Consumo, luego existo

Lugar: Brasil

Es un país que abarca casi la mitad de la superficie de América del Sur. Su extensión es 17 veces la de España y limita con todos los países sudamericanos excepto con Chile y Ecuador. Es país montañoso en su parte sudoriental, donde las altas cadenas bordean la costa del Atlántico, pero en el Norte está formado por una inmensa planicie cubierta de frondosos bosques y selvas vírgenes donde corren el río Amazonas y sus afluentes.

Tiene una población de 162.661.214 habitantes y una superficie de 8.511.965 Km^2.

Seréis: una tribu de indígenas que vive en el Amazonas.

En el Amazonas aún existen tribus de indígenas que nunca han tenido contacto con la civilización. Se llaman indígenas No Contactados. Estas tribus se mueven por territorios extensos para no agotar los recursos naturales de las zonas que habitan. Cazan, pescan y recolectan los recursos naturales de la selva. No conocen el dinero ni los productos que el dinero compra. Sus casas se llaman malocas, en ellas viven varias familias y están llenas de elementos que ellos necesitan: flechas, cestas de nueces, hamacas, frutas. En esta tribu todos se dedican a recoger frutos para alimentarse y los varones se ocupan de la caza.

Personajes: Jefe de la tribu, mayores de la tribu, niños, mujeres y hombres.

Lugar: Suecia

Es un país de Europa. Con una superficie muy parecida a la de España, limita con Noruega y Finlandia. Los Alpes Escandinavos atraviesan el país de noreste a suroeste y acaban convirtiéndose en llanos. Suecia es un país con ríos cortos, pero caudalosos y una gran superficie costera.
La mayor parte del país esta ocupada por bosques que alimentan la importantísima industria maderera. Tiene una población de 8.900.954 habitantes y una superficie de 449.964 km^2.

Seréis: Ciudadanos de Estocolmo, capital de Suecia.

Suecia es uno de los países más ricos de la Unión Europea, su renta per cápita, es decir la cantidad de dinero de la que dispone cada persona, es de 20.100 €, una vez y media más que en España. A principios del siglo pasado, Suecia era un país de agricultores y campesinos. Ahora, menos de un 3% de la población trabaja en la agricultura.

Sus recursos naturales son: zinc, mineral de hierro, plomo, cobre, plata, estaño, uranio, energía hidráulica potencial. Su modo de vida es muy similar al nuestro.

Personajes: dependientes de tiendas, padres y madres, niños, abuelos y abuelas.

Ficha de trabajo de la Actividad 1

En el juego yo era...	
Vivía en...	
¿Cuánto dinero tenía?	
¿He podido conseguir cosas?	
¿Qué he conseguido?	
¿Adónde he ido para conseguir las cosas?	
¿Me lo he pasado bien?	
Y mis compañeros, ¿se lo han pasado bien?	

Producto	Precio	Envases o envoltorios

Ficha de trabajo de la Actividad 2

Una extraña visita

Cuando visitamos la Tierra descubrimos que los humanos producían muchas cosas: productos que comían (alimentos), enseres que utilizaban los más pequeños para entretenerse (juguetes), artículos para cubrirse y no pasar frío (prendas de vestir) y un sinfín de chismes con mayor o menor utilidad.

Pero lo que más nos llamó la atención es la enorme capacidad que tenían para producir cosas que almacenaban en capas bajo la Tierra, o directamente quemaban. No fuimos capaces de descubrir cómo se llamaban, ni de encontrar una definición que pudieran comprender en nuestro planeta. Esta debe ser la primera parte de vuestra misión.

Nos dimos cuenta de que lo que los humanos producían era de muy diferentes materiales, tamaños y formas, pero no entendimos por qué ni qué nombre les daban a los materiales.

Lo que sí descubrimos es que lo clasificaban en tres grupos, aunque no pudimos saber a qué se referían con cada uno:

Domiciliarios

Peligrosos

Voluminosos

Así que debéis hacer un estudio detallado de lo que producen.

Material	¿Cómo lo llaman los terrícolas?	Tipo de residuo

“Nos pareció curioso lo preocupados que están en la Tierra con su producción, no saben cómo pararla y les parece un terrible problema… Para finalizar vuestra misión debéis buscar información de estos materiales en lo que los humanos llaman “periódicos” y “revistas” para descubrir por qué es tan problemático este asunto.”

¿Cómo estamos?... diagnóstico de nuestros residuos

1. ¿Qué residuos suele haber en la basura?

RESIDUOS	Patio	Kg	Comedor	Kg	Aulas	Kg	Cuarto de mantenimiento	Kg	Cuarto de limpieza	Kg	Secretaría y Dirección	Kg	Aseos	Kg
Papel y cartón														
Vidrio														
Envases de plástico, metálicos, bricks														
Pilas														
Residuos orgánicos														
Productos de limpieza														
Fluorescentes y bombillas														
Aceite vegetal														
Ordenadores y equipos eléctricos														
Pinturas/ disolventes														
Medicamentos														

2. ¿Cuántos tipos de contenedores hay para separar residuos en el Centro?

3. ¿Quién los recoge?

4. ¿Cuándo se recogen?

5. ¿En qué zona se generan más residuos?

6. ¿En qué zona se generan residuos peligrosos?

7. ¿Cuál crees que es el mayor problema que puede tener el Centro respecto a los residuos?

Tipo de contenedor	Número de contenedor	Situación del contenedor

Ficha de trabajo de la Actividad 4

Cada oveja con su pareja

Tipos de residuos admitidos	Contenedor azul (papel y cartón)	Contenedor verde (vidrio)	Contenedor amarillo (plásticos)	Contenedor gris (orgánico)	Contenedor rojo (r. peligrosos)

Mapa del Centro

La solución menos mala

	Ventajas	Inconvenientes
Depósito controlado		
Planta incineradora		
Planta de compostaje		

Agricultores

Asociación de vecinos

Grupo ecologista

Niños del colegio

Comerciantes

Ganaderos

Cazadores

Ficha de trabajo de la Actividad 5

El pleno del Ayuntamiento de Villacamión de Abajo, reunido el día _____ de _____ de _____ ha decidido, tras escuchar a todos los interesados y tener en cuenta sus propuestas, pensando en lo que es mejor para toda la comunidad, construir en el pueblo _____

Firmas:

Manos a la Obra: Plan de Acción

Objetivo general:

¿Quién lo propone?	Objetivo general

Objetivos específicos:

Problema	Objetivo específico	¿Quién lo propone?

Desarrollo del Plan de Acción:

Objetivos específicos	Actividades	Materiales	Alianzas necesarias	Responsables	Tiempo
A	a				
	b				
B	a				
	b				
	c				

Decálogo de buen comportamiento

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Evaluación general

Esta encuesta pretende servir de plantilla para la evaluación de la presente Guía del Docente y de la labor durante el programa tanto de los docentes como de los educadores.

Siendo 8 la puntuación más elevada, indica, por favor, la valoración de los siguientes aspectos referentes a esta guía:

	8	7	6	5	4	3	2	1
Interés								
Utilidad en su labor habitual								
Transversalidad								
Integración en el currículo								

Dentro de la guía:

• Objetivos	8	7	6	5	4	3	2	1
Claros								
Factibles								

• Contenidos	8	7	6	5	4	3	2	1
Interesantes								
Adecuados al nivel educativo								
Claros								

• Metodología	8	7	6	5	4	3	2	1
Interesante								
Eficaz								
Claridad								

• Actividades	8	7	6	5	4	3	2	1
Interesantes								
Útiles								
Claras								
Materiales adecuados								
Adecuadas al nivel educativo								

• Fichas de trabajo	8	7	6	5	4	3	2	1
Útiles								
Fáciles de realizar								
Atractivas								

En cuanto al programa educativo:

• Nº de sesiones

☐ Escaso ☐ Adecuado ☐ Excesivo

• Duración de las sesiones:

☐ Corta ☐ Adecuada ☐ Larga

• Metodología:

☐ Muy adecuada ☐ Adecuada ☐ Poco adecuada

☐ Muy novedosa ☐ Novedosa ☐ Nada novedosa

En cuanto a los alumnos:

• Motivación:

☐ Muy motivados ☐ Motivados ☐ Nada motivados

• Cambios en su actitud respecto a la temática de los residuos

☐ Muy apreciables ☐ Apreciables ☐ Poco apreciables

Si deseas hacer algún comentario, sugerencia o aclaración, utiliza este espacio:

Ficha de trabajo 8

Evaluación del alumnado

Aquí tienes un espacio en el que puedes escribir las cosas que has aprendido durante el curso, las anécdotas que han ocurrido, lo que no te ha gustado, lo que te gustaría saber, lo que te ha parecido difícil y todo lo que a ti se te ocurra sobre el programa **“Puntúa Limpio con los Residuos”.**

Y ahora cuéntanos...

¿Te han gustado las actividades que hemos hecho durante este curso? ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Y lo que menos?

¿Te ha quedado alguna duda por resolver?

¿Te han gustado las fichas de trabajo? ¿Cambiarías algo en ellas?

¿Qué haces ahora con los residuos que antes no hacías?

¿Crees que la forma de gestionar los residuos en el Colegio es ahora mejor? ¿Por qué? ¿Qué ha cambiado?

¿Qué le contarías a alguien que no sabe sobre los residuos?

¿Qué consejos le darías para mejorar el problema de los residuos?