

22

EL DOCTOR ESQUERDO Y SU MANICOMIO DE CARABANHEL AUTO

El doctor Esquerdo fue uno de los médicos más importantes de España de finales del siglo XIX y principios del XX. Creó dos sanatorios, donde puso en práctica sus teorías médicas.

30

EL PALACIO DE LA LUNA

El palacio de la Luna tuvo su momento álgido a lo largo del siglo XIX, cuando los marqueses de Monistrol habitaron en él y lo decoraron con extraordinarias obras de arte. Recorremos la historia de la calle de la Luna y del palacio, que llegó a ser sede del Banco de San Carlos.

52

MONJES PROPIOS DEL PRIMER MADRID CRISTIANO

Tras la conquista de Toledo, cristianos, musulmanes y judíos convivieron dentro de las murallas de Madrid. Para organizar su coexistencia, en 1118 el rey Alfonso VII refunda los distintos fueros en uno solo, que fue confirmado por distintos vecinos de Madrid, algunos de los cuales fueron miembros del gobierno municipal.

76

LAS TABERNAS Y EL VINO EN EL MADRID MEDIEVAL

Reconstruimos la historia del Madrid medieval a través de las tabernas en las que los madrileños de entonces disfrutaban de sus momentos de ocio y del vino, la bebida favorita de aquella época. Una actividad muy pronto regulada por las ordenanzas municipales.

OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS

60

El legado fotográfico de Juan Moyá. El legado Juan Moyá es una colección de antiguas fotografías que se conservan en el Archivo Regional de la Comunidad de Madrid. Este edificio, antiguo y grandioso por fuera, alberga diversas colecciones fotográficas, siendo una de ellas el legado Moyá, que consta tan solo de ciento quince imágenes correspondientes a un fotógrafo aficionado, pero que igualan en calidad al más experto profesional.

70

La efímera vida de los paseos barrocos de la ilustración madrileña. Durante siglos, la zona comprendida entre el límite sur de la cerca y el río Manzanares fue un área de carácter agrícola atravesada por caminos rurales y por los que partían de las puertas de Segovia, Toledo y Atocha. Carlos III ordenó a su equipo de ingenieros su transformación en amplios y hermosos paseos arbolados para facilitar el acceso al río.

16

Entrevista a Ricardo Arco. Destacado arquitecto y profesor, autor de un reciente libro sobre la villa, le preguntamos sobre Madrid, las bondades y miserias de una ciudad en la que vive desde los dieciséis años.

DOSSIER: EL ORGANILLO MADRILEÑO

38

El organillo madrileño está considerado el instrumento tradicional de la capital de España. Este hecho no ha facilitado, sin embargo, la conservación de los ejemplares existentes. En este dossier recordamos su presencia en las calles madrileñas y algunos de los fabricantes más destacados que ha habido, figuras que forman parte de la historia musical de Madrid.

H MADRID ediciones HISTÓRICO LA LIBRERÍA

AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO

COMO AUTORES DE TEXTOS

Arce, Ricardo - Blanco-White y Osborne, Adolfo - Blog Urban Mado - Castellanos Oñate, José Manuel - Faucha Pérez, Francisco Javier - Fernández Sanz, Jesús - Gea Ortigas, María Isabel - Linís, Pablo - Linís, Paloma - López Carcelén, Pedro - Molú, Miguel - Paisés Montón, Antonio - Pérez Alcáiz, Alejandro - Sánchez Carracho, Almudena - Santoyo, María - Tébar Pérez, Miguel - Tomás Pascual, Manuela - Villalón Fuente, Carlos

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Bertrán Álvarez, Álvaro - Blanco-White y Osborne, Adolfo - Blog Urban Mado - Castellanos Oñate, José Manuel - Faucha Pérez, Francisco Javier - Fernández Sanz, Jesús - Gea Ortigas, María Isabel - grabadonoticias.com - Linís, Pablo - Linís, Paloma - López Carcelén, Pedro - Paisés Montón, Antonio - Pérez Alcáiz, Alejandro - Santoyo, María - Tomás Pascual, Manuela - Fondos de Ediciones La Librería, Tempone y Madrid Histórico

FE DE ERRATAS

En el número anterior hubo un error en la autoría del artículo sobre el museo de Artes y Tradiciones Populares: su autor era Miguel Tébar Pérez, no Ana Isabel Díaz Plaza. También hubo una omisión sobre el autor del blog Secretos de Madrid, se trata de Manuel García del Moral Escobedo. En cuanto a su origen, Manuel García del Moral es navarro, no aragonés, como se indicó en el editorial.

MANUEL RIESGO, S.A.

8

Manuel Riesgo, S.A. En el número 22 de la calle Desengaño, al lado de la Gran Vía, se encuentra uno de esos comercios centenarios que han ido pasando de padres a hijos, Manuel Riesgo. Dentro, junto a la foto del fundador y de Luarca, de donde procede la familia, 480 cajones de madera guardan los ingredientes con los que elaboran sus productos.

- 1) María Isabel Gea Ortigas.
"La efímera vida de los paseos barrocos de la ilustración madrileña".
Resumen: Carlos III ordenó la construcción de unos paseos nuevos entre las puertas de Segovia, Toledo y Atocha, para que los madrileños pudieran salir de la ciudad y llegar al río Manzanares. Hasta entonces la zona comprendida entre el límite sur de la cerca y el río Manzanares era un área de carácter agrícola atravesada por caminos rurales. Págs.: 70 - 75.
32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

MADRID HISTÓRICO

Núm. 50, marzo - abril 2014



22

REFUGIO DE PAZ. LOS ALEMANES DEL CAMERÚN EN MADRID

En plena Primera Guerra Mundial los soldados alemanes de la colonia de Camerún son expulsados por los ejércitos aliados. Para evitar el cautiverio se refugian en el territorio neutral de la Guinea Española.

28

EL NEOMUDÉJAR MADRILEÑO

Nos aproximamos a este estilo arquitectónico en su espacio y en su tiempo. El neomudéjar es propiamente español a la vez que muy castizo y popular. De una arquitectura económica pero aparente, este estilo, lamentablemente, ha sido muy poco valorado en los últimos años.

35

MOVIMIENTO OBRERO ALCALAÍNO

El final de la última guerra civil española significó la denota del movimiento obrero. Los orígenes del movimiento obrero alcalaíno hunden sus raíces en la Primera Internacional. En 1871 se documentan los primeros conatos de organización obrera en la ciudad. Y a la cabeza se situó un fotógrafo, Florencio Navarrol.

58

PLAN BIDAGOR

El actual término municipal de Madrid se originó, entre las décadas 1940 y 1950, a partir de las distintas poblaciones situadas alrededor de la capital. Para entender los motivos de su transformación y el contexto sociopolítico de la época, hay que remontarse al final de la última guerra civil española.

OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS



64

A los toros. En el siglo XVI, momento en que la Fiesta Nacional ya estaba bien asentada entre los madrileños, solían celebrarse en la Villa y Corte dos tipos de ferias: las ordinarias, es decir las celebradas con ocasión de las tradicionales fiestas patronales: Santa Ana, San Isidro y San Juan, y las extraordinarias, ofrecidas en eventos especiales como bautizos, bodas o entradas en la ciudad de miembros de la casa real.

70

El golpe de Pavia y el Congreso como objetivo político-militar. Este pasado enero, se cumplieron 140 años del golpe de Estado que el general Manuel Pavia y Rodríguez de Alburquerque dio el 3 de enero de 1874, poniendo fin, de facto, a la I República española. Este suceso histórico, nos debería servir para reflexionar sobre las similitudes con otros golpes posteriores (1981) y, en general, sobre la fijación del Congreso de los Diputados como un objetivo político-militar a lo largo de la historia reciente de España.

16

Entrevista a David Miguel Sánchez. Autor de *Cines de Madrid* y de *Un paseo por la Ciudad Lineal*, apasionado de Madrid nos cuenta qué le llevó a escribir sobre la capital y cuáles son sus lugares favoritos.



DOSSIER: Arte aplicado en las fachadas madrileñas del tercer cuarto del siglo XX

42

En la arquitectura madrileña de los años cincuenta, tras el academicismo de los primeros años de posguerra, se dio paso a nuevos aires aperturistas, que con gran realismo de médicos, dieron a conocer las primeras vanguardias. Los arquitectos desarrollaron un importante protagonismo, transformándose en clientes y mecenas de otros artistas, abogando con ellos por la integración de las artes.

H MADRID HISTÓRICO

AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO

COMO AUTORES DE TEXTOS

Blanco Osborne, Adolfo, y Rubio Celada, Abraham- Domingo Puertas, Luis Andrés -Fischer Lamela, Guillermo- Font Gavira, Carlos- Gea Orriaga, M.ª Isabel- grabadontiga.com- López Carcelén, Pedro- Mohá, Miguel- Moreno y Casanova, Juan José- Osorio García de Oteiza, Carlos- Ramos Julián, Javier- Roldán Calzado, Juan Luis- Sánchez Coracho, Almadeno- Sánchez Fernández, David Miguel- Tébar Pérez, Miguel- Tomás Pascual, Manuela- Torrego Casado, Almudena- Vadillo Muñoz, Adán- Villalón Fuentes, Carlos.

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Berítez Áber, Álvaro- Blanco Osborne, Adolfo, y Rubio Celada, Abraham- Domingo Puertas, Luis Andrés -Fischer Lamela, Guillermo- Font Gavira, Carlos- García Sutil, Yolanda- Gea Orriaga, M.ª Isabel- grabadontiga.com- López Carcelén, Pedro- Moreno y Casanova, Juan José- Osorio García de Oteiza, Carlos- Ramos Julián, Javier- Sánchez Fernández, David Miguel- Tébar Pérez, Miguel- Tomás Pascual, Manuela- Vadillo Muñoz, Julián-

ediciones LA LIBRERÍA

8

Casa Postal. En el número 37 de la Calle Libertad nos encontramos un comercio con 25 años de historia donde podemos hallar postales, láminas, botellas, chapas, muñecas, cajas metálicas y un sinfín de objetos antiguos. Una tienda abierta por Martín, su fundador, a raíz de una afición, era coleccionista de postales antiguas desde muy pequeño, una pasión que se convirtió en un modo de vida.

- 1) Juan José Moreno Casanova. *"El neomudéjar madrileño"*.

Resumen: A través de estas líneas este historiador madrileño pretende ofrecer unas pinceladas del estilo neomudéjar en Madrid, y nos enmarca este estilo arquitectónico en su espacio y en su tiempo, aportando ejemplos de las construcciones más relevantes. Contiene bibliografía. Págs.: 28 - 33.

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

MÚSICA Y EDUCACIÓN

Núm. 96, diciembre 2013

Entrevista con Ana Guijarro Malagón por María Soledad Rodrigo	6
Artículos	
• Perspectivas pedagógicas sobre el canto en educación primaria, por Albina Cuadrado Fernández	16
• Actividades musicales en el proceso de atención, por Vicente Alonso Brull, María del Mar Bernabé Vilodre y María de los Ángeles Bermell	32
• Aprendizaje de la gestualidad en la música de cámara, por José Galiano Pérez	44
• El mecanismo respiratorio de los trompetistas, por Gemma Guillem Cardona y Gustavo Juan Samper	58
• El clarinete en el período barroco, por Vicente Pastor García	72
• Estereotipos femeninos en creaciones narrativas musicales, por Desiree García Gil y Presentación Ríos Vallejo	92
Noticias	
• Investigación musical, por Ana Lucía Frega	108
• XVII Concurso Internacional de Piano de Valencia "Premio Iturbi", por Margarita Morais	110
• Jornadas de Zarzuela en Cuenca por Alicia Cabrera	112
• La SEM-EE firma un convenio con la Universidad Nacional de Piura, por Anna Mercedes Verría Carrasco	114
• Un manuscrito de Vincenzo Bellini entre los fondos de la Biblioteca Nacional por Biblioteca Nacional de España	116
• El ministerio deja en estado de indefensión a cuarenta mil estudiantes de Enseñanzas Artísticas	158
• Conclusiones del estudio sobre sociología de los músicos por María Mercedes Jorge Serra	160
• El mundo de la empresa, la Música y la LOMCE por Juan D. Martín	162
• El Consejo Escolar apoya la petición de mantener la denominación de "Grado" de los títulos de Enseñanzas Artísticas Superiores	165
Revista de revistas	
• Los conservatorios piden que se les reconozca como universitarios	166
• Alumnos del Conservatorio Superior de Danza reclaman su adscripción a la Universidad de Málaga	166
• La ópera buffa del 15-M vuelve a los escenarios	167
• Nuevos miembros honoríficos del Claustro Universitario de las Artes	168
• Erasmus: la rave europea de los conservatorios españoles	170
Recensión de libros, partituras y discos	
• Didáctica y pedagogía	172
• Musicología y ensayos	176
• Partituras y otros materiales	182
• Discos y audiovisuales	187
Cursos y concursos	
• Cursos	196
Cursos en España	196
Cursos en otros países	197
• Concursos	200
Concursos en España	200
Concursos en Europa	201
Concursos en otros países	204

- 1) V. Alonso Brull, Mar Bernabé y Angeles Bermell.
"Actividades musicales en el proceso de atención".

Resumen: Proponen una metodología musical para mejorar el déficit de atención con una serie de actividades centradas en la audición, movimiento e improvisación, que favorece el proceso básico de aprender a aprender. Entre otros destacan los siguientes beneficios: mejora de la formación, incremento de habilidades sociales o incremento de la memoria a largo plazo. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 32 - 43.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

MÚSICA Y EDUCACIÓN

Núm. 97, marzo 2014

Entrevista con Manuel López-Quiroga y Clavero por María Soledad Rodrigo	6
Artículos	
• Improvisación musical y educación intercultural, por María del Mar Bernabé Vilodre	16
• Educación musical y desarrollo cognitivo asociado, por Emilio García Díaz, M ^a Jesús del Olmo Barros y Eduardo Gutiérrez-Pérez	28
• Usos y actitudes musicales de los jóvenes a través de las TIC, por María del Valle de Moya Martínez, José Antonio Hernández Bravo Juan Rafael Hernández Bravo y Ramón Gómez Gutiérrez	42
• Flautas prehistóricas, por Manuel Lafarga Marqués y Penélope Sanz González	54
• Aspectos didácticos en "El amor y la muerte" de Goyescas, por José María Curbelo González y Aracna Martín Alfaro	68
• El enigma de una doble versión. Liszt: <i>Berceuse</i> 1854-1862, por María Luisa Monzón Guitián y Pilar Lago Castro	82
Noticias	
• Investigación musical, por Ana Lucía Frega	100
• Festival Internacional y Concurso Nacional de Piano de Shanghai, por Guillermo González	102
• II Congreso Internacional de AMPE "El Músico Profesional", por José Luis Nieto	104
• Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura (Asunción, Paraguay), por Fabio Chávez Morán	106
• La movilización de la audiencia en la música, por Anabela Casas-Mas y Michèle Dufour	108
• Claudio Abbado: <i>in memoriam</i> , por Daniel Barenboim	110
• Noticias breves	112
Documentos	
• Centros de enseñanzas musicales: Conservatorio Superior de Música de Castilla-La Mancha	146
• 2,9 millones de euros a centros de música y conservatorios municipales de la Comunidad Valenciana	150
• Plataforma en defensa de la cultura	151
• Rechazo de Comisiones Obreras al borrador de currículos básicos de Primaria, Secundaria y Bachillerato	152
Revista de revistas	
• La Muy Ilustre, Real y Venerable Cofradía de las Enseñanzas Artísticas sale a la calle para obtener su grado	153
• De incompatibilidades y otras incongruencias	154
• Marca España II: el examen del Ayuntamiento de Madrid a músicos catedráticos	156
• El futuro de nuestras orquestas	158
Recensión de libros, partituras y discos	
• Didáctica y pedagogía	160
• Musicología y ensayos	164
• Partituras y otros materiales	170
• Discos y audiovisuales	176
Cursos y concursos	
• Cursos	188
Cursos en España	188
Cursos en Europa	194
Cursos en otros países	200
• Concursos	201
Concursos en España	201
Concursos en Europa	202
Concursos en otros países	205

- 1) Emilio García, M^a Jesús Olmo y Eduardo Gutiérrez.
"Educación musical y desarrollo cognitivo asociado".

Resumen: La relación entre educación musical y desarrollo cognitivo se está dando a conocer gracias a las nuevas técnicas de observación y estudio del cerebro que ha revolucionado la neurociencia; gracias a ello se ha podido constatar que la música es capaz de estimular regiones muy diversas del cerebro y vincular circuitos implicados en las emociones que median en procesos como la atención, el aprendizaje y la memoria. Por ello la educación musical incide en el desarrollo de habilidades y aprendizajes no musicales; los resultados de estas investigaciones podrían replantear ciertas prácticas pedagógicas y docentes. Incluye bibliografía. Págs.: 28 - 41.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 01, enero - febrero 2014

Editorial	Pág
► Nuevos alfabetismos. <i>Santiago Estañán Vanacloig</i>	02
Noticias	
► La Cuentoterapia: un debate en el Fórum de Asturias. <i>Emilio Álvarez Arregui</i>	03
En clave de humor	03
Artículo de Actualidad	
► El lenguaje SMS, ¿en la escuela? <i>Manuel Peralbo Uzquiano</i>	04
Alfabetización digital, redes y cambio educativo	
Presentación	
► Alfabetización digital, redes y cambio educativo. <i>María Teresa González y Rodrigo J. García</i>	08
Artículos	
► Alfabetización digital y competencias profesionales para la información y la comunicación. <i>Manuel Arca</i>	09
► Jóvenes interactivos. Redes sociales, culturas emergentes y escuelas. <i>Eduardo Fernández Rodríguez y Juan Bautista Martínez Rodríguez</i>	14
► Instituciones escolares y redes de comunicación. <i>Rodrigo J. García Gómez</i>	18
Experiencias	
► El colegio de AlparTIC: una escuela de oportunidades. <i>CEIP Ramón y Cajal</i>	23
► Trabajo en equipo y redes de colaboración: dos estructuras para el cambio educativo. <i>María José Castro Castro</i>	26
Investigación	
► Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales. <i>Gloria G. Durán</i>	29
Entrevista	
► "Tenemos que ganarnos el afecto de nuestro alumnado". Entrevista a A. Joyce B. Swarzman. <i>Teresa Caballer Sancho</i>	31
Para profundizar	35
Práctica de Referencia	
► Kuentallibros, tu ficha de lectura 2.0. Una experiencia de utilización de las redes sociales en la adquisición de competencias básicas. <i>Esteban López Amador</i>	

- 1) VV.AA.
"Alfabetización digital, redes y cambio educativo".
Resumen: Este monográfico aboga por incorporar la alfabetización digital y las redes sociales a las instituciones educativas, aprovechando dichos recursos para mejorar la docencia y formar un nuevo concepto de educación. Además contiene diversos artículos que aportan referencias bibliográficas y la experiencia de "KUENTALIBROS". Págs.: 8 - 22.
22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 02, marzo-abril 2014

Editorial	Pág
► Decepción y escepticismo del profesorado. <i>Santiago Estañán Vanacloig</i>	02
Noticias	
► XXV Aniversario de la Fundación del FEAEC	03
► Nueva Junta Directiva del FEAEC	03
► Reunión del Consejo de Redacción de OGE	04
En clave de humor	04
La nueva ley educativa, la LOMCE	
Presentación	
► La nueva ley educativa, la LOMCE. <i>Fernando Andrés y Avelino Sarasúa</i>	05
Artículos	
► Tijera, crucifijo y pizarra vacía. <i>Pedro Badía Alcalá</i>	06
► La LOMCE, una oportunidad para renovar la escuela. <i>José Ignacio Sánchez Pérez</i>	10
► Dilemas en el currículo. Concepto, elementos y responsabilidades. <i>Antonio Montero Alcaide</i>	13
► La LOMCE, el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y la autonomía de los centros. <i>Juan M. Escudero</i>	17
► La evaluación externa estandarizada como herramienta de transparencia. <i>Ismael Sanz Labrador, Jaime Vaquero Jiménez y Alba Reboredo Liste</i>	21
► ¿Reválidas mágicas? <i>Arturo Pérez Collera</i>	25
Declaración del FEAEC sobre la LOMCE	31
Entrevista	
► "La existencia de evaluaciones externas aumenta la motivación de alumnos y profesores". Entrevista a Montserrat Gomendio. Secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. <i>Avelino Sarasúa y Fernando Andrés</i>	35
Dirección escolar y órganos colegiados	
► La dirección escolar en la LOMCE. <i>Manuel Álvarez Fernández</i>	II
► La organización escolar en la LOMCE. <i>José Antonio Martínez Sánchez</i>	VI
► La LOMCE: reforma educativa o anécdota normativa. <i>Jesús Marrodán Gironés</i>	X
Temas 2014	40

- 1) Antonio Montero Alcaide.
"Dilemas en el Currículo. Concepto, elementos y responsabilidades".
Resumen: Uno de los cambios más importantes de la LOMCE para mejorar la Calidad Educativa pasa por analizar como se ha configurado el Currículo, desde los elementos que incorpora (objetivos, competencias, contenidos, metodología didáctica, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables) hasta como se han distribuido las responsabilidades para diseñarlo. Págs.: 13 - 16.
24. DISEÑOS CURRICULARES.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 06, noviembre-diciembre 2013

Editorial	
La calidad en educación. Santiago Estañán	02
Noticias	
IV Congreso Iberoamericano de Política y Administración de la Educación - XXIII Jornadas Estatales del FEAE - Jornadas de otoño del FEAE de Extremadura - Inicio del proyecto "Reducing Early School Leaving" (RESL) - In memoriam: Antonio Canzobre	03
Artículo de actualidad	
Autoridad regalada. Marta María Álvarez Álvarez	07
Responsabilidad por los resultados escolares y dirección escolar	
Presentación	
Responsabilidad por los resultados escolares y dirección escolar. Xavier Chavarría y María Teresa Galobardes	10
Artículos	
Dirección de centros y resultados educativos Una relación mediada por el liderazgo. Antonio Montero Alcaide	11
La experiencia de la evaluación de la dirección en los centros docentes públicos del País Vasco. M. Maite Alonso Arana	15
Rendición de cuentas: - Rendición de cuentas y vida escolar en Dallas. David Sunñach - Rendición de cuentas y dirección escolar: debate entre directores de Toulouse y Barcelona. Xavier Chavarría	19
Experiencia	
Caminando hacia la mejora de los resultados educativos. M. Dolors Franquesa	24
El camino de la implementación del sistema de gestión de la calidad en el Instituto Esteve Terradas. José Antonio Andrés	26
Las certificaciones de calidad. Experiencia de la Escola Virolai de Barcelona en la implementación del modelo de calidad EFQM. Paloma Llaquet, María José Miranda y Coral Regi	28
Investigación	
Evaluación de la calidad en las escuelas de los Países Bajos. Xavier Chavarría	31
Entrevista	
Entrevista a Nerea Bilbao y Merkat Bernaola. Nerea Begoña	32
Práctica de Referencia	
Rendición de cuentas de los centros educativos. El caso del Plan de Autonomía de Centros de Cataluña. Eugeni García-Alegre, Damián Montes, Agustí Rubio e Ignacio García de la Barrera	1

- 1) Xavier Chavarría y M^a Teresa Galobardes (coords.).
"Responsabilidad por los resultados escolares y dirección escolar".

Resumen: Este monográfico consta de artículos donde se analizan las responsabilidades de los directores escolares y docentes en los resultados escolares. Se revisan algunas claves sobre la relación entre el ejercicio directivo y los resultados, y presenta una experiencia sobre evaluación de directores de centros. Además, se expone la visión de un docente de Dallas (EEUU) y finalmente nos muestran diferentes modelos de calidad y modelos de excelencia de Centros Educativos. Págs.: 10 - 23.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

PADRES Y MADRES DE ALUMNOS Y ALUMNAS. CEAPA

Núm. 115, diciembre 2013

EDITORIAL	
Las becas como garantía de ascenso social	2
ENTREVISTA	
Pedro Uruñuela Nájera. Experto en educación y convivencia	3-5
FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES	
FAPACE Almería	16
FAMPA "Nueva Escuela" de Sevilla	16
Federación de APAS de Aragón (FAPAR)	17
FAPA "Giner de los Ríos" de Madrid	17
CONFAPA Galicia	18
FAPA-Castelló Penyalgosa	19
LOMCE	
"CEAPA contra una ley ideologizada que no cree en la educación pública como compensadora de desigualdades." Jesús María Sánchez (CEAPA)	20-22
"LOMCE, una ley regresiva y segregadora que no va a resolver los problemas educativos." Francisco García.	
(Secretario General de la Federación de Enseñanza de CCOO)	23-25
"El negocio que esconde la contrarreforma educativa."	
Sindicato de Estudiantes	26-28
OPINIÓN	
"Escuela Rural: la marginación de un derecho."	
José Luis Lupiáñez (Miembro de Junta Directiva)	29
"El conflicto lingüístico como elemento de distracción."	
Jaume Ribas (Presidente de COAPA Baleares)	30
POLÍTICA EDUCATIVA	
La marea verde vuelve a las calles en la multitudinaria	
Marcha a Madrid contra la LOMCE	31
Rotundo éxito de la segunda huelga general educativa	32
El gran éxito de la Consulta Ciudadana por la Educación muestra un masivo rechazo de la sociedad ante los recortes y políticas educativas del Gobierno	33-34
Inicio del curso escolar 2013-14	35
Organizaciones de la Sociedad Civil hacen un llamamiento urgente a la ONU solicitando que tome medidas ante el alarmante incremento de la malnutrición infantil en el Estado Español	36
XLIII Asamblea General de CEAPA	37
Movilizaciones de la Plataforma Estatal por la Escuela Pública en el mes de junio	38
"10 razones para rechazar la Ley Wert", documento consensuado por CEAPA con distintos Grupos Parlamentarios y Sindicatos	39
DESARROLLO INFANTIL	
"Los vínculos afectivos y el desarrollo infantil"	40-41
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	
"¿Cajones desastre o diagnóstico diferencial de las alteraciones del aprendizaje y la adaptación escolar?"	42-43
LAS AMPAS FRENTE A LA CRISIS	
"Experiencia de un Banco Solidario de Reutilización de Libros de Texto"	44
ANIMACIÓN A LA LECTURA	
"Por el placer de leer"	45
NOTICIAS BREVES	46-47
BIBLIOTECA	48

- 1) Jesús María Sánchez Herrero y Francisco García.
"LOMCE".

Resumen: La CEAPA opina que la LOMCE es una ley ideologizada que no cree en la educación pública como instrumento de ascenso social de las clases más desfavorecidas. Por otro lado CCOO y el Sindicato de Estudiantes consideran que la LOMCE supone un deterioro de la escuela pública y que esconde un negocio con el que se quieren lucrar algunos. Págs.: 20 - 28.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

PERFILES

Núm. 296, diciembre 2013

6 EN PORTADA

Filipinas, en busca de esperanza

A principios de noviembre el tifón 'Haiyan' devastó gran parte de Filipinas. El Gobierno de ese país, ONG y agencias humanitarias locales e internacionales trabajan sin descanso para llevar ayuda a miles de personas que lo han perdido todo.



14  4 EDITORIAL 16  5 NOMBRES PROPIOS 32  14 DISCAPACIDAD 40  22 SOLIDARIDAD 46  28 FUNDACIONES	14 DISCAPACIDAD El Gobierno aprueba la ley de atención a la discapacidad. 16 INFANCIA Dos millones de niños atrapados en la pobreza en España. 22 SOLIDARIDAD Ocho chefs cocinarán una cena de Navidad solidaria. 28 FUNDACIONES Buen gobierno de las fundaciones corporativas. 30 TERCER SECTOR Proyecto Dono, tecnología para la solidaridad. 32 RSC Indicadores de discapacidad, un refuerzo para los informes de sostenibilidad. 34 TECNOLOGÍA Controlar dispositivos con la vista y el pensamiento.	38 ACCESIBILIDAD El Congreso de los Diputados eliminará barreras. 40 ENTREVISTA Gervasio Sánchez, reportero. 44 EDUCACIÓN El Concurso Escolar de la ONCE cumple 30 años. 46 ARTE "Mundo Extreme", artistas con discapacidad intelectual. 50 SALUD Celine Tendob, Premio Harambee España. 52 PREMIO El Hospital La Paz, primer premio "Pink Glove Dance". 55 PANORAMA SOCIAL 56 Discapacidad 58 Salud 60 Infancia 62 Medio ambiente 64 Agenda 66 ÚLTIMA Éxito de un video de niños cantando en lengua de signos.
---	--	---

- 1) Laura Vallejo.
"Atrapados en la pobreza".

Resumen: Desde el inicio de la crisis económica, el número de niños afectados por la difícil situación de sus padres, en la que ninguno de los dos tiene trabajo, no ha dejado de crecer. Según los últimos datos de ONG's y organizaciones, ya son casi un tercio de la población, los niños que viven bajo el umbral de la pobreza. Págs.: 16 - 21.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

PERFILES

Núm. 297, enero 2014

6 EN PORTADA

Nueva ley de discapacidad. Hacia la igualdad real

España ha armonizado y clarificado su normativa de discapacidad con la aprobación de una nueva ley general en esta materia. Dicho texto unifica la legislación existente y contempla nuevas formas de discriminación motivadas por la discapacidad.



14  4 EDITORIAL 18  5 NOMBRES PROPIOS 30  14 ENTREVISTA 44  18 COMUNICACIÓN 46  28 DISCAPACIDAD	14 ENTREVISTA Carlos Susias, presidente de EAPN-España. 18 COMUNICACIÓN La agencia de noticias Servimedia cumple 25 años. 28 DISCAPACIDAD La ONCE y Servimedia, premiadas por la Junta de Andalucía. 30 ANIVERSARIOS El Papa Francisco felicita a la ONCE y su Fundación. 32 TESTIMONIO El periodista John Carlin, sobre Nelson Mandela. 36 ENTREVISTA David Casinos, atleta paralímpico, publica su biografía. 38 TERCER SECTOR La Plataforma del Tercer Sector analiza sus retos y logros en su asamblea general.	40 INTEGRACIÓN La discapacidad plasmada en imágenes cotidianas. 42 EDUCACIÓN Bachiller internacional para alumnos con discapacidad. 44 INCLUSIÓN Rubén quiere estudiar en un colegio ordinario. 46 EMPLEO "No Te Rindas Nunca", empleo para jóvenes con discapacidad. 48 DEPENDENCIA Una web para los cuidadores. 50 ENTREVISTA José María Merino, Premio Nacional de Narrativa. 55 PANORAMA SOCIAL 56 Discapacidad 58 Salud 60 Infancia 62 ONG 64 Agenda 66 ÚLTIMA Mensajeros de la Paz, alimentando a los más necesitados.
--	---	--

- 1) Laura Vallejo.
"Nueva ley de discapacidad. Hacia la igualdad real".

Resumen: Con la aprobación de la nueva Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social, se pretende ampliar la definición de la discriminación por discapacidad con el reconocimiento de nuevos tipos. Con esta legislación el Gobierno quiere luchar hacia una igualdad real. Págs.: 6 - 13.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

PERFILES

Núm. 298, febrero 2014

6 EN PORTADA

Infancia perdida
Cuando se cumple el tercer año del conflicto armado de Siria, toda una generación de niños ve amenazado su futuro.

12 **4 EDITORIAL** **32 SALUD**
Fundación Jorge Alió.

5 NOMBRES PROPIOS **34 SUPERACIÓN**
'El Viaje de Luis'.

12 INTEGRACIÓN **38 CINE**
Isabel, protagonista de 'Tengo once años'.

24 **40 ENTREVISTA**
Lancy Dodem, primer apadrinado por Vicente Ferrer.

20 EMPLEO **44 COOPERACIÓN**
7.100 nuevos empleos creados por la ONCE y su Fundación.

22 FUNDACIONES **46 SOLIDARIDAD**
El empleo en el sector de fundaciones resiste la crisis.

24 POBREZA **52 JÓVENES**
Casi tres millones de niños en riesgo de pobreza.

28 GALARDÓN **55 PANORAMA SOCIAL**
La ONCE recibe la Orden Civil de la Solidaridad Social.

30 ENTREVISTA **56 Discapacidad**
Marcos Lechet, promotor de implantes cocleares asequibles.

46 **58 Salud** **60 Medio Ambiente** **62 ONG** **64 Agenda** **66 ÚLTIMA**
Premio Luis Valtierra.

- 1) Sin autor.
"Los jóvenes españoles no son ni-nis".

Resumen: Entrevista concedida a Servimedia por Ruben Urosa, Director General del INJUVE, en la que desmiente el cierre del Consejo de la Juventud de España (CJE), organismo a través del cual el INJUVE desarrolla su relación con el movimiento asociativo juvenil. Además comenta su desacuerdo con el término "ni-ni", ya que sólo un 3% de los jóvenes españoles no estudia ni trabaja; sí es cierto que la alta tasa de desempleo juvenil se ha convertido en el reto más importante que tienen y para ello se va a poner en marcha el Programa Erasmus Plus, que cuenta con un presupuesto independiente y la "educación no formal" a través de nuevas herramientas. Págs.: 52 - 53.

20. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO.

PERFILES

Núm. 299, marzo 2014

6 EN PORTADA

La Reina, en Servimedia
Doña Sofía reconoce la labor de la agencia de información y comunicación del Grupo Fundosa en su 25 aniversario.

14 **4 EDITORIAL** **40 DISCAPACIDAD**
Fundación Oír es Clave, atención integral a personas con discapacidad auditiva.

5 NOMBRES PROPIOS **44 TECNOLOGÍA**
La brecha digital, riesgo de exclusión en Europa.

14 INTEGRACIÓN **42 MEDIO AMBIENTE**
Alejandro, un joven con síndrome de Down apasionado por el baloncesto.

18 TERCER SECTOR **50 INFANCIA**
Un escudo frente a la exclusión. Los líderes de la Plataforma del Tercer Sector exponen los retos de sus entidades ante la crisis económica.

24 SUPERACIÓN **52 ENTREVISTA**
Derek Paravicini, genio del piano, ciego y con autismo.

28 DEPORTE **55 PANORAMA SOCIAL**
Vicente Yangüez 'El Chano', el torero que sueña con el podio paralímpico.

32 CULTURA **56 Discapacidad**
Los Premios Tifos de Literatura ya tienen ganadores.

34 COOPERACIÓN **58 Infancia** **60 Mujer** **62 Mayores** **64 Agenda** **66 ÚLTIMA**
Ikea y Acnur llevan iluminación a campos de refugiados.

66 ÚLTIMA
Solidarios, premiada por 'Ningún mayor en soledad'.

- 1) Laura Vallejo.
"Atención integral para niños con discapacidad auditiva".

Resumen: La Fundación Oír es Clave ha creado en Madrid un centro con una metodología pionera en Europa. Se trata de una atención integral que incluye el estado auditivo de los pequeños desde los cero a los seis años, y también forman a sus familias para que realicen esa enseñanza en casa. Además esta fundación ofrece becas para niños de familias con dificultades económicas. Págs.: 40 - 43.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 372, noviembre-diciembre 2013

EDITORIAL	2
Mal educats	2
MONOGRÀFIC	4
Música, mestre!	4
Reflexions sobre l'educació musical. <i>Pep Alsina</i>	6
De les prestacions instrumentals de l'educació musical. <i>Josep Lluís Zaragoza</i>	10
Escola de Pedagogia Musical. Mètode Ireneu Segarra. <i>Joaquim Garrigosa i Massana</i>	16
Entrevista a Ramon Gener. Presentador i expert en música. <i>PERSPECTIVA ESCOLAR</i>	20
Un context de diversitat per a l'ensenyament i aprenentatge actiu de la música. <i>Cristina Bota</i>	23
Fent créixer la societat a través del cant coral. <i>Albert Sánchez Carmona i Lydia Campà Borobia</i>	29
El projecte REMIS en una aula de música moderna. <i>Teresa Malagarriga Rovira i Núria Vilà Miguel</i>	34
Batxillerat d'Arts Escèniques, Música i Dansa a l'Institut XXV Olimpiada. <i>Josep Anton Rodríguez Collado</i>	40
L'educació musical avui: diagnòsi i reflexions. <i>Joan de la Creu Godoy i Miquel Alsina</i>	46
Més música! <i>Cristina Bota</i>	51
Bibliografia complementària. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	55
ESCOLA	58
El jardí de les paraules. Coneixent l'Espru. <i>Autoria compartida</i>	58
Cultura popular a l'escola. Activitats educatives a les Cases de la Festa. <i>Lola Angeles i Carles Somoza</i>	63
MIRADES	68
Mirades transformadores o quan la imaginació vola en globus. <i>Noemí Duran</i>	68
Identitats possibles. <i>Antoni Tort</i>	71
Presentació del monogràfic "Contra les desigualtats socials". <i>PERSPECTIVA ESCOLAR</i>	73
RESSENYES I NOVETATS	74
L'educació, una qüestió d'estat. Una mirada a Europa. <i>Xavier Besalú</i>	74
Una altra mirada a les tutories. Educació emocional a l'escola. <i>Leo Carbonell</i>	76
Novetats bibliogràfiques. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	78

- 1) VV.AA.
"Música, mestre!".

Resumen: Este monográfico aborda la enseñanza de la música en los centros educativos. Nos hace reflexionar sobre los métodos utilizados en los diferentes centros escolares y apuesta por la enseñanza musical para mejorar el aprendizaje general de las materias. Incluye bibliografía. Págs.: 4 - 57.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 373, enero - febrero 2014

EDITORIAL	2
Una llei errada	2
MONOGRÀFIC	4
Construir el futur	4
Els moviments de renovació pedagògica sempre han mirat cap al futur. <i>Toni Poch Comas</i>	6
La globalització i la crisi. <i>Josep Maria Antentas i Esther Vivas</i>	11
Exclusió escolar en una societat dualitzada. <i>Antonio Bolívar</i>	17
Entrevista a Josep Fontana. <i>PERSPECTIVA ESCOLAR</i>	23
Ciutat, memòria i pràctiques educadores. <i>Sonia Regina Miranda</i>	27
Per què educar per al futur? <i>Carles Anguera</i>	34
L'Educació per al Futur i la participació democràtica. <i>Antoni Santisteban Fernández</i>	39
Perspectiva Escolar recomana. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	47
ESCOLA	50
Els oficis artístics a Manlleu: una experiència de treball cooperatiu <i>Montse Garcia i Anna Noguera</i>	50
El saber fer professional dels docents. <i>Autoria compartida</i>	58
MIRADES	66
Atendre i provocar, dues accions amb potencial educatiu. <i>Noemí Duran</i>	66
Les paradoxes de PISA. <i>Antoni Tort</i>	69
Les Converses pedagògiques. <i>Salomó Marqués</i>	72
RESSENYES I NOVETATS	74
Quadern de dilluns. <i>Anna Trabal</i>	74
L'univers lector adolescent. <i>Francina Martí</i>	76
Novetats. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	78

- 1) VV.AA.
"Construir el futur".

Resumen: Tras la necesidad de un cambio de rumbo de la globalización económica, por los problemas que ésta ha generado, ha nacido este monográfico, con la idea de construir un nuevo futuro. Las escuelas y las instituciones son espacios que ven de cerca como crece el paro, la desigualdad y cómo se daña a menudo la convivencia. Por todo ello la educación es una herramienta de concienciación muy importante para crear un futuro mejor para todos. Págs.: 4 - 48.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 374, marzo-abril 2014

EDITORIAL	2
2014	2
MONOGRÀFIC	4
English, what else?	4
L'ensenyament de l'anglès als països de l'entorn. <i>Enric Prats</i>	6
L'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil: mites i reptes. <i>Carina Siqués i Ignasi Vila</i>	11
En defensa de la creació de programes d'AICLE. <i>Teresa Navés Nogués</i>	17
Les llengües addicionals i el tractament integrat de llengües. <i>Oriol Guasch Boyé</i>	22
Entrevista a Matthew Tree, escriptor. <i>PERSPECTIVA ESCOLAR</i>	27
L'anglès: un idioma no parlat. <i>Barney Griffiths</i>	30
Innovant des de l'àmbit tecnològic en l'ensenyament de l'anglès. <i>M. Luisa Forján Arce</i>	36
I la llengua francesa, què? <i>M. Dolors Reig Garganta</i>	43
PERSPECTIVA ESCOLAR recomana. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	48
ESCOLA	50
Desenvolupament de la consciència democràtica a l'escola. <i>Marta Pardo i Mar Reyes</i>	50
Ensenyar a participar. Tres preguntes i una proposta. <i>Edda Sant Obiols</i>	55
Tagore: una alternativa pedagògica per al món actual. <i>José Paz Rodríguez</i>	62
MIRADES	66
La Casa Voladora. Espai per a la recerca i la creació educativa. <i>Noemí Duran</i>	66
Si no em trobes darrere l'autobús. <i>Antoni Tort</i>	68
L'amic Miquel Martí Pol. <i>Àngels Prat Pla</i>	70
RESSENYES I NOVETATS	72
Més que un gra de sorra. <i>Pere Soler Masó</i>	72
El aprendizaje-servicio en España i Ganarse la libertad. <i>Antoni Poch i Comas</i>	75
Novetats. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	77

- 1) VV.AA.
"English, what else?".

Resumen: En un momento de globalización, como el actual, es imprescindible conocer una lengua extranjera y el inglés se ha convertido en la más estudiada, no sólo para poder ser una persona mínimamente instruida o para realizar negocios, sino también para poder viajar y comunicarse. Para algunas administraciones el inglés se ha convertido en una marca de distinción y de prestigio, pero también ha pasado a ser una lengua casi inventada, instrumental y simplificada, desprovista de toda connotación cultural. Este monográfico lo componen 8 artículos, en los que algunos autores son detractores y otros defensores de la enseñanza del inglés, como única alternativa de aprendizaje de lengua extranjera. Págs.: 4 - 48.

9. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS.

POLIBEA

Núm. 110, enero-marzo 2014

EDITORIAL: FAMILIA	
OPINIÓN: Día de la discapacidad	
José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: MANUALIA	
José Félix Sanz Juez	3
ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA A ALUMNADO EN PROCESO ONCOLÓGICO (II)	
Pedro L. Linares, Loreto Chihuailaf y Elisa Araya	4
NUEVOS MATERIALES DIGITALES PARA AULAS Y CENTROS ESPECÍFICOS (II)	
Gaspar González y Luis Liébana	12
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ACCIÓN TUTORIAL COMO RESPUESTA INSTITUCIONAL EFICAZ A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: PRINCIPIOS, ESTRATEGIAS Y MEDIDAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (II)	
Mª Asunción Gómez Campillejo	17
SEMINARIO DE INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS SOCIALES	23
NUEVOS ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ATENCIÓN Y SUS ALTERACIONES: DÉFICIT DE ATENCIÓN: ¿TRASTORNO DISOCIAL INCIPIENTE O TRASTORNO CON ALTERACIONES CRÓNICAS?	
José Antonio Portellano Pérez	28
FAMILIAS CON DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO Y TERAPIA SISTÉMICA (I) DIFICULTADES COMUNES	
Juan Heras Giral, María Laselle López, Rebeca Samprón Aira y Silvia Machado Quina	38
EL CINE VE TELEVISIÓN	
Mariano Martín Senovilla	46
EL CIERRE: EL SECRETO DEL ÉXITO	
Manuel Gómez Ortiz	47

- 1) José Antonio Portellano Pérez.
Nuevos enfoques teóricos de la atención y sus alteraciones. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): ¿Trastorno disocial incipiente o trastorno con alteraciones crónicas?

Resumen: En este artículo el neuropsicólogo José A. Portellano da un nuevo enfoque al TDAH, defendiendo que no debe ser considerado como un simple trastorno del neurodesarrollo, sino como un trastorno crónico. Además apuesta a través de estas páginas por prevenir los trastornos asociados al TDAH, tanto desde los servicios de atención primaria, como desde la escuela infantil y primaria. Contiene amplias referencias bibliográficas. Págs.: 28 - 36.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Índice/Contents

Editorial: Presentación del monográfico sobre "Tendencias actuales en el estudio de la lectura" Immaculada Escudero Domínguez.....	57
Signaling topic structure via headings or preview sentences [La estructura temática señalizada vía títulos u oraciones previas] Robert F. Lorch Jr, Julie Lemarié, and Hung-Tao Chen	59
Studies on the establishment of connections among spoken statements: what can they contribute to the promotion of students' construction of a coherent discourse representation? [Estudios acerca del establecimiento de conexiones entre enunciados hablados: ¿qué pueden contribuir a la promoción de la construcción de una representación coherente del discurso por parte de los estudiantes?] Jazmín Cevalco and Paul van den Broek.....	67
Comprehension strategies while reading expository texts in Spanish (L1) and English (L2) [Estrategias de comprensión mientras se leen textos expositivos] David Perry.....	75
Evidence for top-down processing in reading comprehension of children [Evidencia del procesamiento arriba-abajo en la comprensión lectora en niños] Alberto Angosto, Patricia Sánchez, María Álvarez, Irene Cuevas, and José Antonio León.....	83
The role of perspective on students' use of multiple documents to solve an openended task [El papel de las instrucciones de perspectiva en el uso de documentos múltiples para resolver una tarea abierta] Raquel Cerdán, Mari Carmen Marín, and Carmen Candel.....	89
Un índice objetivo de capacidad lectora: El 'Potencial de Reconocimiento' (PR) y el área cerebral que procesa las formas visuales de las palabras [An objective index of reading ability: the 'Recognition Potential' (RP) and the brain visual word form area] Manuel Martín-Loeches.....	95
Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa [Reading comprehension and working memory's executive processes] Isabel Gómez-Veiga, José Oscar Vila, Juan Antonio García-Madruga, Antonio Contreras y María Rosa Elorúa	103
Los diálogos construidos y los contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos, en aulas chilenas [The dialogs built and the content developed of reading instruction in classrooms in Chile] Carolina Iturra Herrera	113
Una experiencia docente sobre La lectura compartida, la lectura por placer y las TICs como medio de comunicación y creatividad: Club de Lectores [A teaching experience about the shared reading, reading for pleasure and ICT as means of communication and creativity: The Reader's Club] Asumción Moral y Uxue Arbe.....	123

- 1) VV.AA.
"Tendencias actuales en el estudio de la lectura".
Resumen: Este monográfico surge de los resultados de la celebración del Congreso Internacional sobre Tendencias Actuales en el Estudio de la Lectura, que tuvo lugar el pasado mes de septiembre en la sede de la UNED de Madrid. Este congreso promueve la comunicación entre investigadores, docentes y estudiantes de diferentes disciplinas interesados en el mundo de la lectura. Incluye bibliografía. Págs.: 59 - 126.
8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

EL TEMA | pág. 5
Introducción | pág. 7

CONTEXTO

1. De la hibridación al procomún: construyendo la realidad a través de la tecnología | pág. 9
Eurídice Cabañes. Presidenta de ARSGAMES / Colaboradora en Centro Multimedia del CENART. (México)
2. La libertad de acción: nuevos valores y producción creativa en el espacio social | pág. 25
Eusebio Bañuelos. Investigador y asesor en Centro Multimedia del CENART. (México)

REFLEXIONES SOBRE EL SUJETO EN LA ERA DIGITAL

3. Dispositivos, prótesis y artefactos de la subjetividad ciborg | pág. 41
Gloria Andradá de Gregorio. Estudiante de doctorado en la Universidad Autónoma de Madrid. Paula Sánchez Perera estudiante de máster en la Universidad Carlos III de Madrid.
4. Habitando el filo del espejo: tecnología y subjetividad | pág. 55
María Rubio Méndez. Vicepresidenta de ARSGAMES
5. Juventud y medios digitales: entre la inmunitas y la comunidades | pág. 69
David Casacuberta. Profesor de Filosofía en la Universidad Autónoma de Barcelona.

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA CONFORMACIÓN DEL SUJETO

6. Aprender en las fronteras (o nadie educa a nadie): relaciones entre arte, ciencia y tecnología | pág. 83
Raquel Rennó. Profesora en el Instituto de Artes y Diseño/UFJF (Brasil)
7. La política en la construcción del saber: tecnologías como herramientas de autogestión y transformación social | pág. 99
Eurídice Cabañes. Presidenta de ARSGAMES / Colaboradora en Centro Multimedia del CENART (México).
María Rubio Méndez. Vicepresidenta de ARSGAMES.

CONSTRUYENDO LO COLECTIVO EN LA ERA DIGITAL

8. ¿Qué es un autor? de Foucault al Harlem Shake | pág. 113
David García Aristegui. Desarrollador de software científico y experto en propiedad intelectual. Independiente.
9. Software libre: gestionando y realizando procomún | pág. 127
Luca Carrubba. Artesano digital en Estereotips.es / Colaborador en ARSGAMES.
10. El amante bilingüe. Máquinas, diseño, copia y mercado | pág. 141
Paz Sastre. Profesora-investigadora en el Departamento de Arte y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Lerma (México)

MATERIALES | pág. 153

COLABORACIÓN | pág. 169

- 1) Eurídice Cabañes (coord.).
"Jóvenes, tecnofilosofía y arte digital".
Resumen: Es un monográfico que reflexiona, desde una perspectiva filosófica y artística, cómo el desarrollo de las nuevas tecnologías y la juventud van de forma paralela, modificando los hábitos sociales, educativos y artísticos. Incluye bibliografía en cada artículo y referencias documentales. Págs.: 5 - 152.
28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Vol. 27.2, Núm. 77, agosto 2013

Editorial: Las pedagogías críticas hoy. ¿Qué ocurrió con las pedagogías críticas?

Consejo de Redacción 11

Monografía

Pedagogía Crítica, treinta años después

Coordinadores: César Cascante Fernández y Jaume Martínez Bonafé

Presentación: Pedagogía Crítica, treinta años después

César Cascante Fernández y Jaume Martínez Bonafé 15

Teorías y pedagogías críticas. Borrador de tesis o postulados de base

Jaume Martínez Bonafé 23

Becoming Critical hoy

Wilfred Carr 35

La investigación-acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto)

César Cascante Fernández 45

¿Una pedagogía sin atributos?

María Silvia Serra y Estanislao Antelo 65

Reflexiones críticas y autocríticas sobre Pedagogía Crítica

Paz Gimeno Lorente 77

La tertulia literaria dialógica de LJJ en la formación inicial de maestros y maestras

Consol Aguilar i Ródenas 93

Alrededor de nuestras pedagogías críticas

Una conversación entre Julio Rogero, José María Rozada y Martín Rodríguez Rojo, moderada por César Cascante. En el Ateneo de Madrid, el 25 de abril de 2013 103

Recensiones bibliográficas:

Llamar a las cosas por su nombre, devolviendo a las palabras su sentido original y su fuerza real

Peter McLaren (2012). *Capitalistas y conquistadores. Una pedagogía crítica contra el Imperio*. Xàtiva: Denes Editorial. Ediciones del Crec. 463 páginas

Jaume Martínez Bonafé 129

La subjetividad en la Pedagogía Crítica

François Ozon (2013). *En la casa*. Barcelona: Golem

César Cascante Fernández 137

Autores 147

Normas de funcionamiento 149

- 1) Cesar Cascante y Jaume Martínez (coords.). "Pedagogía Crítica, treinta años después".

Resumen: A mediados de los años 70 surge un movimiento social y pedagógico llamado "Pedagogía Crítica", con discursos que iban desde el anticapitalismo hasta la democracia burguesa. Hoy en día, con la crisis del capitalismo parece necesario repasar este movimiento y recuperar y actualizar aquellos discursos. Sobre estas cuestiones se centra este monográfico compuesto por ocho artículos, cuyo contenido queda reforzado con abundantes referencias bibliográficas. Págs.: 11 - 126.

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 354, diciembre 2013

3 EDITORIAL

La buena educación, una tarea compartida
Vicente Hernández Franco

5 PRESENTACIÓN

Familia y discapacidad, una oportunidad para educar
Fabiola García Vaz

6 FAMILIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Integración social de los niños con discapacidad intelectual
María Victoria Troncoso Hermoso de Mendoza y Jesús Flórez Beledo

11

Discapacidad intelectual y universidad: una apuesta por la integración
Fabiola García Vaz y Ana Berástegui Pedro-Viejo

16

Detección y diagnóstico de alumnos con N.E.E. dentro de la escuela
David González Muñoz

PÁGINAS CENTRALES

Filmoteca Padres y Maestros

El Circo de la Mariposa

Estela Armada Gordo y Carmen Pereira Domínguez

21

EXPERIENCIAS

Alumnos diferentes necesitan respuestas diferentes también en la ESO
Antonio Nieva Martínez y Teresa Fernández Morado

25

La familia: el mejor apoyo para el alumno con discapacidad
Fátima Guinea Díaz y Sanja Uhlmann Foerster

29

Hablan los estudiantes. Cátedra Telefónica y Fundación Repsol de familia y discapacidad
Lara Astudillo y Fabiola García Vaz

32

Una experiencia de inclusión en educación especial
Fundación Bobath

36

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La evaluación de las aptitudes intelectuales
David Arribas Aguila

40

CARTA DE UN PADRE

Una educación para la autonomía
Vicente del Bosque

41

UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN

El reto de aprender: otra forma de ver la educación
Pablo Pineda Ferrer

44

GRANDES DE LA EDUCACIÓN

Célestin Freinet (1896-1966)
Michel Solitard

49

BIBLIOTECA PYM

50

COLABORA CON PADRES Y MAESTROS

50

AVANCE

- 1) Fabiola García Vaz (coord.). "Familia y discapacidad intelectual".

Resumen: Este monográfico explica cómo las personas con discapacidad intelectual, que reciben una formación integradora y adecuada, son capaces de adquirir las habilidades necesarias para incorporarse a la sociedad. Consta de tres artículos "Integración social de los niños con discapacidad intelectual", "Discapacidad intelectual y universidad: una apuesta por la integración" y "Detección y diagnóstico de alumnos con N.E.E. dentro de la escuela". Además incorporan cuatro artículos que aportan distintas experiencias. Págs.: 5 - 20.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 355, febrero 2014

3	EDITORIAL Preparar para la vida: educar en tiempos de incertidumbre Vicente Hernández Franco
5	PRESENTACIÓN ¿Por qué hablar de emprendimiento en una revista de educación? César García-Rincón y Jerónimo García Ugarte
6	ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y COMPETENCIA DE EMPRENDIMIENTO El emprendedor, ¿nace o se hace? Cómo educar el talento emprendedor Carmen Pellicer Ibarra
11	Entrenar hoy las habilidades necesarias para mañana María Batet Rovirosa
15	Elegir la vida Rogelio Núñez Portido
21	Siete claves éticas para emprendedores Jerónimo García Ugarte
PÁGINAS CENTRALES Filmoteca Padres y Maestros Margin call Carmen Patricia Domínguez y Luis Fernando Molero Iglesias	
27	EXPERIENCIAS ¡Prepárenos bien a nuestros hijos! Blanca Narváez Vega de Seoane
32	El valor de emprender: cinco llaves para abrir las puertas del emprendimiento Héctor Cubelos, Cristina Ruth Cochón, Marta Junquera y José López Otero
37	Hablan los estudiantes. El emprendimiento en Bachillerato Santiago Aguado y María Povedano
41	ORIENTACIÓN EDUCATIVA La orientación profesional, una llave para la igualdad de oportunidades para todos Vicente Hernández Franco
49	UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN Neuroeducación Manuel Béjar
53	GRANDES DE LA EDUCACIÓN Krause, educador Ricardo Pinilla Burgos
57	BIBLIOTECA PYM
58	COLABORA CON PADRES Y MAESTROS
58	AVANCE

- 1) VV.AA.
"Orientación profesional y competencia de emprendimiento".

Resumen: Este es un monográfico dedicado al emprendimiento desde la educación. En la presentación exponen que la competencia emprendedora tiene que comenzar desde los centros escolares y argumentan que actualmente el alumnado se está preparando para trabajos que hoy todavía no existen, por lo que hay que poner el acento en la capacidad para que aprendan a aprender, para que construyan a partir de lo que saben y para que relacionen creativamente diferentes dominios del conocimiento. Intervienen profesionales de la educación que acercan el emprendimiento a la escuela, entendiéndolo desde una dimensión global. Entre los artículos que lo componen destacamos "El emprendedor ¿nace o se hace? Cómo educar el talento emprendedor" de Carmen Pellicer, "Entrenar hoy las habilidades necesarias para mañana" de María Batet y "Prepárenos bien a nuestros hijos" de Blanca Narvaez. Todos ellos incluyen bibliografía. Págs.: 5 - 40.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

TEXTOS

Núm. 64, octub.-noviemb.-diciemb. 2013

Textos

de Didáctica de la Lengua y de la Literatura
número 64
octubre - noviembre - diciembre - 2013

M	Monografía: Enseñanza-aprendizaje del discurso científico	
	El discurso científico en el aula Carmen Rodríguez Gonzalo, Uri Ruiz Bikandi	5
	El carácter interpretativo del lenguaje científico Aureli Caamaño	9
	Aprender conceptos: el conocimiento científico del mundo Isabel Ríos	23
	Debates sobre cuestiones sociocientíficas Juan José Ruiz, Jordi Solbes, Carles Furió	32
	El uso de evidencias en la escritura científica en los estudiantes de magisterio Jordi Martí, Arnau Amat, Isabel Jiménez Bargalló	40
	Construyendo ciencia a través del diálogo Gurutze Maguregi, Araitx Uskola	47
	La escritura en un proyecto de agroecología escolar Xavier Fontich, Mariona Espinet, German Llerena	56
A*	Aula de didáctica	
	Las medidas de atención a la diversidad José Ignacio Madalena	69
+&	Documentos	
	Perfil sociolingüístico de los aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos Aixa Said-Mohand	81
T+	Propuestas de trabajo	
	Mezclar para crear Sonia Sierra	92
①	Informaciones	
	Libros. Cine. Web	100

- 1) VV.AA.
"Enseñanza-aprendizaje del discurso científico".

Resumen: A través de este monográfico podemos profundizar en la enseñanza y el aprendizaje del discurso científico. Destaca la importancia del uso del lenguaje en la enseñanza de la ciencia, para una correcta apreciación de la naturaleza de ésta. Además trata de aproximar al lector a las características del discurso científico en el aula y a las formas en que se construyen los conceptos sobre la ciencia. Incluye bibliografía. Págs.: 5 - 68.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

TRABAJO SOCIAL HOY

Núm. 70, septiemb.3^{ER} cuatrim. 2013

Presentación | Presentation

[5-6]

Artículos | Articles

[7-96]

Dossier: Dependencia | Dossier: Dependence

Factores que influyen en la implantación y desarrollo de la Ley de Dependencia en España
Factors influencing the introduction and implementation of the Spanish Law on Dependence
Sergio Gómez Gil 7-32

Realidad de la discapacidad intelectual en España y Marruecos
The reality of intellectual disability in Spain and Morocco
Diana Martínez Carracedo 33-54

Interés profesional | Professional interest

Hacia la creación de un enfoque de investigación en Trabajo Social
Towards the creation of a research focus in Social Work
Xiomara Rodríguez de Cordero 55-74

Retóricas de la cultura en contextos de intervención social: El caso de los CEPI en la Comunidad de Madrid
Cultural rhetoric in contexts of social intervention: A case study on CEPI in Madrid
Mónica Cornejo Valle y Vanesa Blanco Gallardo 75-96

Intervención profesional | Professional intervention

Comunicándonos a través de la fotografía
Communicating through photography
Gracia Escalante Ruiz y Marta de la Iglesia Martínez 97-108

Grupo Kalé: Experiencia de Trabajo Social grupal con ciudadanos de etnia gitana del distrito de San Blas-Canillejas perceptores de la Renta Mínima de Inserción
"Grupo Kalé": An experience with group social work involving citizens of roma ethnicity in the San Blas-Canillejas district, recipients of the minimum guaranteed income benefit
Gabriela Ibáñez de la Cruz y Omar Rosell Nebreda 109-120

Reseñas | Reviews

[121-124]

Título del libro: Sexualidad y afectos en la vejez
Book title: Sexuality and feelings in the elderly
Autor: Félix López Sánchez
Reseña realizada por Sergio Andrés Cabello

Información profesional | Professional information

[125-138]

Anteproyecto de Ley de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local
Spain's Bill on the Rationalisation and Sustainability of the Local Administration 125-126

Las/os trabajadoras/es sociales inician su campaña "Hasta aquí" a favor de los Servicios Sociales
Spanish social workers launch their campaign "Hasta Aquí" (No Further) in favour of the Social Services 127-128

Revisiones periódicas del cumplimiento de los requisitos para los perceptores de la Renta Mínima de Inserción
Periodic checks on whether receivers of the minimum guaranteed income benefit meet the stipulated requirements 129-131

Afectados por la Hipoteca: La "Ley Antidesahucio" y creación de Oficinas de Intermediación Hipotecaria
Mortgage Holders Platform: Spain's Anti-Eviction Law and the creation of Mortgage Mediation Offices 132-135

V Reunión de las Revistas Científicas de Trabajo Social
V Meeting of Scientific Journals in the Field of Social Work 136-138

- 1) Mónica Cornejo y Vanesa Blanco.
"Retóricas de la cultura en contextos de Intervención Social: El caso de los CEPI en la Comunidad de Madrid".

Resumen: En este artículo se analiza cómo dos conceptos diferentes de "lo cultural" influyeron en la implantación y desarrollo de los CEPI (Centros de Participación e Integración de la Comunidad de Madrid). Asimismo contempla aspectos culturales de la integración, la convivencia y la participación de la población inmigrante. Págs.: 75 - 96.

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

UNO

Núm. 64, octub.-noviemb.-diciemb. 2013

Uno

Revista de Didáctica de las Matemáticas
número 64
octubre - noviembre - diciembre - 2013

M

Monografía: Matemáticas y deporte

Matemáticas y deporte Fernando Corbalán	5
Fútbol y matemáticas Javier Domínguez	8
Métodos estadísticos y probabilísticos para descubrir los secretos del fútbol Ana C. Cebrián	16
Critus, altius, fortius Pedro J. Miana, Natalia Romero	22
Trayectorias de proyectiles en el deporte Elena Mengual	29
Fórmulas matemáticas en el entrenamiento de la resistencia Carlos Gorria	37
Matemáticas, deporte y medios de comunicación Fernando Corbalán	44

A*

Aula de didáctica

El currículo de matemáticas en la ESO Jesús M. Goñi	53
---	----

+

Investigación y opinión

Para una buena didáctica (de la matemática) es necesario un buen saber (matemático) Martha Isabel Fandiño	68
--	----

AA

Desde y para el aula

Divestadística: un proyecto educativo para la divulgación de las ciencias estadísticas Ricardo Ocaña	77
De la resolución de problemas a las investigaciones matemáticas Constantino de la Fuente	91

i

Informaciones

Cine y matemáticas. Nuevas tecnologías. Reseñas	101
---	-----

- 1) VV.AA.
"Matemáticas y deporte".

Resumen: Este monográfico relaciona el mundo del deporte y de las matemáticas. Por un lado, en el mundo del fútbol se ligan los medios algorítmicos con este deporte para optimizar el rendimiento de los futbolistas. Además, destaca la importancia de construir un modelo matemático aproximado, que relacione la evolución del esfuerzo de un deportista a la hora de realizar una prueba. En última instancia aborda las complejas relaciones entre los medios de comunicación, las matemáticas y su enseñanza. Incluye bibliografía. Págs.: 5 - 52.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.