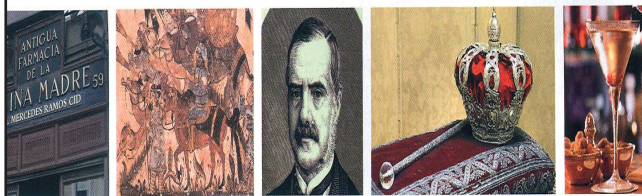


MADRID HISTÓRICO

Núm. 67, enero-febrero 2017



PORTADA

PASEOS POR LA CIENCIA Y EL ARTE EN MADRID 34

Te invitamos a pasear por Madrid para conocer, o redescubrir, 101 obras que son testimonio de cómo la ciencia y el arte, disciplinas aparentemente distantes, caminaron—y aún lo hacen—de la mano. Encuentra estas obras maestras dispersas por las muchas instituciones culturales de esta comunidad, desde Alcalá de Henares a San Lorenzo de El Escorial, pasando por Atocha, el Prado, Recoletos, el campus universitario de la Complutense y un sinnúmero de otras localizaciones.

ATALAYAS ANDALUSÍES EN MADRID 40

La creación de la Marca Media fue el resultado de las necesidades del emirato de Córdoba a mediados del siglo IX, a fin de preservar los territorios andalusíes contra los cada vez más atrevidos ataques cristianos que, en general, no pasaban de ser algarazas en busca de botín y cautivos. En la Comunidad de Madrid quedan restos de la línea de fortalezas y atalayas que formaron parte de esta defensa en el centro peninsular; reunidas en dos grupos de fortificaciones.

EL LINAJE DE LAS RISAS 72

La familia De las Risas o Fernández de las Risas estaba presente en Madrid ya en tiempos de Juan II. A pesar de las buenas oportunidades que ofrecía el incipiente concejo majeritano, necesitado de gestores, este escueto linaje no supo hacerse con los resortes de las relaciones interclases. El propio rey se lo puso fácil creando un puesto de regidor para el primer De las Risas. Esta es la pequeña historia de un grupo efímero que termina su viaje de forma dramática a las puertas del convento de San Francisco de Madrid.

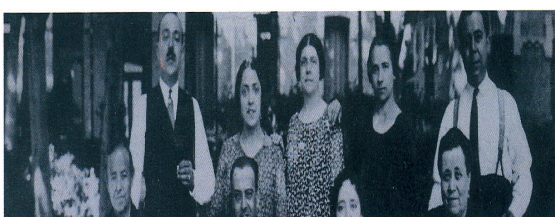
LA CABALGATA DE REYES EN MADRID 77

La cabalgata de Reyes en Madrid desde el punto de vista institucional data solo del año 1953, cuando era alcalde de Madrid el conde de Mayalde, con un presupuesto de 60.000 pesetas. En Madrid hasta 1953 se organizaban pequeñas comitivas. Las cabalgatas desde ese año se han modificado sensiblemente tanto por lo que respecta a sus componentes, como técnica y artísticamente y, también, sus itinerarios. En este artículo conoceremos cómo transcurrieron esas cabalgatas desde sus orígenes hasta la actualidad, aportando datos y anécdotas de ese desfile que nos ilustran sobre sus características.

DOSIER

OÍD, OÍD, OÍD... PROCLAMACIONES EN MADRID 46

En un país como España, de tradición monárquica, y en Madrid, su corte desde mediados del siglo XVI, parece que recuperar la memoria de los actos protocolarios y multitudinarios de las coronaciones, proclamaciones y juramentos reales tiene su encanto. Todo ello sin obviar las etapas más recientes: las efímeras alegrías de la España republicana, el rígido régimen autoritario franquista y la actual etapa democrática de monarquía parlamentaria. A la evocación de los momentos de partida de sus nuevos líderes nos dedicamos en este artículo de forzada síntesis, ya que el ámbito al que nos referimos es nada menos que la historia de España.



OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS

ARQUITECTURA MADRIEÑA: FUNDACIÓN GINER DE LOS RÍOS 5

En 1753 Marc-Antoine Laugier publica su obra: *Essai sur l'architecture* en el que plantea la cabaña primitiva como génesis racional de la arquitectura clásica. En ella, describe la construcción de una cabaña mediante ramas de árboles hasta conformar un modelo de edificación en cuya simplicidad se basa la buena arquitectura. Este planteamiento reaparece cuando en 2003 se impulsó la remodelación de la Fundación Giner de los Ríos.

ENTREVISTA: CHRISTIAN TAVELLI, DIRECTOR DEL HOTEL RITZ 14

Con más de un siglo de vida a sus espaldas, por las habitaciones de este prestigioso establecimiento han pasado muchas de las personalidades más ilustres de nuestros tiempos. Lujo, historia, distinción... son muchos los adjetivos que van unidos al emblemático Hotel Ritz. Por ello, *Madrid Histórico* ha charlado con su máximo responsable, quien se encarga de que este pequeño universo funcione a la perfección.

EL PUNTO SOBRE LA HISTORIA 25

Después de su primera y exitosa temporada televisiva, Lorenzo Gallardo y David Botello se suben a sus bicicletas para contarnos los entresijos y curiosidades del pasado de la villa en la revista *Madrid Histórico*. En la primera entrega de esta sección caminaremos por Tirso de Molina y por el Ateneo de Madrid y conoceremos las anécdotas que encierran.

MADROÑEFERA: ANTIGUAS ESCUELAS AGUIRRE 30

Esta institución docente fue fundada por testamento de Lucas Aguirre y Juárez, comerciante e industrial conense que, muy interesado por el krausismo, intentó impulsar el progreso de la sociedad de su época por medio de la educación. Aguirre legó una gran parte de su fortuna con el fin de construir tres escuelas, una en Siones de Mena (Burgos), otra en Cuenca y otra en Madrid, donde residió la última etapa de su vida.



AGRADECIMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO

COMO AUTORES DE TEXTOS

Diego Salvador Cornejo, Ignacio García Casas, Manuel García del Moral Escobedo, Francisco Javier Faucha, Pérez, Jesús Fernández Sana, José María Ferrer González, César Gutiérrez Barroso, Francisco Javier Herranz, Pedro López Carcelén, Rogelio Mateo del Peral, Sara Mediada, Miguel Molho, Carmen Porras Pasamontes, Enrique Rojas, Sandra Sáenz-López, Pedro Sala Ballester, Miguel Tebar.

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Álvaro Benítez, Luis Castelo, Ediciones La Librería, José María Ferrer, Ignacio García Casas, Manuel García del Moral, Antonio Gil Aguado, José Luis Mayo, Isabel Gea Ortiga, Pedro López Carcelén, Sara Mediada, Enrique Rojas, Pedro Sala Ballester, Diego Salvador Cornejo. Otros archivos: Ayuntamiento de Talamanca, Biblioteca Nacional, Historia del Arte, *Historia de España Ilustrada*, Hotel Ritz, *La Ilustración de Madrid*, *La Ilustración de España*, *La Época*, Papetería-Imprenta Salazar, Museo de América, Museo Cerralbo, Museo Geométrico, Museo de Historia, Museo Lázaro Galdiano, Museo Naval, Museo Olavide, Museo Nacional del Prado.

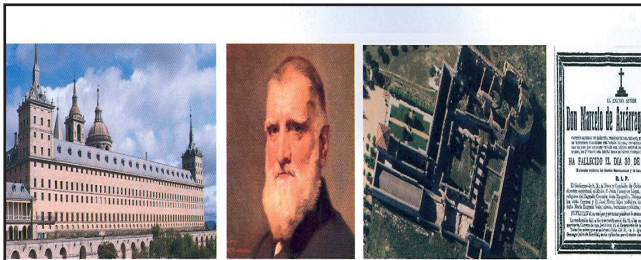
1) Diego Salvador Cornejo. "Atalayas andalusíes en Madrid".

Resumen: En la Comunidad de Madrid quedan restos de la línea fortificada que constituía la Marca Media, creada a partir del siglo IX para proteger el emirato de Córdoba. La parte de la misma construida a pie de la sierra de Madrid era en ese tiempo la frontera entre cristianos y musulmanes. Las atalayas eran puestos de vigilancia en la Marca Media. Muchas de ellas se conservan en la actualidad y se clasifican en dos grupos, las del Jarama y las de la sierra del Hoyo. Las cuatro del primer grupo que permanecen, forman parte de una línea defensiva que protegía el acceso al valle del Jarama, se construyeron con piedra caliza y se comunicaban entre ellas. Las dos atalayas de granito de la sierra del Hoyo protegían pasos de vías secundarias relacionadas con la trashumancia y, a diferencia de las anteriores, cuentan con cámara rectangular adosada. El artículo se refiere a las características de cada una de ellas, su emplazamiento, nº de plantas, grosor de paredes, estado actual, forma de su planta, a las villas cercanas a las mismas y al paraje que puede divisarse desde ellas. Págs.: 40-45.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

MADRID HISTÓRICO

Núm. 68, marzo-abril 2017



PORTADA

PASEO HISTÓRICO POR EL DESCONOCIDO MONASTERIO DE VALDEIGLESIAS 37

La Comunidad de Madrid solo cuenta con un monasterio cisterciense; es el monasterio de Santa María de Valdeiglesias, en el oeste madrileño, en el término de Pelayos de la Presa. Hoy, este monasterio está en semirruinas. Por ello, la Comunidad de Madrid está realizando trabajos de consolidación mientras la fundación que rige la abadía (con presencia del Ayuntamiento de Pelayos) pretende abrirlo al público para visitas guiadas a esta joya desconocida del Madrid medieval.

PABLO IGLESIAS GONZÁLEZ, UN MADRILEÑO QUE LUCHÓ Y MURIÓ POR SUS IDEALES 62

Teniendo la vida asegurada gracias a su oficio de tirador de oro, Pablo Iglesias no dudó en apuntarse a la Milicia Nacional para defender la Constitución de 1812. En 1823, con motivo de la invasión francesa de los Cien Mil Hijos de San Luis y de su cargo en la Milicia, tuvo que abandonar su familia para seguir al Gobierno hacia Andalucía. Sus planes no tuvieron éxito por falta de colaboración. Fue apresado y finalmente trasladado a Madrid, donde fue ahorcado en la plaza de la Cebada.

PARADORES, POSADAS Y MESONES EN LA CALLE DE TOLEDO (desde el siglo xv al xx) 72

La calle de Toledo nace extramuros del Madrid medieval. Ya había casas en el siglo xv en lo que entonces se llamaba el Camino Real de Toledo. En el plano de Texeira (1656) aparece con el nombre actual. Arranca la calle en la plaza Mayor para terminar en la glorieta de las Pirámides, aunque el tramo entre la puerta y el puente de Toledo se llamó, hasta principios del siglo xx, paseo de los Ocho Hilos. En tiempo de los Reyes Católicos solo llegaba hasta el hospital de la Latina donde estuvo la primera puerta de Toledo o de la Latina. En este artículo la vamos a recorrer haciendo una histórica ronda.

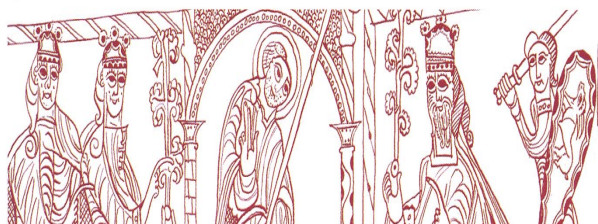
ADOLFO RIVADENEYRA, LA AVENTURA ORIENTAL DE UN MADRILEÑO DE ADOPCIÓN 80

En esta pieza hablaremos del hijo del editor Manuel Rivadeneyra. Ambos vivieron en Madrid la mayor parte de sus vidas. Ninguno nació en la Villa y Corte, pero sí murieron ambos aquí, y estaban enterrados en la Sacramental de San Isidro. En este reportaje se va hablar más del hijo, cónsul especializado en Oriente, donde transcurrió casi toda su vida profesional, y a partir de la cual elaboró una serie de estudios, de muy distinta temática, que incluyó en sus dos libros. Además, colaboró en el desarrollo cultural español en el ámbito geográfico e histórico.

DOSIER

LA PLAZA MAYOR DE MADRID CUMPLE 400 AÑOS 45

Para los expertos, curiosos, cronistas y especialistas en la historia de Madrid no hay una plaza más universal que la Plaza Mayor, por algunas características que la hacen diferente: pretendió ser como la de Salamanca, pero pronto adquirió personalidad propia; es la única de sus características que tiene en el centro una estatua, en este caso la de su fundador, Felipe III, que resistió a algunas tentativas de desplazarla, de orillarla; sufrió tres incendios devastadores a los que sobrevivió; y como ninguna otra plaza, fue escenario de acontecimientos históricos, proclamaciones, revueltas, motines, autos de fe, celebraciones regias, ejecuciones públicas, corridas de toros, juegos de cañas. Repasemos su trepidante biografía.



OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS

ARQUITECTURA MADRILEÑA: LA MANZANA DE CASCORRO 5

Integradas en las manzanas de los barrios populares del casco antiguo de Madrid, se esconden las corralas. Fueron concebidas en origen como edificaciones de dos o tres plantas con corredores abiertos a un patio central que constituía un espacio de convivencia para la vecindad y que, en ocasiones, se alquilaba a compañías de teatro. Tras épocas de abandono, se acometió en 1981 un proyecto para recuperar la arquitectura tradicional representada por las corralas.

EL MADRID DE LAS MIL CARAS: ESPACIOS CON UN ABAJO DE LA MANGA 16

Una ermita, dos cementerios y una calle con nombre de articulación marcan el camino de un paseo—o varios—que conducen a lugares pintorescos de la capital. Porque Madrid no cansa, y siempre se guarda un as en la manga para el caminante que piensa que ya lo ha visto todo. Y eso, al alcance de cualquiera; solo hay que tener la paciencia de esperar el día adecuado, en unos casos, o visitar el lugar preciso, en otros.

LA TRASTIENDA DE MADRID 19

A Madrid hay que mirarla a los ojos para descubrir sus verdades. En cambio, nos empeñamos en mirarla al ombligo, sin levantar la cabeza, y nos perdemos muchos detalles que están a la vista. Gracias a esta nueva sección escrita por Javier Leraña vamos a conocer muchos de los matices que hacen de esta ciudad un ente tan único. Empezaremos paseando por la calle Mayor.

MADROÑOESERA: MADRID Y SU CATEDRAL 26

Pese a la importancia de Madrid, y su capitalidad del reino designada por Felipe II en el siglo xv, llama la atención que la Villa y Corte careciese de una catedral hasta el siglo xx. Diversas circunstancias políticas y religiosas hicieron que los intentos que se llevaron a cabo fracasasen hasta que a mediados del siglo xx se dio un impulso definitivo tras la demolición del viejo templo de Santa María de la Almudena. En este texto explicamos esta historia que nos permite comprender lo extemporáneo de la catedral de la Almudena.



AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO

COMO AUTORES DE TEXTOS

Alfonso V. Carrasco, Ángel del Río, J. L. del Valle, Fernando Escribano Martín, Agustín Fernández Escudero, José María García Baudín, Ignacio García Casas, Cipriano García-Hidalgo Villena, Manuel Escobar del Moral Escobedo, César Gutiérrez Barroso, Francisco Javier Herranz, Enrique Jurado Salván, Javier Leraña, Pedro López Carcolén, Gloria Martínez Leiva, Sara Medialdea, Miguel Molibé, Antonio Pastes Monfort, Pedro Sala Ballester, Miguel Tébar.

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Álvaro Benítez, Jesús Calleja Vicente, Alfonso V. Carrasco, Ediciones La Librería, Ignacio García Casas, Manuel García del Moral, Alicia González Díaz, Enrique Jurado Salván, Javier Leraña, Pedro López Carcolén, Sara Medialdea, Pedro Sala Ballester.

Otros archivos: Archivo Ruiz-Vernacci, Blanco y Negro, Colegio Alfonso XII, Colección Juan Abelló, Consejo de Patrimonio del Ayuntamiento de Talamanca, Institución Libre de Enseñanza, Ilustración Militar, La Ilustración Española, Museo del Ejército, Museo del Prado, Museo de Santa Cruz, Real Academia de la Historia de España.

- 1) Cipriano García y Gloria Martínez. *"Madroño esfera: Madrid y su catedral"*.

Resumen: Carlos V, Felipe II, Felipe III y Felipe IV mostraron en su época la intención de crear una catedral en Madrid, al ser Corte y capital de la nación desde 1561. El Consejo de la Villa inició estudios previos para su construcción en 1576, y en 1623 adquirió terrenos cercanos al Alcázar de Madrid. Pero se opusieron a ello distintos cardenales que pretendían evitar el menoscabo para la diócesis toledana. Con la dinastía de los Borbones, aunque se crearon unos primeros planos, la muralla que la rodeaba y el crecimiento sin control de la ciudad bajo la regalía de aposento de Felipe II, no permitieron espacio suficiente. La demolición del viejo templo de Santa María de la Almudena permitió iniciar la construcción de la actual catedral en 1881 que tiene su fin en 1993, fecha extemporánea a la época y sociedad que impulsaron la creación de las grandes catedrales. Págs.: 26 - 29.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

PERFILES

Núm. 325, noviembre 2016

4 EDITORIAL

5 NOMBRES PROPIOS

14 TERCER SECTOR

El Tercer Sector reclama políticas sociales efectivas.

20 EMPLEO

Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación del Fondo Social Europeo.

24 POBREZA

Informe conjunto de Oxfam Intermón y Unicef.

26 INFANCIA

Millones de niñas invisibles.

30 INNOVACIÓN

Fundación ONCE visibiliza sus iniciativas tecnológicas en South Summit.

32 INTEGRACIÓN

'La historia de Jan'.

34 EMPRENDIMIENTO

Momentum Project celebra una jornada en Galicia.

38 RSC

Búsqueda de empleo tras bajar del podio.

40 VOLUNTARIADO

Solidarios busca voluntarios.

42 MAYORES

Las residencias de ILUNION de Parla y Baena cumplen 10 años.

46 SOLIDARIDAD

'Soy uno entre cien mil', un documental de Penélope Cruz.

48 SOLIDARIDAD

Música por los artistas ciegos de Latinoamérica.

50 MEDIO AMBIENTE

En vigor el Acuerdo de París.

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad

58 Infancia

60 Salud

62 Mujer

64 Agenda

66 ÚLTIMA

Maternidad y discapacidad, reflejadas en imágenes.

PERFILES

Núm. 326, diciembre 2016

4 EDITORIAL

5 NOMBRES PROPIOS

12 POLÍTICA

Nuevas caras en el Ministerio de Sanidad.

14 ENTREVISTA

Nicolás Palacios. Presidente de la Fesbal.

18 EMPLEO

Desigualdad salarial, germen de pobreza.

22 INFANCIA

Día Universal del Niño.

24 PEDAGOGÍA

Juguetes con valores.

28 EDUCACIÓN

III Congreso Internacional 'Universidad y Discapacidad'.

32 DISCAPACIDAD

Discapacidad y ámbito jurídico.

34 ENTREVISTA

Lidia del Pozo. Directora de Programas Sociales de BBVA.

38 INTEGRACIÓN

'Gastronomix', formación solidaria para jóvenes cocineros.

40 FOTOGRAFÍA

Exposición del fotógrafo Jorge Villa en el Cermi.

42 SALUD

Olvidarse del hospital a bordo de una nave espacial.

46 SOLIDARIDAD

Cenas dignas para personas sin techo.

48 DERECHOS

Libertad religiosa, un derecho en retroceso.

52 ENTREVISTA

Olvido Macías, autora de 'Vidas unidas'.

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad

58 Mujer

60 Salud

62 Medio Ambiente

64 Agenda

66 ÚLTIMA

Calendario 2017 de NUPA.

- 1) Laura Valejo.
"Educar en la convivencia, clave contra el acoso".

Resumen: El acoso escolar afecta, según datos del Ministerio de Educación, al cuatro por ciento del alumnado, aunque este porcentaje podría ser más alto, teniendo en cuenta que las víctimas tienden a ocultar esta situación. La incidencia es mayor cuando el niño o niña presentan rasgos diferentes o alguna discapacidad. Educar en el respeto y la aceptación de cada persona con sus peculiaridades, favorece la inclusión de todos en el grupo y hace óptima la convivencia. También es eficaz educar para la resiliencia y para enfrentarse individualmente al acoso, a la vez que el grupo respalda con su fuerza. Los expertos proponen la formación del profesorado para detectarlo desde los primeros síntomas y actuar con firmeza frente a él. También recomiendan dedicar tiempo para la libre expresión del grupo con el tutor. El Ministerio de Educación ofrece apoyo y orientación psicológica a alumnos/as afectados/as y recoge denuncias a través de un teléfono gratuito. Las autoridades educativas intervienen de forma inmediata cuando tienen información de casos de violencia. Págs.: 6 - 12.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

- 1) Chema Doménech.
"¿Consumimos de forma responsable?".

Resumen: Cada vez es mayor la preocupación por el impacto que el consumo desmesurado tiene en el medio ambiente y en la sociedad. Existe un lento cambio de tendencia en los hábitos de consumo pues ha crecido la venta de productos de segunda mano y la economía colaborativa. Por otro lado se observa que no se utiliza tanto la posesión de bienes para mostrar estatus social. El consumo responsable implica que el consumidor esté informado, reflexione y actúe en consecuencia. Su decisión puede tener una repercusión importante en que los procesos de producción sean lo más respetuosos posibles con las personas y con el medio ambiente. Págs.: 6 - 10.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

PERFILES

Núm. 327, enero 2017

4 EDITORIAL	36 RSE La ONU respalda el modelo empresarial de ILUNION.
5 NOMBRES PROPIOS	40 CONSUMO Un "comparador ético" para hacer la compra.
14 ACCESIBILIDAD Irisbond, tecnología para trabajar con la mirada.	44 LIBROS 'Los colores de Natalia'.
16 EMPLEO ¿Jornada laboral hasta las seis de la tarde?	46 INTEGRACIÓN Las Fuerzas Armadas, con los niños con síndrome de Down.
18 DISCAPACIDAD Evolución del empleo para personas con discapacidad.	48 EXPOSICIÓN ONCE formas de expresión.
20 VOLUNTARIADO ¿Quieres ser sus ojos?	50 ENTREVISTA Eva Millet, autora de 'Hiperpaternidad'.
26 SOLIDARIDAD La Comisión Europea pone en marcha el Cuerpo Europeo de Solidaridad.	55 PANORAMA SOCIAL
28 SOSTENIBILIDAD Economía circular: el cambio está en marcha.	56 Discapacidad
34 ENTREVISTA Stephanie Zweifel, directora del área de empresas de la Fundación Más Humano.	58 Infancia
	60 Salud
	62 Mujer
	64 Agenda
	66 ÚLTIMA Acuerdo de ILUNION y de la Fundación Secretariado Gitano.

- 1) Eva Millet.
"Tenemos que enseñar a nuestros hijos a ser autónomos".

Resumen: Eva Millet, periodista y autora del libro "Hiper paternidad" comenta en este artículo las principales ideas que contiene esta obra. La educación actual de niños y niñas adolece de un exceso de protección y de formación. Lo impone el modelo social del buen padre o de la buena madre, que quiere la integración de sus descendientes en una sociedad competitiva y evitarles frustración. Ellos/as solucionan a sus hijos e hijas sus problemas, incapacitándoles en cierto sentido. En este sentido preocupa la cantidad de niños/as y jóvenes que muestran poca tolerancia a la frustración y escasa capacidad de esfuerzo. La autora propone "una sana despreocupación" por parte de padres y madres, que niños/as disfruten de más tiempo libre y que resuelvan sus problemas para aprender a ser más autónomos/as. Págs.: 50 - 51.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

PERFILES

Núm. 328, febrero 2017

4 EDITORIAL	34 CONFLICTO Alepo, la ciudad de la muerte.
5 NOMBRES PROPIOS	38 EMPRESAS Bienvenidos a la gran "fábrica de la innovación".
12 POLÍTICA SOCIAL Mario Garcés, secretario de Estado de Servicios Sociales.	42 RSE Convocatorias sociales de Obra Social "la Caixa".
14 PARALÍMPICOS Miguel Carballada, reelegido presidente del CPE.	46 EMPLEO Emprender con discapacidad.
16 CONSUMO Economía colaborativa: ¿Comprar o compartir?	50 SOSTENIBILIDAD Pacto de Milán: ¿Ciudades más humanas?
22 DESIGUALDAD Se agranda la brecha entre ricos y pobres.	55 PANORAMA SOCIAL
24 INTEGRACIÓN Mosaico de sonidos.	56 Discapacidad
30 REFUGIADOS Miles de personas en riesgo de morir de frío.	58 Infancia
	60 Salud
	62 Mayores
	64 Agenda
	66 ÚLTIMA 'El Langui' contra el acoso.

- 1) Leonor Lozano.
"¿Comprar o compartir?".

Resumen: Las plataformas de consumo colaborativo como BlaBlaCar, Airbnb, Wallapop, han tenido en los últimos años una gran expansión y aumentan rápidamente su cuota de mercado. A lo largo de la historia se han dado formas de consumo colaborativo, pero es en la actualidad cuando se ha dado esta denominación a la reutilización de bienes y contraprestación de servicios. Los acuerdos a los que llegan los particulares desde las plataformas, como en cualquier contrato, son regulados por el Código Civil. En este artículo aparecen opiniones de diversos expertos, favorables por el beneficio medioambiental que supone, aunque con matices en su práctica, como el riesgo de que se conviertan en economía sumergida y la escasa protección del consumidor al no poder aplicar la Ley de Garantías, ni tener datos de las personas los utilizan. También es cierto que los llamados "sistemas de reputación en red" funcionan bien en la práctica y los consumidores de este sistema se manifiestan satisfechos por motivos económicos y prácticos. En junio de 2016 se publicó la Agenda Europea para la economía colaborativa que manifiesta la pretensión de la Comisión Europea de regular este mercado. Págs.: 16 - 20.

20. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO.

PERFILES

Núm. 329, marzo 2017

4 EDITORIAL

5 NOMBRES PROPIOS

14 ENTREVISTA

Juan Manuel Montilla, 'El Langui', contra el acoso.

18 COOPERACIÓN

Nace el Comité de Emergencia.

20 TERCER SECTOR

Solidarios más allá de la vida.

24 SOSTENIBILIDAD

El arquitecto que rompe las reglas.

28 IGUALDAD

"Los roles de género siguen vigentes".

30 SOCIEDAD CIVIL

Aldo Olcese, presidente de la Fundación Independiente.

32 NUTRICIÓN

Azúcar. Lo que esconde nuestra comida.

36 DOCUMENTAL

'La niña bonita'.

40 DERECHOS HUMANOS

Un "matadero humano" en una cárcel siria.

42 CONMEMORACIÓN

Educar para un futuro sin genocidios.

44 SOLIDARIDAD

Mujeres en 'Todos los caminos llevan a India'.

50 INFANCIA

La cara más indefensa de la desigualdad.

52 ENTREVISTA

Aurora Delgado: "La discapacidad no es un obstáculo para publicar".

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad

58 Salud

60 Mujer

62 ONG

64 Agenda

66 ÚLTIMA

Escolares contra el acoso en el 33 Concurso Escolar de la ONCE.

PERFILES

Núm. 330, abril 2017

4 EDITORIAL

5 NOMBRES PROPIOS

14 ENTREVISTA

César Bona, maestro.

18 COOPERACIÓN

La ayuda al desarrollo cae a niveles de hace 20 años.

20 POLÍTICA

¿Es Trump un peligro para el mundo?

26 MODA

SOSTENIBLE

Otra forma de vestirse.

32 SALUD

Depresión: hablemos.

36 SOLIDARIDAD

Viajera con causa.

39 ARTE

Escena Mobile se reinventa con un certamen coreográfico.

40 VIOLENCIA

Informe Raxen: crece el discurso del odio.

42 TRANSPORTE ALTERNATIVO

Madrid, pista de ensayo para el 'carsharing'.

46 SOSTENIBILIDAD

Una vuelta a la vida sencilla y sostenible.

52 INFANCIA

Save the Children recrea un cementerio sirio en Madrid.

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad

58 Infancia

60 Salud

62 ONG

64 Agenda

66 ÚLTIMA

"Más importante que vivir más tiempo es hacerlo con mejor calidad".

- 1) Leonor Lozano.
"Iñaki Alonso. El arquitecto que rompe las reglas".

Resumen: A Iñaki Alonso se le llama "arquitecto sostenible" pues lleva casi 20 años haciendo casas ecológicas. Sin embargo este arquitecto considera que ninguna casa lo es, aunque "participen de la idea ecológica", pues cualquier proceso creador contamina. Diseña edificios auto-suficientes que producen la energía que consumen, limpian su agua y reutilizan la materia orgánica que generan, como el proyecto "Entrepatios" en Madrid. A la larga, el edificio ecológico es más barato y puede llegar a consumir un 80% menos que uno convencional. Ganar en sostenibilidad requiere rehabilitar energéticamente los edificios existentes. En su opinión, las administraciones públicas deberían cooperar, reduciendo impuestos a los inmuebles ecológicos y apoyando proyectos de investigación. Págs.: 24 - 26.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

- 1) Leonor Lozano.
"Entrevista a César Bona, maestro, candidato al Global Teacher Prize".

Resumen: César Bona dice refiriéndose a su profesión, "somos la herramienta para hacer una sociedad mejor", y "lo que más me gusta es ser maestro". También dice haber conocido a miles de compañeros/as que dedican su tiempo y dinero a formarse. Su metodología se basa en escuchar e implicar a los chicos y chicas en el aprendizaje, invitándoles a descubrir, aprovechando su curiosidad innata. Pide al ministro de educación que escuche a los y las profesionales. A la pregunta de lo que haría él si fuera ministro responde que otorgaría flexibilidad y autonomía a los centros, haría lo posible para que familias y docentes trabajasen juntos y trataría de establecer puentes entre los ámbitos educativos de la universidad y la escuela. Según este maestro, "hay que educar para vida", "preguntarse por la utilidad de lo que se enseña". "Seguimos sin enseñar a hablar en público y sin prestar atención a la gestión de las emociones". Los deberes "deberían servir para completar la curiosidad que viene de serie en ellos". Págs.: 14 - 17.

23. PROFESORADO.

POLIBEA

Núm. 121, octubre-diciembre 2016

EDITORIAL: HABLEMOS DE FUTURO	
OPINIÓN: EL PROYECTO DE MI VIDA José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: EL ÁRBOL DE LA VIDA José Félix Sanz Juez	3
LA PLANIFICACIÓN DEL ALTA HOSPITALARIA Y LA DISCAPACIDAD: DOS CONCEPTOS ESTRECHAMENTE VINCULADOS Dolors Colom Masfret	4
EDUCACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL David Domínguez Pérez	11
APORTACIONES DEL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN EL DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN COMO RESPUESTA ALA DIVERSIDAD EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL M ^a Asunción Gómez Campillejo	14
LOS PROGRAMAS DE EDUCACION MATERNAL-PATERNAL EN EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD M ^a Jesús Sanz	
SIPOSO: AYUDA PARA SITUACIONES DE ESTRÉS LOS CUIDADORES DE FAMILIARES CON DISCAPACIDAD Y/O DEPENDENCIA	25
¿CÓMO DESARROLLAR UNA CORRECTA EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL ALUMNADO CON TEA? (II) Gaspar González Rus y Juan Ramos Chofle	27
VICTIMIZACIÓN DE PERSONAS MAYORES EN EL ÁMBITO SOCIAL Iratxe Herrero Zarate	34
LOS SISTEMAS CON AYUDA VISUAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA AL SERVICIO DEL ALUMNADO CON CONDICIÓN DE ESPECTRO AUTISTA (I) Aitor Larraceleta González, Ana Iglesias García-Conde	38
EL SILENCIO DE LOS BÉLIER Mariano Martín Senovilla	46
EL CIERRE: MI QUERIDA PATULEA DOLIENTE Manuel Gómez Ortiz	47

- 1) M^a Asunción Gómez Campillejo.
"Aportaciones del equipo de atención temprana".

Resumen: Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica de atención temprana pretenden mejorar las condiciones educativas de los centros públicos de educación infantil y del entorno familiar, haciendo diagnóstico, seguimiento, orientación y evaluación individual de niños/as con necesidades educativas especiales, condiciones de discapacidad, sobredotación o compensación social, detectadas por profesionales o por las familias. La orientación al tutor se refiere sobre todo a la adopción de medidas y adaptaciones curriculares específicas. También corresponde al equipo hacer un dictamen de escolarización. Se detallan los distintos momentos del proceso que comienza con la petición del tutor/a, y que continúa con el diagnóstico técnico especializado, la propuesta de adaptaciones curriculares y el seguimiento por parte del equipo. Se trata de atender lo antes posible las necesidades individuales para garantizar la igualdad de oportunidades. Págs.: 14 - 18.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURA.

POLIBEA

Núm. 122, enero-marzo 2017

EDITORIAL: DISCAPACIDAD: NECESIDAD DE UNA MIRADA INTEGRADORA	
OPINIÓN: NO SE ME OCURRE NADA José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: AGENDA José Félix Sanz Juez	3
SÍNDROME DE DOWN Y ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA (I) Pedro L. Linares, José Membrive, y Belén de Rueda	4
PROGRAMA DE ATENCIÓN A PERSONAS CUIDADORAS DE DEPENDIENTES (ACTING FOR DEPENDENT) N. Rodríguez Suárez, M.A. Luengo Castro, F.J. Val Campos, G. Verano Rodríguez, L. Suárez Iglesias, T. Álvarez Suárez, S. Rubio Fernández	13
REFLEXIONANDO SOBRE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD (TDAH): ¿PROBLEMA DE SALUD O PROBLEMA SOCIAL? José Antonio Portellano Pérez	20
SOBRE EMBARAZO Y PARTO SALUDABLES Manuel García Viso	23
SIPOSO: XXV Reunión interdisciplinar sobre poblaciones de alto riesgo de deficiencias / IX Reunión sobre discapacidades/ trastornos del desarrollo y Atención Temprana	25
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON PÉRDIDA AUDITIVA EN LA ES O Gaspar González Rus, Natalia Níguez Díaz y Juan Vicente Sánchez Morales	29
LOS SISTEMAS CON AYUDA VISUAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA AL SERVICIO DEL ALUMNADO CON CONDICIÓN DE ESPECTRO AUTISTA (II) Aitor Larraceleta González, Ana Iglesias García-Conde	38
AMARGAS CONFESIONES Ramón Puig de la Bellacasa	45
LA IMAGEN DE LA DISCAPACIDAD Mariano Martín Senovilla	50
EL CIERRE: LA GAVIOTA Y EL BORRACHO Manuel Gómez Ortiz	51

- 1) Pedro L. Linares, José Membrive y Belén de Rueda.
"Síndrome de Down y actividad físico deportiva".

Resumen: Este artículo es el principio de la exposición de un trabajo de investigación que pretende valorar la incidencia de la práctica deportiva en personas con síndrome de Down. El objetivo es mejorar su calidad de vida con un estado más saludable y el logro de mayor autonomía. Se explica el origen genético del síndrome, su tipología y las características físicas afectadas, sobre todo las relacionadas con la práctica de actividad física: hipotonía muscular, sistema cardiovascular y respiratorio, dificultad perceptiva, equilibrio deficiente, hiperlaxitud articular, sarcopenia y alteraciones de la conducta. Se refiere también a patologías para las que estaría contraindicada el ejercicio físico. Se hacen las adaptaciones individuales del modelo de educación deportiva empleado, siguiendo pautas de estudios anteriores. El estudio parte de una valoración previa a través de la batería Eurofit, que recoge información descriptiva tras la realización de pruebas abdominales, de flexibilidad, de resistencia aeróbica, de velocidad, agilidad, dinamometría, salto y lanzamiento de balón y coordinación. Contiene bibliografía. Págs.: 4 - 12.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURA.

PROFESIONES

Núm. 166, marzo-abril 2017

5	ACTUALIDAD
#5	La Visión Profesional, en 100 palabras. Profesiones sobre Violencia de Género
#6	Serie Estudios: Estatutos generales a la espera de su aprobación por el Gobierno
#8-9	Día Internacional de la Mujer: Todavía pendiente la convergencia laboral para las profesionales
#10	La OCDE recomienda aprobar la reforma de los servicios profesionales
18	COMPETENCIA Y ECONOMÍA
#18-19	Autoridades de la Competencia en Europa, en España y en las Autonomías
#20-21	Hacia unos indicadores más inclusivos y cualitativos para con la sociedad
22	ENCUENTROS PROFESIONALES (Retornados)
#22-24	Entrevista a Andoni Arregui, ingeniero técnico industrial en Alemania y en España
29	INTERNACIONAL
#29	Actividad internacional del Colegio de Registradores de la Propiedad y Mercantiles
#30-31	UP envía a la CE consideraciones sobre el paquete de medidas para la economía europea de los servicios
#32-33	Entrevista a Rudolf Kolbe, presidente del Consejo Europeo de Profesiones Liberales (CEPLUS)
36	NUEVAS TECNOLOGÍAS
#36-37	Herramientas colegiales 2.0
#38	¿Cuáles son las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar comunidades online? Por José Humanes
39	MEDIO AMBIENTE
#39	Las mascotas y las cosas. Por Juan José Badiola
#40	Prescripción fitosanitaria: seguridad alimentaria y reducción de impactos ambientales. Por Javier Lorén
42	EDUCACIÓN Y CIENCIA
#42-43	Cambio de huso horario: maniobra inútil. Por José M. Martín Olalla y Jorge Mira Pérez
44	CULTURA
#44-45	Campaña Deontología 2.0 en las profesiones
48	OPINIÓN
#48-49	Deontología: excelencia profesional y garantía para los ciudadanos. Por Victoria Ortega



1) Josefina Cambra.

"Educación de calidad y desarrollo sostenible".

Resumen: Los Colegios de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, han elaborado un texto conteniendo sus aportaciones para abordar el Pacto Social y Político por la Educación. De ellas se desprende que la calidad de enseñanza depende del fortalecimiento y dignificación, reconocimiento y apoyo a la profesión docente. Se exponen en este artículo alguno de los puntos más importantes, como que el acceso a la profesión debería contar con un amplio periodo de prácticas; promoción del profesorado mediante la evaluación y la formación permanente, y la conveniencia de que sea una profesión colegiada con una normativa que regule su ejercicio. El Consejo General ha elaborado también un preámbulo del código deontológico de la profesión docente, en consonancia con el objetivo 4 de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Págs.: 26 - 27.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

PULSO

Núm. 39, 2016

sumario

presentación

Raquel Fernández; Matthew Johnson 9

monográfico: CLIL/AICLE en educación

El uso del lenguaje para el desarrollo de las competencias de las materias en la práctica basada en AICLE
Phil Ball 15

La formación del profesorado de educación Primaria para CLIL: innovación por medio de la colaboración
Gemma Delicado; Víctor Pavón 35

Las opiniones, percepciones y actitudes de un grupo de estudiantes del Grado Bilingüe de Magisterio en Educación Infantil (español-inglés): un estudio empírico
Raquel Fernández; Matthew Johnson 59

Evaluación de programas CLIL: Diseño y validación de instrumentos
M^a Luisa Pérez Cañado 79

Fomento de la lectura en AICLE
Naylia Garipova; Susana Nicolás 113

El aprendizaje de historia e inglés a través del teatro en clase y el enfoque CLIL
Elena del Pozo 125

Una aproximación a la conciencia lingüística de los profesores CLIL usando el *Language Triptych*
M^a Ángeles Martín del Pozo 141

investigaciones y estudios

Rendimiento de alumnado TDAH ante preguntas de recuerdo global, de respuesta corta o de elección múltiple
Juan C. Ripoll Salceda; Sara Lebrero Cristóbal y Mikel Yoldi Hualde 161

Percepción de los docentes y estudiantes implicados en el Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Un estudio en la provincia de Granada acerca de la estructura, desarrollo y propuestas de mejora del programa.
Maximiliano Ritacco Real; Francisco Javier Amores Fernández 175

Aprendizaje inverso y motivación en el aula universitaria
Antonio García Gómez 199

experiencias educativas

Redes sociales y educación superior: nuevos entornos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Artística en el Grado de Educación Carmen Gómez	223
Las voces de los estudiantes sobre la justicia y la equidad: una experiencia en Secundaria Marta Sandoval Mena; Gerardo Echeita Sarrionandia; Cecilia Simón Ruedaz	243
Proyecto MeCUC: Atención plena para una educación integral David Gamella González	255

reseñas

Putting CLIL into practice Raquel Fernández Fernández	285
CLIL in action: Voices from the Classroom Nina Karen Lancaster	289
Drama and CLIL: A new challenge to the teaching approaches in bilingual education Marcella Menegale	293
Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12-Year-Olds M ^a Auxiliadora Morales Jiménez	299

- 1) David Gamella González.
"Proyecto MeCUC: Atención plena para una educación integral".

Resumen: El proyecto Mindfulness educativo CUC se pondrá en práctica en el curso académico 2016-2017, contribuyendo con él a la formación integral de los/las estudiantes del centro universitario Cardenal Cisneros que prepara a futuros maestros, educadores sociales y psicólogos. El sistema educativo debe fomentar el desarrollo de personas creativas, resolutivas, curiosas, colaboradoras y dinámicas, respondiendo al interés personal de cada una de ellas y a lo que la sociedad actual demanda. Para ello el/la educador/a debe favorecer que sus alumnos/as se conozcan a sí mismos/as y lo que desean para sus vidas. Esta conexión con sus propios intereses, será el motor de su actividad. Para que estos futuros profesionales puedan ayudar a otras personas a alcanzar sus metas, antes deben de conocerse, valorarse a sí mismos, y plantearse sus propios objetivos. El proyecto utiliza la herramienta de la meditación que supone observación consciente, haciendo silencio para tomar contacto y sintonizar con uno mismo/a. Su práctica desarrolla la capacidad cognitiva y la memoria, a la vez que facilita la creatividad; conlleva un estado de serenidad y mayor consciencia de nuestro "ser" y del mundo que nos rodea. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 255 - 280.

23. PROFESORADO.

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 368, diciembre 2016

05	PRESENTACIÓN Inteligencia emocional y educación { Mario Pena Garrido y Natalio Extremera Pacheco }
06	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Las competencias emocionales: material escolar indispensable en la mochila de la vida { Mario Pena Garrido, Natalio Extremera Pacheco y Lourdes Rey Peña }
11	Programas para enseñar la inteligencia emocional en las escuelas: ideas para una adecuada implementación { Pablo Fernández Berrocal y Rosario Cabello González }
18	Bienestar docente: estrategias para una vida emocionalmente más saludable en el trabajo del profesor { Laura Bermejo Toro }
24	Educación responsable: un programa para fomentar el desarrollo emocional, social y de la creatividad en toda la comunidad educativa { Raquel Palomera Martín y Adriana Yépez De Domicis }
30	Educación emocional para familias y docentes { Pilar Rueda y Gemma Filella }
36	EXPERIENCIAS Crecer con emoción: Una experiencia educativa en el aula de emociones aplicando el programa Emo-e { M. Pilar Berrios, Rafael Martos-Luque y Rafael Martos-Montes }
43	Jugando con el miedo { Carmen Farto López }
47	HABLAN LOS ESTUDIANTES Una chispa pedagógica { Jorge Burgueño }
53	ORIENTACIÓN EDUCATIVA La evaluación fiable de las relaciones sociales entre iguales { Francisco Juan García Bacete }
60	FILMOTECA El Doctor { M. Teresa Bermúdez Rey y Carmen Pereira Domínguez }
65	UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN Educadores de corazón: inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente { Mario Pena Garrido, Natalio Extremera Pacheco y Lourdes Rey Peña }
73	GRANDES DE LA EDUCACIÓN Gabriela Mistral { José Paz Rodríguez }
77	BIBLIOTECA PyM
78	COLABORA CON PADRES Y MAESTROS

- 1) VV.AA.
"Monográfico: Inteligencia emocional y educación".

Resumen: Profesores de distintas universidades plantean, a lo largo de este monográfico, la necesidad de incluir competencias emocionales en el currículo del sistema educativo. Distintas experiencias y numerosos estudios demuestran los efectos beneficiosos que se derivan de tener habilidad emocional: salud, tanto física como psíquica, rendimiento académico y laboral, bienestar individual y social, prevención de factores de riesgo y de conducta agresiva. Un profesorado con formación específica, comprometido y convencido de la posibilidad de educar las emociones, que aplique un programa validado científicamente, y que utilice estrategias para mantener su bienestar profesional, podrá ayudar a sus alumnos/as a expresar, comprender y controlar sus emociones y establecer relaciones personales satisfactorias. Se describen varios programas: "Educación responsable", concebido para fomentar el desarrollo emocional, social y la creatividad en toda la comunidad educativa; "Intemo +"; el programa "Emo-e" para primaria, que cuenta con una mascota en el desarrollo de las actividades, y la experiencia "Jugando con el miedo". Cada artículo contiene bibliografía relacionada. Págs.: 5 - 46.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

ARTÍCULO EDITORIAL

Los MOOC están muy vivos. Respuestas a algunas preguntas
(*The MOOC are very alive. Some questions answered*)
García Areto, L. 9

MONOGRÁFICO: VISIÓN DE LOS MOOC DESDE UNA PERSPECTIVA PRÁCTICA

Visión de los MOOC desde una perspectiva práctica
(*MOOC from a practical perspective*)
Aguado Franco, J. 31

La productividad científica sobre MOOC: aproximación bibliométrica 2012-2016 a través de SCOPUS
(*Scientific productivity on MOOCs: 2012-2016 bibliometric approach through Scopus*)
Mengual-Andrés, S.; Vázquez-Cano, E.; López Meneses, E. 39

Analysis of the scientific literature on Massive Open Online Courses (MOOCs)
(*Análisis de la literatura científica sobre los cursos en línea abiertos y masivos (MOOC)*)
Zancanaro, A.; Carvalho de Souza Domingues, M. 59

The academic production on open educational resources in Portuguese
(*La producción académica en portugués sobre recursos educativos en abierto*)
Zancanaro, A.; Amiel, T. 81

MOOC: medición de satisfacción, fidelización, éxito y certificación de la educación digital
(*MOOCs: measuring satisfaction, loyalty, success and certification of digital education*)
González de la Fuente, A.; Carabantes Alarcón, D. 105

¿Pueden los MOOC favorecer el aprendizaje, disminuyendo las tasas de abandono universitario?
(*Can MOOCs promote learning by reducing university dropout rates?*)
Aguado Franco, J. 125

Cursos MOOC: un enfoque desde la economía
(*MOOC courses: a view from the economy*)
Rabanal, N. 145

La atención a las necesidades y demandas específicas del alumnado en un mundo globalizado: el caso de un MOOC de español para viajar
(*Attending to the specific needs and demands of students in a globalised world: the case of a 'Spanish for travelling' MOOC*)
Sedano Cuevas, B. 161

Metodología de producción para el desarrollo de contenidos audiovisuales y multimedia para MOOC
(*Production methodology for the development of audiovisual and multimedia content for MOOC*)
Gétrudix Barrio, M.; Rajas Fernández, M. 183

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

Análisis del e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas Electrónico): opinión de los alumnos sobre Descriptores, Aprender a aprender y Autoevaluación
(*Analysis of the eELP (Electronic European Language Portfolio): students' opinion about Descriptors, Learning to learn and Self-Assessment*)
Mira-Giménez, M. 207

Perceptions of tutors and students on affectivity and conflict mediation in an elearning course for the Brazilian police
(*Percepciones de tutores y alumnos acerca de la afectividad en la mediación de conflictos en un curso a distancia de la policía brasileña*)
Tenório, A.; Loos, T.; Tenório, T. 223

Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria
(*Study of UNED student satisfaction with their university life*)
González-Peiteado, M.; Pino-Juste, M.; Penado Abilleira, M. 243

Estudiantes y tecnologías. Una visión desde la 'lente' de docentes universitarios
(*Students and technologies. A view from the 'lens' of university teachers*)
Chiecher Costa, A.; Lorenzati Blengino, K. 261

Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las plataformas de formación. Estudio de caso
(*Perceptions of university students of learning platforms. A case study*)
Marín-Díaz, V.; Sampedro-Requena, B.; Vega-Gea E. 283

Permanência na Educação Superior a distância
(*Permanence in Distance Higher Education*)
Kohls dos Santos, P.; Martins Giraffa, L. 305

RECENSIONES

- 1) Margarita González Peiteado.
"Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria."

Resumen: Expone el resultado de una investigación en la que se analiza el nivel de satisfacción de los/las estudiantes de la UNED en relación con cuatro aspectos de la vida universitaria: docencia, contenidos, comunicación y capacidades. Esta investigación se realiza con la intención de mejorar los planes de calidad universitarios con la incorporación de los indicadores de satisfacción. Los datos se obtuvieron a través de encuestas online a estudiantes de diferentes titulaciones, con edades entre 24 y 50 años. El resultado pone de manifiesto un elevado grado de satisfacción en las cuatro variables analizadas, si bien se observan diferencias importantes en relación con la edad y el ámbito académico. De su lectura se desprende la necesidad de optimizar metodología y recursos en el ámbito de la docencia para la mejora de la calidad universitaria. Contiene referencias bibliográficas. Págs.: 243 - 260.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Núm. 358, noviembre - diciembre 2016

 editorial	
Apostar por un cambio de rumbo. <i>Francisco García</i>	4
 internacional	
Profesorado y digitalización. <i>Susan Flocken</i>	6
 actualidad educativa	
O LOMCE o negociación	8
Las sentencias del TJUE y la contratación en la universidad	10
Propuesta de resolución en el Congreso de la IE	12
Indefensión del profesorado de la enseñanza concertada	13
El profesorado, primer sujeto de la educación	14
Paro de larga duración y precariedad laboral	16
Sobre el Plan Presupuestario para 2017	17
 entrevista	
"Para PISA, el buen docente es solo el que genera buenos resultados conforme a lo que esta prueba valora". <i>Manuel Menor</i>	18
 análisis	
El Tribunal de Justicia Europeo equipara a indefinidos y temporales. <i>Roberto Tamayo</i>	32
 igualdad y política social	
Violencia contra las mujeres: incumplimientos y demandas. <i>Carmen Heredero</i>	34
 reflexión	
La educación como barrera social o como instrumento de igualdad. <i>Alejandro Tiana</i>	36
 cultura/libros	
Luces y sombras en la ópera.	40
Estampas de aldea	41
 última página	
Nos queremos vivos o qué podemos hacer desde la escuela contra la violencia machista. <i>Carmen Navarro</i>	42


- 1) Manuel Menor.
"Para PISA el buen docente es solo el que genera buenos resultados conforme a lo que esta prueba".

Resumen: En opinión del entrevistado, Pablo Gentili, el informe PISA toma como referencia y a la vez genera, un modelo de educación al servicio de la producción y del trabajo. La educación se evalúa en función de unos resultados obtenidos a partir de pruebas estandarizadas. El buen docente es el que genera buenos resultados conforme a lo que esta prueba valora, sin tener en cuenta otros factores determinantes como la escasa financiación y la desigualdad social del alumnado. Esto restringe en gran medida su libertad y creatividad que puede entorpecer la consecución de buenos resultados. Profesionales que en gran medida son vistos como incompetentes, que no saben atender las necesidades de la sociedad moderna y que además han de pagarse su formación continua. Todo ello produce en esta profesión frustración y ansiedad. El autor confía en la capacidad de movilidad social para trabajar en educación desde otra perspectiva. Págs. 18 - 31.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Núm. 359, enero-febrero 2017

 editorial	
9 de marzo: huelga general en educación. <i>Francisco García</i>	4
 internacional	
Condiciones feudales en Escuelas Europeas. <i>Manfred Brinkmann</i>	6
 actualidad educativa	
La justicia reconozca por primera vez la gravedad de las elevadas ratios	8
Al profesorado de los colegios de educación especial	10
Estado de la negociación colectiva: paralizada o inexistente	12
Sin escuela inclusiva no habrá mejora educativa	14
La modernización del Espacio Madrileño de Enseñanza Superior	16
 entrevista	
"No podemos dejar al azar que los profesores decidan, a posteriori, sensibilizarse, tomar conciencia o formarse". <i>Manuel Menor</i>	18
 análisis	
Las escuelas privadas de bajo coste generan desigualdad y segregación. <i>Roberto Tamayo</i>	32
 igualdad y política social	
Leyes LGTBI y educación: normativa y práctica. <i>Elisabet Ruano Crespo y Carmen Heredero</i>	34
 reflexión	
PISA y el puzzle de la política educativa. <i>José Saturnino Martínez García</i>	36
 cultura/libros	
Leones con quevedos. <i>Victor Pliego de Andrés</i>	40
Los internados del miedo. <i>Manuel Menor Currás</i>	41
 última página	
Lectura: base de igualdad. <i>Elvira Novell Iglesias</i>	42

- 1) Montse Ros.
"Sin escuela inclusiva no habrá mejora educativa".

Resumen: Los/las ciudadanos/as que integran la sociedad y la escuela actual, presentan una realidad socio cultural e idiomática muy diversa. Esta coyuntura social ofrece, de forma cercana y asequible, una valiosa posibilidad de enriquecer la educación y formación de niños y niñas en la escuela. El sistema educativo y las leyes que lo sustentan deberían tener un objetivo más ambicioso que el de alcanzar titulaciones a través de la adquisición de conocimientos homogéneos. Integrar la diversidad supone enriquecimiento para el grupo. Págs.: 14 - 15.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Núm. 360, abril-mayo 2017

	editorial Un acuerdo para reducir la precariedad. <i>Francisco García</i>	4
	internacional La educación debe liderar el cambio hacia el futuro. <i>David Edwards</i>	6
	actualidad educativa ¿Hay ahora un sentido común educativo? Reducir la alta tasa de interinidad y terminar con la precariedad en el empleo. Derechos y seguridad jurídica para funcionarios docentes de carrera. El acuerdo para la mejora del empleo público y la temporalidad en las universidades. 17 razones y una más.	8 10 12 14 16
	entrevista "Hace falta un sistema que no venga a estar en manos de interesados en ganar dinero". <i>Manuel Menor</i>	18
	análisis ¿Influye la calidad del profesorado en la adquisición de competencias? <i>Jorge Calero y J. Oriol Escardibul</i>	32
	igualdad y política social 17 de mayo: Día Internacional contra la LGTBifobia. <i>Grupo LGBTI</i>	34
	reflexión Los valores finlandeses como espejo para la educación en España. <i>Xavier Melgarejo</i>	36
	cultura/libros Pepinos contra diamantes. <i>Victor Flieger de Andrés</i> <i>María Lisboa</i> <i>Manuel Menor Currás</i>	40 41
	última página Valores educativos del sistema educativo finlandés. <i>Henar Rodríguez Navarro</i>	42

- 1) Jorge Calero y J. Oriol Escardibul.
"¿Influye la calidad del profesorado en la adquisición de competencias?".

Resumen: El análisis de los datos de la evaluación de competencias PIRLS de 2011, de alumnos de cuarto de Primaria permite relacionar el resultado en la competencia de lectura, de cada alumno/a, con la valoración de calidad pedagógica del profesorado. Las conclusiones que se extraen de dicho análisis confirman que una elevada posición del/ de la profesor/a en el ranking de profesores/as produce claros efectos en la adquisición de competencias de lectura. Otro dato importante que se extrae de este estudio es que los resultados del alumnado de los centros públicos y de familias de nivel socioeconómico y cultural bajo, tienen una sensibilidad más alta ante variaciones en la calidad del profesorado. Sin embargo existe una sobrerrepresentación de los/las mejores profesores/as en centros donde las familias tienen un nivel mayor sociocultural y en centros privados. Favorecer la equidad requeriría tomar medidas para mejorar la formación del profesorado y facilitar la presencia del mejor profesorado en los colegios públicos en los que el alumnado proceda mayoritariamente de familias de nivel socio-cultural bajo. Págs.: 32 - 33.

23. PROFESORADO.

TRABAJO SOCIAL HOY

Núm. 79, septiembre, 3^{er} cuatrim. 2016

TRABAJO SOCIAL HOY 79. Septiembre 2016. 3^{er} cuatrimestre

Sumario | Contents

Presentación Presentation [5]

Artículos | Articles [7-112]

Dossier Infancia y Adolescencia | Childhood and Young People Dossier

El escenario de vulnerabilidad de los jóvenes en España
Vulnerability among young people in Spain
Sergio Andrés Cabello y Laura Ponce de León Romero 7-26

La visita domiciliaria en la protección a la infancia
The home visit in child protection
María Isabel Illescas Taboada 27-42

La adopción por parejas del mismo sexo en México
Adoption by same-sex couples in Mexico
Iraís Quezada Vázquez 43-54

Familias prósperas en Londres: el comienzo de un nuevo enfoque de trabajo desde la perspectiva reparadora a la preventiva
Prosperous Families in London: the beginning of a new approach based on prevention rather than repair
María Lourdes Álvarez Danon 55-82

Interés profesional | Professional Interest

¿Quieres que te lo cuente otra vez?
Do you want me to say it again?
Luis Manuel Estalayo Martín 83-98

Intervención profesional | Professional Intervention

Violencia en pareja, amor romántico y trabajo social. Voces desde futuros trabajadores sociales mexicanos
Violence in young couples, romantic love and social work. The voices of future social workers in Mexico
Luis M. Rodríguez Otero y Lorena Treviño Martínez 99-130

Reseñas | Reviews [131-132]

Título del libro: Trabajo Social con grupos en servicios sociales de atención social primaria
Coordinador: José Ignacio Santás García
Book title: Social Work with groups in social services at the primary social care level
Reseña realizada por Eloína Nogal Martín 131-132

Información profesional | Professional information [133-134]

Proclamada la nueva Junta de Gobierno del Colegio Oficial de Trabajo Social de Madrid
New Governing Board for the Professional Associations of Social Workers of Madrid 133

Jornada interna sobre Trabajo Social Internacional organizada por el Consejo General del Trabajo Social
Internal one-day conference on International Social Work organized by General Board of Social Work 134

- 1) M^a Isabel Illescas Taboada.
"La visita domiciliaria en la protección de la infancia".

Resumen: La técnica de la visita domiciliaria empleada en el trabajo social, proporciona datos para conocer la situación socio familiar, la capacidad parental para el cuidado del hijo/a, el nivel de bienestar del niño/a y adolescente, y detectar posibles situaciones de desprotección. El artículo señala factores concretos a tener en cuenta en la observación del entorno familiar, relacionados con las necesidades del niño/a, las relaciones entre los miembros familiares y de la familia con el exterior. Permite interaccionar con la familia, para que mejore su labor educativa y protectora. Especialmente indicada en casos de deficiencia y negligencia en el cuidado del/de la menor. Contiene bibliografía. Págs.: 27 - 42.

13 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

TRABAJO SOCIAL HOY

Núm. 80, enero, 1^{er} cuatrimestre 2017

TRABAJO SOCIAL HOY 80. Enero 2017, 1^{er} cuatrimestre

Sumario | Contents

Presentación | Presentation [5]

Artículos | Articles [7-110]

Dossier Igualdad y Género | Gender Equality Dossier

Análisis sociolaboral, con perspectiva de género, de la inmigración en la ciudad de Vigo
An occupational analysis, using the gender perspective, of immigrants in the city of Vigo
Ana María Rodríguez González 7-22

La mujer como profesional del trabajo social
Women as social work professionals
Elena Rodríguez-Miñón Sala 23-44

Trabajo social y sexismo ambivalente: Actitudes del alumnado de trabajo social mexicano.
Un análisis cuantitativo
Social work and ambivalent sexism: Attitudes in Mexican social work students. A quantitative analysis
Luis Manuel Rodríguez Otero y Lorena Treviño Martínez 45-60

Interés profesional | Professional Interest

Voluntariado y empleo precario: Dos caras del Tercer Sector de Acción Social
Volunteer work and insecure jobs: The two sides of the Social Action Sector (Third Sector)
Juan Manuel Martínez Ripoll 61-72

Intervención profesional | Professional Intervention

¿Por qué trabajo social? Voces de estudiantes mexicanos en Nuevo León
Why study social work? Mexican student voices in Nuevo León
Martha Leticia Cabello Garza y Luis M. Rodríguez Otero 73-94

Los profesionales del Servicio de Ayuda a Domicilio. Detectores clave de riesgos en el hogar
Home Care Service professionals. Essential detectors of situations of risk
Cecilia Serrano-Martínez 95-110

Reseñas | Reviews [111-112]

Título del libro: Trabajo social en el ámbito judicial
Book Title: Social work in the judicial system
Coordinadoras: Jazabel Mateos de la Calle y Laura Ponce de León Romero
Reseña realizada por Pilar Ruiz Rodríguez

Información profesional | Professional information [113-116]

Dos Premios en mediación para el Colegio Oficial de Trabajo Social de Madrid
Two Mediation Awards for the Professional Association of Social Workers of Madrid 113-114

Presentación del libro "Trabajo social en el ámbito judicial"
Presentation of the book "Social work in the judicial system" 115-116

- 1) Elena Rodríguez-Miñón Sala.
"La mujer como profesional del trabajo social".

Resumen: En este artículo se analiza el trabajo social desde la perspectiva de género, aportando datos concretos del material utilizado. La profesión surge en un principio, sin un cuerpo teórico, para paliar situaciones de pobreza. A lo largo del proceso histórico de esta profesión, se observa el rasgo de feminización. Esto se explica porque existe una pauta cultural, que relaciona socialmente, tareas que tienen que ver con el cuidado de las personas con el género femenino y que actúa como estereotipo que incide en la elección de una profesión. El escaso reconocimiento de esta profesión, tanto social como de la propia profesional, podría deberse a la relación de semejanza que guarda su actividad con la que han venido desarrollando las mujeres tradicionalmente, considerada como prolongación de su rol natural, una obligación moral de cuidado de los demás, no considerada trabajo e invisibilizada. Una de las debilidades de esta profesión es la escasa creación de conocimiento científico, dada la escasa investigación desarrollada. Se observa desigualdad de género en el ámbito académico y profesional a pesar de ser mayoritariamente femenina. Contiene bibliografía. Págs.: 23 - 44.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

UNO

Núm. 74, octub.-noviemb.-diciemb. 2016

Uno

Revista de Didáctica de las Matemáticas

Número 74, octubre • noviembre • diciembre • 2015

Monografía: Juegos matemáticos

- 4 Juegos matemáticos Luz Marlene Mendoza, Fernando Corbalán
7 Juegos de mesa para aprender matemáticas Jordi Deulofeu
14 Videojuegos de estrategia en la ESO Esther Lorenzo, Jordi Deulofeu, Santos González
21 Las Mates en tu Vida: una app educativa Esther Lorenzo, Fernando Corbalán
27 Retos en el uso de los videojuegos en el aula Lluís Albarracín
34 Recursos lúdicos para comprender secuencias y patrones Luz Marlene Mendoza
41 Interpretar la comprensión en entornos lúdicos Jesús Gallardo, Verónica Aurora Quintanilla

Actualización y reflexión

- 47 Los deberes desde la perspectiva de los estudiantes Susana Carreira, Nélla Amado, Helena Quintas

Intercambio

- 55 El método Singapur, en primaria Sergio Urbano, José Antonio Fernández Bravo, M.ª Pilar Fernández Palop
62 Reporteros en busca de geometría urbana Anna Manrique
68 Conectar lenguajes para resolver ecuaciones Abraham de la Fuente, Jordi Deulofeu, Tim Rowland

Ideas prácticas

- 75 Números naturales Constantino de la Fuente

Materiales a examen

- 77 On Protractor Marta Carazo
79 Area Maze Puzzle Isabel Negueruela

Recursos para el aula

- 81 Arloon Geometry Ana García Lema
83 Revista de la OIM Alfonso Jesús Población

Informaciones

- 85 Reseña: Dispositivos digitales móviles en educación M. Vicenta González Argüello
85 Encuentros

- 1) VV.AA.
"Monográfico: Juegos matemáticos".

Resumen: El monográfico ofrece una serie de recursos lúdicos con el fin de que el aprendizaje de las matemáticas resulte motivador y significativo para alumnos y alumnas. El primer artículo muestra el desarrollo de secuencias de aprendizaje matemático para primaria, utilizando juegos de mesa tradicionales o innovadores. En el segundo se hace un estudio comparativo sobre la incidencia de que el formato de los juegos sea o no tecnológico, en el mayor o menor uso de estrategias para resolución de problemas, en secundaria. En los siguientes artículos, se muestran experiencias de utilización de video juegos, reflexiones sobre cómo utilizar éste recurso para mejorar el aprendizaje, fomentando la participación del/de la alumno/a en todo el proceso y posibilitando el acceso del profesorado a la experiencia matemática de cada uno/a de sus alumnos y alumnas. Contiene referencias a bibliografía. Págs.: 4 - 46.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.