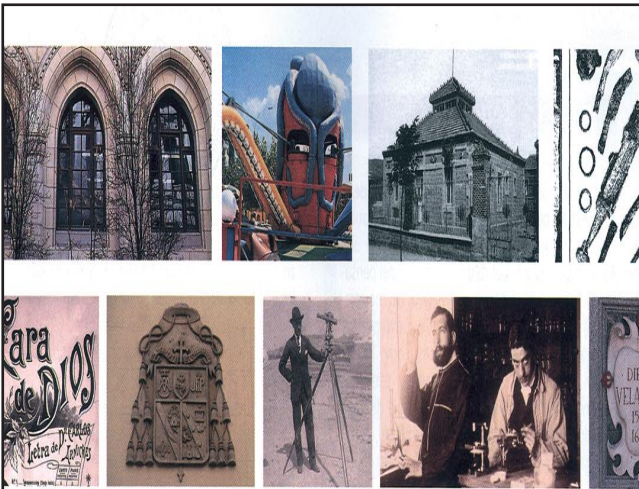


MADRID HISTÓRICO

Núm. 69, mayo-junio 2017



PORTADA

CONVENTO E IGLESIA DE LAS MERCEDARIAS 25

En la calle de la Puebla, con vuelta a la de Valverde, se alza uno de los edificios religiosos más antiguos de Madrid, el convento e iglesia de las Mercedarias de Don Juan de Alarcón. Sus muros y sus blasones atesoran una historia apasionante de familias encumbradas y venidas a la ruina, reclutadores de tropas para los Tercios, conversos de origen portugués, nobles sicilianos y religiosas en oración junto a los sepulcros ostentosos de sus patronos. Todo un compendio de las luces y las sombras de la España de los Austrias.

LA CARA DE DIOS, ROMERÍA Y VERBENA DE OTRO TIEMPO 39

Numerosos lectores se preguntarán ¿qué es esto de la Cara de Dios? Nuestro artículo camina por sus piadosos orígenes aristocráticos, la veneración de la reliquia vaticana, su conversión en masiva romería popular de Viernes Santo, la gradual supremacía de lo festivo sobre lo devocional, su reflejo como zarzuela de éxito, hasta su prohibición e inmediata transformación en verbena de barrio, con el olvido casi por completo de la reliquia y su pasado. También propone un recorrido evocador, apto para todos los públicos.

EL MARQUÉS DE CERRALBO, UN NOBLE POLIFACÉTICO 64

Difícil tarea la de resumir en estas pocas páginas la intensa vida de don Enrique de Aguilera y Gamboa, quien llegaría a ser el XVII marqués de Cerralbo, noble castellano de cuna, con varios títulos nobiliarios y grandezas de España, que nació en Madrid el 8 de julio de 1845 y murió en la capital el 27 de agosto de 1922. Para un seguimiento cronológico, este trabajo ha partido, principalmente, del libro *El marqués de Cerralbo. Una vida entre el carlismo y la arqueología*, editado por La Ergástula en 2015.

DE CUATRO CAMINOS A SOL PASANDO POR BILBAO: CIEN AÑOS DE LA CONSTRUCCIÓN VASCA DEL METRO DE MADRID 71

Un siglo; este mes de abril acaba de hacer un siglo que se empezó a horadar el subsuelo para construir el Metro de Madrid y fue gracias al impulso de los vascos. Desde los enredos previos, amistades y presentaciones, hasta el papel decisivo de la banca y la industria siderúrgica vasca.

DOSIER

PARQUE DE ATRACCIONES DE MADRID 48

¿Te sugieren algo los nombres del Siete Picos, el Platillo Volante o el Mississippi? En este dossier sobre el Parque de Atracciones de Madrid vamos a conocer su origen, génesis y vida. Nos centraremos en los momentos previos a su existencia, cuando los terrenos sobre los que se asienta eran un campo de barro y obras, pasando por su inauguración y primeros pasos. Un desarrollo el cual, casi 50 años después, le ha convertido en uno de los parques de atracciones urbanos más conocidos y visitados de Europa.



OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS

ARQUITECTURA MADRILEÑA: «LASEDE» DEL COLEGIO OFICIAL DE ARQUITECTOS 5

En esta ocasión recorremos y visitamos LASEDE, centro de operaciones del Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid, ubicado en la calle Hortaleza, en pleno cogollo de la capital. Un espacio que aúna dos características, innovación en sus funciones y calidad en su diseño y que se ubica en lo que originalmente fue el Colegio de las Escuelas Pías de San Antón.

EL MADRID DE LAS MIL CARAS: LA SORPRESA A LA VUELTA DE LA ESQUINA 12

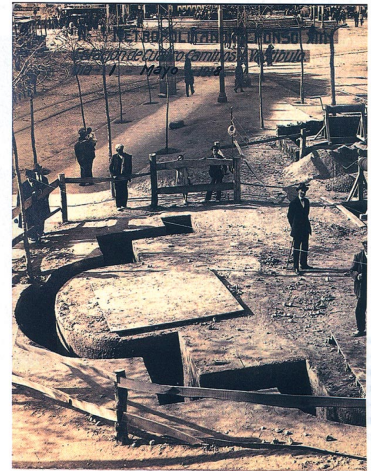
La ruta de este número comienza en un jardín semiescondido, al que se llega por el portal de una vivienda, prosigue por una casa que es un museo, visita una fábrica que cambió los botellines por los libros y termina en una calle llena de letras. Un itinerario que te sorprenderá a cada paso.

MADRID Y LA CIENCIA: 240 ANIVERSARIO DEL MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES 16

El Museo Nacional de Ciencias Naturales, probablemente una de las más antiguas instituciones de España y acaso del mundo dedicada a la ciencia que continúa en activo, cumple 240 años. Una efeméride que se está conmemorando con una magnífica exposición y que sirve para recordar el fuerte vínculo que une a Madrid con la ciencia desde hace siglos.

LA COLONIA DEL DOCTOR RUBIO-VALDE-LASIERRA EN GUADARRAMA (1901-1921) 32

En estas páginas os traemos la historia de la Colonia Rubio, un lugar de veraneo creado en Guadarrama a principios del siglo XX, aprovechando la inmediatez de las aguas de La Porqueriza, que durante unos cuantos años fue el lugar de moda y de referencia en el turismo madrileño y del que ya nada queda en pie.



AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO

COMO AUTORES DE TEXTOS

Marco Besas, Álvaro Bonet López, Alfonso V. Carrascosa, Enrique Fernández Envid, Agustín Fernández Escudero, José María Ferrer González, Ignacio García Casas, Manuel García del Moral Escobedo, Isabel Goñi, Francisco Javier Herranz, Javier Leralla, Pedro López Carcelén, Luis Manuel Marco Fernández, Sara Medialdea, Miguel Moló, Juan José Moreno y Casanova, Carlos Otero, Miguel Parrilla Nieto, Pedro Sala Ballester, Antonio Manuel Sanz Muñoz, Miguel Tébar, Manuela Tomás Pascual.

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Marco Besas, Álvaro Benítez, Álvaro Bonet, Alfonso V. Carrascosa, Ediciones La Librería, Enrique Fernández Envid, Agustín Fernández Escudero, Ignacio García Casas, Manuel García del Moral, Isabel Goñi, Hoja de Lata, Javier Leralla, Pedro López Carcelén, Sara Medialdea, Juan José Moreno y Casanova, Carlos Otero, Miguel Parrilla Nieto, Pedro Sala Ballester. Otros archivos: Archivo Regional de Madrid, Ayuntamiento de Boadilla del Monte, Archivo MNCH-CCSC, Ediciones La Librería, El Gráfico, El Heroldo, La Ilustración de Madrid, Mando Gráfico, Museo del Prado, Museo de Santa Cruz, Palacio de la Zarzuela, Real Academia de la Historia de España, revista Blanco y Negro.

- 1) Alvaro Bonet, Antonio M. Sanz y Luis M. Marco. *"De Cuatro Caminos a Sol, pasando por Bilbao: cien años de la construcción vasca del metro de Madrid"*.

Resumen: En abril de este año se ha cumplido un siglo desde el comienzo de las obras del metro en la Puerta del Sol. En este artículo sus autores hacen un repaso histórico de su construcción, circunstancias que la hicieron posible y que favorecieron la aprobación del proyecto de las 4 primeras líneas, trazado, característica del terreno, forma de tunelar en función de las características del tramo, materiales, financiación y artífices de la obra, influencia de otros metros como el de París y Nueva York y obra anexa las cocheras de Atocha, realizada en función de su construcción. En un país de baja industrialización, y en un momento en el que apenas una decena de ciudades en todo el mundo gozaban de este transporte, se aprueba el proyecto del ingeniero Miguel Otamendi y sus socios, que cuenta con la financiación de la banca de Vizcaya, la individual del rey Alfonso XIII, el impulso de la industria siderúrgica vasca y el suministro eléctrico básico garantizado con la creación reciente de embalses. El tramo desde Sol a la glorieta de Bilbao, con una trama urbana más densa, se excava a gran profundidad, mientras que desde la glorieta de Bilbao a las afueras, la excavación está próxima a la superficie e incluso a cielo abierto. Su creación creó gran expectación, fue seguida por los medios de comunicación e incluso personajes ilustres visitaron las obras. Págs.: 71-79.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

MADRID HISTÓRICO

Núm. 70, julio-agosto 2017



PORTADA

GENTES DE PLACER EN EL ALCÁZAR MADRILEÑO 30

Entre la multitud de personas que pululaban en torno al rey durante el tiempo que la residencia real fue el Alcázar, hemos de destacar a un grupo de seres diferentes, marginales y que estaban destinados no al servicio, sino al entretenimiento de las personas regias: eran las «sabadrijas de palacio», los «hombres de placer». Truhanes, bufones o seres contrahechos. Tipos como Perejón, Sopillo, Patibillos de Valladolid, Diego de Acedo, el Primo, o Nicolasio Pertusato.

SERVICIOS PÚBLICOS EN EL MADRID DE LOS AUSTRIAS (IV): EL COMERCIO DE LOS COMESTIBLES 39

Seguimos repasando el funcionamiento y el día a día de un periodo fascinante de la historia de la capital, el Madrid de los Austrias. Esta vez nos fijaremos en el que fuese uno de los grandes inconvenientes de la urbe, el abastecimiento de alimentos de una población que, con la llegada de la Corte, se disparó de una manera exponencial. Un problema al que hubo que añadir otros aspectos negativos, como las malas comunicaciones o la ausencia de un río navegable. Cinco mercados principales, dos mataderos y el abundante comercio ambulante eran toda la infraestructura de aquel Madrid para alimentar a su creciente número de habitantes.

LA CIUDAD UNIVERSITARIA, ENCLAVE IDILICO DE UN MADRID CULTO 70

La creación desarrollo de la Ciudad Universitaria cambió para siempre el paisaje académico y universitario de Madrid. Un ambicioso proyecto que buscó condensar en un mismo escenario las diferentes facultades que hasta entonces se encontraban repartidas por lo ancho y largo de la capital de España.

LA PRIMERA MANIFESTACIÓN SUFRAGISTAS DE 1921 75

La tarde del 31 de mayo de 1921, un grupo de mujeres convocadas y movilizadas por la periodista Carmen de Burgos, *Co-lombine*, protagonizaban la que, hasta ese momento, era la primera gran manifestación sufragista de la historia de Madrid y de España, fruto de una larga movilización que arrancaba a inicios del siglo xx, y en la que diversos colectivos y mujeres de toda índole jugaron un papel fundamental. Os traemos la historia de esas mujeres madrileñas que empezaron a reivindicar sus derechos.

DOSIER

ORÍGENES DE MADRID: LA HISTORIA DE MADRID HASTA LA EDAD MEDIA 53

En este fascinante dossier, gracias al estudio de la primigenia ordenación legislativa de Madrid, nos adentraremos en las preocupaciones y quehaceres diarios de los habitantes de la villa de Madrid. Nos revelarán sus gustos, sus diversiones, sus vicios, sus pecados y también sus virtudes. Conoceremos a sus primeros pobladores y sus primitivos asentamientos a lo largo de la prehistoria y de la protohistoria. La historia de un Madrid no solo hecha de reyes y nobles sino también del pueblo llano.



OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS

ÁRBOLES DE MADRID: EL MADROÑO DE LA PLAZA DE LA LEALTAD 12

Madrid cuenta con un valioso y silencioso patrimonio como son sus árboles. En esta nueva sección vamos a repasar algunos de los ejemplares más emblemáticos y conocidos, recorriendo a su vez los rincones más acogedores de la capital. En el artículo inaugural hablamos de un ejemplar representativo de Madrid como pocos, el madroño.

MADROÑOSFERA: LA EDAD DEL BRONCE EN MADRID 16

Mucho antes de que existiera la Villa, antes de la fundación de *Mayrit* por los árabes en el siglo ix, antes de los probables asentamientos visigodos, de la construcción de las villas romanas que existieron entre los siglos i y v, mucho antes hubo vida en los terrenos que hoy conforman la ciudad de Madrid. Ya después, en la Edad del Bronce, hace unos 4.000 años, ya conocían la agricultura y la ganadería y por tanto, aunque aún no se puede hablar de vida urbana, sí tuvieron una vida más estable y organizada. Uno de estos poblados existió en las Vistillas.

ENTREVISTA: FERNANDO TERÁN 25

Fundada en el año 1752, la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando nació con el propósito de fomentar la creatividad artística, el estudio, la protección de las artes y el patrimonio cultural. Situada al inicio de la Calle de Alcalá, este museo es un auténtico tesoro que no todos los madrileños conocen, con obras de Zurbarán o Sorolla entre otros. Para tratar de ello, y más, hemos querido charlar con su director.

PASEO HISTÓRICO POR HOYO DE MANZANARES Y SU SIERRA (I) 46

La sierra de Hoyo de Manzanares es por su cercanía a la capital, por su belleza y accesibilidad, muy apreciada por los excursionistas. Esta sierra, esconde una variedad de parajes y ruinas de altísimo valor histórico que dan testimonio de las distintas edades del hombre. Caminos históricos, las vías pecuarias, las atalayas y puentes medievales, las solemnes casas-palacio y, por supuesto, el casco urbano, impregnado de ese estilo tan propio, unívoco y acogedor de los pueblos serranos.



AGRADECIMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO

COMO AUTORES DE TEXTOS

Adolfo Blanco Osborne, Gonzalo de Luis Otero, Luis Díaz García, Rosalía Domínguez, Nuria Ferrer García, Guillermo Fiscer Lamelas, José Manuel García, Ignacio García Casas, Manuel García del Moral Escobedo, Isabel Gea, Mercedes Gómez Menéndez, Francisco Javier Herranz, Javier Leralta, Pedro López Carcelén, Miguel Molló, Carlos Osorio, Pedro Sala Ballester, Miguel Tebar, Altmudera Torrego Casas.

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Mauricio Antón, Alvaro Benítez, Luis Díaz García, Ediciones La Librería, Augusto Ferrer-Dalmau, José Manuel García, Ignacio García Casas, Manuel García del Moral, Isabel Gea, Gerardo Gómez García, Mercedes Gómez Menéndez, Artes Iglesias, Javier Leralta, Pedro López Carcelén, Carlos Osorio, Pedro Sala Ballester, Diego Salvador Conesjo. Otros archivos: Archivo Regional de Madrid, Archivo MN-CN-CSIC, Biblioteca Estatal de Núremberg, Biblioteca Nacional de Francia, Ediciones del Viento, Ediciones La Librería, *El Gráfico*, *La Ilustración de Madrid*, *Mundo Gráfico*, Museo de Guadalajara, Museo Municipal de Madrid, Museo del Prado, Museo de San Isidro, Real Academia de Bellas Artes de San Fernando.

ediciones
LA LIBRERÍA

- 1) Mercedes Gómez Menéndez. *“La Edad del Bronce en Madrid. Un poblado en las Vistillas”*.

Resumen: Los restos hallados en los yacimientos encontrados en los valles junto al río Manzanares nos ofrecen datos sobre la forma de vida de los habitantes que los poblaron desde tiempos remotos. Hace entre 4000 y 1500 años (edad de bronce) aparecen vestigios de grupos humanos que poblaron la ladera que ocupa en la actualidad Las Vistillas. La ganadería y el cultivo de cereales y leguminosas eran su medio de subsistencia. Cabañas hechas con ramas revestidas de barro, uso de cerámica y de moledores de grano eran parte de su forma de vida. En un solar de la calle Angosta de los Mancebos apreciaron restos humanos de esta época. Frente a esta ladera, en la colina llamada de palacio, separada por el arroyo de San Pedro, actual calle Segovia, los árabes fundarían muchos siglos después, la ciudad de *Mayrit*. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 16-19.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

MADRID HISTÓRICO

Núm. 71, septiembre-octubre 2017



PORTADA

EL DUQUE DE SEVILLANO: UN BANQUERO Y POLÍTICO 33

Juan de Mata Sevillano y Fraile, gracias a la herencia recibida y a sus inquietudes económicas, consiguió una gran fortuna y distintos reconocimientos reales, como los títulos de marqués de Fuentes de Duero y duque de Sevillano. Supo combinar el negocio con la política, mezclando su actividad de rico banquero con su participación, durante la revolución en Madrid de 1854, en la «Junta de Salvación, Armamento y Defensa para salvaguardar el trono y la libertad». En 1864 falleció en su palacio de Madrid. Esta es su historia.

EL ARCO DE LA ARMERÍA 40

No hemos podido contemplar el Arco de la Armería, desaparecido hace ya más de un siglo. Pero está a nuestro alcance su evocación, gracias a las imágenes y textos de época, pues el monumento contempló durante siglos el paso de la historia y de sus personajes de más alcurria, sin que estuviera vedado al vecindario madrileño que acudía a presenciar el paso de sus reyes y también a disfrutar de los jolgorios que junto a palacio se celebraban.

NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, LA JOYA DEL NEOCLÁSICO 72

En los confines de la Comunidad de Madrid se guarda uno de los mejores secretos de la arquitectura madrileña: la iglesia de la Asunción en Brea de Tajo. Conocida como «la joya del neoclasicismo», sigue siendo una maravilla aún por descubrir. Madrid Histórico se ha trasladado hasta allí para conocer todos sus secretos. ¿Nos acompañan?

EL «VELASQUEZ» FRANCÉS 78

La Villa y Corte rinde homenaje de diversas formas a uno de nuestros pintores más universales, pero, ¿sabías que Madrid cuenta con una escultura que en sus inicios estaba instalada frente al Museo del Louvre? Descubre la rocambolesca historia de un monumento que se realizó tras la celebración de una corrida de toros, con motivo de la Exposición Universal de París de 1889, famosa por contar con la torre Eiffel como arco de entrada y símbolo de la feria, y que en su día se encontraba expuesto plácidamente frente a la pinacoteca parisina.

DOSIER

EL TAXI DE MADRID, MUCHO MÁS QUE UN TRANSPORTE URBANO 56

La historia del taxi madrileño es la historia de nuestra movilidad. La ciudad de Madrid no se puede entender sin este medio de transporte. Apareció en tiempos de Felipe II bajo el nombre de «mulas de alquiler». Luego llegaron las sillas de mano y las literas, un auténtico servicio puerta a puerta, pero hasta la puerta del dormitorio. En los siglos XVIII y XIX los taxis ya eran de caballos y comunicaban el centro con los barrios más alejados. Si el Ensanche tuvo éxito fue gracias al tranvía y a los coches de punto. En 1909 aparecieron los autotaxis, que permitieron a los madrileños llegar cómodamente hasta las puertas de los cafés, teatros, plazas de toros y hospitales, aunque algún pequeño prefirió el asiento.



OTROS ARTÍCULOS DE INTERÉS

ARQUITECTURA DE MADRID: MIS QUERIDOS PARABOLOIDES 15

Cuando las superficies cubiertas por paraboloides hiperbólicos se encierran entre muros perimetrales, se crea la sensación de una carpa cuyo espacio en elevación resulta propicio para potenciar una atmósfera de espiritualidad. Veamos en Madrid el caso de dos templos religiosos que responden a este modelo.

ÁRBOLES DE MADRID: EL OLIVO Y EL AHUEHUETE 12

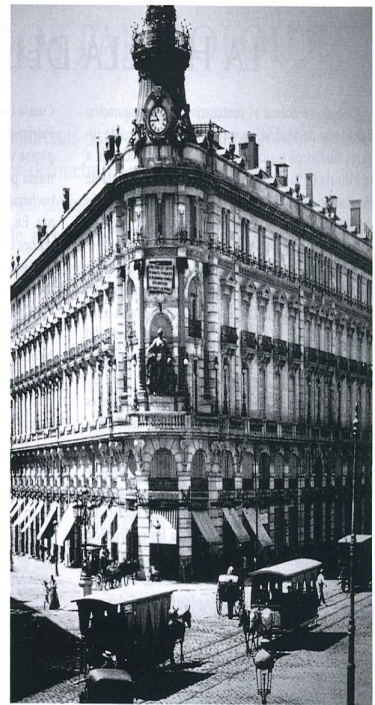
Continuamos la sección Árboles de Madrid con dos ejemplares que no tienen nada en común pero con leyendas mercedoras de conocerse. El primero, el olivo, ligado a la cultura mediterránea desde los inicios de la historia y ubicado en un barrio madrileño, el de las letras, lugar habitual de residencia, tertulias e incluso alojamiento definitivo, de nuestros literatos más conocidos. El segundo, el ahuehuete, ultramarino, vinculado directamente con la América de los descubrimientos y las conquistas, con fama de ser el árbol más antiguo de la ciudad y situado en el Parque del Retiro.

MADRID Y LA CIENCIA: UNIVERSIDAD DE ALCALÁ 25

En plena conmemoración del V Centenario del fallecimiento del Cardenal Cisneros, detengamos nuestra mirada en la más importante obra que dicho personaje legó a Madrid. Esta, junto con el Monasterio de El Escorial y el Palacio de Aranjuez, constituyen los establecimientos más relevantes del Renacimiento madrileño en lo que a la actividad científica se refiere: la *Complutensis Universitas*, actualmente Universidad de Alcalá.

EL CALLEJERO BÍBLICO DE MADRID 81

Pasear por Madrid tiene grandes alicientes, además de disfrutar de sus calles y avenidas, parques, monumentos y edificios artísticos, si nos fijamos en los rótulos y en las placas conmemorativas podemos repasar la historia de la ciudad y sus vecinos más ilustres. También nos permite comprobar la religiosidad de sus gentes a lo largo de los siglos. Muchas calles llevan nombres de santos, vírgenes patronas de toda España y América latina, papas, obispos de esta diócesis, frailes, monjas, órdenes religiosas, etc.



AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN PRESTADA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE NÚMERO

COMO AUTORES DE TEXTOS

Alfonso V. Carrasosa, Manuel Crespo Ortega, Gonzalo de Luis Otero, Alicia Flon, José María Ferrer González, José Manuel García, Ignacio García Casas, Manuel García del Moral Escobedo, Agustín Fernández Escudero, Isabel Gea, Rosario Giménez, Francisco Javier Herranz, Javier Leralta, Pedro López Carcelén, Sara Medialdea, Miguel Mohó, Carlos J. Moreta, Carlos Osorio, Pedro Sala Ballester, Miguel Tebar, Miguel Zorita.

POR SU APORTACIÓN GRÁFICA

Álvaro Benítez, Manuel Crespo Ortega, Agustín Fernández Escudero, José María Ferrer González, José Manuel García, Ignacio García Casas, Manuel García del Moral, Isabel Gea, Gerardo Gómez García, Rosario Giménez, Javier Leralta, Pedro López Carcelén, Sara Medialdea, Carlos J. Moreta, Carlos Osorio, Pedro Sala Ballester, Miguel Zorita.

Otros archivos: ABC, Archivo Regional de Madrid, Archivo MNCN-CSIC, Biblioteca Nacional, *Diario de Madrid*, Ediciones La Librería, *El Gráfico*, *La Ilustración Española y Americana*, *La Ilustración de Madrid*, Metro de Madrid, *Mundo Gráfico*, Museo de Historia, Museo Municipal de Madrid, Museo del Prado, Museo de San Isidro, *Revista Blanco y Negro*.

ediciones
LA LIBRERÍA

- 1) Miguel Zorita. "Nuestra Señora de la Asunción. La joya del neoclásico".

Resumen: Se muestra pormenorizadamente en este artículo, la evolución arquitectónica y pictórica de la iglesia de Nuestra Señora de la Asunción, situada en Brea de Tajo, desde la primitiva iglesia del siglo XV hasta la actual. Se refiere así a las personas que participaron en su construcción y financiación: arquitectos, pintores, nobles y todos los vecinos del pueblo; las fechas y precios de cada parte de la iglesia que se configuraba; anécdotas, piezas de arte que contiene o contenía y estilo artístico. Al mostrar esta evolución se hace a su vez un recorrido histórico por las etapas medieval, renacentista y neoclásica de esta villa. Págs.: 72-77.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

MANOS UNIDAS

Núm. 203, junio-septiembre 2017

índice

- Editorial 3
- Asia 4
- África 6
- Emergencia África 8
- América 10
- Compañeros de viaje 12
- Colaboración 14
- Informe a fondo 15
- Encuentros internacionales 23
- Muy personal 24
- Nuestro trabajo en España 26
- Redes Sociales 33
- Gente comprometida 34

Aclaración
La construcción de tres comunidades y 620 viviendas en Filipinas, mencionada en la Revista n° 202, se ha realizado gracias al apoyo financiero de la Cooperación Española.
La colaboración continúa actualmente con el Convenio 14-C01-659, por el que se están construyendo 130 viviendas para familias de squatters e indígenas desplazados.

Manos Unidas es la ONG de desarrollo de la Iglesia católica y de voluntarios, que trabaja para apoyar a los pueblos del Sur en su desarrollo y en la sensibilización de la población española.

PORTADA:
India, Manos Unidas/Marta Isabel González

6 Gracias al compromiso y el empuje de sus Reginas conocemos las dificultades y las luchas de Sam Sam, uno de los barrios más excluidos de Senegal.

10 En México, 55 millones de personas viven en la pobreza y los indígenas son el grupo de población más vulnerable. Manos Unidas trabaja con estas comunidades.

15 En el informe a fondo analizamos cómo los precios de los alimentos afectan el hambre en el mundo y la supervivencia de cientos de millones de personas.

24 Misioneros y socios locales de Manos Unidas comparten sus experiencias y nos transmiten la importancia del trabajo conjunto que realizamos.

- 1) Sin autor.
"Contra las estructuras que provocan hambre".
Resumen: La editorial de esta revista subraya en este artículo el compromiso de Manos Unidas, junto al de otras instituciones, de defender el derecho a la alimentación de las comunidades más vulnerables y denunciar los mecanismos, estructuras y actitudes que mantienen el hambre en el mundo. Uniendo su voz a otras como la del papa Francisco, identifican la mercantilización y especulación financiera como instrumentos económicos que buscan el máximo beneficio sin reparar en consecuencias negativas como el incremento del precio de la comida con el que se agrava el problema del hambre que padecen 800 millones de personas en el mundo. Su lema "nuestro mundo no necesita más comida sino más gente comprometida" expresa la necesidad de un compromiso social para que la producción agrícola se destine a la alimentación de las personas, al margen de las redes de especulación, y para ofrecer alternativas de vida y consumo más justas y solidarias. Págs.: 3.
5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

PERFILES

Núm. 331, mayo 2017

22 **4 EDITORIAL**
5 NOMBRES PROPIOS
14 ENTREVISTA
Enrique Morones, fundador de Border Angels.
18 SALUD
El tabaco también perjudica seriamente la sostenibilidad.
24 DEPORTE
Méndez de Vigo promete reducir la brecha entre paralímpicos y olímpicos.
26 SOLIDARIDAD
Padre Ibrahim Alsabagh, un oasis en medio del terror.
30 RSC
'Reincorpora', hace posible empezar de nuevo.
34 VALORES
El PIB de la felicidad.

38 IGUALDAD
Mujeres del tercer milenio.
44 ENTREVISTA
Cristóbal Colón, presidente fundador de La Fageda.
48 ACCESIBILIDAD
La financiación: Oportunidad para la accesibilidad.
52 TERCER SECTOR
Nace el proyecto #SéSolidario para ayudar a pequeñas ONG.
55 PANORAMA SOCIAL
56 Discapacidad
58 Salud
60 Infancia
62 Medio ambiente
64 Agenda
66 ÚLTIMA
El modelo ILUNION, en Bruselas.

- 1) Leonor Lozano.
"El PIB de la felicidad".
Resumen: Este artículo hace referencia al país de Bután, enclavado en la cordillera del Himalaya, que mide su nivel de prosperidad en base a un índice de felicidad interior bruta (FIB) que cuantifica la felicidad de sus ciudadanos. Considerado uno de los países más pobres del mundo, aparece siempre en los primeros puestos de los rankings de los estados más felices. Actualmente el PIB está siendo cuestionado como única guía para diseñar políticas públicas. Muchos estadistas y economistas advierten que aunque calcula producción, recursos y renta de un país, ignora la relación entre crecimiento económico y desigualdad y las consecuencias que inciden en calidad de vida. Otras opiniones entienden útil el mantenimiento del PIB como indicador pues la riqueza redundante en beneficios y servicios fundamentales para la ciudadanía y no impide que se pretendan objetivos de cohesión social y de bien común. Págs.: 34-37.
5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

PERFILES

Núm. 332, junio-agosto 2017

 <p>16</p>	4 EDITORIAL	38 Comunicación Curso de Verano de Servimedia y la URJC.
 <p>28</p>	5 NOMBRES PROPIOS	40 REFUGIADOS 25.000 niños migrantes y refugiados atrapados en Europa.
 <p>34</p>	14 ECONOMÍA SOCIAL 11 gobiernos de la UE firman la 'Declaración de Madrid'.	44 SALUD El precio de ser celiaco.
 <p>40</p>	16 ENTREVISTA Juan Antonio Pedreño. Presidente de la Confederación Empresarial Española de la Economía Social (Cepes).	46 INFANCIA Programa de superación de la pobreza de "la Caixa".
 <p>48</p>	20 TRIBUNA ¿Por qué invertimos en los jóvenes y la solidaridad?	48 COOPERACIÓN Exposición: niños con discapacidad en el Sáhara.
	22 DISCAPACIDAD El movimiento asociativo frente a sus desafíos.	52 SEGURIDAD Cómo actuar ante un secuestro virtual.
	27 INVESTIGACIÓN La ONCE apoya la investigación de la ceguera.	55 PANORAMA SOCIAL
	28 DESPOBLACIÓN Olvido en la tierra vacía.	56 Discapacidad
	34 ARTE 'Nocturna': Con las obras de arte en la intimidad.	58 Infancia
		60 Mayores
		62 Salud
		64 Agenda
		66 ÚLTIMA Un cupón de la ONCE anima a marcar la 'X Solidaria' en la Declaración de la Renta.

- 1) Leonor Lozano.
"Hora de conciliar".

Resumen: En este artículo se recogen diversas opiniones de personas expertas, políticos/as, empresarios/as y sindicalistas, sobre la conciliación real de vida laboral y personal para hombres y mujeres. Aunque la entrada en vigor de la Ley Orgánica para la Igualdad Efectiva entre hombres y mujeres supuso un avance en igualdad legal, las mujeres españolas siguen siendo las responsables de conciliar, en mayor medida que los hombres. Las empresas y administraciones públicas siguen percibiendo la conciliación como un coste y no contemplan los beneficios a medio y largo plazo. Sin embargo, algún estudio demuestra que en las empresas que favorecen la conciliación sus trabajadores/as se sienten más comprometidos/as y la productividad aumenta. El pacto de Estado que propone el gobierno actual y la nueva directiva de conciliación que propone el Ejecutivo comunitario, pueden traducirse en un futuro en nuevos permisos y jornadas de trabajo para madres y padres que favorezcan la conciliación y la igualdad entre hombres y mujeres. Págs.: 6-12.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

PERFILES

Núm. 333, septiembre 2017

 <p>6</p>	4 EDITORIAL	14 ENTREVISTA Dolors Montserrat, ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
 <p>14</p>	5 NOMBRES PROPIOS	18 ATENTADOS Solidaridad con Barcelona.
 <p>18</p>	20 LEGISLACIÓN Gestación subrogada.	24 ENTREVISTA Ángel García, 'Amigo de los Premios Tiflos' de la ONCE.
 <p>26</p>	26 SOLIDARIDAD Prisiones brasileñas que ofrecen una segunda oportunidad.	32 EMPLEO Workability International alaba el modelo de ILUNION.
 <p>34</p>	34 INCLUSIÓN 'Vida', un cortometraje protagonizado por personas con discapacidad intelectual.	40 INTEGRACIÓN Dans le Noir, cenando en la oscuridad.
	42 SOSTENIBILIDAD Menú sostenible para el planeta.	46 ECONOMÍA La maldición del dinero en efectivo.
	50 COMUNICACIÓN Curso de verano de Servimedia y la URJC.	55 PANORAMA SOCIAL
	56 Discapacidad	58 Mayores
	60 Medio ambiente	62 ONG
	64 Agenda	66 ÚLTIMA Pasión por la cocina.

- 1) Laura Vallejo.
"Excluidos de la Educación".

Resumen: Según la ONU, 263 millones de niños y niñas se quedarán sin escolarizar este año. Distintas ONGs abordan las diferentes causas de este problema. La ONG Save The children pide a los gobiernos aplicar reformas para aumentar la edad legal para casarse y abordar la pobreza y costumbres sociales que conducen al matrimonio infantil de 40 millones de niñas y a la maternidad temprana de 16 millones. Según la OIT, tener que trabajar para ayudar a sus familias aleja de las aulas a 168 millones de menores. Cruz Roja con su programa "Éxito en la escuela", ayuda mejorar las condiciones materiales de niños y niñas, que han resultado muy mermaidas durante la crisis económica en los en países europeos. Para que la educación inclusiva equitativa y de calidad sea una realidad para todos en 2030, tal como establece el objetivo de desarrollo sostenible 4 de la ONU, sería necesario multiplicar por 6 las ayudas económicas dedicadas a este fin. Sin embargo la inversión en este aspecto ha disminuido un 4% en los últimos 6 años. Págs.: 6-11.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

POLIBEA

Núm. 123, abril-junio 2017

EDITORIAL: LA MANO QUE CUIDA OPINIÓN: SÓLO HAY UNA PRIMERA IMPRESIÓN José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: BELLEZA SOLITARIA José Félix Sanz Juez	3
SÍNDROME DE DOWN Y ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA (II) Pedro L. Linares, José Membrive, y Belén de Rueda	4
CONDUCCIÓN HACIA LA AUTONOMÍA: 24 HORAS FORD José Félix Sanz Juez	11
MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA Gaspar González Rus	15
SIPOSO: SEMINARIOS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL DE MAYORES ENTREVISTA A RAMÓN DE MARCOS	23
UNA METODOLOGÍA PARA REFORMULAR ILÍMITES Iago Pérez Santalla	27
ASPECTOS CLÍNICOS Y NEUROPSICOLÓGICOS DE LAS MIGRAÑAS EN LA INFANCIA José Antonio Portellano Pérez Lilia Hernández del Castillo, Betsy Luz García Ventura, Antonio Martínez Bermejo	31
PERROS DE ASISTENCIA Y DE ALERTA MÉDICA: INDEPENDENCIA, AUTONOMÍA Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y ENFERMEDAD (III.I) Rogelio Martínez Abellán	35
LA ACCESIBILIDAD O EL TREN TRANSOCEÁNICO A BUCARAMANGA José Antonio Juncà Ubierna	44
PINCELADAS CINEMATOGRAFICAS Mariano Martín Senovilla	46
EL CIERRE: VIVÍA EN LA PLAZA DE LOS PRESOS Manuel Gómez Ortiz	47

1) Lago Pérez Santalla.

"Una metodología para reformular ilímites".

Resumen: En determinadas ocasiones, cuando un accidente o enfermedad produce un daño sobrevenido, la persona afectada debe adaptar su proyecto vital a la nueva situación. El coaching reta y empodera en este sentido, al plantear objetivos alcanzables acordes con la nueva situación, para los que fija un plan de acción propio pero incluido en una intervención interdisciplinar coordinada que supone una respuesta única desde distintos ámbitos. Se propone así una rutina diaria como aprendizaje, con la que lograr la mayor autonomía personal posible. Un entorno que dé apoyo socio afectivo, sin ser excesivamente proteccionista, favorece el proceso. En esta intervención la persona tiene que asumir las limitaciones adquiridas pero también trabajar sobre los "ilímites", que ya conocía o que descubre ahora, para proyectar un futuro impregnado de identidad personal. Págs.: 27-30.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

POLIBEA

Núm. 124, julio-septiembre 2017

EDITORIAL: AMAR EL PROBLEMA OPINIÓN: EL TIEMPO QUE SE DETIENE José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: LOS LIBROS Y EL TIEMPO José Félix Sanz Juez	3
PROYECTO DE INTERVENCIÓN FÍSICO-DEPORTIVA EN ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN (III) Pedro L. Linares, José Membrive, y Belén de Rueda	4
LAS FUNCIONES EJECUTIVAS, DEFINICIÓN, LOCALIZACIÓN, COMPONENTES Y PROCESOS PARA SU APLICACIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO (I) Gaspar González Rus	12
SIPOSO: ELOGIO DEL ÁRBOL. A PROPÓSITO DE LA APARICIÓN DEL ÚLTIMO NÚMERO DE LA REVISTA POLÍTICAS SOCIALES DE EUROPA Manuel García Viso	23
PARROQUIA ESPECIALIZADA PARA PERSONAS AFECTAS DE SORDERA Y DE SORDOCEGUERA: SANTA MARÍA DEL SILENCIO Demetrio Casado	27
ACOMPAÑANDO AL ADOLESCENTE: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO (I) M ^a Asunción Gómez Campillejo	31
PERROS DE ASISTENCIA Y DE ALERTA MÉDICA: INDEPENDENCIA, AUTONOMÍA Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y ENFERMEDAD (III.I) Rogelio Martínez Abellán	35
EL IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (TICS) EN DISCAPACIDAD Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO M ^a del Pilar Munuera Gómez	43
MOZART & THE WHALE Mariano Martín Senovilla	46
EL CIERRE: HOMBRES, ANIMALES, PLANTAS Y COSAS Manuel Gómez Ortiz	47

1) M^a Asunción Gómez Campillejo.

"Acompañando al adolescente: la orientación educativa y la acción tutorial en la educación secundaria obligatoria y bachillerato".

Resumen: En este artículo se ofrece una caracterización de la etapa de la adolescencia sobre la que abordar, en otro número de esta revista, el trabajo tutorial y de Orientación con alumnado de secundaria. La adolescencia supone una serie de transformaciones físicas y psicológicas, que conllevan una construcción del auto concepto y una reestructuración de comportamientos en todos los ámbitos. En el ámbito cognitivo, el paso del pensamiento concreto al formal permite el pensamiento científico a través del aprendizaje formal. En el ámbito afectivo social, el adolescente construye su identidad personal, realizando constantemente un ajuste entre el mensaje del entorno social y la propia forma de percibirse a si mismo. Destaca la necesidad de relación social hacia los grupos de amigos de la misma edad y pierde influencia el ámbito familiar. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 32-35.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

PROFESIONES

Núm. 167, mayo-junio 2017



5 ACTUALIDAD

- #5 La Visión Profesional, en 100 palabras. Profesiones sobre Ciencia
- #6-7 Serie Estudios: La esencia de los colegios profesionales
- #9 UGT y Unión Profesional renuevan su colaboración en defensa de las profesiones y el empleo de calidad
- #10 Unión Profesional mira hacia el futuro de las profesiones

18 COMPETENCIA Y ECONOMÍA

- #18-19 Las profesiones ante el cumplimiento de la política de defensa de la competencia
- #20-21 Los márgenes empresariales en servicios profesionales en España, entre los más bajos de la eurozona

22 ENCUENTROS PROFESIONALES (Retornados)

- #22-24 Entrevista a Carolina Galais, politóloga y docente en España y Canadá

29 INTERNACIONAL

- #29 Actividad internacional del Consejo General de Fisioterapeutas
- #30-31 Claves del Brexit en el ámbito de las profesiones colegiadas
- #32 60 Aniversario: La Europa que viene. Por Aránzazu Berstain Ibarrola

34 NUEVAS TECNOLOGÍAS

- #34-35 Herramientas colegiales 2.0
- #36 La AEPD dedica su 9ª Sesión Abierta al Reglamento de Protección de Datos

#16-17
Red Intercolegial



38 MEDIO AMBIENTE

- #38-39 Venustas, firmitas, utilitas y ... Pasivas; hacia una arquitectura baja en carbono. Por Ángela Sisternes García

#25-28
Global Compact
Energía asequible
y no contaminante (ODS 7)



40 EDUCACIÓN Y CIENCIA

- #40-41 ¿Qué quiero ser de mayor?

Deontología
#40-41
#47



43 CULTURA

- #43 Tuit-Entrevista al presidente del Consejo General de Gestores Administrativos
- #44 Mediación y Cultura

48 OPINIÓN

- #48-49 Los colegios profesionales como garantes del Desarrollo Profesional Continuo
Por Juan José Rodríguez Sendín

- 1) Araceli M. Villegas.
"¿Qué quiero ser de mayor?".

Resumen: Se presentan en este artículo una serie de iniciativas concretas, en las que profesionales y colegiados/as, dan a conocer su profesión a niños, niñas y jóvenes en los centros educativos, y ofrecen formación y colaboración a docentes. Esta orientación tan directamente relacionada con la profesión, fomenta vocaciones y les ayuda a elegir estudios, a la vez que aporta otros conocimientos útiles e interesantes. Págs.: 40 - 42.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

PROFESIONES

Núm. 168, julio-agosto 2017



5 ACTUALIDAD

- #5 La Visión Profesional, en 100 palabras. Año Internacional del Turismo Sostenible
- #6-7 Serie Estudios: Protección de datos, un reto más en la cultura del cumplimiento
- #8 Unión Profesional galardonada con el Premio Ciudadanos Europeos 2017
- #14 Nuevo Programa formativo en Dirección y Gestión de Colegios Profesionales de EOI y Unión Profesional

18 COMPETENCIA Y ECONOMÍA

- #18-19 Crecimiento del esfuerzo inversor en los servicios profesionales
- #20 Unidad de mercado y territorialidad

21 ENCUENTROS PROFESIONALES (Especial Premiad)

- #22-23 Entrevista a los Premiados de Unión Profesional: María Castellano, Javier Gomá y Manuel Castells

29 INTERNACIONAL

- #29 Actividad internacional del Consejo General de Administradores de Fincas
- #30-31 Las profesiones europeas avanzan en el desarrollo del Centro de Excelencia en Ética Profesional

34 NUEVAS TECNOLOGÍAS

- #34-35 Herramientas colegiales 2.0
- #36 Desconexión digital: oasis personal y profesional

#16-17
Red Intercolegial



38 MEDIO AMBIENTE

- #38-39 Turistificación, batalla por la ciudad

#25-28
Global Compact
Igualdad de género
(ODS 5)



40 EDUCACIÓN Y CIENCIA

- #40-41 ¿Qué quiero ser de mayor? (y II)

Deontología
#21-23
#40-41



43 CULTURA

- #43 Tuit-entrevista a Ana Lima, presidenta del Consejo General de Trabajadores Sociales
- #44-45 La Casa de la Historia Europea

48 OPINIÓN

- #48-49 Un pacto para el conocimiento y utilidad de las profesiones. Por José Javier Medina

- 1) Araceli M. Villegas.
"¿Qué quiero ser de mayor?".

Resumen: Se esbozan en este artículo las características básicas que capacitan a los y las profesionales docentes y orientadores para ofrecer una educación y formación académica de calidad a su alumnado. El orientador titulado en psicología, además de ejercer su labor orientadora, podrá responder a desajustes emocionales, disfunciones, trastornos de comportamiento y conductas de riesgo. Los equipos multi profesionales de los centros escolares trabajan de forma conjunta para dar soluciones integrales con enfoque multidisciplinar a problemas que inciden en el ámbito educativo y académico. Págs.: 40-41.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 111, marzo 2016

EL TEMA | pág. 5

Introducción | pág. 7

1. El uso de las TIC. Su influencia en los cambios individuales y sociales. | pág. 9
Josune Aguinaga Roustan. Profesora titular de Sociología de la UNED.
2. Descontento y masculinización social: con la A de Asexualidad. | pág. 27
Teresa López Ruiz. Socióloga.
3. La modernidad de la educación y opción sexual de libertad total. Lo queer. | pág. 43
Carmen Ortiz Corulla. Socióloga.
4. Sexualidad queer: gente "rara" y amores diversos. | pág. 57
Coral Herrera. Doctora en Humanidades y Educación.
5. La transformación del sistema de la sexualidad y las personas jóvenes: identidades insatisfechas. | pág. 75
Domingo Comas. Doctor en CC. Políticas y Sociología. Fundación Atenea.
6. Elección identitaria de estudios TIC en la sociedad tecnológica avanzada. | pág. 103
M^a Pilar Sánchez Hernández. Licenciada en Sociología.
7. TIC y mujeres con discapacidad: una ventana al mundo. | pág. 119
M^a Pilar Gomiz Pascual. Licenciada en Administración de empresas y Periodismo.
8. Análisis de la domesticación y estudio sobre el uso que hace la población infantil de los Smartphones y las Tablets. | pág. 141
Leslie Haddon. Investigador Senior en London School of Economics. Reino Unido.
9. La gestión de las identidades sociales por la juventud de la era de las TIC; el fortalecimiento de los vínculos incorpóreos. | pág. 155
Juan José Villalón. Profesor de Sociología de la UNED.

MATERIALES | pág. 175

COLABORAN EN ESTE NÚMERO | pág. 191

REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 112, junio 2016

PRÓLOGO | pág. 5

EL TEMA | pág. 7

Introducción | pág. 9

1. Hipertensión arterial en jóvenes ¿Cuestiones de familia? | pág. 13
Dr. Nieves Martell Claros. Jefe de Sección de Medicina Interna. Unidad de Hipertensión Arterial. Hospital Clínico San Carlos.
2. Dislipemia en población menor de 35 años. ¿Cuándo se inicia y cuando tratar farmacológicamente? | pág. 27
Dr. Carlos Gujjarro Herráiz. Consulta de riesgo vascular. Unidad de Medicina Interna. Hospital Universitario Fundación Alcorcón.
3. Alteraciones metabólicas como origen de la diabetes tipo 2 en población joven. | pág. 41
Dr. Josep Franch Nadal. EAP Raval Sud -ICS Barcelona. IDIAP Jordi Gol-USR Barcelona y M^a Luisa de Pablos Pons. EAP Morera - Badalona Serveis Assistencials.
4. La dieta mediterránea como recurso para mejorar el estado nutricional en los jóvenes. | pág. 53
Dr. Jesús Martínez Álvarez Román. Universidad Complutense de Madrid. Dra. Rosa M^a García Alcón. Sociedad española de dietética y ciencias de la alimentación.
5. Alcohol y tabaco en la población joven y su efecto en el árbol vascular. | pág. 67
Dr. M^a Dolores Ruiz Fernández y Dra. Francisca Vivas Toro. Servicio Prevención, Promoción de la salud ambiental. Instituto de salud pública. Madrid Salud. Ayuntamiento de Madrid.
6. La obesidad juvenil y sus consecuencias. | pág. 85
Dra. Marta Miguel Castro y Dra. Marta Garcés Rimón. Instituto de Investigación en Ciencias de la Alimentación, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
7. Importancia de la salud de la mujer que desea el embarazo, consejos para un embarazo saludable. Revisión de la patología hipertensiva durante el embarazo. | pág. 95
Dra. María Abad Cardie. Especialista en Medicina Interna. Unidad de Hipertensión Arterial. Hospital Clínico San Carlos.

- 1) Josune Aguinaga Roustan.
"El uso de las TIC. Su influencia en los cambios individuales y sociales".

Resumen: Los cambios introducidos en nuestras vidas y sociedades por el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación, son importantes y profundos, aunque todavía poco cuantificados y definidos. No se producen sin embargo a nivel global pues hay países y zonas del mundo que no acceden a ellas. Por un lado, en una economía neo liberal, el uso de las TIC acelera el proceso de reducción de las clases medias y el empobrecimiento de la población. Si las tecnologías fuesen administradas con equidad se tendería hacia una humanidad más equilibrada, y si la ciudadanía adquiriese capacidad para dirigir la fuerza de las TIC podría suponer una especie de inteligencia colectiva. Están surgiendo pequeños grupos organizados como alternativas enfrentadas a la velocidad y al crecimiento incontrolado del capitalismo actual, pero no al uso de las TIC. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 9-26.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

- 1) Marta Miguel Castro y Marta Garcés Rimón.
"La obesidad juvenil y sus consecuencias".

Resumen: En la actualidad la obesidad es un problema de salud a nivel mundial. Se considera una enfermedad multifactorial, en la que inciden diversos factores desencadenantes: ambientales, genéticos, neurológicos y endocrinos. Los ambientales se refieren a los hábitos alimentarios y sedentarios propios del estilo de vida actual. En el tratamiento de la obesidad, estos son los primeros a tener en cuenta, aunque resultan difíciles de modificar. Por ello son esenciales los programas de prevención de la obesidad juvenil. Se hace un pormenorizado análisis del tema de la obesidad en niños/as y adolescentes, aportando clasificaciones, patrones e índices establecidos por la OMS y una serie de recomendaciones para prevenirla y/o tratarla. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 85-94.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 113, septiembre 2016

EL TEMA | pág. 7

Introducción | pág. 9

1. **La movilidad juvenil en Europa. Un patrón de viaje aún asimétrico en España.** | pág. 13
Dr. Lorenzo Navarrete Moreno. Profesor titular en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid.
2. **Movilidad juvenil, programa Erasmus e inserción laboral de los egresados.** | pág. 27
Juan José Mediavilla Merino. Profesor de Sociología y Trabajo Social. Universidad de Valladolid.
Jesús Alberto Valero Matas. Profesor de Sociología y Trabajo Social. Universidad de Valladolid.
Department of Sociology, Catholic University of America. Washington DC.
3. **Agencia, elección y estructura de la movilidad juvenil. Reflexiones sobre un eslabón perdido.** | pág. 39
Dr. Jan Skrobanek. Associated Profesor de Sociología de la Juventud en Sogn og Fjordane University College de Noruega. Tuba Ardic. Doctoranda de Sociología en la Sogn og Fjordane University College.
4. **La movilidad juvenil europea y el espacio transnacional emergente: una aproximación desde las teorías de la complejidad.** | pág. 53
Álvaro Malaina. Doctor en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales (EHESS) de París.
5. **Itinerarios juveniles proclives a la movilidad y al voluntariado. La experiencia de los campos de trabajo internaciones.** | pág. 67
Dr. Diego Gastón Faci. Doctor en Sociología. Profesor del Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza.
Eva María Tomás del Río. Licenciada en Sociología. Profesora del Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza.
6. **Movilidad juvenil en Europa en el ámbito de la formación profesional: los retos de la estrategia de Lisboa de 2020. Un estudio comparativo de los casos de Alemania y España.** | pág. 83
Cristina Cuenca. Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología y Doctora en Psicología Social (UCM).
Karen Hemming. Investigadora del Instituto de la Juventud alemán en Halle/Saale.
7. **Nuevos "extranjeros" y nuevos miedos: Las barreras culturales y estructurales para la juventud trabajadora rumana en Londres.** | pág. 103
Dr. Daniel Briggs. Profesor en Criminología, Derecho, Sociología y Políticas Públicas en la Universidad Europea de Madrid.

- 1) Cristina Cuenca y Karen Hemming.
"Movilidad juvenil en Europa en el ámbito de la formación profesional: los retos de la estrategia de Lisboa de 2020. Un estudio comparativo de los casos de Alemania y España".

Resumen: El artículo presenta un estudio que analiza y compara los datos cualitativos y cuantitativos sobre la movilidad, relacionada con los estudios de FP, de jóvenes alemanes y españoles. La conclusión a la que se llega es que la movilidad es muy escasa en ambos países, si la comparamos con la relacionada con estudios universitarios y está lejos de alcanzar la meta establecida por la estrategia de Lisboa y las recomendaciones de la OCDE. Entre los factores que explican este resultado destaca la escasez de plazas, de información y de ayudas para el alumnado que no puede optar a la movilidad por motivos económicos. La información sobre movilidad, prácticas finales obligatorias y mundo laboral, debería estar integrada en las actividades de orientación para transición al mundo adulto que se desarrollen en el centro educativo, desde el primer curso. Incluye otra serie de recomendaciones de la OCDE sobre estudios de FP y el mercado laboral en Europa. Incluye bibliografía relacionada. Págs.: 83-101.

18. CICLOS FORMATIVOS.

REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 114, diciembre 2016

EL TEMA | pág. 5

Introducción | pág. 7

1. **JóvenesZ** | pág. 11
Antonio Fumero. Ingeniero de Telecomunicaciones. Fundación Cibervoluntarios
2. **El ADN de la Generación Z. Entre la economía colaborativa y la economía disruptiva** | pág. 29
Raúl Magallón Rosa. Profesor del Departamento de Periodismo y Comunicación Audiovisual de la Universidad Carlos III de Madrid.
3. **Muy jóvenes, jóvenes y menos jóvenes. El Ilo de la juventud y la política.** | pág. 45
Marc Parés y Joan Subirats. Instituto de Gobierno y Políticas Públicas. Universidad de Barcelona.
4. **El futuro de la comunicación política: emociones y Generación Z.** | pág. 59
Inma Aguilar Nàcher. Periodista y Asesora de comunicación política y electoral.
5. **Los consumidores de la Generación Z impulsan la transformación digital de las empresas.** | pág. 71
Isabel Lara. Vicepresidenta de Atrevia, e Iñaki Ortega. Director de Deusto Business School.
6. **Hacia un voluntariado abierto, innovador y conectado.** | pág. 83
Yolanda Rueda. Presidenta de la Fundación Cívicosolventarios.
7. **La Generación Z y la información.** | pág. 95
Pepe Cerezo. Director Evoca (evocaimagen.com).
8. **Generación Z: Móviles, redes y contenido generado por el usuario.** | pág. 111
Oscar Espiritusanto Nicolás. Periodista. Periodismo ciudadano.com. Universidad Carlos III de Madrid.
9. **Generación Z: vuelve la preocupación por la transparencia online.** | pág. 127
Yolanda Quintana. Periodista e investigadora. Universidad Complutense de Madrid.
10. **La Generación Z: incógnitos y privados.** | pág. 141
Paloma Llana. Abogado y socio de Razona LegalTech.
11. **La Generación Z desde la Generación Z.** | pág. 155
Sebastián G. Mouret. Estudiante de Periodismo en la Universidad Carlos III de Madrid.

- 1) Raúl Magallón Rosa.
"El ADN de la generación Z. entre la economía colaborativa y la economía disruptiva".

Resumen: La generación Z, nacida entre 1994 y 2010, en un periodo de incertidumbre y de profundos cambios, suponen el 25 % de la población mundial y el 15% de la española. Ha vivido toda su vida en época de avances tecnológicos y desarrollo de redes sociales continuo, posee alfabetización digital, y pide formación y actualización permanente de competencias. Generación z, que seguramente actuará como red y nexos entre lo global y lo local. En ese periodo ha surgido una nueva economía transformadora, la colaborativa, en continua adaptación a su entorno para identificar bienes y servicios infrutilizados y aportar soluciones que optimizan su uso. También se refiere al papel de internet en la misma como agente conector de bienes y servicios, al del poder de consumidores para cambiar reglas y hábitos, y las diversas formas que presenta esta economía. Destacable también el surgimiento de la cultura pro-común, con dinámica de abajo-arriba, experimental y práctica. Se trata de comunidades activas de gestión de recursos que generan beneficios colectivos. Las características disruptivas de la económica colaborativa plantean a las Administraciones públicas retos relacionados sobre todo con su regulación. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 29-44.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

05	PRESENTACIÓN Psicología educativa { Antonio Labanda Díaz }
	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
07	Relevancia del psicólogo educativo como profesional especializado: funciones específicas { Jesús de la Fuente Arias }
14	Un trastorno desconocido: trastorno de aprendizaje no verbal { David González Muñoz }
20	Atención psicoeducativa en alumnos con TEA { José Luis Cabarcos Dopico }
26	Consideraciones básicas a tener en cuenta por los PT/AL para el abordaje de la lectoescritura y sus alteraciones { José Luis Galve Manzano }
34	¿Qué aporta el <i>coaching</i> a la educación? { Beatriz Valderrama }
	EXPERIENCIAS
41	La convivencia es cosa de todos { M ^a Ángeles Hernández }
46	Coaching educativo. ¿Quién conduce el cambio educativo en nuestras aulas? { Pilar Martín Pérez y Sonia Esteban Rodríguez }
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
53	Prevención de las adicciones tecnológicas en la adolescencia { Mariano Chóliz Montañés }
	FILMOTECA
60	La bicicleta verde { M ^a José Cornejo Sosa, Carmen Pereira Domínguez }
	UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN
64	Neuroemprendimiento { Manuel Béjar Gallego }
	GRANDES DE LA EDUCACIÓN
72	Cecilia Meireles { José Paz Rodríguez }
77	BIBLIOTECA PyM
78	COLABORA CON PADRES Y MAESTROS

- 1) Mariano Chóliz Montañés.
"Prevención de las adicciones tecnológicas".
Resumen: El artículo explica por qué la adolescencia es una etapa de la vida con clara vulnerabilidad hacia las adicciones, en relación con los rasgos psicológicos que la caracterizan, y del desarrollo madurativo cerebral. Es un comportamiento propio del/de la adolescente la búsqueda de sensaciones nuevas, la asunción de riesgos y falta de consideración de las consecuencias. Las nuevas tecnologías son herramientas atractivas para ellos y ellas pues responden a sus necesidades de autonomía, búsqueda de identidad, de relaciones interpersonales, de expresión y de entretenimiento. En numerosos casos de chicos y chicas se observa una sintomatología similar a la de los trastornos adictivos en su relación con las TIC. Aditec se presenta como un programa para evaluación y prevención de las adicciones tecnológicas a través de tres cuestionarios que evalúan la adicción a cada una de estas tres tecnologías: móvil, video juegos y redes sociales. El programa de prevención informa sobre adicciones tecnológicas, sensibiliza sobre las consecuencias negativas y entrena en las habilidades conductuales y creación de buenos hábitos. Págs.: 53-59.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

05	PRESENTACIÓN Tiempo de educar, tiempo de calidad { Vicente Hernández Franco }
	TIEMPO DE EDUCAR, TIEMPO DE CALIDAD
06	La dirección del centro escolar y el liderazgo pedagógico { M ^a Teresa González González }
12	Evaluar para aprender { Jesús García Vidal }
18	Educación emocional: el cuento como herramienta para su desarrollo { María Martínez-Hita }
23	¿Por qué hablar de mediación en los centros educativos? { Carmen Iborra Grau }
28	¿A qué cole vas a ir? Relación familia-escuela desde la perspectiva jurídica { Sonia Merino Magán }
37	Identidad digital. Retos para la función docente { Javier Bermejo Fernández-Nieto }
	EXPERIENCIAS
43	Experiencia de una madre: mi hijo tiene déficit de atención e hiperactividad { María Santamaría Royo }
50	¿Magia y TDAH? { Celia Arrufat Rubio }
	HABLAN LOS ESTUDIANTES
55	Es nuestro mejor momento { Esther Vaquero García de Yébenes }
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
61	Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura { Fernando Cuetos Vega }
	FILMOTECA
68	Los fantásticos libros voladores del Sr. Morris Lessmore { María Celina González González y Carmen Pereira Domínguez }
	UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN
72	Alberta Giménez y Adrove. Una mujer adelantada a su tiempo { Julia M. Violero Álvarez, RP }
	GRANDES DE LA EDUCACIÓN
78	Baltasar Pardal Vidal y la Grande Obra de Atocha { María del Carmen Gómez Gómez y M ^a Teresa Iglesias Polo }
81	BIBLIOTECA PyM
82	COLABORA CON PADRES Y MAESTROS

- 1) María Martínez Hita.
"Educación emocional. El cuento como herramienta para su desarrollo".
Resumen: Desarrollar competencias emocionales tiene evidentes beneficios en la formación académica, en el ámbito laboral y en la vida social y personal. La adquisición de competencias con las que expresar, gestionar y controlar las emociones y relacionarse de forma adecuada, forma parte de una educación integral de la persona y por tanto debería contemplarse en el contenido del currículo escolar. Se recomienda la lectura de cuentos en el ámbito familiar y escolar, por considerarlo un buen recurso para adquirir estas competencias, pues contienen claves para afrontar conflictos internos y problemas externos que nos afectan, y porque el mundo ficticio que representan facilita un acercamiento de educadores/as, padres y madres a las experiencias vividas por niños y niñas. Págs.: . 18-22.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 371, septiembre 2017

05 PRESENTACIÓN

La educación integral en el escultismo hoy { Juan Pedro Núñez Partido }

LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN EL ESCULTISMO HOY

- 06 **Ser scout. Objetivo: cambiar el mundo** { Diego Cobos Chacón }
- 12 **El escultismo católico como respuesta educativa** { Jesús María Guisado }
- 20 **Escultismo. Más que una escuela de valores, un gimnasio de virtudes** { Juan Pedro Núñez Partido }
- 26 **Explorando el rastro de Dios** { Rogelio Núñez }
- 32 **El escultismo como escuela de compromiso** { Carlos Ballesteros }

EXPERIENCIAS

- 38 **El escultismo. Un modelo de educación inclusiva** { Paloma Izquierdo Fernández }
- 44 **Testimonio de un padre. O por qué quise que mi hijo entrara en un grupo scout** { Jorge Torres Lucas }

HABLAN LOS ESTUDIANTES

- 49 **Hagamos que nuestra acción se multiplique** { Laura del Arco, Belén Laso y Elsa Santaolalla }

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 55 **Niños y adolescentes agresivos** { José Manuel Andreu Rodríguez }

FILMOTECA

- 61 **Café Society** { Eduardo Martínez Gómez y Carmen Pereira Domínguez }

UNA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN

- 65 **Fundación Educación Católica: profecía, proyecto y transformación. Reafirmar el compromiso y actualizar la misión** { Juan Ignacio Yagüe y Óscar Alonso }

INNOVACIÓN EDUCATIVA

- 71 **Un pueblo por descubrir. Proyecto IM CC en Primaria** { Amparo Escamilla González }

77 BIBLIOTECA PyM

78 COLABORA CON PADRES Y MAESTROS

- 1) VV.AA.
"Monográfico: La educación integral en el escultismo hoy".

Resumen: Según la definición de la Real Academia de la Lengua, escultismo es un "movimiento de juventud que pretende la educación integral del individuo por medio de la autoformación y el contacto con la naturaleza" El monográfico explica cómo nace el movimiento Scout, su metodología educativa basada en el principio de acción-reflexión-acción, y los valores que pretende transmitir. Se trata de un proyecto educativo integral, que incluye la dimensión espiritual de la persona, tanto en asociaciones laicas como confesionales, comprometido en la consecución de un mundo más justo y solidario. Se dan a conocer dos experiencias personales; la primera la de una monitora de un grupo de niños y niñas procedentes de familias con problemas económicos y sociales; la segunda la de un padre que quiso que su hijo viviera la experiencia en un grupo scout al considerarla una buena apuesta educativa para su futuro. Contiene bibliografía. Págs.: 5-48.

20. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Núm. 361, mayo-junio 2017

editorial

¡Adelante!
Francisco García

4

12º Congreso FECCOO

Educación para transformar. 6
25º aniversario de la Secretaría de Mujer. 10
Calidad educativa y condiciones laborales. 11
Agitadores. Luchadores Valientes por la Justicia. 11

entrevista

"Vamos a aprovechar cualquier oportunidad para revertir recortes y recuperar derechos".
Manuel Menor y Mari Carmen Romero

12

comisión ejecutiva

Un equipo con fuerzas renovadas. 18

informe general

Cuatro años de lucha contra los recortes y las contrarreformas. 25

- Los recortes.
- Las contrarreformas educativas: la LOMCE y los Decretos de Universidad.
- La estrategia sindical: la movilización; estudios, publicaciones, jornadas e iniciativas jurídicas; negociaciones.
- Organización interna y relaciones institucionales.

ponencia

En pos de la justicia educativa y la cohesión social. 34

- El derecho a la educación.
- Las profesiones educativas en las etapas no universitarias.
- Jóvenes: aprendizajes y trabajos.
- El programa de acción sindical.
- Representatividad y legitimación en el ámbito educativo y socioeducativo.
- La política de comunicación.
- Las políticas organizativas.
- Las políticas financieras y de transparencia.

resoluciones

Resolución general 12º Congreso de la FECCOO. 41
Resto de resoluciones. 42

- 1) Manuel Menor Currás.
"Entrevista a Francisco García Suárez, Secretario general de la Federación de enseñanza de CCOO".

Resumen: Francisco García Suárez dice en esta entrevista que para garantizar el derecho a la educación de calidad y que ésta sea una herramienta de transformación social, hay que procurar condiciones laborales dignas y ratios razonables. Sería conveniente dotar al sistema educativo de un estatuto docente que definiera la profesión docente. Se refirió también a los recortes en educación, al planteamiento de un posible pacto educativo en el pasado y en el presente, la universidad pública y privada, la LOMCE, la programación general de la enseñanza que defiende el artículo 27 de la Constitución, la oferta pública de empleo para profesorado y a la consolidación de empleo que defiende su sindicato. Págs.: 12-17.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

TÁNDEM

Núm. 55, enero-febrero-marzo 2017

Tándem		Número 55, enero • febrero • marzo 2017
Didáctica de la Educación Física		
Monografía: Invitación a la danza		
4	Invitación a la danza	Mar Montávez, Antonio Fraile
7	Lógica interna de los lenguajes artísticos motores	Mercè Mateu, Pere Lavega
14	Pintar para bailar	Carlota Torrents, M.ª Isabel Gay
19	Flamenco: movimiento, ritmo y expresión	María Jesús Cuellar
24	La capacidad creativa en danza	Marta Castañer, Emili Gutiérrez
30	Danza: ABP contra el rechazo	Aurora Llopis
38	Evaluación formativa en la expresión corporal	AA.VV.
Actualización y reflexión		
45	La danza como contenido de expresión corporal	Javier Gil, Javier Coterón
Intercambio		
53	La motricidad a través de un agrupamiento flexible	Javier Lladó
59	Proyecto Amigos Activos	AA.VV.
67	Atención plena o <i>mindfulness</i> en educación física	Fede Carreres
Ideas prácticas		
En contexto		
73	Flashmob: una experiencia en la calle	AA.VV.
Materiales a examen		
75	iOrentering	David Hortigüela, Angel Pérez Pueyo, Alejandra Hernando, Óscar Casado
Recursos para el aula		
77	The Program	Manuel Villard
78	Remanido como un solo hombre	Manuel Villard
79	Del podio al olvido	Manuel Villard
80	El Circo del Sol	Manuel Villard
Informaciones		
81	Reseña: Programar por dominios de acción motriz en educación física	Javier Fernández Río
82	Reseña: Aprendizaje servicio y educación física	Javier Fernández Río
83	Encuentros	

1) V.V.AA.
"Monografía: invitación a la danza".

Resumen: En primer lugar, se ofrecen estudios que examinan los rasgos característicos de danzas diferentes. Se hacen propuestas para las diferentes etapas escolares, introduciendo la danza en la educación física, como parte de la expresión corporal. En educación infantil se trabaja con el color, la luz y las emociones. Se ofrece razones que explican la conveniencia de introducir el baile flamenco en primaria y el modo de hacerlo. En secundaria la propuesta se centra en la capacidad creativa y se observa la riqueza de movimientos del movimiento creativo. Se plantea también la metodología de aprendizaje de la danza para estudiantes de grado de ciencias de la actividad física y el deporte y en la formación de profesores de educación física. Págs.: 4-44.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

TÁNDEM

Núm. 56, abril-mayo-junio 2017

Tándem		Número 56, abril • mayo • junio 2017
Didáctica de la Educación Física		
Monografía: Proyectos Interdisciplinares		
4	Proyectos interdisciplinares	José A. Julián, Nuria Ureña
7	Educación física, motor de proyectos	José A. Julián, Inés Aguilerales, Eduardo Ibor, Alberto Albar
16	Salud sostenible	Antonio Sánchez Martín, M.ª del Pilar López Nogales
26	Cine y expresión corporal	Cristian Abad, M.ª Isabel Campo, M.ª Luisa Cortés, Francisco J. Lianas
34	¿Para qué comemos?	Nicolás López Lorda, Patricia Pueyo, José A. Julián
42	Red de senderos, una fuente de turismo	José L. Rodríguez Cabanillas
46	Lo bello y lo sublime: el ser humano en la naturaleza	M.ª José Ariza, Marta Delgado, Raquel Donés, Francisco J. Galindo, José D. Salmerón
Actualización y reflexión		
51	¿Cómo enriquecemos un proyecto?	José A. Julián, Coral Elizondo
Intercambio		
59	Bádminton para corregir conductas disruptivas	David Villuendas, Pedro Jesús Ruiz-Montero
65	Coreógrafos por un día	Patricia Florensa
Ideas prácticas		
En contexto		
73	Paintball: diversión a balonzos	Israel Herrán, Angel Pérez Pueyo, David Hortigüela
Materiales a examen		
75	Recursos en línea	Israel Herrán, Angel Pérez Pueyo, David Hortigüela
Recursos para el aula		
77	Fútbol americano, ciclismo y yoga	Manuel Villard
Informaciones		
81	Reseña: 8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinares	José A. Julián
82	Reseña: Aprendiendo a enseñar deporte	Javier Fernández Río
84	Encuentros	

1) V.V.AA.
"Monografía: Proyectos interdisciplinares".

Resumen: A lo largo de este monográfico se presentan una serie de proyectos interdisciplinares, en los que los docentes de distintos Departamentos dan sentido a la interrelación de contenidos, competencias y criterios de evaluación curriculares de diferentes asignaturas. En alguno de ellos es el Departamento de Educación física el que coordina el proyecto, utilizando el potencial globalizador de esta asignatura. Comienza con un proyecto de innovación educativa que obtuvo el Premio Nacional de Educación en 2013. En éste se trabajaron en primer lugar los hábitos saludables, en cuanto a alimentación, higiene y ejercicio físico, para después reflexionar sobre la incidencia del cuidado del Medio Ambiente en el mantenimiento de una vida saludable. El segundo proyecto consiste en la realización de un cortometraje en el que la educación física contribuye a dotar al alumnado de una expresión corporal adecuada. En un tercero se asume la relación que se plasma en un criterio de evaluación del currículo para ESO, entre nutrición y actividad física. En el último proyecto se elabora una red de senderos con el objetivo de atraer el turismo en una localidad, y a partir de ello se reflexiona sobre la relación del ser humano con la naturaleza desde diversos enfoques. Contiene referencias bibliográficas. Págs. 4-50.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

TÁNDEM

Núm. 57, julio-agosto-septiembre 2017

Tándem		Didáctica de la Educación Física		Número 57, julio • agosto • septiembre 2017	
Monografía: Modelos pedagógicos en educación física					
4	Modelos pedagógicos en educación física	Carmen Peiró-Velert, Antonio Méndez-Giménez	M		
7	Planificar mejor en el modelo TGFU	Roberto Sánchez Gómez			
15	El mimo. Modelo de educación deportiva en contenidos de expresión corporal	Antonio Méndez-Giménez, Diego Martínez de Ojeda			
24	Hibridación como innovación	Carlos Evangello, Carmen Peiró-Velert, Sixto González-Villora			
31	Evaluación para un aprendizaje cooperativo	Javier Fernández-Río			
39	Materiales para favorecer la autonomía	Carlos Evangello, Inma Hurtado, Carmen Peiró-Velert			
44	El modelo TGFU a través de los juegos modificados	Jorge Lizandra, Alexandra Valencia-Peris			
Actualización y reflexión					
49	El potencial del enfoque narrativo	Javier Monforte, Joan Úbeda-Colomer	TR		
Intercambio					
55	Una jornada para jugar y empatar	Paco Sambilás	Q		
62	La Gymnasion, una herramienta para la motivación	Beatriz Fuentes, María Pérez Bartolomé			
68	Programación por competencias en educación física	Jorge-Agustín Zapatero, María-Dolores González-Rivera, Antonio Campos			
Ideas prácticas					
En contexto					
75	La educación física en valor	Héctor Butza, Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela	C		
Materiales a examen					
77	La web del Día de la Educación Física en la Calle	Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela, Óscar García Busto, Francisco Flórez	+		
Recursos para el aula					
79	El chico del millón de dólares	Manuel Villard			
80	Años salvajes	Manuel Villard	R		
81	El estado de los obesos	Manuel Villard			
82	El héroe de Berlín	Manuel Villard			
Informaciones					
83	Reseña: Métodos pedagógicos activos y globalizadores	Antoni Giner	I		
83	Encuentros				

- 1) VV.AA.
Monográfico: "Modelos pedagógicos en educación física".

Resumen: Los modelos pedagógicos, comprensivo, de educación física y de aprendizaje cooperativo, conceden al alumnado el protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo su comprensión cognitiva, la toma de decisiones y la interacción social. Los objetivos planteados por estos modelos pretenden el desarrollo integral de la persona. En cuanto al modelo comprensivo de la enseñanza se hace en este monográfico una planificación de juegos deportivos basada en niveles de complejidad táctica. Se presentan también juegos modificados de cada categoría, que pasan a diferenciarse de los juegos planteados desde el modelo técnico convencional. Se plantea el modo de difundir este modelo y los resultados de investigaciones entre el profesorado. El modelo de educación deportiva y educación física se relaciona con la salud en una unidad didáctica que utiliza el juego de la comba. Se informa sobre material didáctico y el recurso de un cuadro de roles para promover la autonomía. En cuanto al modelo de aprendizaje cooperativo se presentan herramientas concretas para los distintos bloques de contenidos y modalidades de auto evaluación, coevaluación y calificación. Págs.: 4-48.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

TEXTOS

Núm. 75, enero-febrero-marzo 2017

Textos		Didáctica de la Lengua y de la Literatura		Número 75, enero • febrero • marzo • 2017	
Monografía: Indagar sobre gramática en las aulas					
4	Indagar sobre gramática en las aulas	Carmen Rodríguez Gonzalo, Montserrat Vilà Santasusana	M		
7	Enseñar gramática: cuando el <i>para qué</i> articula el <i>qué</i> y el <i>cómo</i>	Xavier Fontich			
13	Secuencia didáctica gramatical (SDG) e interacción oral entre iguales	Montserrat Vilà Santasusana			
20	¡Adjetivos, al jardín!	Beatriz Barberá			
27	Blogs y Twitter al servicio de la reflexión gramatical	Pedro Jimeno			
Actualización y reflexión					
32	Escribir es participar en una sociedad alfabetizada	Anna Camps	TR		
40	Escribir y aprender a escribir, dos actividades que se entrecruzan	Anna Camps			
Intercambio					
47	Enseñar gramática a partir de la literatura medieval	Marcial Terrádez	Q		
53	El alumnado, parte activa de la revisión de un texto	Josefina Casanovas			
59	El vídeo, para trabajar la competencia oral	Elga Cremades			
65	Textos narrativos y gamificación	Carmen Santamaría			
70	La mujer no tiene quién le escriba	Isabel Saorín			
Ideas prácticas					
En contexto					
75	Palabras, diálogos e historias	Lourdes Domènech	C		
Materiales a examen					
78	¡Por fin, la longia!	M.ª del Mar Pérez Gómez	+		
Recursos para el aula					
80	Five Card Flick Stories	Joaquín Mesa	R		
Informaciones					
83	Reseña: Com triomfar amb les TIC en la promoció lectora	Mireia Manresa	I		
84	Encuentros				

- 1) VV.AA.
Monográfico: "Indagar sobre gramática en las aulas".

Resumen: La enseñanza de la gramática debería tener la finalidad de dotar a alumnos/as de conceptos y estrategias para conocer y usar la lengua oral y escrita de forma adecuada. La secuencia didáctica gramatical que se propone en este monográfico se basa en la implicación del alumno/a en su aprendizaje, desarrollando una actividad de reflexión consciente, vinculada a situaciones de uso de la lengua e interaccionando, argumentando y resolviendo dudas entre iguales. Se presenta una secuencia didáctica concreta "¡adjetivos, al jardín!" en la que en la elaboración de fichas de botánica se trabaja y reflexiona acerca del uso de los adjetivos empleados en ellas. El uso de blogs y twitter se considera útil para hacer reflexión de la gramática a la hora de escribir textos claros y correctos. La escuela debería llegar a ser un entorno rico que favorezca la comunicación, tanto oral como escrita, y la lectura. Para que la comunicación escrita sea efectiva, es decir para que llegue al lector lo que realmente se quiere transmitir, el alumnado debe poner intención en que el lector entienda el mensaje y para ello tener en cuenta una serie de pautas: incluir introducción y conclusiones relacionadas con las tesis del texto y argumentar de forma clara. A través de las actividades se avanzaría progresivamente en el dominio de géneros escritos cada vez más complejos. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 4-46.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

TEXTOS

Núm. 76, abril-mayo-junio 2017

Textos		
Didáctica de la Lengua y de la Literatura		Número 76, abril • mayo • junio • 2017
Monografía: Escrituras académicas en secundaria		
4	Escrituras académicas en secundaria	Gustavo Bombini, Mireia Manresa, Carmen Rodríguez Gonzalo
7	Mirarse en el espejo	Montserrat Castello
14	Escribir para pensar y persuadir	Liliana Tolchinsky, Melina Aparici, Elisa Rosado
22	Escribir a través del currículo	Federico Navarro
28	La coevaluación en la escritura académica	Silvana de la Hoz
34	El póster como género discursivo	María José García Folgado
38	TIC y escritura académica en el trabajo por proyectos	Pilar García Vidal, Alicia Martí
Actualización y reflexión		
43	Competencia comunicativa en primaria	M. Vicenta González Argüello, Inmaculada Román, Lidia Usó
Intercambio		
49	Últimas noticias desde el Olimpo	Alba Andrade
55	Los arquetipos universales	Juan Carlos Palanco, María Gené
61	¡Dispara tu creatividad!	Ana Fernández-Rufete, María Fernández-Rufete
Ideas prácticas		
En contexto		
67	Cartas, juegos y emociones	Anna Galindo
Materiales a examen		
70	Al filo de la noticia	M.ª del Mar Pérez Gómez
Recursos para el aula		
73	Creación de un videopoema	Joaquín Mesa
Informaciones		
77	Reseña: La biblioteca escolar a fondo	Rosa Ana Martín Vegas
79	Reseña: Escribir a través del Currículum	Ana Cortés
81	Reseña: Els secrets de parlar en públic	Jordina Coromina-Subirats
82	Crónica: IV Writing Research Across Borders (WRAB 2017)	Federico Navarro
83	Encuentros	

- 1) VV.AA.
"Monográfico: escritura académica en secundaria".

Resumen: Este monográfico pone de relevancia la producción de escritos, en la que el alumnado desarrolle una argumentación analítica a partir de la lectura de textos referidos a las distintas disciplinas, dado que, utilizando el lenguaje como instrumento, aprende a pensar y construye conocimiento. Se indican las características que debe tener una buena argumentación, se presentan los errores que se suelen cometer, se ofrecen recursos y se plantea la integración de tecnologías en la producción de textos escritos de carácter académico. Se pone de relieve la transversalidad de la lengua, por lo que es útil plantear un trabajo interdisciplinario compartido entre profesorado de lengua y de otras disciplinas. La coevaluación, en la que estudiantes y docentes perfeccionan sus escritos en un trabajo conjunto, se plantea con el objetivo de aprender. Se observa brecha, que sería conveniente disminuir, entre niveles de estudios medios y superiores, en cuanto a número, complejidad y relación entre los textos que se trabajan. Págs.: 4-42.

16. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

TEXTOS

Núm. 77, julio-agosto-septiembre 2017

Textos		
Didáctica de la Lengua y de la Literatura		Número 77, julio • agosto • septiembre • 2017
Monografía: El lenguaje de la publicidad en el aula		
4	El lenguaje de la publicidad en el aula	Eleonora Achugar, Carlos Lomas
7	Del objeto al sujeto	Carlos Lomas
14	La educación del deseo	M. Amor Pérez-Rodríguez, Águeda Delgado-Ponce
22	La construcción del deseo	Javier Fernando Rodríguez
29	Publicidad y alfabetización audiovisual	Lizbeth Raquel Flores
36	Experimentar con publicidad para aprender sobre imagen y cultura	Olga Yolanda Rojas
39	Guía de recursos	Eleonora Achugar, Carlos Lomas
Actualización y reflexión		
45	La gestión eficaz del tiempo de clase	Benjamin Menéndez
Intercambio		
57	Escribimos teatro a través de Instagram	Alfredo Blanco
62	El contrato didáctico	Elisa Tormo
67	Borrar el producto, redactar borradores	Giulia Sepe
Ideas prácticas		
En contexto		
73	Llamemos a las cosas por su nombre	Carmen García Abadías
Materiales a examen		
77	ReGeneración del 98	M.ª del Mar Pérez Gómez
Recursos para el aula		
80	Artículos en la Wikipedia	Joaquín Mesa
Informaciones		
83	Reseña: Métodos pedagógicos activos y globalizadores	Antoni Giner
83	Encuentros. Premio	

- 1) VV.AA.
"El lenguaje de la publicidad en el aula".

Resumen: La escuela actual debe tener en cuenta la realidad cultural y tecnológica en la que están inmersos sus estudiantes y desarrollar la competencia comunicativa y la alfabetización mediática respecto a los medios de comunicación y canales digitales. El monográfico se centra en el trabajo dentro del aula en torno a la comunicación publicitaria para hacer una lectura crítica de sus mensajes, identificar sus características formales, decodificar estrategias éticas y estéticas, analizar la transmisión de valores y estereotipos y su contribución en la creación de imaginario colectivo. También considera la defensa de la privacidad durante el recorrido por itinerarios de la red. Por último ofrece una guía de recursos didácticos para hacer un análisis crítico de los textos publicitarios: bibliografía, audiovisuales, webs y enlaces. Págs.: 4-43.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Presentación Presentation	[5]
Artículos Articles	[7-102]
Personas mayores 	
Participación en centros de ocio y tiempo libre para personas mayores: La incidencia de la situación de soledad y los determinantes demográficos y sociodemográficos <i>Participation in activity centres for the elderly: the incidence of loneliness and demographic factors</i> Fernando Jimeno Jiménez y José Aureliano Martín Segura 7-18	
El trabajo social y el método de atención centrada en la persona en el ámbito de la Gerontología <i>Social Work and person-centred care in the field of Gerontology</i> Rubén Yusta Trado 19-28	
Interés profesional Professional interest	
Estudio sobre consumo en jóvenes de sustancias psicoactivas en las zonas de ocio nocturno de la ciudad de Málaga <i>Study on the use of psychoactive substances by young people in the nightlife districts of Málaga (Spain)</i> Rafael Arredondo Quijada, María de las Olas Palma García y Sara Olivares Álvarez 29-48	
La búsqueda del feminismo en tiempos modernos <i>The search for feminism in modern times</i> Begoña Auxiliadora Jiménez Suárez 49-58	
Intervención profesional Professional intervention	
Eufemización de la violencia ejercida en trabajo social: Hacia el reconocimiento intradisciplinar del abuso de poder <i>Euphemisation of violence in Social Work: moving towards intradisciplinary recognition of the abuse of power</i> Francisco Idareta Goldaracena 59-82	
Aparición de un primer brote psicótico en la familia: Aproximación desde el modelo sistémico <i>Appearance of the first psychotic break in the family: a systemic approach</i> Irene Beltrán Ramírez, Gema Galindo Orma, Enrique Grandal Maja, Alba López Gómez y Alfonso Ríos Solsona 83-102	
Reseñas Reviews [103-106]	
Título del libro: Radicalismo y Terrorismo en el siglo XXI. Implicaciones en la seguridad. <i>Title book: Radicalism and Terrorism in the 21st Century. Implications for Security</i> Editores: Anna Sroka, Fanny Castro Fial Giarone y Rubén Darío Torres Kumborian Reseña realizada por Aida López Serrano 103-106	
Información profesional Professional information [107-112]	
Entidades sociales y profesionales advierten de la necesidad de aumentar la Renta Mínima para afrontar la pobreza en la Comunidad de Madrid <i>Social institutions and professionals warn that it is necessary to raise the Minimum Guaranteed Income benefit in order to combat poverty in the Community of Madrid</i> 107-108	
Celebración Semana de la Justicia Social 2017 <i>Social Justice Week 2017</i> 109	
Celebración Semana de la Mediación en el Colegio Oficial de Trabajo Social de Madrid <i>Mediation Week at the Professional Association of Social Workers of Madrid</i> 110	
La revista Trabajo Social Hoy ya está indexada en tres nuevos repositorios digitales MIAR, ERICH PLUS y REDIB <i>The journal Trabajo Social Hoy is now indexed in three new digital repositories MIAR, ERICH PLUS and REDIB</i> 111-112	

- 1) Begoña Auxiliadora Jiménez Suárez.
 "La búsqueda del feminismo en tiempos modernos".
 Resumen: Se define el patriarcado como sistema social que, basándose en la supuesta superioridad del varón, establece estrictos roles de género y somete a las mujeres al dominio masculino. El feminismo es un movimiento histórico que defiende la igualdad de derechos para ambos sexos. En este artículo se explica su desarrollo histórico desde su nacimiento en la Revolución francesa. Se relaciona el término género con un proceso de adquisición de creencias, valores, actitudes y conductas, transmitidas a través de todas las instituciones de la sociedad, que marcan diferencias entre hombres y mujeres. En la actualidad, para superar el "espejismo de igualdad" y conseguir que esta sea auténtica, habría que realizar una reflexión profunda para desvelar los micro machismos que mantienen estereotipos. En el ámbito escolar, el punto de partida hacia una verdadera coeducación, sería la toma de conciencia de sus formas ocultas de transmitir valores de desigualdad de género, partiendo de un currículo en el que la mujer no tiene historia ni visión que contar. El feminismo actual sigue teniendo pleno sentido. Bibliografía relacionada. Págs.: 49-58.
5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

Uno		Número 77, julio • agosto • septiembre • 2017
Revista de Didáctica de las Matemáticas		
Monografía: Conquistando el espacio con la geometría		
4	Conquistando el espacio con la geometría	Edelmira Badillo, Joaquim Giménez Rodríguez
7	Geometría 3D y talento matemático	María Teresa Escrivá, Adela Jaime, Ángel Gutiérrez, María José Beltrán-Meneu
14	De la astronomía a la geometría de Gaudí	M.ª de los Desamparados López de Briñas
24	Azulejos con GeoGebra en el Museo de Onda	José Antonio Mora
34	Funciones cuadráticas y un cóctel de apps	Laura Morena, Josep Maria Fortuny, Marta Adán, Abraham de la Fuente
42	Razonamiento espacial y movimiento	Ivonne Sandoval
46	Toques en pantalla y transformaciones planas	Marcelo A. Bairral
Actualización y reflexión		
51	Construir significado, más que conocer la definición	Carmen Samper, Patricia Perry, Leonor Camargo
Intercambio		
59	La orientación espacial, en infantil	Ainhoa Berciano, Clara Jiménez-Gestal, Marian Villanueva, Leire Zabala
65	Videojuegos en el aula de matemáticas	Marcos Campos, Agustín Alfredo Torres
71	Y una vez más... aparece el cuadrado	Anna Manrique
Ideas prácticas		
En contexto		
77	La recta tangente a una curva en un punto (2.ª parte)	Constantino de la Fuente
Materiales a examen		
79	Resolución de problemas (breves)	Miguel Barreras
Recursos para el aula		
81	Actividades espaciales de la NASA	Alfonso J. Población
Informaciones		
83	Reseña: Investigación en educación matemática: Homenaje a Luis Rico	Fernando Fouz
84	Encuentros	

- 1) VV.AA.
 Monográfico: "Conquistando el espacio con la geometría".
 Resumen: La didáctica de la geometría debería partir del conocimiento intuitivo del alumnado, de la observación y manipulación de objetos tridimensionales y de la visualización del movimiento, para poder luego interpretar espacios y figuras y estudiar elementos abstractos de las otras dimensiones. Por otro lado, el uso de tecnologías digitales facilita la exploración de isometrías y de movimientos de rotación y traslación, así como la consolidación de aprendizajes y la evaluación continua. Una didáctica en definitiva que promueve el desarrollo del razonamiento espacial. Como ejemplo de esta propuesta se presentan dos trabajos en secundaria, uno utiliza la geometría de las estrellas en las constelaciones de la fachada de la Sagrada Familia de Gaudí y el otro es un trabajo de investigación que finaliza con la realización de figuras sobre azulejos cuadrados dentro de un mosaico en el museo de Onda. Aporta referencias bibliográficas y direcciones de contacto. Págs.: 4-50.
3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.