

# ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 48, junio 2014

<b>Sumario</b>	<b>EUROPARLAMENTARIOS ESPAÑOLES</b> 4	
	<b>¿QUÉ OCURRE DENTRO DE LOS MATADEROS?</b> 5	
	<b>PROYECTO PENTAURO. DEL DICHO AL HECHO...</b> 8	
	<b>CARTAS DE LOS LECTORES</b> 9	
	<b>DI NO A LA CAZA ENLATADA</b> 10	
	<b>LOS CABALLOS SON SAGRADOS</b> 13	
	<b>LA PÁGINA DE JAN THOMAS</b> 16	
	<b>ATÚN ROJO, AL ROJO VIVO</b> 17	
	<b>PROYECTO DERECHOS PARA NO HUMANOS</b> 21	
	<b>EL CUARTO HOCICO</b> 23	
<b>NOTICIAS</b> 24		

Foto Portada: Ánade o pato común (*Anas platyrhynchos*).  
Foto ADDA.

- 1) Neus Aragonés.  
"El cuarto hocico".

Resumen: En noviembre de 2010 doce niños de un colegio de Zaragoza crearon una protectora virtual de animales. Su profesor aprovechó y encauzó la tendencia propia de los niños y niñas de querer y proteger a los animales. Esta experiencia que fue galardonada con diferentes premios, terminó cuando los alumnos concluyeron la primaria pero ha dado paso a un proyecto de mayor amplitud y envergadura llamado Children for Animals en el que trabajan escuelas a nivel internacional. Págs.: 23.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

# ALAMBIQUE

Núm. 76, enero-febrero-marzo 2014

<h1>Alambique</h1>	
Didáctica de las Ciencias Experimentales número 76 enero - febrero - marzo - 2014	
<b>M</b>	<b>Monografía: Las TIC en el aula</b>
	El uso de las TIC en el aula   Ana Oñorbe 5
	Simulaciones computacionales para explorar y construir modelos   Vicente Talanquer 8
	Indagación en el aula mediante actividades manipulativas y mediadas por ordenador   Jordi Doménech 17
	Representación del conocimiento físico del alumnado universitario con ayuda de CmapTools   Alfonso Pontes 28
	El aprendizaje colaborativo y las TIC en clase de física   Joan Llorenç Monferrer, Alejandro Forcano 37
	Uso de un edublog participativo en la materia de ciencias para el mundo contemporáneo   María Escudero, Ricardo Escudero, María D. Dapia, M. Carmen Cid 45
	Quince años de laboratorios virtuales en química (I)   Jordi Cuadros 55
<b>↻</b>	<b>Intercambio</b>
	Análisis de las pruebas de evaluación de diagnóstico de ciencias de la naturaleza de 2.º de la ESO de Andalucía   Ana Cañas, Teresa Lupión, Juana Niedo 63
	Las progresiones de aprendizaje   Anna Marbà 71
<b>#</b>	<b>Experiencias prácticas</b>
	Microbiología básica del yogur como recurso en el laboratorio de educación secundaria   José Pedro López Pérez, Raquel Boronat 80
<b>A*</b>	<b>Aula de didáctica</b>
	Una propuesta para enseñar a elaborar explicaciones científicas en educación secundaria   Bettina Bravo, Marta Pesa, Adriana Rocha
<b>i</b>	<b>Informaciones</b>
	Reseñas. Encuentros. Webs
Encontrarás estas secciones en <a href="http://alambique.grao.com">alambique.grao.com</a>	

- 1) V.V.AA.  
"Las TIC en el aula".

Resumen: En este monográfico se aborda el aumento de las TIC en las aulas. Cada día son más los alumnos que utilizan portátiles o tabletas, y es posible que en un futuro no muy lejano los alumnos puedan trabajar habitualmente con el ordenador en el aula. Las TIC no son soluciones de enseñanza, sino una fuente de recursos para el alumnado y el profesorado, pero principalmente para que los alumnos se comuniquen y sean autónomos en su aprendizaje. Contiene amplia bibliografía. Págs.: 5 - 62.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

<h1>Alambique</h1>	
Didáctica de las Ciencias Experimentales número 77 abril - mayo - junio - 2014	
<b>M</b>	<b>Monografía: El planeta del agua</b>
	El planeta del agua   Emilio Pedrinaci 5
	¿Qué debería conocer todo ciudadano sobre el agua?   M.ª Jesús Hernández Arnedo 9
	El ciclo del agua en el laboratorio   M.ª Roser Nebot, Conxita Márquez Bargalló 17
	Conflictos socioambientales en torno al agua   José Antonio Pascual 25
	¿Ingenio o ingeniería?   Mercedes Jaén, Patricia Esteve, Antonio de Pro 35
	El agua y los riesgos naturales   Marta González Díaz 45
	Actividades en el entorno: una oportunidad para aprender sobre el agua   Alba Castellort, Neus Sanmartí, Diana Pujol 54
<b>↻</b>	<b>Intercambio</b>
	Competencias científicas en la formación de profesores de biología   Patricia Ercoli 63
	Uso de un organizador gráfico para el cálculo con disoluciones   Mercedes Ruiz Pastrana, Rafael Muñoz Anabitarte 71
	Aprender a interpretar los falsos negativos y los falsos positivos de una prueba bioquímica   Luis Balaguer, Jacinta Romano 80
<b>A*</b>	<b>Aula de didáctica</b>
	Contextualizar en clase de ciencias   Silvia Lope Pastor
<b>i</b>	<b>Informaciones</b>
	Reseñas. Encuentros. Webs
Encontrarás estas secciones en <a href="http://alambique.grao.com">alambique.grao.com</a>	

1) VV.AA.

"El planeta del agua".

Resumen: En este trabajo los autores hacen una valoración de los aspectos más importantes que deben formar parte de la cultura de cualquier ciudadano, para entender a fondo la problemática del agua. Además es importante tener conciencia de la estrecha relación entre pobreza y falta de acceso al agua potable o al saneamiento básico, ya que la desigual distribución del recurso, provoca consecuencias muy graves. En este monográfico se llega a la conclusión de que el objetivo de garantizar agua potable y saludable para todos, no es un asunto verdaderamente económico ni ecológico, sino ético y político. Incluye bibliografía. Págs.: 5 - 61.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

<h1>Alambique</h1>	
Didáctica de las Ciencias Experimentales número 78 julio - agosto - septiembre - 2014	
<b>M</b>	<b>Monografía: Indagar y modelizar en contextos</b>
	Indagar y modelizar en contextos   Aureli Caamaño 5
	La estructura conceptual de la química: realidad, conceptos y representaciones simbólicas   Aureli Caamaño 7
	Un experimento de investigación sobre la conducción eléctrica en sólidos   Giuseppe Fera, Marisa Michelini 21
	Indagación y modelización del núcleo atómico y sus interacciones   Jordi Solbes, Paula Tuzón 34
	Indagar sobre la pérdida de biodiversidad desde el consumo alimentario ciudadano   Mercedes Jaén, Patricia Esteve, Pedro Pablo Moreno 43
	Una secuencia didáctica en contexto sobre evolución, taxonomía y estratigrafía basada en la indagación y la comunicación científica   Jordi Doménech 51
<b>↻</b>	<b>Intercambio</b>
	La enseñanza de la energía desde una perspectiva interdisciplinar   Claudio Roberto Machado, Agustina Rosa Echeverría 61
	Física y prevención del daño acústico   Erica Macho, María Jesús Elejalde 70
<b>A*</b>	<b>Aula de didáctica</b>
	¿Cómo elaborar una prueba de evaluación escrita?   Neus Sanmartí, Iván Marchán-Carvajal
<b>i</b>	<b>Informaciones</b>
	Reseñas. Encuentros. Webs
Encontrarás estas secciones en <a href="http://alambique.grao.com">alambique.grao.com</a>	

1) Claudio R. Machado y Agustina R. Echeverría.

"La enseñanza de la energía desde una perspectiva interdisciplinar".

Resumen: El artículo expone una experiencia realizada en una escuela pública de enseñanza media en Brasil. Se constituyó un grupo de trabajo con alumnos y profesores de distintas áreas para la construcción de un colector solar con material alternativo. El trabajo en grupo creó interesantes temas de intercambio de ideas entre las diferentes disciplinas que intervenían y una relación más simétrica entre profesores y alumnos. Se ofrecen las direcciones de contacto de los autores y referencias bibliográficas. Págs.: 61 - 69.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

<b>02</b>	<b>Escriben en este número de Ambianta...</b>
<b>06</b>	<b>La agricultura familiar revisitada. Una mirada a la agricultura como factor de desarrollo social y económico</b> Eduardo Moyano Estrada
<b>20</b>	<b>El huerto familiar, repositorio de cultura y recursos genéticos, tradición e innovación</b> Rivera, Obón, Verde, Fajardo, Alcaraz, Carreño, Ferrándiz, Martínez y Laguna
<b>40</b>	<b>Más allá de la producción de alimentos: los huertos familiares como reservorios de diversidad biocultural</b> Calvet-Mir, Garnatje, Parada, Valles y Reyes-García
<b>54</b>	<b>La naturaleza cercana. Huertos urbanos colectivos madrileños</b> Aceituno, Labajos, Morales, Pardo de Santayana y Villace
<b>74</b>	<b>La cultura del patio como soporte de agricultura familiar en América tropical</b> A. Gómez Sal, A. González y H. Doña
<b>86</b>	<b>Horticultura periurbana: estudios etnobotánicos en huertos familiares de la Argentina</b> M.L. Pochettino, J.A. Hurrell y M.M. Bonicatto
<b>100</b>	<b>Los huertos familiares Maya-Yucatecos: situación actual y perspectivas en México</b> P.I. Montañez-Escalante, R. Ruenes-Morales, M.M. Ferrer-Ortega y H. Estrada-Molina
<b>110</b>	<b>Experiencia agroecológica en el uso y conservación de las variedades tradicionales</b> Red de semillas "Resembrando e Intercambiando"
<b>120</b>	<b>Horticultura urbana: La Red de Huertos Urbanos comunitarios de Madrid</b> Pablo Llobera

- 1) VV.AA.  
"La naturaleza cercana. Huertos urbanos colectivos madrileños".

Resumen: Empezando con una visión histórica de la relación entre los habitantes de las ciudades y el mundo rural, considerados a veces como antagónicos, los autores analizan los distintos momentos por los que han ido pasando los huertos urbanos para centrarse por último en el caso madrileño y en el momento actual. El artículo se completa con abundantes referencias bibliográficas. Págs.: 54 - 73.

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

**SUMARIO / CONTENTS**

**Artículos / Articles**

Proceso de construcción ortográfica de las mayúsculas en Educación Primaria The process of spelling construction of capital letters in Primary Education María R. Díaz Perea y Antonio Manjón-Cabeza Cruz .....	71
Diferencias en la resolución de problemas algebraicos en función del sexo en estudiantes de Educación Secundaria Sex differences in secondary school children for solving mathematical problems Javier Gasco .....	77
Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria Ask me questions and I will tell you what they assess and teach. An analysis of social sciences exams in the 5th and 6th grade of Primary School Pedro Miralles Martínez, Cosme Jesús Gómez Carrasco y Raquel Sánchez Ibañez .....	83
Análisis de un modelo integrador del aprendizaje: relaciones entre variables contextuales y metacreencias del alumnado de Secundaria Analysis of an integrated learning model: Relationships between contextual variables and the meta-beliefs of Secondary education pupils José Antonio Cecchini-Estrada, Antonio Méndez-Giménez y Javier Fernández-Río .....	90
Patrones económico-financieros de los programas universitarios de atención a la discapacidad en España Economic and financial profiles of disability support programs in Spanish universities Eduardo Rodríguez Enríquez .....	98
Modelo formativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: valoraciones de los estudiantes Training model of the European Higher Education Area: Students' evaluation Rosa M. Rodríguez-Izquierdo .....	106

- 1) P. Miralles, C. J. Gómez y R. Sánchez.  
"Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria".

Resumen: Analizando las palabras que más utiliza cada profesor o profesora en sus pruebas de evaluación, se puede deducir a qué aspectos educativos da prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Verbos como "completa", "escribe" o "indica" o interrogativos del tipo "qué" o "quién" hacen referencia a un aprendizaje más memorístico y de conocimiento de contenidos. Por el contrario, "explica", "piensa" o "relaciona", e interrogantes como "por qué", indican que lo que se quiere potenciar es la comprensión, el análisis y la relación, así como la adquisición de habilidades y capacidades. Aporta abundantes referencias bibliográficas. Págs.: 83 - 89.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.



- 1) VV.AA.  
"Hablamos de...proyectos, entorno y comunidad".

Resumen: En estas páginas, varios autores pretenden hacer una reflexión acerca del trabajo por proyectos, apuntando algunas cuestiones sobre las que volver a pensar a partir de su aplicación en educación infantil. Los proyectos de trabajo son una propuesta dinámica, una aventura diaria en el proceso de enseñar y aprender. No pueden, por tanto, separarse de una visión comprometida y esperanzadora de la infancia, la escuela, la sociedad y la vida. Incluye amplias referencias bibliográficas. Págs.: 11 - 28.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.



- 1) Cristina Elorza (coord.)  
"Cuestión de género".

Resumen: Abordar el tema de la igualdad de género en la escuela infantil puede parecer a algunos algo prematuro. Pero a lo largo del monográfico se va demostrando que es precisamente en este nivel donde los niños y niñas pueden empezar a relacionarse en forma igualitaria, a tratarse bien y a evitar cualquier forma de maltrato. Evidentemente, para que esto sea posible, es imprescindible la colaboración del profesorado y las familias. Hay que disponer, además, de herramientas para la evaluación de estos procesos de igualdad. Abundantes referencias bibliográficas y direcciones web. Págs.: 11 - 31.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.



- 1) Teresa Godall.  
*"Vida cotidiana y transformaciones silenciosas"*.  
Resumen: Este artículo forma parte de un monográfico dedicado a Educación y Vida Cotidiana. En él se ofrecen alternativas al método clásico de aprendizaje de actividades cotidianas en la educación infantil. Estas actividades de aprendizaje suelen ser colectivas aunque ejecutadas individualmente, utilizando el refuerzo positivo y la repetición. La autora defiende que más que considerar un objetivo fundamental que los niños y niñas aprendan a hacerlo todo solos, se dé más importancia a la relación entre el adulto y el niño o entre el adulto y un pequeño grupo con la atención regular y continua a cada individuo. Esto conlleva cambios en la actitud del profesorado y en la organización del centro. Aporta bibliografía. Págs.: 11 - 16.

4. - EDUCACIÓN INFANTIL.



- 1) V.V.AA.  
*"Instalaciones para el juego presimbólico y simbólico"*.  
Resumen: Se plantean reflexiones sobre la necesidad de que la escuela cuente con estos espacios y se ofrecen numerosas propuestas para que sean lo más adecuados y sugerentes posibles, despertando la imaginación y la creatividad de los niños y niñas. También se exponen pautas para la observación y la evaluación de estos espacios y de las actividades que se llevan a cabo en ellos. Se completa con referencias bibliográficas y direcciones de Internet. Págs.: 11 - 28.

4. - EDUCACIÓN INFANTIL.

## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 230, marzo 2014

<b>5</b>	<b>EDITORIAL</b> ¿Dónde está realmente el problema?
<b>7</b>	<b>BREVES</b>
<b>9</b>	<b>FORO</b> Opiniones de Soraya Chapi y Carlos Hugo Veltarde EN LINE@: LOMCE y neoliberalismo
<b>11</b>	<b>RETRATO</b> Núria Castejón, directora de programas testimoniales. «Si los escuchas, algunos te hacen parar» Eva Martínez Pardo
<b>12</b>	<b>AULA DE...</b> Coaching educativo Coordinación: Antoni Giner Coaching educativo para familias P Roser Lladó, Antoni Giner
<b>18</b>	Coaching educativo y alumnado P Gemma Pérez Clemente, Antoni Giner
<b>23</b>	Coaching educativo para familias P Antoni Giner, Roser Lladó
<b>27</b>	Coaching educativo con los docentes P AA.VV.
<b>31</b>	<b>REFLEXIÓN</b> El papel de las AMPA en la prevención de la violencia escolar P Blanca Patricia Silva, Serafín Antúnez
<b>37</b>	<b>EN LA PRÁCTICA</b> Si construimos un reloj de Sol para la escuela, ¿aprendemos matemáticas y otras cosas? IC Mireia Artés, Edelmira Badillo, Daniel Bermúdez
<b>42</b>	Participación del alumnado de educación especial en un proyecto europeo P Diana Marín
<b>47</b>	¡Ciencia fantástica! IC 2C Dolors Oliver, Lidia I. Soler
<b>53</b>	<b>ENTREVISTA</b> Claudio Naranjo: «Quien más sabe de educación son los educadores» P Eva Martínez Pardo
<b>58</b>	<b>TEMA DEL CURSO</b> Calidad del profesorado y calidad educativa Desde el cambio metodológico a la pedagogía sistémica P Ana González Vidal
<b>62</b>	<b>FLASH</b> Educar km 0 P Fundación Universitaria del Bages
<b>64</b>	<b>BLOC</b> IDEAS: «Yo»: hablamos de nosotros a través del arte
<b>65</b>	TIC-TAC: Realidad aumentada en documentos e imágenes Raúl Diego
<b>67</b>	VIVIR LA LECTURA: No conozco a mi compañero de mesa Jaume Centelles
<b>69</b>	ESCUELA INCLUSIVA: Alumnado con discapacidad visual
<b>71</b>	PROPUESTA DIDÁCTICA: El circo: un medio para trabajar las tipologías textuales Patricia Morán
<b>75</b>	CUIDATE: Generar bienestar en la escuela
<b>76</b>	EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Encuentros. Convocatorias. Web
<b>79</b>	CON TODOS LOS SENTIDOS: Lectura: La señora de los libros Recomendación de Lluís Bové
<b>80</b>	LA TIRA: Sempere / McGregor

- 1) VV.AA.; Antoni Giner (coord.)  
"Aula de... Coaching educativo".

Resumen: Este monográfico aborda la necesidad de nuevas formas de educar mediante el coaching educativo a alumnado, profesorado y familias. El coaching ayuda a desarrollar capacidades, como creatividad o sentido crítico, aceptando los límites básicos que la sociedad establece a través de los agentes educativos. Además explica las herramientas que nos ayudan a trabajar en el desarrollo personal y escolar del alumnado, trabajando a partir de capacidades y haciéndolas autoconscientes. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 12 - 30.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 231, mayo 2014

<b>5</b>	<b>EDITORIAL</b> Las escuelas de verano, mucho más que formación del profesorado
<b>7</b>	<b>BREVES</b>
<b>9</b>	<b>FORO</b> Opiniones de Carolina Moreno y Francesc Crespo EN LINE@: Currículo y ciudadanía
<b>11</b>	<b>RETRATO</b> Chemi Martín, miembro de Aulas en la Calle. «Somos todos» Eva Martínez Pardo
<b>12</b>	<b>AULA DE...</b> Escuelas de verano: esencia de la renovación pedagógica Coordinación: Mía Balcells
<b>18</b>	Escuelas de verano y MRP: legado y nuevos retos P Ricard Aymerich
<b>23</b>	Las manos que lo hacen posible P Eva Martínez Pardo
<b>27</b>	Incidencia de las escuelas de verano en el sistema educativo y la profesionalidad docente P Julio Rogero
<b>33</b>	¿Y ahora qué? El futuro de la educación y de las escuelas de verano P Jaume Aguilar, Mía Balcells, Judith Surroca
<b>39</b>	<b>REFLEXIÓN</b> Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de las competencias para la vida P Antoni Zabala
<b>44</b>	<b>EN LA PRÁCTICA</b> Aprender a leer con la lectura compartida IC Mercè Agustí, Manel Ballart, Montserrat García Safont
<b>51</b>	Detección de alertas en niños que no se sienten bien en el colegio P María Jesús Caballero
<b>55</b>	<b>VENTANA ABIERTA</b> La evaluación de las direcciones de los centros P Alfonso Fernández Martínez
<b>59</b>	<b>TEMA DEL CURSO</b> Calidad del profesorado y calidad educativa Educación y tutoría P Joan Baptista Malonda
<b>62</b>	<b>FLASH</b> Reciclar palabras IC Fundación Universitaria del Bages
<b>63</b>	<b>BLOC</b> IDEAS: El proceso de lectoescritura en alumnos con necesidades educativas especiales Rosa Aparicio
<b>65</b>	VIVIR LA LECTURA: La ratita es pequeña y el oso es grande Jaume Centelles
<b>67</b>	PARTICIPACIÓN: ¿Hacemos el árbol genealógico? Lola Abelló
<b>69</b>	PROPUESTA DIDÁCTICA: Hablando en silencio Daniel Castiello
<b>73</b>	CUIDATE: ¿Cómo se aprende a ser docente? Juana M. Sancho, Fernando Hernández-Hernández
<b>75</b>	EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Libros. Encuentros. Convocatorias. Webs
<b>79</b>	CON TODOS LOS SENTIDOS: Canto: Una experiencia musical: cantar en un coro Recomendación de Ainhoa Zetaia
<b>80</b>	LA TIRA: Sempere / McGregor

- 1) M<sup>a</sup> Jesús Caballero.  
"Detección de alertas en niños que no se sienten bien en el colegio. Primeros pasos para crear un plan de convivencia".

Resumen: En todos los centros hay niñas y niños que presentan riesgo de ser o de sentirse excluidos dentro de su grupo. En el artículo, un grupo de profesores y profesoras exponen el plan que han desarrollado para detectar estos casos, creando unas tablas de alerta, analizarlos y elaborar un proyecto de mejora de la convivencia, una vez identificados los problemas que la ponen en peligro. Aporta bibliografía y direcciones de Internet para ampliar información. Págs.: 44 - 45.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 232, junio 2014

<b>5</b>	<b>EDITORIAL</b> La persona como verdadera razón de ser del aprendizaje
<b>7</b>	<b>BREVES</b>
<b>9</b>	<b>FORO</b> Opiniones de <b>Montserrat Pedreira</b> y <b>Antonio Bustos</b> EN LÍNEA@: ¿Deberes de verano?
<b>11</b>	<b>RETRATO</b> Mari Carmen Vega, maestra retirada, especialista en TAC. <i>Updating...</i> <b>Eva Martínez Pardo</b>
<b>12</b>	<b>AULA DE...</b> <b>El sentido del aprendizaje hoy</b> Coordinación: <b>César Coll</b> El sentido del aprendizaje hoy: un reto para la innovación educativa <b>P</b> <b>César Coll</b>
<b>18</b>	Escritura colaborativa sincrónica para crear y gestionar una ciudad <b>P</b> <b>Gloria Durban, Ramon Barlam</b>
<b>22</b>	¿Qué te gustaría aprender? <b>P</b> <b>Fanny Majó, Sara Cano</b>
<b>27</b>	Y tú, ¿qué puedes explicarnos? <b>P</b> <b>Mia Balsells, Ramon Francoli, David Vilalta</b>
<b>32</b>	¿Dónde aprendemos realmente hoy? <b>P</b> <b>Raül Manzano, Isabel Muñoz, Judith Surroca</b>
<b>37</b>	<b>REFLEXIÓN</b> La forma y el fondo ideológico de la LOMCE <b>P</b> <b>Francisco Imberón</b>
<b>43</b>	<b>EN LA PRÁCTICA</b> <i>English at home and back to school. A love story</i> <b>P</b> <b>Maria Franco</b>
<b>48</b>	Mejorar las estrategias de cálculo mental <b>10</b> <b>Isabel Sellas, Anna Noguera, Raquel Puigvi</b>
<b>53</b>	<b>TEMA DEL CURSO</b> Calidad del profesorado y calidad educativa ¿Qué incidencia tienen mis decisiones en las personas que constituyen el aula? <b>P</b> <b>Eugenio María Sasieta, Pilar Etxaniz</b>
<b>59</b>	<b>FLASH</b> ¡Motor en marcha! <b>P</b> <b>Fundación Universitaria del Bages</b>
<b>62</b>	<b>BLOC</b> <b>IDEAS:</b> Juegos para todos <b>Mireia Zabala</b>
<b>63</b>	<b>TIC-TAC:</b> De la foto al área plana: fotografía y matemáticas <b>Manel Rives</b>
<b>65</b>	<b>VIVIR LA LECTURA:</b> ¡Son para comerte mejor, Capercita! <b>Jaume Centelles</b>
<b>67</b>	<b>GESTIÓN:</b> La organización de los equipos de centro <b>Josep Serentill</b>
<b>69</b>	<b>PROPUESTA DIDÁCTICA:</b> Experimentamos con la prehistoria: hacemos fuego y arte rupestre <b>Ignasi Soler</b>
<b>75</b>	<b>CUÍDATE:</b> Cuidate, báilate <b>David Salas</b>
<b>75</b>	<b>EL HATILLO:</b> Biblioteca de Aula. Encuentros. Convocatorias. Web
<b>79</b>	<b>CON TODOS LOS SENTIDOS:</b> Danza: Un mar de sueños.... un mar de emociones Recomendación de <b>Jorge Torres</b>
<b>80</b>	<b>LA TIRA:</b> Sempere / McGregor

- 1) Fanny Majó y Sara Cano.  
"¿Qué te gustaría aprender? Proyectos de trabajo para desarrollar itinerarios personalizados de aprendizaje".

Resumen: En un centro de Primaria, cada alumna y alumno de 4º y 5º curso, elaboran, una vez al trimestre, un proyecto personal, planificado, realizado y evaluado por ellos mismos. Esta personalización de su aprendizaje es sumamente motivadora para el alumnado y lo dota de significatividad. No hay que olvidar que en este proceso tiene que haber actuaciones de acompañamiento del alumnado que hagan posible el aprendizaje y su crecimiento personal. Págs.: 22 - 26.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 233-234, julio-agosto 2014

<b>5</b>	<b>EDITORIAL</b> Escuchar la voz de los niños y niñas
<b>7</b>	<b>BREVES</b>
<b>9</b>	<b>FORO</b> Opiniones de <b>Ángel Alsina</b> y <b>Rosa Tabernero</b> EN LÍNEA@: ¿Cómo dirigimos los propios procesos de aprendizaje?
<b>11</b>	<b>RETRATO</b> Jaume Centelles, maestro en la escuela Sant Josep-El Pi. El pequeño gran Jaume se jubila <b>Eva Martínez Pardo</b>
<b>12</b>	<b>AULA DE...</b> <b>Mirando al cielo</b> Coordinación: <b>Susana García Barros, Cristina Martínez Losada</b> El aprendizaje de la meteorología y la astronomía en la educación primaria <b>P</b> <b>Cristina Martínez Losada, Susana García Barros</b>
<b>18</b>	Pero para que haya sombra tiene que haber oscuridad <b>10</b> <b>M.ª Rut Jiménez Liso, María Martínez Chico, Rafael López-Gay</b>
<b>23</b>	El aire ejerce presión <b>P</b> <b>Juan Carlos Rivadulla, M.ª Jesús Fuentes</b>
<b>27</b>	«Miramos el cielo» <b>P</b> <b>M. Dolores Solé, M. Mercè Giró</b>
<b>33</b>	<b>REFLEXIÓN</b> Alumnado vasco-parlante plurilingüe <b>P</b> <b>Ikasle Euskaldun Eleaniztunak</b>
<b>39</b>	<b>EN LA PRÁCTICA</b> ¿Cómo podemos ser más amigos? <b>30</b> <b>Susana Lázaro-Visa, Susana Rojas, Gloria Linares, M.ª Lourdes del Río</b>
<b>45</b>	<b>VENTANA ABIERTA</b> Comunidad Cómo participar en tiempos de crisis <b>P</b> <b>Lola Abelló</b>
<b>50</b>	<b>ENTREVISTA</b> Jaume Funes: «Construir la propia responsabilidad requiere poder equivocarse, poder probar, poder dudar» <b>P</b> <b>Anna Ortiz</b>
<b>55</b>	<b>TEMA DEL CURSO</b> Calidad del profesorado y calidad educativa Entrelazando historias para sostener la vida <b>P</b> <b>Pedro Ballarín</b>
<b>60</b>	<b>FLASH</b> <i>Desayunómetro</i> <b>P</b> <b>Fundación Universitaria del Bages</b>
<b>62</b>	<b>BLOC</b> <b>IDEAS:</b> Un patio de infinitos colores <b>Angi Rota</b>
<b>63</b>	<b>TIC-TAC:</b> Senticolor. Coloreando sentimientos <b>Susana Lamela</b>
<b>65</b>	<b>VIVIR LA LECTURA:</b> Tengo dos madres <b>Jaume Centelles</b>
<b>67</b>	<b>ESQUELA INCLUSIVA:</b> Alumnado con trastorno del espectro autista
<b>69</b>	<b>PROPUESTA DIDÁCTICA:</b> Aprendemos a jugar al ajedrez (primera parte) <b>Marta Amigó, Josep Serra</b>
<b>74</b>	<b>CUÍDATE:</b> Educación y bienestar <b>Rafael Bisquera</b>
<b>75</b>	<b>EL HATILLO:</b> Biblioteca de Aula. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web
<b>79</b>	<b>CON TODOS LOS SENTIDOS:</b> <i>Relatos de vivencias personales:</i> Para empezar, dejarse llevar por el olfato Recomendación de <b>Núria Rodríguez</b>
<b>80</b>	<b>LA TIRA:</b> Sempere / McGregor

- 1) Cristina Martínez Losada y Susana García Barrio.  
"El aprendizaje de la meteorología y la astronomía en la educación primaria".

Resumen: Las autoras plantean la idoneidad de los contenidos de astronomía y meteorología en primaria, etapa en la que la curiosidad propia de esas edades despierta el interés por estos fenómenos. Plantean una propuesta organizativa para estos aprendizajes en la que los saberes y las habilidades, se relacionan con actitudes, comportamientos y emociones. Se hace hincapié en cómo la actividad humana tiene consecuencias medioambientales, a menudo negativas, buscando el desarrollo de actitudes y comportamientos responsables con el entorno. Págs.: 12 - 17.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

## AUTONOMÍA PERSONAL

Núm. 12, marzo 2014

3	<b>Editorial</b> Estrategia de coordinación sociosanitaria
6/7	<b>Notas</b> Susana Camarero, nombrada secretaria de Estado de Servicios Sociales e Igualdad
8/9	<b>Cartas de los lectores / Agenda</b>
10/17	<b>Especial</b> El Programa de Terminalismo Social del Inmerso celebra sus 25 años
18/21	<b>Entrevista</b> Ana Marcos Rubio, escritora y psicóloga
22/23	<b>A fondo</b> Sumario
24/33	El sistema de lectoescritura braille en la sociedad tecnológica
34/39	La discapacidad en el nuevo espacio sociosanitario
40/49	El empleo de las personas con discapacidad
50/55	Perfil del trabajador con discapacidad
56/59	<b>Investigación</b> Científicos europeos dotan de sensibilidad táctil a una prótesis manual
60/63	<b>Con la discapacidad</b> Comunicación de emergencias para personas con discapacidad
64/69	<b>Esfera social</b> Propuestas para el desarrollo de las orientaciones del Consejo de la Unión Europea
70/73	<b>Accesibilidad e innovación</b> Control doméstico remoto para encender la TV con solo pensarla
74/75	<b>Sistema de Dependencia</b> El Sistema de Dependencia cierra 2013 con un descenso de la lista de espera por segundo año consecutivo
76/79	<b>Imserso activo</b> "Productos de Apoyo y Soluciones de Bajo Coste" en el CRMF de Albacete
80/85	<b>Reportaje</b> Ángeles sin alas: mujeres víctimas de la violencia
86/89	<b>Cultura</b> Cézanne, el más torpe y excéntrico de los impresionistas
90/91	<b>Entrevista</b> David Castro, mejor lanzador paralímpico ciego
92/93	<b>Publicaciones</b> Ayudas para personas mayores, con discapacidad y en situación de dependencia
94/97	<b>Deportes</b> Web especial sobre Sechi 2014
98	<b>Firma invitada</b> Tomás Castillo, presidente de la Federación Española de Fibrosis Quérica y miembro de FEDER

- 1) Instituto Nacional de Estadística.  
"El empleo de las personas con discapacidad".  
Resumen: En este artículo se analiza la situación laboral del colectivo de personas con discapacidad que participa en el mercado de trabajo, comparándola con la del resto de la población. Dado que en esta comparación pueden incidir, además de la discapacidad, otras características personales, se ofrece en primer lugar una panorámica de dichas características de los activos con o sin discapacidad. Págs.: 40 - 49.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## AUTONOMÍA PERSONAL

Núm. 14, julio 2014

3	<b>Editorial</b> La familia, primer germen de una sociedad solidaria y responsable
6/7	<b>Notas</b> Felipe VI, proclamado Rey de España
8/9	<b>Cartas de los lectores / Agenda</b>
10/15	<b>Entrevista</b> Susana Camarero, secretaria de Estado de Servicios Sociales e Igualdad
16/21	<b>Especial</b> Mayores y dependencia
22/23	<b>A fondo</b> Sumario
24/29	Familia y discapacidad
30/35	El otro hermano
36/41	La coordinación sociosanitaria en España
42/51	Estudio sobre la unidad de calidad de vida de las personas con demencia
52/55	Manipulación de objetos y autismo
56/59	<b>Investigación</b> Software para el tratamiento contra el daño cerebral traumático
60/63	<b>Con la discapacidad</b> Fundación "Oír es Clave"
64/69	<b>Esfera social</b> Los Reyes de España reciben a representantes de entidades de solidaridad social
70/73	<b>Accesibilidad e innovación</b> El Monasterio de Yuste es accesible
74/75	<b>Turismo y ocio</b> España, referencia mundial del turismo accesible
76/79	<b>Imserso activo</b> El CRMF de San Fernando acoge una jornada sobre accesibilidad universal
80/85	<b>Reportaje</b> Ocio y turismo para todos
86/89	<b>Cultura</b> El Greco también fue un artista contemporáneo
90/91	<b>Entrevista</b> Gabriel Pérez Castellanos, persona ciega que aspira a ser juez
92/93	<b>Publicaciones</b> Avanzar en mi independencia
94/97	<b>Deportes</b> VII Carrera Liberty Triatletas españoles en Yokohama
98	<b>Firma invitada</b> Juan Luis Quincoces, director general de Centac

- 1) Juan Carlos Rueda Rubio.  
"Manipulación de objetos y autismo".  
Resumen: El autor defiende la importancia de trabajar con patrones de pinza y presa que suelen estar alterados en las personas con trastorno de espectro autista, cuando el desarrollo de la motricidad fina es básico en los niños para poder desenvolverse en su entorno y realizar tareas como atarse los cordones de los zapatos, cortar con tijeras o utilizar el cuchillo. Págs.: 52 - 55.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

**BOLETÍN COLEGIO O. DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS**  
 Núm. 248, mayo 2014

<b>EDITORIAL</b>	
La universidad del consenso .....	1
<b>ESPECIAL LOMCE</b>	
La dirección escolar en la LOMCE, ADIMAD (Asociación de directores de instituto de Madrid) .....	2
Limitando el derecho de las familias a participar, Confederación Católica de Padres de Alumnos .....	3
Una regresión hacia la participación democrática, FAPA Giner de los Ríos .....	4
<b>ENTREVISTA</b>	
Carmen Sanz Ayán, académica de la Real Academia de la Historia .....	5
<b>COLEGIO PROFESIONAL DE MAESTROS</b>	
EL currículo de Primaria. Por Begoña Ladrón de Guevara .....	8
<b>INFORME PISA</b>	
Otra vez, a demasiada distancia de los mejores .....	10
<b>IN MEMORIAM</b>	
Gonzalo Anés, director de la Real Academia de Historia .....	12
<b>CONMEMORAMOS</b>	
La Paz de Utrecht, trescientos años después. Por Bernardo J. García García .....	29
<b>LA MUJER EN LA MÚSICA</b>	
La mujer en la música, por Soledad Cabrelles .....	32
<b>LITERATURA</b>	
El tiempo y otros demonios en <i>Cien años de soledad</i> . En recuerdo a García Márquez. Por David Felipe Arranz .....	34
<b>JUBILACIÓN</b>	
El tope de pensiones, por Tomás de la Casa y Celestino Álvarez .....	36
<b>UNIVERSIDAD DE LOS MAYORES</b>	
Actividades complementarias. Córdoba, festival de voces. Por Miguel López .....	37
<b>NOTICIAS COLEGIALES</b> .....	38
<b>LIBROS</b> .....	39
<b>DESTACAMOS</b>	
Elecciones en la Sección de Arqueología .....	40

- 1) Aurora Campuzano.  
*"Otra vez, a demasiada distancia de los mejores: Madrid, también otra vez, destaca con buenos resultados"*.

Resumen: La OCDE ha presentado la segunda oleada de resultados del último informe PISA, que en esta ocasión muestra la capacidad del alumnado de 15 años para aplicar los contenidos recibidos en la aulas a la vida diaria. Y esos datos nos dicen que los alumnos españoles obtienen una puntuación media de 477 puntos, por debajo de la media de la OCDE. La sorpresa ha sido Madrid, que obtuvo hasta 30 puntos más que la media española, superando en 7 puntos a la OCDE. A la cabeza del informe están: Singapur, Corea del Sur y Japón. Págs.: 10 - 11.

25. EVALUACIÓN.

**BOLETÍN COLEGIO O. DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS**  
 Núm. 249, junio 2014

<b>EDITORIAL</b>	
El Estatuto docente: una necesidad reclamada .....	1
<b>POLÍTICA EDUCATIVA</b>	
¿Por qué un Estatuto?, por Miguel Recio Muñoz .....	2
<b>CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID</b>	
Decreto sobre la contratación de profesores extranjeros .....	4
<b>ENTREVISTA</b>	
Fernando García Cortázar: «Vivimos uno de los momentos más críticos de la historia de España» .....	7
<b>EXPOSICIONES</b>	
Vuelve PHotoEspaña, por Rafael García Alonso .....	10
<b>HISTORIA ABIERTA</b>	
Cien años de la Primera Guerra Mundial, coordinado por Antonio Moral Roncal .....	13
<b>DIDÁCTICA DE LA HISTORIA DEL ARTE</b>	
Primer balance de la encuesta realizada por el Seminario Didáctico del Colegio .....	29
<b>SECCIÓN DE ARQUEOLOGÍA</b>	
Nueva Junta directiva de la Sección de Arqueología. Entrevista y perfil de los nuevos miembros .....	30
<b>LITERATURA</b>	
Lorca y Julia de Burgos, por Fernando Carratalá .....	32
<b>CIENCIA PARA TODOS</b>	
Las radiaciones ionizantes, por David Cancio .....	35
<b>ASESORÍA JURÍDICA</b>	
Acoso laboral, por García Pi Abogados .....	37
<b>NOTICIAS COLEGIALES</b> .....	38
<b>LIBROS</b> .....	39
<b>DESTACAMOS</b> .....	40

- 1) Antonio Moral Roncal (coord.).  
*"Historia abierta: La Primera Guerra Mundial"*.

Resumen: A través de este monográfico varios autores reflexionan sobre las causas de la Primera Guerra Mundial, el impacto que provocó en las armas y estrategias y el desencadenamiento de la Gran Guerra. Además profundizan en el debate historiográfico que ha ocasionado la Primera Guerra Mundial 100 años después, la posición del papado ante la Gran Guerra y muestra otra visión de esta guerra a través del cine, con la película "Feliz Navidad". Contiene bibliografía en los diferentes artículos. Págs.: 13 - 28.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

<b>• Estudios</b>	
"¿Qué saben los alumnos de Primaria sobre los sistemas materiales y los cambios químicos y físicos?" ..... 11	
"What do students of Primary know about material systems and chemical and physical changes?"	
<i>Florentina Cañada Cañada, Lina Melo Niño, Rubén Álvarez Torres.</i>	
"Detección de los conocimientos previos del uso preventivo de los métodos anticonceptivos de un grupo de estudiantes de Bachillerato de un Centro Penitenciario Español" ..... 35	
"Detection of previous knowledge of the preventive use of contraceptive method of a group of students in Secondary Education at a Spanish Correctional Facility".	
<i>Agustín Pozo Tamayo, Constantino Ruiz Macías, Javier Cubero Juárez.</i>	
"Valoración de los deberes y derechos docentes y de la comunidad educativa por las familias" ..... 59	
"Evaluation of the rights and obligations of the teachers and the education community by families".	
<i>Faustino Larrosa Martínez, José manuel García-Fernández.</i>	
"La Biblioteca de la Facultad de Educación en el tiempo y en la Universidad de Extremadura" ..... 73	
"The Library of Education in time and at the University of Extremadura".	
<i>Juan González Benegas, Ignacio López Guillamón, Rosa María Portillo Felipe, Encarnación Santiago González.</i>	
"Alfabetización multimodal: usos y posibilidades" ..... 91	
"Multimodal literacy: uses and possibilities".	
<i>Javier González García.</i>	
<b>• Formación del Profesorado</b>	
"Complejidad del conocimiento profesional de una profesora de ciencias de Primaria sobre el conocimiento escolar" ..... 117	
"Complexity of an elementary science teacher professional knowledge about school knowledge".	
<i>Carmen Alicia Martínez Rivera, Edgar Orlay Valbuena Ussa.</i>	
"La Resolución de problemas como contenido en el Currículo de Matemáticas de Primaria y Secundaria" ..... 137	
"The problem solving as content in the Mathematics Curriculum os Elementary and Secondary education"	
<i>Lorenzo Blanco Nieto, Janette Amparo Cárdenas Lizarazo.</i>	
<b>• Recensiones</b> ..... 159	
<b>• Relación de intercambios</b> ..... 161	
<b>• Normas de publicación en la Revista Campo Abierto</b> ..... 171	

- 1) VV.AA.  
"La Biblioteca de la Facultad de Educación en el tiempo y en la Universidad de Extremadura".  
Resumen: Este artículo expone la historia de la Biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura y mediante información inédita y pública se muestra toda su trayectoria. Cabe resaltar, la transformación en las rutinas de trabajo y en la presentación de servicios debido a la incorporación de nuevos procesos de automatización y tecnología web, que ha abierto las posibilidades de aprendizaje y de investigación en las áreas de Pedagogía y Psicología. Págs.: 73 - 90.
33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. BIBLIOTECAS.

<b>• Estudios</b>	
"Participación de la familia en centros de Educación Especial" ..... 11	
"Family involvement in special education centers"	
<i>María del Carmen Pegalajar Palomino, María Jesús Colmenero Ruíz.</i>	
"Anomalías en los procesos de identificación de errores en las pruebas escritas de matemáticas de las P.A.U." ..... 27	
"Anomalies in the procedure of identifying misconceptions in mathematics written exams".	
<i>José María Gairín Sallán, José M. Muñoz Escolano, Antonio M. Oller Marcén.</i>	
"Aspectos afectivos en una experiencia de aprendizaje colaborativo mediada por tecnologías" ..... 51	
"Affective factors in a computer-supported collaborative learning experience".	
<i>Marcos Cánovas, Marta Marimón.</i>	
"Un estudio de caso sobre el uso del software libre en la enseñanza secundaria en Cataluña" ..... 71	
"A case study about the use of free software in secondary education in Catalonia".	
<i>Francisco de Asís da Costa Silva, Anna Escofet.</i>	
"Referentes del profesorado de educación primaria al establecer la disciplina en el aula: ¿mantienen un esquema preconcepcional?" ..... 97	
"Primary education teachers' points of reference regarding classroom discipline: a preconceptional-based scheme?".	
<i>Rosalba Zamudio Villafuerte, María del Mar Badía Martín, Concepción Gotzens Busquets.</i>	
"Percepción de mejora personal y social en los alumnos mediadores y mediadores y profesores mediadores" ..... 117	
"Personal and Social improvement perception in students and teachers involved in school mediation".	
<i>Sara Ibarrola-García, Concha Ibarretxe Redín.</i>	
"Análisis del desayuno en una población de escolares del 3º Ciclo de Primaria; un recurso didáctico en Educación para la salud" ..... 145	
"Analysis of breakfast in a population of school of 3rd cycle Primary, a resource training in Health Education".	
<i>Javier Cubero Juárez, Calderón M., Guerra, S., Costillo E., Pozo A., Ruíz, C.</i>	
"La evaluación morfosintáctica en adolescentes y jóvenes con Síndrome de Down" ..... 155	
"Morphosyntactic assessment in adolescents and young people with Down Syndrome".	
<i>Alicia Jiménez García, Florencio Vicente Castro, Inmaculada Sánchez Casado, Manuel López Risco, Marta Rodríguez Jiménez.</i>	
<b>• Formación del Profesorado</b>	
"La evaluación como componente de análisis del conocimiento didáctico del contenido en el caso del campo eléctrico" ..... 173	
"The assessment as analysis component of pedagogical knowledge of content in the case of the electric field".	
<i>Lina Viviana Melo Niño, Florentina Cañada, Vicente Mellado Jiménez, Mabel Díaz David Melo.</i>	
<b>• Experiencia Didáctica</b>	
"Cómo acercar la obra de Edgar Allan Poe a los alumnos de Primaria" ..... 201	
"How to approach Edgar Allan Poe's works to Primary students".	
<i>Magdalena López Pérez.</i>	
<b>• Normas de publicación en la Revista Campo Abierto</b> ..... 215	

- 1) VV.AA.  
"Análisis del desayuno en una población de escolares del tercer ciclo de primaria; Un recurso didáctico en Educación para la Salud".  
Resumen: Este artículo parte de la premisa que considera el desayuno como la comida básica para el desarrollo de las etapas infantil y adolescente; debido a los nuevos estilos de vida se tiende mayoritariamente a realizarlo de forma ligera. Este artículo presenta un estudio y análisis del desayuno en alumnos de 3er Ciclo de Primaria de la Provincia de Badajoz, llegando a la conclusión de que se debe promocionar un proceso de enseñanza-aprendizaje en la población escolar del desayuno saludable. Págs.: 145 - 154.
6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

<b>05</b>	<b>EDITORIAL</b> Ni ciencias, ni letras, ni vida
<b>06</b>	<b>LISTA DE HONOR DE CLIJ 2013</b> Los mejores libros del año
<b>10</b>	<b>INFORME</b> Repaso a los premios más importantes de 2013-2014 a escritores e ilustradores de libros infantiles y juveniles (Parte 1)
<b>32</b>	<b>REPORTAJE</b> Crónica del I ECAN Encuentro Cultural Anual de Novela Juvenil Eva Rubio y Carlos Fortea
<b>36</b>	<b>CINE PARA VER EN CASA</b> Las aventuras de Jeremiah Johnson Un mundo aparte Gabriel Abril
<b>44</b>	<b>EN TEORÍA</b> ¡POP-UPS! ¿Qué es un libro móvil? Marta Serrano Sánchez
<b>52</b>	<b>LA MIRADA DE LA INFANCIA</b> Budd Schulberg, el príncipe de Hollywood Juan Tébar
<b>58</b>	<b>CINE Y LITERATURA</b> Walt Disney, que estás en los cielos Al encuentro de Mr. Banks (John Lee Hancock, 2013) Mary Poppins (Robert Stevenson, 1964) Ernesto Pérez Morán
<b>64</b>	<b>DOCUMENTAL</b> Día Internacional del libro infantil Siobhán Parkinson
<b>66</b>	<b>LIBROS</b>
<b>82</b>	<b>NOTAS AL MARGEN</b> Ismael Hurtado

- 1) Sin autor.  
"Informe: Los premios de 2013-2014".  
Resumen: Este informe es un repaso a los premios más importantes de 2013-2014 a escritores e ilustradores de libros infantiles y juveniles en cualquiera de las lenguas del Estado. Incluye biografía de los autores, sinopsis de las obras premiadas y amplia bibliografía relacionada. Págs.: 10 - 31.
8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

<b>05</b>	<b>EDITORIAL</b> Chicas y otras incertidumbres
<b>06</b>	<b>INFORME</b> Repaso a los premios más importantes de 2013-2014 a escritores e ilustradores de libros infantiles y juveniles (Parte 2)
<b>22</b>	<b>EN TEORÍA</b> La LIJ ante la red. Nuevos soportes, formatos y formas literarias para niños y jóvenes Javier Celaya y Elisa Yuste
<b>32</b>	<b>CINE PARA VER EN CASA</b> El tiempo en sus manos Viaje a través de la cuarta dimensión Gabriel Abril
<b>40</b>	<b>LA PRÁCTICA</b> Microtextos en las aulas: De aprendices a escritores Consuelo Aullé
<b>48</b>	<b>LA MIRADA DE LA INFANCIA</b> Chico Chaplin Juan Tébar
<b>54</b>	<b>COLABORACIONES</b> El año Sendak de Kalandraka Xosé Ballesteros
<b>58</b>	<b>CINE Y LITERATURA</b> Espectador, los que van a morir te saludan Fran Carballal
<b>64</b>	<b>LIBROS</b>
<b>77</b>	<b>AGENDA</b>
<b>82</b>	<b>NOTAS AL MARGEN</b> Ismael Hurtado

- 1) Consuelo Aullé.  
"Microtextos en las aulas: de aprendices a escritores".  
Resumen: La autora parte del principio de que haciendo escritores también está haciendo lectores. Y eso es lo que quiere conseguir de sus alumnos. Además considera que la escritura propicia el conocimiento, la reflexión, el aprendizaje, la creatividad, la imaginación, el autoconocimiento y la comunicación. Por esto, todos los días de clase sus alumnos presentan un microtexto de cinco líneas y que se lee en el aula, se comentan y se aportan sugerencias y correcciones. En el artículo se expone qué objetivos se están alcanzando con esta práctica y se reproducen algunos de dichos textos. Págs.: 40 - 47.
8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

**05 EDITORIAL**

Panorama de otro año difícil

**06 PANORAMA**

Como gato panza arriba

Victoria Fernández

**12 Cataluña: leer en tiempos revueltos**

Teresa Blanch

**20 Comunidad valenciana: algo se mueve**

Josep Antoni Fluixà

**28 País Vasco: sobre seguro**

Xabier Etxaniz

**34 Galicia: calidad pese a los recortes**M<sup>o</sup> Jesús Fernández**42 Asturias: resistir**

Severino Antuña

**46 ESTUDIO**

Orígenes de los cuentos de hadas

**1. Orígenes mitológicos (Edad Antigua y Edad Media)**

Javier Martín Lalanda

**56 LA MIRADA DE LA INFANCIA**Niños y sombras (*Platero y yo*)

Juan Tébar

**62 LIBROS****82 NOTAS AL MARGEN**

Ismael Hurtado

**P.12 // MIRADAS**

ADOLFO GÓMEZ-PAPÍ

HEIKE FREIRE

**P.17 // RETRATO**

VERÓNICA ANTÓN

FRANCISCA GARCÍA

**VENTANAS****P.32 // ACOGIDA FAMILIAR**

POR ANNA ORTIZ

**P.38 // A LA MESA**cuatro dudas frecuentes  
de la alimentación infantil

POR JULIO BASULTO

**P.41 // EL LARGO VIAJE DE  
LA PATERNIDAD**

POR ALEJANDRO BUSTO

**P.44 // CAPERUCITA ROJA**

Tres versiones

PER RAMIRO MATAS Y VICTORIA PAZMIÑO

**P.49 // ¿DEFENDER A LA FAMILIA?**

Por unas políticas familiares de verdad

PER MIQUEL ÀNGEL ALABART

**P.50 // BELLAS GLORIAS**

FRANÇOISE DOLTO

**P.61 // LA SELECCIÓN**

- 1) Javier Martín Lalanda.  
"Orígenes de los cuentos de hadas 1. Orígenes mitológicos (Edad Antigua y Edad Media)".

Resumen: Primera entrega del ensayo realizado por el filólogo Javier Martín Lalanda, en la que el autor, partiendo de las primeras referencias a las hadas encontradas en la literatura, hace un repaso a la época antigua y medieval. En la segunda entrega de este ensayo, que aparecerá en el próximo número de la revista, dedicará su estudio a los siglos XVI al XIX. Numerosas notas completan el texto, así como una completa bibliografía. Págs.: 46 - 55.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

- 1) Anna Ortiz.  
"Acogida familiar".

Resumen: Este artículo intenta explicarnos qué es la acogida familiar, tratando aspectos que van desde: cómo y porqué se plantea, tipos y grados de acogimiento, factores a tener en cuenta (afectos, vínculos, seguimiento, relaciones con la familia biológica, etc.), y fases del proceso. Además incluye la experiencia de dos parejas y la entrevista a los responsables de dos Asociaciones de Familias de Acogidas. Págs.: 33 - 37.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

# CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 444, abril 2014

3	EDITORIAL Sí, aún es posible
6	AGENDA
8	HISTORIAS MÍNIMAS
10	ACTUALIDAD
14	REPORTAJE Freinet del siglo XXI Mónica Bergós
21	INFANTIL Cuidados en el aula Luz Caro Díaz
25	PRIMARIA Flamenco para aprender y convivir mejor Ana M. Díaz Olaya y Juan Zagalaz Cachinero
29	ESO Proyectos de comprensión en Matemáticas Joan Taló Valls
32	FORMACIÓN DOCENTE Crear un centro desde el principio Manuel Fernández Navas y Noelia Alcaraz Salarirche
37	INTERNIVELES Todos a la Mesa Francisco J. García Rueda
40	ENTREVISTA Carles Parellada "Cómo nos miramos" Jaume Carbonell

48	TEMA DEL MES Familia y escuela: otra oportunidad Coordinación: Sandra Martínez Pérez
50	En busca de relaciones: encuentros compartidos Sandra Martínez Pérez
53	Cruce de miradas Sandra Martínez Pérez
56	Familia y escuela: sí, se puede Analia E. Leite Méndez
59	Una ayuda a la convivencia familiar Raquel-Amaya Martínez González
63	Familias gitanas y educación María Jesús Márquez García
66	La voz de Yuli Pablo Cortés González
70	Para saber más Sandra Martínez Pérez
72	OPINIÓN La educación familiar hoy Jordi Collet-Sabé
76	Laicismo y educación pública Jaime Ruiz
82	MURAL
88	PENSAR EL CINE
90	LIBROS
94	AVANCE



- 1) Sandra Martínez Pérez (coord.).  
"Familia y escuela: otra oportunidad".

Resumen: Este monográfico trata sobre las diferentes relaciones que han existido y existen entre la familia y la escuela. Defiende que hoy en día se debe dar un avance en dicha relación, sustentándola sobre la confianza y sobre nuevos caminos de comunicación. Dicho monográfico consta de 8 artículos que muestran diferentes experiencias, que han profundizado en este enfoque. Hay que hacer especial mención al artículo "La voz de Yuli", que relata la historia de una mujer que consiguió recuperar el apego familiar y dejar el mundo de las drogas, gracias a un programa cuyas soluciones educativas afrontaba el problema del absentismo escolar. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 48 - 71.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

# CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 445, mayo 2014

3	EDITORIAL El dilema
6	AGENDA
8	HISTORIAS MÍNIMAS
10	ACTUALIDAD
14	REPORTAJE Arquitecturas menudas Rafael Miralles Lucena
22	INFANTIL En la huerta con mis amigos Marta Giménez Monfort y Marisa Sanchiz Ruiz
25	PRIMARIA Comprender la crisis Iván David Castillo Salinas
27	ESO El carné escolar por puntos Cristina Ibáñez y Juan A. Olmedo
30	SECUNDARIA Cuando la televisión nos hace dudar Pilar Alfonso Escuder
34	FORMACIÓN DOCENTE Motivaciones por la docencia Alfonso Pontes Pedrajas y Francisco Javier Poyato López
38	ENTREVISTA Adelina Jiménez "Se convence a los gitanos más con miel que con hiel" Amelia Altau

44	TEMA DEL MES Escuela, S.A. ¿Educar para la vida o para el empleo? Coordinación: Enrique Javier Díez Gutiérrez
46	La construcción del contenido y el aprendizaje posible en las escuelas José Gimeno Sacristán
50	La cultura del emprendimiento: educar en el capitalismo Enrique Javier Díez Gutiérrez
54	Mercantilización de la educación y domesticación de la sociedad Carmen Rodríguez Martínez
58	Mercado y escuela Juri Torres Santomé
62	El futuro del planeta necesita la mirada crítica del alumnado Yago Herrero
66	La crisis en las aulas M.ª Ángeles Llorente Cortés
70	Alternativas a la educación de mercado Movimiento de Renovación Pedagógica del Consejo Educativo de Castilla y León
76	La formación inicial del profesorado en el hábitus capitalista Enrique Javier Díez Gutiérrez, Juan Ramón Rodríguez Fernández y Benjamín Mallo Rodríguez
79	Para saber más Enrique Javier Díez Gutiérrez
82	OPINIÓN La formación de maestros, desde una vocación cooperativa Nerea Aizola Maiztegi y Agurtzane Martínez Garrotegí
86	El valor de la presencia de las víctimas del terrorismo en la educación vasca Xabier Etxeberria Mauleón
92	MURAL
98	PENSAR EL CINE
101	LIBROS
105	AVANCE

- 1) Enrique Javier Díez Gutiérrez (coord.).  
*"Escuela S.A. ¿Educar para la vida o para el empleo?"*.

Resumen: En este monográfico se denuncia el cambio que se está produciendo en la educación debido a la globalización, el capitalismo financiero y las exigencias del mercado. Se realiza un análisis crítico y se proponen algunas alternativas para que la educación siga siendo un bien social. De los nueve artículos, que lo componen, destacamos: "El futuro del planeta necesita la mirada crítica del alumnado" y "Alternativas a la educación de mercado". Cada artículo contiene amplias referencias bibliográficas. Págs.: 44 - 81.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

3	EDITORIAL Reformas en casa
6	AGENDA
8	HISTORIAS MÍNIMAS
10	ACTUALIDAD
14	REPORTAJE Moo Baan Dek, el pueblo de los niños Heike Freire
20	INFANTIL El circuito en casa Juan Manuel Enriquez Palomares y Lourdes Aragón Núñez
23	PRIMARIA La visualización, una estrategia lectora Marta Rovira Llobet
26	SECUNDARIA Hablamos de emociones a través del arte José T. Boyano y Capilla López de Villalta
29	SECUNDARIA Portafolios educativos Joaquín Mesa
34	ENTREVISTA Luz Casal "Me gusta producir bienestar en la gente" Gena Borrajo

40	TEMA DEL MES El desafío de la diversidad Coordinación: Kyriaki Messiou, Mel Ainscow y Gerardo Echeita
42	La diversidad del alumnado: una oportunidad para aprender y mejorar Kyriaki Messiou y Mel Ainscow
46	Escuchar las voces de los estudiantes y planificar juntos Autoría compartida
50	Dicho relatos, un mismo proyecto Autoría compartida
64	Para saber más Cecilia Simón, Marta Sanchoval y Gerardo Echeita
	
68	OPINIÓN La escuela frente al espejo de la memoria Leonardo Aless Falantes
74	Biodiversidad a la baja, educación al rescate Carmelo Marcén Albero
80	MURAL
88	PENSAR EL CINE
90	LIBROS
94	AVANCE

- 1) K. Messiou, M. Ainscow, G. Echeita (coords.).  
*"El desafío de la diversidad. Un estímulo para el desarrollo profesional."*

Resumen: Este monográfico describe un proyecto de trabajo realizado por un grupo de investigadores, en 8 escuelas de Portugal, España y Reino Unido sobre uno de los principales retos a los que se enfrenta el profesorado en la actualidad, éste es "la diversidad del alumnado". Consta de cuatro artículos del que destacamos "Escuchar las voces de los estudiantes y planificar juntos", que explica la implantación de una metodología que hace emerger las opiniones del alumnado y así detectar los posibles riesgos de marginación. Todos ellos incluyen abundante bibliografía. Págs.: 40 - 67.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

# CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 447, julio-agosto 2014

3	EDITORIAL Más allá del qué
6	AGENDA
8	LOS CONTENIDOS Coordinación: José Gimeno Sacristán
10	Los contenidos como "campo de batalla" en el sistema escolar José Gimeno Sacristán
12	DISCURSOS Y CONTEXTOS
14	La sustantividad educativa de los contenidos José Gimeno Sacristán
18	La dinámica del capital humano y las interfaces del nuevo entorno Mariano Fernández Enguita
22	El contenido en las escuelas de los pobres Miguel G. Arroyo
27	Multiculturalidad en la escuela, interculturalidad en la educación José Antonio Pérez Tapias
32	La invisibilidad de las mujeres en los contenidos escolares Carmen Rodríguez Martínez
36	OPCIONES BÁSICAS DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
38	Aprender a pensar para poder elegir Ángel I. Pérez Gómez
42	Las pedagogías innovadoras y las visiones de los contenidos Jaume Carbonell Sebarroja
46	La competencia de las competencias: el sentido de la lectura María Clemente Linuesa

50	Organización de los contenidos y relevancia cultural Jujo Torres Santomé
54	Los contenidos para una visión racional del mundo: un enfoque naturalista José Félix Angulo Rasco
58	Escenarios para la interpretación de lo social: casa, ciudad, escuela y redes Juan Bautista Martínez Rodríguez y Eduardo Fernández Rodríguez
62	Las materias que distraen o la utilidad de lo inútil Fernando Hernández-Hernández
66	El impacto de las reformas educativas en los contenidos Jesús Jiménez
69	Veamos qué se exige y sabremos qué hay que aprender... y enseñar Juan Manuel Álvarez Méndez
72	ENTRE EL PASADO Y EL FUTURO
74	La experiencia de aprender y los vehículos del saber en las escuelas Elena Ramírez
78	Redes sociales: comunicación e intercambio Ana Sacristán Lucas
81	La ciudad como contenido del currículo Jaume Martínez Bonafé
84	Sin distancias, la cultura escolar se construye Miguel López Melero
88	PARA SABER MÁS José Gimeno Sacristán
90	AVANCE

- 1) José Gimeno Sacristán (coord.).  
"Los contenidos".

Resumen: Un tema intemporal sobre el que siempre hay que volver a reflexionar: los contenidos en educación. De cuáles sean los contenidos elegidos dependerá el interés del alumnado por el aprendizaje, su rendimiento escolar, y por tanto su satisfacción personal y social. Por ello, es fundamental para la calidad del sistema educativo definir quién decide los contenidos del currículo, por qué se eligen unos y no otros, cuál es el papel de las evaluaciones en el tema de los contenidos ó cómo influyen en ellos las sucesivas reformas educativas. Además de la bibliografía general del monográfico, cada artículo aporta sus propias referencias. Págs.: 8 - 89.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

# CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 448, septiembre 2014

3	<b>EDITORIAL</b> Casi todo es posible, aún
6	<b>AGENDA</b>
8	<b>HISTORIAS MÍNIMAS</b>
10	<b>ACTUALIDAD</b>
14	<b>REPORTAJE</b> "La participación nos hace críticos" Gena Borrado
22	<b>INFANTIL</b> Planeta grullas o de cómo desear juntos Voladores y Voladoras Misteriosos
28	<b>PRIMARIA</b> Experimentos con tejidos José Manuel Escobero Rodríguez y Vicente José Fernández
31	<b>SECUNDARIA</b> Diversidad funcional en el instituto Zara González
33	Construir sentido en la escuela Manuel Gil Labrador
38	<b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b> Entender y acompañar al otro Marta Ortiz, Karla Alonso y Amalia Creus
40	<b>ENTREVISTA</b> Igor Ibarrondo "Se puede reparar el rencor hacia la escuela" Francisco Luna

46	<b>TEMA DEL MES</b> El aprendizaje significativo y los mapas conceptuales Coordinación: Antoni Ballester Vallori
48	Conocimiento, aprendizaje y educación Joseph D. Novak
51	La vigencia de un inconformista intelectual Autoría compartida
54	¿Qué es un mapa conceptual? Alberto J. Cañas y Joseph D. Novak
58	El aprendizaje significativo crítico Sonia López Ríos
60	Las competencias básicas María del Cristo Alonso Martín
63	Una transformación global, coherente y significativa Eduardo Morreal Díaz, Gabriel Díaz de la Fuente-Amor y Carmen Ramos Castillo
67	Mapas conceptuales cooperativos Manuel Rico Estrella
70	Construcción de la autoridad y aprendizaje significativo Adriana Rubio Amo
73	Para saber más Antoni Ballester Vallori
76	<b>OPINIÓN</b> Pígnalon en la escuela inclusiva María Carmen García Miraz
81	Fomentar la coherencia formativa Itzi Adúriz Oyarbide
84	<b>MURAL</b>
90	<b>PENSAR EL CINE</b>
92	<b>ESPECIAL LIBROS</b>
102	<b>AVANCE</b>

- 1) Antoni Ballester Vallori (coord.).  
*"El aprendizaje significativo y los mapas conceptuales"*.

Resumen: En este monográfico se revisa la teoría de Joseph D. Novak (autor él mismo de uno de los artículos) sobre el aprendizaje significativo, todavía tan presente en la teoría de la educación actual. Al hablar de aprendizaje significativo no se puede olvidar la importancia de los mapas conceptuales a la hora de organizar y representar el conocimiento, no solo en el campo de la educación, también en otros ámbitos como la investigación y la gestión. Se ofrecen también varias experiencias de aplicación del concepto de aprendizaje significativo y de uso de mapas conceptuales. A la bibliografía aportada por cada uno de los artículos hay que añadir la que ofrece el apartado "Para saber más" con numerosas referencias bibliográficas y sitios web. Págs.: 46 - 75.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

# CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 449, octubre 2014

3	EDITORIAL	Empoderar a las personas
6	AGENDA	
8	HISTORIAS MÍNIMAS	
10	ACTUALIDAD	
14	REPORTAJE	Filósofos de corta edad Amelia Almu
20	INFANTIL	El paraguas de Bianka Mari Carmen Díez Navarro
24	PRIMARIA	Aprendizaje compartido entre iguales Ana Leeds
27		La Peluca de Luca Eva Terol
31	ESO	Una recreación de <i>Fahrenheit 451</i> Pilar Alfonso Escuder
35		Dos docentes en el aula Jordi Marín i Monfort y Rosanna Viñas Escudero
40	ENTREVISTA	Blue Jeans "Las redes me acercan a los lectores" Manuel Martín

46	TEMA DEL MES	Arte y diversidad sexual Coordinación: Ricard Huerta
48		La Educación Artística como motor de cambio social Ricard Huerta
51		Complejidad y sensibilidad Lander Calvelhe y Imanol Aguirre
54		Contar la diversidad familiar en el aula Autoría compartida
58		Desde el arte contemporáneo, traspasar los límites impuestos Laus Fullana Gomila
61		Quiero ser Queer-ARTecno-CREATIV@ Victor Parral Sánchez
64		Una cuestión de género Liliane Inés Cuesta Davignon
68		Docentes en formación y diversidad sexual Paloma Rueda Gascó y Amparo Alonso-Sanz
71		Para saber más Ana Maeso Broncano
76	OPINIÓN	Pedagogía red Cristóbal Suárez Guerrero
81		Escuela laica y sociedad democrática Victorino Mayoral Cortés
86		El futuro de los Movimientos de Renovación Pedagógica Autoría compartida
90	MURAL	
96	PENSAR EL CINE	
98	LIBROS	
102	AVANCE	

- 1) Amelia Almu.  
"Filósofos de corta edad".

Resumen: El artículo expone un proyecto que se lleva a cabo en un centro de nueva creación con niños y niñas de entre 3 y 5 años. Su directora, y profesora de filosofía, Marina Machado va desgranando las razones de dicho proyecto, enmarcado en lo que es el objetivo del centro: que sus alumnos sean felices, críticos y democráticos. La filosofía, ya en estos primeros niveles educativos, se revela como una herramienta altamente eficaz en la consecución del mencionado objetivo. Págs.: 14 - 19.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

**MERCANTILIZACIÓN DE LA NATURALEZA**

18 **Biodiversidad privatizada**  
La crisis ambiental como pretexto para la mercantilización de la naturaleza. por Álex de Cosseton de la Naturaleza de Ecologistas en Acción

21 **La crisis biológica de los anfibios**  
Los vertebrados más amenazados. por José Alberto Pereda

24 **La conservación de los tiburones en Europa**  
por Aiko Barrio y Sandrine Pailh

26 **Prevención de incendios**  
Jugarle a la ruleta rusa con los montes. por Manuel Tapia

28 **La Almoraima**  
Impulso de privatización en Andalucía. por Juan Cervera

30 **Banderas negras en la costa catalana**  
por Joan Jordano y Elvira Pardo

32 **Marina Isla de Valdecañas**  
Seguir la barbarie urbanística. por José María Nolas-Figueroa

36 **El acceso a la justicia ambiental**  
por Claudio Serrano

38 **Cierre de caminos públicos**  
Apropiaciones de lo público e impunidad. por María José Esteban

40 **La exploración de hidrocarburos en el mar**  
Riesgo para la fauna del fondo. por Angelika Gynathopoulos

43 **EITTI: un espaldarazo al fracking**  
Rasca a los camuflados builes. por Samuel Martín Sosa y Luis Rilo

46 **Muskiz y la oposición a Petroner**  
40 años luchando contra la refinería. por Pablo Barzaga

48 **Contaminación radiactiva en Palomares**  
por Francisco Castrillo, José L. Domínguez e Igor Viano

51 **Defendiendo la soberanía energética**  
por Héctor Avelino

52 **El austericidio sobre las mujeres**  
por Silvia Al. Pérez y Sergio Rajó

54 **Espectacular crecimiento de los huertos urbanos**  
por Gregorio Salazar

56 **El gifosato**  
por Nacho Escarot

58 **Derecho humano al agua**  
por María González y Luis Bolado

61 **Caudales ambientales e indemnizaciones**  
por Santiago Martín y Erika González

**SECCIONES FIJAS**

9 Editorial  
4 En Acción  
16 Internacional  
39 **Poros que habitan: Alrededor de las larvas**  
30 **Resistencia sostenible: Un albergue sostenible**  
60 **Cosmos transformado: Pinturas**  
62 **Hogar ecológico: El botijo**  
63 Libros  
64 El Sembrador

- 1) José Alberto Pereda.  
"La crisis biológica de los anfibios".  
Resumen: En este artículo se trata el hecho de que los anfibios de todo el planeta sufren reducciones dramáticas de sus poblaciones, y esto para determinados autores podría suponer un claro evento de extinción masiva. Algunos expertos consideran que se deben llevar a cabo acciones inmediatas, ya que desde el punto de vista agrario y forestal los anfibios son excelentes insecticidas naturales, que combaten las plagas, y sirven como indicadores de la salud ambiental de nuestro planeta. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 21 - 23.
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

**RESERVAS DE CARBONO**

18 **La burbuja del fracking**  
Algunas explotaciones abren más de 1.000 pozos anuales para retirar el exceso. por Manuel Peinado

22 **Reservas inutilizables, activos obsoletos**  
Quemar las reservas fósiles profundas aumentará la temperatura más de 3°C. por Samuel Martín-Sosa

25 **Reservas de hidrocarburos en España**  
Faltan promesas de la industria para apuntalar un modelo energético insostenible. por Rodrigo Trucan

28 **Sierra de Guadarrama, un Parque Nacional liberal**  
Más marca turística que conservación. por María Nieto y Raúl Díez

30 **Situación del linco ibérico**  
Su población se ha triplicado en lo que va de siglo en España. por Ramón Pérez de Ayala

32 **Caminos de religión**  
Miles de caminos con este origen. por Hilario Villacorta

34 **Manifiesto "Última llamada"**  
Esto es más que una crisis económica y de régimen es una crisis de civilización

36 **Los chentrals**  
La ciencia polémica sobre las escuelas de los aviones. por Aitor Vaz

39 **La ría de Huelva: recaida o descontaminación**  
Vertidos y contaminación de consecuencias nefastas. por Fero García y Julián Gilera

42 **Contaminantes ambientales y cáncer**  
Una asociación evaluada para más de 900 agentes. por Cristina Villanueva y Gemma Castañó

46 **Desregulación ambiental**  
Controles ambientales cada vez más laxos. por Antonio Ferrer

50 **Contratación pública sostenible**  
Una herramienta con gran potencial. por David Casar

52 **La nueva Ley de Telecomunicaciones**  
Los intereses de las compañías ganan. por Eduardo Ferrer

56 **El agua (un obstáculo para la paz en Palestina?)**  
La paz es bloqueada por los ríos israelíes. por Ferrn Ibañeta

58 **25 años del accidente de Vandellós I**  
Digo un calendario de cierre de los nucleares. por Feli Nolla

60 **Proyectos de leyes represivas**  
Una estrategia para transformar los problemas sociales en problemas de orden público. por Eneko Zuazo

**SECCIONES FIJAS**

5 Editorial  
6 En Acción  
16 Internacional  
48 **Instalaciones sostenibles: La Tejedoría (Córdoba)**  
35 **Fabris una historia: Se siente una pequeña...**  
62 **Hogar ecológico: El molador de la dacha**  
63 Libros  
64 El Tendedero

- 1) M<sup>a</sup> Ángeles Nieto y Raúl Díez.  
"Sierra de Guadarrama, un Parque Nacional liberal".  
Resumen: Al cumplirse el primer aniversario de la declaración del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, los autores, representantes ecologistas en el Patronato del Parque, se muestran muy críticos con dicho Parque. Consideran que el objetivo que cumple, es más el de ser una atracción turística que un espacio protegido con fines conservacionistas. En el artículo se exponen las razones de tales consideraciones. Págs.: 28 - 29.
32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

<b>Editorial</b> .....	11
<b>Monográfico: Universidad y excelencia</b>	
1. LA IDEA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA: NARRACIONES EN ESCENARIOS DIVERGENTES (THE LATIN-AMERICAN IDEA OF THE PUBLIC UNIVERSITY: NARRATIVES IN DIVERGENT SCENARIOS) <i>José Joaquín Brunner</i> <i>Universidad Diego Portales, Chile</i> .....	17
2. EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: RESISTENCIAS Y PARADOJAS DEL PROFESORADO (FORMATIVE ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION: TEACHERS' RESISTANCE AND PARADOX) <i>Leonor Margalef</i> <i>Universidad Alcalá de Henares</i> .....	35
3. LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL PROCESO DE BOLOGNA: APOYOS Y SERVICIOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES POCO REPRESENTADOS EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (SOCIAL DIMENSION OF THE BOLOGNA PROCESS: SUPPORT AND SERVICES FOR UNDER-REPRESENTED GROUPS IN SPANISH UNIVERSITIES) <i>Inmaculada Egido Gálvez y M.ª José Fernández Díaz</i> <i>Universidad Complutense de Madrid</i> .....	57
<i>Arturo Galán</i> <i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i> .....	57
4. LA IDENTIDAD DOCENTE DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS COMPETENTES (THE TEACHING IDENTITY OF COMPETENT UNIVERSITY TEACHERS) <i>Carles Monereo</i> <i>Universidad Autónoma de Barcelona</i> .....	83
<i>Carola Domínguez</i> <i>Universidad Diego Portales, Chile</i> .....	83
5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA (FACTORS AFFECTING STUDENT APPROACHES TO LEARNING. A SYSTEMATIC REVIEW) <i>Fuensanta Monroy y Fuensanta Hernández Pina</i> <i>Universidad de Murcia</i> .....	105
6. LA EXCELENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA. ANÁLISIS Y PROPUESTAS PARA UNA MEJOR EVALUACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO (TEACHING EXCELLENCE AT THE UNIVERSITY. ANALYSIS AND PROPOSALS FOR BETTER EVALUATION OF UNIVERSITY TEACHER) <i>David Reyero</i> <i>Universidad Complutense de Madrid</i> .....	125
7. CONSOLIDACIÓN DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: ESTUDIO DE UN CASO (CONSOLIDATION OF EDUCATION BY COMPETENCES IN THE SPANISH UNIVERSITY: A CASE STUDY) <i>José María González González y José Luis Arqueru Montaño</i> <i>Universidad de Sevilla</i> .....	145
<i>Trevor Hassall</i> <i>Sheffield Hallam University, Reino Unido</i> .....	145
8. CONDICIONES DEL CONTEXTO INSTRUCCIONAL QUE AFECTAN EL DISEÑO DE LA ENSEÑANZA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO (EDUCATIONAL CONTEXT CONDITIONS AFFECTING THE TEACHING DESIGN OF UNIVERSITY TEACHER) <i>Antoni Badia</i> <i>Universitat Oberta de Catalunya</i> .....	169
<i>Francisco Gómez</i> <i>Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia</i> .....	169
9. VARIABLES DEFINITORIAS DEL PERFIL DEL PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A IDEAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES PRE-UNIVERSITARIOS/AS (DEFINING VARIABLES OF THE IDEAL UNIVERSITY TEACHER'S PROFILE FROM THE PERSPECTIVE OF PRE-UNIVERSITY STUDENTS) <i>Sonia San Martín, Marcos Santamaría, Francisco Javier Hoyuelos y Jaime Ibáñez</i> <i>Universidad de Burgos</i> <i>Estefanía Jerónimo</i> <i>Universidad Europea Miguel de Cervantes</i> .....	193

10. FACTORES DETERMINANTES DE ADOPCIÓN DE BLENDED LEARNING EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ADAPTACIÓN DEL MODELO UTAUT (DETERMINANTS OF BLENDED LEARNING ADOPTION IN HIGHER EDUCATION. ADAPTATION OF THE UTAUT MODEL) <i>Antonio Víctor Martín García, Ángel García del Dujo y José Manuel Muñoz Rodríguez</i> <i>Universidad de Salamanca</i> .....	217
<b>Estudios</b>	
11. LOS COSTES NO MONETARIOS DEL ABANDONO EDUCATIVO PREMATURO: UNA ESTIMACIÓN EN TÉRMINOS DE AÑOS DE BUENA SALUD (THE NON-MONETARY COSTS OF EARLY SCHOOL LEAVING: ESTIMATION IN TERMS OF YEARS OF GOOD HEALTH) <i>Marcos Fernández-Gutiérrez</i> <i>Universidad de Cantabria</i> .....	241
<i>Jorge Calero Martínez</i> <i>Universidad de Barcelona e IEB</i> .....	241
12. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS: ANÁLISIS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ATENCIÓN A LA FAMILIA E INFANCIA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA (SOCIO-EDUCATIONAL INTERVENTION STRATEGIES WITH FAMILIES: ANALYSIS OF FAMILY ORIENTATION IN THE SPECIALIZED CARE SERVICES FOR CHILDREN AND FAMILY IN THE VALENCIAN COMMUNITY) <i>Paz Cánovas Leonhardt, Piedad M.ª Saluquillo Mateo, Esther Ciscar Cuñal y Concepción Martínez Vázquez</i> <i>Universitat de València</i> .....	265
13. LA EVALUACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO TRAS LA APLICACIÓN DE LA ESCALA EPEGEHI-1 (ASSESSMENT IN SOCIAL SCIENCES, GEOGRAPHY AND HISTORY: PERCEPTION OF STUDENTS AFTER THE APPLICATION OF THE EPEGEHI-1 SCALE) <i>Jesús Molina Saorín, Pedro Miralles Martínez y Francisco Javier Trigueros Cano</i> <i>Universidad de Murcia</i> .....	289
14. HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA LA CREACIÓN Y CONSUMO MUSICAL EN LA WEB 2.0. APLICACIONES Y POTENCIALIDADES EDUCATIVAS (TOOLS AND RESOURCES FOR MUSIC CREATION AND CONSUMPTION ON WEB 2.0. APPLICATIONS AND EDUCATIONAL POSSIBILITIES) <i>Felipe Gértrudix Barrio</i> <i>Universidad de Castilla La Mancha</i> .....	313
<i>Manuel Gértrudix Barrio</i> <i>Universidad Rey Juan Carlos</i> .....	313
15. LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ASTURIAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO (SCHOOL VIOLENCE IN SECONDARY SCHOOLS IN ASTURIAS FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS) <i>David Álvarez-García, Alejandra Dobarro, Luis Álvarez, José C. Nuñez y Celestino Rodríguez</i> <i>Universidad de Oviedo</i> .....	337
16. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y ALUMNADO INMIGRANTE EN CATALUÑA. EL CASO DEL COLECTIVO DE ORIGEN HISPANOHABLANTE (LINGUISTIC COMPETENCES AND IMMIGRANT STUDENTS IN CATALUNYA. THE CASE OF THE LATIN AMERICAN GROUP) <i>José Luis Navarro, Ángel Huguet y Clara Sansó</i> <i>Universidad de Lleida</i> .....	361
<b>Resenciones</b>	

- 1) Felipe Gértrudix y Manuel Gértrudix.  
 "Herramientas y recursos para la creación y consumo musical en la Web 2.0. Aplicaciones y potencialidades educativas".

Resumen: Con el desarrollo de la Web 2.0. se ha expandido el consumo musical y se están desarrollando y experimentando nuevas formas que aplicadas a la educación musical producen mejoras en el aprendizaje, destacando: fomentar la participación en procesos creativos, ampliar el espacio del aula estableciendo contacto con estudiantes de otras escuelas, favorecer un aprendizaje multidisciplinar, integrar a la educación formal nuevas corrientes musicales de vanguardia, etc.. Contiene un cuadro explicativo de distintas webs, con el nombre, la imagen, el formato, la distribución, el acceso, etc. Además incluye abundante bibliografía. Págs.: 313 - 336.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

# EDUCACIÓN XX1

Núm. 17.1, 2014

<b>Editorial</b> .....	11
<b>Estudios</b> .....	
1. EL ACCESO Y LA ENTRADA DEL ESTUDIANTE A LA UNIVERSIDAD: SITUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA FACILITADORAS DEL TRÁNSITO (ACCESS AND STUDENT ENTRANCE TO THE UNIVERSITY: STATUS AND IMPROVEMENT PROPOSALS FACILITATING TRANSIT) <i>Mar Lorenzo Moledo</i> <i>Universidad de Santiago de Compostela</i> <i>Javier Argos</i> <i>Universidad de Cantabria</i> <i>Jesús Hernández García</i> <i>Universidad de Oviedo</i> <i>Julio Vera Vila</i> <i>Universidad de Málaga</i> .....	17-38
2. INVESTIGADORAS CON ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD... ¿CÓMO LO HAN LOGRADO? (SUCCESSFUL WOMEN RESEARCHERS AT THE UNIVERSITY... HOW HAVE THEY COME TO ACHIEVE IT?) <i>Mar Duran-Bellonch</i> <i>Universidad Autónoma de Barcelona</i> <i>Georgeta Ion</i> <i>Universidad Autónoma de Barcelona</i> .....	39-58
3. VALORACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (ASSESSMENT OF STUDENTS STUDING EDUCATIONAL SCIENCES IN RESPECT THE QUALITY OF UNIVERSITY TEACHING) <i>Ángel De-Juanas Oliva</i> <i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i> <i>Jesús A. Beltrán Llera</i> <i>Universidad Complutense de Madrid</i> .....	59-82
4. APROXIMACIÓN A LAS REPRESENTACIONES Y CREENCIAS DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO SOBRE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA. (APPROACH TO REPRESENTATIONS AND BELIEFS OF STUDENTS OF THE TEACHER TRAINING DEGREE IN RELATION TO TEACHING STYLES) <i>Margarita González-Peiteado</i> <i>Universidad Nacional de Educación a Distancia</i> <i>Margarita Pino-Juste</i> <i>Universidad de Vigo</i> .....	83-110
5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN TIC. APLICACIÓN DEL MÉTODO DELPHI PARA LA SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS (UNIVERSITY TEACHER TRAINING IN ICT. APPLICATION OF DELPHI METHOD FOR THE SELECTION OF TRAINING CONTENT) <i>Julio Cabero Almenara</i> <i>Universidad de Sevilla</i> .....	111-132
6. LA SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES (SUSTAINABILITY IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES) <i>Pilar Aznar Minguet, M.ª Angels Ull, Albert Piñero y M. Pilar Martínez-Agut</i> <i>Universitat de Valencia</i> .....	133-158
7. LAS OPORTUNIDADES DE LAS ACADÉMICAS EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO CUALITATIVO (THE OPPORTUNITIES FOR WOMEN IN PROFESSIONAL ACADEMIC DEVELOPMENT: A QUALITATIVE RESEARCH) <i>Inés Lozano Cabezas, Marcos Jesús Iglesias Martínez y María Ángeles Martínez Ruiz</i> <i>Universidad de Alicante</i> .....	159-182

8. LA CESIÓN DE RESPONSABILIDAD EN LA EVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA ADAPTADA AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (ASSIGNMENT OF RESPONSIBILITY ON EVALUATION TO THE STUDENTS) A TEACHING STRATEGY ADAPTED TO THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA) <i>Juan Antonio Moreno-Murcia, Adolfo Aracil y Raúl Reina</i> <i>Universidad Miguel Hernández de Elche</i> .....	183-200
9. LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN PARA CONSTRUIR CONTEXTOS DE APRENDIZAJE Y FOMENTAR PROCESOS PARTICIPATIVOS (OBSERVATION AS A RESEARCH STRATEGY FOR BUILDING LEARNING CONTEXT AND ENCOURAGING PARTICIPATORY PROCESSES) <i>Itziar Rekalde, María Teresa Vizcarra, Ana María Macazaga</i> <i>Universidad del País Vasco</i> .....	201-220
10. COACHING EDUCATIVO: MODELO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTRA E INTERPERSONALES (EDUCATIONAL COACHING: A MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF INTRA AND INTERPERSONAL SKILLS) <i>Beatriz Sánchez Mirón y Julia Boronat Mundina</i> <i>Universidad de Valladolid</i> .....	221-242
11. LA ESCUELA 2.0: REFLEXIONES EN TORNO A SU EFICACIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA RIOJA (SCHOOL 2.0: REFLEXIONS TOWARDS ITS EFFICACY IN LA RIOJA'S SCHOOLS) <i>Raúl Santiago Campión y Fermín Navaridas Nalda</i> <i>Universidad de La Rioja</i> <i>Charo Repáraz Abaitua</i> <i>Universidad de Navarra</i> .....	243-270
12. ANÁLISIS DEL USO DE CUESTIONARIOS EN CONTABILIDAD FINANCIERA (USING QUESTIONNAIRES IN FINANCIAL ACCOUNTING) <i>Carmen Pilar Martí Ballester y Neus Orgaz Guerrero</i> <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i> .....	271-290
13. LA RELACIÓN EDUCATIVA CON MUJERES EN CONTEXTOS DE PROSTITUCIÓN: LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTERVENCIÓN (THE EDUCATIONAL RELATIONSHIP WITH WOMEN IN PROSTITUTION CONTEXTS: THE PEDAGOGICAL DIMENSION OF THE INTERVENTION) <i>Ana Ayuste González y Montserrat Payá Sánchez</i> <i>Universidad de Barcelona</i> .....	291-308
14. EL PROCESO DE COMPRESIÓN EN UNA LENGUA EXTRANJERA: UNA PROPUESTA PARA EVALUAR ESTRATEGIAS DE LECTURA. (THE READING COMPREHENSION PROCESS IN A FOREIGN LANGUAGE: A PROPOSAL TO EVALUATE READING STRATEGIES) <i>Eugenio Hidalgo Díez</i> <i>Universidad de Granada</i> <i>Mirtha Manzano Díaz</i> <i>Universidad de Ciego de Ávila, Cuba</i> .....	309-326
15. LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA DE 1938. UN CURRÍCULO (INÉDITO) PARA LA ESCUELA DEL NUEVO ESTADO (1938 PRIMARY EDUCATION PROGRAMS. AN (UNPUBLISHED) CURRICULUM FOR THE NEW STATE SCHOOL) <i>José Ramón López Bausela</i> <i>Universidad de Cantabria</i> .....	327-344
16. LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO NORMALISTA CORDOBÉS EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX. INVESTIGACIÓN BASADA EN UNA METODOLOGÍA CUANTITATIVA (THE EVALUATION OF THE TEACHER TRAINING SCHOOLS STUDENTS' OF CORDOBA IN THE FIRST THIRD OF THE XXTH CENTURY. RESEARCH BASED ON A QUANTITATIVE METHODOLOGY) <i>Antonia Ramírez García</i> <i>Universidad de Córdoba</i> .....	345-366
<b>Resenciones</b> .....	

- 1) V.V.AA.  
"El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: Situación y propuestas de mejora facilitadoras del tránsito".

Resumen: En este artículo se aborda el ingreso en la universidad, con sus diversas vías y posibilidades, y en segundo lugar se plantea la entrada de los alumnos en el escenario universitario. Además se dan varias propuestas que pueden ayudar a favorecer los procesos de acceso a la universidad de los estudiantes, y sirve para ubicar adecuadamente al alumnado, ordenarlo y darle prioridad en su futura elección. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 17 - 38.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

**Monográfico: Pensamiento, aprendizaje y rendimiento: un enfoque cognitivo**

*Presentación: El Triunvirato del Pensamiento: habilidad, conocimiento y afectividad*

*Editorial: The Triumvirate of Thought: skill, knowledge and affection*  
 CARMEN FERRÁNDIZ GARCÍA Y MARÍA DOLORES PRIETO SÁNCHEZ . . . . . 11

*Organización del conocimiento y pensamiento creativo*  
*Knowledge organisation and creative thinking*  
 ANTONI CASTELLÓ TARRIDA . . . . . 19

*Procesos Cognitivos de la Creatividad en Estudiantes Universitarios*  
*Cognitive Processes Related to Creativity in University Students*  
 ROSARIO BERMEJO GARCÍA, MARÍA MERCEDES FERRANDO PRIETO, MARTA SAINZ GÓMEZ, GLORIA SOTO MARTÍNEZ Y MARÍA JOSÉ RUIZ MELERO . . . . . 41

*Entre pupitres y pizarrones. Retos en educación primaria: el aprendizaje con compromiso*  
*Between desks and blackboards. Challenges in primary education: learning with engagement*  
 DAIANA YAMILA RIGO Y DANILO DONOLO . . . . . 59

*Pensamiento crítico: Reflexión sobre su lugar en la Enseñanza Superior*  
*Critical thinking: Reflections about its place in Higher Education*  
 AMANDA R. FRANCO, LEANDRO S. ALMEIDA Y CARLOS SAIZ . . . . . 81

*Nuevos enfoques para comprender el desarrollo de los conceptos biológicos en niños pequeños*  
*New approaches to understanding the development of biological concepts in young children*  
 ZAYBA GHAZALI Y ANDREW TOLMIE . . . . . 97

*Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños*  
*Motivation to read and reading comprehension of Brazilian students*  
 MARIA APARECIDA MEZZALURA GOMES Y EVELY BORUCHOVITCH . . . . . 119

**Artículos**

*El potencial educativo de la lectura en la construcción de la subjetividad*  
*The educational potential of reading for building subjectivity*  
 JUAN SÁEZ CARRERAS Y MARGARITA CAMPILLO DÍAZ Y JOSÉ GARCÍA MOLINA 141

*La competencia matemática en futuros maestros. ¿Una realidad o una ficción?*  
*Mathematical competence in future teachers. A fact or fiction?*  
 ROSA NORTES MARTÍNEZ-ARTERO Y ANDRÉS NORTES CHECA . . . . . 163

*Valoración de los obstáculos, ventajas y prácticas del e-learning: un estudio de caso en Universidades Iberoamericanas*  
*Rating obstacles, advantages and practice of e-learning: a case study in Latin American Universities*  
 JOSÉ MANUEL SÁEZ LÓPEZ, CONCEPCIÓN DOMÍNGUEZ GARRIDO Y VERÓNICA MENDOZA CASTILLO . . . . . 195

*Percepciones de los estudiantes sobre el sistema universitario en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior: participación en programas de movilidad internacional*  
*Student perception about the university system in the context of European Higher Education: participation in international mobility programs*  
 M.<sup>a</sup> DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO, EUFRASIO PÉREZ NAVÍO Y M.<sup>a</sup> JESÚS COLMENERO RUIZ . . . . . 221

*Análisis de los factores del rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía desde la técnica de grupo nominal y método Delphi*  
*Analysis of university academic achievement conducted among general education students and based on the nominal group technique and the Delphi method*  
 MARGARITA R. RODRÍGUEZ-GALLEGO . . . . . 245

*El rol que tiene la influencia familiar y su nivel académico, en los itinerarios curriculares de estudiantes de último curso*  
*The role of family and their academic level in final year students' curricular choice*  
 ASUNCIÓN MARTÍNEZ MARTÍNEZ Y FÉLIX ZURITA ORTEGA . . . . . 267

*¿Actores o consumidores de imágenes?*

*Actors or customers of images?*  
 GEMA LASARTE LEONET, PILAR ARISTIZABAL LLORENTE, ANA ZUAZAGOITIA REY-BALTAR Y MARÍA TERESA VIZCARRA MORALES . . . . . 287

*Estudio comparativo de las ideas del alumnado sordo y oyente sobre los procesos de escritura y sus dificultades*  
*Comparative study of the ideas of deaf and hearing students on writing processes and its difficulties*  
 RAFAELA GUTIÉRREZ CÁCERES Y ANTONIO LUQUE DE LA ROSA . . . . . 305

*Las actitudes de los jóvenes internados en la prisión de Córdoba ante los procesos de reeducación*  
*The attitudes of the young persons in the prison of Cordoba. Towards the reeducational function*  
 MARÍA MILAGROSA LUQUE JIMÉNEZ Y MARÍA DEL ROSARIO RUIZ-OLIVARES 325

**Reseñas**

*Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas*  
 ROSA NORTES MARTÍNEZ-ARTERO . . . . . 347

*Interpretar. De la comprensión previa a la explicación de los acontecimientos*  
 ISABEL CANTÓN MAYO . . . . . 351

*Educación, medios digitales y cultura de la participación*  
 JOAQUÍN PAREDES LABRA . . . . . 355

*Interculturalidad y neocomunicación*  
 M.<sup>a</sup> ANTONIA CASANOVA . . . . . 359

*Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento*  
 M.<sup>a</sup> CARMEN CEREZO MÁIQUEZ . . . . . 365

*Pensadores de ayer para problemas de hoy*  
 MARGARITA CAMPILLO DÍAZ . . . . . 369

*Orientación profesional*  
 CLEMENTE LOBATO FRAILE . . . . . 375

*Diálogos con Raquel. Praxis pedagógicas y reflexión de saberes para el desarrollo educativo en la diversidad cultural*  
 JUAN BENITO MARTÍNEZ . . . . . 379

**Normas de publicación**

NORMAS DE PUBLICACIÓN . . . . . 383

**Publication norms**

PUBLICATION NORMS . . . . . 389

**Boletín de suscripción, compra o canje**

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN, COMPRA O CANJE . . . . . 395

**Fe de erratas**

FE DE ERRATAS . . . . . 397

- 1) Asunción Martínez Martínez y Félix Zurita Ortega.  
 "El rol que tiene la influencia familiar y su nivel académico en los itinerarios curriculares de estudiantes de último curso".

Resumen: Con la participación de 1.164 alumnos y alumnas de último curso de Bachillerato y Ciclos Formativos se realizó un estudio sobre cómo influyen las características familiares, económicas y sociodemográficas en sus itinerarios curriculares que, a su vez, determinarán si continúan su formación en el ámbito universitario o se decantan por acceder al mercado laboral. Se ofrece una amplia selección bibliográfica. Págs.: 267 - 285.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

**TEMA CENTRAL:**

**ILUSTRES CIENTÍFICOS EN EL ESPACIO MULTIDISCIPLINAR**

<b>De la excepción a la normalidad: Mujeres científicas en la Historia</b> .....	2
<i>María Jesús Matilla Quiza y Esperanza Mó Romero</i>	
<b>El origen de la Física moderna: El papel de Fermi</b> .....	12
<i>Antoni Hernández-Fernández</i>	
<b>Sociología y Ciencias Sociales: Paisaje histórico-intelectual con figuras, teorías y hallazgos</b> .....	21
<i>Benjamín Oltra Martín de los Santos</i>	
<b>Los grandes apellidos de la Biotecnología</b> .....	30
<i>Martha Gabriela Ferrer Ríos y Bibiana Moreno-Carranza</i>	
<b>La excelencia científica en pareja: Tanto monta-monta tanto</b> ....	39
<i>Flora de Pablo Dávila y Teresa Suárez González</i>	
<b>Matemáticos españoles en los umbrales del siglo XX: La historia de nuestro despertar matemático</b> .....	50
<i>Francisco Javier Peralta Coronado</i>	
<b>Alfred Marshall y la Escuela de Cambridge. Una visión multidisciplinar de la Economía</b> .....	59
<i>Eduardo Bueno Campos y José García Núñez</i>	
<b>La Inteligencia Artificial a través de sus científicos</b> .....	70
<i>Alberto Suárez González</i>	

- 1) M<sup>a</sup> Jesús Matilla y Esperanza Mó.  
"De la excepción a la normalidad: Mujeres científicas en la historia".

Resumen: Si, en general, la mujer ha tenido un papel subordinado en la sociedad, en el campo de la investigación ha sido clasificada directamente de inepta. A pesar de ello, algunas mujeres consiguieron vencer estos obstáculos y desarrollar interesantes tareas intelectuales y científicas, aunque sus logros hayan sido ignorados. Este artículo quiere contribuir a visibilizarlas, al tiempo que analizar sus perspectivas de futuro. Aporta amplia bibliografía. Págs.: 2 - 11.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

**SUMARIO**

**9 ENTREVISTA**

**Requetecorcheas.** La profesora manchega Villi López nos presenta "Requetecorcheas", divertidas canciones que convertirán las tablas de multiplicar, entre otras cosas, en un éxito del verano que ya llega.



**06-08 REPORTAJE PRINCIPAL**

**Adiós pañal.** Nunca es tarde para volver a recordar las pautas a seguir a la hora de quitar el pañal a los más pequeños. El verano suele ser el momento elegido por muchos papás debido a que pasamos más tiempo con los niños en vacaciones y la temperatura también acompaña. Quitar el pañal es algo muy importante, ya que hace que los niños sean más autónomos.



**17-19 COLECCIONABLE**

**Celos.** No ser el protagonista en el cole, en casa... puede no ser entendido por muchos menores. Seguir unas pautas correctas evitará que los celos se vuelvan patológicos.

**CENTRALES**

**Fichas.** ¿Qué divertido aprender jugando con las fichas de creación propia de Escuela Infantil Recorta, pega, colorea...

**28-29 TUTORÍA DE PADRES**

**Compartir tradiciones.** Celebrar fiestas con nuestros hijos y participar con ellos en eventos tradicionales nos hará vivir con ellos experiencias que ya tuvimos en nuestra infancia.

- 1) Paloma Méndez de Miguel.  
"Celos".

Resumen: En este artículo la psicóloga pretende normalizar los celos entre hermanos, que han existido siempre. Insiste en que los niños no pretenden perjudicar al otro, sino que simplemente buscan la exclusividad. Además enseña a los padres pautas para trabajar los celos, como igualar el tiempo de dedicación con los hijos e intentar que cada día se den momentos positivos con todos. Págs.: 17 - 19.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

## ESCUELA INFANTIL

Núm. 10665, noviembre-diciembre 2014

SUMARIO	
<b>6-7 EN PORTADA</b> Enséñale a reconocer el peligro. De la mano de la subinspectora Rosa Blanco y la especialista en abusos a menores Margarita García Marqués, repasamos las medidas preventivas a tomar en casa y en la escuela para evitar situaciones de riesgo, centrándonos en la preparación del niño a partir de los 3 años.	<b>28-29 LIBROS</b> Día de la Infancia. El 20 de noviembre celebramos la aprobación de la Declaración de los Derechos del Niño, derechos que muchos alumnos desconocen o piensan que están ahí para que los adultos los cumplan. Aquí encontrarás material de apoyo en Educación para el Desarrollo y los derechos y deberes de la infancia.
<b>10-11 ENTREVISTA</b> Artes escénicas. Ana Callego es actriz, directora teatral y presidenta de la Asociación Telveo de teatro infantil y juvenil. Ella nos dará las directrices que debe cumplir todo espectáculo dirigido a niños.	<b>17-19 COLECCIONABLE</b> Cinco. Aunque a corto plazo gritar sea efectivo, conlleva otros aprendizajes que no son deseables para ningún niño. Es importante rectificarlo y adoptar otras conductas más positivas.
	<b>FICHAS CENTRALES</b> Familia, invierno y tradiciones navideñas. ¡Aprende jugando con nuestras fichas de creación propia! Corta, pega, colorea, imagina...
	<b>30-31 TUTORÍA DE PADRES</b> ¿Líder o acosador? El acoso es una conducta que comienza hacia los 4 años, aumentando los casos entre los 7 y los 12 años. ¿Qué hacer para que un niño no acabe siendo el matón de la clase?

- 1) Laura Gómez Lana.  
"Ellos pueden aprender a protegerse".

Resumen: Ante algunos sucesos acaecidos recientemente se ha despertado el temor hacia los abusos a menores. El artículo ofrece pautas para la prevención en el seno familiar y escolar. Además, informa de algunos recursos a los que se puede acudir para recibir información y orientación. Págs.: 6 - 7.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

## ESCUELAS CATÓLICAS

Núm. 58, mayo - junio 2014

<b>5 Editorial</b>	
<b>8 La imagen</b>	• Las miradas de San Juan XXIII y San Juan Pablo II
<b>4 De portada</b>	• Escuela de Verano itinerante 2014. ¡Lánzate al desafío educativo!
<b>12 XXV Aniversario de Educación y Gestión</b>	• Educación y Gestión celebra su XXV Aniversario
<b>14 Breves</b>	
<b>20 Política educativa</b>	• Libros de texto y reforma educativa
<b>22 Hablamos con..</b>	• Juan Carrión, socio director de BeUp y profesor en ESIC y en la UCM
<b>25 Dimensión europea</b>	• Asociaciones europeas educativas para defender la libertad de enseñanza
<b>26 Pastoral</b>	• Primavera. Pascua. Pastoral. Tres Ps que dan sentido al final de curso
<b>38 Cooperación</b>	• Apostamos por la educación en Ecuador. Nuevas plazas escolares y espacios en 2014
<b>Enfoque ec</b> <span style="float: right;">Páginas centrales</span>	
<b>35 Visión pedagógica</b>	• Europa se mueve en un mar de Lenguas • La FEC cuenta su experiencia
<b>40 escuela21</b>	• La revolución de las escuelas21
<b>43 on-line</b>	• Nuevo Programa de Aprendizaje y Tecnología de EC
<b>48 ec-noticias</b>	
<b>62 + cultura</b>	
<b>68 En red</b>	

- 1) Sin autor.  
"Las Condiciones de Uso de WhatsApp".

Resumen: Este artículo nos parece interesante para poner en conocimiento de colegios y profesores las condiciones que realmente se asumen al bajar la aplicación de WhatsApp y así poder informar al alumnado de la responsabilidad que adquieren y que el derecho a la privacidad y a la protección de datos quedan muy mermadas al aplicarse la normativa estadounidense que dista mucho de la europea. Destacamos que WhatsApp puede acceder a toda la información que tengamos en nuestra agenda y que las condiciones que aceptamos cuando bajamos la aplicación pueden ser revocadas unilateralmente por la compañía cuando quiera. Págs.: 14-15.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

4	⇒ Editorial
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECM: identidad en red</li> <li>• Modificación de conciertos y admisión de alumnos: estabilidad y claridad, por favor...!</li> <li>• Costes laborales, fuera del paraguas del concierto</li> <li>• FP básica: 30 por aula, NO</li> </ul>
8	⇒ Referente a Madrid
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II Asamblea de directores</li> <li>• Visita al Colegio Cardenal Spínola de Huelva. Inclusión educativa</li> <li>• ECM y la Universidad de Cambridge renuevan su colaboración</li> <li>• ECM compromete a otros 13 colegios con las artes escénicas a través del Programa Artes</li> <li>• Directivos y educadores redescubren el valor evangelizador de la escuela en las Jornadas de Pastoral de ECM</li> </ul>
12	⇒ Pedagógico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la Inteligencia Musical en los centros escolares a través de la investigación de los propios docentes</li> <li>• Educación sin límites, educación sin fronteras</li> </ul>
16	⇒ Informe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estado de salud de los centros de ECM</li> </ul>
18	⇒ Beda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Business is fun</i>. Un proyecto de la E.P. Javeriana que integra los programas BEDA y 43,19</li> </ul>
20	⇒ Educación especial
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Colegio Niño Jesús del Remedio celebra su 25 Aniversario</li> </ul>
23	⇒ Experiencia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una tarde de jónel</li> </ul>
26	⇒ Artículo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar la gestión de nuestros centros con acciones conjuntas para conseguir las mejores ofertas en los consumos de energía</li> </ul>
29	⇒ Arte en los colegios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio La Milagrosa: "la unión de dos centros centenarios"</li> </ul>
58	⇒ Tira de humor

- 1) Dpto. de Pastoral e Innovación Pedagógica.  
*"Promover la Inteligencia Musical en los centros escolares a través de la investigación de los propios docentes"*.  
 Resumen: El artículo expone una iniciativa llevada a cabo desde ECM, dentro del Programa Artes, basada en la investigación sobre la acción neurológica de la música en el individuo. Un grupo de profesores de música están llevando a cabo didácticas creativas que contribuyan a poner en valor la importancia de la enseñanza musical. Págs.: 12 - 13.  
 10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

<b>ARTÍCULOS / RESEARCH ARTICLES</b>	
Calisto Gutiérrez-Braojos / Sonia Rodríguez Fernández / Purificación Salmerón-Vilchez How Can Reading Comprehension Strategies and Recall Be Improved in Elementary School Students? <i>¿Cómo pueden mejorarse las estrategias de comprensión y el recuerdo textual en estudiantes de primer curso de Educación Primaria?</i>	9-31
Juan Manuel Guio Jaimes / Álvaro Choi de Mendizábal The Evolution of School Failure Risk During the 2000 Decade in Spain: Analysis of PISA Results with a Two-Level Logistic Model <i>Evaluación del riesgo de fracaso escolar en España durante la década del 2000: Análisis de los resultados de PISA con un modelo logístico de dos niveles</i>	33-62
Juan L. Núñez / Carmen I. Reyes La evaluación del aprendizaje de estudiantes: validación española del Assessment Experience Questionnaire (AEQ) <i>The Assessment of Student Learning: Spanish Validation of the Assessment Experience Questionnaire (AEQ)</i>	63-77
M <sup>a</sup> José León Guerrero / M <sup>a</sup> del Carmen López López Criterios para la evaluación de los proyectos de innovación docente universitarios <i>Evaluation Criteria for University Teaching Innovations Projects</i>	79-101
Iván Ortiz Cáceres Adolescentes chilenos de estratos sociales superiores con baja competencia lectora <i>Chilean Teenagers from Upper Social Strata with Low Reading Skills</i>	103-123
Gemma Filella-Guiu / Nària Pérez-Escoda / Maria-Jesús Agulló Morera / Xavier Oriol Granado Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria <i>Results of an Emotional Education Program in Primary School</i>	125-147
Patricia Robledo Ramón / Jesús N. García Sánchez Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos <i>Family Context of Learning Disabled or ADHD Students: Perceptions of Parents and Children</i>	149-173
Carmen Orte-Socias / Joan Amer-Fernández Las adaptaciones culturales del Strengthening Families Program en Europa. Un ejemplo de programa de educación familiar basado en evidencia <i>Cultural Adaptations of the Strengthening Families Program in Europe. A Case Example of an Evidence-Based Family Education Program</i>	175-195
Juan Manuel Fernández-Soria / Alejandro Mayordomo Pérez Educación moral y educación cívica. Aportaciones de la Escuela Nueva <i>Moral and Civic Education: The New School's Contribution</i>	197-217
Mauricio Bicocca El camino del conocimiento. Retos de la educación superior según Antonio Millán-Puelles <i>The Path of Knowledge: Challenges of Higher Education in Antonio Millán-Puelles Thought</i>	219-234
<b>RECENSIONES / BOOK REVIEWS</b>	237-248

- 1) Juan Manuel Fernández Soria y Alejandro Mayordomo.  
*"Educación moral y educación cívica. Aportaciones de la Escuela Nueva"*.  
 Resumen: El objetivo de estos autores es realizar un análisis reflexivo sobre la forma en que el movimiento de la Escuela Nueva entiende la moral y su enseñanza, así como su particular vinculación con la educación cívica. Mediante el análisis de autores clásicos, filósofos y pensadores, la Escuela Nueva tiene como objetivo revalorizar la autonomía del sujeto, y fomentar la libertad y la convivencia de los individuos basándose en la dignidad humana. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 197 - 218.  
 5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

# EUFONÍA

Núm. 61, julio-agosto-septiembre 2014

Eufonía	
Didáctica de la Música      Número 61 • julio - agosto - septiembre - 2014	
<b>M</b>	<b>Monografía: La educación musical en línea</b>
	La educación musical en línea   Andrea Giráldez 5
	Educación musical en línea en la sociedad de la información y el conocimiento Luis Torres 7
	El Máster Universitario en Interpretación e Investigación Musical de la VIU María-Teresa Ferrer, José Enrique Bouché 15
	La web como entorno para la enseñanza musical   José Palazón-Herrera 24
	Mejora de la práctica docente y del rendimiento académico a través del modelo metodológico <i>flipped classroom</i> y la investigación-acción   Antonio Jesús Calvillo 32
	Practice Your Music   Aitor Alzibar, Unai González 39
<b>⊕</b>	<b>Investigación y opinión</b>
	La educación musical como herramienta para mejorar las estrategias de afrontamiento del alumnado   Josep Gustems, Estel Marín 45
	El mobiliario y la dotación de la educación musical reglada en España (1936-1978) José Joaquín García Merino 52
<b>AA</b>	<b>Desde y para el aula</b>
	El saxofón en la obra de Luis de Pablo   Francisco Martínez, Enrique Muñoz 61
	Las canciones como recurso didáctico para educar en el amor   Ernesto Coloma 76
<b>A*</b>	<b>Aula de didáctica</b>
	La música en la película <i>Rebeldes del swing</i>   Rafael Díaz Gómez
<b>H.</b>	<b>Historias de vida</b>
	Entrevista a Johanna Tafuri   Maravillas Díaz
<b>ⓘ</b>	<b>Informaciones</b>
	Libros. Convocatorias. Webs
Encontrarás estas secciones en <a href="http://eufonia.grao.com">eufonia.grao.com</a>	

- 1) VV.AA.  
"La educación musical en línea".

Resumen: Aunque, en principio, la opinión general es que el aprendizaje o la práctica musical presencial aportan una conexión emocional que no se da en el mundo virtual, cada vez se descubren en esta modalidad posibilidades muy interesantes de interactividad entre profesorado y alumnado. El monográfico ofrece experiencias en este sentido, así como un análisis de las tendencias por las que discurre actualmente este tipo de enseñanza-aprendizaje. También incluye artículos sobre las posibilidades que se pueden encontrar en Internet de acceder a recursos que completen las enseñanzas musicales. Abundante bibliografía y sitios web. Págs.: 5 - 38.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

# ÍBER

Núm. 76, abril-mayo-junio 2014

Íber	
Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia número 75 abril - mayo - junio - 2014	
<b>M</b>	Imperialismo y descolonización   M.ª Cristina del Moral 5
	<b>Monografía: Imperialismo y descolonización</b>
	Colonialismo y descolonización a las puertas: el Magreb   Feliciano Pérez-Camino 7
	De la investigación al aula: la explotación de los fosfatos del Sahara Occidental español (1945-1975)   Jorge Manuel Fernández Álvarez 18
	El colonialismo español en Marruecos en el ámbito escolar   David Parra 25
	Personajes asociados con el imperialismo contemporáneo por los alumnos   Manuel Pousa 33
	Descolonizar el relato   José Luis Neila 42
	El imperialismo en los discursos nacionales   Rafa Olmos 52
<b>⊕</b>	<b>Investigación y opinión</b>
	Concepciones y usos de las tecnologías de información geográfica en las aulas de ciencias sociales   Rafael de Miguel 60
<b>AA</b>	<b>Desde y para el aula</b>
	Socializarte: Taller de arte contemporáneo para educadores sociales con personas privadas de libertad   Yolanda del Cura, M.ª Teresa Bermúdez 73
<b>A*</b>	<b>Aula de didáctica</b>
	De cristales y muros   Victor Manuel Santidrián
<b>ⓘ</b>	<b>Informaciones</b>
	Reseñas. Webs
Encontrarás estas secciones en <a href="http://iber.grao.com">iber.grao.com</a>	

- 1) VV.AA.  
"Imperialismo y descolonización".

Resumen: Este monográfico se propone analizar el fenómeno de la descolonización, mucho menos estudiado que el de la expansión imperialista. Tres de los artículos se centran en el proceso más cercano, histórica y geográficamente, a España: la descolonización del Magreb. Otro artículo expone el interés didáctico del conocimiento de las biografías de personajes implicados en el fenómeno imperialista. También se analiza la película francesa "Victoire en chantant" dedicada al colonialismo y su influencia en la identidad de los colonizados. Por último, se ofrece información sobre la plataforma educativa Moodle y los importantes recursos que ofrece para un aprendizaje más activo e investigador, referido en este caso al tema del imperialismo. Cada artículo aporta interesante bibliografía y direcciones de Internet. Págs.: 5-59.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

<h1>Íber</h1>	
Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia número 77 julio - agosto - septiembre - 2014	
<b>M</b>	<b>Monografía: Los palacios imperiales, centros de poder y espacios de vida cotidiana</b>
	La recuperación de un olvidado concepto didáctico: los «núcleos de agregación» del conocimiento, a través de los palacios imperiales   Isidoro González Gallego 5
	El medio natural y urbano de los palacios imperiales   Isidoro González Gallego 7
	Los espacios imperiales   Ana Hernando Sanz 14
	Ámbitos para el arte   Ernesto Diezhandino 21
	Una función social aristocrática   Ernesto Diezhandino 34
	Tiempos de personajes y acontecimientos   Isidoro González Gallego 44
	Explotación didáctica   Ernesto Diezhandino, Isidoro González Gallego, Ana Hernando 52
<b>‡</b>	<b>Investigación y opinión</b>
	El aprendizaje-servicio como propuesta didáctica para la enseñanza práctica de la geografía   Alipio José García de Celis, Luis Carlos Martínez Fernández 57
	Arte: substantivo, femenino, plural   Carmen Franco-Vázquez 63
<b>AA</b>	<b>Desde y para el aula</b>
	El uso de la literatura y sus adaptaciones audiovisuales en la enseñanza de la historia   Luis Velasco 73
<b>A*</b>	<b>Aula de didáctica</b>
	¿La docencia es investigación en el aula?   Isidoro González Gallego
<b>ⓘ</b>	<b>Informaciones</b>
	Cine. Reseñas. Crónica. Encuentros. Webs
Encontrarás estas secciones en <a href="http://iber.grao.com">iber.grao.com</a>	

- 1) Carmen Franco-Vázquez.  
"Arte: substantivo, femenino, plural".

Resumen: El título del artículo se refiere al programa realizado por mujeres estudiantes de magisterio. En él se indaga y se investiga la figura de muchas mujeres que a pesar de realizar importantes obras artísticas son desconocidas y no suelen figurar en los volúmenes de historia del arte. Se quieren rentabilizar las futuras funciones educadoras de estas estudiantes para que los niños y niñas a los que formen reciban estas importantes enseñanzas en cuestiones de género, al tiempo que conocen la obra de estas artistas. Interesante bibliografía. Págs.: 63 - 72.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

<b>Página abierta:</b>		2
<b>Edades de 0 a 6 años</b>	Si me quieres componer, escucha mi silencio	Rosa Vázquez 5
<b>Escuela 0-3</b>	¿Experimentan o exploran, los niños y las niñas de cero a tres años?	Montserrat Benlloch 11
	¿De qué hablamos con el niño o la niña en el momento de la comida?	Joseta Izuel 20
<b>Edades</b>	Muler	Laura Costa 23
<b>Como lo vemos, cómo lo contamos</b>	Del cascal a la muralla... el camino de lo cercano a lo lejano	Rosa Garrido 24
<b>Escuela 3-6</b>	Menos velocidad y más tiempo. Desaceleración de la infancia	Ángeles Melero 26
	Taller de entrenados	Susana Ferreras 33
<b>Infancia y sociedad</b>	El cuento infantil y la muerte	Javier Ignacio Ansa 35
<b>Entre una vez...</b>	Un cuento del paparrón	Mónica. Consejo de redacción en Castilla-La Mancha 39
	Un cuento inventado	Mónica. Consejo de redacción en Castilla y León 41
<b>Informaciones</b>		43
<b>Libros al alcance de los niños</b>		46
<b>Medios</b>		47

- 1) Montserrat Benlloch.  
"¿Experimentan o exploran, los niños y las niñas de cero a tres años?".

Resumen: En este artículo la autora nos cuenta como los más pequeños exploran en la escuela infantil descubriendo cosas y lugares nuevos desconocidos para ellos. Los niños exploran el mundo con todos sus sentidos y su inteligencia, buscando conocer y entender cómo funciona todo. Por tanto el término explorar le gusta más a la autora, y le parece más ajustado a lo que hacen los más pequeños, que el de experimentar. Incluye bibliografía. Págs.: 11 - 19.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

## IN-FAN-CIA

Núm. 146, julio-agosto 2014

Página abierta			2
Educar de 0 a 6 años	¿Cómo suena mi escuela?	Reina Capelato	3
Escuela 0-3	Las actividades lúdicas Los espacios y materiales	Tatiana Miguero Paola Fedullo	9 15
Jóvenes	¿Cómo será yo cuando sea adulto?...	Pilar Senaris	22
Cómo lo vemos, cómo lo contamos	Familia y escuela. ¿Dificultades de comunicación?	Jazmin Urra	24
Escuela 3-6	Estar juntos y vivir con serenidad Perder el miedo a no ser entendido	Ángeles Medina Elena Centi	26 30
Infancia y salud	Higiene postural para maestros de educación infantil	Laura Acosta y Reider Ochoa	35
Érase una vez	La luna roja	Juan Serrano	40
Informaciones			42
Libros al alcance de los niños			43
Mediática			44

### 1) Paola Fedullo.

*"Los espacios y materiales. Lugares para encontrarse y cosas que compartir".*

Resumen: Siempre sobre la base de que la Escuela Infantil debe ser un espacio seguro para todos los que la habitan, hay otros aspectos que son variables y en los que se puede expresar qué tipo de educación queremos llevar a cabo en la escuela. En el artículo se van recorriendo los distintos espacios que la configuran, ofreciendo sugerencias para su ambientación en función de los usos que tienen y de las actividades que se desarrollan en ellos. Págs.: 15 - 21.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

## IN-FAN-CIA

Núm. 147, septiembre-octubre 2014

Página abierta			2
Educar de 0 a 6 años	La complejidad de la práctica pedagógica y el juicio del pedagogo	Jette Jul Jensen	7
Escuela 0-3	Espacio con vida en el jardín de la escuela infantil Ciudades, vida cotidiana y psicismo	David Aparicio Susana Martínez	11 35
Jóvenes	Dibujarse uno mismo, construyendo identidad	Wlania Cidones Cangas	38
Cómo lo vemos, cómo lo contamos	Un espacio de seguridad, un espacio de juego	Susana Fonseca	20
Escuela 3-6	¿Me cuentas un cuento? Escritura y relación en la producción de juegos de mesa	María Carmen Laires Claudia Molnar	23 27
Infancia y sociedad	Conversación con Zygmunt Bauman	Georg De Rito y Mónica Falcó	34
Érase una vez	La igualdad no es ningún cuento	Cristina Salazarica	39
Informaciones			42
Libros al alcance de los niños			43
Mediática			44

### 1) David Aparicio.

*"Espacios con vida en el jardín de la escuela infantil".*

Resumen: El autor narra una experiencia llevada a cabo en su escuela infantil dentro del programa Agenda 21. La escuela dispone de tres patios a nivel de calle que se acondicionaron y ajardinaron para convertirse en un lugar de juego y esparcimiento para los niños y niñas, a la vez que posibilitaban su acercamiento a la naturaleza, disfrutando y sintiendo el paso de las estaciones del año y colaborando en su mantenimiento y cuidado. Págs.: 11 - 14.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

<b>Reflexiones iniciales</b>	3
Ferruccio Cremaschi	3
Olympios Dafermos	5
<b>Políticas y situación actual</b>	6
Nora Milotay	6
Aldo Fortunati y Enrico Moretti	11
Peter Moss	15
Arianna Lazzari y Michel Vandenbroeck	20
<b>Una realidad: diferentes puntos de vista</b>	23
Perrine Humblet	23
Gella Varnava-Skoura	24
Lúcia Santos	24
<b>Europa, una obra en construcción</b>	26
Jacques Le Goff	26
Svetlana Broz	27
<b>Focus en... Loris Malaguzzi y Europa</b>	29
Irene Balaguer	29
Edita Slunjski	31
Angelika von der Beek	34

- 1) VV.AA.  
"La Europa de la Infancia".

Resumen: El objetivo con el que nació la revista, hace catorce años, era participar en la construcción de una Europa de los ciudadanos, que vieran como un valor la diversidad y la solidaridad. La redacción es consciente de que este sentimiento europeo no atraviesa por su mejor momento. La crisis económica está haciendo aflorar sentimientos y actitudes individualistas, de inseguridad, de competición, y muchas veces, de discriminación. Pero no se puede olvidar que también la Educación Infantil está determinada por directrices, proyectos y financiación de la Comisión Europea. Este monográfico hace un repaso de todos estos aspectos. Aporta notas y referencias bibliográficas de interés. Págs.: 3 - 34.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

## Educar para la diversidad

INTRODUCCIÓN EDITORIAL / 3

### MONOGRAFÍA

Educar para la diversidad: el ejemplo de las "escuelas democráticas".

Rafael Feito Alonso / 7

Hacia una escuela para todos: liderazgo y colaboración

Inmaculada Gómez Hurtado y Mel Ainscow / 19

El proyecto INCLUD-ED: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación.

Rosa Valls Carol, Mar Prados Gallardo y Antonio Aguilera Jiménez / 31

El tratamiento de la diversidad cultural en las experiencias publicadas por docentes no universitarios.

Diego A. Martín Fernández / 45

El aula en contextos diversos: algo más que distintos escenarios de aprendizaje.

Virginia Morcillo Loro y Francisco J. García Prieto / 59

### INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

De las competencias básicas a la inclusión educativa: la planificación multinivel en el punto de mira.

Maria Rosa Rosselló Ramón / 73

Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

Rafael Moreno Tena / 87

¿Cómo puede un docente relacionar la teoría educativa y su práctica escolar?  
El problema de la coherencia.

Carmen Álvarez Álvarez / 99

- 1) Rafael Moreno Tena.  
"Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria".

Resumen: Este artículo expone el trabajo del autor, sobre los procesos de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en un aula de educación secundaria del IES Inmaculada Vieira, de Sevilla. Analiza el papel que desempeña la universidad, explora la oferta a que tiene acceso el profesorado y se acerca a los procesos de interacción con el alumnado en el área de Ciencias Sociales. Incluye bibliografía. Págs.: 87 - 98.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.