

Datos	Contenido
CODIGO DEL INDICADOR	IRC 4.1
Título	Mejora de acceso, equidad y calidad de enseñanza
Descripción detallada	Número de niños, niñas y adolescentes que mejoran su acceso a la educación y a la equidad y calidad de su enseñanza en el marco de las intervenciones de la Cooperación Española
Descripciones complementarias	<p>En lugar de una delimitación por edad, los niveles considerados en este indicador en proyectos de educación contemplan alumnado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación primaria • Educación secundaria (inferior o superior) <p>Este indicador cuantifica la cantidad de estudiantes que experimentan mejoras en el acceso a la educación, en la calidad de la enseñanza o en la equidad (no necesariamente en todos simultáneamente) como resultado de intervenciones específicas en el ámbito de la cooperación al desarrollo.</p> <p>A continuación, se presenta una tipología de intervenciones que pueden aportar datos a este indicador:</p> <p>Intervenciones para mejorar el acceso a la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción y rehabilitación de infraestructuras educativas, incluyendo escuelas, aulas, baños separados por género, acceso para personas con discapacidad, etc. ▪ Programas de becas y ayudas económicas para alumnado en situación de vulnerabilidad. ▪ Dotación de material escolar y recursos didácticos para estudiantes sin acceso a ellos. ▪ Creación de programas de educación flexible o alternativa, como educación a distancia, nocturna o acelerada para alumnado en riesgo de exclusión. ▪ Iniciativas de educación en emergencias, garantizando acceso a la educación en contextos de crisis humanitaria, conflictos o desplazamiento forzado. <p>Intervenciones para mejorar la equidad en la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas específicos para la inclusión de niñas y adolescentes, especialmente en contextos donde hay barreras de género en la educación. ▪ Acciones dirigidas a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, como adaptación de materiales, capacitación docente en educación inclusiva o acceso a tecnología asistida. ▪ Programas de educación intercultural y multilingüe, particularmente en comunidades indígenas o de refugiados. ▪ Proyectos para la reintegración educativa de niños y adolescentes en riesgo de abandono escolar o afectados por trabajo infantil o matrimonio infantil.

	<p>Intervenciones para mejorar la calidad de la enseñanza, que buscan fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, la formación docente y el entorno educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación y formación continua del profesorado en metodologías activas, educación inclusiva, enfoque de género, competencias digitales, etc. ▪ Desarrollo y mejora de currículos educativos alineados con estándares internacionales y pertinentes a la realidad de los estudiantes. ▪ Suministro de tecnologías educativas y conectividad a internet, reduciendo la brecha digital en la educación. ▪ Fortalecimiento de los sistemas de evaluación educativa para medir y mejorar aprendizajes. ▪ Intervenciones en salud y bienestar escolar, como alimentación escolar, apoyo psicosocial y prevención de la violencia en las escuelas. <p>Acciones que refuerzan la capacidad de los equipos directivos y las estructuras de gestión educativa para garantizar una educación más inclusiva, equitativa y de calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación en liderazgo pedagógico y gestión escolar para directores y equipos de gestión. ▪ Fortalecimiento de la planificación y gestión de recursos (presupuesto, materiales, personal docente, etc.). ▪ Desarrollo de políticas internas de inclusión y equidad en las escuelas (por ejemplo, protocolos contra la violencia de género o planes de apoyo a estudiantes con necesidades especiales). ▪ Sistemas de monitoreo y evaluación escolar, incluyendo el uso de datos para mejorar la toma de decisiones. ▪ Fomento de la participación de la comunidad educativa en la gestión del centro (docentes, familias, estudiantes).
Unidad de medida	<p>Personas</p> <p>Tipo de dato: Cuantitativo, entero.</p>
Nivel de desagregación	Por sexo
Recomendaciones de cara a su identificación o recogida	<p>Quedan excluidos de este indicador los estudiantes en ciclos, itinerarios o programas reglados de formación técnico-profesional, que se contabilizan en el IRC 4.3 – “Mejora de acceso o calidad de la Formación Técnico-Profesional”.</p> <p>Existe el riesgo de una doble contabilización de personas dentro de este indicador en el marco de una intervención, porque una misma persona puede haber participado en varias actividades o haber desarrollado varias líneas de actuación de las contempladas en esta ficha técnica del IRC. Si se detecta este caso, es necesario depurar los datos asegurar que sólo se computa una vez a una misma persona dentro del indicador.</p>
Vinculación con otros IRC	No aplica

Datos	Contenido
CODIGO DEL INDICADOR	IRC 4.2
Título	Docentes capacitados/as
Descripción detallada	Número de personal docente que recibe capacitación para mejorar sus competencias y la calidad de la enseñanza en el marco de las intervenciones de la Cooperación Española.
Descripciones complementarias	<p>El personal docente para contabilizar incluye todos los niveles: docentes de Educación Inicial, preescolar o maternal; docentes de Educación Primaria; Educación Secundaria o Media; de Educación Técnica y Profesional; de Educación Superior, Docentes Especializados, de Arte y Cultura, de Educación Física; de Educación a Distancia o Virtual.</p> <p>Igualmente, no se hace distinción entre el “estatus jurídico profesional” del personal docente e incluye personal a cargo del Estado, de instituciones privadas, de las comunidades o familias, etc. Estas son algunas de las categorías generales del personal docente, pero es importante tener en cuenta que la diversidad de roles y especializaciones dentro de la profesión docente puede variar significativamente según el contexto geográfico, educativo y las necesidades específicas.</p> <p>La capacitación puede abarcar una variedad de áreas, como metodologías de enseñanza innovadoras, uso efectivo de tecnología educativa, manejo de la diversidad en el aula, evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos relevantes para la mejora continua de la práctica docente. A continuación, se detallan algunas de las principales líneas de actuación en este ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación inicial ▪ Formación continua y desarrollo profesional; ▪ Mentoría y tutoría; ▪ Desarrollo de habilidades pedagógicas; ▪ Actualización curricular y recursos educativos; ▪ Capacitación en educación inclusiva y de género ▪ Formación en enseñanza de idiomas y educación intercultural ▪ Apoyo para el uso de la tecnología educativa; ▪ Fomento de la reflexión y la investigación pedagógica; ▪ Desarrollo de habilidades socioemocionales y de gestión del aula; ▪ Promoción de la colaboración y el trabajo en equipo.
Unidad de medida	Personas Tipo de dato: Cuantitativo, entero.
Nivel de desagregación	Por sexo
Recomendaciones de cara a su identificación o recogida	Existe el riesgo de una doble contabilización de personas dentro de una misma intervención, porque una misma persona puede recibir, como consecuencia de las actividades ejecutadas, varios tipos de capacitación compatible con la descripción del indicador o puede haber participado en varias sesiones de formación. Si se detecta este caso, es necesario depurar los datos asegurar que sólo se computa una vez a cada persona.
Vinculación con otros IRC	No aplica

Datos	Contenido
CODIGO DEL INDICADOR	IRC 4.3
Título	Mejora de acceso o calidad de la Formación Técnico-Profesional
Descripción detallada	Número de personas que mejoran acceso y/o calidad de la formación técnico-profesional en el marco las intervenciones de la Cooperación Española.
Descripciones complementarias	<p>Se computan para este indicador las personas que están matriculadas en enseñanzas o itinerarios formativos reglados (con una certificación oficial e impartidas en centros públicos o privados acreditados para ello).</p> <p>Se incluye intervenciones orientadas a centros de formación técnico-profesional que hayan recibido apoyo para mejorar sus instalaciones, equipos humanos, equipamientos, o para mejorar la calidad de la enseñanza a través de acciones como: nuevos diseños y adecuaciones curriculares; dotación de nuevas tecnologías a centros, talleres y laboratorios; investigaciones sobre tendencias en el mercado laboral; formación de docentes o el fomento de programas de prácticas en empresas.</p> <p>La formación puede adoptar distintas formas, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos técnicos, programas de certificación, diplomas o grados asociados que se centran en oficios especializados, como carpintería, fontanería, soldadura, cosmetología, entre otros; o áreas específicas de conocimiento y habilidades, como tecnología de la información, enfermería, electricidad, mecánica, gestión empresarial, entre otros. ▪ A través de pasantías, programas de aprendizaje o prácticas laborales, donde los individuos adquieren experiencia práctica y habilidades mientras trabajan bajo la supervisión de profesionales experimentados. ▪ De manera específica se incluye el alumnado inscrito en escuelas taller que se centran en una amplia variedad de oficios y sectores, como la construcción, la carpintería, la fontanería, la restauración de patrimonio cultural y natural, la agricultura, la informática, etc.
Unidad de medida	Personas Tipo de dato: Cuantitativo, entero.
Nivel de desagregación	Por sexo
Recomendaciones de cara a su identificación o recogida	<p>Cuando el apoyo se circunscriba a una o varias especialidades (por ejemplo, turismo, restauración, etc.), únicamente se contabilizarán en el indicador el alumnado que se beneficie directamente de dicha asignatura o especialidad.</p> <p>Cuando el programa de fortalecimiento se circunscriba a uno o varios centros de formación técnico-profesional, únicamente se contabilizarán los alumnos y alumnas pertenecientes a esos centros.</p> <p>No se incluyen en este indicador las personas que participan en capacitaciones técnico-profesionales no regladas (sin titulación oficial y fuera de centros acreditados):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplo 1: las personas que reciben formación en gestión empresarial vinculada a lograr el desarrollo de sus emprendimientos, no se computarían en este indicador, sino que se contabilizarían en el indicador IRC 8.1 – “Emprendedores/as apoyados” ▪ Ejemplo 2: las personas formadas en gestión y mantenimiento de infraestructuras comunitarias de agua, en el marco de una intervención de acceso al agua, no se computarían en este indicador, sino en el IRC 6.3. - “Información sobre higiene, gestión de agua y saneamiento”
Vinculación con otros IRC	No aplica

Datos	Contenido
CODIGO DEL INDICADOR	IRC 4.4
Título	Participantes en acciones de EpD
Descripción detallada	Número de personas participantes en acciones de Educación para el desarrollo o Educación para la ciudadanía Global.
Descripciones complementarias	<p>Estas actividades tienen como objetivo no solo informar a las personas sobre los desafíos del desarrollo global, sino también empoderarlos para convertirse en agentes de cambio en sus propias comunidades y en el mundo.</p> <p>Para el cálculo de este indicador se tendrán en cuenta a las personas participantes en intervenciones de Educación para el desarrollo o Educación para la ciudadanía Global, tanto en el ámbito de la educación formal (centros educativos y universidades), de la educación “no formal” (espacios de ocio y tiempo libre ...) y de la educación “informal” (medios de comunicación, redes sociales...).</p> <p>En el ámbito formal, se incluyen intervenciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración Curricular: Desarrollo e implementación de planes de estudio que incluyan temas relacionados con la educación para el desarrollo, como la justicia social, los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y la equidad de género. Esto puede implicar la revisión y actualización de los contenidos de diversas materias para incorporar estos temas de manera transversal. ▪ Formación del Profesorado: Capacitación continua para los docentes en metodologías y contenidos relacionados con la educación para el desarrollo. Esto puede incluir talleres, seminarios y cursos de actualización que proporcionen a los profesores las herramientas necesarias para enseñar estos temas de manera efectiva. ▪ Actividades Extracurriculares: Organización de clubes, grupos de discusión, y actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes explorar y actuar sobre temas de desarrollo sostenible y justicia social fuera del aula. Esto puede incluir voluntariado, campañas de sensibilización y proyectos comunitarios. ▪ Alianzas y Colaboraciones: Establecimiento de alianzas con organizaciones no gubernamentales, instituciones académicas y comunidades locales para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la cooperación y la participación en proyectos reales. ▪ Uso de TIC: Utilización de tecnologías de la información y la comunicación para acceder a recursos educativos globales, participar en foros internacionales y colaborar en proyectos con estudiantes de otras partes del mundo. Esto incluye el uso de plataformas en línea, redes sociales y herramientas de comunicación digital para el aprendizaje colaborativo. ▪ Educación en Valores y Competencias: Enfoque en el desarrollo de valores como la solidaridad, la justicia, la empatía y el respeto por la diversidad, así como competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, y la capacidad de trabajar en equipo. Esto se logra a través de actividades didácticas que promuevan la reflexión y el debate.

	<p>En el ámbito no formal, los proyectos de educación para el desarrollo llevan a cabo una variedad de actividades diseñadas para fomentar la concienciación, la participación activa y el desarrollo de competencias y valores en diversas comunidades. Algunas de las actividades más comunes incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres y Seminarios: Sesiones educativas que abordan temas específicos relacionados con el desarrollo sostenible, la justicia social, los derechos humanos, y otros temas relevantes. Estos talleres pueden estar dirigidos a diferentes grupos de edad y pueden incluir dinámicas participativas, debates y actividades prácticas. ▪ Campañas de Sensibilización: Iniciativas para aumentar la conciencia pública sobre problemas globales y locales, utilizando medios de comunicación, redes sociales, eventos públicos, y materiales educativos. Estas campañas pueden involucrar la distribución de folletos, la realización de charlas y la organización de eventos comunitarios. ▪ Voluntariado y Servicio Comunitario: Programas que permiten a los participantes involucrarse directamente en proyectos de desarrollo en sus comunidades o en el extranjero. Esto puede incluir actividades como la construcción de infraestructura, la enseñanza de habilidades, la participación en proyectos ambientales, y la asistencia en situaciones de emergencia. ▪ Proyectos de Aprendizaje-Servicio: Combinación de aprendizaje y servicio comunitario, donde los participantes aplican sus conocimientos y habilidades para abordar necesidades reales de la comunidad mientras desarrollan una comprensión más profunda de los problemas de desarrollo. ▪ Intercambios y Experiencias Internacionales: Programas que ofrecen a los participantes la oportunidad de viajar y aprender sobre diferentes culturas y contextos de desarrollo. Estos intercambios pueden incluir estancias en familias, prácticas en organizaciones no gubernamentales, y participación en proyectos comunitarios. ▪ Grupos de Discusión y Foros: Establecer grupos de discusión y foros donde las personas puedan reunirse regularmente para debatir y reflexionar sobre temas de desarrollo, compartir experiencias y aprender de expertos en el campo. ▪ Actividades Artísticas y Culturales: Utilizar el patrimonio cultural, el arte, la música, el teatro y otras formas de expresión cultural para sensibilizar y educar sobre temas de desarrollo. Estas actividades pueden incluir exposiciones, obras de teatro, conciertos y festivales que aborden problemas sociales y ambientales de manera creativa e impactante. <p>En el ámbito informal, los proyectos de educación para el desarrollo se llevan a cabo a través de actividades que ocurren de manera espontánea y no estructurada, a menudo integrándose en la vida cotidiana de las personas. Estas actividades son menos formales y no están necesariamente planificadas de antemano. La tipología de actividades puede ser muy amplia y diversa, siendo el aspecto clave que sólo debe computarse el número de personas de las que se tenga constancia que han recibido la información o participado en las acciones, no se deben reportar cifras de audiencia potenciales o estimadas</p>
Unidad de medida	<p>Personas</p> <p>Tipo de dato: Cuantitativo, entero.</p>

Nivel de desagregación	Por sexo
Recomendaciones de cara a su identificación o recogida	<p>No se deben reportar cifras potenciales o estimadas. Sólo debe computarse el número de personas de las que se tenga constancia, verificado con registros documentales, que han recibido la información o participado en acciones en las que se incluye dichos contenidos informativos o educativos.</p> <p>Este Indicador computa intervenciones ejecutadas en España.</p> <p>En lo que se refiere a campañas de información o sensibilización en medios de comunicación masiva (prensa, radio, televisión, redes sociales, internet, etc.) sólo se podrán contabilizar personas como destinatarias reales cuando se cuente con datos de alcance real de la audiencia, proporcionados por una entidad especializada en campañas y bajo una metodología verificada.</p> <p>Algunos actores posicionan sus acciones en el marco de la Educación para la Transformación Social, que no es asimilable a la Educación Para el Desarrollo, según es concebida por el CAD; por lo que no se podrán tener en cuenta esas cifras.</p>
Vinculación con otros IRC	No aplica