaciones

El centro se encuentra localizado entre los barrios de Orcasitas y Orcasur, en un punto estratégico para generar actividad dotacional. El colegio tiene además unos patios espaciosos y variados, en los que se pueden generar actividades muy diversas.

Las pistas deportivas se encuentran en buen estado, y parte de los patios fue reformado recientemente. Sin embargo, hay elementos severamente deteriorados y partes del patio [2] descuidadas. No hay problemas de mantenimiento que dificulten su uso, pero sería conveniente la intervención en dichos elementos.

Los patios [1] y [2] forman un conjunto continuo, con los aseos junto al huerto y entrada desde el acceso principal del centro, pudiendo mantener el patio [3] cerrado para un mejor control del espacio. Dependiendo de las necesidades de la actividad programada, se pueden utilizar las diferentes áreas de los patios, que cuentan con múltiples bancadas.

No hay elementos de sombra en la extensión de los patios más allá del propio arbolado, y el porche queda sensiblemente diferenciado del espacio de patios, separado por las gradas.

La incorporación de este centro a Patios abiertos es una buena oportunidad para generar actividades intergeneracionales en el barrio.

>Imágenes



Patio [1] con zona de arbolado y pistas



Pistas deportivas en patio [1]



Paso de patio [1] a patio [2]



Rampa de acceso a patios desde puerta (A)



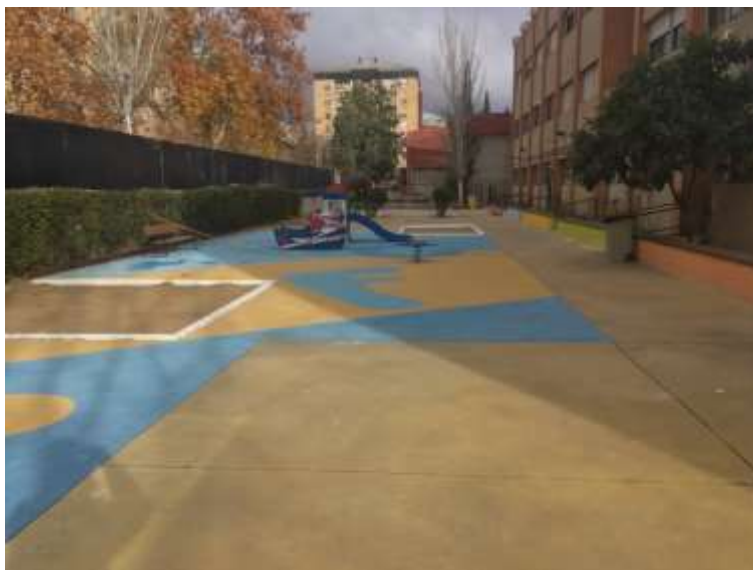
Puerta (A) de acceso a patios



Puerta (B) de acceso a patio [1]



Conexión con cancela de patios [1] y [3]



Patio [3] con juegos



Patio [2] con zona de tierra, porche cubierto al fondo



Huerto y fuente en patio [2]



Mobiliario, gradas y arbolado en patio [2]



Porche cubierto frente a patio [2]



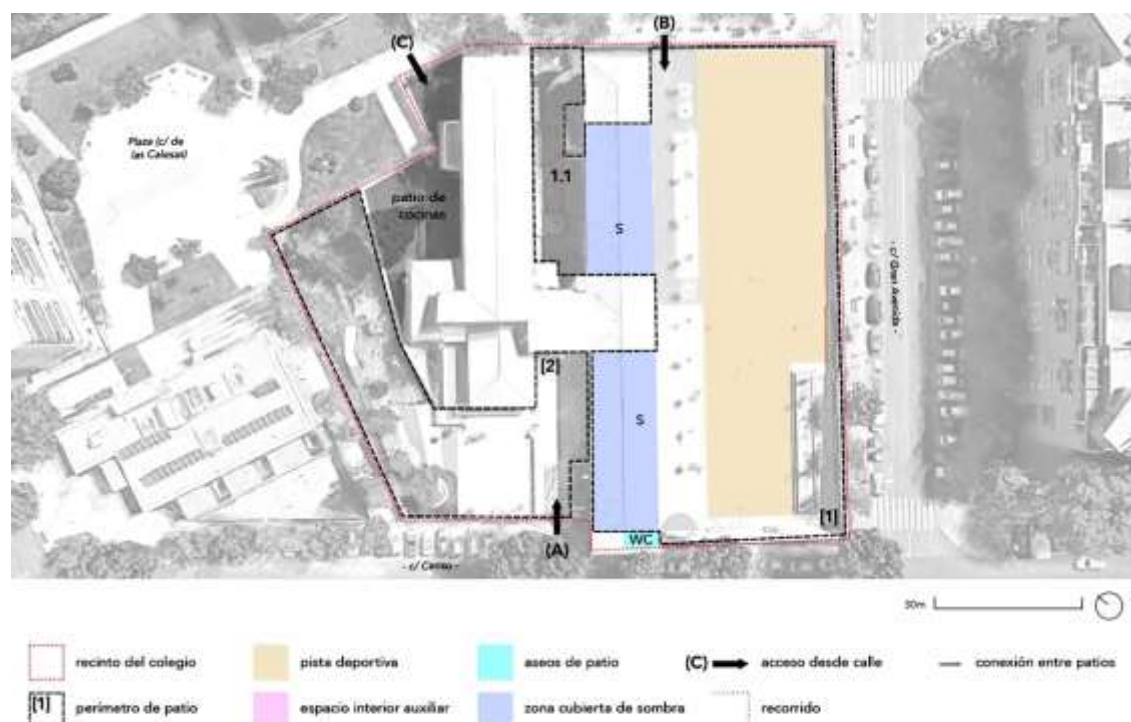
Aseos accesibles en patio [2]



Desperfectos en pavimentos de los patios

7.12.2 CEIP JUAN SEBASTIAN ELCANO (04)

Usara



>Pacios

El colegio tiene un patio diferenciado en dos niveles. El patio de infantil se sitúa a la cota de la entrada principal del centro por la calle Mirasierra (2) y el patio de primaria en un nivel por debajo con una entrada independiente desde una calle peatonal (1). Los patios han sido reformados en el 2018 tras un proceso participativo. El patio de primaria es muy grande, de forma rectangular con dos pistas paralelas al lado largo. Tiene dos grandes porches a lo largo de todo el edificio principal. En la parte entre dos edificios existe un pequeño patio sombreado (1.1) con suelo blando, pequeñas topografías, un arenero, un banco corrido y dos árboles.

El patio de primaria es amplio, soleado y con diferentes espacios y texturas. Este patio no tiene aseos accesibles sin entrar en el centro así que se propone el patio de primaria como espacio para el programa de patios abiertos.

>Accesos

El centro tiene tres accesos; el principal (A) que comunica con la administración para el personal y familias, el acceso por la calle peatonal (B) para el alumnado y un tercer acceso de servicio para suministro de la cocina (C).

La puerta (B) da acceso al patio [1] desde el tramo peatonal delante del parque colindante a la calle Matilde

>Observaciones

El patio de primaria es accesible en su totalidad está en un solo nivel, y tiene una dimensión adecuada (1800m²). Tiene diversos espacios. Una zona de pistas, amplios porches con acceso a aseos, y zonas sombreadas tranquilas y de encuentro con bancos perimetrales. Además se una banda entre edificio y pistas configurada por una línea de árboles.

>Imágenes



Patio [1] con pistas deportivas, puerta (B) al fondo



Patio [1], porche cubierto al fondo



Pistas y bancos en patio [1]



Porche cubierto en patio [1], aseos accesibles al fondo



Zona de patio 1.1, con arenero



Zona de patio 1.1



Patio [2] con vegetación

7.12.3 CEIP MESETA DE ORCASITAS (06)

Usara



>Pacios

El colegio tiene un patio muy amplio que puede entenderse como dos áreas diferenciadas por usos. El patio [1] está compuesto por pistas deportivas, con un espacio libre pavimentado. Hay unos aseos exteriores independientes, con entrada desde las pistas. EL patio tiene acceso desde la calle por las puertas (C) y (D), y conecta de forma continua con el patio [2].

El patio [2], frente al edificio principal del colegio, tiene una zona de arenero, y espacios cubiertos por pérgolas. Esta cobertura es traslúcida, sirviendo para guarecer de la lluvia pero no siendo ideal para el sol. Este patio tiene acceso directo desde la calle por la puerta (C), y a través del parking por las puertas (A) y (E).

>Accesos

El recinto del colegio tiene cinco accesos desde diferentes puntos del perímetro.

La puerta (A), acceso principal del centro, da entrada al edificio desde la plaza peatonal de la Calle del Plan Parcial, a través del parking del colegio. Da acceso indirecto al patio [2].

La puerta (B), actualmente fuera de uso, da paso desde la Avenida de los Poblados a un patio de entrada al colegio que se encuentra clausurado.

La puerta (C) es un paso de vehículos con entrada directa a los patios desde la Avenida de los Poblados, a través de una rampa.

La puerta (D) es un acceso peatonal accesible desde la instalación deportiva en la Calle del Plan Parcial. Cuenta con una rampa de bajada para salvar el desnivel.

La puerta (E) es un paso de vehículos al parking del colegio, dese la Calle Camino Viejo de Villaverde.

>Observaciones

El centro se encuentra en una posición central del barrio de Orcasitas, pudiendo ser un punto de referencia en la zona a través de las actividades del programa.

Los patios son amplios, y se encuentran en buen estado de conservación ya que fueron reformados en el curso 2019-20. No presentan en principio problemas de accesibilidad, por lo que podría utilizarse sin intervenciones previas.

Ambos patios forman realmente un espacio continuo, pero que resulta lo suficientemente independiente del colegio como para utilizarse en toda su superficie sin riesgos. Para mayor seguridad conviene mantener cerrado el acceso al parking desde el patio [2].

Las posibles puertas de acceso serían por tanto la (C) y la (D), según convenga, siendo la puerta (C) más amplia y de fácil acceso, pero la puerta (D) teniendo una posición más conveniente con respecto del barrio.

Frente al colegio hay unas pistas deportivas públicas, y no muy lejos se encuentra el Polideportivo Municipal de Orcasitas, por lo que las actividades que se generen en este centro deberían ser complementarias a las que se puedan realizar en dichos espacios.

>Imágenes



Patio [1] con pistas deportivas, aseos al fondo



Pistas deportivas en patio [1]



Aseos accesibles en patio [1]



Puerta (C) de acceso a patio [1]



Puerta (D) de acceso a patio [1]



Patio [2] con arenero y pérgolas



Arenero en patio [2]



Corredor cubierto en patio [2]



Acceso a patio [2] desde puerta (A)



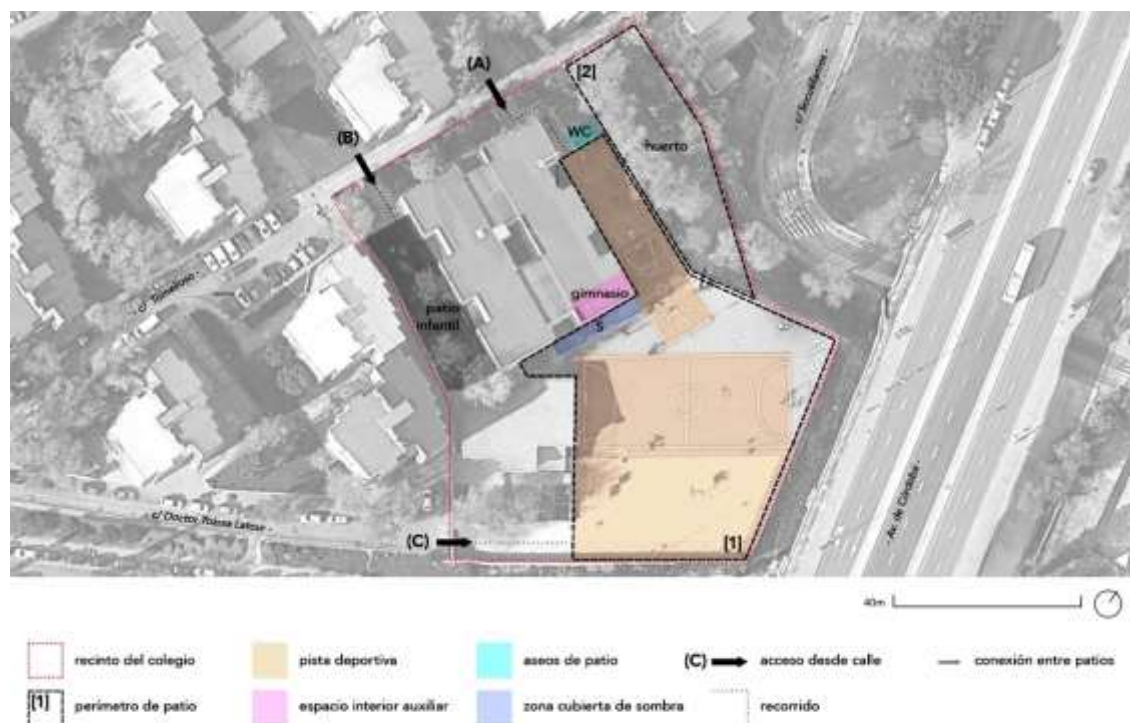
Puerta (A) de acceso al colegio



Puerta (E) de acceso al colegio

7.12.4 CEIP NUESTRA SEÑORA DE FUENCISLA (07)

Usera



>Pacios

El colegio tiene un patio principal muy amplio, con patios secundarios anexos.

El patio [1] se compone de varias pistas deportivas, y está completamente pavimentado. Hay una zona de porche cubierto frente al edificio del colegio, que da acceso a un gimnasio, y unos aseos exteriores independientes. El patio tiene acceso directo desde la calle por las puertas (A) y (C), y conecta a su vez con el patio [2].

El patio [2] es una cesión municipal al colegio, con vegetación y una zona de huerto para el alumnado. Tiene acceso desde el patio [1] por una puerta que puede permanecer cerrada; el acceso a la calle está en la actualidad clausurado.

Existe un patio de infantil en el extremo Suroeste del recinto, que no tiene conexión inmediata con los otros patios, ni posible uso en el programa.

>Accesos

El centro tiene tres accesos, dos delanteros desde el edificio principal, y uno trasero directo al patio [1].

La puerta (A) da acceso al patio [1] desde el tramo peatonal de la Calle Tomelloso, a través de un espacio intermedio de carga y descarga. Existe por tanto una doble cancela que habría que abrir para acceder al patio [1].

La puerta (B) es el acceso principal del centro desde el tramo peatonal de la Calle Tomelloso, dando al patio de infantil y al edificio del colegio. Desde esta puerta se puede llegar por un patio secundario a la puerta (A).

La puerta (C) es un paso de vehículos, con acceso directo al patio [1] desde la Calle Doctor Tolosa Latour, a través de una rampa.

>Observaciones

El colegio ofrece dos tipos de patios con posibilidades diferentes: un patio pavimentado muy amplio con pistas, y un patio naturalizado con vegetación y mobiliario. Esto permite que se planeen actividades variadas en el centro.

Los patios son en principio accesibles, salvando los desniveles con rampas, pero habría que comprobar el cumplimiento de normativa de accesibilidad. Los aseos tienen un pequeño escalón de acceso, que sería fácilmente salvable con una rampa para dar accesibilidad total.

Los aseos se encuentran bien conectados con la puerta (A), siendo esta el acceso más conveniente para los usos del programa.

Los patios del centro se encuentran generalmente en buen estado de conservación, con algunos desperfectos en los pavimentos de las pistas.

>Imágenes



Patio [1] con pistas deportivas



Pistas deportivas en patio [1], zona cubierta al fondo



Porche cubierto en patio [1]



Acceso a gimnasio desde patio [1]



Patio [1], aseos y puerta (A) al fondo



Aseos no accesibles en patio [1]



Acceso a patio [1] desde puerta (A)



Puerta (A) de acceso a patios



Puerta (C) de acceso a patio [1]



Conexión entre patios [1] y [2], con puerta



Patio [2] con vegetación y huerto



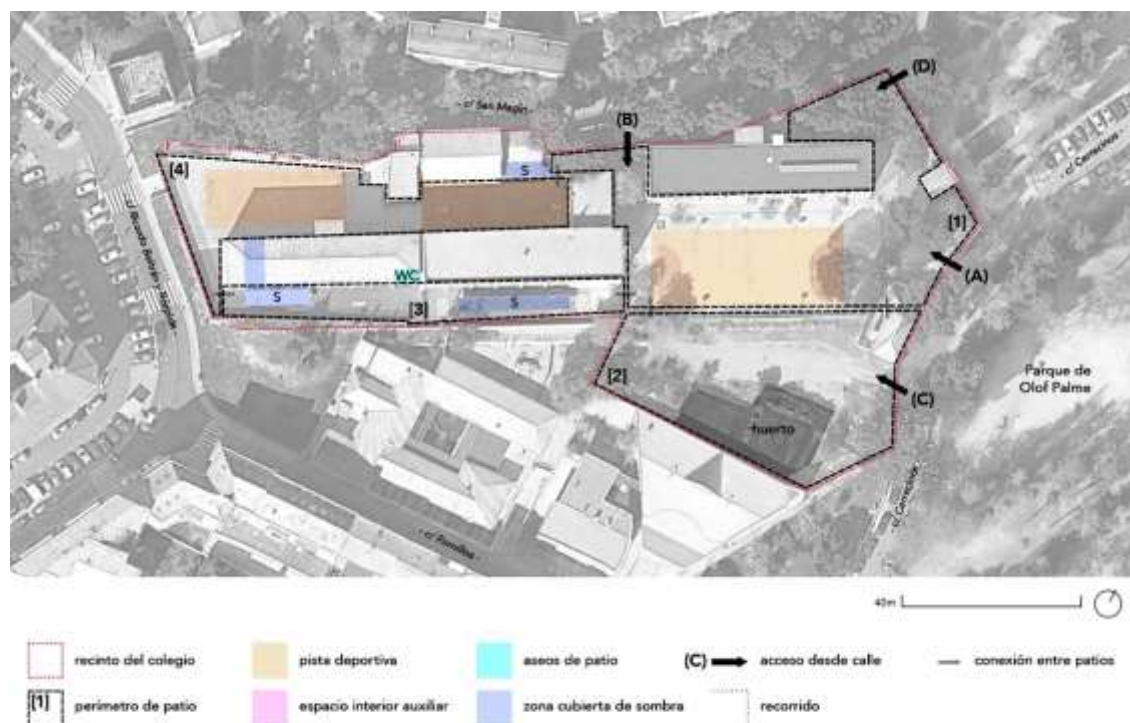
Puerta a calle clausurada en patio [2]



Acceso a patio infantil desde puerta (B)

7.12.5 CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA (11)

Usara



>Pacios

El colegio tiene un patio principal amplio [1] situado junto al acceso peatonal principal (A), con patios secundarios anexos.

El patio [1] se compone de una pista deportiva, una zona de arena con árboles, una zona de juegos infantiles con suelo de caucho y un arenero. Se une por la parte trasera del colegio con la zona de patio [4] completamente pavimentada y con pistas deportivas y un pequeño porche cubierto donde hay una mesa de ping-pong. Por otro lado se une con el patio de infantil [3] en el que hay juegos y otro arenero, además de otro porche cubierto y desde donde se accede a unos aseos exteriores independientes. El patio [1] se comunica también con el patio [2], que es una zona con vegetación, un estanque, una zona con suelo de gravilla y un huerto escolar. La comunicación con esta zona actualmente es a través de unas escaleras o bien desde la zona de arena y árboles del patio [1], en talud, salvando un desnivel. El patio [1] tiene acceso directo desde la calle por la puerta (A), que tiene dos puertas, una peatonal y otra de vehículos. El patio [2] tiene acceso directo desde la calle por la puerta (C). Existen otras dos puertas secundarias de acceso, la (D), desde el parque colindante y la (B) desde la calle San Magín a través de un tramo de escaleras.

>Accesos

El acceso principal al centro es el (A), desde la calle Cerecinos. Este acceso consta de dos puertas, una de ellas peatonal y otra de vehículos, que dan acceso directo al patio [1]. El patio [2] tiene acceso directo desde la calle Cerecinos por la puerta (C). Existen otras dos puertas secundarias de acceso, la (D), desde el parque colindante y la (B) desde la calle San Magín a través de un tramo de escaleras.

>Observaciones

El colegio ofrece dos tipos de patios con posibilidades diferentes: un patio pavimentado muy amplio con pistas, y un patio naturalizado con vegetación. Esto permite que se planeen actividades variadas en el centro.

Los patios [1], [3] y [4] son accesibles, pero no están comunicados en la actualidad de manera accesible con el patio [2], que sí es accesible directamente desde la calle. Los aseos son accesibles directamente y a cota desde el patio [3], si bien convendría comprobar el cumplimiento de la normativa de accesibilidad.

Los patios del centro se encuentran generalmente en buen estado de conservación, salvo la zona de tierra con árboles del patio [1], que ha sufrido unas obras recientes de demolición y se debe terminar de rellenar correctamente. Actualmente en esa zona existe una torreta de electricidad que está previsto eliminar. El patio [2] tiene una gran zona de gravilla que dificulta la movilidad en sillas de ruedas o carritos. El ayuntamiento tiene prevista una actuación de mejora del patio [2] pero se desconoce la fecha de ejecución.

>Imágenes



Puerta (A) de acceso a patio [1]



Zona de tierra y árboles en el patio [1]



Patio [1] con pistas deportivas



Patio [4] desde el patio [1]



Pista de baloncesto en patio [4]



Pista de futbol en patio [4]



Puerta (C) de acceso a patio [2]



Patio [2] con zonas de tierra y vegetación



Huerto en patio [2]



Estanque en patio [2]

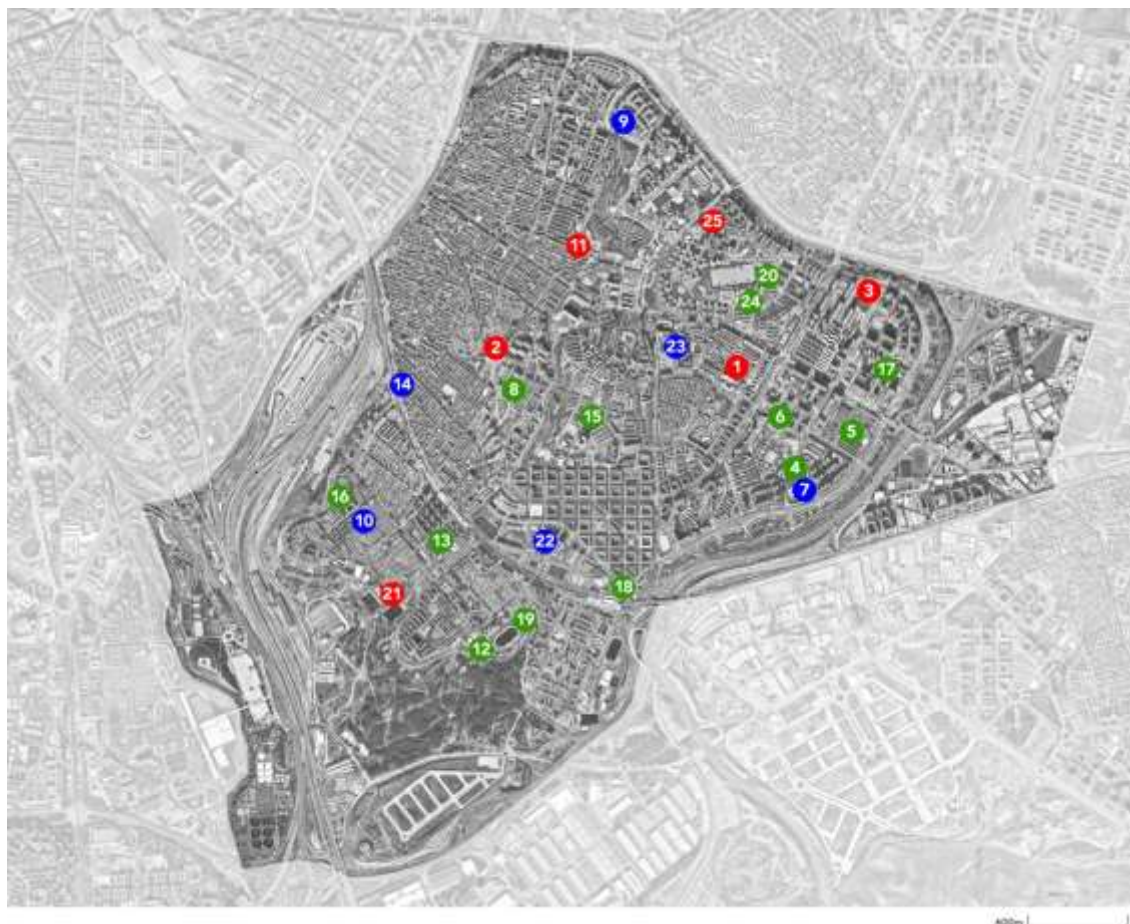


Patio [3] infantil, con juegos y pérgola



Aseos accesibles en patio [3]

7.13 DISTRITO 13 // PUENTE DE VALLECAS



- | | |
|---|--|
| 1 III COLEGIO PÚBLICO AGUSTINA DÍEZ | 14 I COLEGIO PÚBLICO JAIME BALMES |
| 2 III COLEGIO PÚBLICO AMÓS ACERO | 15 II COLEGIO PÚBLICO JAVIER DE MIGUEL |
| 3 III COLEGIO PÚBLICO ARAGÓN | 16 II COLEGIO PÚBLICO JOSÉ MARÍA DE PEREDA |
| 4 II COLEGIO PÚBLICO ASTURIAS | 17 II COLEGIO PÚBLICO LA RIOJA |
| 5 II COLEGIO PÚBLICO CARLOS SÁINZ DE LOS TERREROS | 18 II COLEGIO PÚBLICO MADRID SUR |
| 6 II COLEGIO PÚBLICO CONCHA ESPINA | 19 II COLEGIO PÚBLICO MANUEL NÚÑEZ DE ARENAS |
| 7 I COLEGIO PÚBLICO DOCTOR TOLOSA LATOUR | 20 II COLEGIO PÚBLICO MESONERO ROMANOS |
| 8 II COLEGIO PÚBLICO EDUARDO ROJO | 21 III COLEGIO PÚBLICO PADRE MARIANA |
| 9 I COLEGIO PÚBLICO EL MADROÑO | 22 I COLEGIO PÚBLICO PALOMERAS BAJAS |
| 10 I COLEGIO PÚBLICO FRANCISCO RUANO | 23 I COLEGIO PÚBLICO SAN PABLO |
| 11 III COLEGIO PÚBLICO FRAY JUNÍPERO SERRA | 24 II COLEGIO PÚBLICO SANTO DOMINGO |
| 12 II COLEGIO PÚBLICO GARCÍA MORENTE | 25 III COLEGIO PÚBLICO VIRGEN DEL CERRO |
| 13 II COLEGIO PÚBLICO GINER DE LOS RÍOS | |

Puente de Vallecas es un distrito denso, dividido en áreas homogéneas y diferenciadas entre sí, formadas por varias agrupaciones de barrios.

Los colegios se distribuyen de forma relativamente homogénea por el distrito, sin grandes concentraciones o desconexiones. Una gran mayoría de los centros del distrito (4/5 partes) cumplen los requisitos mínimos del programa, permitiendo filtrar por su idoneidad 6 colegios en **CATEGORÍA I**. Generalmente se trata de patios amplios (superando los 2000m² de media), en los que prima el equipamiento deportivo, con pistas de fútbol y baloncesto como uso principal.

La principal problemática para los colegios en el distrito es el vandalismo, que afecta gravemente al estado de conservación y al buen uso de la mayoría de las instalaciones de los centros. Esto suma a los problemas de mantenimiento o renovación a los que se enfrentan muchos colegios.

7.13.1 CEIP DOCTOR TOLOSA LATOUR (07)

Puente de Vallecas



>Pacios

El colegio tiene un espacio continuo de patios, que se puede dividir en tres zonas diferenciadas por su uso y conexión.

El patio [1] lo componen las pistas deportivas, muy amplias, y rodeadas por el muro perimetral del colegio. Se accede desde los patios [2] y [3] a través de unas pequeñas gradas, que lo hacen no accesible para motóricos; en la conexión con el patio [3] hay una rampa que salva el desnivel de la grada, pero no cumple normativa de accesibilidad.

El patio [2] es un pequeño espacio con una pérgola fija, que sirve de entrada al patio [1] desde el edificio y el acceso principal (A). Conecta con la calle salvando un pequeño desnivel con rampas accesibles.

El patio [3] es un espacio con juegos y una pérgola fija. Se encuentra entre el patio [1] y el gimnasio, que a su vez aloja los aseos con entrada exterior. Es posible la entrada accesible a los aseos, pero dando un rodeo alrededor del edificio del gimnasio, ya que desde el patio [3] hay que atravesar un escalón.

>Accesos

El centro tiene dos accesos, el principal del centro y una entrada de vehículos, ambos desde la calle Asturianos.

La puerta (A), la principal del centro, da acceso al edificio y al patio [2] a través de un corredor exterior. El desnivel de acceso al edificio está salvado con rampas. Cuenta con una entrada de vehículos al parking.

La puerta (B) es una entrada de vehículos, y da acceso al gimnasio y al patio [3] por un corredor exterior. Se encuentra muy cerca de los aseos.

>Observaciones

El patio del colegio es complejo, con diferentes espacios interconectados continuos, sin divisiones físicas entre ellos, que lo hacen algo difícil de controlar. A su vez presenta varios problemas de accesibilidad, que ya se han intentado empezar a solucionar con la implantación de rampas, pero que convendría atajar para permitir el uso del patio [1] y el acceso directo desde éste a los aseos.

El colegio tiene una situación estratégica en el barrio de Palomeras Sureste, por lo que convendría tenerlo en cuenta y solventar los inconvenientes actuales.

Una vez solucionados los problemas de accesibilidad, el acceso más conveniente para el uso en Patios Abiertos sería por la puerta (B), pudiendo conectar de forma directa con los aseos, y gestionar las actividades desde el patio [3] y hacia el patio [1].

>Imágenes



Patio [1] con pistas deportivas



Gradas de subida a patio [1]



Rampa no accesible de subida a patio [1] desde patio [3]



Patio [2] con cubierta



Acceso a patios [2] y [1] desde puerta (A), con rampas accesibles



Puerta (A) principal de acceso, parking a la derecha



Acceso a patios [2] y [1] desde puerta (A), con rampas accesibles



Patio [3] con cubierta, zona de juegos a la derecha



Acceso a gimnasio y aseos desde patio [3], puerta (B) al fondo



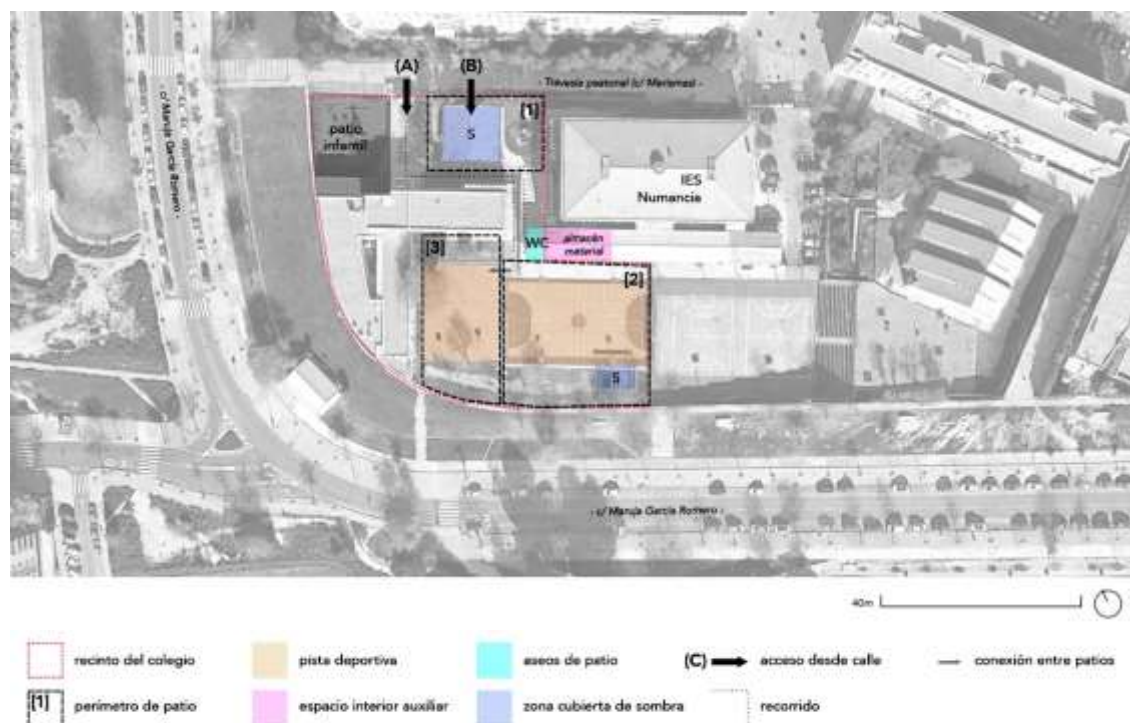
Acceso a gimnasio y aseos desde puerta (B)



Entrada del gimnasio, y aseos a ambos lados

7.13.2 CEIP EL MADROÑO (09)

Puente de Vallecas



>Pacios

El colegio tiene cuatro patios alrededor del centro, con conexiones entre ellos complejas y a varias cotas. No se considerará el patio de infantil por encontrarse convenientemente separado de los demás. El patio [1] cuenta con un amplio espacio techado, y una zona de juegos. Se encuentra en el espacio frontal del recinto, y al lado del patio de infantil. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), y a través de una rampa a la puerta principal (A). Cuenta con fácil acceso a los aseos por un corredor lateral, aunque estos tienen un escalón de entrada que los hace no accesibles.

El patio [2] tiene pistas deportivas y una franja ajardinada, además del almacén de material deportivo y los aseos. Hay una pequeña zona sombreada con toldos móviles. Se accede a él desde el patio [1] por un corredor exterior, o desde la puerta (A) por un recorrido no accesible (salva los cambios de cota con escalones). No tiene salida directa a la calle.

El patio [3] se conforma por pistas deportivas y una franja ajardinada. Se accede desde el patio [2], pero la propia construcción del acceso, en la que se encuentran una rampa y un nivel escalonado, hace este patio inaccesible para motóricos por apenas unos centímetros.

>Accesos

El centro tiene dos accesos, el principal del centro y una entrada de vehículos al patio [1], ambos desde la travesía peatonal de la calle de las Marismas.

La puerta (A), que da entrada al edificio y a los patios de infantil y [1], es accesible, pero conduce por unos recorridos exteriores complicados, en los que se combinan rampas con escaleras, y que por lo general dificultan el acceso a los patios a utilizar.

La puerta (B) es una cancela amplia, como entrada de vehículos al centro. Da acceso directo al patio [2] sin recorridos, y es accesible.

>Observaciones

El centro daría servicio al barrio de Numancia, por lo que no siendo ideal por su distribución constructiva se encuentra en una posición estratégica en el distrito de Puente de Vallecas para el programa.

Tanto el patio [1] como el [2] serían aprovechables para su uso, ofreciendo diferentes espacios según las actividades que se quisiera generar en el colegio. El patio [3] también podría ser utilizado si se solucionara el pequeño problema de accesibilidad actual, lo que al mismo tiempo supondría una mejora para el centro. También sería necesario solucionar la accesibilidad en los aseos.

Por otro lado, hay problemas recurrentes de vandalismo en el recinto, lo que les ha llevado entre otras cosas a aumentar la altura de las vallas perimetrales. Esto supone que desde el centro tengan una preocupación especial por las soluciones de mantenimiento y seguridad que se puedan dar desde el programa.

>Imágenes



Patio [1] techado, puerta (B) al fondo



Patio [1] techado



Acceso desde puerta (A) al patio [1]



Acceso por puerta (A)



Acceso a patio [2] desde patio [1], aseos no accesibles a la derecha



Patio [2], con pistas deportivas, toldo móvil al fondo



Accesos a patio [2], aseos y almacén



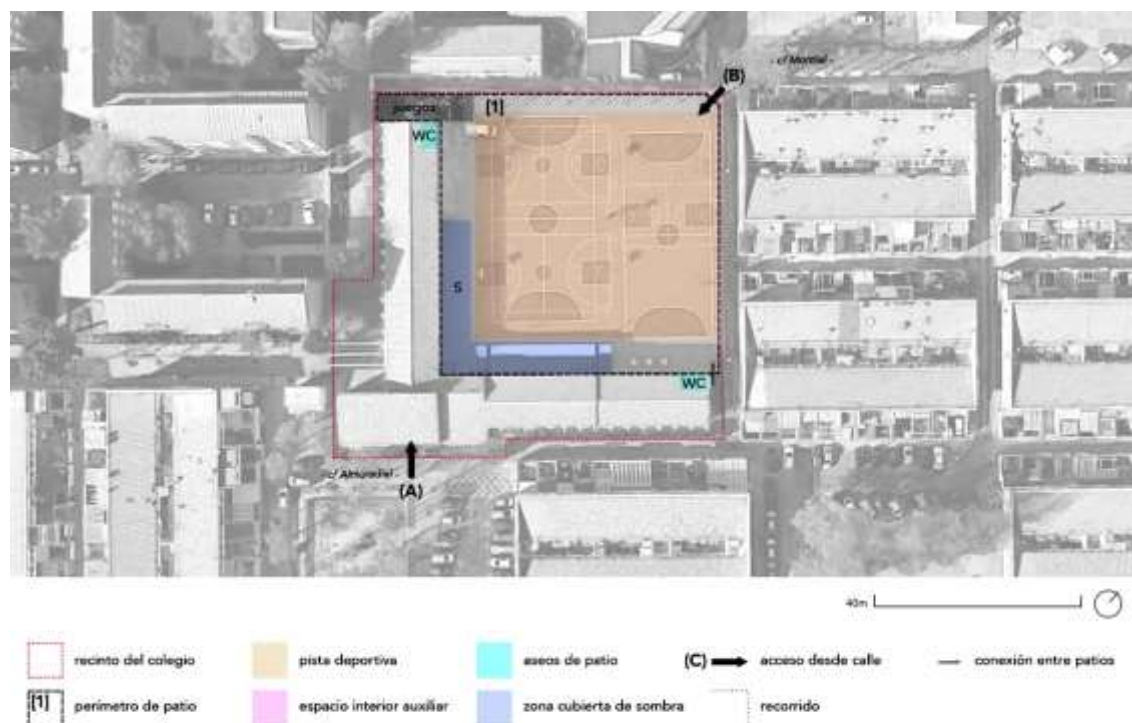
Toldos móviles en patio [2]



Patio [3] con pista deportiva, no accesible

7.13.3 CEIP FRANCISCO RUANO (10)

Puente de Vallecas



>Pacios

El colegio tiene un único patio, con pistas deportivas y un espacio porticado de sombra.

Las porterías del patio fueron retiradas por su mal estado y la falta de homologación; aún están en espera de recibir unas nuevas.

El pórtico bordea el patio [1] por el lado del edificio del colegio, al Sur del patio. En un lateral se encuentra una zona de juegos infantiles.

En los extremos del edificio hay sendos aseos, no accesibles, pero con un desnivel fácilmente salvable. Los aseos tienen accesos al interior del edificio, lo que puede suponer un problema de seguridad si no se solventa el cierre adecuado de esas puertas.

El patio tiene acceso desde la calle, uno directo por la puerta (B) y otro rodeando el edificio por el perímetro Este desde la puerta (A).

>Accesos

El centro tiene dos accesos, el principal del centro y una entrada de vehículos al patio.

La puerta (A), la principal del colegio, da paso desde la calle Almuradiel a un pequeño espacio abierto de acceso, desde el que se entra al edificio o se accede al patio [1] dando un pequeño rodeo.

La puerta (B), un paso de carruajes, da acceso directo al patio [1] desde la calle Montiel, con una pequeña rampa que podría no cumplir normativa en cuanto a accesibilidad.

>Observaciones

El colegio se encuentra en un lugar estratégico del barrio de Entrevías para el programa de Patios Abiertos, y tiene un patio amplio y fácil de controlar.

Los aseos no son actualmente accesibles, pero se podría solucionar salvando con rampas un desnivel muy pequeño, y habiendo sitio de sobra para ello. Presentan un problema de seguridad las puertas interiores de los aseos, habría que plantear una solución de cierre que permitiera no comprometer el interior del edificio.

También habría que comprobar la accesibilidad de la rampa que da acceso a la puerta (B), la más cómoda para el acceso directo al patio [1] manteniendo el edificio aislado.

>Imágenes



Patio [1] con pistas deportivas, porche sombreado al fondo



Patio [1], puerta (B) al fondo



Porche techado en patio [1]



Acceso a patio [1] por puerta (B)



Acceso a patio [1] por cancela desde puerta (A)



Paso de acceso a patio [1] desde puerta (A)



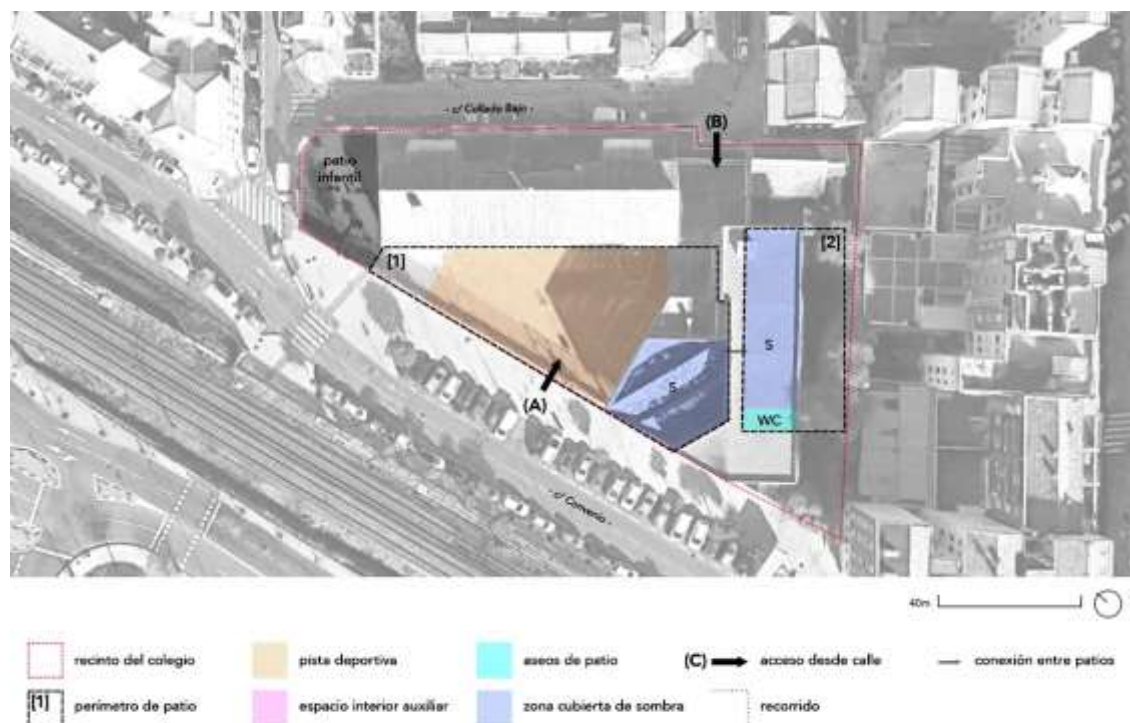
Aseo no accesible Oeste en patio [1]



Aseo no accesible Este en patio [1]

7.13.4 CEIP JAIME BALMES (14)

Puente de Vallecas



>Pacios

El colegio tiene dos patios bastante reducidos, intercalados con el espacio de porche bajo el edificio, que se encuentra levantado en planta baja. Cuenta con un pequeño patio de infantil en su extremo norte, que puede permanecer cerrado de manera independiente por lo que no lo consideraremos como parte de los patios.

El patio [1] encaja una doble pista deportiva en su geometría, y tiene un espacio de porche cubierto. Tiene acceso directo desde ambas entradas al recinto, y da paso al patio [2] bajo el edificio y al patio infantil con una cancela.

El patio [2] es un espacio cubierto con una zona lateral de vegetación descubierta. Tiene acceso a los aseos exteriores, y conecta con el patio principal sin barreras; se puede acceder fácilmente desde la puerta (B).

>Accesos

El centro tiene dos accesos, el principal del centro y una entrada de vehículos al patio.

La puerta (B), acceso principal del colegio, es una entrada peatonal que comunica desde la calle Collado Bajo con ambos patios del centro de forma directa.

La puerta (A) es un paso de vehículos al patio [1] desde la calle Convenio. Se puede aprovechar como entrada más directa al patio.

>Observaciones

El colegio tiene unas dimensiones muy reducidas, pero su posición en el barrio de San Diego le permite dar un servicio importante al distrito. No tiene problemas de accesibilidad, y se encuentra generalmente en buen estado de conservación, por lo que no serían necesarias en principio intervenciones previas al programa. El espacio cubierto permite su uso con lluvia o sol intenso cuando sea necesario.

>Imágenes



Patio [1] con pistas, patio de infantil a la derecha



Acceso a patio [1] desde puerta (B), con porche cubierto



Porche cubierto en patio [1]



Puerta (A) de acceso a patio [1]



Puerta (B), acceso principal del centro



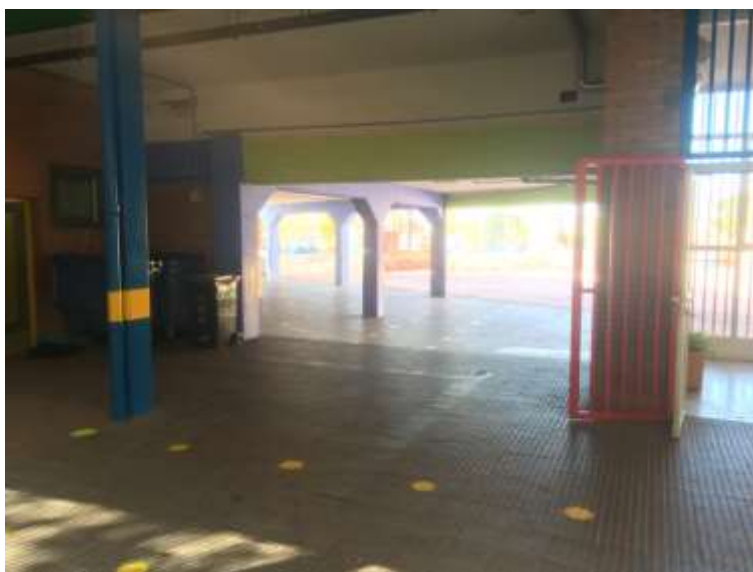
Acceso a patio [2] desde puerta (B)



Patio [2] cubierto, zona de vegetación a la izquierda



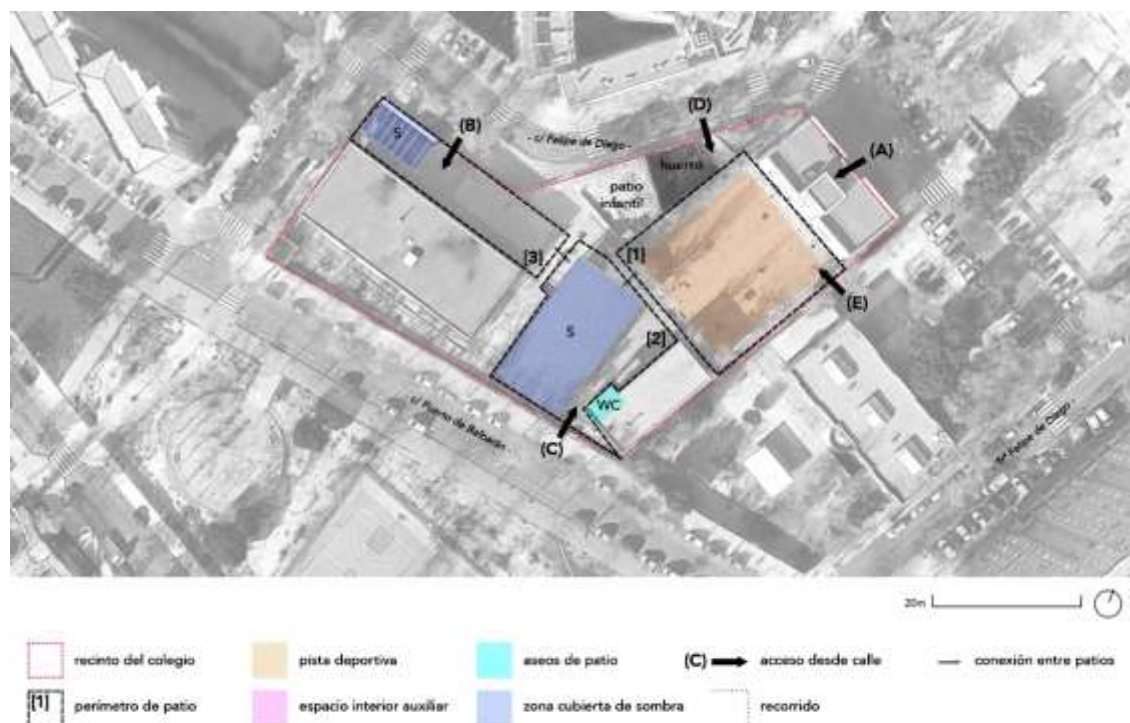
Aseos accesibles en patio [2]



Paso de patio [2] a patio [1] bajo edificio

7.13.5 CEIP PALOMERAS BAJAS (22)

Puente de Vallecas



>Pacios

El colegio tiene tres espacios diferenciados de patio, dos de ellos con pistas deportivas, y un gran espacio cubierto.

El patio [1], frente al edificio principal del colegio, tiene pistas deportivas y algo de vegetación. En el lado Oeste tiene un huerto para los alumnos, y un pequeño parque de infantil con juegos. Tiene acceso, además de desde el edificio del colegio, por las puertas (D) y (E) desde la calle. Da paso al patio [2] por escaleras y rampa.

El patio [2] está cubierto por una gran pérgola fija, bajo la que se encuentra una pista deportiva. Tiene acceso desde los patios [1] y [3], y desde la calle por la puerta (C). Frente a la cubierta, y al lado del acceso desde la calle, se encuentran unos aseos no accesibles, con escalones de entrada.

El patio [3] es un espacio alargado pavimentado, con un espacio de sombra con toldos. Da paso al patio [2] a la misma cota, y tiene acceso desde la calle por la puerta (B).

>Accesos

El centro tiene múltiples accesos alrededor de todo su perímetro, la mayoría dando acceso directo a los patios desde la calle. Todas las entradas son accesibles.

La puerta (A), la entrada principal del colegio, da entrada directa al edificio desde la calle Felipe de Diego, y no permite acceder a los patios.

La puerta (B) es una entrada de vehículos, dando al patio [3] desde la calle Felipe de Diego.

La puerta (C) es un acceso de carga y descarga, que da acceso directo al patio [3] desde la calle Puerto de Balbarán, en un espacio entre la cubierta y los aseos.

La puerta (D) da acceso al patio [1] desde la calle Felipe de Diego.

La puerta (E) da acceso al patio [1] desde la plaza lateral al colegio en la calle Felipe de Diego.

>Observaciones

El colegio tiene un patio interesante para la introducción del programa de Patios Abiertos. Con espacios tanto cubiertos como descubiertos, permite un uso distintivo tanto en verano como en invierno según necesidad.

De las diferentes entradas del colegio, se podría sacar buen provecho de la puerta (B), en caso de utilizar el patio [2] de manera aislada, ya que resulta un acceso muy directo, y muy cercano al aseo. Como accesos desde la calle Felipe de Diego funcionarían las puertas (B) y (E).

Los aseos no son accesibles, teniendo un tramo de tres escalones de entrada, pero sería fácilmente salvable con una rampa, habiendo espacio de sobra para su instalación.

>Imágenes



Patio [1] con pistas deportivas, puerta (E) al fondo



Paso del patio [1] al patio [2]



Acceso del patio [1] por puerta (D)



Huerto para los alumnos en patio [1]



Patio [2] cubierto con pistas



Aseos no accesibles en patio [2]



Acceso a patio [2] por puerta (C)



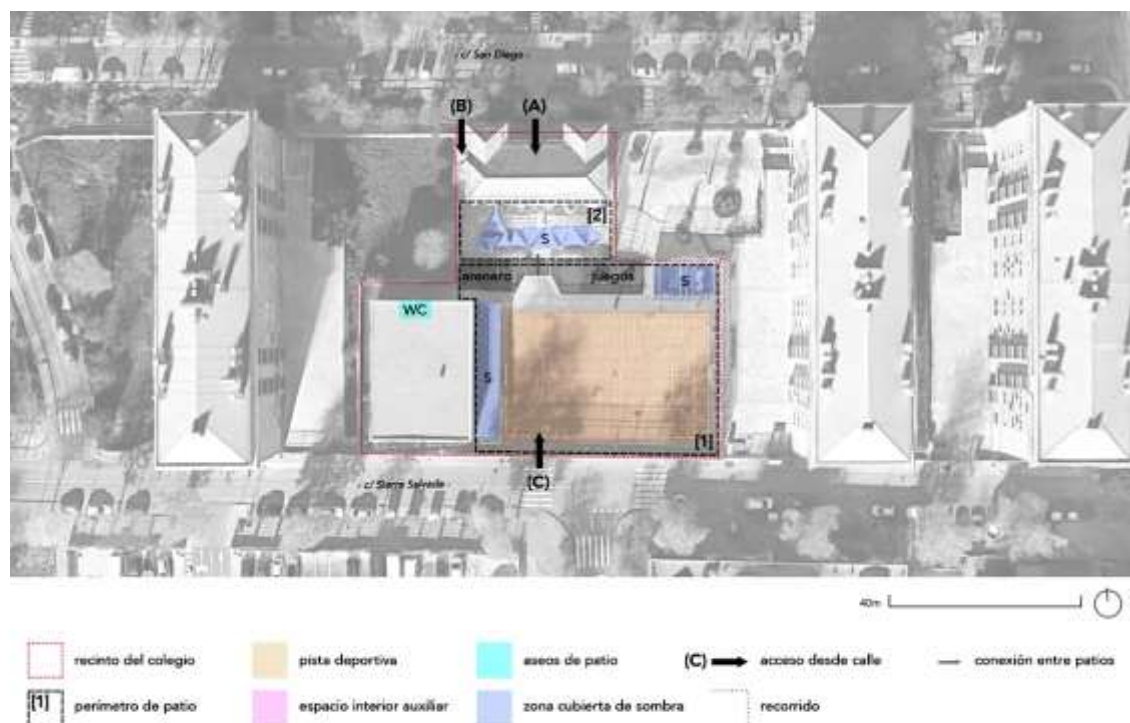
Patio [3] con toldos móviles al fondo, y puerta (B) a la derecha



Acceso a patio [3] por puerta (B)

7.13.6 CEIP SAN PABLO (23)

Puente de Vallecas



>Pacios

El colegio tiene dos patios, uno amplio con pista deportiva y otro más reducido frente al edificio principal. Ambos patios están unidos por una escalera, lo que hace la conexión no accesible.

El patio [1] se compone por una pista deportiva, tres espacios separados de juegos y una zona de porche al oeste frente al edificio. Una de las zonas de juegos tiene toldos móviles. A un lateral del edificio que da al patio [1] se encuentran los aseos, accesibles, a los que se llega directamente desde el propio patio. Hay un acceso directo desde la calle por la puerta (C).

El patio [2], en una cota inferior que el [1], tiene juegos pintados en el suelo, y unos toldos fijos para sombrear el espacio. Tiene acceso con el edificio principal, y desde la calle por la puerta (B) en un lateral. La separación del patio [1] por un tramo de escaleras implica que tampoco los aseos se podrían alcanzar de manera accesible desde el patio [2].

>Accesos

Hay accesos desde las dos calles que flanquean el recinto.

En la calle San Diego se encuentran el acceso principal del centro por la puerta (A), y un acceso lateral accesible al patio [2] por la puerta (B). La propia calle San Diego no resulta accesible para motóricos, con tramos de escalones en varias partes.

El patio [1] tiene acceso desde la calle Sierra Salvada por la puerta (C), por una entrada de vehículos. La entrada desde esta calle resulta totalmente accesible.

>Observaciones

El colegio resulta adecuado para su inclusión en el programa por sus características espaciales, y se encuentra en una posición estratégica dentro del barrio de Portazgo.

El patio [1] ofrece un espacio moderadamente amplio, y muy fácil de controlar. Está lo suficientemente aislado de los otros espacios del centro, y tiene fácil acceso desde la calle y a los aseos. También cuenta con una fuente exterior en la zona porticada, y con alumbrado para las pistas.

El patio [2] no resulta aprovechable, por la falta de accesibilidad.

Las instalaciones se encuentran generalmente en buen estado.

>Imágenes



Patio [1] con pistas deportivas, toldos al fondo



Porche techado en patio [1], fuente a la derecha



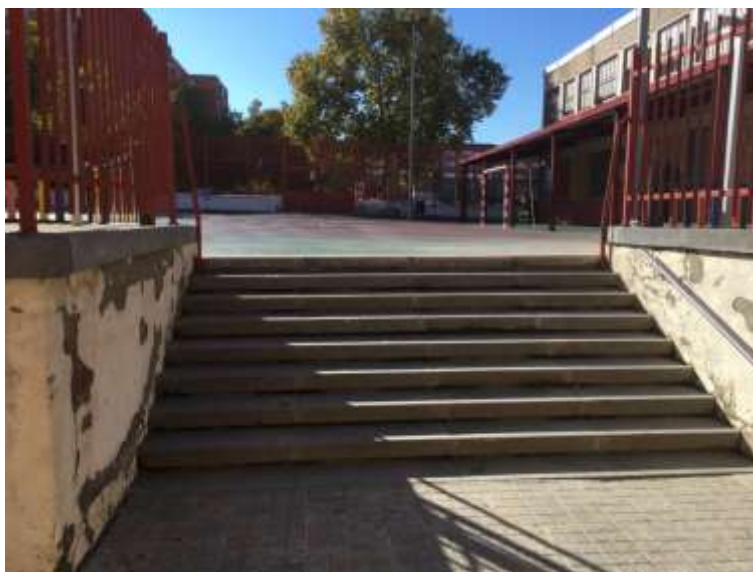
Juegos con toldos móviles en patio [1]



Acceso a patio [1] por puerta (C)



Aseos accesibles en patio [1]



Conexión entre patios [1] y [2], no accesible



Patio [2], con toldos fijos



7.14 DISTRITO 14 // MORATALAZ



- 1 III COLEGIO PÚBLICO DOCTOR CONDE ARRUGA
- 2 I COLEGIO PÚBLICO FONTARRÓN
- 3 I COLEGIO PÚBLICO FRANCISCO DE LUIS
- 4 III COLEGIO PÚBLICO MANUEL SÁINZ DE VICUÑA
- 5 II COLEGIO PÚBLICO MARTÍNEZ MONTAÑÉS
- 6 III COLEGIO PÚBLICO MENÉNDEZ PIDAL
- 7 III COLEGIO PÚBLICO PASAMONTE
- 8 III COLEGIO PÚBLICO PÍO BAROJA
- 9 III COLEGIO PÚBLICO REAL ARMADA
- 10 II COLEGIO PÚBLICO REGIMIENTO INMEMORIAL DEL REY

Moratalaz forma parte de la periferia interior del Este de Madrid, con un tejido urbano continuo de densidad media. Los centros educativos en el distrito se reparten de forma relativamente homogénea a través del territorio.

Todos los colegios del área central del distrito incumplen los requisitos mínimos del programa de Patios Abiertos, quedando cuatro colegios en los extremos como candidatos a priori para su activación; se debe a la falta de aseos en los patios, sin presentar problemas de accesibilidad. Se han seleccionado como CATEGORÍA I los más adecuados por su condición física y equipamiento, quedando los otros como alternativa posible.

Convendría intervenir algunos de los colegios en los barrios de Vinateros o Fontarrón, habilitándolos para su uso en el programa como activadores en el centro de Moratalaz. También sería necesario hacer labores de mantenimiento en una parte importante de los centros.

7.14.1 CEIP FONTARRÓN (02)

Moratalaz



>Pacios

El colegio tiene un patio principal muy amplio y varios secundarios. Siendo un centro preferente para motóricos, todos los espacios son totalmente accesibles.

El patio [1] tiene dos zonas de pistas deportivas, a diferentes cotas. En el lado Oeste del patio hay una línea de gradas, que suben a un porche cubierto bajo el edificio. Estos espacios están conectados con rampas. Hay zonas de arbolado sin pavimentar alrededor de las pistas. Al Sur del porche hay unos aseos independientes accesibles, que cuentan con cabina de accesibilidad universal. Tiene acceso desde la calle desde la puerta (A), a través de una rampa; conecta a su vez con el patio [2].

El patio [2] de infantil es un área cercada con arenero y juegos. Se encuentra muy cerca de los aseos. No cuenta con elementos de sombra, pero está parcialmente cubierto por arbolado.

Continuando hacia el patio [3] hay una explanada pavimentada de conexión frente a la que hay un pequeño huerto para los alumnos.

El patio [3] es una explanada de tierra a modo de pista deportiva y espacio libre. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (C), y conecta a su vez con la puerta (B) a través de una escalera y con la zona de huerto por rampa.

El patio [4] es un pequeño espacio longitudinal cercado, con algunos juegos infantiles y un pequeño porche. Tiene un acceso tras la escalera de incendios, que normalmente permanece cerrado.

>Accesos

Hay tres posibles accesos al centro, dos por la parte delantera del recinto y uno lateral.

La puerta (A), el acceso principal del centro, da entrada al recinto desde la Calle Arroyo Fontarrón. Desde él se puede acceder al patio [1] de forma bastante directa, o al corredor distribuidor de la puerta (B) bordeando el edificio.

La puerta (B) es una entrada secundaria desde la Calle Arroyo Fontarrón, a un corredor exterior que conduce al patio [3] y a la zona de huerto, así como al gimnasio.

La puerta (C) es un paso de vehículos que da acceso directo al patio [3] desde la Calle Arroyo Fontarrón.

>Observaciones

El colegio tiene un espacio de patio muy espacioso, y con cierto nivel de naturalización, que junto a su total accesibilidad lo convierte en un lugar idóneo para la realización del programa. Además, se encuentra en la zona más densa del barrio de Pavones, suponiendo un enclave estratégico.

El patio [1] sería necesariamente en el que se tuvieran que llevar a cabo las actividades del programa, no solo por sus dimensiones y la presencia de porche, sino por el acceso a los aseos. El patio [2] podría servir de espacio auxiliar a este, para el público infantil, aunque no resultaría idóneo por cuestiones de control del espacio.

El patio [3] queda muy alejado de los demás, por lo que debería evitarse su uso en principio, y el patio [4] quedaría descartado completamente por la complicación de su apertura, que compromete la escalera de incendios del edificio, frente al uso que se pudiera hacer de ello.

Para este uso propuesto habría que controlar la conexión desde los aseos en patio [1] hacia la zona de huerto, para evitar extravíos y el uso del resto de espacios del centro. El acceso debería producirse desde la puerta (A) dirigido hacia el patio [1] directamente.

Convendrían al colegio algunas intervenciones a nivel de mantenimiento, como la renovación de las pistas en patio [1], para el uso óptimo del espacio. Por lo demás cuenta con instalaciones en buen estado y de utilización universal.

>Imágenes



Puerta (A) principal de acceso



Acceso a patio [1] desde puerta (A)



Patio [1] con pistas deportivas y arbolado



Gradas y rampa de acceso en patio [1]



Porche cubierto en patio [1]



Pista deportiva inferior y gradas en patio [1]



Aseos accesibles entre patios [1] y [2]



Patio [2] de infantil



Arenero y juegos en patio [2]



Patio [4] con juegos y porche



Acceso a patios desde puerta (B)



Huerto entre patios [2] y [3], gimnasio al fondo



Patio [3] con pista deportiva



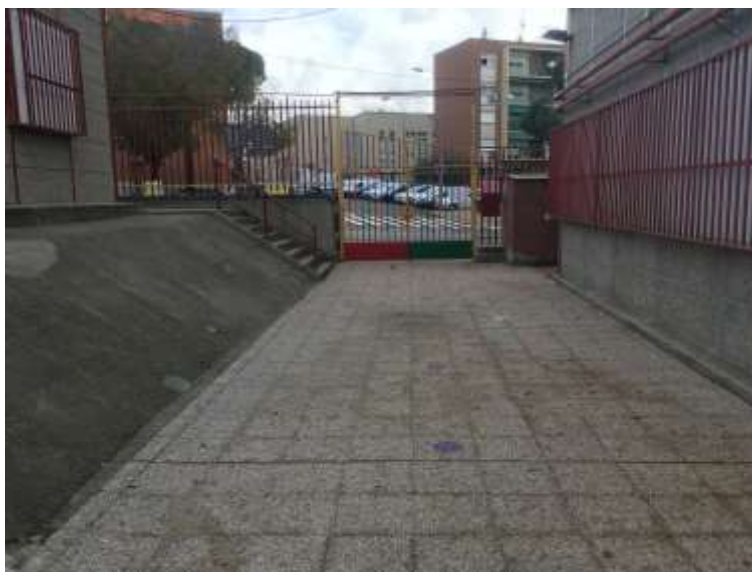
Puerta (C) de acceso al patio [3]



Bajada no accesible desde patio [3] a puerta (B)



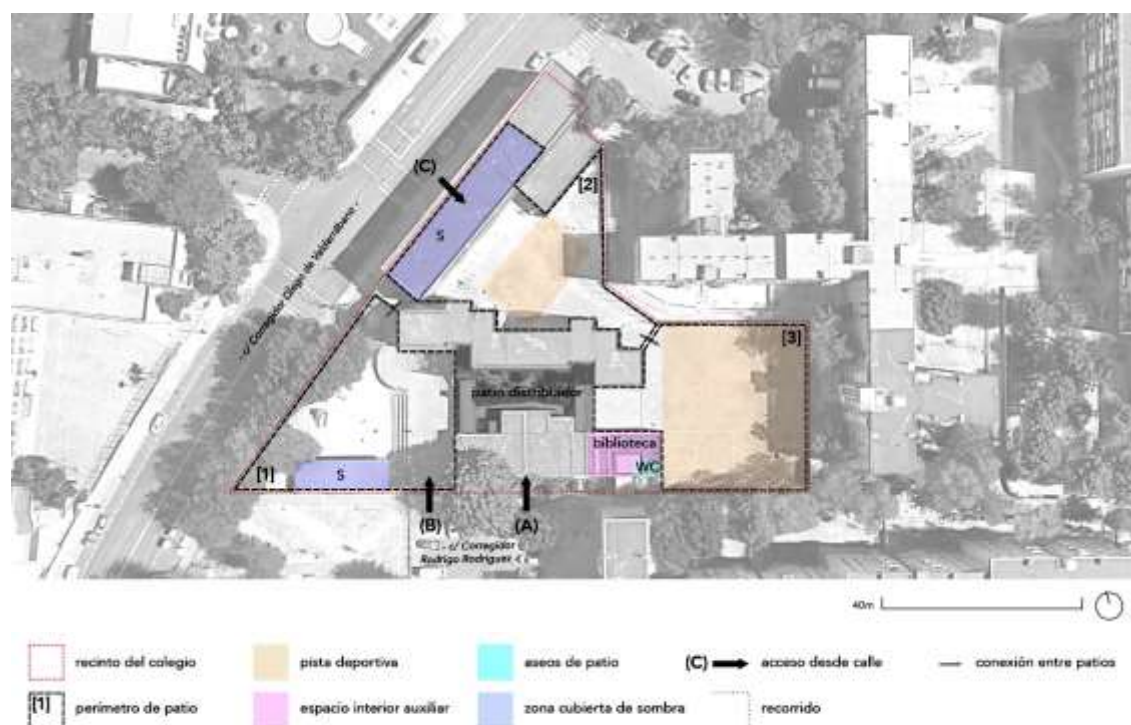
Gimnasio accesible, entrada entre puerta (B) y huerto



Puerta (B) de acceso a los patios

7.14.2 CEIP FRANCISCO DE LUIS (03)

Moratalaz



>Pacios

El colegio tiene tres patios diferenciados alrededor del edificio principal, y un patio distribuidor que lo conecta con la entrada principal.

El patio [1] de infantil tiene un amplio espacio de arenero con algunos juegos, y arbolado denso. En el arenero se encuentra también una pérgola de tamaño considerable. Este patio tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), y conecta a su vez con el patio [2] por un pequeño recodo que puede cerrarse con una puerta. El arenero se encuentra por debajo de la cota de calle, y no resulta accesible, bajándose por unas gradass.

El patio [2] Tiene una pista deportiva, rodeada de espacio libre pavimentado. Su extremo Noroeste queda bajo un porche cubierto procurado por el edificio secundario del colegio. En este porche hay una entrada directa desde la calle por la puerta (C), y conecta a su vez con el patio [3] de manera continua.

El patio [3] se compone en su totalidad de pistas deportivas. No tiene acceso directo desde la calle, pero conecta con el patio [2] por un lado, y con el patio [1] y el acceso principal a través del patio distribuidor. En este patio se encuentra el único aseo exterior, junto con una biblioteca independiente del resto del edificio.

>Accesos

Hay tres posibles accesos al centro, dos por la parte delantera del recinto y uno trasero.

La puerta (A), el acceso principal del centro, da paso directo desde la Calle Corregidor Rodrigo Rodríguez a una edificación previa de servicios al colegio, desde la que ya se accede al patio distribuidor.

La puerta (B) da entrada directa desde la Calle Corregidor Rodrigo Rodríguez al patio [1], resultando accesible.

La puerta (C) es un paso de vehículos que da acceso directo desde la Calle Corregidor Diego de Valderrábano, a través de una rampa en principio accesible.

>Observaciones

El espacio de patios del centro tiene una geometría algo compleja, y la presencia de los aseos en el patio menos accesible complica un poco su uso. Aún así se encuentra en una posición clave en el barrio de Media Legua.

El patio [1] en principio no debería considerarse para su uso, no teniendo servicios y presentando problemas claros de accesibilidad. Puede mantenerse relativamente aislado cerrando la conexión con el patio [2] (aunque seguiría pudiendo accederse a través del patio distribuidor).

Para el programa de Patios Abiertos podrían utilizarse en conjunto los patios [2] y [3], accediendo desde la puerta (C) y teniendo uso de ese porche, y aprovechando necesariamente los aseos en el patio [3]. Existe también la posibilidad, con las medidas correspondientes, de utilizar la biblioteca desde el patio [3], siendo un espacio independiente. Habría que controlar especialmente el paso del patio [3] hacia el patio distribuidor, para evitar comprometer el resto de los espacios.

>Imágenes



Puerta (B) de acceso al patio [1]



Patio [1] con arenero, juegos y arbolado



Zona de juegos en patio [1], pérgola al fondo



Paso del patio [1] al patio [3], con verja separadora



Patio [3] con pista deportiva y porche cubierto



Área cubierta en patio [3], paso a patio [1] al fondo



Pista deportiva en patio [3]



Puerta (C) de acceso a patio [3]



Paso del patio [3] al patio [2]



Patio [2] con pistas deportivas

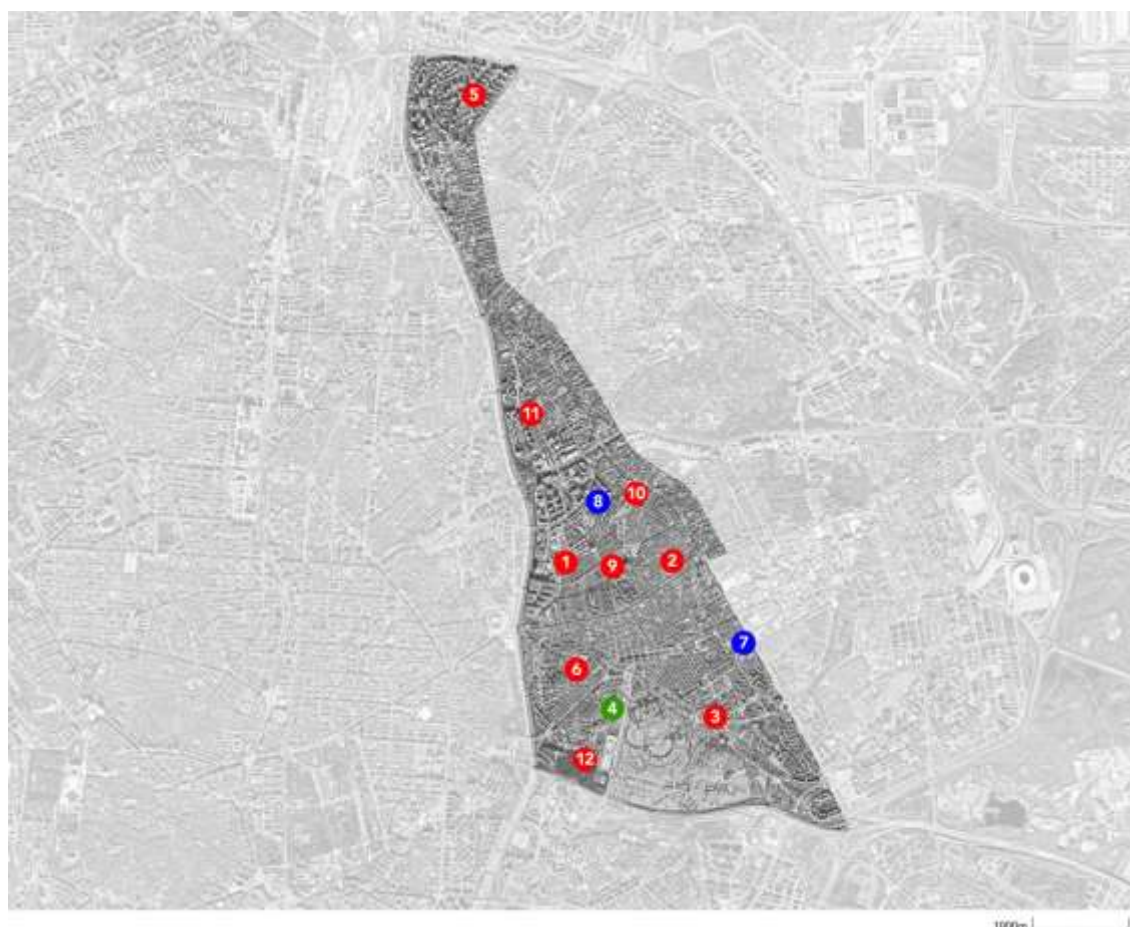


Aseos y biblioteca en patio [2]



Paso de patio [2] a patio distribuidor

7.15 DISTRITO 15 // CIUDAD LINEAL



- | | |
|---|--|
| 1 III COLEGIO PÚBLICO CARLOS V | 11 III COLEGIO PÚBLICO SAN JUAN BAUTISTA |
| 2 III COLEGIO PÚBLICO CONDE DE ROMANONES | 12 III COLEGIO PÚBLICO SAN JUAN BOSCO |
| 3 III COLEGIO PÚBLICO GANDHI | |
| 4 II COLEGIO PÚBLICO GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER | |
| 5 III COLEGIO PÚBLICO JOAQUÍN TURINA | |
| 6 III COLEGIO PÚBLICO LEOPOLDO ALAS | |
| 7 I COLEGIO PÚBLICO MIGUEL BLASCO VILATELA | |
| 8 I COLEGIO PÚBLICO MÉJICO (MÉXICO) | |
| 9 III COLEGIO PÚBLICO NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN | |
| 10 III COLEGIO PÚBLICO SAN BENITO | |

El distrito de Ciudad Lineal concentra la mayor parte de sus colegios en las áreas central y Suroeste, con menor presencia de centros en algunas zonas. Existe una importante diversidad en el tamaño y equipamiento de los patios de los colegios, aunque priman la falta de accesibilidad y de aseos en muchos de ellos.

La falta de cumplimiento de los requisitos mínimos para el programa, provocan una situación de poca idoneidad para el uso de las actividades de Patios Abiertos. Tan solo tres colegios cumplen los criterios de selección.

Al mismo tiempo, el estado de conservación de los patios es generalmente mejorable, con un considerable deterioro de las instalaciones que no se llega a solucionar.

El patio [2] no resultaría aprovechable, pero puede permanecer convenientemente cerrado.

>Imágenes



Puerta (A) de acceso al centro



Patio [1] con pérgola de acceso



Pérgola en patio [1]



Toldos móviles en patio [1]



Conexión entre patios [1] y [2] con puerta



Patio [2] de infantil



Conexión con patio [3] desde patio [1], gimnasio al fondo



Patio [3] con pistas deportivas



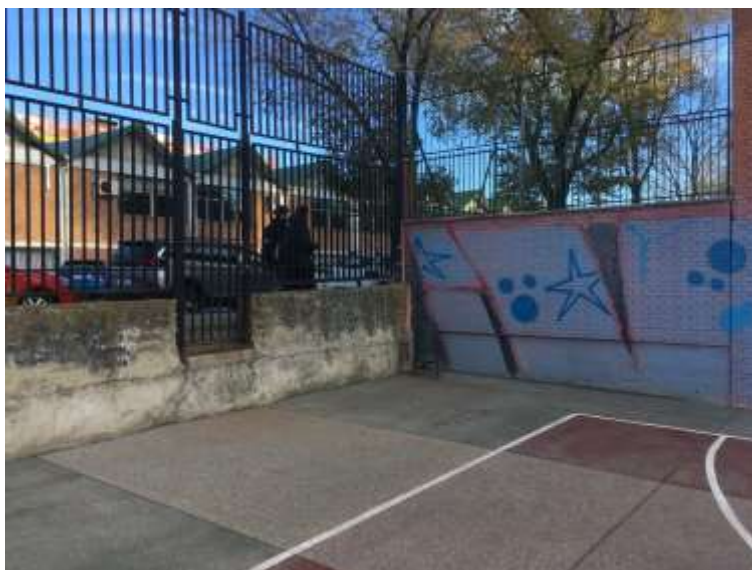
Entrada accesible al gimnasio



Aseos en patio [3]



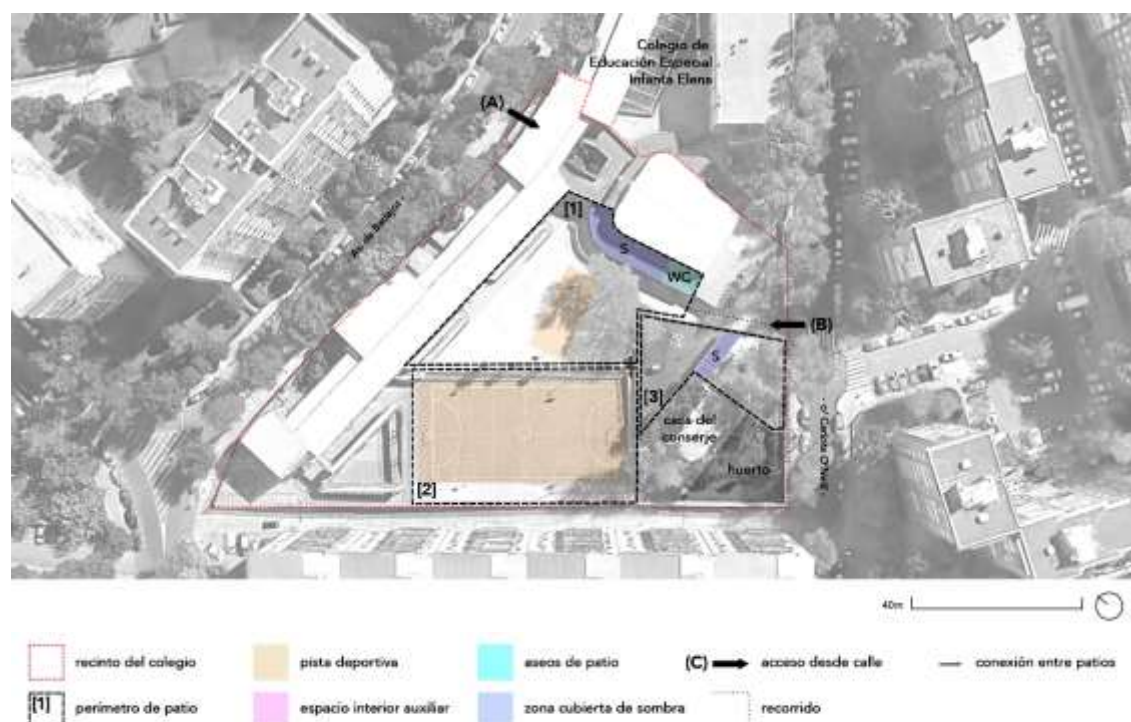
Casa del conserje, cerrada, y huerto



Salida clausurada en patio [3]

7.15.2 CEIP MÉJICO (08)

Ciudad Lineal



>Pacios

El colegio tiene tres zonas de patio independientes, a distintos niveles. Siendo un colegio de preferente para motóricos, todos los espacios están conectados de manera accesible según normativa.

El patio [1] consta de una explanada pavimentada con una pista deportiva. En un lateral hay un pequeño espacio cubierto de porche, en el que se encuentran unos aseos accesibles. Tiene acceso directo desde la calle a través de la puerta (B), con un pequeño recorrido; conecta a su vez con el patio [2].

El patio [2] lo ocupan pistas deportivas con gradas. Se encuentra a una cota más baja que los otros patios, accediéndose por una rampa accesible desde el patio [1].

El patio [3] de infantil es un espacio cercado con juegos y arenero, y un pequeño espacio de toldos móviles. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), acceso desde el que se puede llegar igualmente al patio [1]. Conecta con un huerto para el alumnado.

>Accesos

El centro tiene dos accesos, uno principal y otro trasero.

La puerta (A), acceso principal del centro, da entrada directa desde la Avenida de Badajoz al interior del edificio. No tiene acceso a los patios.

La puerta (B) es un paso de vehículos y entrada peatonal, dando entrada directa desde la Calle Carlota O'Neill a los patios [1] y [3].

>Observaciones

El colegio ofrece espacios amplios para el desarrollo de cualquier actividad, en los que a su vez se asegura la accesibilidad.

Se podrían utilizar para las actividades de Patios Abiertos los patios [1] y [2], independientemente, con acceso desde la puerta (B).

Tanto los patios como algunas partes del edificio tienen ciertos problemas constructivos y de equipamiento, con distintos niveles de gravedad.

Uno de los edificios secundarios aún tiene aislamientos de amianto, los cuales se planeó retirar, pero sin llegar a realizarse. Así mismo, la casa del conserje está inutilizable a causa de grietas y humedades; se propuso su demolición, y aún no se ha realizado.

En los patios faltan juegos adaptados a motóricos, canastas con altura adecuada y espacios de sombra y vegetación. Además, convendría arreglar desperfectos en los pavimentos, siendo que pueden suponer una barrera a la movilidad.

>Imágenes



Puerta (B) de acceso a los patios



Patio [3] de infantil, con toldos y juegos



Huerto junto a patio [3]



Acceso a patio [1] desde puerta (B)



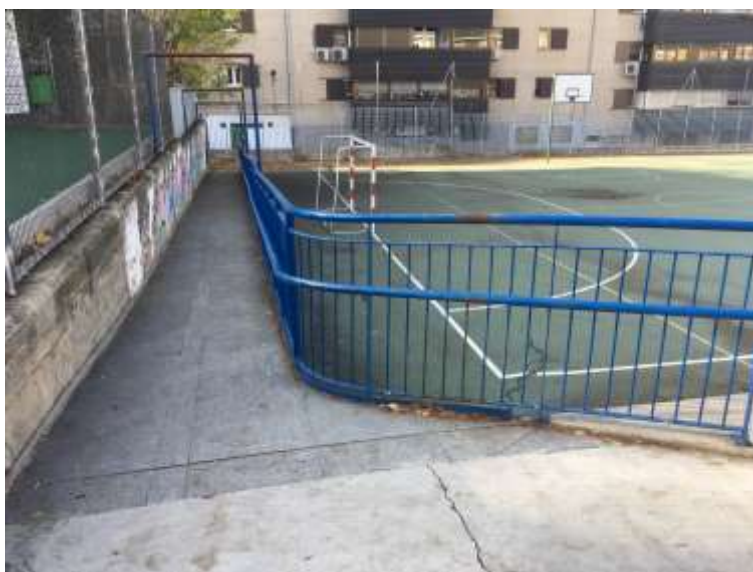
Patio [1] con pista deportiva



Porche cubierto en patio [1]



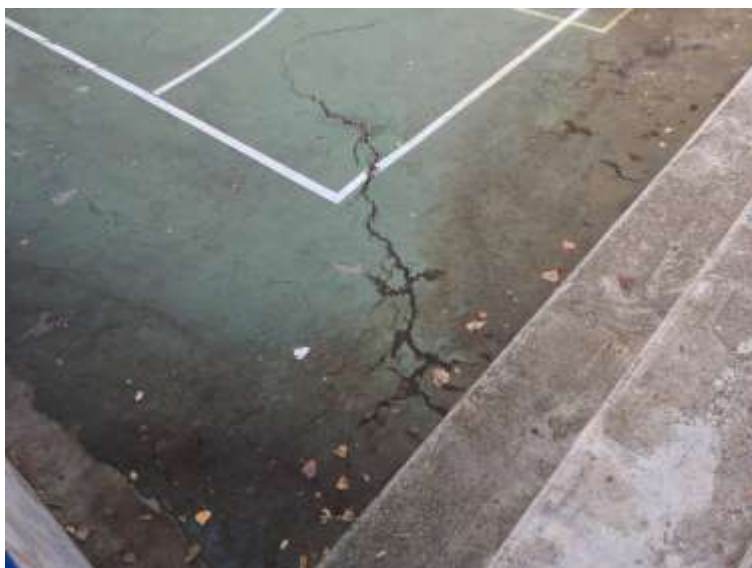
Aseos accesibles en patio [1]



Acceso a patio [2] desde patio [1]



Patio [2] con pistas deportivas



Pavimentos agrietados en patio [2]

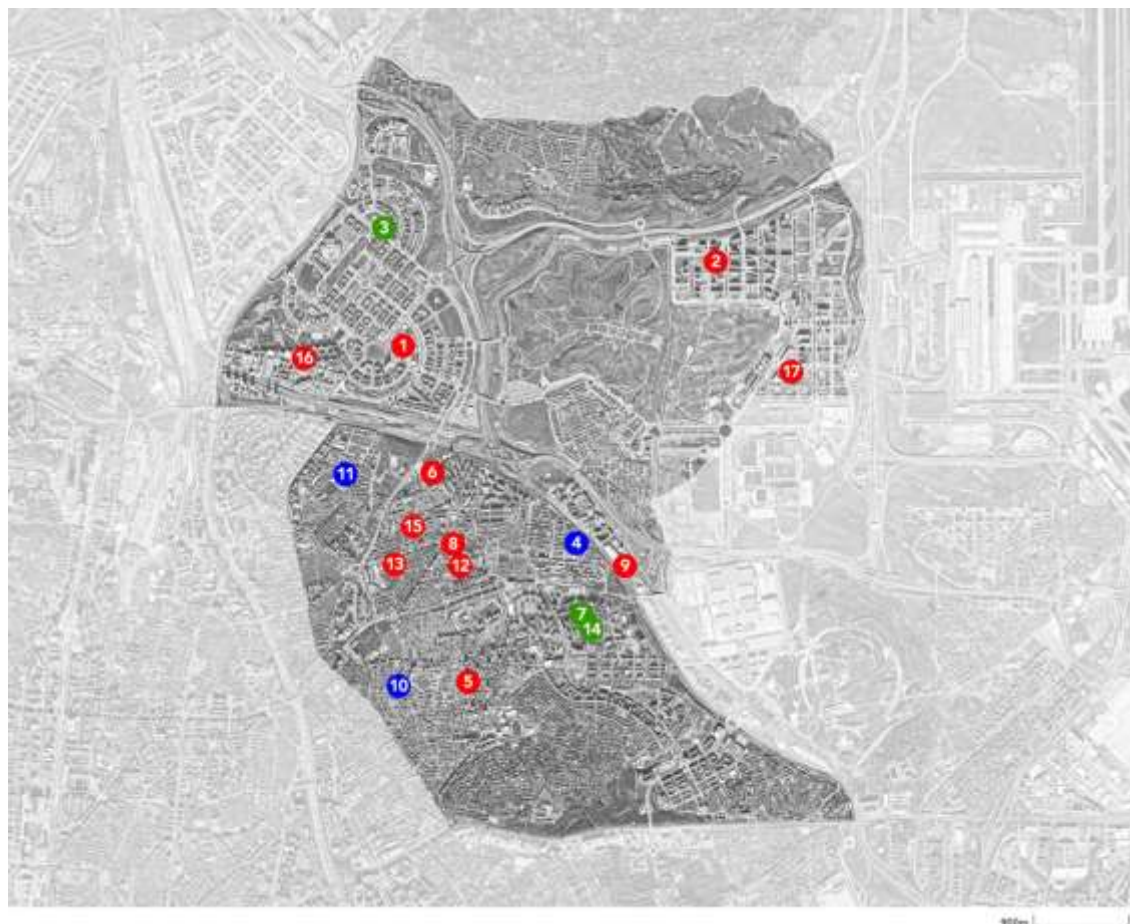


Pavimentos agrietados en patio [1]



Escalera en mal estado en patio [1]

7.16 DISTRITO 16 // HORTALEZA



- | | |
|---|--|
| 1 III COLEGIO PÚBLICO ADOLFO SUÁREZ | 11 I COLEGIO PÚBLICO MÉNDEZ NÚÑEZ |
| 2 III COLEGIO PÚBLICO ALFREDO DI STEFANO | 12 III COLEGIO PÚBLICO PABLO PICASSO |
| 3 II COLEGIO PÚBLICO CORTES DE CÁDIZ | 13 III COLEGIO PÚBLICO PINAR DEL REY |
| 4 I COLEGIO PÚBLICO DIONISIO RIDRUEJO | 14 II COLEGIO PÚBLICO RAMÓN PÉREZ DE AYALA |
| 5 III COLEGIO PÚBLICO ESPERANZA | 15 III COLEGIO PÚBLICO SAN MIGUEL |
| 6 III COLEGIO PÚBLICO FILÓSOFO SÉNECA | 16 III COLEGIO PÚBLICO VIRGEN DEL CORTIJO |
| 7 II COLEGIO PÚBLICO GARCILASO DE LA VEGA | 17 III COLEGIO PÚBLICO NURIA ESPERT |
| 8 III COLEGIO PÚBLICO HORTALEZA | |
| 9 III COLEGIO PÚBLICO JUAN ZARAGÜETA | |
| 10 I COLEGIO PÚBLICO LUIS CERNUDA | |

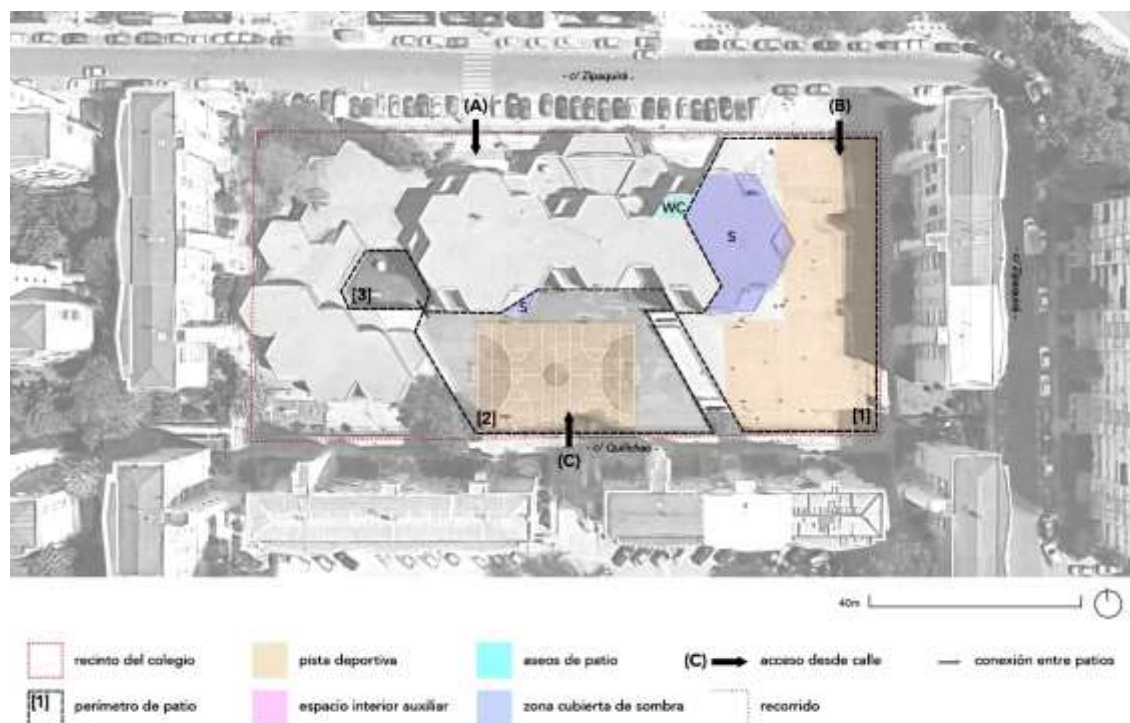
Hortaleza se trata de un distrito grande, con una zona Sur concentrada y el barrio de Valdefuente al Norte muy disgregado. La mayoría de colegios del distrito se localizan entre los barrios de Pinar del Rey y Canillas.

Siendo centros con patios muy amplios (superando los 2500m² de media), la gran mayoría de ellos no cumple los requisitos mínimos para el uso en el programa de Patios Abiertos, por la falta de aseos accesibles desde patio. Habría que considerar la instalación de este tipo de servicios en los colegios para habilitar su uso. Los patios se encuentran generalmente bien conservados, salvo algunos que presentan deterioros en los pavimentos.

Se han elegido tres colegios como CATEGORÍA I tanto por sus condiciones físicas como por su localización estratégica en los barrios más densos del distrito. Los otros tres centros que cumplen los requisitos mínimos pueden considerarse de forma inmediata para su inclusión en el programa de Patios Abiertos, revisando previamente su capacidad de activación en la zona.

7.16.1 CEIP DIONISIO RUIDREJO (04)

Hortaleza



>Pacios

El colegio tiene dos patios principales y uno menor infantil.

El patio [1] se compone de pistas deportivas, y un espacio de porche cubierto. Bajo este porche se encuentran unos aseos accesibles. El patio tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), y conecta a su vez con el patio [2] por unas escaleras de forma no accesible.

El patio [2] está definido por una pista deportiva, más nueva que las del patio [1], y espacios libres pavimentados alrededor. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), y conexión no accesible desde el patio [1]; conecta a su vez con el patio [3].

El patio [3] es un pequeño espacio de juegos infantiles cerrado con una cerca baja.

>Accesos

El centro tiene tres accesos, uno principal y dos secundarios a los patios.

La puerta (A), acceso principal del centro, da entrada directa al edificio desde la Calle Zipaquirá.

La puerta (B) es un paso de vehículos que da acceso directo desde la Calle Zipaquirá al patio [1], siendo la entrada más evidente a los patios del centro.

La puerta (C) es un paso de vehículos con acceso directo al patio [2] desde la Calle Quilichao, a través de una zona de parking.

>Observaciones

El colegio ofrece un espacio de patios muy amplio, aunque sin variedad de equipamiento.

El patio [1] cumple los requisitos necesarios para el desarrollo del programa, contando además con un espacio de porche. Convendría por otro lado hacer una labor de mantenimiento en este patio, ya que toda la pavimentación de las pistas se encuentra algo vieja y deteriorada, lo que afecta además a la seguridad de anclaje de los elementos deportivos. Además, aunque el escalón de acceso al porche está salvado con una pequeña rampa, convendría asegurar la accesibilidad según normativa a este espacio. En caso de querer incluir el patio [2] en las actividades del programa, y como aportación infraestructural al centro, se podría resolver la conexión entre los patios [1] y [2] de manera accesible,

habiendo espacio para una rampa y encontrándose la contención entre ambos patios ciertamente deteriorada.

El acceso (C) al patio [2] es en principio accesible, pero la rampa de acceso resulta muy empinada; este acceso no resulta ideal, existiendo la puerta (B) desde la calle más principal.

>Imágenes



Puerta (B) de acceso al patio [1]



Patio [1] con pistas deportivas



Pistas en patio [1], escalera a patio [2] al fondo



Porche cubierto en patio [1]



Aseos accesibles en patio [1]



Conexión no accesible entre patios [1] y [2]



Patio [2] con pistas deportivas



Puerta (C) de acceso a patio [2]



Conexión entre patios [2] y [3]



Patio [3] con juegos infantiles

7.16.2 CEIP LUIS CERNUDA (10)

Hortaleza



>Pacios

El colegio tiene la mayor parte del espacio de patios por debajo del edificio, a modo de porche cubierto. El patio [1] sirve de entrada al colegio, y tiene un pequeño espacio de juego, junto a una zona de porche cubierto. Bajo este porche se encuentran los aseos exteriores accesibles. Conecta de forma continua con el patio [2] por el borde de la parte descubierta, y tiene acceso directo desde la calle por la puerta (C).

El patio [2], que comprende el resto de áreas exteriores del recinto, está en su mayoría cubierto, encontrándose a modo de porche bajo el propio edificio elevado del colegio. Tiene dos espacios descubiertos, con espacio libre y una pequeña pista deportiva; la zona cubierta tiene dos alturas (a poca diferencia de cota), con pistas deportivas en ambas. Las dos áreas del patio están conectadas por una rampa accesible, permitiendo el uso de la totalidad del patio. El porche no tiene gran altura, por lo que los espacios cubiertos resultan perceptivamente algo angostos. Este patio, además de tener entrada desde el patio [1], tiene acceso directo desde la calle por las puertas (A) y (B). Existe un espacio de huerto para los alumnos, en el lado Oeste del recinto, continuo al propio patio [2].

>Accesos

El centro tiene tres accesos, uno principal y dos secundarios.

La puerta (A) es un paso de vehículos con acceso directo a la parte baja del patio [2], desde la rama principal de la Calle Carril del Conde. Es accesible, y supone un acceso amplio desde una zona moderadamente concurrida.

La puerta (B) es una entrada peatonal a la zona alta del patio [2], desde la rama secundaria de la Calle Carril del Conde. No resulta accesible actualmente, teniendo escalones de acceso.

La puerta (C), acceso principal del centro, da entrada al patio [1] desde un área peatonal con parque infantil entre las calles Carril del Conde y Puerto Real.

>Observaciones

El centro tiene un espacio moderadamente reducido de patio, pero a la vez muy protegido.

Ambos patios y el huerto funcionan como un espacio continuo, rodeado por densa vegetación, y con mucha área cubierta. El acceso desde una plaza peatonal resulta conveniente para la reunión de participantes en el programa, haciendo a la puerta (A) la más conveniente; la cercanía de los aseos a esta entrada también facilita el control del espacio durante su uso.

Los patios, aunque con algunos elementos en necesidad de reparación, se encuentran en general en buen estado, y resultan accesibles en su totalidad.

Existe una instalación deportiva municipal básica frente al colegio, por lo que las actividades que se desarrollaran en este centro deberían ser complementarias a las que ya puedan llevarse a cabo en pistas deportivas públicas en la zona. Las condiciones del espacio permiten el desarrollo de muchas actividades de carácter social frente a otras más deportivas.

>Imágenes



Puerta (C) de acceso al patio [1]



Patio [1] con porche cubierto



Aseos accesibles en patio [1]



Pista deportiva en patio [2]



Pista cubierta inferior en patio [2]



Pista cubierta superior en patio [2]



Conexión accesible entre pistas en patio [2]



Puerta (B) de acceso a patio [2]



Huerto para alumnos junto a patio [2]



Puerta (A) de acceso a patio [2]



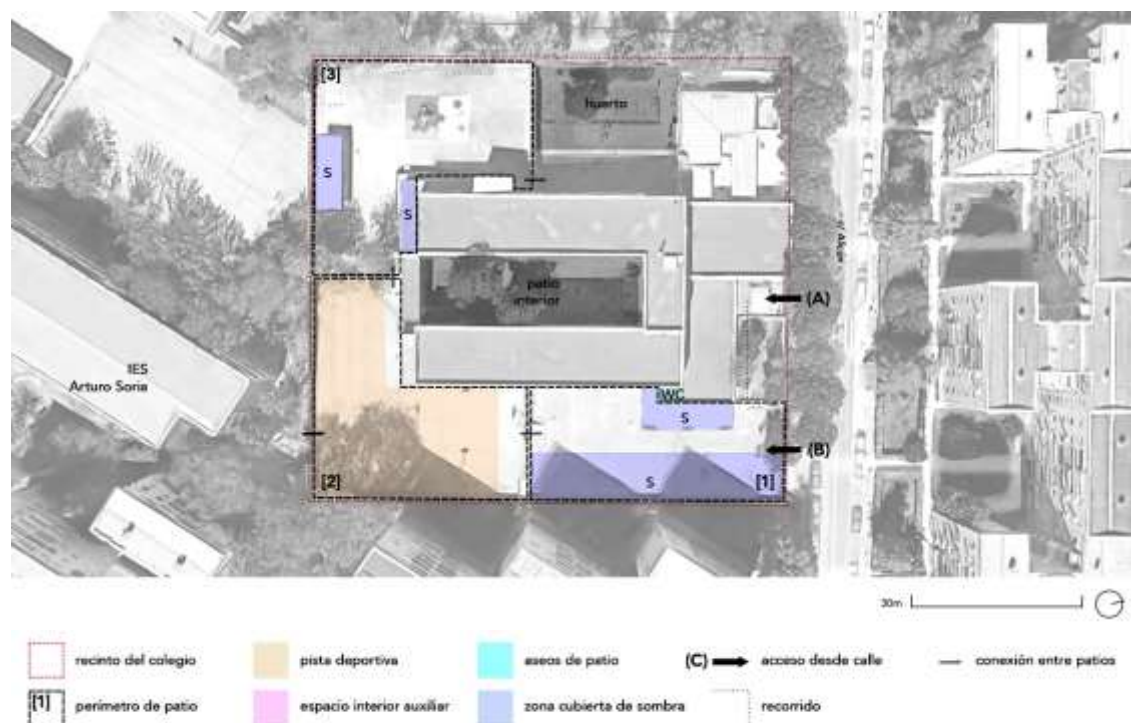
Elementos deteriorados en los patios



Instalación deportiva municipal junto al colegio

7.16.3 CEIP MÉNDEZ NÚÑEZ (10)

Hortaleza



>Pacios

El colegio tiene cuatro patios diferenciados a distintas alturas alrededor del edificio, y un patio interior cerrado.

El patio [1] consta de una explanada pavimentada y pérgolas dando sombra. No tiene equipamientos. Existen unos pequeños aseos accesibles bajo un techado. El patio tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), y con un pequeño recorrido desde la puerta (A); conecta a su vez con el patio [2] por una escalera de forma no accesible.

El patio [2] está ocupado por pistas deportivas. Conecta con los patios [1] y [3] por sendas escaleras, de forma no accesible; tiene a su vez una entrada desde el Instituto Arturo Soria, que conecta los patios de ambos centros.

EL patio [3] de infantil es una explanada pavimentada con algunos juegos infantiles, y pérgolas pequeñas. Conecta con el patio [2] y el huerto mediante escaleras, ambas cerradas con puertas que permiten aislar el patio.

>Accesos

El centro tiene dos accesos, ambos desde la Calle Alicún.

La puerta (A), acceso principal del centro, da entrada al edificio a través de un pequeño espacio ajardinado.

La puerta (B) es un paso de vehículos que da acceso directo desde la calle al patio [1]. Esta entrada solo abre desde el interior del recinto, por lo que para su uso habría que acceder primero desde la puerta (A) a través del jardín delantero, y abrir la puerta (B) con llave. El jardín puede luego permanecer cerrado por una cancela.

>Observaciones

El colegio tiene un espacio de patios amplio, pero a la vez complejo.

El patio [1] cumple las necesidades del programa, sin ofrecer por otro lado un equipamiento interesante. Tiene espacio cubierto suficiente, aseos y entrada directa.

Para poder utilizar el patio [2] como parte del programa habría que resolver la conexión con el patio [1] de forma accesible, salvando la diferencia de cota con una rampa; existe espacio para ello actualmente.

La construcción de una rampa solventaría también el principal problema del patio [2], la dificultad de acceso para su mantenimiento. Los pavimentos de este patio se encuentran en muy mal estado, agrietados y levantados, pero resulta imposible su reparación no habiendo acceso para la maquinaria requerida. Una vez solventado el problema de accesibilidad habría que ejecutar una mejora del patio [2].

El patio [3] tiene también un problema de accesibilidad, pero en este caso más difícil de resolver por la mayor diferencia de cota. Puede permanecer cerrado del patio [2] con una puerta.

>Imágenes



Puerta (B) de acceso al patio [1]



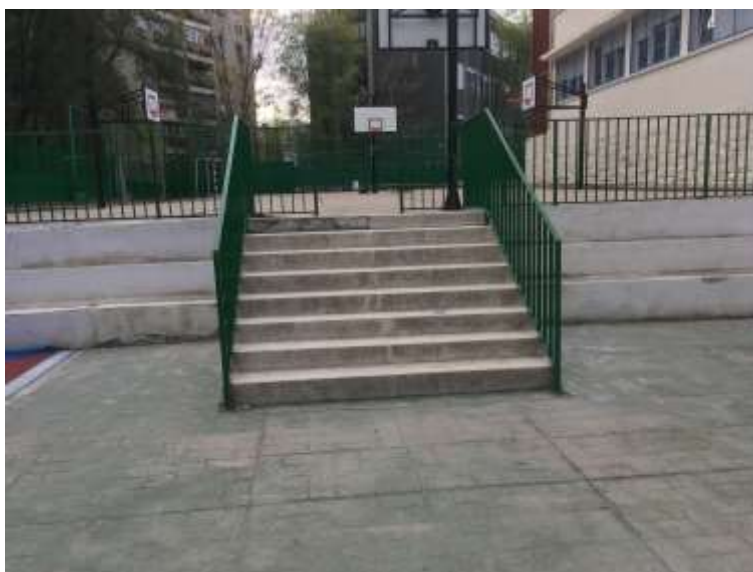
Acceso a patio [1] desde puerta (A)



Patio [1] con pérgolas, aseos accesibles a la derecha



Zona cubierta en patio [1]



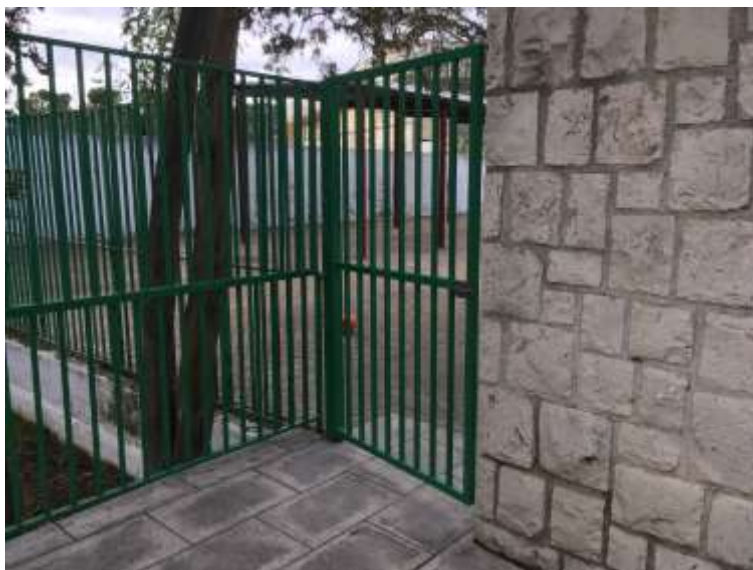
Conexión no accesible entre patios [1] y [2]



Patio [2] con pistas deportivas



Conexión no accesible entre patios [2] y [3]



Entrada a patio [3] desde patio [2]



Patio [3] con pérgola



Explanada y juegos en patio [3]



Patio de huerto



Acceso al huerto desde patio [3]

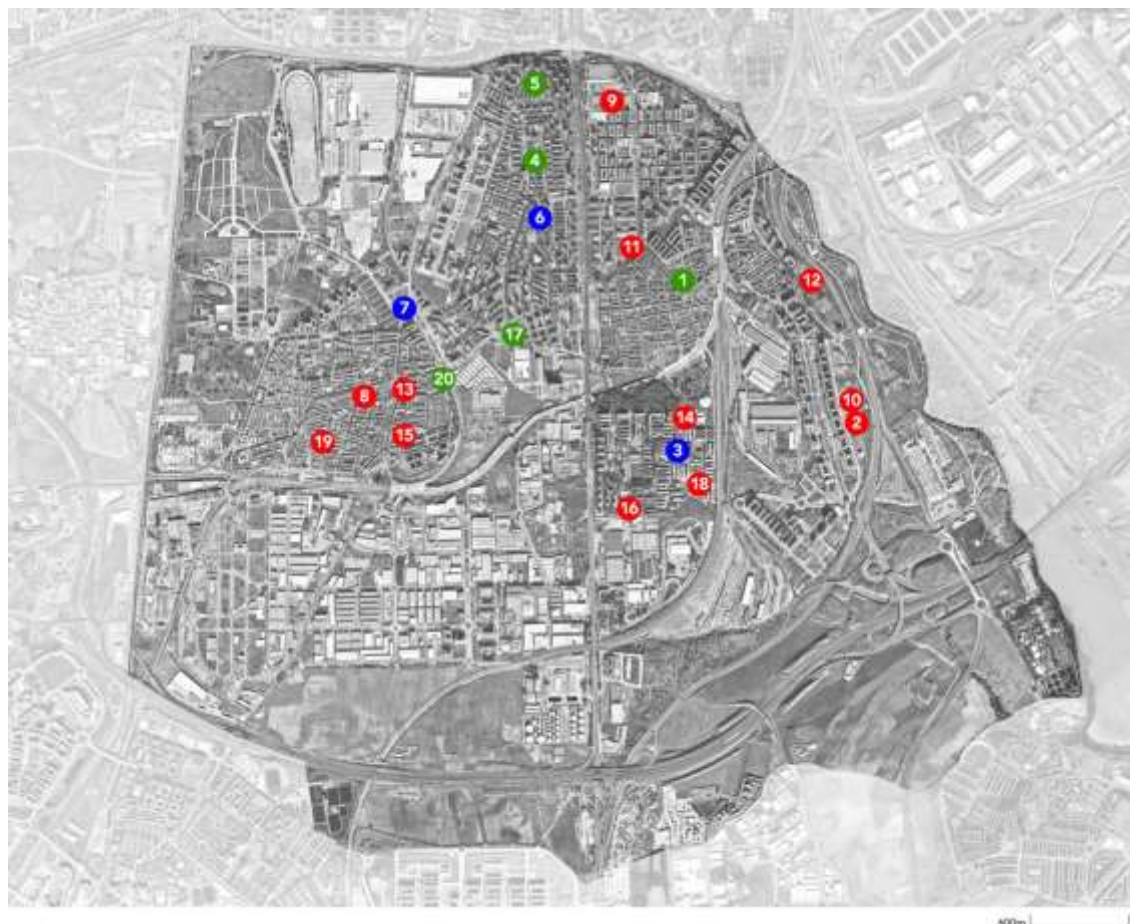


Elementos deteriorados en patio [2]



Puerta al Instituto en patio [2]

7.17 DISTRITO 17 // VILLAVERDE



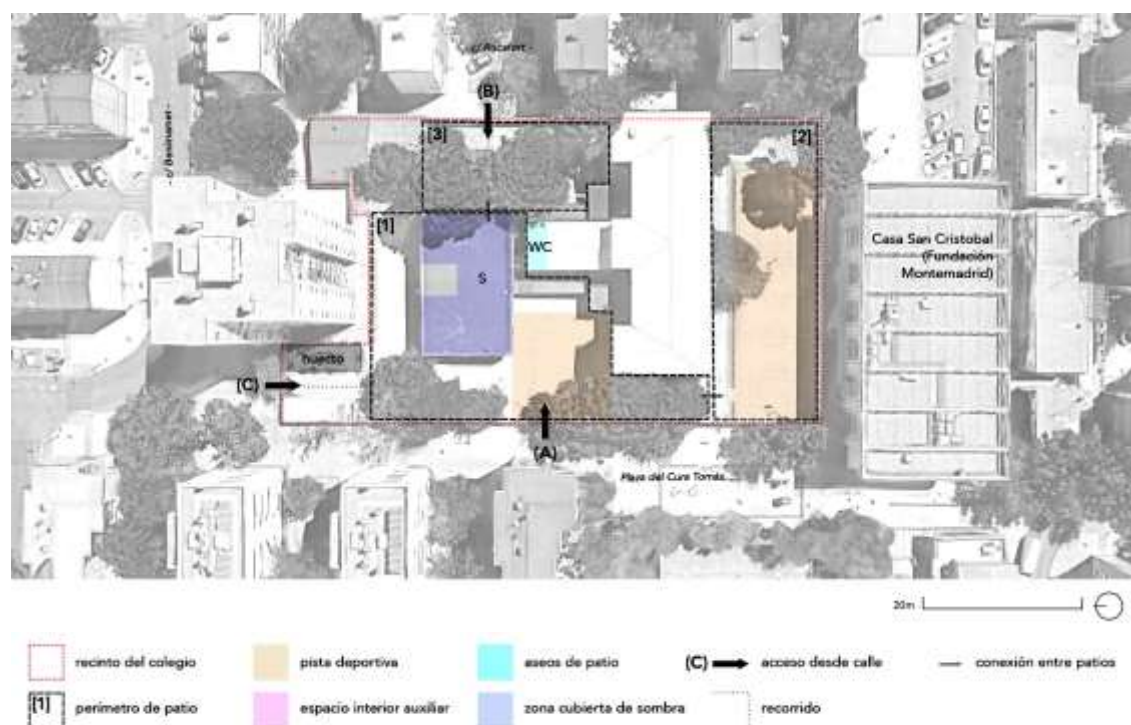
- | | |
|---|---|
| 1 II COLEGIO PÚBLICO ANTONIO DE NEBRIJA | 11 III COLEGIO PÚBLICO JUAN DE LA CIERVA |
| 2 III COLEGIO PÚBLICO AUSIAS MARCH | 12 III COLEGIO PÚBLICO LOS ROSALES |
| 3 I COLEGIO PÚBLICO AZORÍN | 13 III COLEGIO PÚBLICO MANUEL DE FALLA |
| 4 II COLEGIO PÚBLICO BARCELONA | 14 III COLEGIO PÚBLICO NAVAS DE TOLOSA |
| 5 II COLEGIO PÚBLICO CIUDAD DE CÓRDOBA | 15 III COLEGIO PÚBLICO NUESTRA SEÑORA DE LA LUZ |
| 6 I COLEGIO PÚBLICO CIUDAD DE LOS ÁNGELES | 16 III COLEGIO PÚBLICO RAMÓN GÓMEZ DE LA SERNA |
| 7 I COLEGIO PÚBLICO CRISTÓBAL COLÓN | 17 II COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE EL SALVADOR |
| 8 III COLEGIO PÚBLICO DÁMASO ALONSO | 18 III COLEGIO PÚBLICO SAGUNTO |
| 9 III COLEGIO PÚBLICO EL ESPINILLO | 19 III COLEGIO PÚBLICO SAN CARLOS |
| 10 III COLEGIO PÚBLICO EL GRECO | 20 II COLEGIO PÚBLICO SAN ROQUE |

El distrito de Villaverde se encuentra en la periferia exterior de Madrid, con zonas residenciales en su mitad norte; se trata de núcleos disgregados y aislados, en los que en cada cual hay una agrupación de colegios que sirve al barrio inmediato.

Se ha intentado considerar CATEGORÍA I en cada área diferenciada del distrito, como focos de actividad en cada barrio. En este proceso, el CEIP Antonio de Nebrija no se ha considerado por su menor superficie; hay suficientes candidatos en Categoría II para activar algunos espacios extra en el distrito. Muchos de los colegios del distrito presentan problemas de mantenimiento, y necesidad de completar reformas en los patios. Siendo un distrito tan disgregado, convendría intervenir progresivamente en cada uno de los barrios para dotarlos de actividad conveniente. Generalmente se trata de patios muy amplios y con potencial para generar espacios interesantes, tanto para el uso docente como dotacional.

7.17.1 CEIP AZORÍN (03)

Villaverde



>Pacios

El colegio tiene tres patios diferenciados, con distintos propósitos.

El patio [1] es un espacio complejo, con una zona pavimentada de pista deportiva, un gran porche cubierto, y una zona de tierra con canastas. En este patio se encuentran los aseos accesibles. Tiene entrada desde la calle por las puertas (A) y (C), y conecta a su vez con el patio [2] de forma continua y con el patio [3] a través de una cancela.

El patio [2] lo forman pistas deportivas, con un lateral de tierra. No tiene acceso desde la calle, pero sí fácil conexión con el patio [1]. La pista deportiva no resulta accesible, habiendo que salvar un tramo bajo de escaleras.

El patio [3] de infantil es un recinto cerrado por una cancela baja, con juegos infantiles y pavimento de caucho. Tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), y conecta a su vez con el patio [1]. Puede ser utilizado como espacio auxiliar de las actividades en el patio [1].

>Accesos

Hay tres posibles accesos al centro, desde distintos puntos del perímetro del recinto.

La puerta (A), acceso principal del centro, es una entrada peatonal desde la Plaza del Cura Tomás, dando a la zona pavimentada del patio [1].

La puerta (B) da entrada desde una zona de parking de la Calle Rocafort al patio [3], como acceso alternativo desde el lado opuesto a la puerta (A).

La puerta (C) es un paso de vehículos que da entrada desde la Calle Benimamet al patio [1], pasando por la zona de huerto.

>Observaciones

El colegio tiene un espacio de patios amplio y complejo, con posibilidades para hacer actividades de diferente índole. Se encuentra en un punto central del barrio de San Cristóbal, pudiendo ser un lugar de referencia importante en la zona.

El patio [1] ofrece un espacio variado, y con mucha área cubierta. Tiene un acceso apropiado desde la puerta (A), con conexión fácil a los aseos. Convendría solucionar la accesibilidad en las pistas del patio [2], salvando la diferencia de altura con una rampa, para poder aprovechar ese espacio para las actividades del programa.

>Imágenes



Puerta (A) de acceso al patio [1]



Patio [1] pista y porche



Zona de porche en patio [1]



Pista de arena en patio [1]



Huerto junto a patio [1]



Puerta (C) de acceso al patio [1]



Aseos accesibles en patio [1]



Patio [3] infantil, con juegos



Puerta (B) de acceso al patio [3]



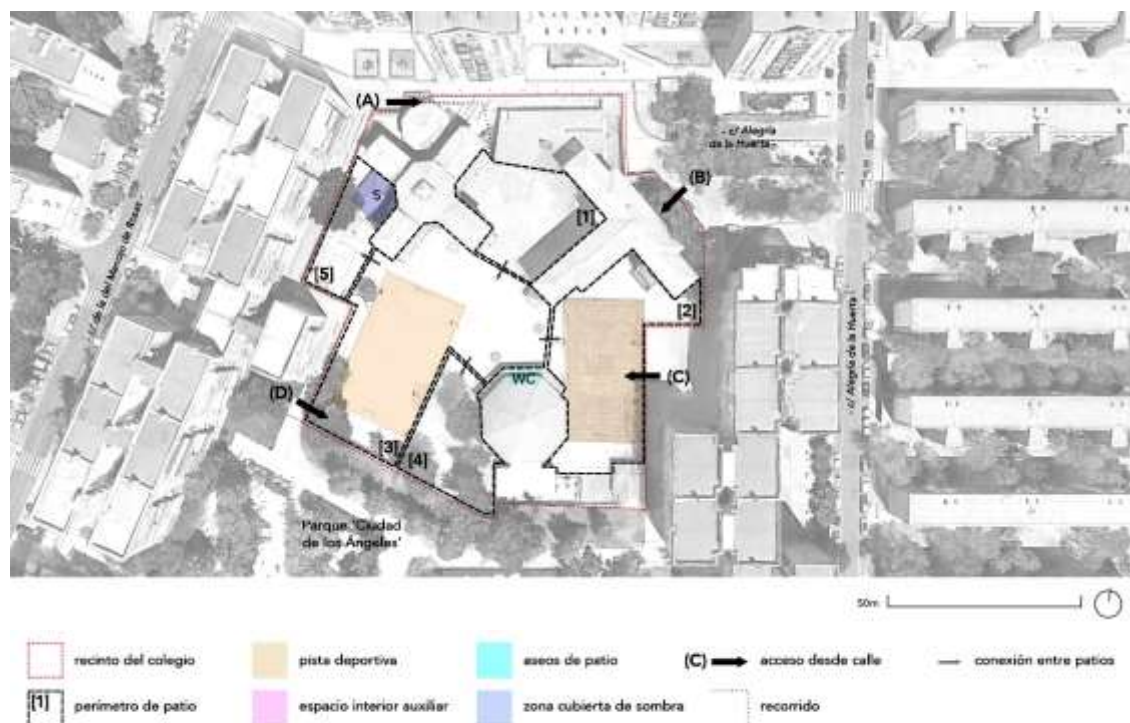
Paso del patio [1] al patio [2]



Patio [2] con pista deportiva

7.17.2 CEIP CIUDAD DE LOS ÁNGELES (06)

Villaverde



>Pacios

El conjunto del colegio se establece en una parcela muy amplia, y cuenta con varios edificios dispersos, dando lugar a un espacio de patios muy complejo y fraccionado, que se puede entender en cinco áreas funcionales.

El patio [1] es un espacio pavimentado entre los edificios de aulas, sin equipamiento. Tiene algunos juegos pintados en el suelo. Da continuidad al patio [3], y tiene a su vez acceso desde la calle por la puerta (A), a través de una rampa accesible según norma.

El patio [2] lo ocupan pistas deportivas relativamente nuevas, rodeadas de espacios intersticiales pavimentados. Tiene acceso a unos aseos exteriores en el edificio de comedor y cocinas. Da continuidad al patio [3], y tiene acceso directo desde la calle por la puerta (C). Existen vierteaguas alrededor de las pistas, que por su posición muy cerca del área de juego suponen un peligro, además de no drenar suficiente.

El patio [3] se compone de una zona libre pavimentada, con pequeños montículos de caucho, y pistas deportivas. Tiene acceso a unos aseos exteriores en el edificio de comedor y cocinas. Conecta con los patios [1], [2], [4] y [5], y a su vez tiene entrada directa desde el Parque Ciudad de los Ángeles por la puerta (D). Cuenta con el mismo problema de vierteaguas que el patio [2].

El patio [4] de infantil es un espacio pavimentado cerrado con una cancela baja. Tiene algo de arbolado, no cuenta con equipamiento. Se accede por una puerta baja desde el patio [3].

El patio [5] de infantil es un recinto cerrado por una cancela baja con arenero y juegos. Cuenta con una pérgola fija que da sombra al lado Noreste, en un espacio pavimentado. Los juegos infantiles son insuficientes, y falta arena. Se accede por una puerta baja desde el patio [3].

>Accesos

El centro tiene cuatro accesos, en diferentes puntos del perímetro.

La puerta (A) es una entrada accesible al recinto desde la Calle de la del Manojito de Rosas, bajando por una rampa hasta el patio [1].

La puerta (B), el acceso principal del colegio, da entrada al interior del edificio principal desde la zona de parking de la Calle Alegría de la Huerta, por una escalera. No resulta accesible, ni da entrada a los patios.

La puerta (C) es un paso de vehículos desde una salida del parking de la Calle Alegría de la Huerta, dando acceso directo al patio [2].

La puerta (D) es una entrada peatonal desde el Parque Ciudad de los Ángeles, dando acceso directo al patio [3].

Siendo los accesos a los patios accesibles para motóricos, las entradas a los edificios tienen escalones, produciendo un claro problema de accesibilidad.

>Observaciones

El colegio se encuentra en el centro del barrio de Los Ángeles, y bastante accesible desde el barrio de Los Rosales; puede suponer un punto clave en la zona para la gestión de actividades.

Los patios en sí tienen ciertos problemas de equipamiento y naturalización, con mucho espacio de explanada pavimentada sin uso específico, además de acumular errores de construcción. Los patios infantiles además tienen una importante falta de equipamiento, quedando concretamente la remodelación del patio [5] sin terminar.

Los edificios tienen un problema notable de accesibilidad, que anula en principio la presencia de entradas accesibles al recinto. Con respecto a los propios accesos, desde el centro se solicitó cambiar la puerta (D) a una corredera, para mejorar la entrada desde el parque.

En las pistas deportivas, los vierteaguas suponen un problema de seguridad además de no cumplir su función correctamente; se instalaron en la última reforma del patio.

En conclusión, el colegio ofrece un espacio de patios con mucho potencial, tanto para el programa de Patios Abiertos como para el propio alumnado, y podría aprovechar una remodelación que le diera unas instalaciones realmente a la altura.

>Imágenes



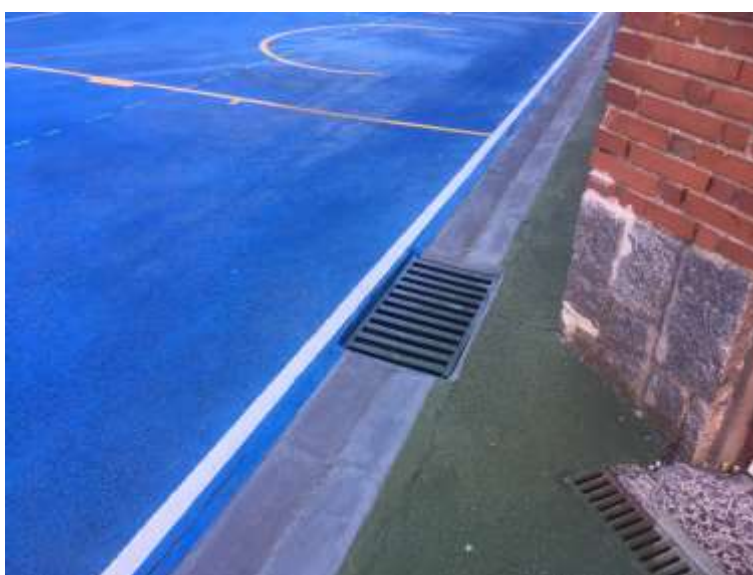
Patio [2] con pistas deportivas



Acceso desde puerta (C) a patio [2]



Aseos accesibles entre patios [2] y [3], y fuente



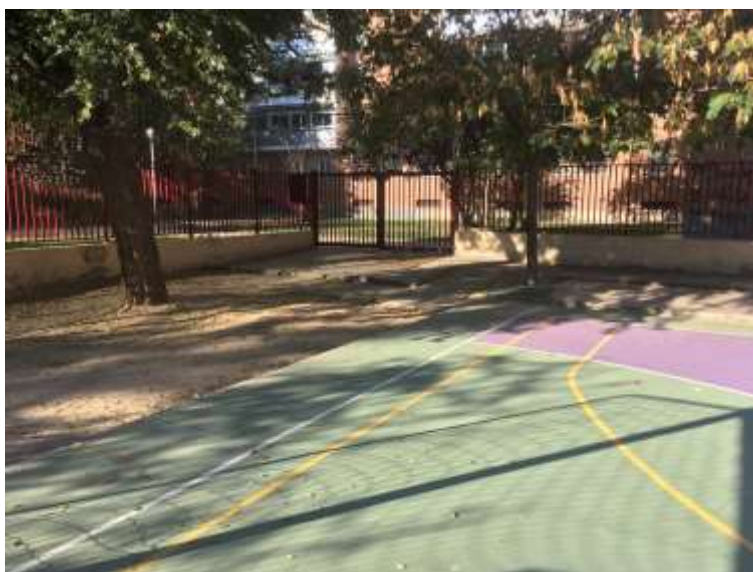
Vierteaguas en límite de pista en patio [2], peligroso



Patio [3], explanada pavimentada



Pistas deportivas en patio [3]



Puerta (D) de acceso a patio [3]



Acceso a patio [4] desde patio [3]



Patio [4] cerrado, con arbolado



Acceso a patio [5] desde patio [3]



Patio [5] cerrado, con juegos y arenero



Pérgola fija en patio [5]



Patio [1], explanada pavimentada



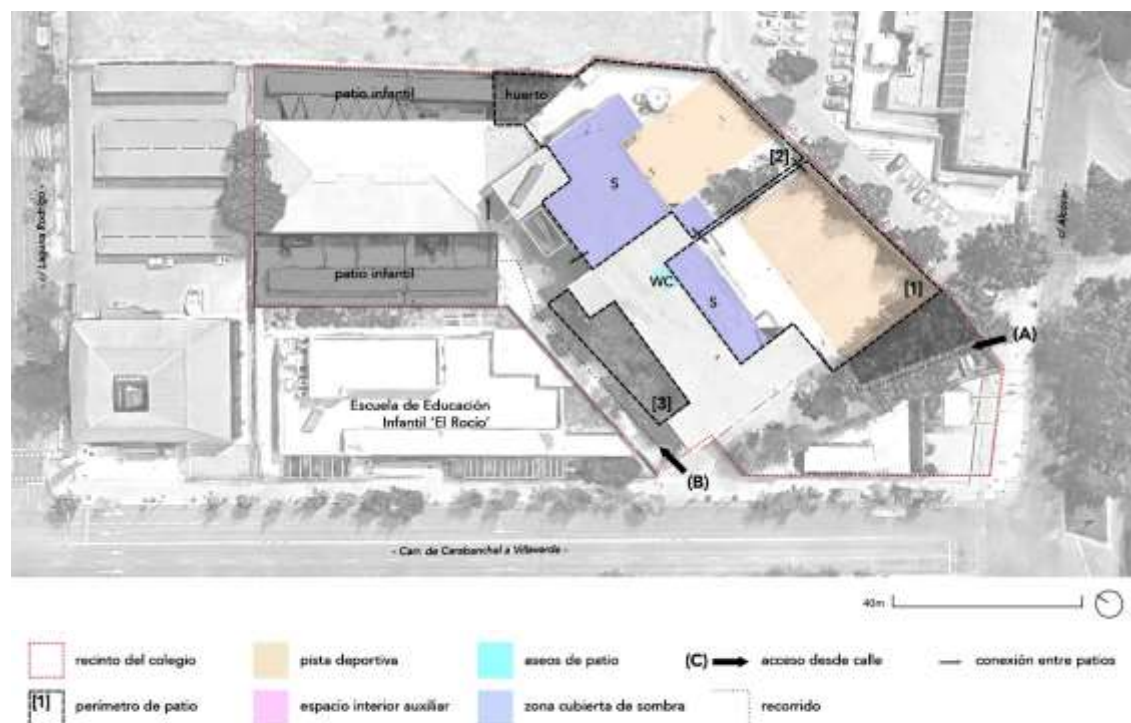
Acceso a patio [1] desde puerta (A)



Puerta (B) de acceso al centro

7.17.3 CEIP CRISTOBAL COLÓN (07)

Villaverde



>Pacios

El colegio tiene un edificio principal con un espacio continuo de patios de primaria, y un edificio secundario de educación infantil con patios anexos. Estos segundos no se tendrán en cuenta para el análisis del centro.

El patio [1] tiene una zona de porche, y pistas deportivas no accesibles. Mientras que el acceso al patio desde la calle y hacia el colegio es totalmente accesible con rampas, la pista deportiva se encuentra rodeada por unas gradas, y sólo tiene acceso con escalones. En este patio, bajo el porche, se encuentran unos aseos accesibles. Tiene entrada directa desde la calle por la puerta (A), y conecta de manera continua con el patio [2].

El patio [2] tiene una pista deportiva, rodeada por espacio libre con mesas y juegos. Tiene un amplio espacio cubierto de porche. Da continuidad al patio [1], y conecta a través de una cancela con el corredor exterior que lleva al edificio secundario. Tiene un pequeño huerto para el alumnado en el extremo Norte.

El patio [3] es un recinto cerrado de patio infantil, en la trasera del edificio principal. No es viable para su inclusión en el programa.

>Accesos

El centro tiene dos accesos, uno para cada edificio, pero que dan entrada al conjunto del colegio.

La puerta (A), acceso principal del centro desde la Calle Alcocer, da entrada al patio [1] a través de una rampa con cierto recorrido, atravesando un patio ajardinado de acceso.

La puerta (B) es un paso de vehículos desde la Carretera de Carabanchel a Villaverde, que da acceso a través de un corredor exterior a la trasera del edificio principal, y al edificio secundario y sus patios. Se puede acceder a este corredor desde el patio [2] cruzando una cancela, que normalmente permanece cerrada.

>Observaciones

El colegio tiene unos patios amplios y variados, que pueden dar un buen espacio para las actividades del programa en Villaverde Alto. Tiene tanto espacio deportivo como amueblado, y una serie de zonas ajardinadas.

El patio [2] es utilizable en la actualidad sin problemas, siendo completamente accesible y teniendo fácil conexión con los aseos y con la entrada al centro. Sin embargo, el patio [1] no resulta accesible, debiendo plantearse soluciones al desnivel de acceso para poder utilizar el patio en su totalidad.

Las instalaciones se encuentran en buen estado, y no harían falta en principio arreglos previos a la incorporación del programa más allá de la accesibilidad.

>Imágenes



Puerta (A) de acceso al centro



Acceso desde puerta (A) a patio [1]



Patio [1] con pista deportiva



Porche y aseos frente a patio [1]



Conexión accesible entre patios [1] y [2]



Patio [2] con pista deportiva, rocódromo al fondo



Porche cubierto en patio [2]



Porche cubierto en patio [2], salida hacia edificio secundario a la izquierda

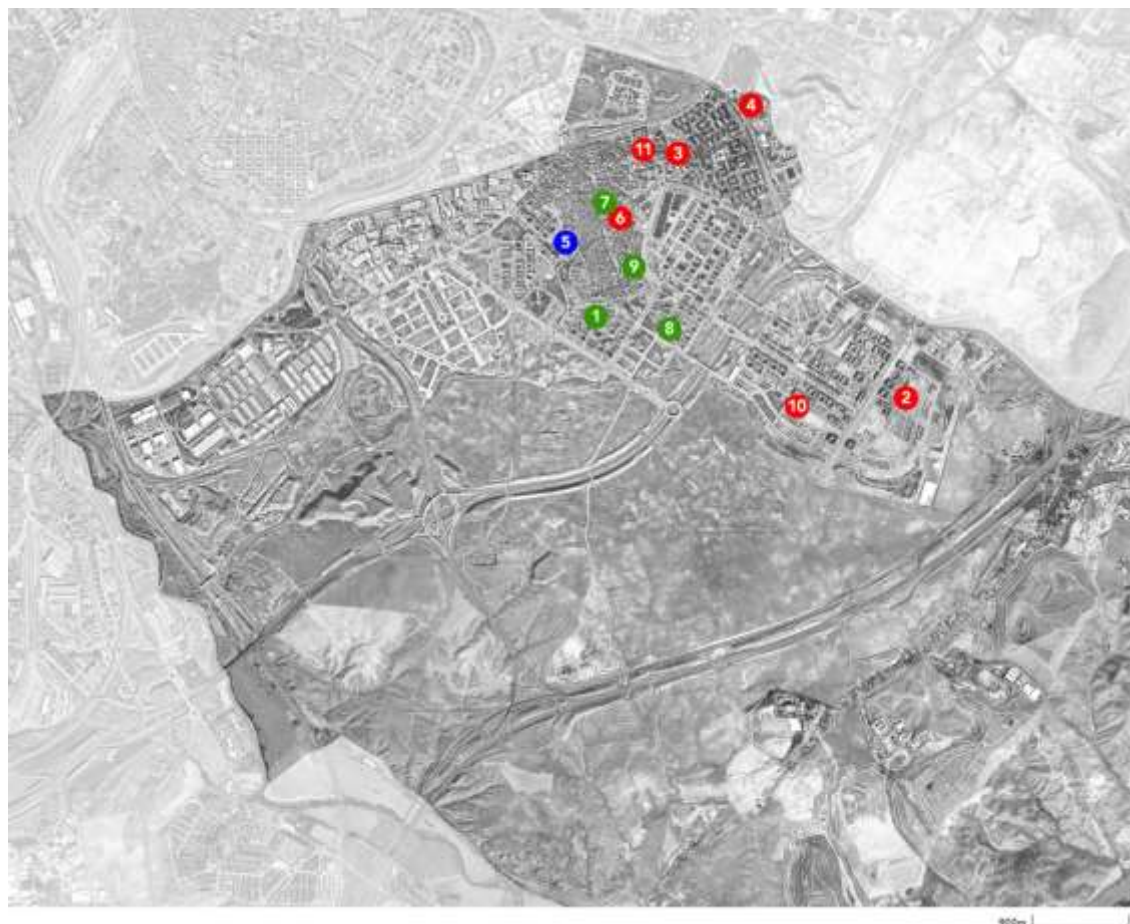


Salida hacia el edificio secundario en patio [2]



Huerto en patio [2]

7.18 DISTRITO 18 // VILLA DE VALLECAS



- | | | | | | |
|----|-----|---|----|-----|----------------------------------|
| 1 | II | COLEGIO PÚBLICO AGUSTÍN RODRIGUEZ SAHAGÚN | 11 | III | COLEGIO PÚBLICO MARÍA DE VILLOTA |
| 2 | III | COLEGIO PÚBLICO ANGEL NIETO | | | |
| 3 | III | COLEGIO PÚBLICO BLAS DE OTERO | | | |
| 4 | III | COLEGIO PÚBLICO CIUDAD DE VALENCIA | | | |
| 5 | I | COLEGIO PÚBLICO EL QUIJOTE | | | |
| 6 | III | COLEGIO PÚBLICO FRANCISCO FATÓU | | | |
| 7 | II | COLEGIO PÚBLICO HONDURAS | | | |
| 8 | II | COLEGIO PÚBLICO JOSÉ DE ECHEGARAY | | | |
| 9 | II | COLEGIO PÚBLICO JUAN GRIS | | | |
| 10 | III | COLEGIO PÚBLICO LOYOLA DE PALACIO | | | |

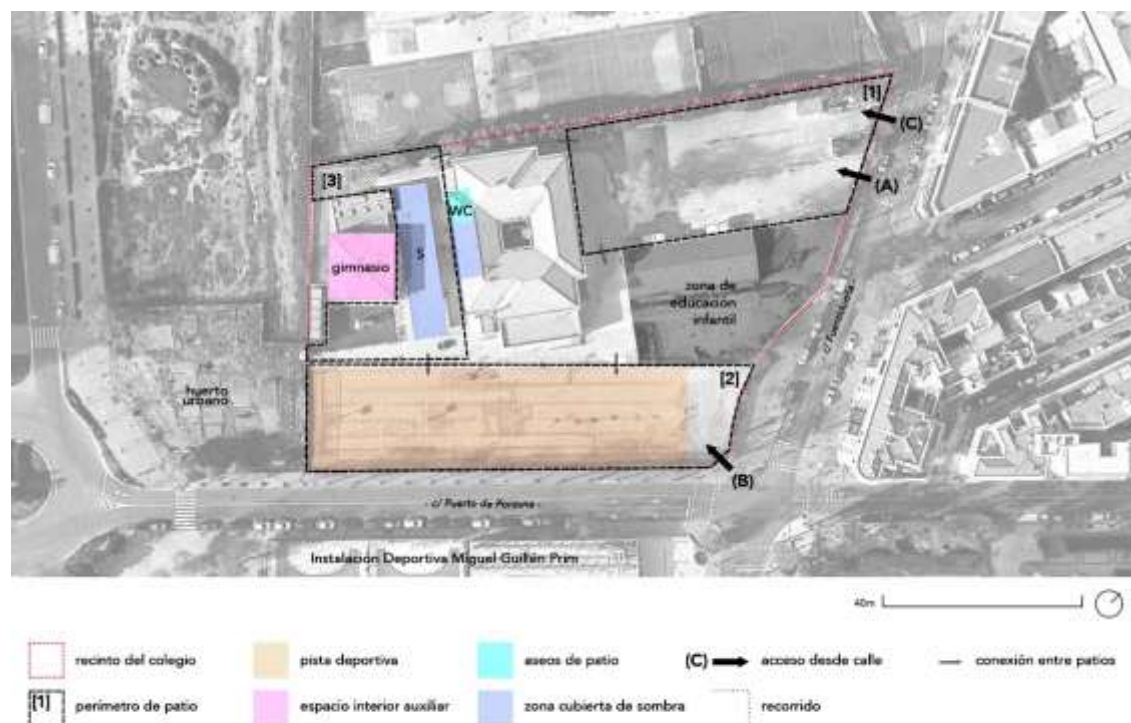
Villa de Vallecas ocupa un territorio muy extenso de la periferia Sureste de Madrid, con una zona más concentrada y extensiones de ensanche en proceso desarrollo más disgregados. Los colegios del distrito se concentran principalmente hacia el casco histórico de Vallecas, con algunos dando servicio en Santa Eugenia y Ensanche.

Del grupo de centros más concentrados en el casco, la mayoría cumplen los requisitos mínimos del programa de Patios Abiertos, dando opciones de uso variadas. Los más exteriores sin embargo no cuentan con las características necesarias en la actualidad, y sería conveniente intervenir en los que fuera posible para poder dotar a estos barrios de patios con actividad. La mayoría de colegios tiene patios muy amplios y nuevos.

Uno de los principales problemas en el distrito es el vandalismo, que sufren bastantes colegios de la zona y supone un detrimento al mantenimiento y la seguridad en los patios.

7.18.1 CEIP EL QUIJOTE (05)

Villa de Vallecas



>Pacios

El colegio tiene divididos los espacios de primaria e infantil, teniendo estos últimos un edificio independiente dentro del recinto del centro, con un patio propio vallado que no consideraremos. El resto del recinto tiene tres patios diferenciados interconectados entre sí sin barreras.

El patio [1], acceso principal al centro, se conforma de dos explanadas pavimentadas a diferentes cotas, conectadas entre sí por una rampa en el lado Suroeste del patio. Tiene acceso desde la calle por las puertas (A) y (C); desde este patio se accede a su vez a los edificios de primaria e infantil. Hay alguna vegetación dispersa.

El patio [2] contiene las pistas deportivas, bordeadas en su lado Noroeste por unas gradas bajas. Tiene un acceso directo desde la calle por la puerta (B), además de conectar con los patios [1] y [3]. Mientras que desde la calle el patio resulta accesible para motóricos, las gradas impiden una conexión accesible con los otros dos patios. El patio tiene alumbrado propio, pero se controla desde el interior del edificio. El patio [3] Tiene un espacio cubierto por una pérgola fija 'S', y cuenta con juegos infantiles, mesas de ping pong y un ajedrez gigante. Da paso a los aseos accesibles bajo un pórtico, y al edificio independiente del gimnasio. Conecta con el patio [1] por ambos lados del edificio con un pequeño recorrido, y con el patio [2] a través de las gradas. Esta conexión entre los patios [2] y [3] plantea dificultades de uso por la falta de accesibilidad.

>Accesos

El recinto del colegio tiene un doble acceso principal al patio [1] desde la calle Fuentidueña, a través de las puertas (A) y (C). El acceso (A) es el peatonal habitual del uso escolar, y el (C) una puerta de vehículos. Ambas entradas dan a alturas diferentes del patio [1].

Así mismo existe una entrada desde la calle Puerto de Porzuna al patio [2] con una rampa, a través de la puerta (B). Esto permite un acceso directo a la zona principal de patio, sin recorridos alrededor del edificio.

>Observaciones

Existen en las inmediaciones del colegio unas instalaciones deportivas bien equipadas, con pistas deportivas cubiertas y al aire libre, y un proyecto de huerto urbano. A pesar de la cercanía de equipamientos y actividades complementarias en la zona, tiene una situación estratégica en el área del Casco Histórico de Vallecas frente a otros colegios, y por tanto más posibilidades de hacer funcionar el programa de Patios Abiertos.

Presenta por otro lado una cierta problemática de accesibilidad, siendo que la totalidad del centro tiene rampas habilitadas y cumple en accesibilidad salvo el patio [2], para el que hay que salvar unas gradas. Siendo que el patio [2] es el más amplio, y el que tiene una entrada más directa desde la calle, y que el patio [3] es el que da paso a los aseos (además de la zona cubierta) convendría resolver la conexión entre ambos con una solución accesible. Existe en la actualidad una rampa entre los patios [2] y [3], pero no cumple normativa de accesibilidad por inclinación y posición (choca contra una zona de juegos y no hay espacio de giro).

>Imágenes



Patio [2] con pistas, gradas y puerta (B) al fondo



Puerta (B) de acceso al patio [2]



Gradas en el patio [2], conexión con patio [1]



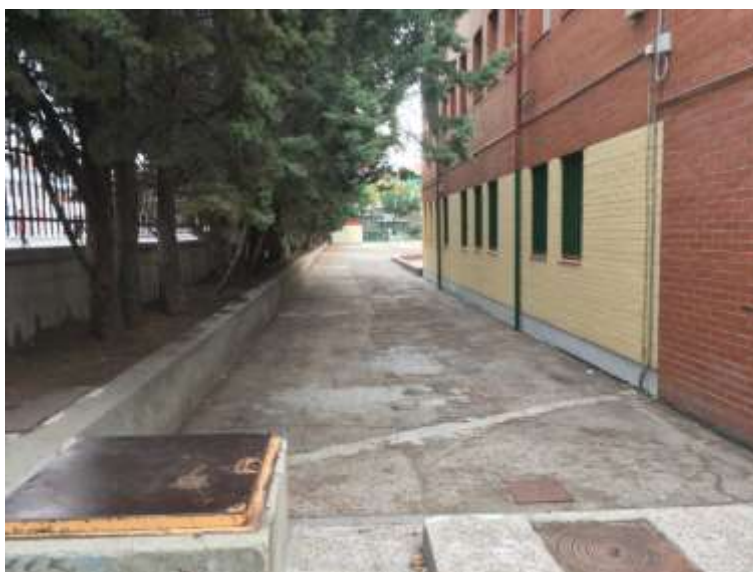
Patio [1] pavimentado y puertas (A) y (C) al fondo



Rampa de conexión de las dos alturas en patio [1]



Puertas (A) y (C) en patio [1]



Conexión del patio [1] con el patio [3] por lateral del recinto



Patio [3] con pérgola, gimnasio a la izquierda y aseos a la derecha



Juegos y mobiliario en patio [3]



Aseos en zona cubierta en patio [3]

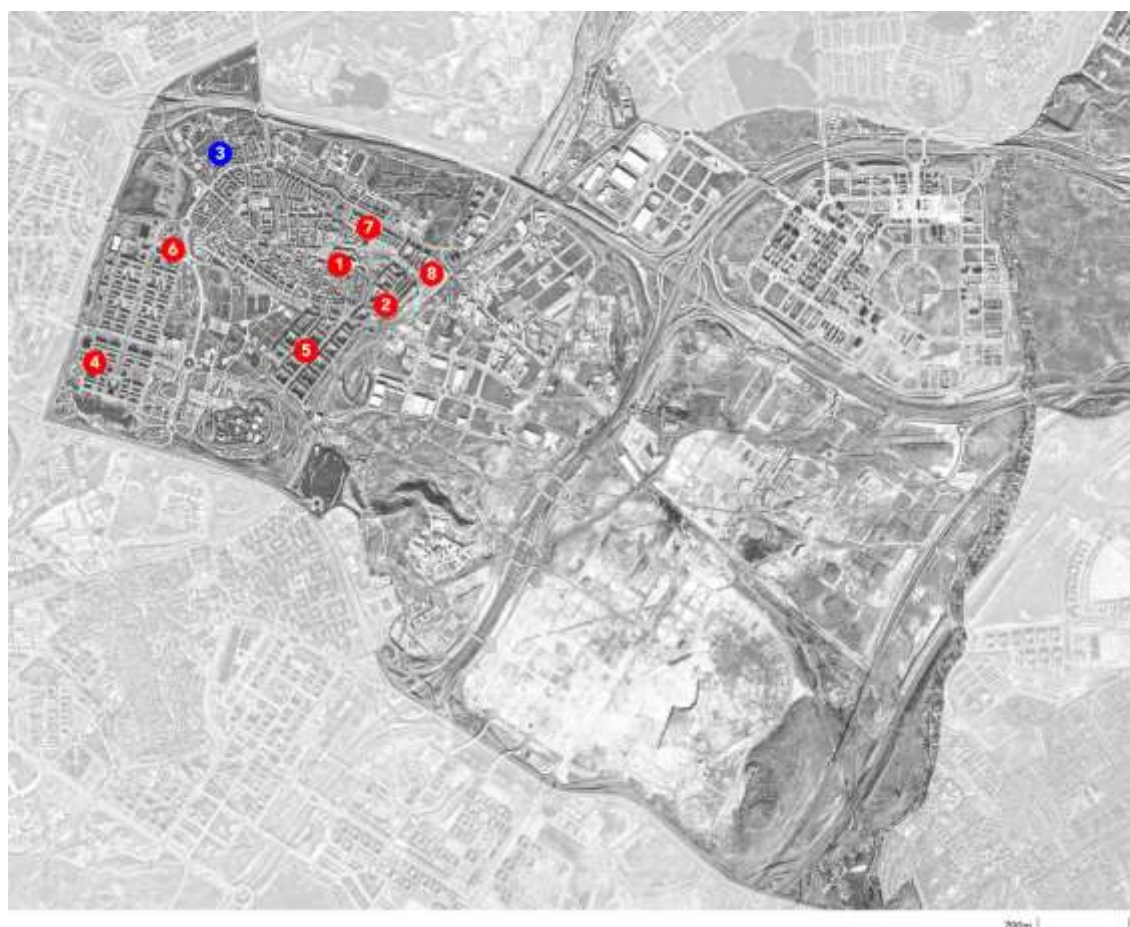


Gimnasio con acceso en patio [3]



Rampa de conexión entre patios [2] y [3], no accesible

7.19 DISTRITO 19 // VICÁLVARO



- 1 III COLEGIO PÚBLICO ALFONSO X EL SABIO
- 2 III COLEGIO PÚBLICO CARMEN LAFORET
- 3 I COLEGIO PÚBLICO DOCTOR SEVERO OCHOA
- 4 III COLEGIO PÚBLICO LOS ALMENDROS
- 5 III COLEGIO PÚBLICO PEDRO DUQUE
- 6 III COLEGIO PÚBLICO VALDEBERNARDO
- 7 III COLEGIO PÚBLICO VICÁLVARO
- 8 III COLEGIO PÚBLICO WINSTON CHURCHILL

Vicálvaro es un distrito muy extenso de la periferia exterior Este, con mucha área de ensanche en proceso de desarrollo. Los colegios del distrito se concentran hacia el casco histórico de Vicálvaro, y Valdebernardo.

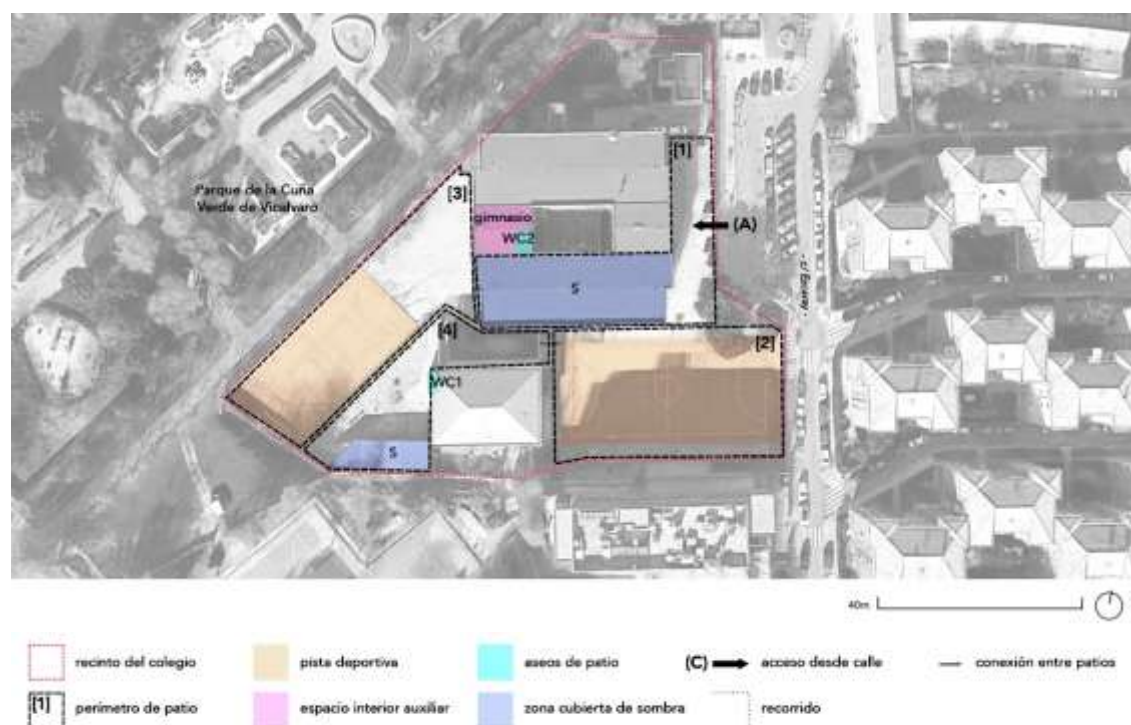
Tan solo un colegio en todo el distrito cumple los requisitos mínimos necesarios para su inclusión en el programa de Patios Abiertos, el CEIP Doctor Severo Ochoa. Este colegio no es totalmente idóneo para la realización de actividades, por lo que sería conveniente intervenir en algunos de los otros centros del distrito incorporando aseos exteriores para poder habilitar su uso.

Se trata de colegios con patios muy amplios, y generalmente equipados, que con un mínimo de adaptación podrían servir como activadores en el núcleo de Vicálvaro.

Dentro de la Categoría III, el CEIP Valdebernardo se ha descartado por no poder corroborar la total accesibilidad, y por tener un aseo no independiente. Se podría considerar un primer candidato a subir de categoría si se comprueban sus características y se hacen las intervenciones convenientes.

7.19.1 CEIP DOCTOR SEVERO OCHOA (03)

Vicálvaro



>Pacios

El colegio tiene un complejo espacio de patios que puede dividirse en cuatro zonas principales.

El patio [1] incluye el porche de acceso al colegio, y una amplia zona cubierta que conecta los otros patios del centro. Da paso también a un gimnasio con aseos en su interior, pero comprometiendo el acceso al resto del edificio.

El patio [2] se compone de una amplia pista deportiva, con gradas en el lado sur. Tiene fácil acceso desde la puerta (A), y da a su vez paso al patio [4] por una cancela con llave.

El patio [3] tiene una zona de tierra tras el patio [1], y una pista deportiva. Es colindante al patio [4], pero los separa una valla. La parte de tierra hace no accesible el paso a la pista, por los socavones que ha ido formando el agua en el encuentro con el solado.

El patio [4], la zona de recreo infantil, es independiente de los demás patios, cerrada por una cancela con doble recinto, y que tiene acceso únicamente desde el patio [2]. Tiene un espacio sombreado de pérgola, y unos pequeños aseos.

>Accesos

Existe un único acceso al centro, por la puerta (A). Da entrada por un doble acceso, peatonal y de vehículos, desde la calle Ezcaray, al patio de distribución [1] desde el que se accede al edificio.

>Observaciones

El colegio presenta ciertas complicaciones para la implantación del programa, pero por su posición en el barrio de Ambroz y la inviabilidad de los otros centros, se trata de un lugar clave para el desarrollo de Patios Abiertos.

El centro necesita labores de mantenimiento, tanto para reparar problemas de uso y accesibilidad en los suelos (como los pavimentos de las pistas o los socavones en la zona de tierra), como en repasar los acabados y pintura de varias partes del patio (especialmente los techos del patio [1]).

Los aseos exteriores son muy pequeños, y tienen difícil acceso al encontrarse en un patio alejado y cerrado. Convendría dar solución alternativa de aseos al resto de los patios.

Los patios [1] y [2] tienen una buena relación espacial, pudiendo aprovecharse a la vez la parte cubierta y la pista deportiva; se encuentran a su vez frente al acceso principal del centro.

>Imágenes



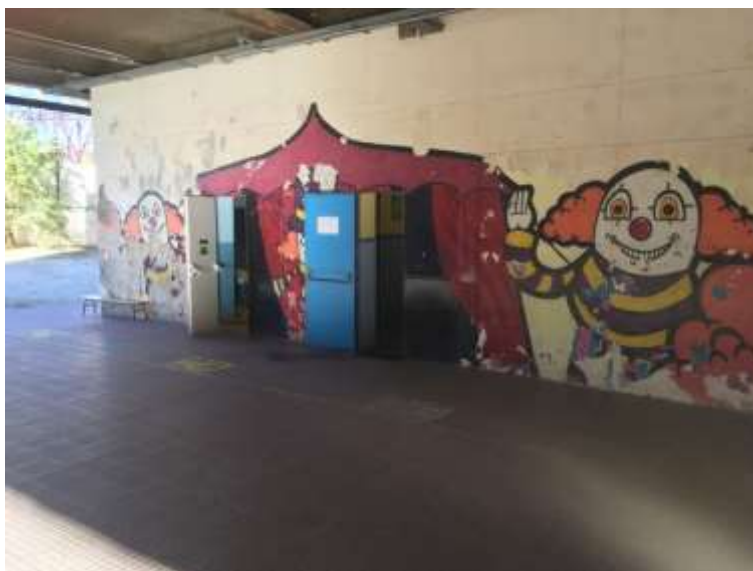
Accesos a patio [1] por puerta (A)



Patio [1] con porche cubierto, patio [2] a la izquierda



Porche cubierto en patio [1]



Acceso a gimnasio con aseos desde patio [1]



Patio [2] con pista deportiva y gradas



Acceso a patio cerrado [4] desde patio [2]



Acceso a segundo recinto de patio [4] desde su acceso a patio [2]



Patio infantil [4] con arenero y pérgola



Aseos infantiles en patio [4]



Acceso a patio [3] desde patio [1]



Patio [3] con pista deportiva



Encuentro no accesible entre pista y tierra en patio [3]

7.20 DISTRITO 20 // SAN BLAS-CANILLEJAS



- | | |
|--|---|
| 1 III COLEGIO PÚBLICO ALBERTO ALCOCER | 11 III COLEGIO PÚBLICO PADRE COLOMA |
| 2 III COLEGIO PÚBLICO ÁLVARO DE BAZAN | 12 I COLEGIO PÚBLICO RAMÓN MARÍA DEL VALLE INCLÁN |
| 3 III COLEGIO PÚBLICO CARMEN CABEZUELO | 13 II COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CHILE |
| 4 I COLEGIO PÚBLICO CIUDAD PEGASO | 14 III COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE PANAMÁ N° 1 |
| 5 II COLEGIO PÚBLICO EL SOL | |
| 6 III COLEGIO PÚBLICO JULIÁN MARÍAS | |
| 7 III COLEGIO PÚBLICO LA ALAMEDA | |
| 8 III COLEGIO PÚBLICO MARÍA MOLINER | |
| 9 II COLEGIO PÚBLICO MARIANO JOSÉ DE LARRA | |
| 10 III COLEGIO PÚBLICO MARQUÉS DE SUANZES | |

Los colegios del distrito de San Blas-Canillejas se concentran entre los barrios de Las Rosas, Simancas, Hellín, Amposta y Arcos. Quedan algunas zonas residenciales sin presencia de centros educativos de este tipo.

Una amplia mayoría de los colegios no cumplen los requisitos mínimos, principalmente por la falta de aseos exteriores. Salvo alguna excepción no se presentan problemas de accesibilidad. De los colegios que sí cumplen los requisitos mínimos, como el CEIP República de Chile, habría que corroborar que los aseos son realmente accesibles desde el patio.

Se han elegido dos colegios como CATEGORÍA I, por sus características físicas y la posición estratégica en los barrios. El CEIP Ciudad Pegaso es el único que puede dar servicio en su zona, y alrededor del CEIP Ramón María del Valle-Inclán hay varios que podrían considerarse para generar actividad, según se quiera intensificar el programa de Patios Abiertos en esa área.

7.20.1 CEIP CIUDAD PEGASO (04)

San Blas-Canillejas



>Pacios

El colegio cuenta con un amplio y variado espacio de patios alrededor del edificio, siendo separables entre sí por diferentes cancelas.

El patio [1] tiene una pista deportiva y un espacio de juegos infantiles, así como un porche cubierto de pequeñas dimensiones. Por el lado sur del patio hay un gimnasio independiente del edificio principal, y unos aseos accesibles. El patio [1] tiene acceso directo desde la calle por la puerta (B), o bien por una cancela (que puede permanecer cerrada) desde la entrada principal (A).

El patio [2] tiene varias pistas deportivas y un espacio libre pavimentado. Frente a las pistas hay una pérgola fija como elemento de sombra. En el extremo Norte del edificio hay unos aseos accesibles que dan al patio [2]. Este patio tiene acceso directo desde la calle por la puerta (C), o a través de una cancela (que puede permanecer cerrada) desde la entrada (A).

El patio [3] es una pista de frontón, en una cota superior a los patios [1] y [2]. Conecta con el patio [2] por una escalera y rampa accesible. La pista está vallada y tiene una puerta de acceso que se puede mantener cerrada.

Existe un patio de infantil alargado que recorre el perímetro Oeste del edificio, con acceso desde el patio [3] o desde la calle por la puerta (D). Está muy aislado y no tiene aseos, además de tener una geometría inconveniente, por lo que no se podría considerar utilizable.

>Accesos

El recinto del colegio tiene varias entradas, todas desde la Avenida Séptima y a través de patios.

La entrada principal del centro, la puerta (A), da a un corredor exterior entre los patios [1] y [2], y da acceso independiente a ambos patios a la vez que al interior del edificio.

La puerta (B) es un paso de vehículos que da directamente al patio [1]. La puerta (C) es otro paso de vehículos, dando acceso al patio [2].

La puerta (D) es una entrada lateral de mercancías, que conduce por el borde del recinto hasta el patio de infantil.

>Observaciones

El colegio tiene dos patios principales muy aprovechables, que se pueden utilizar de forma separada si es necesario. Tanto el patio [1] como el [2] tienen acceso directo desde la calle y aseos propios, y se pueden cerrar del acceso principal con una cancela; según la actividad que se planee se puede abrir uno u otro patio, o ambos a la vez.

El patio [3], teniendo fácil acceso desde el patio [2], se puede utilizar esporádicamente, pero convendría solucionar ciertos problemas de accesibilidad en la subida, como un pequeño escalón en la puerta de la pista al final de la rampa.

El patio trasero de infantil no resulta conveniente para las posibles actividades del programa, y su uso comprometería el edificio del colegio.

El porche cubierto en el patio [1] tiene un pequeño escalón de acceso que también convendría salvar para dar accesibilidad total a todos los espacios de ese patio. A su vez, existe una pequeña construcción a modo de casa del conserje, actualmente en desuso, que podría aprovecharse.

Las pistas deportivas en el patio [2] se encuentran en buen estado, renovadas recientemente, pero el lado norte del patio se encuentra totalmente sin equipar o naturalizar, con una explanada pavimentada; podría plantearse la intervención en este espacio para la mejora de los patios.

>Imágenes



Patio [1] con pista deportiva y juegos infantiles



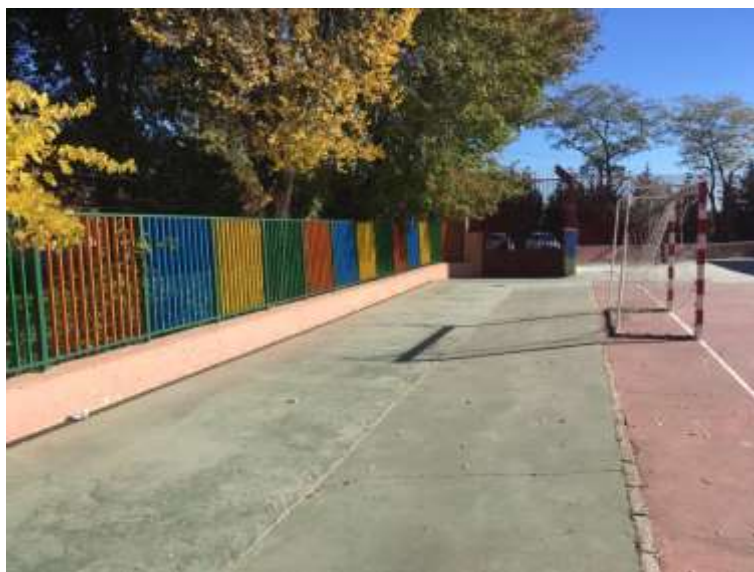
Patio [1] con arbolado, porche cubierto al fondo



Porche cubierto en patio [1]



Acceso a patio [1] por cancela, desde puerta (A)



Acceso a patio [1] por puerta (B)



Aseos accesibles en patio [1]



Puerta principal de acceso (A)



Acceso a patio [2] por cancela desde puerta (A)



Patio [2] con pistas deportivas y pérgola



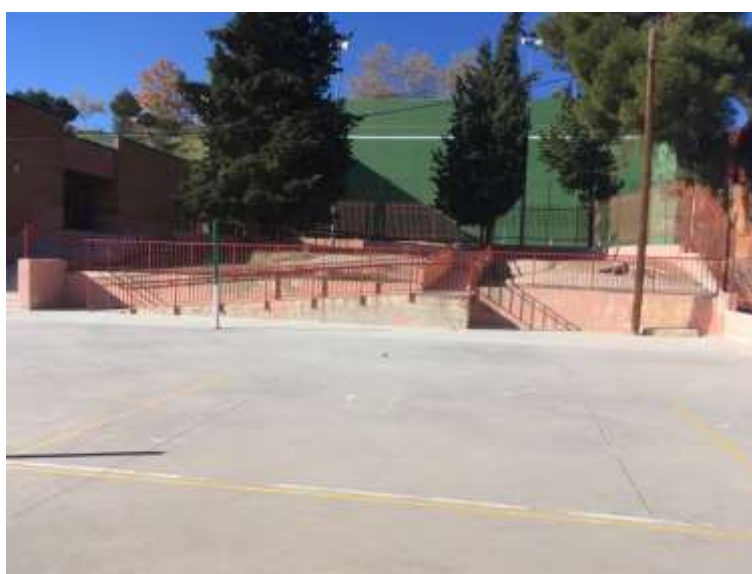
Pérgola en patio [2]



Acceso a patio [2] por puerta (C)



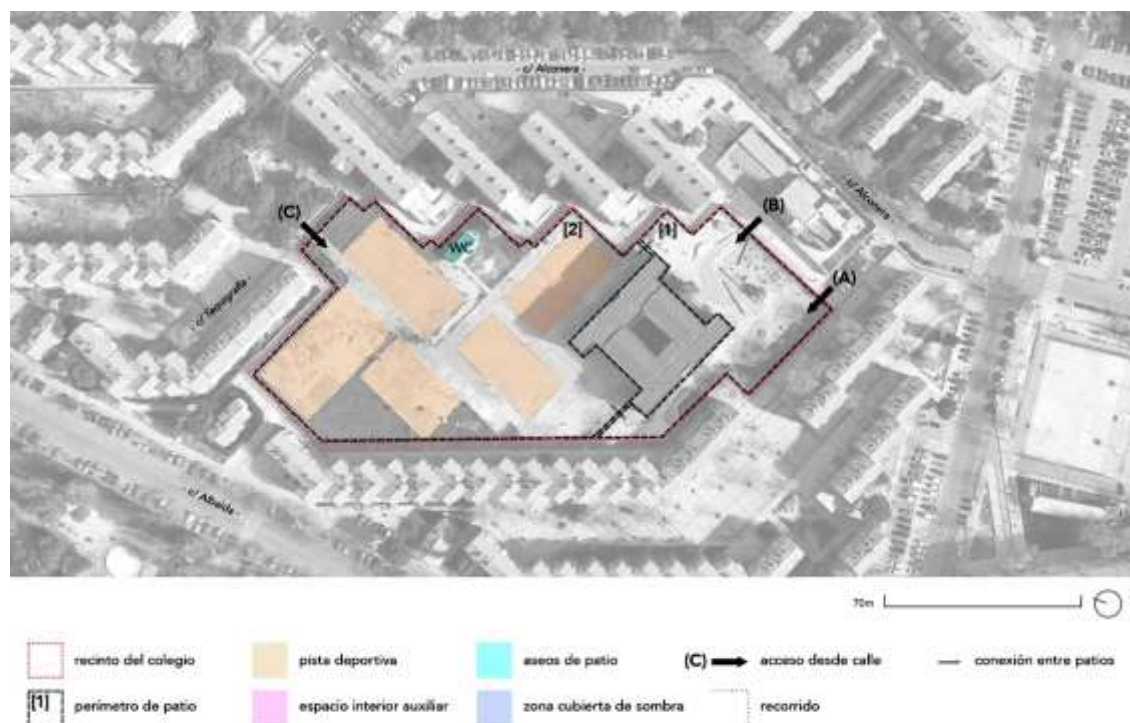
Aseos accesibles en patio [2]



Subida accesible a patio [3] desde patio [2], pista de frontón al fondo

7.20.2 CEIP RAMÓN MARÍA DEL VALLE-INCLÁN (12)

San Blas-Canillejas



>Pacios

El colegio cuenta con dos patios, uno delantero muy reformado, y uno trasero de grandes dimensiones en bastante mal estado de conservación. Ambos patios se encuentran separados entre sí por cancelas con puerta, que permite independizar los espacios cuando es necesario.

El patio [1], principalmente de infantil, fue reformado siguiendo el proyecto MICOS y cuenta por tanto con una planta compleja y dinámica, combinando zonas de arenero, vegetación y pavimento, y está equipado con juegos infantiles. Actualmente se encuentra algo deteriorado por la falta de mantenimiento, y no cuenta con elementos de sombra. Tiene acceso directo desde la calle por las puertas (A) y (B), y conecta por sus extremos con el patio [2]

El patio [2] aloja varias pistas deportivas, con espacios pavimentados o de tierra entre medias. Toda la amplia superficie del patio se encuentra en un estado importante de abandono, estando tanto los pavimentos como las instalaciones deportivas en muy mal estado. Varias de las porterías y canastas han sido clausuradas por su mal estado.

No cuenta con ningún elemento de sombra, y la vegetación es casi inexistente.

Hay una cabina de vestuarios con aseo en el patio [2], independiente del edificio del colegio, que da servicio de forma conveniente a todo el espacio deportivo.

Además del acceso por dos puntos desde el patio [1], tiene un acceso a la plaza peatonal por la puerta (C).

Complementando las pistas deportivas se instalaron algunos elementos de juego en varios proyectos participativos: un arenero autoconstruido realizado por el propio colegio, y unos juegos con troncos instalado por Basurama.

>Accesos

El colegio tiene su acceso principal por las puertas (A) y (B) desde la parte peatonal de la calle Alconeras, a través del patio [1]. Son la conexión más inmediata con las calles de alrededor.

Existe un acceso al patio [2] por la puerta (C), desde una serie de calles y plazas peatonales que conforman la manzana del colegio. Este es un acceso adecuado para el uso independiente del patio [2].

>Observaciones

Desde la dirección del centro hay un fuerte interés por el uso de las instalaciones del colegio para el barrio, y la interconexión de dicho espacio con el tejido social inmediato, con la posibilidad de abrirlo a familias y mayores. También ha participado en múltiples proyectos y propuestas para la mejora de los patios, como el proyecto MICOS o el Agrupamiento de Centros Escolares, intentando compensar la falta de recursos y de reforma estructural del patio con diversas intervenciones.

Siendo que el patio [1] fue reformado con resultados muy positivos para el centro y el alumnado, desde su finalización ha sufrido mucho deterioro y requiere de mantenimiento y reparación de varios elementos.

Por otro lado el patio [2], con mucha superficie, no recibe ningún tipo de mantenimiento, y necesita una reforma profunda.

Se trata de un espacio con mucho potencial para su uso en el programa, y con interés por parte tanto del centro como del vecindario, pero que necesitaría de ciertas mejoras para realizarse en condiciones. Aunque el patio [1] resulta más atractivo para su inclusión en el programa, por capacidad y presencia de aseos independientes deberá plantearse la utilización del patio [2]; por tanto, el acceso lógico sería por la puerta (C), manteniendo el patio [1] aislado o esporádicamente utilizado.

>Imágenes



Patio [1] con juegos, areneros y vegetación



Patio [1], acceso a patio [2] al fondo



Espacio libre en patio [1], con vegetación



Acceso a patio [1] por puerta (A)



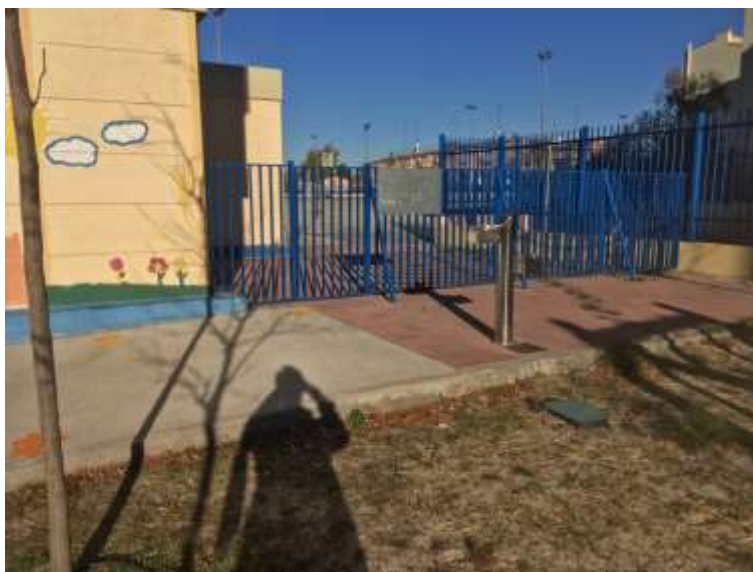
Acceso a patio [1] por puerta (B)



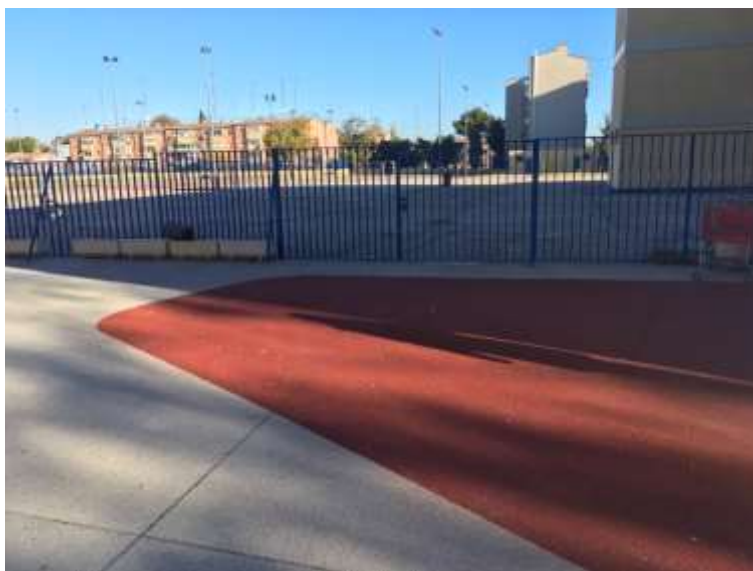
Juegos y plataformas en patio [1]



Juegos y plataformas en patio [1]



Acceso Este a patio [2] desde patio [1], con fuente



Acceso Oeste a patio [2] desde patio [1]



Patio [2] con pistas deportivas



Pistas deportivas en patio [2] con alumbrado, aseos a la derecha



Explanada pavimentada libre en patio [2], acceso a patio [1] al fondo



Pista de atletismo en patio [2], y explanadas pavimentadas



Juego de troncos autoconstruido en patio [2]



Arenero autoconstruido en patio [2]



Acceso a patio [2] por puerta (C)

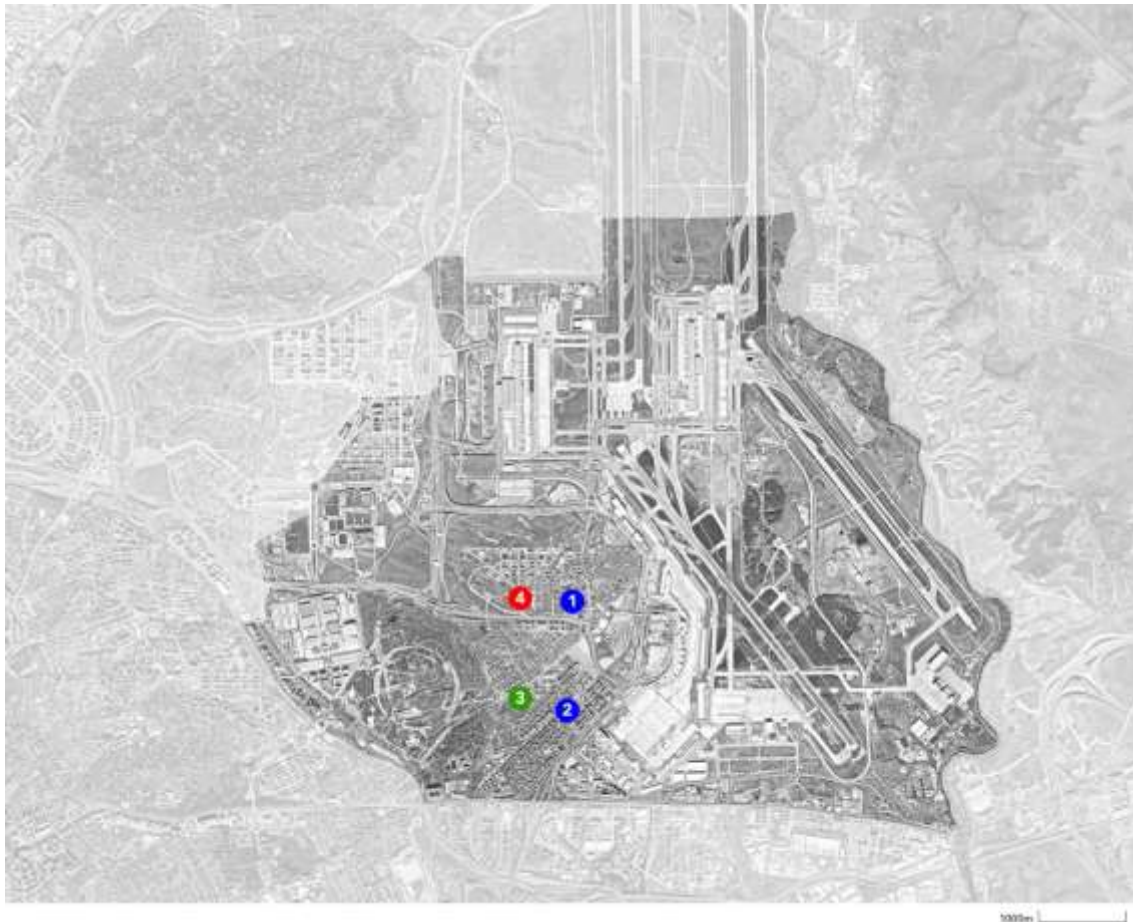






Aseos en patio [2]



Acceso Este a patio [1] desde patio [2]

7.21 DISTRITO 21 // BARAJAS



- 1  COLEGIO PÚBLICO CALDERÓN DE LA BARCA
- 2  COLEGIO PÚBLICO CIUDAD DE GUADALAJARA
- 3  COLEGIO PÚBLICO CIUDAD DE ZARAGOZA
- 4  COLEGIO PÚBLICO MARGARET THATCHER

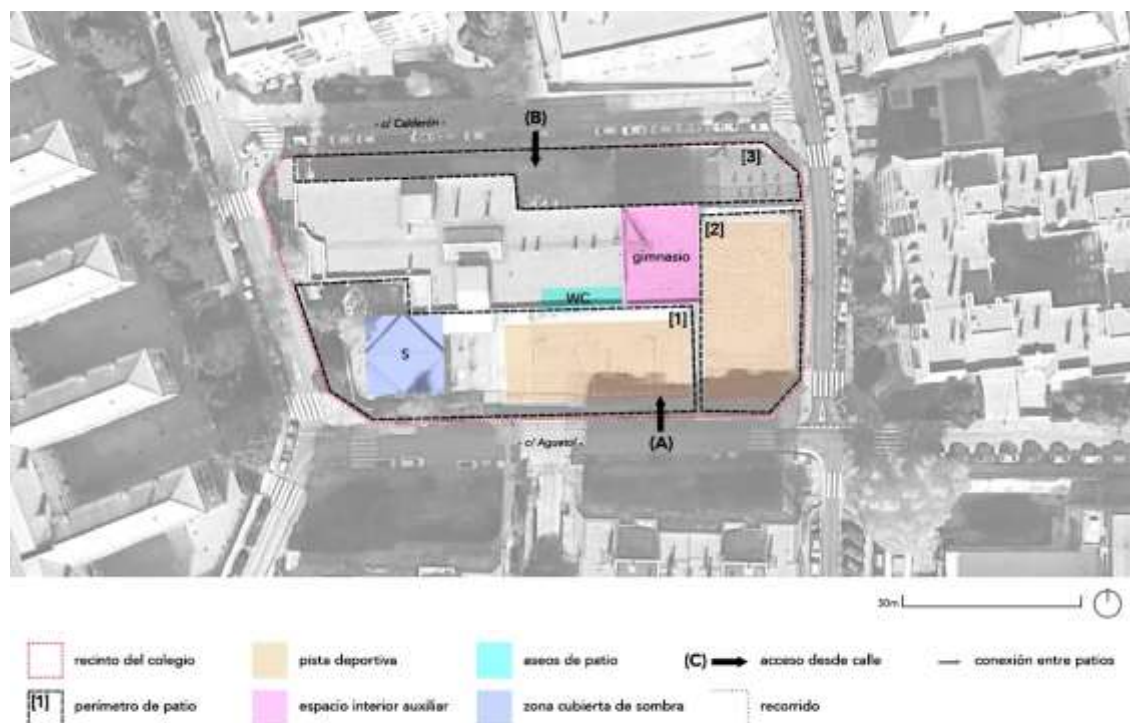
Barajas concentra dos pequeños núcleos residenciales dentro de su territorio, Alameda de Osuna y Timón/Barajas, en los que se encuentran los cuatro colegios del distrito. Ambos núcleos están separados por la carretera M-11, que hace de barrera entre ambos al desplazamiento peatonal. Por tanto, es importante considerar ofrecer actividades dentro del programa de Patios Abiertos a ambos núcleos de forma independiente, para asegurar su aprovechamiento por cercanía.

Se han considerado como CATEGORÍA I el CEIP Calderón de la Barca y el CEIP Ciudad de Guadalajara, ambos con patios amplios y bien equipados. El colegio Ciudad de Zaragoza tiene un uso intensivo fuera del horario escolar, y tendría más dificultad para compatibilizar su uso.

El CEIP Margaret Thatcher no cumpliría los requisitos mínimos en principio.

7.21.1 CEIP CALDERÓN DE LA BARCA (01)

Barajas



>Pacios

El patio [1] tiene acceso directo desde la calle por la puerta (A). Es amplio y continuado, sin barreras arquitectónicas, con una pista deportiva y una zona cubierta con una pérgola fija rodeada de vegetación. Tiene acceso a unos aseos independientes a los que se accede por unos escalones (problema de accesibilidad en ese punto), y a un pequeño gimnasio con entrada también escalonada. Está equipado con fuentes y alumbrado programable (por horas, sin cuadro exterior).

Se puede acceder directamente al patio [2] sin barrera ni cancela, por escalera o rampa, para utilizar la pista deportiva. [1] y [2] se encuentran anexos, pero funcionan como dos espacios separados.

El patio [3] tiene acceso por la puerta (B), la principal del colegio, y recoge las zonas de juego infantil. No está equipado ni resulta óptimo para la realización de actividades.

>Accesos

El colegio tiene una puerta delantera (B) que accede al edificio y los patios de infantil, y una trasera (A) que accede al patio [1].

La puerta (A), supone un triple acceso desde la calle Aguetol: una entrada peatonal escalonada, una peatonal con rampa accesible y una cancela para vehículos con rampa. La entrada accesible sólo abre con mando desde conserjería, habría que encontrar una solución para su apertura sin acceder al edificio; las otras dos abren con llave desde fuera.

>Observaciones

El patio [1] resulta muy adecuado para el programa, aunque necesita de ciertas adaptaciones de accesibilidad para poder utilizarse en un contexto de total equidad. Debe poder abrirse la puerta accesible y solucionar el acceso a los baños con una rampa. Desde el propio colegio se plantearían hacer esos baños accesibles en el futuro.

Este patio es variado, teniendo una zona deportiva amplia y sin obstáculos y un espacio cubierto de la lluvia y el sol, pudiendo realizarse actividades en cualquier momento del año. Habría que acotar el espacio por el lado ajardinado, ya que conecta por un lateral del edificio con el patio [3]

El patio [3] no cumple requisitos para el proyecto, y está amueblado con juegos infantiles.

>Imágenes



Patio [1] y pérgola al fondo



Puerta (A) de acceso al patio [1]



Aseos del patio [1] y gimnasio, con fuentes



Acceso al patio [2] desde el patio [1]



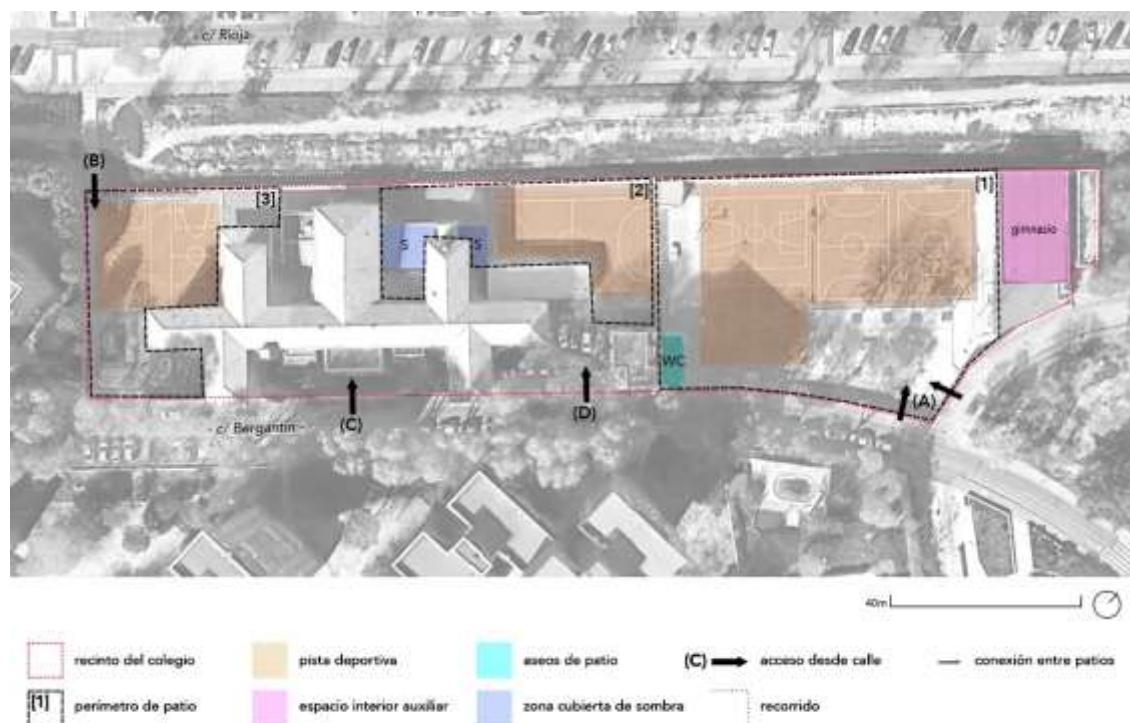
Pérgola en el patio [1]



Zona bajo pérgola en patio [1]

7.21.2 CEIP CIUDAD DE GUADALAJARA (01)

Barajas



>Pacios

El patio [1] está equipado con Aseos propios totalmente accesibles, alumbrado independiente con cuadro en el propio patio, y fuentes. Se compone principalmente de pistas deportivas, además de una zona amueblada con mesas y bancos y algo de vegetación. Da acceso a un gimnasio, que se utiliza en extraescolares deportivas. Se accede tanto desde el patio [2] como desde la c/ Bergantín por las puertas (A), las cuales solo abren desde dentro. El patio se utiliza para actividades extraescolares hasta las 18:00 entre semana, y el gimnasio podría llegar a usarse hasta más tarde según programa.

El patio [2] tiene una pista deportiva y pequeños espacios de sombra, con acceso desde los dos patios colindantes y el propio edificio, además de dar al parking. Está equipado con fuentes.

El patio [3] tiene uno de los principales accesos al centro, la puerta (B), y combina espacios de primaria e infantil. No está equipado, y está muy involucrado en el edificio del colegio.

Los tres patios están separados entre sí por cancelas que se pueden dejar abiertas o cerradas.

>Accesos

Hay dos puertas de acceso directo desde c/ Bergantín al patio [1], accesibles, que solo abren con llave desde el interior. Se podrían abrir por el equipo encargado entrando desde el acceso (B).

Una sola puerta abre con llave desde fuera, la puerta (B), con acceso desde c/ Rioja al metro Alameda de Osuna. Tiene escaleras y rampa accesible, que bajan al patio [3]. Se puede llegar desde esta entrada al patio [1] y puertas (A), pero con un largo recorrido poco intuitivo. Se puede usar para acceder a abrir las puertas (A).

El acceso (C) es la puerta principal del colegio; es un acceso al interior del edificio, y la cancela cierra por dentro.

El acceso (D) al parking se puede abrir desde fuera, con una doble cancela. El parking podría servir de acceso para abrir las puertas (A).

>Observaciones

El patio [1] es óptimo para el desarrollo del programa de Patios Abiertos, pudiéndose separar del resto del edificio con la cancela, para controlar el espacio de uso. Tiene todos los equipamientos necesarios y es accesible, y la iluminación permitiría utilizarlo en cualquier horario.

Para poder utilizarse como un espacio independiente, habría que acceder desde las puertas (A), que tendrían que ser previamente abiertas desde dentro accediendo por (B) o por (D).

Los patios [2] y [3] no cumplen los requisitos, además de comprometer al edificio del colegio.

El colegio tiene buenas instalaciones y todo se encuentra en buen estado de conservación.

>Imágenes



Patio [1] y gimnasio al fondo



Puerta (A) de acceso al patio [1]



Aseos del patio [1] con fuentes



Acceso al patio [1] por cancela desde el patio [2]



Puerta (D) de acceso al parking desde patio [2]



Patio [3] con entrada desde puerta (B)



Puerta (B) de acceso al patio [3] con rampa