

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 46, junio 2013

Sumario	CORRIDAS DE TOROS BAJO SOSPECHA EN CATALUÑA 4	
	Y AHORA, LA FRACTURA HIDRÁULICA O FRACKING 5	
	EL LOBO, AMIGO O ENEMIGO... 8	
	EL LOBO Y LA LUNA 13	
	TRANSPORTE DE ANIMALES VIVOS EN LA UE 14	
	CUANDO LOS PÁJAROS CANTAN ENTRE REJAS 16	
	LA APDDA PRESENTA SUS OBJETIVOS EN EL 8.º SALÓN ANIMALADDA 20	
	LA UE PROHÍBE LOS COSMÉTICOS TESTADOS CON ANIMALES 21	
	LA PÁGINA DE JAN THOMAS 22	
	REYET, UNA HISTORIA VIVIDA 23	
	NOTICIAS 25	

- 1) Carmen Fitó.
"Cuando los pájaros cantan entre rejas".

Resumen: El afán por tener pájaros cantores en las jaulas de nuestras casas y balcones conlleva el sufrimiento de muchos miles de ejemplares en el proceso de captura y adiestramiento. La autora se centra en el caso de Cataluña donde existe, y se mantiene, una gran afición por los concursos de canto de pájaros como el pinzón común, el jilguero, el verderón y el pardillo común. En el territorio catalán se capturaron 158.935 pájaros en el año 2009. Un ganador de estos concursos puede costar 6.000 €, aunque el comercio sea ilegal. Págs.: 16 - 19.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ALAMBIQUE

Núm. 75, julio-agosto-septiembre 2013

Alambique

Didáctica de las Ciencias Experimentales
número 75
julio - agosto - septiembre - 2013

W

Monografía: Física contemporánea

LOMCE...y física contemporánea Antonio de Pro	5
¿Física contemporánea o física para la ciudadanía? Jordi Solbes	9
Una propuesta de trabajo práctico para la física moderna Digna Couso, Luisa Herreras, Josep Olivella	18
Cinco experiencias sencillas de física moderna Rafael García-Molina	28
Acústica y óptica, ¿dos caras de la misma moneda? Fco. Javier Perales, Carlos Molina, José Antonio García García	36
Física en el contexto contemporáneo: radiación y vida Jenaro Guisasaola	46
Aspectos sociales de la ciencia Ana Cañas, M.ª Jesús Martín-Díaz	57
Aprender sobre la naturaleza de la ciencia con noticias científicas de actualidad Antonio García-Carmona	65
Ohm Zone: un laboratorio virtual para el aprendizaje de la electricidad y la formación del profesorado de secundaria Alfonso Pontes	76

A*

Aula de didáctica

El papel de la argumentación en la clase de ciencias M.ª Pilar Jiménez-Aleixandre, Blanca Puig	85
La utilización del aula digital en las clases de ciencias de secundaria Carme Grimalt-Alvaro, Roser Pintó, Jaume Ametller	91

Q

Intercambio

Proyecto educativo de itinerarios botánicos en la ciudad Ricard Pitarch	99
Escenificaciones moleculares Luis Balaguer, Jacinta Romano	107

i

Informaciones | Webs

117

- 1) VV.AA.
"Física contemporánea".

Resumen: Ante la realidad de las dificultades a las que se enfrenta la física en nuestro panorama educativo, con una evidente falta de interés del alumnado hacia esta ciencia, muchos piensan que es un problema de la metodología con que se enseña. En este monográfico, aun compartiendo la idea anterior, se quiere ir un poco más allá. Se analizan los contenidos curriculares de la física, que, a juicio de los autores que participan en él, están obsoletos, la imagen pública que ofrece, las relaciones género - aprendizaje, y otros aspectos que necesitan ser renovados. Ofrece el monográfico numerosas referencias bibliográficas. Págs.: 5 - 85.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

Editorial	3
Acción Sindical	4
Asesoría jurídica	16
Información profesional	17
Opinión	20
Jóvenes y sobradamente preparados El Ministerio de Educación debe ejercer sus competencias	
Firma invitada	23
Docentes y enfermeras aliados contra el maltrato	
A pie de aula	24
Conservatorio Superior de Danza de Madrid "María de Ávila"	
Hoy hablamos con	28
José María Martín Patino, presidente de la Fundación Encuentro	
El rincón del Defensor del Profesor	31
Educación y sociedad	32
Protagonistas	33
Colaboraciones	34
Una perspectiva crítica de la pedagogía actual Los códigos QR en educación infantil	
Puliendo el idioma	38
Acción social	39
Anpenet	42
Autonomías	44
Te interesa saber	64
Biblioteca de aula	64
El libro, el pensamiento y el humor	67

- 1) Francisco Venzalá.
"¿Sobran profesores?".

Resumen: El autor analiza los datos de un estudio presentado por el Ministerio de Educación en septiembre 2013 del cual podría desprenderse que el número de profesores en nuestro país es excesivo. Pero como los datos pueden tener muchas lecturas, en el artículo se analizan desde la perspectiva de una necesaria calidad de la educación, sacando por ello unas conclusiones muy diferentes a las del informe del Ministerio y las de algunos responsables del Informe Pisa. Págs.: 17 - 19.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVAS.

SUMARIO



EDITORIAL

Los tablets en las aulas 3

ESTUDIO

Adaptación de la respuesta educativa a las necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad auditiva 4
Antonio Gutiérrez Fernández

YO TRABAJO ASÍ

Bebés con sordoceguera y retos asociados 16
Judith Karina Quispe Pérez

Estrategias y recursos para mejorar la comunicación del alumnado no verbal 22
Irene Fernández Gómez

Experiencia de un taller de estimulación del lenguaje oral 28
Sandra Brandariz Castro

FICHAS 32

- 1) Irene Fernández Gómez.
"Estrategias y recursos para mejorar la comunicación del alumnado no verbal".

Resumen: Se expone una experiencia llevada a cabo en un aula de no verbales con características muy diversas pero, a su vez, con algunas condiciones comunes, consecuencia de su discapacidad y del entorno. El trabajo se programa a la luz de la filosofía educativa conocida como "Comunicación Total". Esta nos dice que "Las personas que aceptan la comunicación total se centran en las aptitudes del niño antes que en sus deficiencias y utilizan con él todas las formas de comunicación que éste puede comprender" Centro de Comunicación Total, 1987. Págs.: 22 - 27.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.



EDITORIAL	
XXI Congreso Nacional FEPAL 2013	3
ESTUDIO	
El futuro de la educación del sordo (I)	4
Antonio Gutiérrez Fernández	
La investigación de la lengua de signos española	14
Maria Luz Esteban Saiz	
YO TRABAJO ASÍ	
Nuevos materiales digitales para aulas y centros específicos	22
Gaspar González Rus	
Luis Liébana	
ENTREVISTA	
Juan Martos. Psicólogo.	30
FICHAS	32

- 1) Gaspar González Rus y Luis Liébana.
"Nuevos materiales digitales para aulas y centros específicos."

Resumen: Análisis de programas informáticos que se han incorporado a los ordenadores de pantalla táctil y de posibles tipos de programas que se puedan trabajar y usar en la pizarra digital. Es particularmente interesante el apartado en el que se ofrece información sobre direcciones de sitios on-line de carácter oficial en los que podemos acceder a programas digitales de utilidad en aulas y centros específicos. También aporta bibliografía. Págs.: 22 - 29.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

aula abierta

2013, Vol. 41, núm. 3

Evaluación de los procesos metacognitivos en estudiantes de Grado en maestro de Educación Infantil y Primaria en tareas de lectura	5-12
Silvia Mayoral, Carme Timoneda y Federico Pérez	
Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico	13-22
Irene Pan, Bibiana Regueiro, Beatriz Ponte, Susana Rodríguez, Isabel Piñero y Antonio Valle	
Incidencia del síndrome Meares-Irlen / estrés visual en los trastornos de la lectura y el aprendizaje: ¿afecta la iluminación fluorescente en el aula a la adquisición de la lectoescritura y la aritmética?	23-32
Stephen J. Loew, Estrella Fernández y Kenneth Watson	
Inteligencia emocional en alumnado con necesidades de compensación educativa	33-44
María del Carmen Pegalajar y María Jesús Colmenero	
Evolución de la competencia 'gestión de la información' en el alumnado de Magisterio	45-60
María Teresa Iglesias y Susana Molina	
Espacios virtuales colaborativos en la enseñanza secundaria: evaluación de la plataforma Eduagora	61-78
Patricia López y María Paz Prendes	
Percepción de utilidad y grado de satisfacción del alumnado de formación del profesorado con el Método del Caso	79-90
Pilar Gil y Alex Ibáñez	
Las claves de la comunicación en el teatro para bebés	91-100
Pilar Aristizabal, Gema Lasarte, Igor Camino y Ana Zuazagoitia	
Evaluación de un programa de voluntariado a través de la satisfacción de sus usuarios: los voluntarios	101-112
Omar García-Pérez	
El perfil del alumnado normalista cordobés en el primer tercio del siglo XX	113-122
Antonia Ramírez	

- 1) M^a del Carmen Pegalajar y M^a Jesús Colmenero.
"Inteligencia emocional en alumnado con necesidades de compensación educativa".

Resumen: Se presenta un estudio realizado sobre el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en alumnado de Educación Primaria que asiste a un Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) por sus necesidades de compensación educativa. De sus resultados se concluye la importancia de incorporar la educación emocional en el currículum de este tipo de alumnos y la necesidad de que el profesorado se implique realmente en este proceso de inclusión. Abundantes referencias bibliográficas. Págs.: 33 - 44.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

AULA DE INFANTIL

Núm. 71, julio-agosto 2013

EDITORIAL	REFLEXIÓN
5 ¿Evaluar a los cinco años?	28 La numeración y el cálculo en la educación infantil 3 a 6 Ángel Alsina
7 BREVES	VENTANA ABIERTA
QUÉ PIENSAS TÚ	35 Entrevista a Marta Soler. Las interacciones son la clave para aprender a leer 3 a 6 Cristina Eiorza, Francisco Luna
8 Opinión de Toni Fornet EN LINE@: La educación infantil y el aprendizaje servicio	BLOC
RETRATO	42 EL DÍA A DÍA: ¿Adiestrar o educar? Premios y castigos Carme Thió
10 Isabel Ferrer, pedagoga, psicóloga y logopeda. «Más allá de las palabras» Eva Martínez Pardo	44 FLASH: Con las manos en la masa Fundación Universitaria del Bages
HABLAMOS DE...	45 CUIDATE: Formar y sentirse equipo
Pequeño grupo	46 MISCELÁNEA: Libros. Encuentros. Convocatorias. Web
Coordinación: Paloma Sáinz de Vicuña	48 CON TODOS LOS SENTIDOS:
11 El valor del pequeño grupo 3 a 6 Paloma Sáinz de Vicuña	Lectura: Un libro que transforma el mundo Recomendación de Daniel Gabarró
15 Trabajo en pequeño grupo en 0-3 0 a 3 Cecilia Orta	49 HUMOR: Frato
19 Juntos es más que la suma de todos 3 a 6 Txell Fontanet, Olga Romera	
25 Recursos para la práctica: Con las familias 0 a 3 Sara Carriedo	
27 Para redondear: Pequeño grupo 0 a 6 Paloma Sáinz de Vicuña	

- 1) Paloma Sáinz de Vicuña (Coordinación).
"Pequeño grupo".

Resumen: El monográfico expone un modelo de trabajo en el aula de infantil con una organización en pequeños grupos, más respetuosos, según la experiencia de los que colaboran en este monográfico, con las características de los más pequeños. También posibilitan al profesorado una observación más reposada y pormenorizada de las actitudes y avances de los niños y niñas. En esta línea se expone el caso de una escuela que pretende ser un espacio de conocimiento propio y de los demás a través de la creación de microcomunidades de niños, familias y profesores. También se puede consultar la bibliografía y webs de utilidad en este tema. Págs.: 12 - 27.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

AULA DE INFANTIL

Núm. 72, septiembre-octubre 2013

EDITORIAL	33 Con las familias: Escuela infantil y universidad 0 a 6 Begoña López González
4 Involución o juego	34 Pistas para la evaluación: Escuela infantil y universidad 0 a 6 Begoña López González
5 BREVES	35 Para redondear: Escuela infantil y universidad 0 a 6 Ángeles Medina
QUÉ PIENSAS TÚ	VENTANA ABIERTA
6 Opinión de David Vilalta EN LINE@: LOMCE: ¡que no nos tomen el pelo!	37 Relaciones familia-escuela a través de las TIC 0 a 3 Mar Beneyto, Jordi Collet
RETRATO	BLOC
8 Mercè Escardó, directora de la Biblioteca Can Butjosa. La fórmula secreta de la magia Eva Martínez Pardo	42 EL DÍA A DÍA: Adopción y TDAH: ¿un binomio real? Elisabet Ballús
HABLAMOS DE...	44 FLASH: La magia del jardín Fundación Universitaria del Bages
Escuela infantil y universidad	45 CUIDATE: Mantener el ánimo Victor Koppers
Coordinación: Ángeles Medina, Marisa del Carmen	46 MISCELÁNEA: Libros. Encuentros. Convocatorias. Web
9 Tejiendo redes: colaboración universidad-escuela infantil 0 a 6 Ángeles Medina	48 CON TODOS LOS SENTIDOS:
13 La universidad y la escuela infantil: el fruto de un trabajo compartido 0 a 6 Claudia M.ª Saavedra	Música: Un concierto para disfrutar con todos los sentidos Recomendación de Trini Gutiérrez
17 La escuela infantil y la universidad, «¡se tocan!» 0 a 6 Eva M.ª Fernández Ramírez	49 HUMOR: Frato
21 Aprender a enseñar 0 a 6 Almudena Almansa, M.ª Ángeles Ruiz Martínez	
25 La colaboración entre escuela infantil y universidad 0 a 6 Marta de Benito	
29 El tan deseado diálogo entre práctica y teoría 0 a 6 Elena Martín	

- 1) Ángeles Medina, Marisa del Carmen (coord.).
"Escuela infantil y universidad".

Resumen: La colaboración entre la universidad y la escuela infantil aporta grandes beneficios para las dos partes y permite elaborar proyectos innovadores a partir de la reflexión y la investigación. Además hace posible romper con ideas mutuas preconcebidas como que la docencia en la escuela es una actividad práctica que se realiza sin una sólida base teórica, mientras que la universidad es conocimiento y saber, alejado de la práctica docente. Págs.: 9 - 25.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 222, junio 2013

EDITORIAL	
5	El arte de escuchar y dialogar para reformar
7 BREVES	
FORO	
9	Opiniones de Francisco Sanz (Patxi) y Pedro M. Uruñuela EN LÍNEA: ¿Por qué las mates no arrancan en primaria?
RETRATO	
11	María Mercè Contra, maestra itinerante de escuela rural de la ZER Tramuntana (Girona), especialista de inglés. «Llevar aire fresco» Eva Martínez Pardo
AULA DE...	
La lectura en diferentes países de la UE Coordinación: Jaume Centelles	
12	La lectura en Europa P Jaume Centelles
18	Finlandia, a la lectura por la escritura IC Ulrica Brunberg
24	Flandes: el texto libre, punto de partida del trabajo en el aula IC Ilse Reyskens
27	El proceso del aprendizaje de la lectura en Austria P Edith Schwarze
32	Leer antes de primaria en Francia... ¿qué es? P Marie-Françoise Camps
REFLEXIÓN	
37	El cotidiano educativo y el silencio de la experiencia P Pep Aparicio
EN LA PRÁCTICA	
43	La biblioteca de la escuela, un espacio vivo IC 2C Laura Aguiló, Llorenç Florit, Conxa Trobat
49 Aprendizaje por simulación P	
María José León, Margaret Mercadal	
VENTANA ABIERTA	
Comunidad	
54	Los deberes escolares P Lola Abelló
TEMA DEL CURSO	
La escuela como espacio de conocimiento	
58	666. Pequeños cambios P AA.VV.
ACCIÓN COMUNITARIA	
64	El taller de las mariposas P Gema Vaquero, José Ignacio Rico
FLASH	
68	Salir al espacio cercano P Fundación Universitaria del Bages
BLOC	
70	IDEAS: Mirando al cielo
71	TIC-TAC: Hangouts en educación Pablo Bongiovanni
73	VIVIR LA LECTURA: Once upon a time... Jaume Centelles
75	ESCUELA INCLUSIVA: Familia, escuela y altas capacidades
77	PROPUESTA DIDÁCTICA: Creamos un proyecto musical solidario Pep Alsina
83	CUIDATE: Cómo mantener el ánimo con la que está cayendo Víctor Küppers
84	EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web
87	CONTODOS LOS SENTIDOS: La cocina: espacio de fascinación Recomendación de Anna Hallado
88	LA TIRA: Sempere / McGregor

- 1) Jaume Centelles (coord.).
"La lectura en Europa".

Resumen: Las competencias lectoras son una base indudable del aprendizaje, sea cual sea el sistema educativo de un país. En el monográfico, cuatro maestras exponen su experiencia en este tema, vivida en países de características diferentes como son: Finlandia, Flandes, Austria y Francia. El contraste de métodos y vivencias pueden dar pistas para la reflexión y la acción en otros contextos. Págs.: 12 - 36.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 223-224, julio-agosto 2013

EDITORIAL	
5	Fin de curso y emociones sentidas
7 BREVES	
FORO	
9	Opiniones de Ramon Casals y Pilar Abós EN LÍNEA: ¿Son demasiado largas las vacaciones?
RETRATO	
11	Isabel Ferrer, pedagoga, psicóloga y logopeda. «Más allá de las palabras» Eva Martínez Pardo
AULA DE...	
El gusto por aprender Coordinación: Joan Domènech	
12	Porque hay que trabajar el gusto por aprender P Joan Domènech
19	El placer de aprender, el valor de la escuela P Carme Alemany
24	Sistema Amara Berri P Maibé Gorosmendi
28	Nuestra escuela es una casa, es un taller, es una plaza... P Equipo educativo del CEIP Trabenco
REFLEXIÓN	
33	La complejidad del público infantil en los museos P Silvia Alderoqui
EN LA PRÁCTICA	
39	Las tabletas y el TEA P Rosa Aparicio
46	Mi primer congreso IC Daniel Díaz Gutiérrez
VENTANA ABIERTA	
Gestión	
50	La mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales en primaria P Elvira Borrell, Roser Canals, M. Cristina Pujol
TEMA DEL CURSO	
La escuela como espacio de conocimiento	
57	¡A la escuela con la lentejuela! P M.ª José Martín
ACCIÓN COMUNITARIA	
63	Educadores sociales, nuevos agentes de intervención socioeducativa P Sara Serrate
FLASH	
67	El máximo con el mínimo P Fundación Universitaria del Bages
BLOC	
70	IDEAS: Cuentos by kids en la clase de inglés Eva Martínez Pardo
71	TIC-TAC: Mapas animados en el aula con Tripline Manuel López Caparrós
73	VIVIR LA LECTURA: ¿No tendrás otro libro como este? Jaume Centelles
75	PARTICIPACIÓN: Formación de padres y madres Lola Abelló
77	PROPUESTA DIDÁCTICA: Agricultura ecológica, ¿de temporada y proximidad? Silvia Gili
83	CUIDATE: Formar y sentirse equipo
84	EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Encuentros. Convocatorias. Web
87	CONTODOS LOS SENTIDOS: Lectura: Un libro que transforma el mundo Recomendación de Daniel Gabarró
88	LA TIRA: Sempere / McGregor

- 1) Joan Domènech (coord.).
"El gusto por aprender".

Resumen: Si buscamos que los alumnos y alumnas construyan aprendizajes verdaderamente significativos, hemos de desarrollar una metodología activa, en la que la creatividad, la participación, y la experimentación propicien un clima de ilusión y de expectación ante las incógnitas y los descubrimientos que se produzcan en el trabajo de aula. Y de esto se trata en el monográfico, con la aportación de maestras y maestros que cada día trabajan para que sus alumnos aprendan y sean felices. Todos los artículos aportan referencias bibliográficas. Págs.: 12 - 32.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 240, junio 2013

Editorial: Buenos profesores y menos leyes	1
Efemérides: Bauhaus, cien años de un gran proyecto educativo, por María Victoria Chico	4
Aprender idiomas. Los adultos más eficientes, por Nuria Moreno Alarcón	8
Ciencia para todos. La materia está vacía, por José Luis Negro	10
Firma invitada: ¿De verdad apostamos por la Formación Profesional?	
Patronal Escuelas Católicas	29
Asesoría jurídica: Bankia y los arbitrajes preferentes	30
Experiencias didácticas: El Madrid galdosiano, por Jesús Blanco	32
Universidad de Mayores: Abogados	34
Sección de Arqueología: Destapando la desprotección del Patrimonio madrileño	36
Libros y agenda	38
La película del mes. Humor	40

Europa y los nuevos profesores

La Unión Europea pide apoyos para los jóvenes profesores. Un reciente informe publicado por Eurydice ofrece nuevos datos sobre la profesión y recomienda a los Estados miembros que pongan en práctica medidas que apoyen a los nuevos docentes.

Pág. 2



Entrevista con Victoria Camps

Catedrática de Filosofía, Premio Nacional de Ensayo. Esta experta en educación en valores nos ofrece su análisis de la crisis social y económica por la que atraviesa Occidente. Una crisis que también es Ética.

Pág. 4

Apuntes de Matemáticas

Estamos en el Año Internacional de la Estadística y en el Año de Las Matemáticas del Planeta Tierra. En el encarte, coordinado por el profesor Antonio Nevot, celebramos estas efemérides y abordamos otros asuntos relacionados con la divulgación de una ciencia necesaria para todos; una competencia básica para nuestros alumnos y para los ciudadanos en general.

Pág. 13

- 1) Juan A. Tejada Cazorla y Begoña Vitoriano Villanova.
"Estadística y matemáticas: ¿El futuro en una bola de cristal?"

Resumen: En 2013 se está celebrando el Año Internacional de la Estadística con actividades de divulgación de lo que esta ciencia puede hacer para facilitar la vida cotidiana de los ciudadanos y para ayudar a realizar pronósticos y probabilidades en temas como inversiones, elecciones, marcadores económicos, salud, y muchos otros. También analiza brevemente el fenómeno Big Data y los nuevos perfiles profesionales que se están creando para dar respuesta a la nueva realidad que supone la ingente circulación de datos. Págs.: 13 - 17.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

CLIJ

Núm. 254, julio-agosto 2013

Premios Nacionales

Literatura Infantil y Juvenil: Laura Gallego

Ilustración: El Roto

Cómic: Alfonso Zapico

Ala Delta

Ignacio Sanz

Aldar

Ricardo Gómez

Álbum Ilustrado Edelvives

Elena Hornig

Anaya

Blanca Álvarez

Barcaia

Vicent Enric Belda

Barcanova

Maria Mercè Roca

El Barco de Vapor

David Fernández Sifres

La Brújula

Manuel Alfonsaca

Carmesina

Carles Cano

Catálogo Iberoamericano de Ilustración

Adriana Quezada

Cervantes Chico

Jordi Sierra i Fabra

CCEI

Creación: Ana Alcolea

Ilustración: Xan López Domínguez

Ciudad de Orihuela de Poesía para Niños

Maria José Ferrada

Compostela de Álbumes Ilustrados

Maria Julia Díaz Garrido y Daniel Álvarez Hernández

Critica Serra d'Or

Literatura Infantil: Colección Ballmanetes (PAM)

Literatura Juvenil: Dolores García i Cornella

No ficción Conocimientos: Josep Amrill

Destino Infantil Apèles Mestres

Pilar Lozano y Francesc Rovira

Edebé

Infantil: David Cirió

Juvenil: Pilar Molina Llorente

Enric Valor

Dolores García i Cornella

Euskadi

Literatura Infantil y Juvenil en euskera: Iban Zaldúa

Literatura Infantil y Juvenil en castellano: Iban Barrenechea

Ilustración: Sara Morante

Everest Juvenil

David Hernández Chambers

Gran Angular (castellano)

Verónica Murguía

Gran Angular (catalán)

Paqual Alupont

En este número de CLIJ

Guillem Clifre de Colonya (pág. 8)

Xavier Minguez

Hospital Sant Joan de Déu (pág. 9)

Eva Hiberna

Iberoamericano SM de LIJ (pág. 9)

Ana Maria Machado (Brasil)

Internacional de Ilustración Feria de

Botonía-Fundación SM (pág. 10)

Sator Tone

Jaén (pág. 11)

Daniel Blanco

Joaquín Ruysa (pág. 11)

Maria Carme Roca

Josep M. Folch i Torres (pág. 12)

Josep Lluís Badal



ALEX ORBE, LABARRIKO/TSASARGIS, ELKAR, 2013

Premios Junceda (pág. 13)

Libro infantil ficción: Lucía Serrano

Junceda Iberia (ex aequo):

Pablo Amargo y André Letra

La Galería Jóvenes Lectores (pág. 15)

Jordi Sierra i Fabra

Lazarillo (pág. 16)

Creación: Diego Arboleda

Ilustración: Ramón Trigo

Lizardi (pág. 17)

Oihane Fernández

Luna de Aire (pág. 18)

Ángel González de Aleja

Merlin (pág. 19)

Marcos Calveiro

El Principito Preguntón (pág. 19)

Javier Izcue Argandoña

Ramón Muntaner (pág. 20)

Josep Torrent

Samaruc (pág. 21)

Infantil: Vicent Enric Belda

Juvenil: Silvestre Vilaplana

SGAE Teatro Infantil (pág. 22)

Mariano Lloret

Vauzelli de Vapor (pág. 23)

Victoria Tubau

Vicent Silvestre (pág. 23)

Jordi Sierra i Fabra

Vila d'Ibi (pág. 24)

Roberto Alaga

Libros mejor editados del Ministerio de

Cultura (pág. 25)

Kipling ilustrado: Kalandraka

Alas y alas: Barbara Fiore Editora

Lleva un libro en la maleta: Pintar Pintar

- 1) Juan Tebar.
"Rudyard Kipling: el gran juego de hacerse hombre".

Resumen: El apartado La mirada de la infancia se dedica en esta ocasión al autor de títulos tan míticos como "El libro de la selva", "Capitanes intrépidos", "O beloved Kids", entre otros. Analiza los personajes de niños o jóvenes que, a lo largo de las páginas de dichas obras, van creciendo y madurando, a veces a través de aventuras y desgracias personales. Hablamos de Mowgli, de Harvey o de Dan. Págs.: 38 - 43.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

05	EDITORIAL Un niño, un profesor, un libro...
06	EN TEORÍA Álbumes ilustrados en pantallas Celia Turrión Penelas
14	ESTUDIO Viñetas de la inclusión Lo femenino en el cómic y lectura adolescente Freddy Gonçalves Da Silva
28	LA PRÁCTICA Cuéntame un cuento (Una práctica en el aula de Secundaria) Anabel Sáiz Ripoll
32	COLABORACIONES Joana Raspall y Aurora Díaz-Plaja Dos centenarios de la LIJ catalana Pere Martí y Bertran
36	COLABORACIONES Vivir / desvivir días Pep Bruno
40	ESTUDIO Coraline y Edgar: dos niños solitarios del gótico contemporáneo Carolina Abello
48	LA PRÁCTICA Lecturas escolares. El préstamo semanal de libros: una oportunidad para la formación literaria Lara Reyes López
56	CINE Y LITERATURA Volando con el brazo en alto. El hombre de acero (Zack Snyder, 2013) Ernesto Pérez Morán
62	LIBROS
82	DICCIONARIO DE HORMIGAS Malanda

- 1) Lara Reyes López.
"Lecturas escolares. El préstamo semanal de libros: una oportunidad para la formación literaria".
Resumen: La autora reivindica las ricas posibilidades formativas del préstamo de libros en la escuela respecto a la formación literaria, la socialización de la experiencia lectora y la participación de las familias en este proceso. Frente a esto, la rutina ha convertido el préstamo en un simple intercambio de libros con un fuerte componente académico, a través de las fichas que el alumnado se ve obligado a rellenar después de la lectura del libro, lo cual suele hacer con frases breves y repetitivas en las que no expresa qué emociones le ha producido esa lectura. Aporta bibliografía sobre el tema. Págs.: 48 - 54.
8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

Índice

Crece
en familia

BREVES
6

12  **¡Dadles cuentos!**
por Anna Ortiz
Algunas pistas para elegir.

CARTAS
9

17 **Con la biodanza nos enamoramos de la vida**
por Montse Grau
Esta práctica corporal nos invita a "dejarnos bailar..."



LA CONSULTA
10

"Lee muy pegada al papel..."
"¿Cómo puedo recuperarme del parto?"
"Lactancia en tándem: ¿a medida de quién?"
"¿El estreñimiento empeora con los cambios?"

20  **Crece**
juntos
por María Teresa Abellán
Reflexiones sobre el desarrollo y sobre cómo acompañarlo.

24	"¿Y por qué se ha morido, la abuela?" por Àngels Ponce ¿Cómo vivimos la muerte y cómo hablamos con los niños, cuando nos toca de cerca?	OPINIÓN 40 Criar en el presente por Miriam Tirado
30	 El verano es una puerta abierta... por Max López Un abanico de propuestas de ocio infantil y familiar de todo tipo.	MÁS QUE LIBROS 42
34	Final de etapa Redacción Echamos una ojeada a las cubiertas de <i>Crece en Familia</i> , desde sus inicios hasta hoy.	EL CUENTO 44 Sapo Sopa por Maita Cordero
38	 Mi casa es la vuestra... por Juan López	IDEAS 49 Carretera y manta Juegos para viajar Redacción
	EXPERIENCIA	FOTOPOEMA 50

CRECER EN FAMILIA

Núm. 25, septiembre-octubre 2013

P.12 // MIRADAS MONTserrat TUR EDUARD TÀPIAS ROSA JOVÉ
P.16 // RETRATO ROBERTO ALIAGA ALBA PADRÓ
VENTANAS
P.32 // ESCUCHAR CÓMO RESPIRA LA VIDA La experiencia de la escuela El Roure POR BEGOÑA GONZÁLEZ
P.37 // TDH, AMPLIANDO LA MIRADA POR MIQUEL ÀNGEL ALABART
P.40 // LA INTENCIÓN Y EL GESTO Rituales para abrir y cerrar ciclos POR MONTSE VOLTES
P.45 // VAL D'AZUN, ALTOS PIRINEOS FRANCESES POR MAX LÓPEZ
P.49 // UN CAFÉ MAITE ROSENDE ilustradora POR ANNA ORTIZ
P.52 // BELLAS GLORIAS MICHEL ODENT
P.61 // LA SELECCIÓN

- 1) Àngels Ponce. Maite Rosende (Ilustradora).
"Y, ¿por qué se ha morido la abuela?".

Resumen: La autora nos guía por un difícil camino: ¿Cómo enfocar la relación de los pequeños con la muerte? ¿Qué visión de la muerte tienen según su momento evolutivo?. Además de reflexionar sobre estas cuestiones, sugiere formas de actuación de los adultos que posibiliten la asunción del fenómeno de la muerte y les ayude a crecer y evolucionar, preparándoles para la vida. Ofrece algunas referencias bibliográficas así como la web de contacto con la autora. Págs.: 23 - 28.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

- 1) Montse Voltes y Anna Ortiz.
"La intención y el gesto. Rituales para abrir y cerrar etapas".

Resumen: Aprovechando el inicio de una nueva etapa, coincidiendo con el número 25, de la revista "Crece en Familia", se dedica un entrañable artículo al tema de los ritos y las ceremonias que, desde tiempos inmemoriales, el ser humano viene utilizando para iniciar etapas nuevas, dar el paso hacia un cambio de etapa vital, o para cerrar momentos y situaciones que ya han acabado. Se señala la importancia de estos rituales en el desarrollo equilibrado de niños y adolescentes. Págs.: 40 - 44.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

	3 EDITORIAL Os estamos esperando
	6 AGENDA
	8 APRENDER A SER MAESTRA, HOY Coordinación: Juana M. Sancho Gil
	10 El porqué de un monográfico Juana M. Sancho Gil
	12 LOS IMAGINARIOS
	14 Identidades en proceso de formación María Adeline Castañeda Salgado
	18 Aprender a ser maestra: perplejidades y paradojas Juana M. Sancho Gil y José Miguel Correa Gorospe
	22 La elección de ser docente Sandra Martínez Pérez y Luíspe Gutiérrez
	26 Miradas sobre la infancia Amalia Creus y Laura Domingo
	30 Las persistentes tecnologías educativas Daniel Losada y Fernando Herraiz García
	34 Aprender la profesión desde el pupitre José Ignacio Rivas Flores y Analía Elizabeth Leite Méndez
	38 ENTRE LA FORMACIÓN Y LA ENTRADA AL TRABAJO
	40 Ann Lieberman Juana M. Sancho Gil y José Miguel Correa Gorospe
	46 Formación inicial: entre la teoría y la práctica Fernando Herraiz García y Sandra Martínez Pérez

50	El acceso al mundo laboral y sus condiciones Verónica Larraín y Judit Vidiella
54	Compromiso, reconocimiento y formación Alejandra Montané López y Vicente Molina Neto
58	La docencia, una experiencia compartida Lorea Fernández, Asunción Martínez-Arbelaiz y Estibaliz Jiménez de Aberasturi
62	Las emociones de la profesión Paulo Padilla-Petry
66	CON SUS PROPIAS VOCES
68	Investigación y formación, un proceso de acompañamiento Fernando Hernández Hernández y Estibaliz Jiménez de Aberasturi
72	De cómo Jenny aprende a ser maestra Fernando Hernández Hernández y Jenny Pérez Bayarri
76	Iñigo: un economista arrepentido, un maestro convencido Luispe Gutiérrez, Daniel Losada e Iñigo Larrañaga
80	Arantza, compromiso con el ideal docente Estibaliz Jiménez de Aberasturi, José M. Correa Gorospe y Arantza Pamies
84	Las encrucijadas de un camino Xavier Ollonarte Rovira y Juana M. Sancho Gil
88	Una maestra rural del siglo XXI Alejandra Montané López y Mireia Abelló Aixalà
92	Primer día de escuela Yolanda Torrego Treviño, Juan Diego Alcaide Arnedillo, Marcos Chica Díaz y Elvira Pacheco Pavón
96	El futuro de la profesión docente Fernando Hernández Hernández y Juana M. Sancho Gil
100	PARA SABER MÁS Bernardita Brain Valenzuela y Marta Ríos Chandiá
102	AVANCE

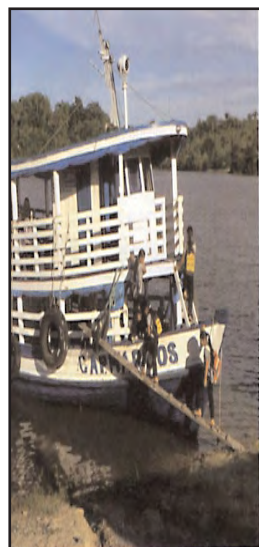
- 1) Juana M. Sancho Gil.
"Aprender a ser maestra, hoy".

Resumen: Este monográfico hace una disección del mundo de las maestras y maestros de Educación Infantil y Primaria, en un momento en el que la educación y la profesión docente están sometidos a profundos cambios, y siempre bajo el prisma de que la formación en los primeros años de vida marca la trayectoria de las personas y que, por lo tanto, la correcta formación de los que enseñan en esa etapa es fundamental. Se abordan temas como las conceptualizaciones de la identidad docente, el acceso a la profesión y los primeros años de actividad docente, su visión de la infancia, su relación con las tecnologías de la educación, ó el aspecto emocional de la profesión, entre otros. Como es habitual en estos monográficos, el contenido de los artículos se enriquece con amplias referencias bibliográficas. Págs.: 9 - 102.

23. PROFESORADO.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 437, septiembre 2013



3 EDITORIAL
La lucha continúa

6 AGENDA

8 HISTORIAS MÍNIMAS

10 ACTUALIDAD

14 REPORTAJE
El tiempo del agua
Jaume Carbonell Sebarroja

20 EN PRIMERA PERSONA

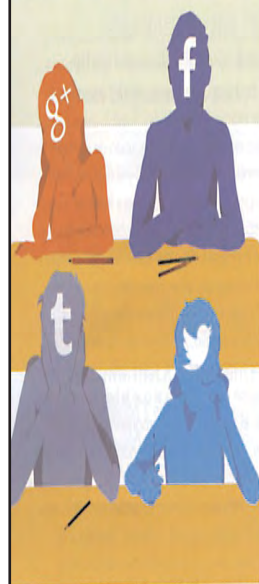
21 INFANTIL/PRIMARIA
Transitar la vida siendo maestra
Pilar Tormo

26 PRIMARIA
Proyectos: una ventana abierta a nuevos aires
María del Carmen Puertas Velarde

29 Te regalo un té chai para merendar
Laia Vives Parés

32 ESO
Un proyecto de dirección colaborativo
Manuel Jesús Fernández Naranjo

36 ENTREVISTA
Courtney B. Cazden
"Los mejores resultados se obtienen con la diversidad"
Mónica Bergós



42 TEMA DEL MES
¿Qué es un centro de investigación y práctica?
Coordinación: Rafel Lemus Arce y Francesc Banyuls Llopis

44 Las bases de un nuevo modelo
Rafel Lemus Arce y Francesc Banyuls Llopis

48 De centro facilitador y colaborador a formador e investigador
Rafel Lemus Arce y Carles Monereo

52 La tutoría, un espacio de diálogo
Rafel Lemus Arce

57 El papel de la formación inicial
Rafel Lemus Arce

61 ¿Qué se necesita para cambiar?
Rafel Lemus Arce y Francesc Banyuls Llopis

64 La práctica de la acción tutorial
Rafel Lemus Arce, Rosario García, Esther Molina y Francesc d'Assís Serra

70 Para saber más
Rafel Lemus Arce y Francesc Banyuls Llopis



72 OPINIÓN
Problemas con los problemas
Santiago Vicente

77 Renta básica y pedagogía crítica
Juan Ramón Rodríguez Fernández

82 MURAL

88 PENSAR EL CINE

90 ESPECIAL LIBROS

102 AVANCE

- 1) Rafel Lemus Arce y Francesc Banyuls Llopis (coords.).

"¿Qué es un centro de investigación y práctica?".

Resumen: Ser un centro de investigación y práctica supone reconfigurar el modelo de centro, trabajando en un proceso de cambio hacia formas más abiertas de funcionamiento, con una perspectiva más experimental e investigadora, y con una voluntad de servicio público para todos los ciudadanos. Hay que realizar una adecuada organización del centro, reconducir la actuación tutorial, y enfocar la formación docente para dotar a los profesionales de las herramientas necesarias para poder desarrollar proyectos sostenibles y estables de investigación, integrando esta tarea dentro de su perfil profesional. Abundante bibliografía en cada artículo y en el apartado "Para saber más", con referencias web. Págs.: 43 - 71.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.



3 EDITORIAL
El propósito de la lucha

6 AGENDA

8 HISTORIAS MÍNIMAS

10 ACTUALIDAD



14 REPORTAJE
Érase una vez... un cuento colectivo
Anna Cabeza

20 INFANTIL
Más allá de las palabras
Elvira Molina Fernández

24 INFANTIL/PRIMARIA
Conferencias en la escuela
Silvia Morales Martínez

28 PRIMARIA
Proyecto LunáTICos, una creación poética en 2.0
Ana Galindo y Francho Lafuente



31 ESO
El cine que despierta valores
Marc Pallarès Piquer

35 Aprender a mirar el arte contemporáneo
Enrique Mallá

38 ENTREVISTA
Ángel Pérez Gómez
Aprender cada día a ser docente
Jaume Carbonell Sebarroja

44 TEMA DEL MES
La estadística, en el aula
Coordinación: Fernando Corbalán

46 Entre datos complejos y dispersos
Fernando Corbalán y Gerardo Sanz

50 Estadística y medios de comunicación
Fernando Corbalán

55 ¿Por qué no empezar a formular buenas preguntas?
Lourdes Figueiras Ocaña

60 Taller sobre el azar, en Primaria
Beatriz Lacruz Casaucau y Andrea Romeo Alcalá

64 La probabilidad, en Secundaria y Bachillerato
Miguel Barreras Alconchel

68 Informar y recopilar, la función del blog
Ricardo Alonso Liarte

71 Para saber más
Fernando Corbalán y Gerardo Sanz



74 OPINIÓN
¿Qué merece la pena aprender en la escuela de la era digital?
Ángel I. Pérez Gómez

79 Creatividad y educación plástica en Secundaria, un reto por cumplir
Ainhoa Gómez Pintado

82 MURAL

88 PENSAR EL CINE

90 LIBROS

94 AVANCE

- 1) Anna Cabeza.
"Érase una vez ... un cuento colectivo".

Resumen: La autora expone una experiencia llevada a cabo en un centro en el que 300 personas colaboran en la realización de un cuento cuyos receptores serán los niños y niñas de Educación Infantil. Los distintos cursos se encargarán de todos los pasos necesarios: creación de los personajes, guión, textos, dibujos, impresión en forma de libro, cálculo de costes, marketing y distribución. El proceso de elaboración del cuento supuso una oportunidad de explorar el complicado arte de la edición, además de una oportunidad de llevar a cabo una tarea creativa y colaborativa. Págs.: 14 - 19.

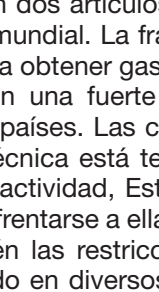
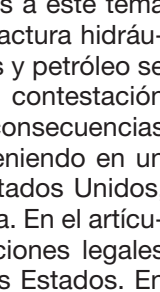
8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

MULTINACIONALES	
18 Empresas transnacionales: impactos y resistencias Las compañías multinacionales son las grandes beneficiadas por la globalización, por Pedro Ramiro y Erika González	
22 Razones ecologistas para querrelarse contra Bárcenas Análisis de la política de infraestructuras a la luz de los 'papeles de Bárcenas', por Paco Segura	
26 Coste de los residuos nucleares Una energía cara y peligrosa, por Rodrigo Iruzun y Paco Castejón	
29 La ruina de la fractura hidráulica El fracking es una pésima alternativa energética, por Toni Clemente y Pablo Cotarelo	
32 Reservas de gas en España Desmesuradas previsiones de capacidad de los yacimientos, por Jesús Gargajo	
34 ¿Una red sin límites en un planeta limitado? Hay más dispositivos conectados a Internet que habitantes en el planeta, por Javier Almodovar y Nerea Ramírez	
37 La nueva PAC, otra oportunidad perdida Política Agraria Común de la UE: industrialización y desagravio, por Daniel López	
40 Salvemos las abejas y la agricultura por Luis Ferreirim	
42 Control biológico de plagas de topillo Un sistema eficaz basado en depredadores, por Alfonso Paz y Javier Vihuela	
44 Incendios forestales 2012, el peor año de la última década, por Manuel Topia	
46 Mantener la fiesta como sea Rechazo y desinterés de la sociedad, por Chesús Ferrer	
48 ¿Un nuevo saqueo del medio rural? Anteproyecto de Ley de racionalidad y sostenibilidad de la administración local, por Daniel López y Elisa Oteros	
51 Las cooperativas y la gestión del común Movimiento cooperativista y gestión de los comunes, por Ana Méndez y Fernando Sobón	
54 Crisis de la democracia y desobediencia Construir una democracia real, Luis González Reyes	
58 Otro julio sobre la bici por Ana Fernández Cubero y Diego Jauregui	
SECCIONES FIJAS	
5 Editorial	
6 En Acción	
16 Internacional	
56 Iniciativas sostenibles: La Tienda Justa	
60 Conocer para proteger: La Isla del Tormes	
62 Hogar ecológico: ¿Cómo evitar el bisfenol A?	
63 Libros	
64 El Tenderete	
ÍNDICE Y CONSULTA DE ARTÍCULOS Puedes obtener un índice temático y consultar los artículos de números anteriores en www.ecologistasenaccion.org/revista	

- 1) Luis Ferreirim.
"Salvemos las abejas y la agricultura".

Resumen: El uso de diversos plaguicidas, ya identificados, está poniendo en grave riesgo la vida de abejas y otros polinizadores y, en consecuencia, la reproducción de multitud de plantas que el hombre y otros seres vivos utilizan para su alimentación. Ante esta situación, es necesario tomar medidas que minimicen los riesgos. Págs.: 40 - 41.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

FRACTURA HIDRÁULICA	
18 Fracking: estado de situación en otros países La oposición social está dificultando seriamente el desarrollo de la fractura hidráulica, por Samuel Martín-Sosa	
23 Fractura hidráulica y sismicidad La relación entre fracking y movimientos sísmicos inducidos es incontestable, por Rafael Yus	
26 Vertidos de petróleo Un problema incansable, por Martín Mantua	
29 Las centrales nucleares en Cataluña por Tanquem les Nuclears - 100% Renovables	
32 Garaña y Montesquieu Una historia de despropósitos y cesiones, por Francisco Castejón	
34 Pensando la crisis con Iván Illich Desmedicalizar, desescolarizar, desmotorizar, por Alfonso Sanz	
38 Justicia y defensa del medio ambiente El valor de las sentencias ganadas en la lucha por el Derecho, por Laura Díaz	
42 Montes públicos en venta Historia de un desmán en Castilla-La Mancha, por Miguel Ángel Hernández Soria	
44 Tierras en barbecho El valor de un descanso necesario, por Ana Carricando	
46 Cámaras de vigilancia en Sanabria Un proyecto que ignora la realidad local, por Daniel Boyano	
50 Sostenibilidad y bienes comunes por Luis González Reyes	
52 ¿Crecimiento económico? ¡No, gracias! La economía del crecimiento contra el ser humano y la naturaleza, por Florent Marcellesi	
54 No sin ella Bicicleta y reivindicación feminista, por Beatriz Esteban	
56 Complejo químico de Ercros en Flix por Dolores Romano y Sara del Río	
58 Megaminería y Sumak Kawsay Escudos, ejemplo del nuevo extractivismo, por Alejandro Massoni	
62 Limpíemos el Mediterráneo Albert Bayami	
SECCIONES FIJAS	
5 Editorial	
6 En Acción	
16 Internacional	
41 Fotos con Historia: Pompas de jabón	
48 Iniciativas sostenibles: Huertas del Iregua	
60 Conocer para proteger: La Canal (Alcoi, Alicante)	
63 Libros	
64 El Tenderete	
ÍNDICE Y CONSULTA DE ARTÍCULOS Puedes obtener un índice temático y consultar los artículos de números anteriores en www.ecologistasenaccion.org/revista	

- 1) VV.AA.
"Fractura hidráulica".

Resumen: Se dedican dos artículos a este tema de fuerte actualidad mundial. La fractura hidráulica que se realiza para obtener gas y petróleo se está encontrando con una fuerte contestación social en numerosos países. Las consecuencias negativas que esta técnica está teniendo en un país pionero en esta actividad, Estados Unidos, sirve de base para enfrentarse a ella. En el artículo se analizan también las restricciones legales que se están poniendo en diversos Estados. En el segundo artículo se exponen las conclusiones de diversas investigaciones realizadas sobre la relación de la fractura hidráulica realizada en un territorio y los movimientos sísmicos. Referencias bibliográficas que permitirán conocer los últimos estudios sobre este tema. Págs.: 18 - 25.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Contenido

Monográfico: Educación, identidad y ciudadanía

<i>Presentación: Educación, identidad y ciudadanía en un mundo globalizado y posmoderno</i> <i>Editorial: Education, identity and citizenship in a globalized and postmodern world</i>	
PEDRO MIRALLES MARTÍNEZ Y M. ^a BEGOÑA ALFAGEME	11
<i>La consciencia histórica de los jóvenes brasileños y portugueses y su relación con la creación de identidades nacionales</i> <i>Historical consciousness in Portuguese and Brazilian youngsters and its relationship with the creation of national identities</i>	
ISABEL BARCA Y M. ^a AUXILIADORA SCHMIDT	25
<i>Patrimonio, identidad y educación: una reflexión teórica desde la historia</i> <i>Heritage, identity and education: a theoretical reflection from the history</i>	
JOAN SANTACANA MESTRE Y TANIA MARTÍNEZ GIL	47
<i>Usos del patrimonio en la didáctica de la historia: perspectivas de alumnos y profesores portugueses relativas a identidad y conciencia histórica</i> <i>Using heritage in history education: Portuguese students and teachers' perspectives concerning identity and historical consciousness</i>	
HELENA PINTO	61
<i>El respeto a la identidad como una forma de inclusión social: interculturalidad y voluntariado social</i> <i>Respect towards identity as a form of social inclusion: interculturality and social volunteering</i>	
BLANCA DEUSDAD	89
<i>Concepciones de los futuros maestros de Educación Primaria sobre formación cívica y ciudadana</i> <i>Prospective Primary school teachers' conceptions on civic training and citizenship</i>	
SEBASTIÁN MOLINA PUCHE, PEDRO MIRALLES MARTÍNEZ Y JORGE ORTUÑO MOLINA	105
Artículos	
<i>Danza en Educación Primaria</i> <i>Dancing in Primary school education</i>	
CONCEPCIÓN PEDRERO MUÑOZ	129
<i>Diseño, aplicación y evaluación de un programa para mejorar la formación evaluativa del profesorado de Educación Especial</i> <i>Design, implementation and assessment of a programme to improve the evaluative formation of special education teachers</i>	
M. ^a PAZ GARCÍA SANZ, FRANCISCO ALBERTO GARCÍA SÁNCHEZ, M. ^a JOSÉ MARTÍNEZ SEGURA Y JAVIER J. MAQUILLÓN SÁNCHEZ	149
<i>Vivencias, visiones y propuestas del profesorado de Educación Primaria y Secundaria frente a la exclusión en la Región de Murcia</i> <i>Primary school teachers' experiences, views and proposals to tackle exclusion in the Region of Murcia</i>	
M. ^a ÁNGELES MORENO YÚS	173
<i>Enseñanzas de Régimen Especial y nuevas tecnologías. Una experiencia en el Conservatorio Profesional de Música de Torrente</i> <i>Specialized education and new technologies. An experience in the Music Conservatory of Torrente</i>	
M. ^a DEL MAR BERNABÉ VILLODRE	193
<i>Buenas prácticas para el uso didáctico de las aulas 2.0: formación, modelos didácticos, ventajas e inconvenientes</i> <i>Goodpractices for use of classrooms with IWB and one computer per student: training, teaching and learning models, advantages and disadvantages</i>	
PERE MARQUÉS GRAELLS Y CARLA QUESADA PALLARÉS	213
<i>Criterios de evaluación en la didáctica de la percusión corporal - Método BAPNE</i> <i>Evaluation criteria in the didactics of body percussion - the BAPNE Method</i>	
FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO	235
<i>Funciones del vídeo en la formación del profesorado para una educación intercultural</i> <i>Video functions in teacher training for an intercultural education</i>	
ANTONIO BAUTISTA GARCÍA-VERA	255

<i>Observación y análisis de la competencia comunicativa en el aula. Un caso en educación artística</i> <i>Observation and assessment of the communicative competence in the classroom. A case study in art education</i>	
MIQUEL ALSINA TARRES, DOLORS CANABATE ORTIZ Y JOAN DE LA CREU GODOY TOMÁS	269
<i>#ActitudesMaestros: Las actitudes de los futuros maestros hacia el uso educativo de las redes sociales</i> <i>#TeacherAttitudes: Teacher Attitudes towards a educative use of social networks</i>	
JUAN GONZÁLEZ MARTÍNEZ Y ALEJANDRA RUIZ NOVA	287
<i>Microblogging con Edmodo para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado de enseñanza secundaria. Un estudio de caso</i> <i>Microblogging with Edmodo for the development of key competences of secondary students. A case study</i>	
ESTEBAN VÁZQUEZ CANO	313
<i>Las "Petites Bonnes" marroquíes: causas y consecuencias socioeducativas</i> <i>The Moroccan "Petites Bonnes": causes and socio-educational consequences</i>	
VICENTE LLORENT BEDMAR	335
Reseñas	
<i>Homenaje Ángel González Hernández</i>	
PASCUAL VERA NICOLÁS	359
<i>La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas</i>	
JAVIER BALLESTA PAGÁN	363
<i>El uso didáctico de Quijote Mundo</i>	
MARÍA TERESA VALVERDE GONZÁLEZ	367
<i>Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela</i>	
EVA MARIA GONZÁLEZ BAREA	371
<i>La resiliencia en eternos socioeducativos</i>	
ISABEL CANTÓN MAYO	377
<i>Del 1 al 9 cada número en su sitio</i>	
ROSA NORTES MARTÍNEZ-ARTERO	381
<i>Las primeras maestras: Los orígenes del proceso de feminización docente en España</i>	
JUANA GARCÍA ROMERO	383
<i>Mujeres, Iglesia y Secularización. El Monasterio de Santa Clara la Real de Murcia en el tránsito de la Ilustración al Liberalismo (1788-1874)</i>	
RAIMUNDO A. RODRÍGUEZ PÉREZ	387
Actualidad Educativa: Debates en la Facultad de Educación	
<i>¿Es la LOMCE la reforma que se necesita?</i>	
CONCEPCIÓN MARTÍN SÁNCHEZ	393
<i>La LOMCE, una pieza más en la política educativa del Partido Popular</i>	
ANTONIO VIÑAO FRAGO	395
<i>Lo que la LOMCE dice, y lo que silencia</i>	
JUAN M. ESCUDERO MUÑOZ	399
<i>La LOMCE ignora los verdaderos problemas educativos</i>	
GINES MARTÍNEZ CERÓN	401
<i>El anteproyecto de la LOMCE: imponer creencias, desconocer la realidad y menospreciar evidencias</i>	
ANTONIO DE PRO BUENO	405
Normas de publicación	
NORMAS DE PUBLICACIÓN	415
Boletín de suscripción, compra o canje	
BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN, COMPRA O CANJE	419

- 1) VV.AA.
"Educación, identidad y ciudadanía".

Resumen: En este monográfico se aborda el tema de las identidades culturales y sociales a la luz de la enseñanza de las ciencias sociales. Se quiere superar la identificación clásica de estos conceptos con el de nacionalidad, tan unido a la formación y consolidación de los Estado- nación. En este sentido la didáctica de la geografía y la historia se han venido utilizando para la creación de señas de identidad y la formación de ciudadanos y ciudadanas patriotas. En el monográfico se introducen conceptos fundamentales en la teoría y el pensamiento actual: globalización y posmodernidad. Ambos tienen mucho que decir si queremos hablar de identidad y ciudadanía. Abundantes referencias bibliográficas. Págs.: 11 - 126.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

ESCUELAS CATÓLICAS

Núm. 53, septiembre-octubre 2013

5	Editorial	
6	La imagen	
	• Decir ¡Impresionante! es decir bien poco	
8	De portada	
	• Escuelas Católicas presenta el programa de su XII Congreso	
12	Breves	
16	Hablamos con...	
	• Etienne Verhag, ex secretario general de la CEEC	
21	Política educativa	
	• ¿Un nuevo curso conflictivo? ¿Complicado?	
22	Dimensión europea	
	• Formación Profesional con prácticas europeas	
	• La aventura europea en el Centro de Formación Padre Piquer	
	• El camino recorrido por la Institución La Salle	
27	Pastoral	
	• Pastoral en espiral. Curso 2013-2014	
32	Cooperación	
	• Un verano para recordar... ¿y ahora?	
	Enfoque ec	Páginas centrales
35	Visión pedagógica	
	• 15 propuestas educativas para aprender a convivir	
39	Escuela21	
	• escuela21 en su paso por Nueva York. Creatividad, proyectos, tecnología	
43	On-line	
	• Ocho años formando Especialistas	
46	ec-noticias	
63	+ cultura	
66	En red	

- 1) Irene Arrimadas.
"15 propuestas educativas para aprender a convivir".

Resumen: La escuela es un espacio idóneo para que los niños y niñas aprendan a convivir, precisamente porque en este espacio se producen habituales altercados. La autora expone un plan para actuar desde la prevención. Este plan para la convivencia debe de estar incluido en el Proyecto de Centro, ser asumido por toda la comunidad educativa y evaluado para corregir las desviaciones. Págs.: 35 - 38.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

Núm. 24, junio 2013

ARTÍCULOS / RESEARCH ARTICLES	
Maddalena Colombo Disadvantaged Life Itineraries and the Use of Personal Agency Among Italian Early School Leavers and At-Risk Students Itinerarios vitales de alumnos desfavorecidos e iniciativa personal en los Italianos que abandonan de forma temprana la escuela y en situación de riesgo.	9-35
Vicente Lorent Bedmar / M ^a Teresa Terrón Caro La inmigración marroquí en España. Género y educación Moroccan Immigrants in Spain: Gender and Education	37-59
Esther Betrián Villas / Gloria Jové Monclús La inestabilidad docente y la homeostasis de la innovación educativa The Teachers' Turnover and the Homeostasis of the Educational Innovation	61-82
José M ^a Fernández Batanero / Antonio Hernández Fernández El liderazgo como criterio de calidad en la educación inclusiva Leadership as a Quality Criterion for Inclusive Education	83-102
José Miguel Muñoz-Camero / Isabel Novo / Eva Espiñeira La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros Inclusion of University Students with Disability at Conventional Universities: Attitude and Support Intention by Their Colleagues	103-124
Marta López-Jurado / Polig / Gloria Gratacós Casacuberta Elegir enseñar: propuesta del modelo antropológico de la motivación de Pérez López aplicada al ámbito de la educación Choosing to Teach: an Application of the Pérez-López Motivation Model to the Educational Activity	125-147
M ^a Eulalia Torres Virgili El aprendizaje colaborativo en línea y la ética del cuidado Online Collaborative Learning and Ethics of Care	149-171
Andrés Palacios Picos / Víctor Manuel López-Pastor / José J. Barba Martín Tipologías de profesorado universitario en función de la evaluación aplicada a los futuros docentes Clusters-Models of Teachers About students' Assessment in Teacher Education	173-195
Miguel Ángel Gómez Ruiz / Gregorio Rodríguez Gómez / M ^a Soledad Ibarra Sáiz COMPES: Autoinforme sobre las competencias básicas relacionadas con la evaluación de los estudiantes universitarios COMPES: Student's Self-Report on Basic Competencies Regarding Assessment in Higher Education	197-224
Merçé Moray-López / Jaume Sureda-Negre / Miquel Francese Oliver-Trobat / Rubén Lluc Comas-Forgas Plagio y rendimiento académico entre el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria Plagiarism and Academic Achievement Among Secondary Education Students	225-244
RECENSIONES / BOOK REVIEWS	
Dubay, T. (2013) Philosophy of the State as Educator	247
Escobedo, A. y Martínez, A. (2013) Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos.	249
Fleming, M. (2012) The Arts in Education: An Introduction to Aesthetics, Theory and Pedagogy	251
García Amilibari, M. y García Gutiérrez, J. (2012) Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y de siempre	254
Gutiérrez, A., Carriedo, N. y Gutiérrez, E. (2012) Leer y aprender en la universidad. ¿Cómo enseñar a comprender textos a adultos universitarios?	256
Márquez Lepe, E. y García-Cano Torrico, M. (Coords.) (2012) Educación Intercultural y Comunidades de Aprendizaje. Alianzas, compromisos y resistencias en el escenario escolar andaluz	259
Murga-Monroy, M. A. (2013) Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias	260
Navaridas Nalda, E. (Coord.) (2013) Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente	262
Rovira Reich, R. (2012) La educación política en la Antigüedad clásica. El enfoque sapiencial de Plutarco	265
Vázquez Verdura, V., Escáñez Sánchez, J. y García López, R. (2012) Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía	267
Vega Gutiérrez, A. M ^a (Coord.) (2012) Indicadores de participación de los padres en la escuela. Un enfoque innovador para una educación de calidad	269
LIBROS RECIBIDOS / BOOKS RECEIVED	
INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES	273
INSTRUCTIONS FOR AUTHORS	275
BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN	283

- 1) Esther Betrián Villas y Gloria Jové Monclús.
"La inestabilidad docente y la homeostasis de la innovación educativa".

Resumen: Los procesos de innovación educativa en los centros tienen una de sus raíces más profundas en el profesorado, en sus actitudes, en la formación continua, el trabajo en equipo, o la estabilidad de la plantilla, entre otras. En el artículo, la visión se centra en este último aspecto: la estabilidad de la plantilla y la antigüedad docente de la misma. Se analiza el caso de una escuela inmersa desde 2001 - 2002 en un proceso de innovación dentro de una situación de inestabilidad del profesorado. Abundantes referencias bibliográficas. Págs.: 63 - 82.

23. PROFESORADO.

EUFONÍA

Núm. 58, julio-agosto-septiembre 2013

Eufonía	
Didáctica de la Música número 58 julio - agosto - septiembre - 2013	
M	MONOGRAFÍA: Arte sonoro
	Presentación de la monografía Consejo de Dirección de Eufonía 5
	Buenos Aires Sonora: música y tecnología en la universidad pública Esteban Calcagno 7
	Poéticas sonoras en la escuela infantil Zaleo Escuela de educación infantil Zaleo 14
	Paseando tortugas en el siglo XXI Helena Torres 20
	El Museo Interactivo de la Música y su compromiso didáctico Mariño Navarro 31
	Hablemos de ópera hablemos de Grog Guillermo Laboya 37
A*	Aula de didáctica
	El compositor va al aula Ana Urrutia 45
	Educación musical crítica en secundaria Luis Ibáñez Luque 57
+	Investigación y opinión
	La importancia del patrimonio musical en el aula M.ª Elena Riano, Alberto Cabedo 67
	La inteligencia musical M.ª de los Ángeles Oriol 79
AA	Desde y para el aula
	Significados y actitudes hacia la audición musical en alumnos de educación primaria Regoña Lizaso, Desirée García 89
H.	Historias de vida
	Entrevista a Judith Akoschky Maravillas Díaz 101
①	Informaciones
	Documentos. Libros. Convocatorias. Webs 111

- 1) Luis Ibáñez Luque.
"Educación musical crítica en secundaria".

Resumen: El autor nos expone un programa que está llevando a cabo desde el curso 2004 - 2005. Manteniendo un alto nivel académico, el mejor posible para cada miembro del alumnado, en el aula de música se está viviendo un proceso inclusivo, participativo e innovador que, en opinión del autor, nos permite creer que un mundo mejor es posible, extrapolando los resultados que se observan en los grupos de clase a lo largo de los años. Págs.: 57 - 66.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

ÍBER

Núm. 74, julio-agosto-septiembre 2013

Íber	
Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia número 74 julio - agosto - septiembre - 2013	
M	Competencias y enseñanza de las ciencias sociales Ramón López Facal 5
	Monografía: Desarrollo de las competencias desde la enseñanza de la geografía
	Educación para la participación desde una perspectiva planetaria Olga Moreno, Francisco F. García Pérez 9
	Desarrollo de competencias básicas y enseñanza de la geografía en la ESO María Bley 17
	Desarrollo de la competencia social y ciudadana José Antonio Pineda 29
	La cartografía regional de la Unión Europea como recurso didáctico para los aulas de geografía José Carlos Macía 37
	Monografía: Ciencias sociales y competencias básicas
	Argumentación y competencias en la enseñanza de las ciencias sociales Laura Carpena, Ramón López Facal 43
	El tratamiento de las competencias básicas en los actuales libros de texto de historia en secundaria Jorge Sáiz 52
	¿Es posible evaluar competencias históricas como lo haría PISA? Jesús Domínguez Castillo 62
A*	Aula de didáctica
	El método del caso en la formación inicial del profesorado de secundaria y bachillerato en el área de ciencias sociales Alex Ibáñez, Naiara Vicent 75
+	Investigación y opinión
	Didáctica del paisaje Ángel Licena 85
AA	Desde y para el aula
	Educación revisando la memoria Genia Rocio Guerrero 94
	Usando la realidad virtual para construir edificios históricos en el aula Elai Blasco 101
①	Informaciones
	Novela. Reseñas 111

- 1) VV.AA.
"Competencias y enseñanzas de la Ciencias Sociales".

Resumen: En la introducción a este monográfico, que consta de una parte dedicada a la enseñanza de la geografía y otra a la de las ciencias sociales, se analiza el significado del término competencia aplicado a la educación. En este análisis hay un punto de crítica respecto al tratamiento de las competencias en Ciencias Sociales en los programas de evaluación establecidos por OCDE, el más conocido de los cuales es el PISA. El que las Ciencias Sociales no figuren en esas evaluaciones pone en serio peligro la didáctica y la consideración de esta materia. Los diversos artículos del monográfico ponen en relieve su importancia en la formación de una ciudadanía competente. Cuenta, además, con el apoyo de interesantes referencias bibliográficas. Págs.: 5 - 74.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

IN-FAN-CIA

Núm. 140, julio-agosto 2013

Página abierta		2
Educación de 0 a 6 años	Las niñas y los niños, personas humanas	Mara Davoli 4
Escuela 0-3	Las interacciones y los conflictos entre los pequeños	Isabel Fresno, Nieves García, Elvira Polo, Mónica Ribero, María José Roldán, Ángela Solano 8
	Las funciones de la educadora respecto a la alimentación	Bea Rodríguez 17
Buenas ideas	Historia de un castillo	Niños, niñas y maestras del CEIP El Canario Santa Lucía, Gran Canaria Nina Suárez y Pepi Díaz Maestros de E.I. 4 años 21
Qué decimos, qué hacemos...	Cuando sea pequeño trataré de entender	Jasone Llona 23
Escuela 3-6	A propósito del aprendizaje de la lectura y la escritura	Juan Mata 24
	Del movimiento a la palabra	Teresa Bustabad 28
Infancia y salud	Las condiciones emocionales para aprender	Rosa Sellarés 34
Érase una vez	Nana de la Patera	Isabel Barbero 40
	El curso del pensamiento mágico	Concha M. Miralles 41
Informaciones		43
Libros al alcance de los niños	sumario	47
Biblioteca		47

1) VV.AA.

"Las interacciones y los conflictos entre los pequeños en la escuela infantil".

Resumen: El equipo de educadores, autor de este artículo, se planteó la necesidad de reflexionar y avanzar sobre uno de los temas más difíciles en la vida cotidiana de una escuela infantil: los conflictos que se producen entre los pequeños, a veces bastante violentos y con consecuencias de daño físico. Estos conflictos se extienden, en muchas ocasiones, a las familias y al equipo educativo. Se estableció una metodología: partiendo de la observación y de la toma sistematizada de datos, se realizó una tipificación de los sucesos conflictivos. Después se leyó y reflexionó sobre tres artículos acerca del tema y se aplicaron sus enseñanzas a los datos observados. Las conclusiones condujeron a una nueva perspectiva sobre los conflictos y las formas de afrontarlos. Aporta bibliografía. Págs.: 8 - 16.

14. - EDUCACIÓN INFANTIL

IN-FAN-CIA

Núm. 141, septiembre-octubre 2013

Página abierta		2
Educación de 0 a 6 años	Jugando para conseguir habilidades académicas	Elena Botrova, Deborah Leong 4
Escuela 0-3	Material natural	Koro Izagone 9
	(Desde) detrás del documentador	María Mercedes Cuervo 14
Buenas ideas	La linterna	Consejo de infancia en Castilla La Mancha 20
	Disfrutando y descubriendo...	Pilar Gallego Romón 22
Escuela 3-6	¿A dónde va la nieve del Canigó?	Fátima Dalmáu 24
	La historia de mi vida	Raquel Olivar 30
Infancia y sociedad	Entrevista a Guadalupe Jover	David Altamir 36
Érase una vez	El Esteru y las bellotas mágicas	Alexandra Mediavilla 40
	Leer en familia	Ana Isabel Santana Amocha 42
Informaciones		44
Libros al alcance de los niños		47
Biblioteca		47
	sumario	

1) Raquel Olivar.

"La historia de mi vida".

Resumen: El artículo narra el desarrollo de una actividad con el grupo de cuatro años. La temática es bastante clásica: que cada alumno aporte documentación y experiencias sobre cómo se ha desarrollado su vida desde el momento de su nacimiento. Pero en este caso, la actividad está cuidadosamente programada, dedicando a cada niño o niña una semana lectiva completa y planificando previamente con las familias su participación en esta experiencia que se manifestó como muy positiva tanto para el alumno participante como para el grupo y las familias. Págs.: 30 - 35.

14. EDUCACIÓN INFANTIL

Sumario

En búsqueda de una alianza educativa dentro de los servicios de educación infantil en Europa	
Elena Luciano y Monica Guerra	3
Sobre la participación	
Sylvie Rayna	5
La participación fundamenta los derechos	
Paola Cagliari	7
Reciprocidad en contextos de desigualdad: las madres inmigrantes en los centros de Bruselas	
Michel Vandenbroeck y Griet Roets	10
Colaboración entre padres y maestros en la educación infantil en Finlandia	
Eeva Hujala y Mervi Eskelinen	12
Construir la relación con los padres: ¿una competencia clave o una tarea secundaria?	
Katrien Van Laere	14
«El mejor inicio para la vida y a punto para salir adelante»	
Patricia D. Jackson	16
Trabajar con los padres: los «nuevos padres» a la vista	
Hamad Nasser	18
El protagonismo de las familias en los Centri Bambini e Genitori	
Tullio Monini	20
Implicar a los padres en los servicios daneses de educación infantil: aspectos financieros y lógica de inversión	
Niels Kryger	22
Maestros, familias y estudiantes: las comunidades de aprendizaje en Grecia	
Stella Protonotariou y Petros Haravitsidis	24
La participación en la escuela	
Carles Gràcia Martínez	26
Colaboración y cooperación entre las familias y las escuelas infantiles en Portugal	
Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar	29
Foco en...	
Proyectos para los «huérfanos blancos» de Rumania	
Mariana Norel	32

- 1) VV.AA.
"Compartir la educación con las familias".

Resumen: Desde la perspectiva de que la relación entre las familias y los docentes de las escuelas infantiles deben ser de cooperación y corresponsabilidad, el monográfico se estructura en dos partes. La primera se dedica a aspectos más conceptuales y teóricos que dan soporte a esta relación. En la segunda se abordan distintas prácticas llevadas a cabo en varios países europeos de características muy diferente, como es el caso de Italia, Portugal, Grecia o España y Dinamarca, Finlandia o Alemania. Págs.: 3 - 34.

14. EDUCACIÓN INFANTIL

Tiempos y espacios en la escuela

INTRODUCCIÓN EDITORIAL / 3

MONOGRAFÍA

Habitar el espacio y el tiempo en la escuela alternativa: recorridos y relatos.
José Contreras y Begoña González Minquillón / 7

La perspectiva educativa de los proyectos de trabajo como un motor de cambio en la organización del currículum y en la gestión del tiempo y el espacio.
Montserrat Ventura / 19

El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado.
Antonio Bustos / 31

Las TIC y la educación escolar: tiempo y espacio como obstáculos o aliados de la innovación.
Alejandra Bosco / 43

INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

Análisis de impactos derivados de experiencias ecopedagógicas.
María Arenas y Eva F. Hinojosa / 55

El desarrollo de un proceso de investigación-acción para el desarrollo profesional docente. Algunas reflexiones sobre una experiencia de animación a la lectura en Primaria.
Carmen Álvarez Álvarez / 67

La narrativa en la enseñanza de las ciencias de la naturaleza.
M. Montserrat García-Castejón / 79

¿Qué educación científica sugiere el currículo oficial de Andalucía para la etapa de infantil?
Antonio García Carmona, Ana M. Criado y Pedro Cañal de León / 87

III Seminario Iberoamericano CTS. Madrid, septiembre de 2012. / 105

- 1) VV.AA.
"Tiempos y espacios en la escuela".

Resumen: La distribución espacio temporal es una realidad muy presente en toda institución escolar y es fundamental para la actividad pedagógica. A pesar de ello se considera generalmente como una cuestión organizativa, necesaria para el buen funcionamiento de la vida escolar, no dándosele en el currículum la importancia que merece. Una visión cerrada del espacio y del tiempo en la escuela suele frenar la realización de experiencias y proyectos en los centros. Por esto, este monográfico presenta experiencias de distintas formas de organización e investiga sobre las posibilidades pedagógicas que ofrecen. Amplia selección bibliográfica. Págs.: 3 - 41.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Materiales curriculares y desarrollo profesional

INTRODUCCIÓN EDITORIAL / 3

MONOGRAFÍA

Con+ciencia: materiales para enseñar y aprender investigando.
Francisco López; Joaquín Martín; Jesús Masero; Rafael Porlán y Ana Rivero / 7

La elaboración de materiales didácticos: una herramienta para la investigación educativa.
Jorge Fernández Arroyo y Emilio Solís Ramírez / 21

Demandas de maestros en activo y materiales curriculares para la enseñanza de las ciencias.
María Martínez Chico; Rafael López-Gay; M^a Rut Jiménez Liso y Andrés Acher / 35

Recurso formativo para aprender a enseñar ciencias por investigación escolar.
Pilar Azcárate; Soraya Hamed y Rosa Martín del Pozo / 49

Aprender a enseñar ciencias a través del uso del vídeo en formación inicial
Ángel Ezquerro y Fátima Rodríguez / 67

INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

El papel de los ciclos biogeoquímicos en el estudio de los problemas ambientales en Educación Secundaria.
Patricia Esteve y Mercedes Jaén / 77

Compromiso democrático y participación ciudadana de los futuros profesores: un estudio de caso.
Francisco Conejo Carrasco; Rosendo Martínez Rodríguez y María Sánchez Agustí / 89

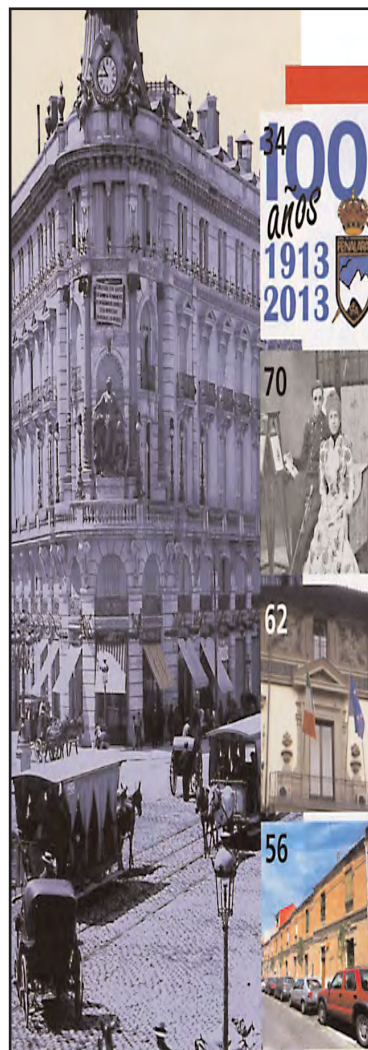
La formación inicial de maestros y maestras en educación lectora: perspectiva del alumnado y contenidos ofrecidos en tres universidades andaluzas.
Cristina Granado / 103

- 1) VV.AA.
"Materiales curriculares".

Resumen: El monográfico reivindica la función de los materiales curriculares como un apoyo al profesorado y un recurso para que éste pueda desarrollar su función docente y alcanzar los objetivos que se propone. Pero, a menudo, ocurre que el proceso se realiza al revés: el profesorado acaba adaptándose a lo que le proponen los materiales curriculares. Para que esto no suceda, se apuesta por un mayor protagonismo de los docentes respecto a los recursos didácticos que utiliza, mediante una selección más personal y una adaptación a sus intereses, llegando a la creación individual o en grupo, de sus propios materiales tanto bibliográficos como audiovisuales. Todos los autores que participan en este monográfico aportan interesantes referencias bibliográficas. Págs.: 3 - 76

23. PROFESORADO.

PORTADA



PEÑALARA. CIENT AÑOS DE ANDADURA

En 1913 doce amantes de la montaña decidieron agruparse para promocionar no solo la actividad montañera sino un estilo de vida sano y conocer las cordilleras del centro de España. Seguramente ni ellos mismos fueron capaces de imaginar cómo iba a fructificar aquella semilla a lo largo del tiempo.

HISTORIA DE HACER TIEMPO

A finales del siglo xx, mientras Alfonso XIII crece y se prepara para ser rey, los madrileños vivían su vida lo mejor que podían. Los trabajadores, en sus largas y duras jornadas, soñaban con vidas mejores; y los más jóvenes seguían con ojos ávidos a la chica que les gusta.

EL INSTITUTO ITALIANO DE CULTURA DE MADRID

En los años finales del fascismo se incrementó la propaganda exterior aprovechando las posibilidades ofrecidas por las instituciones culturales. En ese contexto, el centro abierto en Madrid a la conclusión de la guerra civil en 1939 trató de contribuir en todos los objetivos perseguidos.

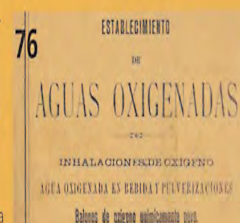
ORÍGENES DE LA VIVIENDA SOCIAL EN MADRID

El vertiginoso aumento de población en el siglo xx dio lugar a la necesidad de construir viviendas accesibles para las masas de trabajadores. Para responder a este problema, se creó en 1875, promovida por Concepción Arenal y con el apoyo de los reyes, la Constructora Benéfica.

OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS



26 ● Historia de una estatua... y sus hermanas gemelas. En la plaza del Campillo del Mundo Nuevo hay una escultura que fue originalmente labrada para decorar la fachada de la sede en España de la aseguradora americana La Equitativa. Pero el de Madrid no fue el único edificio adornado con esta obra: Viena, Melbourne, Sidney y Berlín recibieron sendas copias, y casi todas siguen en pie. Cinco ciudades hermanadas por una escultura.



76 ● El enigma del balneario del parque del Retiro. Madrid es la única capital de la Unión Europea fundada por musulmanes. Uno de los motivos de su creación fue la abundancia de agua, y el propio nombre viene de esa riqueza. Fruto de ese agua, a finales del siglo xx se creó, donde ahora está el Florida Park, un balneario de aguas medicinales. Ya no hacía falta salir de la ciudad para tomar las aguas.



16 ● Americano nacido en Berlín, Peter Besas es autor de numerosos libros de Madrid, donde llegó hace décadas. En este número nos cuenta cómo surgió el amor e interés por Madrid.