

Materiales curriculares y desarrollo profesional

INTRODUCCIÓN EDITORIAL / 3

MONOGRAFÍA

Con+ciencia: materiales para enseñar y aprender investigando.
Francisco López; Joaquín Martín; Jesús Masero; Rafael Porlán y Ana Rivero / 7

La elaboración de materiales didácticos: una herramienta para la investigación educativa.
Jorge Fernández Arroyo y Emilio Solís Ramírez / 21

Demandas de maestros en activo y materiales curriculares para la enseñanza de las ciencias.
María Martínez Chico; Rafael López-Gay; M^a Rut Jiménez Liso y Andrés Acher / 35

Recurso formativo para aprender a enseñar ciencias por investigación escolar.
Pilar Azcárate; Soraya Hamed y Rosa Martín del Pozo / 49

Aprender a enseñar ciencias a través del uso del vídeo en formación inicial
Ángel Ezquerro y Fátima Rodríguez / 67

INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

El papel de los ciclos biogeoquímicos en el estudio de los problemas ambientales en Educación Secundaria.
Patricia Esteve y Mercedes Jaén / 77

Compromiso democrático y participación ciudadana de los futuros profesores: un estudio de caso.
Francisco Conejo Carrasco; Rosendo Martínez Rodríguez y María Sánchez Agustí / 89

La formación inicial de maestros y maestras en educación lectora: perspectiva del alumnado y contenidos ofrecidos en tres universidades andaluzas.
Cristina Granado / 103

- 1) VV.AA.
"Materiales curriculares".

Resumen: El monográfico reivindica la función de los materiales curriculares como un apoyo al profesorado y un recurso para que éste pueda desarrollar su función docente y alcanzar los objetivos que se propone. Pero, a menudo, ocurre que el proceso se realiza al revés: el profesorado acaba adaptándose a lo que le proponen los materiales curriculares. Para que esto no suceda, se apuesta por un mayor protagonismo de los docentes respecto a los recursos didácticos que utiliza, mediante una selección más personal y una adaptación a sus intereses, llegando a la creación individual o en grupo, de sus propios materiales tanto bibliográficos como audiovisuales. Todos los autores que participan en este monográfico aportan interesantes referencias bibliográficas. Págs.: 3 - 76

23. PROFESORADO.

PORTADA

PEÑALARA. CIENT AÑOS DE ANDADURA

En 1913 doce amantes de la montaña decidieron agruparse para promocionar no solo la actividad montañera sino un estilo de vida sano y conocer las cordilleras del centro de España. Seguramente ni ellos mismos fueron capaces de imaginar cómo iba a fructificar aquella semilla a lo largo del tiempo.

HISTORIA DE HACER TIEMPO

A finales del siglo xx, mientras Alfonso XIII crece y se prepara para ser rey, los madrileños vivían su vida lo mejor que podían. Los trabajadores, en sus largas y duras jornadas, soñaban con vidas mejores; y los más jóvenes seguían con ojos ávidos a la chica que les gusta.

EL INSTITUTO ITALIANO DE CULTURA DE MADRID

En los años finales del fascismo se incrementó la propaganda exterior aprovechando las posibilidades ofrecidas por las instituciones culturales. En ese contexto, el centro abierto en Madrid a la conclusión de la guerra civil en 1939 trató de contribuir en todos los objetivos perseguidos.

ORÍGENES DE LA VIVIENDA SOCIAL EN MADRID

El vertiginoso aumento de población en el siglo xx dio lugar a la necesidad de construir viviendas accesibles para las masas de trabajadores. Para responder a este problema, se creó en 1875, promovida por Concepción Arenal y con el apoyo de los reyes, la Constructora Benéfica.

OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS

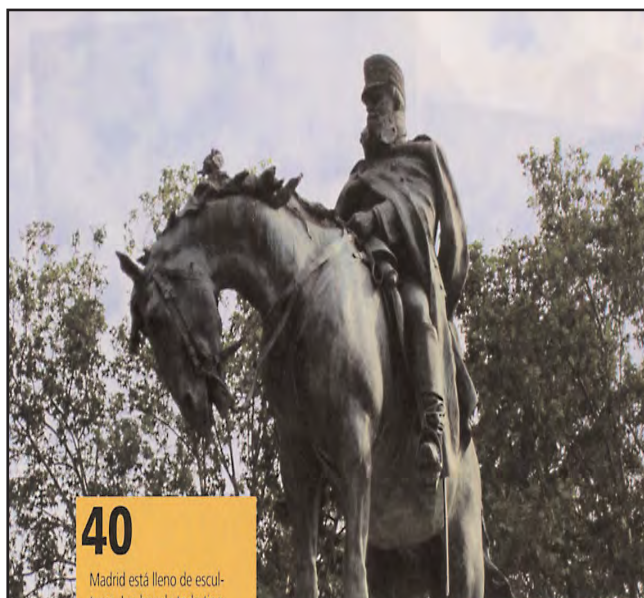


26 ● Historia de una estatua... y sus hermanas gemelas. En la plaza del Campillo del Mundo Nuevo hay una escultura que fue originalmente labrada para decorar la fachada de la sede en España de la aseguradora americana La Equitativa. Pero el de Madrid no fue el único edificio adornado con esta obra: Viena, Melbourne, Sidney y Berlín recibieron sendas copias, y casi todas siguen en pie. Cinco ciudades hermanadas por una escultura.

76 ESTABLECIMIENTO DE AGUAS OXIGENADAS. INHALACIONES DE OXÍGENO. AGUA OXIGENADA ES VITAL Y PUEVEZERENOS. Balance de oxígeno químicamente puro. ● El enigma del balneario del parque del Retiro. Madrid es la única capital de la Unión Europea fundada por musulmanes. Uno de los motivos de su creación fue la abundancia de agua, y el propio nombre viene de esa riqueza. Fruto de ese agua, a finales del siglo xx se creó, donde ahora está el Florida Park, un balneario de aguas medicinales. Ya no hacía falta salir de la ciudad para tomar las aguas.



16 ● Americano nacido en Berlín, Peter Besas es autor de numerosos libros de Madrid, donde llegó hace décadas. En este número nos cuenta cómo surgió el amor e interés por Madrid.



40

Madrid está lleno de esculturas. Las hay de todo tipo, temática y época. Nos salen al encuentro en cada recodo de nuestra ciudad, recogiendo el ideario de la nación a lo largo de los siglos. De todas ellas, hay un gran número que se erigieron en un momento histórico en el que se produjo una fiebre escultórica sin precedentes, fue durante la Restauración.

MADRID HISTÓRICO

AGRADECIMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA
PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO

COMO AUTORES DE TEXTOS

Álvarez Peñañel, Álvaro - Besas, Peter - Domínguez Méndez, Rubén - Fernández Envid, Enrique - Gea Ortigas, María Isabel - López Carcelén, Pedro - Martín Quintana, Alberto - Moló, Miguel - Muñoz-Repiso Izaguirre, Carlos - Osorio, Carlos - Pérez Lafuente Suárez, Alejandro - Sánchez Camacho, Almudena - Tébar Pérez, Miguel - Tomás Pascual, Manuela.

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Álvarez Peñañel, Álvaro - Benítez Álvarez, Álvaro - Besas, Peter - Blog *Es Madrid no Madrid* - Capas Seseta - Domínguez Méndez, Rubén - Fernández Envid, Enrique - Gea Ortigas, María Isabel - grabadointiguo.com - López Carcelén, Pedro - Martín Quintana, Alberto - Muñoz-Repiso Izaguirre, Carlos - *Nuevo Mundo* - Osorio, Carlos - Pérez Lafuente Suárez, Alejandro - Tomás Pascual, Manuela - Fondos de Ediciones La Librería, Tempore y *Madrid Histórico*.

6



● Mesonero Romano es uno de los más destacados cronistas de Madrid. Gran parte de su obra está dedicada a esta ciudad por la que tanto luchó y se preocupó. De entre sus libros, destaca *Memoria de un setentón*, donde repasa la primera mitad del siglo XIX, describiendo los hechos más importantes que ocurrieron en Madrid y España. En este número, reproducimos cómo describió la entrada de Fernando VII en 1814.

ediciones
LA LIBRERÍA

- 1) Isabel Gea (texto, fotos y planos).
"Orígenes de la vivienda social en Madrid".

Resumen: La autora expone la evolución de Madrid ante la llegada de campesinos y de otras personas que buscaban en la ciudad salidas laborales de las que no disponían en sus lugares de origen. Estamos hablando de mediados del S.XIX, cuando Madrid vivía encerrada dentro de los límites de la cerca construida en época de Felipe IV. Interesantes fotografías y planos. Págs.: 56 - 61.

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

MADRID HISTÓRICO

Núm. 47, septiembre-octubre 2013

PORTADA

MADRID Y SUS SECRETOS

Hay algo en Madrid que seduce especialmente, que despierta en sus gentes mayor curiosidad, mayor fascinación: la vieja ciudad contiene una fuente inagotable de misterio. Sin temor a equivocarnos, se puede asegurar, que hubo una institución que atesoró mayor número de secretos: la Real Casa Inclusa.

JUAN DE ESPINA. EL GENIO DESCONOCIDO

No deja de ser sorprendente cómo ciertos personajes fundamentales en nuestra historia, han pasado completamente desapercibidos para la historia oficial. Es el caso de Juan de Espina, que vivió en el Siglo de Oro, pero tan desconocido que no se sabe su fecha de nacimiento.

REHABILITACIÓN DE CALABOZOS INQUISITORIALES

En la esquina de las calles de la Cabeza y Lavapiés se alza una corrala del siglo XVII en cuyo sótano se hallan los antiguos calabozos de la cárcel eclesiástica o de la Corona, prácticamente desconocidos. Benito Pérez Galdós se refirió a ellos.

CUARTEL DEL CONDE DUQUE Y PARACUELLOS

Quienes pasan ante el Centro Cultural Conde Duque o asisten a alguno de los eventos celebrados en él, con seguridad apenas pueden figurarse lo que aconteció en aquel antiguo cuartel a partir del viernes 17/07/1936. Ni mucho menos el trágico desenlace que se desencadenó.

OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS

76



● La reforma laboral del rey Pedro I. Durante las Cortes de Valladolid de 1351, el monarca oyó las quejas de los nobles, hijosdalgo y prelados acerca de la escasez y carestía del pan y del vino y demás cosas necesarias para el mantenimiento de los hombres, provocadas por la negativa de los labradores a trabajar. Decidido a solucionar este tema, el soberano tomó cartas en el asunto: la reforma laboral de Pedro I estaba en marcha.

26



● Notas sobre modernismo madrileño. La creencia habitual es que, más allá de cuatro o cinco ejemplos, apenas hay manifestaciones arquitectónicas del modernismo en Madrid. Pero los estudios de los últimos

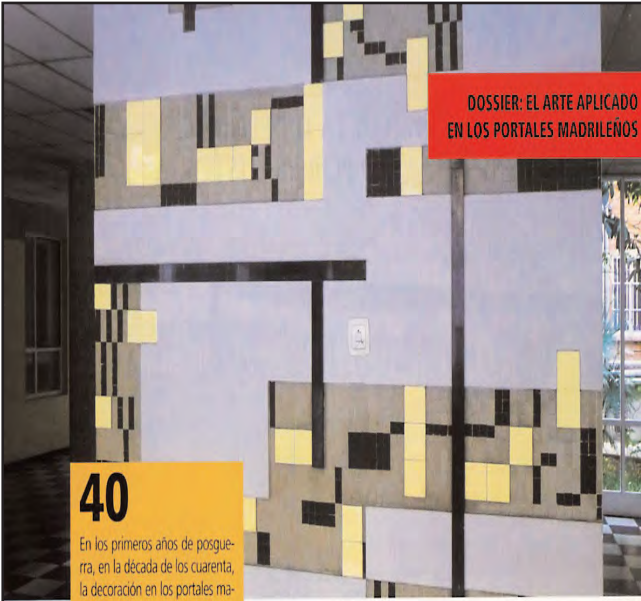
años demuestran que sí hubo un modernismo madrileño, ya en el siglo XIX. Un movimiento que utilizó los elementos decorativos para realizar las fachadas de edificios de interiores más convencionales.

12



● Ricardo Márquez nos explica el funcionamiento de un blog corral. *Historias Madrileñas*, que se ha convertido en cinco años en visita obligada para todo amante de Madrid que se precie,

DOSSIER: EL ARTE APLICADO
EN LOS PORTALES MADRILEÑOS



40

En los primeros años de posguerra, en la década de los cuarenta, la decoración en los portales madrileños de los nuevos edificios construidos es austera o sigue la estética de años anteriores, sobre todo centrada en elementos puramente decorativos. Este panorama cambiará en la década de los cincuenta, recurriendo los arquitectos a artistas que van a crear obras especialmente pensadas para esos espacios, tanto pintura como escultura, cerámica o mosaico.

H MADRID HISTÓRICO

AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA
PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO



8 ● **Pastelería del Pozo.** La Antigua Pastelería del Pozo, es uno de esos establecimientos a los que Madrid debería cuidar con mimo, como ellos han cuidado el paladar de los madrileños desde los principios del siglo XIX. La pequeña calle del Pozo, entre la de Victoria y de la Cruz, guarda uno de esos tesoros que pasarán desapercibidos a los que van en coche o con prisa.

COMO AUTORES DE TEXTOS

Blanco Osborne, Adolfo - Fernández Envid, Enrique - Ferrer García, Nuria - Fuente, Fátima de la - Gea Ortigas, María Isabel - González, Juan Carlos - López Carcelén, Pedro - Maceiras Rey, Carmen - Márquez Ruiz, Ricardo - Molú, Miguel - Muñoz, Ricardo - Rodrigo Samper, Jesús - Rubio Celada, Abraham - Sánchez Camacho, Almudena - Tébar Pérez, Miguel - Tomás Pascual, Manuela - Zorita Bayón, Miguel.

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Benítez Álvarez, Álvaro - Blanco Osborne, Adolfo - Blog Historias Madrileñas - Fernández Envid, Enrique - Ferrer García, Nuria - Fuente, Fátima de la - Gea Ortigas, María Isabel - González, Juan Carlos - grabadoantiguo.com - López Carcelén, Pedro - Maceiras Rey, Carmen - Márquez Ruiz, Ricardo - Muñoz, Ricardo - Rodrigo Samper, Jesús - Rubio Celada, Abraham - Tomás Pascual, Manuela - Zorita Bayón, Miguel - Fondos de Ediciones La Librería, Tempone y Madrid Histórico.

ediciones

LA LIBRERÍA

1) **Ricardo Muñoz.**
"Notas sobre el modernismo madrileño".

Resumen: Frente al tópico de que en Madrid apenas existen ejemplos de arquitectura modernista, el autor nos ofrece una relación de edificios madrileños modernistas, al menos en los elementos ornamentales, más allá de los habitualmente citados, como el Palacio Longoria, la Casa Pérez Villamil y dos o tres ejemplos más. Aporta interesantes fotografías y bibliografía sobre el tema. Págs.: 26 - 33.

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

MADRID HISTÓRICO

Núm. 48, noviembre-diciembre 2013



25

COLEGIO DE HUÉRFANOS DE LA ARMADA

Hace cien años se hizo realidad el colegio que ideó José Jáudenes Clavijo: un centro para los huérfanos de la Armada, a imagen y semejanza de otros ejércitos. Desde entonces, miles de jóvenes han estudiado en este centro.

34

LIBRERÍA FELIPA

Entre 1944 y 2000, en la calle de los Libros, la Librería Felipa era un hervidero de estudiantes universitarios comprando libros para sus carreras. Hoy, esa librería ya no existe, pero sí otra, regentada por un familiar de Felipa, en el barrio de la Guindalera.

68

AZAÑA Y LA QUINTA DE LOS MOLINOS

Manuel Azaña fue protagonista directo de los años que precedieron a la guerra civil, cuando la tensión política fue creciendo día a día. En aquellos años de agitación, uno de sus escasos respiros venía de sus escapadas a la Quinta de los Molinos

76

LA REAL SOCIEDAD ECONÓMICA MATRITENSE

En 1775 se creaba la Real Sociedad Económica Matritense de Amigos del País, una institución nacida al calor del celo ilustrado que se respiraba en aquellos años, en pleno reinado de Carlos III. Desde entonces, esta institución mantiene su compromiso de socorrer enseñando.

OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS

60

● **El Madrid de Lope de Vega.** En 1562 nace en Madrid el Fénix de los Ingenios, Lope de Vega. Un año antes la corte se había trasladado a esta ciudad, y en ella vivirá Lope la mayor parte de su existencia. Una vida intensa, en la que verá evolucionar su ciudad natal, el reinado de tres reyes, sucederse a poderosos ministros, y convivir con otros grandes genios de la literatura. Mientras, sus obras de teatro le convertirán en un personaje inmortal.



8

● **Mantequería A. Cabello.** Situada en la coqueta plaza Matute, Mantequería Cabello es un establecimiento que se mantiene en una forma estúpida a pesar de sus más de cien años de existencia, reivindicando las cualidades del pequeño comercio frente a las grandes superficies. Una selecta selección de productos y la cuidada atención a los clientes hacen de Cabello un local de referencia entre los comercios madrileños.



76

● **Entrevista a Fernando Cohnen.** Autor del libro *Madrid 1936/1939. Una guía de la capital en guerra*, nos descubre el origen de su interés por Madrid y cuáles son sus lugares favoritos de la ciudad.





DOSSIER: LA LEYENDA DEL BETI JAI

42

El Beti Jai es el último de los frontones comerciales que se construyeron en Madrid a finales del siglo XIX. A pesar de formar parte del patrimonio histórico de la ciudad, el abandono acumulado durante años hacen que presente hoy en día un aspecto lastimoso. En este dossier se expone la historia completa, desde sus orígenes y años de auge, hasta los distintos usos que se le han dado para aprovechar un edificio de semejante belleza.

H^{MADRID} HISTÓRICO

AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA
PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO

COMO AUTORES DE TEXTOS

Blog *Secretos de Madrid* - Carvajal, Gabriel - Cohen, Fernando - Domínguez, Rosalía - Fernández Díaz, Rafael - Fuente, Fátima de la - Gea Ortigas, María Isabel - González Martín, Igor - López Carcelén, Pedro - Mateo del Peral, L. Regino - Moltó, Miguel - Sánchez Camacho, Almudena - Tebar Pérez, Miguel - Tomás Pascual, Manuela - Vargas Laguna, Alberto

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Asenjo Hita, Juan José - Benítez Álvarez, Álvaro - Blog *Secretos de Madrid* - Carvajal, Gabriel - Cohen, Fernando - Fernández Díaz, Rafael - Fuente, Fátima de la - Gea Ortigas, María Isabel - González Martín, Igor - grabadointiguo.com - López Carcelén, Pedro - Mateo del Peral, L. Regino - Tomás Pascual, Manuela - Fondos de Ediciones La Librería, Temporal y *Madrid Histórico* - Vargas Laguna, Alberto

6

Galería de clásicos. Benito Pérez Galdós es una de las figuras clave de la literatura española. Autor prolífico, supo describir como pocos la España de su tiempo, con las nuevas clases sociales que surgían al calor de la industrialización del país. En el fragmento de *Miau* que ofrecemos, el protagonista deambula por Madrid tratando de ocupar su tiempo.



ediciones
LA LIBRERÍA

- 1) L. Regino Mateo del Peral (Texto y fotografías). *"Historia de la librería Felipa"*.
- Resumen: Fundada en 1949 en la calle de los Libreros de Madrid, fue, hasta finales del S.XX, el lugar donde comprar libros de texto nuevos y usados. Este establecimiento tenía unas características muy especiales debidas, en gran parte, a la figura que la regentaba, llamada Felipa. De la personalidad de esta mujer y del emblemático lugar que ocupaba el establecimiento se nos ofrece profusa información en el artículo, completado por interesantísimas fotografías. Págs.:
32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

MÚSICA Y EDUCACIÓN

Núm. 94, junio 2013

Entrevista con Margarita Morais

por María Soledad Rodrigo

6

Artículos

- Modelos didácticos de audición musical comprensiva, por Begoña Lizaso Azcune 18
- La improvisación como proceso educativo terapéutico, por Román Rodríguez 34
- Estudio y análisis del empleo del saxofón en *Polar*, de Luis de Pablo, por Francisco Martínez García 50
- El autoconcepto musical en jóvenes instrumentistas, por María de los Angeles Oniel López 70
- Factores de riesgo en salud laboral en los conservatorios, por Marisa Manchado Torres 86

Noticias

- Investigación musical, por Ana Lucía Frega 108
- Homenaje a Mariano Pérez en Sevilla, por Claudio González Jiménez 112
- Estreno de Alejandro Román, por Susana Cermeño 114
- Noticias breves 116

Documentos

- Centenario de la Escuela de Música Joan Llongueres (1913-2013), por Xavier Chavarría Talam y Carme Solé Boada 152
- Manifiesto en apoyo de una RTVE como servicio público de calidad 154
- Demanda de soluciones para Enseñanzas Artísticas 155
- La Xunta de Galicia cree que los directores de los Centros de Educación Superior Artística confunden a la sociedad con sus exigencias 156
- Relaciones entre el Real Conservatorio Superior de Música de Madrid y la universidad 157
- Por el reconocimiento académico de los estudios profesionales de danza 158
- Negociaciones para la colocación del profesorado de conservatorios superiores andaluces 159
- En defensa de una mayor presencia de la música en el sistema educativo 160
- Centros de enseñanzas musicales: Conservatorio Profesional de Música "Teresa Berganza" 162

Revista de revistas

- Comprar instrumentos y accesorios por internet ¿nos hemos vuelto locos? 166
- El PSOE solicita que los estudios superiores de Arte de Castilla y León se consideren universitarios 167

Recensión de libros, partituras y discos

- Didáctica y pedagogía 170
- Musicología y ensayos 172
- Partituras y otros materiales 176
- Discos y audiovisuales 178

Cursos y concursos

- Cursos 190
 - Cursos en España 190
 - Cursos en Europa 199
 - Cursos en otros países 203
- Concursos 203
 - Concursos en España 203
 - Concursos en Europa 205
 - Concursos en otros países 205

- 1) Begoña Lizaso Azcune. *"Modelos didácticos de audición musical comprensiva"*.
- Resumen: La audición es un recurso didáctico si no es una actividad pasiva sino que el oyente, guiado por el profesor, activa procesos cognitivos, memoria auditiva, imaginación auditiva, atención y motivación, que serían los que le permitan ser un oyente competente. A partir de la obra de Zoltán Kodály, "El carrillón musical vienés", se presentan ocho modelos para la audición. Aporta abundante bibliografía. Págs.: 18 - 32.
10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

MÚSICA Y EDUCACIÓN

Núm. 95, octubre 2013

Entrevista con Julio García Casas por María Soledad Rodrigo	6
Artículos	
• Aplicaciones Android y creatividad musical en primaria. por Narciso José López García	14
• Música y movimiento en contextos de violencia. por María Jesús Cortés Espejo y Clemens Ley	24
• Perfil del pianista acompañante: soluciones a una problemática. por Basilio Fernández Morante, Francisco J. Navarro Pastor y Jesús E. Serrano Martí	40
• Las nuevas grafías en el saxofón: un reto para el intérprete. por Bernardo Zagalaz Lujarico y Ana Belén Cañizares Sevilla	48
• Deudas y filias en la <i>Sinfonía castellana</i> de Antonio José. por David Gómez Lucas	70
• La música del cine, una asignatura pendiente. por María García Arnáiz y Gisela Morales	88
Noticias	
• Investigación musical, por Ana Lucía Fregó	100
• <i>De Occulta Philosophia</i> : una película de La Reverencia sobre música barroca. por Andrés Alberto Gómez	104
• FIAMPSE: Forum Internacional de Alto Perfeccionamiento Musical del Sur de Europa. por Marina Picazo Gutiérrez	106
• El canto en las aulas de música de educación primaria. por Albina Cuadrado Fernández	108
• La música de vanguardia en el mundo: emoción y significado. por Manuel Angulo López-Casero	110
• Noticias breves	112
Documentos	
• Centros de enseñanzas musicales: Conservatorio Profesional de Música de La Rioja	150
• Propuesta de enmiendas al proyecto de Ley LOMCE para la adecuada presencia de la música en el sistema educativo	154
• La "tronicidad autonómica" de la música en la Comunidad Valenciana	158
• Especialidades docentes de Música y de Danza	160
• Rechazo al incremento de las tasas educativas en la Comunidad de Madrid	160
Revista de revistas	
• Salidas profesionales para los pianistas	162
• Desaparición del Festival de Música Contemporánea de Alicante: las culpas compartidas	165
• ¡Hombre. Sr. Wert, cuide la música!	167
• Este año el Día Europeo de la Música desafina en España	168
Recensión de libros, partituras y discos	
• Didáctica y pedagogía	170
• Musicología y ensayos	176
• Partituras y otros materiales	180
• Discos y audiovisuales	184
• Obras recibidas	194
Cursos y concursos	
• Cursos	196
Cursos en España	196
Cursos en otros países	198
• Concursos	199
Concursos en España	199
Concursos en Europa	202
Concursos en otros países	204

- 1) Narciso J. López García.
"Aplicaciones Android y creatividad musical en Primaria".

Resumen: El autor describe cómo el uso de dispositivos móviles es un recurso muy útil en la didáctica de la música en el ciclo de Primaria. Su utilización es muy adecuada en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas, concretamente los de tercer ciclo de Primaria, con los que el autor ha desarrollado programas novedosos y muy atractivos para el alumnado. Interesante bibliografía. Págs.: 14 - 22.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 04, julio - agosto 2013

	Pág
Editorial	
• Reforma y cambio en tiempos difíciles. Josep Serentill Rubio y Santiago Estañán	02
Noticias	
• Consejo General del FEAE en Barcelona	03
• Nueva junta directiva del FEAE	03
• Avance del programa de las XXIII Jornadas Estatales del Fórum Europeo de Administradores de la Educación	04
• Nueva junta directiva del FEAE de Extremadura	05
• Número extra de la revista CONVIVES	05
Artículo de actualidad	
• La intervención de la Inspección en la mejora de los resultados de Bachillerato. Fernando Tébar Cuesta y Ángel Rodríguez Cardona	10
Reforma y cambio en tiempos difíciles	
Presentación	
• Reforma y cambio en tiempos difíciles. Antonio Bolívar	13
Artículos	
• Cambio y liderazgo educativo en tiempos de crisis. Antonio Bolívar	14
• La reforma de la LOMCE no es la que necesitamos. Juan M. Escudero Muñoz	18
• La dirección escolar y el cambio: entre la realidad y el deseo. José Cercós Soto	22
Experiencia	
• Espacios de juego. Espacios de vida. Rocío Poblador Fuente	27
Investigación	
• ¿Una escuela en crisis? La investigación, comprometida con la Educación y la Justicia Social. Reyes Hernández-Castilla	30
Para profundizar	32
Entrevista	
• Entrevista a Francisco Rodríguez Lestegás. Catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela y Decano de la Facultad de Formación del Profesorado. Emilio Joaquín Veiga Río y Rosario Vázquez Mourin	33
Práctica de Referencia	
• Comprometidos con los estudiantes. Experiencias de mejora institucional en tiempos difíciles. Rodrigo J. García Gómez	1

- 1) VV.AA.
"Reforma y cambio en tiempos difíciles".

Resumen: Habitualmente, la evaluación de los procesos de cambio y mejora del sistema educativo se hacen para comprobar los efectos de los apoyos y recursos proporcionados a las escuelas. Hoy, la perspectiva debe cambiar. Al margen de los recortes que se están aplicando en educación, los procesos de reforma deben llevarse a cabo de manera horizontal, en lugar de hacerlo de manera vertical, como algo que se inyecta en la escuela. En el monográfico se exponen las experiencias de tres IES de Madrid que narran cómo van logrando una mejora sostenible y progresiva de la acción educativa en estos centros. Cada artículo aporta su selección bibliográfica. Págs.: 13 - 26.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 05, septiembre-octubre 2013

Editorial	Pág
» Evaluación para la mejora de los centros docentes. <i>Santiago Estañán</i>	02
Noticias	
» Cena coloquio del Fórum de Galicia	03
» Nueva junta directiva del FEAE de Andalucía	04
Foro abierto	
» La competencia de investigación educativa en la educación básica. <i>Domingo Rivero Sánchez</i>	05
Artículo de actualidad	
» Los árboles y el bosque. Políticas docentes en Chile (1990-2013). <i>José Weinstein</i>	07
¿Se gestionan los centros educativos a partir de evidencias científicas?	
Presentación	
» ¿Se gestionan los centros educativos a partir de evidencias científicas? <i>Juan García López</i>	12
Artículos	
» Evidencias científicas: el aval de la comunidad científica internacional. <i>Sandra Racionero y Pilar Álvarez</i>	13
» Aportaciones de los informes internacionales a la mejora de la gestión de los centros educativos. <i>Enrique Roca</i>	17
» Gestionar los centros educativos con la participación de la comunidad. <i>Rocío García Carrión y Fernando Macías</i>	22
Investigación	
» Aportaciones del proyecto INCLUD-ED a la mejora de la gestión educativa. <i>Ramón Flecha y Silvia Molina</i>	26
Para profundizar	28
Experiencia	
» Las prácticas restaurativas en la escuela: una nueva herramienta para la convivencia. <i>Gabriel Timoner, Gaél Thyus Vieville, Ángel Vázquez Alonso, Pedro Quetglas e Irma Alanzol</i>	29
Entrevista	
» Entrevista a Enrique Guerrero Salom. <i>José Manuel Cabada</i>	33
Práctica de Referencia	
» Transformación de un colegio a través de la participación de los familiares y de la formación e implicación del profesorado. <i>Auxiliadora Sánchez, Juan M. Atiénzar y Jesús Rodríguez de Guzmán</i>	41

- 1) VV.AA.
"Se gestionan los centros educativos a partir de evidencias científicas".

Resumen: Para mejorar la calidad de la enseñanza y el nivel educativo del alumnado, es necesario buscar un soporte en actuaciones educativas ya analizadas y avaladas por instituciones e investigadores de la educación, no sólo a nivel de España, también la comunidad científica internacional tiene mucho que aportar en esta búsqueda de la calidad educativa, entendida no sólo como una mejora de los resultados académicos, también hay que buscar escuelas cada vez más inclusivas y con una convivencia más armónica y una mayor y más activa participación de las familias, como miembros fundamentales de la comunidad educativa. Numerosas referencias bibliográficas y sitios de Internet completan el monográfico y permiten ampliar información. Págs.: 12 - 25.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

PADRES Y MADRES DE ALUMNOS Y ALUMNAS. CEAPA

Núm. 114, junio 2013

sumario

EDITORIAL	
La orientación sexual y los derechos de los menores	2
ENTREVISTA	
Javier Martín Nieto. Experto en drogodependencias	3-5
FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES	
FAPACE Almería	6
FAMPA "Nueva Escuela" de Sevilla	6
Federación de APAS de Aragón (FAPAR)	7
FAPA Ciudad Real	7
FAPA "Galdós" de Gran Canaria	8
FEDAMPA "Antonio Machado" de Segovia	9
Federación de APAS de Valladolid (FAPAVA)	9
FAPA "Giner de los Ríos" de Madrid	10
FAPA "Juan González" de la Región de Murcia	10
FAPA "Gabriel Miró" de Alicante	11
FAPA-Castelló Penyalgosa	11
CONSEJOS ESCOLARES	
"El consejo escolar, órgano para el debate, la reflexión y la mejora del sistema educativo". Rafael Mesa Sánchez (Inspector de Educación)	12-17
"Los consejos escolares ¿Cómo deberían ser?". Concepción Martínez (Miembro de Junta Directiva de FAPA Granada)	18-21
"Red de consejeras y consejeros escolares. Una estrategia de éxito a coste cero" Miguel Vera (Miembro de la Junta Directiva de FAPACE Almería)	22-23
Participación y consejos escolares. Para saber más	24
OPINIÓN	
"A las niñas y niños de la escuela pública." Helena Gómez Vecino (Presidenta de Confapa Galicia)	25
"La religión en la escuela". Eugenio Parreño (Presidente de FAPA Albacete)	26
POLÍTICA EDUCATIVA	
Éxito de la huelga general educativa del 9 de mayo	27-28
La Plataforma Estatal por la Escuela Pública remitió una carta al Presidente del Gobierno sobre el anteproyecto de la LOMCE	28
Encierro de los representantes de las federaciones y confederaciones de CEAPA	29-30
CEAPA y CONCAPA envían una carta a la defensora del pueblo	30
Huelga educativa 18 de octubre. Éxito rotundo y sin precedente de la primera huelga convocada por CEAPA	31-32
CEAPA ante la LOMCE	33-35
Noticias breves	36
ACTIVIDADES	
CEAPA entrega los premios del XII Concurso de Experiencias Educativas impulsadas por las AMPAS	37-41
NIÑOS Y NIÑAS LGTB	
"El drama escondido: acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio"	42-43
ANIMACIÓN A LA LECTURA	
"¡Qué bueno es leer!"	44
NOTICIAS / ACTIVIDADES	45-46
BIBLIOTECA	47-48

- 1) VV.AA.
"Consejos Escolares".

Resumen: En las páginas de la revista dedicadas a los Consejos Escolares, se ofrece un panorama de los mismos a través de las leyes que han regido su funcionamiento y competencias. Dichas competencias se contrastan con las que plantea la nueva ley de educación en la que aparecen como un órgano consultivo. También se analizan las condiciones que deberían darse para una participación real de la comunidad educativa. Se propone la paridad entre sus miembros y un mayor compromiso social de los mismos. Presentación del proyecto "Atrévete a soñar" que trata de llevar estas premisas de buen funcionamiento a la práctica real. Por último, el apartado Para saber más, ofrece una relación bibliográfica sobre el tema. Págs.: 12 - 25.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 370, julio-agosto 2013

EDITORIAL	2
De direccions i de plantilles	2
MONOGRÀFIC	4
Estadística i probabilitat per comprendre el món	
Estadística i probabilitat, eines per comprendre el món. <i>Josep Callís</i>	6
Importància didàctica de les actituds envers l'estadística en l'Educació Primària. <i>Assumpta Estrada</i>	17
Fent estadística, ens coneixem més. <i>Carme Camprubí, Montserrat Masdevall i Ruth Vert</i>	21
Les gràfiques en els llibres de text. <i>Pedro Arteaga</i>	32
Atzar i probabilitat a l'Escola Primària. <i>Ernesto Sánchez i Carmen Batanero</i>	37
Comprensió del joc equitatiu. Implicacions per a l'ensenyament. <i>Juan J. Ortiz, Nordin Mohamed i Luis Serrano</i>	42
Entrevista a Frederic Udina. <i>Josep Callís</i>	48
Bibliografia complementària. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	54
ESCOLA	56
Programa de millora de l'èxit escolar. <i>Ramon Garcia i Joana Almansa</i>	56
Com s'hi juga? Els videojocs com a recurs d'aprenentatge al Cicle Inicial. <i>Carlota Bujons</i>	62
Una experiència d'aula amb futurs mestres d'Educació Infantil. <i>Guadalupe Gutiérrez i Ainhoa Berciano</i>	66
MIRADES	72
Mirades d'art que ens obren al món. <i>Noemí Duran</i>	72
Una lliçó bolonyesa. <i>Antoni Tort</i>	74
RESSENYES I NOVETATS	76
La pantalla infinita. Manual contra l'analfabetisme mediàtic. <i>Antoni Poch</i>	76
Novetats bibliogràfiques. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	78

- 1) VV.AA.
"Estadística y probabilidad per comprendre el món".

Resumen: El Año Internacional de la Estadística, que se ha celebrado a lo largo de 2013, tiene planteado, como uno de sus objetivos, potenciar el uso didáctico de esta ciencia como una herramienta para el desarrollo de competencias en el alumnado, entre ellas, la de una visión crítica de la realidad. Por otra parte, se pretende que la estadística esté más presente en el currículum escolar de lo que, generalmente, lo ha estado hasta ahora. Al cumplimiento de estos objetivos quiere contribuir este monográfico a través de los artículos que lo conforman y de la interesante bibliografía complementaria. Págs.: 4 - 55.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 371, septiembre-octubre 2013

EDITORIAL	2
Canviar de rumb	2
MONOGRÀFIC	4
Contra la desigualtat social	
Les desigualtats educatives i la crisi. <i>Xavier Bonal</i>	6
Construïm camins per atendre la diversitat. <i>Jordi Orta, David Cañadas, Miquel Àngel Escolano i Teresa Garrell</i>	11
Desigualtats de gènere a l'escola. <i>Rosa Maria Aznar Garcia</i>	18
Vint anys de treball per l'equilibri escolar i la cohesió social. <i>Ramon Silià</i>	24
El viatge cap a l'escola inclusiva. <i>Joan Torrent Marcé</i>	32
Entrevista a Rafael Ribó, Síndic de Greuges de Catalunya. <i>PERSPECTIVA ESCOLAR</i>	39
Treballar amb les diferències, combatre les desigualtats. <i>Joan Maria Girona</i>	44
Bibliografia complementària. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	50
ESCOLA	52
Volem saber coses del romans. <i>Teresa Calveras Barriol</i>	52
TDA/H: un diagnòstic controvertit. <i>Gemma Bertran, Lía Chauhan, Maisa Campos i Mariona Solé</i>	58
De l'ensenyament de la llengua a la cohesió social en una aula d'acollida. <i>Pep Gratacós i Guillén</i>	63
MIRADES	68
Què podem aprendre els educadors dels ballarins? <i>Noemí Duran</i>	68
El problema sempre és dels altres. <i>Antoni Tort</i>	71
RESSENYES I NOVETATS	74
Escoles de futur. <i>Dolors Freixenet Mas</i>	74
Nena, no siguis mestral! <i>Cati Casademont</i>	76
Novetats bibliogràfiques. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	78

- 1) VV.AA.
"Contra les desigualtats socials".

Resumen: Está demostrado que el éxito escolar no viene determinado solamente por la inteligencia del individuo, entendiéndose que todos poseemos inteligencias múltiples, aplicables a distintos tipos de aprendizajes. El contexto social y familiar juega un papel fundamental y, a menudo, discriminatorio. Los autores que colaboran en este monográfico, narran la lucha que se juega en muchas escuelas contra estas desigualdades, a pesar de que muchas veces, el profesorado se encuentra con poca ayuda de las administraciones. Interesante el apartado de bibliografía complementaria. Págs.: 4 - 51.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

POLIBEA

Núm. 108, julio-septiembre 2013

EDITORIAL: BELLEZA OCULTA	
OPINIÓN: APLAUDIR EL ERROR	
José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: UNA HISTORIA, UN LIBRO	
José Félix Sanz Juez	3
AUTISMO Y MUSICOTERAPIA: UN CASO PRÁCTICO	
Pedro L. Linares, Juan J. Arenas, María Castaño, Rosa Domingo, Inmaculada Herrera, M ^a Carmen Navas y Alba Roselló	4
VIDA INDEPENDIENTE: INSTRUMENTOS PARA GARANTIZAR EL CAMBIO DE PARADIGMA (I)	
Nuria Gómez Jiménez	12
ACTUALIDADES EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA NEUROFIBROMATOSIS TIPO 1 EN LA INFANCIA	
José Antonio Portellano Pérez, Lilia Hernández del Castillo y Antonio Martínez Bermejo	17
SEMINARIO DE INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS SOCIALES	23
EL MODELO DE PROGRAMAS COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA AL SERVICIO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ACCIÓN TUTORIAL	
M ^a Asunción Gómez Campillejo	27
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: MITOS, REALIDADES E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO	
Álvaro Carpena Méndez y Cristina Sandoval Lentisco	31
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE LUDOTECA ATENTA A LA DIVERSIDAD EN LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (I)	
Rogelio Martínez Abellán	37
LAS SESIONES ("THE SESSIONS")	
Mariano Martín Senovilla	46
EL CIERRE: LA ESPAÑA MAL HUMORADA	
Manuel Gómez Ortiz	47

- 1) Rogelio Martínez Abellán.
"Diseño y planificación de un proyecto de ludoteca atenta a la diversidad en las etapas de educación infantil y primaria (I)".

Resumen: La actividad lúdica es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, es un fenómeno universal y de todos los tiempos. Como tiene un componente educativo innegable, el juego libre puede coexistir con otro más programado y con recursos variados a disposición de los pequeños. Este tipo de juego es el que ofrecen las ludotecas. El artículo analiza todo el proceso de creación, los materiales y las actividades que en estos espacios pueden desarrollarse, bajo el enfoque de una ludoteca que atienda a la diversidad de los que utilicen sus servicios. Amplia bibliografía. Págs.: 37 - 45.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

POLIBEA

Núm. 109, octubre-diciembre 2013

Polibea, número 109, octubre-diciembre 2013	
EDITORIAL: VISIÓN COMPLETA	
OPINIÓN: SIEMPRE HAY ALGUIEN QUE SABE COMPRENDERNOS	
José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: CONSTRUYENDO SUEÑOS	
José Félix Sanz Juez	3
ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA A ALUMNADO EN PROCESO ONCOLÓGICO (I)	
Pedro L. Linares, Loreto Chihuailaf y Elisa Araya	4
VIDA INDEPENDIENTE: INSTRUMENTOS PARA GARANTIZAR EL CAMBIO DE PARADIGMA (II)	
Nuria Gómez Jiménez	12
NUEVOS MATERIALES DIGITALES PARA AULAS Y CENTROS ESPECÍFICOS (I)	
Gaspar González y Luis Liébana	19
SEMINARIO DE INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS SOCIALES	23
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ACCIÓN TUTORIAL COMO RESPUESTA INSTITUCIONAL EFICAZ A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: PRINCIPIOS, ESTRATEGIAS Y MEDIDAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (I)	
M ^a Asunción Gómez Campillejo	28
DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE LUDOTECA ATENTA A LA DIVERSIDAD EN LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA (II)	
Rogelio Martínez Abellán	35
ANTOLOGÍA DE POESÍA ESPAÑOLA EDICIÓN MULTILINGÜE- LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA-CASTELLANO-GALLEGO-CATALÁN-VASCO-ÁRABE	
Jaime Alejandro	42
LA SALA DE ESPERA DE LA FELICIDAD	
Mariano Martín Senovilla	46
EL CIERRE: LEER ESPAÑA	
Manuel Gómez Ortiz	47

- 1) Rogelio Martínez Abellán.
"Diseño y planificación de un proyecto de ludoteca atenta a la diversidad en las etapas de educación infantil y primaria (II)".

Resumen: En esta segunda parte del artículo se repasan aspectos organizativos de una ludoteca; las instalaciones y accesibilidad; tipos de juegos y juguetes; definición de los ítems que se utilizará para la evaluación. Amplia selección bibliográfica. Págs.: 35 - 41.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 101, junio 2013

ÍNDICE	junio 13 n.º 101	En busca de nuevas narraciones: la mirada de los medios de comunicación ante la adolescencia
		Coordinadora: Laia Falcón Universidad Complutense de Madrid
EL TEMA pág. 5 Introducción pág. 6		
I. ¿HACIA DÓNDE EVOLUCIONA EL RETRATO QUE LOS ADOLESCENTES ENCUENTRAN DE SÍ MISMOS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?		
1. "Esas locas esperanzas de la juventud" Entre modernidad y utopía pág. 11 Bruno Péquignot , Sociólogo y Catedrático, Universidad Sorbonne Nouvelle de París, Francia.		
2. Adolescentes en el cine pág. 19 Eduardo Rodríguez Merchán , Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid.		
3. ¿Y si los narradores se equivocaron? Metamorfosis de las adaptaciones audiovisuales de relatos tradicionales orientados al público adolescente pág. 35 Laia Falcón , Doctora en Sociología del Arte y en Comunicación Audiovisual, Universidad Complutense de Madrid.		
II. LA NARRACIÓN DE NUESTRO PASADO, NUESTRO PRESENTE Y NUESTRO FUTURO		
4. El relato audiovisual como enseñanza del legado histórico. Polémicas mediáticas sobre el holocausto en el cine pág. 55 Martina Thiele , Profesora asistente, Universidad de Salzburgo, Austria.		
5. Relatos del presente, olvido del futuro. De las tramas en la red y otras subtramas en los media pág. 67 Rafael Rodríguez Tranche , Profesor Titular en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid.		
6. La juventud y el futuro pág. 77 Pedro Paniagua , Doctor en Ciencias de la Información y periodista, Universidad Complutense de Madrid.		
III. INTELIGENCIA EMOCIONAL, VIDA SOCIAL Y CONOCIMIENTO: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE		
7. La competencia mediática y emocional de los jóvenes pág. 89 Joan Ferrés , Doctor en Ciencias de la Información y maestro, Universidad Pompeu Fabra de Barcelona.		
8. La identidad del estudiante adolescente en los relatos audiovisuales de ficción como tarea de alfabetización mediática pág. 103 María José Díaz-Aguado , Catedrática de Psicología de la Educación y Laia Falcón , Doctora en Sociología del Arte y en Comunicación Audiovisual, Universidad Complutense de Madrid.		
9. Aprender jugando. Mundos inmersivos abiertos como espacios de aprendizaje de los y las jóvenes pág. 123 Manuel Gertrudix , Profesor Titular de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rey Juan Carlos y Felipe Gertrudix , Profesor Contratado, Doctor de la Facultad de Educación de Toledo, Universidad de Castilla-La Mancha.		
10. De Hogwarts a Warner: la jurisprudencia visual de Harry Potter y los derechos humanos pág. 139 Luis Gómez Romero , Profesor de Teoría del Derecho e investigador University of Wollongong, New South Wales, Australia.		
MATERIALES pág. 151		
COLABORACIÓN pág. 165		

1) Laia Falcón (coord.).

"En busca de nuevas narraciones: la mirada de los medios de comunicación ante la adolescencia".

Resumen: La adolescencia es una etapa de construcción y de cómo se desarrolla esta etapa dependerán, en gran parte, las características de la personalidad en las siguientes etapas vitales. Actualmente, los medios de comunicación son fundamentales tanto para recibir información con la que ir construyendo la propia identidad como para ver cuál es la imagen que estos dan del grupo al que perteneces. Sobre esta relación mutua entre adolescentes y medios de comunicación versa el presente monográfico. Además de la bibliografía que acompaña a cada artículo se ofrece una selección comentada de referencias documentales. Págs.: 7 - 168.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 351, junio 2013

3	EDITORIAL A nuevos problemas nuevas soluciones <i>Vicente Hernández Franco</i>
5	PRESENTACIÓN La nueva escuela digital para una sociedad en red <i>Juan Núñez Colás</i>
6	EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DIGITAL Liderar el cambio con las TIC. Una estrategia para la mejora de la práctica docente <i>Carles Suero Marquès</i>
11	Aprendizaje social y nuevas formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje <i>José Luis Pastor Alcaide</i>
16	Nuevas metodologías docentes para mejorar la formación y los resultados académicos de los estudiantes <i>Pere Marquès Graells</i>
22	El futuro de la educación y las TIC <i>Jordi Vivancos Martí</i>
PÁGINAS CENTRALES Filmoteca Padres y Maestros Lo imposible <i>Concha Fernández-Soto y Carmen Pereira Domínguez</i>	
26	EXPERIENCIAS "Puppet Pals: atrévete a ser protagonista". Cómo impulsar el aprendizaje global e interdisciplinar con el uso de las nuevas tecnologías. <i>Giovanni Alario</i>
30	Hablan los estudiantes ¿Miras o juegas? Hacia un nuevo modelo educativo... <i>Ibai Martínez Andreu</i>
34	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Problemas emocionales y de conducta en la infancia: un instrumento de identificación y prevención temprana <i>Maite Garaigordobil y Carmen Maganto</i>
40	UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN La "medicalización" de la educación <i>Juan Pedro Núñez Partido</i>
44	GRANDES DE LA EDUCACIÓN Moyano y Samaniego, Claudio Antonio <i>Pedro Álvarez Lázaro</i>
49	BIBLIOTECA PYM
50	AVANCE

1) J. P. Núñez Partido.

"La medicalización de la educación".

Resumen: El autor plantea sus dudas acerca de la idoneidad de acudir a la medicación para intentar corregir o curar determinadas dolencias de carácter psíquico o emocional. Ante esta situación se plantean cinco puntos de reflexión que habría que tener en cuenta antes de acudir a los fármacos, especialmente, en casos leves que podrían afrontarse con otras medidas terapéuticas, de efectos menos adversos. Págs.: 40 - 43.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 352, agosto 2013

3	EDITORIAL A todos nuestros lectores y colaboradores, ¡gracias! <i>Vicente Hernández Franco</i>
5	PRESENTACIÓN <i>Camino Cañon Loyes</i>
6	EL DIÁLOGO CIENCIA-RELIGIÓN: PERSPECTIVAS EDUCATIVAS Matemáticas, inteligencia artificial, religión <i>Javier Leach Albert, S.J.</i>
11	Cosmología moderna y creación divina <i>Agustín Udías Vallina</i>
15	Vida, evolución y sentido <i>Ignacio Núñez de Castro, S.J.</i>
20	Psicología y Dios <i>Manuel Béjar Gallego</i>
PÁGINAS CENTRALES Filmoteca Padres y Maestros X nada (4 nothing) <i>Manuel Dios Diz y Carmen Pereira Domínguez</i>	
25	EXPERIENCIAS El debate ciencia-religión: ¿un pretendido conflicto? <i>Juan Jesús Bastero Monserrat, S.J.</i>
30	Deliberar sobre ideas y creencias: Heredar el viento. A vueltas con la polémica evolucionismo/creacionismo <i>Tomás Domingo Moratalla</i>
34	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Inteligencia emocional en adolescentes <i>Natalio Extremera Pacheco y Pablo Fernández-Berrocal</i>
40	UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN La ciencia escolar hacia sus bordes <i>Berta Marco Stiefel</i>
44	GRANDES DE LA EDUCACIÓN Autoridad y libertad en la pedagogía de Lucien Laberthonnière <i>Luciano Pazzaglia</i>
48	BIBLIOTECA PYM
50	AVANCE

- 1) N. Extremera Pacheco y P. Fernández Berrocal.
"Inteligencia emocional en adolescentes".

Resumen: Los autores presentan un programa de inteligencia emocional desarrollado por el laboratorio de Emociones de la Universidad de Málaga. De cómo sean nuestras reacciones afectivas y emocionales, dependerá, en gran parte, nuestro desenvolvimiento en distintos ámbitos de la vida: el personal, el laboral ó el académico. Y todo ello conformará nuestro bienestar psicológico y físico. Trabajar la inteligencia emocional con adolescentes se ha revelado como imprescindible para su desarrollo. Págs.: 34 - 39.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 353, octubre 2013

3	EDITORIAL El maestro, un líder silencioso <i>Vicente Hernández Franco</i>
5	PRESENTACIÓN La relación teoría y práctica en educación ¿un dilema sin solución? <i>Jorge Torres Lucas</i>
6	LA RELACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA EN EDUCACIÓN Convertir teorías en prácticas y prácticas en teorías... ¿Alguien tiene una varita mágica? <i>Carmen Álvarez Álvarez</i>
10	InnovArte Educación Infantil, una historia de vida profesional <i>Ángeles Abelleira Bardanca e Isabel Abelleira Bardanca</i>
14	El canal de los éxitos: motivación y superación a través del inglés y la música en un entorno desfavorecido <i>Maria Josefa Ramirez Hidalgo y Alba Maria Correa Rodriguez</i>
18	Ambientes educativos <i>Maria José Gil Díaz y F. Javier Bonilla Solís</i>
PÁGINAS CENTRALES Filmoteca Padres y Maestros Rompe Ralph <i>Celina González González y Carmen Pereira Domínguez</i>	
22	EXPERIENCIAS Aprender y enseñar en la Jornada Mundial de la Juventud Brasil 2013 <i>Jorge Burgueño López</i>
26	Valores educativos para el mundo de hoy de la pedagogía de Rabindronath Tagore <i>José Paz Rodríguez</i>
30	Hablan los estudiantes: Ha pasado un año. A year has gone by. Une année s'est écoulée <i>Esther Vaquero García de Yébenes</i>
34	ORIENTACIÓN EDUCATIVA La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo <i>José Manuel Martínez Vicente</i>
39	UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN La autonomía: horizonte del cuidar <i>Francesc Torralba Roselló</i>
43	GRANDES DE LA EDUCACIÓN Jean-Frédéric Oberlin <i>Loïc Chalmel</i>
49	AVANCE
50	BIBLIOTECA PYM

- 1) J. M. Martínez Vicente.
"La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo".

Resumen: La preparación de los adolescentes para decidir su camino profesional debe considerarse como una competencia dentro de los programas de orientación. Se trata de hablar, no tanto de vocación, como de un proceso en el que influyen múltiples factores relacionados con el individuo y con su entorno. En este proceso vital hay que destacar la importancia decisiva de los padres y las madres acompañando y poniendo los medios disponibles para conseguir que los hijos tomen decisiones acertadas. Págs.: 34 - 38.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Núm. 101, junio 2013

sumario		NÚMERO 344. JUNIO DE 2013	
Editorial		TEMA DEL MES	
¡No nos van a confundir! Adiós a Josepina Pujol	3	LOMCE: 8 puntos para entender sus consecuencias	
Francisco García Suárez		1. Carácter recentralizador, políticamente, frente a las comunidades autónomas	9
Noticias	4	2. Reduce la participación, suprimiendo competencias del consejo escolar y el claustro	11
Entrevista		3. No prevé recursos, consolida los recortes, reduce o mantiene plantillas insuficientes	12
Volanda Restero		4. Rompe con el modelo de normalización lingüística	13
"La LOMCE reforzará un modelo basado en la división sexual del trabajo"	6	5. Reduce la educación moral y política y retrocede en las condiciones de igualdad por razón de sexo en educación	14
Tribuna		6. Modifica el currículum, limita las competencias y reduce las plantillas	15
Recordar y reconocer	18	7. Crea un nivel de segundo orden: la Formación Profesional	16
Nieves Blanco		8. Es antisocial y privatizadora	17
Pública			
Contra el anteproyecto de la LOMCE, una huelga necesaria	20		
Francisco García Cruz			
Universidad			
Sin noticias del Ministerio	21		
Julio Serrano Gracia			
PSEC			
La LOMCE y el PSEC	21		
Maider Llarena			
Internacional			
LOMCE y políticas de austeridad: una combinación que nos aleja de la excelencia internacional	22		
Antoni Verger			
Consultas jurídicas	24		
Carmen Perona			
Cultura			
Ópera-protesta	25		
Víctor Pilego			
Libros	26		

- 1) Montserrat Milán y Miguel Recio (coords.). "LOMCE: 8 puntos para entender sus consecuencias".

Resumen: El artículo profundiza en los ocho aspectos más destacados del proyecto de ley, los que, a juicio de los autores, son más perjudiciales para el estudiantado y los docentes. Ante esos aspectos negativos se proponen alternativas que consolidarían un sistema educativo de calidad. Págs.: 9 - 17.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

TÁNDEM

Núm. 43, julio-agosto-septiembre 2013

Tándem

Didáctica de la Educación Física

número 43

julio - agosto - septiembre - 2013

M	Monografía: Competencias profesionales del profesorado de educación física	
	Competencias profesionales del profesorado de educación física	5
	Equipo directivo de Tándem	
	El discurso de la formación basada en competencias y el profesorado de educación física eficaz Roberto Velázquez-Buendía	7
	Ámbitos de formación del profesorado de educación física	17
	Juan Luis Hernández-Álvarez, M.ª Eugenia Martínez-Gorroño	
	Cómo se forma el profesorado de educación física Mario Díaz del Cuelo	28
	Aproximación a un perfil de competencias en educación física adaptada del profesional de ciencias de la actividad física y del deporte Laura Jiménez-Montezagudo, Ricardo Cuevas	39
	La evaluación de las competencias del profesorado de educación física	49
	Francisco Javier Castejón Oliva	
A*	Aula de didáctica	
	Educación física: de la programación de la enseñanza a la práctica de aula	59
	Roberto Velázquez-Buendía, Juan Luis Hernández-Álvarez	
	La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la educación física	70
	Ángeles López-Rodríguez	
+	Investigación y debate	
	Padres y fútbol: ¿apoyo o conflicto? Miriam Segura	79
	Las habilidades motrices básicas en educación primaria Víctor López Ros	89
#	Experiencias	
	Educación física e inglés, asociación eficaz para adquirir competencias	97
	Sixto González Villora, Andrea Hernández Martínez, Juan Carlos Pastor Vicedo, Laura Villar	
+	Ideas prácticas: Retos físicos cooperativos de carácter emocional (ReFICE)	107
	Ángel Pérez Pueyo	
C	Cine y deporte: El juego perfecto Carme Oró	109
Lx	Libros y deporte: Los ojos del alma Manuel Villard	111
i	Informaciones: Descubrimos. Encuentros. Navegando por las webs	113

- 1) VV.AA. "Competencias profesionales del profesorado de educación física".

Resumen: Los temas relativos al profesorado y, en concreto, a su formación, han sido una fuente constante de debate a lo largo del tiempo. Ante el interés que actualmente suscita, la revista dedica su monográfico a la formación del profesorado de educación física. Al igual que en la formación del alumnado, también en la del profesorado aparece el término competencia tanto en el proceso formativo, inicial y permanente, como en las posibles evaluaciones a la función docente. Se completa con referencias bibliográficas. Págs.: 5 - 16.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

TEXTOS

Núm. 63, julio-agosto-septiembre 2013

Textos

de Didáctica de la Lengua y de la Literatura
número 63
julio - agosto - septiembre - 2013

M	Monografía: Lingüísticas y educación lingüística	
	Lingüísticas y educación lingüística Carlos Lomas, Amparo Tusón	5
	Teorías lingüísticas y enseñanza de la lengua Luis González Nieto	12
	Pragmática y enseñanza de la lengua Graciela Reyes	22
	Lingüística del texto y enseñanza de la lengua Magdalena Romero	34
	La lingüística interaccional y la comunicación en las aulas Emilee Moore, Luc Nussbaum	43
	Aportaciones de la psicología a la comprensión de los procesos de lectura Isabel Solé, Marta Minguela	51
A*	Aula de didáctica	
	Evaluar en la clase de lengua Aguas-Vivas Catalá	61
	El interior de las evaluaciones externas Francisco Luna	73
+&	Documentos	
	La creatividad literaria: límites y libertades Jesús Tusón	83
	¿Nuevas lecturas para nuevos maestros? Eva Morón	91
T+	Propuestas de trabajo	
	La entrevista al personaje literario en un proyecto de lecturas múltiples sobre el tema de la guerra Xavier Fontich	101
①	Informaciones	
	Libros. Cine. Noticias. Encuentros. Webs	112

- 1) Aguas - Vivas Catalá.
"Evaluar en clase de lengua".
Resumen: Propuesta para el profesorado que quiere relacionar la evaluación formativa y la evaluación certificativa en el área de Lengua. Se analizan algunos recursos como el portafolio, la corrección de los textos escritos y pautas para la autoevaluación. Respecto a la evaluación certificativa se revisa una de sus herramientas: el examen. Se cuestiona su objetividad y la idoneidad para evaluar determinados contenidos. Por último se ofrece una propuesta de calificación en Lengua. Aporta referencias bibliográficas. Págs.: 61 - 72.
8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

TRABAJO SOCIAL HOY

Núm. 69, segundo cuatrimestre 2013

Presentación Presentation	[5-6]
Artículos Articles	[7-96]
Dossier: Trabajo Social con Familias Dossier: Social Work with Families	
Rompiendo la hucha familiar: Estado de Bienestar y familia en España. Breaking the Family Piggy Bank: the Welfare State and families in Spain, in a situation of systemic crisis Sergio Andrés Cabello y Laura Ponce de León Romero	7-20
La influencia de la familia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas en la infancia y juventud The influence of family in the acquisition and development of violent and aggressive attitudes during childhood and youth Concepción Castro Clemente y Francisco Javier García Castilla	21-30
Aborto despenalizado en Uruguay: La nueva Ley y los desafíos para el Trabajo Social Decriminalized abortion in Uruguay: The new Law and new challenges for the field of social work Sergio Maglió Dudals	31-38
Interés profesional Professional interest	
Teorías éticas en el Trabajo Social: Cuestionario de Autoevaluación Ética (C-AE) Ethical Theories in Social Work: Ethical Evaluation self-test (EES-T) Francisco Idareta Goldaracena	39-56
Intervención profesional Professional intervention	
Reseñas Reviews	[97-98]
Título del libro: Diccionario de Trabajo Social Book title: Dictionary of Social Work Autores: Tomás Fernández, Rafael de Lorenzo y Octavio Vázquez Reseña realizada por Manuel Gil Parejo	97-98
Información profesional Professional information	[99-150]
Los representantes de los trabajadores sociales de los países más afectados por las políticas de austeridad se reúnen en Bruselas The representatives of social workers from the countries most affected by austerity measures meet in Brussels	99-100
Informe sobre los Servicios Sociales en la Comunidad de Madrid Report on Social Services in the Community of Madrid	101-132
Privatización de los Servicios Sociales de Atención Primaria Privatization of Primary Social Care Services	133-136
Aportaciones del Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid desde el Trabajo Social Sanitario para la sostenibilidad del sistema sanitario madrileño Contributions by the Professional Association of Social Workers of Madrid, from the Social Work in Healthcare Settings sector, regarding the sustainability of Madrid's healthcare service	137-144
Celebración del Día Mundial del Trabajo Social 2013: Promoviendo la igualdad social y económica Celebrating World Social Work Day 2013: Promoting Social and Economic Equalities	145-146
Trigésimo Aniversario del Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid Thirtieth Anniversary of the Professional Association of Social Workers of Madrid	147-150

- 1) C. Castro Clemente y F. J. García Castilla.
"La influencia de la familia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas en la infancia y juventud".
Resumen: Los niños y niñas, así como los adolescentes pueden ser testigos o víctimas de violencia en todos los ámbitos en que desarrollan su existencia desde los más cercanos, como familia o escuela, hasta otros más externos como los medios de comunicación o el entorno social. El artículo se centra en la influencia familiar tanto en la situación económica, la posible exclusión social, ó el estilo educativo, muy permisivo o excesivamente coercitivo, o la exposición a situaciones de violencia. Selección bibliográfica complementaria. Págs.: 21 - 30.
28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Uno	
Revista de Didáctica de las Matemáticas número 63 julio - agosto - septiembre - 2013	
M	Monografía: Innovación en la universidad
	Innovación en la enseñanza de las matemáticas en la universidad M.ª Luz Callejo 5
	Reflexiones sobre la innovación docente universitaria en matemáticas Claudi Alsina 9
	Problemática del paso de la educación secundaria a la educación universitaria en la enseñanza de las matemáticas Manuel Delgado 15
	Una experiencia sobre los aprendizajes autónomos en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior Rafael Pérez Gómez 23
	El uso de materiales manipulativos en la enseñanza universitaria Fernando Blasco 33
	La enseñanza de las matemáticas y el estímulo a la creatividad Uldarico Malaspina 41
	La resolución de problemas, tecnología y comprensión del concepto de integral definida Matías Camacho, Manuel Santos, Ramón Depool 50
A*	Aula de didáctica
	Actividades de iniciación a la investigación en educación matemática Juan D. Godino, Teresa Neto 69
+Q	Investigación y opinión
	El diseño de una secuencia didáctica sobre límite Omar Amílcar 77
	Actitudes y estrategias en el aprendizaje de las matemáticas AA.VV. 89
AA	Desde y para el aula
	El teorema de Endika José Luis Requena 99
①	Informaciones
	Cine y matemáticas. Nuevas tecnologías. Reseñas. Encuentros 105

- 1) VV.AA. Universidad de Valladolid.
"Actitudes y estrategias en el aprendizaje de las matemáticas".

Resumen: En el aprendizaje de las matemáticas se ha dado una gran importancia al rendimiento académico y a la capacidad del alumno para resolver problemas, olvidando, a menudo, los aspectos emotivos y afectivos que intervienen en ese proceso de aprendizaje, a través del interés por realizar el esfuerzo necesario con buen ánimo y gusto por la tarea. En el artículo se exponen los resultados obtenidos de una muestra de más de cuatro mil estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato sobre actitudes y estrategias metacognitivas. Aporta referencias bibliográficas. Págs.: 89 - 97.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.