

ACADE

Núm. 72, tercer y cuarto trimestre 2018

III-IV Trimestre 2018	ACADE	Índice
 EDITORIAL Tiempos de cambio XIII CONVENCION DE CENTROS Y ESCUELAS INFANTILES DE ACADE pag. 06 La Enseñanza en el Tercer Milenio pag. 10 ACADE, una organización comprometida con el futuro NUESTRAS NOTICIAS pag. 21 APP ACADE, la enseñanza privada en tu móvil pag. 22 Artículo de Jesús Núñez: Reflexiones y mensajes en mi despedida pag. 24 Entrevista a Juan Santiago, presidente de ACADE pag. 28 EDARE, Escuela de Alto Rendimiento para Empresarios de ACADE pag. 30 ACADE solicita la libre elección de centro educativo pag. 31 ACADE se reúne con Isabel Celaá pag. 14 Conclusiones de la XIII Convención de Centros y Escuelas Infantiles Privadas de ACADE pag. 16 46 empresas colaboradoras pag. 38 Club de Excelencia e Innovación de ACADE pag. 41 Nuevos acuerdos empresariales: Acadetempo y Edutempo, plataformas para el control horario pag. 52 ACADE-Andalucía celebró su jornada anual pag. 54 ESIC-Valencia diseña un título para alumnos de centros asociados pag. 56 Desayunos de trabajo ACADE-Valencia pag. 57 Semana de la Educación: Carrera contra el Hambre	NUESTROS CENTROS pag. 59 Cuatro centros de ACADE reconocidos por UNICEF pag. 60 Arenas Sur pag. 62 Grupo Innova Educación pag. 64 Centro Inglés pag. 66 Alaria Nursery Schools pag. 68 Colegio Europeo de Madrid pag. 70 Internacional Costa Adeje pag. 72 Julio Verne School y ESIC de Valencia pag. 74 Laude Fontenebro School pag. 76 Liceo Europa Internacional Aravaca pag. 78 Florida Grup Educatiu pag. 80 Complejo Educativo Mas Camarena pag. 82 Palacio de Granda pag. 84 Saliver y Santa Gema Gargani pag. 84 Punta Galea	pag. 85 El cardiólogo Valentín Puster investido doctor honoris causa por la UAX pag. 86 CEV, Escuela Superior de Comunicación, Imagen y Sociido JURÍDICO pag. 89 Nuevo Modelo 233 para gastos en educación infantil 0-3 FORMACIÓN pag. 93 Formación de ACADE SECTORIAL INFANTIL pag. 95 La educación infantil para el siglo XXI en la Convención de ACADE pag. 106 La Convención de Educación Infantil en imágenes pag. 110 Andalucía pag. 111 Comunidad de Madrid pag. 113 Comunidad Valenciana pag. 113 ADEI, Asociación Estatal de Empresas de Asistencia y Educación Infantil
		SECTORIAL NABSS pag. 114 41 Conferencia Anual de Nabss pag. 118 NABSS ofrece un Diploma propio para Early Years TAP Acceso a la universidad española Encuentro con ACADE SECTORIAL DANZA pag. 120 V Gala de Danza de ACADE y elecciones en mayo pag. 121 Exámenes Privados de Danza pag. 122 La presidenta de la Sectorial se reúne con el presidente de ACADE SECTORIAL IDIOMAS pag. 123 FECEI, Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas pag. 128 ACEDIM, Asociación de Centros Privados de Enseñanza de Idiomas de Madrid

“Nuevo modelo 233 para gastos en educación infantil 0-3 años”

Resumen: En este artículo se responde a varias cuestiones referidas a la deducción por maternidad en el IRPF, asociada a gastos por custodia de menor en centros de educación infantil autorizados: obligación de información de los centros de educación infantil, información a cumplimentar, plazos y forma de presentación del modelo 233. Págs.: 89-90

14. - EDUCACIÓN INFANTIL

ACADE

Núm. 73, memoria, 2018 2018

Memoria 2018	ACADE	Índice	
 EDITORIAL Reinventando la educación	SECTORIAL IDIOMAS pag. 33 FECEI, Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas pag. 38 ACEDIM, Asociación de Centros Privados de Enseñanza de Idiomas en la Comunidad de Madrid	SECTORIAL NABSS pag. 48 NABSS pag. 50 40º Congreso anual	JURÍDICO pag. 61 Departamento Jurídico Información y asesoría a los centros asociados pag. 63 Negociación colectiva Otras áreas de actuación en 2018
pag. 06 ACADE ocupa una posición principal dentro de los Organismos Internacionales, Nacionales y Autonómicos más representativos del Sector pag. 08 Juan Santiago elegido presidente de ACADE DEPARTAMENTO DE RELACIONES INSTITUCIONALES pag. 11 Departamento de Relaciones y Servicios Institucionales Acuerdos con empresas pag. 14 APP de ACADE EDUTEMPO y ACADETEMPO pag. 16 Actividad directiva pag. 18 Reuniones institucionales pag. 22 Eventos institucionales DELEGACIONES AUTONÓMICAS pag. 27 Delegaciones autonómicas	SECTORIAL INFANTIL pag. 41 Ámbito nacional pag. 43 Andalucía pag. 44 Comunidad de Madrid pag. 45 Comunidad Valenciana pag. 46 ADEI, Asociación Estatal de Empresas de Asistencia y Educación Infantil	SECTORIAL DANZA pag. 52 Exámenes de Danza pag. 54 Juntas Directivas Acciones formativas Reuniones institucionales Certificado de Pertenencia COMUNICACIÓN Y PRENSA pag. 57 Comunicación y Prensa pag. 58 Publicaciones institucionales pag. 59 La Web de ACADE aumenta su tráfico Redes sociales de ACADE	FORMACIÓN pag. 65 IFIE, Instituto de Formación e Investigación Educativa pag. 69 ACADE miembro de las Comisiones Paritarias de Enseñanza en FUNDAE Club de Excelencia e Innovación de ACADE DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN FINANCIERA pag. 73 Funciones principales pag. 74 Tareas relacionadas

“Día de las profesiones”

Resumen: El 17 de abril se celebró la segunda edición del Día de las Profesiones, organizada por Unión Profesional, en la que participaron los diferentes Colegios Profesionales. El objetivo de esta jornada fue dar a conocer a la ciudadanía en general, y a los jóvenes de manera especial, las distintas profesiones y los servicios que presta cada una de ellas, así como resolver cualquier duda sobre el tema. Se pretende también incrementar la participación de los Colegios Profesionales en la sociedad y debatir sobre los temas que preocupan a los ciudadanos. Se establecieron puntos de información de las diferentes profesiones, representadas por el Colegio Profesional correspondiente. Pág.: 35

33. - OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. BIBLIOTECAS

ACADE

Núm. 73, memoria, 2018 2018

Memoria 2018	ACADE	Índice	
 EDITORIAL Reinventando la educación	SECTORIAL IDIOMAS pag. 33 FECEI, Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas pag. 38 ACEDIM, Asociación de Centros Privados de Enseñanza de Idiomas en la Comunidad de Madrid	SECTORIAL NABSS pag. 48 NABSS pag. 50 40º Congreso anual	JURÍDICO pag. 61 Departamento Jurídico Información y asesoría a los centros asociados pag. 63 Negociación colectiva Otras áreas de actuación en 2018
pag. 06 ACADE ocupa una posición principal dentro de los Organismos Internacionales, Nacionales y Autonómicos más representativos del Sector pag. 08 Juan Santiago elegido presidente de ACADE DEPARTAMENTO DE RELACIONES INSTITUCIONALES pag. 11 Departamento de Relaciones y Servicios Institucionales Acuerdos con empresas pag. 14 APP de ACADE EDUTEMPO y ACADETEMPO pag. 16 Actividad directiva pag. 18 Reuniones institucionales pag. 22 Eventos institucionales DELEGACIONES AUTONÓMICAS pag. 27 Delegaciones autonómicas	SECTORIAL INFANTIL pag. 41 Ámbito nacional pag. 43 Andalucía pag. 44 Comunidad de Madrid pag. 45 Comunidad Valenciana pag. 46 ADEI, Asociación Estatal de Empresas de Asistencia y Educación Infantil	SECTORIAL DANZA pag. 52 Exámenes de Danza pag. 54 Juntas Directivas Acciones formativas Reuniones institucionales Certificado de Pertenencia COMUNICACIÓN Y PRENSA pag. 57 Comunicación y Prensa pag. 58 Publicaciones institucionales pag. 59 La Web de ACADE aumenta su tráfico Redes sociales de ACADE	FORMACIÓN pag. 65 IFIE, Instituto de Formación e Investigación Educativa pag. 69 ACADE miembro de las Comisiones Paritarias de Enseñanza en FUNDAE Club de Excelencia e Innovación de ACADE DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN FINANCIERA pag. 73 Funciones principales pag. 74 Tareas relacionadas

Andrea Calderón

“Funcionalidad de probióticos y prebióticos” Resumen: La microbiota o flora intestinal, juega un papel fundamental en el buen funcionamiento de nuestro organismo, a nivel inmunitario, metabólico y de prevención de patologías. Una dieta saludable ejerce efectos beneficiosos en nuestra microbiota, a la vez que el consumo de algunos alimentos procesados puede perjudicarla. Se indica cuáles son los alimentos pro bióticos, es decir los que contienen microorganismos vivos beneficiosos, y prebióticos, con elementos fermentables que favorecen la microbiota, y cómo incorporarlos en nuestra dieta diaria. Págs.: 34-35

6. - EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

ACADE

Núm. 74, primero y segundo trimestre 2019

I-II Trimestre 2019		Índice	
 EDITORIAL El ACADE del Siglo XXI		NUESTROS CENTROS JURÍDICO SECTORIAL DANZA	
NUESTRAS NOTICIAS pag. 09 Celebrada la Asamblea General pag. 10 Educando en tiempos de aceleración pag. 14 Éxito de EDARE, la Escuela de Alto Rendimiento de ACADE pag. 16 Club de Excelencia e Innovación pag. 18 Acuerdo con Save the Children pag. 20 Contra el acoso escolar con Ginso pag. 24 Súbete a la excelencia con la EFQM pag. 26 Acuerdo con nuevas empresas pag. 34 Actividad de ACADE-Comunidad Valenciana pag. 38 Ricardo Abascal nuevo presidente de ADEI pag. 39 Éxito de Escuela de Padres TV ESPECIAL: ENTREVISTAS A PONENTES DE LA XIII CONVENCIÓN DE CENTROS Y DE ACADE pag. 40 José María Gay de Liebana, economista pag. 46 Jesús Alcoba, director de Escuela de Negocios Lasalle Madrid pag. 50 Ramón Barrera, conferenciante TED pag. 54 Rosan Bosh, diseñadora de espacios educativos pag. 58 Pilar Jericó, presidenta de Be-Up pag. 62 Javier Martín, director de Innovación Abierta en Singular pag. 66 Jesús Martínez, CEO de Edudone pag. 70 Carlos Llorente, director de Marketing del Liceo Sorolla		pag. 77 Alaría con el Día Mundial de Agua pag. 78 Colegios Arenas certificados en Gestión Medioambiental pag. 78 Brains Nursey Schools en los exámenes de Trinity College pag. 79 La Casita Bilingual School premio Excelencia Educativa pag. 79 50 aniversario del Centro Inglés pag. 80 Colegio Europeo de Madrid celebra el Día de Europa pag. 80 Internacional Costa Adeje celebra su IV Semana Cultural pag. 81 Florida Universitaria líder en motociclismo universitario pag. 81 Mas Camarena realiza la I Feria de Ciencia pag. 82 Obradoiro colegio internacional pag. 82 Peleteiro entrega los premios Minerva pag. 83 Internacional Santo Tomás de Aquino elegido Centro de Referencia pag. 83 La UAX presenta su Hospital Virtual de Simulación pag. 84 Bosquescuola, la naturaleza como aula pag. 87 Normativa sobre el registro de la jornada laboral pag. 91 Escuela de Verano pag. 93 Firmado el XII convenio colectivo del sector pag. 94 Nuevas iniciativas de ACADE para la educación infantil pag. 100 Mª Europa Guzmán, nueva presidenta de la Sectorial pag. 104 Éxito de la V Gala de Danza SECTORIAL IDIOMAS pag. 110 Scott Markham, nuevo presidente de FECEI pag. 112 ACEDIM, elecciones generales el 9 de julio SECTORIAL INFANTIL pag. 96 Celebrado el 41 Congreso anual SECTORIAL NABSS	

Javier Urra

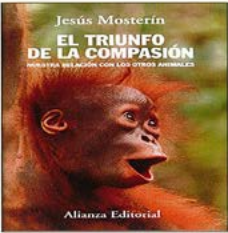
“ACADE con el Programa Prevención Alerta Bullying-GINSO”

Resumen: ACADE y la asociación Ginso para la gestión de la integración social, promueven el “Programa de Prevención alerta Bullying”, para trabajar con la comunidad educativa en la prevención y tratamiento del acoso, ciber-acoso escolar y otras formas de violencia. Se trata de un programa basado en la educación socio emocional y el desarrollo de habilidades sociales. Se comentan cifras aportadas por la ONU sobre alumnado afectado y aspectos psicológicos referidos a víctimas y agresores, así como la forma más adecuada de abordar este tema. Págs.: 20-21

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 58, junio 2019

Sumario	
¿Defiende la Unión Europea a sus animales de granja?	3
La España rural amenazada por los purines de los cerdos	5
Consumo de carnes rojas, riesgo de cáncer y otras enfermedades	10
Carne de cañón. Informe	12
Recordando a Jesús Mosterín	14
VEGETARIANISMO	
El CITES en España bajo sospecha	20
	
Contradicciones del TC con la ley balear de los toros	24
	
Fermintxo y yo	26
Antonio Estévez, un oasis en el mundo del dinero	27
Fallecimiento de Hardy Jones	30
La página de Jan Thomas	31
Foto portada: iStock	

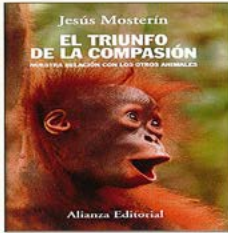
Pedro Pozas Terrados “El CITES en España bajo sospecha”

Resumen: Este artículo pone de relieve las deficiencias que restan eficacia a la lucha contra el tráfico ilegal de animales en peligro de extinción. A pesar de que existe un instrumento como el documento CITES, que debe acompañar a los animales para mostrar su procedencia legal, no es el mismo para todos los países y resulta fácil de falsificar. Por otro lado el tráfico de animales en internet dificulta en gran medida su control. En cuanto a las incautaciones, al no existir centros de rescate oficiales se recurre a entregar a los animales a zoológicos concertados a los que por este servicio de acogimiento puede resultar luego difícil exigir cumplimiento de normativa. La organización Proyecto gran Simio ha realizado una denuncia contra artículos del R.D. 1333/2006, que regula el destino de especímenes CITES incautados en España, por permitir el sacrificio de animales en extinción si no se encuentra un lugar para ellos y por la consideración como delito sólo si “la mercancía animal” supera cierta cantidad. En el caso del tráfico de grandes simios, la situación es alarmante dada la fuerte demanda y los altos precios que se ofrecen. Págs.: 20-21

2. - EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 58, junio 2019

Sumario	
¿Defiende la Unión Europea a sus animales de granja?	3
La España rural amenazada por los purines de los cerdos	5
Consumo de carnes rojas, riesgo de cáncer y otras enfermedades	10
Carne de cañón. Informe	12
Recordando a Jesús Mosterín	14
VEGETARIANISMO	
El CITES en España bajo sospecha	20
	
Contradicciones del TC con la ley balear de los toros	24
	
Fermintxo y yo	26
Antonio Estévez, un oasis en el mundo del dinero	27
Fallecimiento de Hardy Jones	30
La página de Jan Thomas	31
Foto portada: iStock	

Carlos A. González Svatetz “Consumo de carnes rojas, riesgo de cáncer y otras enfermedades”

Resumen: Se hace hincapié en la relación entre, el alto consumo de carne roja y procesada, y el aumento del riesgo de padecer cáncer, según las conclusiones extraídas de importantes estudios científicos, como las que recoge el informe de la OMS de 2015, que evalúa su efecto en relación con tumores de colon y recto y el estudio del Instituto Nacional de Salud de EE.UU, publicado en la revista British Medical Journal, que aporta el porcentaje de riesgo atribuido a éste alto consumo, en relación con la mortalidad por 9 causas específicas. Se aportan datos sobre el impacto ambiental de la emisión de gases de efecto invernadero originados en la cría de animales y producción de carne. Para concluir indica la cantidad de carne roja, frutas y hortalizas, recomendada por organismos y comisiones de expertos internacionales. Págs.: 10-11

6. - EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

ALAMBIQUE

Núm. 96, abril-mayo-junio 2019

Alambique		Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número 96, abril • mayo • junio • 2019			
Monografía: Enseñanza de la paleontología			
4	De la enseñanza al aprendizaje de la paleontología	Amelia Calonge García	M
7	Fósiles para reconstruir y comprender la evolución en secundaria	José Antonio Pascual Trillo	
14	Jack y Peter descubren el Mundo Perdido	Maria Dolores López Carrillo, Amelia Calonge García,	
	Arantza Fraile Benito, Lara Chivert Leal		
24	Para ver el mundo en un grano de arena	Hugo Corbi Sevilla	
33	El Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Zaragoza	José Ignacio Canudo Sanagustín	
37	Gea y los fósiles	Ana Rodrigo Sanz	
Actualización y reflexión			
41	Claves de la evolución humana	Ignacio Martínez Mandizabal, Mercedes Conde Valverde	te
Intercambio			
49	La alfabetización informacional como vía para fomentar el consumo responsable	Mercedes Varela Losada	Q
55	¿Es un ser vivo?	Jesús Pedrés Cholvi, Bernat Blasco Moreno	
61	Aprender a diseñar experimentos con una tortilla de patatas	Antonio Joaquín Franco-Mariscal,	
	Rosario Franco-Mariscal		
Ideas prácticas			
Experiencias			
69	Indagando sobre motores en secundaria	Francisco Savall Alemany, Miriam Esparza García,	#
	Sergio Rosa Cintas, Juan Francisco Álvarez Herrero, Carolina Nicolás Castellano		
Recursos para el aula			
74	«Árboles ibéricos»	Fabio Galán Cela	R
77	Recursos ESERO Spain: Del espacio al aula	Domingo Escutia Muñoz	
80	Mendelius: el juego de naipes para aprender las leyes de la herencia	Rafael Navajas-Pérez,	
	Cristina Aznar-Mellado		
Informaciones			
83	Reseña: Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo: El programa CAIAC	Carmen Gracia Abadías	1
84	Crónica: IV Congreso Latinoamericano de Investigación en didáctica de las ciencias experimentales		
85	Aureli Casmaño Encuentros		

VV.AA.

“Monografía: Enseñanza de la paleontología”

Resumen: En este monográfico se considera que la teoría evolutiva, la historia de la vida en la tierra y las aportaciones de la paleontología, son contenidos esenciales en la organización de un currículo educativo orientado hacia la alfabetización científica. En concreto, el estudio de los movimientos litosféricos, la tectónica de placas, las evidencias fósiles que constatan el hecho de la evolución, y las teorías científicas que lo explican. Se muestra una experiencia didáctica en Educación Infantil, en la que se utiliza un robot como recurso para tratar el tema de los dinosaurios. Para ESO, se subrayan las posibilidades que ofrece el trabajo en el aula con sedimentos observados con microscopios para ver los microfósiles que contienen. Se destaca también el valor didáctico de los museos relacionados con la paleontología pues facilitan la observación de elementos naturales in situ, la comprensión de la historia de la vida en la tierra y de sus momentos más significativos, localizados en el tiempo geológico. Se recomienda un audiovisual concreto para aclarar conceptos, conocer el registro fósil y los yacimientos españoles. Por último se presenta un resumen sobre la evolución humana, y sobre la prehistoria europea. Contiene numerosas referencias bibliográficas. Págs.: 4-40

1. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

ALAMBIQUE

Núm. 97, julio-agosto-septiembre 2019

Alambique		Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número 97, julio • agosto • septiembre • 2019			
Monografía: Teoría atómico-molecular de la materia			
4	La teoría atómico-molecular de la materia. Fundamento de la química	Aureli Casmaño Ros	M
8	La teoría atómico-molecular en secundaria	Aureli Casmaño Ros	
19	Masas atómicas relativas, mol y constante de Avogadro	Gilda Irazoque, Gisela Hernández, Aureli Casmaño	
27	¿Qué ocurre en esta reacción? De indagar a modelizar	Itzi Rodríguez, Mercedes Martínez-Aznar	
35	El significado de las fórmulas químicas	Aureli Casmaño Ros	
45	Iniciación a la formulación química: Un método basado en la construcción de piezas dentadas	Antonio Joaquín Franco-Mariscal	
Actualización y reflexión			
51	La función de la tabla periódica en los libros de texto	Carlos Agudelo Carvajal	te
Intercambio			
57	Ciencia frente a pseudociencia: El fomento del pensamiento crítico	Antonio Alejandro Lorca Marín,	Q
	Yolanda González Castaneda, Sheila Velo Ramírez		
62	«Cazadores de microbios»: Una indagación en primaria	Cristina Valls Bautista, María Teresa Novo Molinero,	
	Olga Manauta Homedes		
69	Producción de fármacos: Una perspectiva de ciencia en contexto	Asunción Navarro Llopi	
Ideas prácticas			
Experiencias			
76	Agujeros negros en casa	Antonio Serrano Jalen	#
Recursos para el aula			
80	Geobray	Eduardo Jesús Mayoral Alfaro, Juan Carlos Fernández-Callani, Ana Alexandra Guerreiro dos Santos,	R
	Alejandro Campina López		
82	Science on Stage Europe y el proyecto iStage 3: «Fútbol en la enseñanza de las ciencias»	M.ª Elvira González Aguado	
Informaciones			
86	María Pilar Jiménez Aleixandre, galardonada con el Premio Distinguished Contribution to Research Award		1
86	Reseña: «Año Internacional de la Tabla Periódica de los Elementos Químicos»	Gabriel Pinto	
87	Encuentros		

VV.AA.

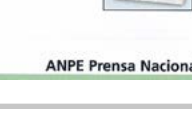
“Monografía: Teoría atómico-molecular de la materia”

Resumen: El presente monográfico propone, especialmente para ESO y Bachillerato, una serie de itinerarios, preguntas, problemas, actividades y experiencias didácticas para modelizar la estructura de la materia y la composición molecular y atómica, para el aprendizaje de la formulación química así como para comprender conceptos tales como estructura gigante, valencia, enlaces, masa atómica, mol, constante Avogadro, y reacción química. También defiende la conveniencia de introducir el lenguaje simbólico de la química en paralelo al proceso de modelización de la estructura de las sustancias. Incluye una crítica sobre el uso limitado que se hace de la tabla periódica como instrumento de clasificación de los átomos, desaprovechándose como herramienta de explicación de los fenómenos químicos. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 4-50

1. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

ANPE. Revista profesional

Núm. 599, mayo-junio 2019

Sumario	
	Editorial 3
	Acción Sindical 4
	Asesoría Jurídica 8
	Información profesional 10
	Opinión 21
	¿Cómo influye el perfil de implicación familiar en la educación?
	El Rincón del Defensor del Profesor 16
	A pie de aula 22
	Educación y sociedad 24
	Acción social 26
	Ganadores Concurso Fotográfico ANPE 28
	Planifica tu ocio 29
	Cursosanpe.es 30
	Autonomías 32
	Libros para el verano 58
	El pensamiento, el humor 59
ANPE Prensa Nacional	
DIFUNDE ESTA REVISTA. LLÉVALA A TU CENTRO	

Yarena Ramos Castellano

“Educar en positivo, un nuevo enfoque de la educación en el aula basado en la disciplina positiva y la psicología cognitiva”

Resumen: La autora de este artículo explica en que consiste su proyecto Educar en positivo, desarrollado con éxito en la práctica educativa. El proyecto se basa en centrar el foco de atención en las cosas positivas que ocurren cotidianamente en el aula, emplear estrategias de programación neuro lingüística, desarrollar habilidades sociales y de resolución positiva de conflictos, trabajo cooperativo y didáctica motivadora. La autora imparte cursos de formación del profesorado y da a conocer su proyecto a través de los medios de comunicación, redes sociales y Blog personal. Págs.: 22-23

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ANPE. Revista profesional

Núm. 600, septiembre-octubre 2019

Sumario	
	Editorial 3
	Acción Sindical 4
	Asesoría Jurídica 15
	Información profesional 16
	El Rincón del Defensor del Profesor 19
	Opinión 22
	La profesión Docente dispone de una “gran cantera”. Es la elegida por la mayoría de las niñas y la tercera opción para los niños
	Nuevo curso, viejos problemas
	Hoy hablamos con... 24
	A pie de aula 26
	Cursosanpe.es 30
	Acción social 32
	Entrega premios Concurso Fotográfico ANPE 34
	Autonomías 35
	Biblioteca del docente 58
	El pensamiento, el humor 59
ANPE Prensa Nacional	
DIFUNDE ESTA REVISTA. LLÉVALA A TU CENTRO	

Javier Martín Arroyo y Elisa Silió

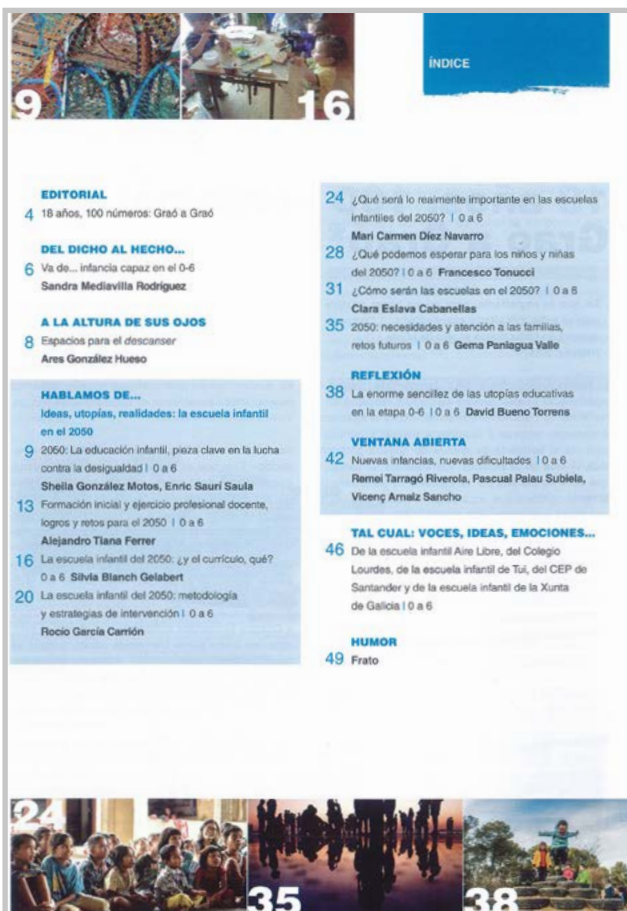
“La dispersión curricular, una consecuencia más de la desvertebración”

Resumen: La denominada brecha autonómica en educación es una realidad contrastada, tanto a nivel de contenidos curriculares y resultados académicos, como en el plano de las condiciones socio laborales del profesorado. En el año 1996 el Estado da comienzo al proceso de transferencia de las competencias educativas entre las diferentes comunidades autónomas, diseñando en un principio el currículo base para cada nivel. A partir del 2013, con la aprobación de la LOMCE, el programa curricular básico abarca toda la etapa de primaria o secundaria, y los gobiernos autonómicos tienen libertad para elaborar sus proyectos, disponiendo cada comunidad de seis años en primaria y cuatro en secundaria para decidir en qué momento se introduce en el currículo cada contenido. ANPE reclama una reforma educativa dentro de un pacto por la educación en la que, entre cosas, se corrijan estas diferencias curriculares que afectan a los derechos del alumnado. Pág.:6

21. - REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

AULA DE INFANTIL

Núm. 100, julio-agosto 2019



VV.AA.

“Monográfico: ideas, utopías, realidades: la escuela infantil en el 2050”

Resumen: A lo largo del monográfico las autoras y autores hacen una reflexión sobre como imaginan la escuela del futuro, y los retos que la escuela actual tiene que superar para alcanzarla, partiendo de sus logros. La educación infantil será la pieza clave en la lucha contra la desigualdad. En este sentido ampliar la escolarización en el tramo de 0 a 3 años entre las familias más vulnerables y reducir la segregación escolar en el de 3-6 años, son algunos de los retos pendientes. En cuanto a la formación y selección del profesorado, debe tenerse en cuenta la competencia práctica para el ejercicio de la profesión. El currículo de la escuela infantil de 2050 se basaría en una imagen holística del niño y en una cultura de infancia propia. En esta escuela “el profesorado se forma, lee y debate las mejores teorías y evidencias científicas en educación y desarrollo infantil para definir sus intervenciones en el aula” y además tendría que “esforzarse en establecer un vínculo especial con cada uno de los niños y las niñas”. Se trabajará desde la curiosidad, lo cotidiano, la investigación, el juego y la experiencia. Debemos pensar en un horizonte común, abierto y flexible, sin ser una solución única adaptable a cualquier contexto. En la nueva concepción de la educación infantil el trabajo con familias será básico. Escuela que deberá proporcionar a niñas y niños, seguridad socio emocional, estimular el optimismo y la curiosidad, en la que se forjarán caracteres seguros, reflexivos y críticos. Págs.: 9-41

14. - EDUCACIÓN INFANTIL

AULA DE INFANTIL

Núm. 101, septiembre 2019



VV.AA

“Monográfico: Materiales: intencionalidad, criterios, concepciones educativas.”

Resumen: Los materiales son una fuente de estímulo para fomentar la experimentación, la manipulación o la comunicación, y por tanto una ayuda fundamental en el desarrollo global a nivel afectivo, físico, cognitivo y social. La educadora o educador debe observar los materiales que interesan al niño y niña y promueven su juego libre. Todo material puede cumplir alguna finalidad educativa si se la asigna la maestra/o. En cada momento, cada niña y niño, cada grupo, dotará de significados diferentes a los objetos y establecerá una relación determinada con ellos. El empleo de materiales cotidianos, de reciclaje y naturales es muy recomendable pues favorece el desarrollo de la imaginación y creatividad. Presenta un listado de requisitos para una adecuada selección de los materiales como, conocer las necesidades del momento evolutivo, extraer información de la observación consciente, reflexionar sobre procesos que queremos potenciar en el espacio, y sobre cada uno de los aspectos que influyen en el juego: materiales, mobiliario, vestuario, etc. Págs.: 9-26

14. - EDUCACIÓN INFANTIL

AULA DE INFANTIL

Núm. 98, marzo-abril 2019



VV.AA.

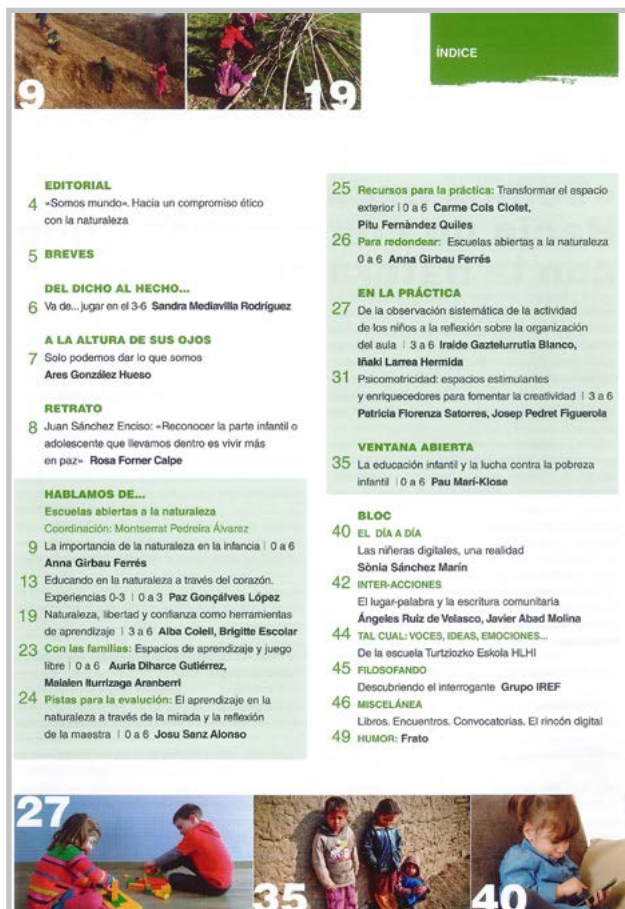
“Monográfico: Hablamos de... Moverse, jugar, disfrutar y aprender a través del cuerpo”

Resumen: Para niñas y niños, moverse significa descubrir, contactar, sentir, y en definitiva aprender. Es importante proporcionar un espacio seguro, física y afectivamente, que permita explorar las posibilidades de movimiento. Se muestra un proyecto de psicomotricidad real en el que se hace un estudio previo del espacio y de los materiales, se trabaja con una metodología específica, la de Bernat Aucouturier, se transforma el espacio, y se modifica la organización de la escuela para garantizar la posibilidad de movimiento. El mobiliario se distribuye de manera que niñas y niños puedan elegir la actividad que le interesa, ya sea individual o colectiva, jugando con compañeros/as, de edades comprendidas entre los 2 y 6 años. Tras la actividad psicomotriz se expresan la experiencia y emoción vividas, a través del lenguaje oral y la creación plástica. La actividad psicomotriz favorece la cohesión del grupo y aporta a la maestra datos sobre el momento evolutivo de cada uno/a. Se considera que la formación inicial de maestros y maestras debe facilitar la propia vivencia corporal para interiorizarla. Aporta parámetros a tener en cuenta en la observación por parte de la maestra durante la actividad psicomotriz y pautas para favorecer el juego libre y espontáneo. Contiene referencias bibliográficas. Págs.: 9-28

11. - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.
PSICOMOTRICIDAD

AULA DE INFANTIL

Núm. 99, mayo-junio 2019



VV.AA.

“Monográfico: Escuelas abiertas a la naturaleza”

Resumen: En los últimos años se han realizado importantes estudios que avalan los beneficios del entorno natural en el desarrollo infantil. En este sentido los estudios demuestran que la naturaleza favorece la salud, el bienestar, la autoestima, las relaciones sociales satisfactorias, la creatividad, el desarrollo cognitivo y capacidades mentales como la memoria y la concentración. Se presentan ejemplos de escuelas abiertas a la naturaleza, sin programación dirigida, donde el/la educador/a facilita y acompaña en los aprendizajes. También ofrece reflexiones sobre organización del aula asentadas en la observación sistemática de la actividad infantil y sobre uso de material no estructurado para favorecer la imaginación y creatividad. Muestra una interesante experiencia psicomotriz con niñas y niños de 3 a 6 años. Págs.: 9-26

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 279, febrero 2019

EDITORIAL	EN LA PRÁCTICA
5 Mejora de la formación inicial	41 El arte como vehículo para trabajar las emociones  Mireia Artés Juvanteny, Ana Castiblanque López, Verónica Plátero Pacheco
7 BREVES	47 ¡Aprende a reciclar con un robot en clase!  Daniel Cebrián-Robles, Natalia Quero-Torres
FORO	VENTANA ABIERTA. ACCIÓN COMUNITARIA
9 Éxito y fracaso escolar, ¿una cuestión identitaria?  Guillem Riba Gausachs	52 Proyecto A+: por una educación basada en el alumno+  Blanca Almeida, Paulo Silva, Marina Pinto
10 EN VOZ ALTA	TEMA DEL CURSO
Tres malos usos de la expresión «nivel de competencia curricular»	57 Mi último año como maestra  Josefa Díaz Villaverde
Antonio A. Márquez Ordóñez	FILOSOFANDO
RETRATO	62 Las posibilidades  Grupo IREF
11 Belén Jurado: «La capacidad de decisión de los padres de niños con diversidad es muy limitada. Deciden por nosotros» Anna Galdon Pruna	BLOC
AULA DE ...: Acción tutorial	64 IDEAS: Humor y reconocimiento del otro
Coordinación: M.ª Victoria Gorosmendí Lazkano, Emilio Martín González	65 TIC-TAC: Las TIC al servicio del aprendizaje basado en proyectos Catalina Navarro Guillermo
12 La acción tutorial: Vivimos donde tenemos los pies. Una oportunidad para crecer  M.ª Victoria Gorosmendí Lazkano, Emilio Martín González	67 VIVIR LA LECTURA: Escribir sin miedo Jaume Centelles Pastor
17 Nuestra participación también cuenta  Juan Enrique Larranaga Mitxelena	69 APRENDIZAJE-SERVICIO: La Sierra de Tramontana, legado para futuras generaciones Pere Rodríguez Estarellas
22 ¡El compartir «sabe» mejor!  Monika Majareñas Velázquez, Susana Fernández Ezeiza	71 PROPUESTA DIDÁCTICA: Fake news Jordi Ventura Soler
27 Un proyecto de mentoría  Loira Manzani, Carlos Ordóñez Ferrer	75 CUIDATE: El equipo de ayuda. Respuestas saludables Equipo Cuidem-nos
REFLEXIÓN	77 EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Encuentros. Convocatorias. El rincón digital
33 El liderazgo educativo: una oportunidad  B Virginia Pozo González	80 HUMOR: Dino Salinas

VV.AA.

“El arte como vehículo para trabajar las emociones”

Resumen: Utilizando la creación artística como eje vertebrador, se desarrolla un proyecto para tercero de primaria, en el que se trabaja el sentido de pertenencia al grupo y la expresión de emociones. A partir de la expresión de las sensaciones y emociones que siente el alumnado cuando contempla distintos cuadros de Picasso, se hace una creación para cada conjunto de emociones y se explica el simbolismo de cada obra. Se crea también un abecedario de sentimientos inspirada en el abecedario de Miró. Las creaciones finales están dotadas de un significado relacionado con las experiencias de las niñas y de los niños. Los procesos de creación artística han promovido la responsabilidad, colaboración, autonomía, desarrollo emocional y cognitivo y las relaciones positivas. Cabe afirmar que la educación artística tiene efectos en los aprendizajes y contribuye a mejorar el bienestar social. Págs.: 41-45

10. - EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 280, marzo 2019

EDITORIAL	EN LA PRÁCTICA
5 Jornadas de puertas abiertas	39 Cuando un artista entra en la escuela, la creatividad sale por sus ventanas 
7 BREVES	Gemma París Romía, Mar Morón Velasco
FORO	44 Creamos una cooperativa... ¡cooperando!  Érica Arias Úbeda, Núria Salvador Leiva, Estel Graupera Infantes
9 La trampa de la innovación pedagógica Alicia Nimo Liboreiro	50 Cambia tus palabras y cambiará tu entorno  Adelina Calvo Salvador, Elia Fernández, Concepción Allica, Paloma García
10 EN VOZ ALTA	TEMA DEL CURSO
Enseñanza centrada en el alumnado José Blas García	Técnicas Freinet
RETRATO	55 Las cooperativas escolares  Bernardo Santamaría Moro
11 Josep Maria Rodés: «Cuando el proyecto es de todos, todo el mundo lo aplica» Anna Galdon Pruna	FILOSOFANDO
AULA DE ...: Prácticas docentes digitales	60 «Hace mucho, mucho tiempo...»  Grupo IREF
Coordinación: Diana Marín Suelves	BLOC
12 Estrategias docentes ante la digitalización  Diana Marín Suelves, M.ª Isabel Vidal Esteve	62 IDEAS: Para una pedagogía del encuentro
17 Juegos de mesa y drones como recurso educativo  Adrià Benet Prats, M. Isabel Pardo Baldovi	63 TIC-TAC: Uso de las TIC en la daily routine de inglés Norberto Cuartero Toledo
23 Masticar y digerir un libro: animación lectora  Mónica Sanjurjo Chao, Susana Esmoris Fernández, Emilia Rodríguez Martínez	65 VIVIR LA ESCRITURA: El arte de enumerar Jaume Centelles Pastor
28 El video colaborativo en educación primaria  Raúl Céspedes Ventura	67 GESTIÓN: Un cambio de mirada en la gestión del centro Montserrat Mozo Fornari, Esther Zarrias Ruiz
REFLEXIÓN	69 PROPUESTA DIDÁCTICA: 10 meses, 10 aprendizajes Francesc Vicent Nogales Sancho
33 Pedagogía de la enfermedad y el deterioro: ¿cómo se vive desde la escuela?  Sònia Fuentes Sanmartín	75 CUIDATE: ¿Nuevos canales de comunicación o más informaciones? Respuestas saludables Equipo Cuidem-nos
	77 EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Libros. Encuentros. Convocatorias. El rincón digital
	80 HUMOR: Dino Salinas

Raúl Céspedes Ventura

“El vídeo colaborativo en educación primaria”

Resumen: Se comparte una experiencia llevada a cabo en un curso de 6º de Primaria, que desarrolla varios proyectos, utilizando en cada uno de ellos la grabación y montaje de videos en los que el alumnado se expresa y expone su trabajo de forma original. Se describe cada uno de los siguientes proyectos: día de la Constitución, deseos navideños, alimentación y salud, Los Beatles, club de la comedia, fin de curso y evaluación de curso. A la descripción se añade un código QR con el que se puede acceder al producto final. Se indican los recursos y dispositivos utilizados, agrupación del alumnado y condiciones como la reserva de espacio para el croma. La evaluación de la experiencia concluye que se cumplieron objetivos propuestos, en cuanto a competencias digitales, habilidades sociales, autonomía, responsabilidad, trabajo colaborativo y aprendizaje de contenidos,, a la vez que resalta el grado de motivación y emoción del alumnado y el logro de una gran cohesión de grupo. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 28-32

12. - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 281, abril 2019

EDITORIAL	46
5 El nuevo 8 de marzo	Reflexiones educativas: ¿por qué Finlandia y qué podemos aprender de este país? 
BREVES	Marta Perich Pallaruelo
FORO	VENTANA ABIERTA
9 La educación como un acto de amor	Gestión
Alejandro Dolz	51 Una escuela con alma 
EN VOZ ALTA	Lola Ferrer Pujol, Aida Maylin San Martín
10 Evaluación psicopedagógica. Gritos y cantos	TEMA DEL CURSO
Coral Elizondo Carmona	Técnicas Freinet
RETRATO	57 ¿Qué aprendimos del Movimiento de Cooperación Educativa (MCE) de Italia? 
11 María Apellaniz Garro: «A las empresas les pido que hagan un ejercicio real de inclusión»	Carme Sala Sureda
Anna Galdon Pruna	FILOSOFANDO
AULA DE ... La poesía en primaria	62 ¿Te crees todo lo que te dicen? 
Coordinación: Glòria Bordons de Porrata-Doria	Grupo IREF
12 La poesía en primaria en el siglo XXI 	BLOC
Glòria Bordons de Porrata-Doria,	64 IDEAS: El lenguaje de la solución de conflictos
Margarida Prats Ripoll	65 TIC-TAC: Tecnología al servicio de los proyectos
18 ¿Qué me quieres, poesía? O de cómo alimentar el alma con palabras 	Laura Lorenzo Diz
Equipo educativo del colegio Verdemar	67 VIVIR LA ESCRITURA: Arquitectos de relatos
24 Brossa y Martí i Pol, dos poetas para trabajar la poesía en primaria 	Jaume Centelles Pastor
Elisabet Contreras Barceló	69 PROPUESTA DIDÁCTICA: «El robo de la moneda africana»
29 Poesía para trabajar la acentuación 	Alfonso Revilla Carrasco,
Javier Caboblanco Brasero	Ana Cadena González, Daniel Laliena Cantero
REFLEXIÓN	75 CUIDATE: Valor del optimismo. Respuestas saludables
35 Cómo sintonizar con las familias de la escuela	Equipo Cuidem-nos
Repensamos para hacer equipo 	76 EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Libros.
Silvia Blanch Gelabert	Encuentros. Convocatorias. El rincón digital
EN LA PRÁCTICA	80 HUMOR: Dino Salinas
41 Biblioteca Infantil y Juvenil Can Butjosa: 25 años llevando buenos libros a las escuelas 	
Sònia Fernández	

Marta Perich Pallaruelo

“Reflexiones educativas: ¿Por qué Finlandia y qué podemos aprender de este país?”

Resumen: La autora de este artículo analiza las claves del éxito de un sistema educativo como el finlandés, que conoce por experiencia propia. Entre ellas destaca la importancia que concede la sociedad finlandesa a la educación, así como la alta consideración y respeto que manifiesta hacia la figura de la maestra y del maestro como profesional altamente competente. La educación es percibida como una responsabilidad compartida entre familias, maestras/os y niñas/os. Entre las acciones concretas que influyen directamente en la calidad del sistema educativo se citan: la exigencia requerida en la selección inicial de aspirantes a recibir formación como maestros, la formación práctica asistida y reflexiva que realiza la maestra o maestro en formación, y por último la selección, en la que se tienen en cuenta el mérito acreditado, incluso dando clase ante el tribunal de la escuela en la que la/el aspirante quiere trabajar. También el hecho de que este país invierta un 7% de su PIB en educación. La autora destaca estas fortalezas del sistema y apunta como debilidad la metodología tradicional que se sigue empleando en sus escuelas, que funciona bien, junto a todos los aspectos analizados, para conseguir buenos resultados en asignaturas como matemáticas y lenguaje, pero que quizás, en cierta medida, limita la formación de personas competentes para afrontar los nuevos retos que la sociedad actual plantea. Págs.: 46-50

30. - LA EDUCACIÓN EN EUROPA

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 282, mayo 2019

EDITORIAL	44
5 Va de libertad	A grandes problemas, grandes soluciones
BREVES	  Marta Pla-Castells, Irene Ferrando
FORO	Palomares, Mar Francisco Robledo
9 Aburrimiento creativo, ¿por qué?	49 El procesamiento sensorial de las niñas
Miguel Ángel D'Acosta Balbín	y los niños con TEA  Raúl Tárraga Mínguez,
EN VOZ ALTA	Pilar Sanz Cervera, Gemma Pastor Cerezo, M.ª Inmaculada Fernández Andrés
10 Lo que no es lectura ni escritura	TEMA DEL CURSO
Antonio Alberto Márquez Ordóñez	Técnicas Freinet
RETRATO	55 Una escuela Freinet en San Juan Chilaleca 
11 Juan Sánchez-Enciso: «Reconocer la parte infantil o la parte adolescente que llevamos dentro es vivir más en paz»	Marco Esteban Mendoza Rodríguez, M.ª del Socorro Cruz García
AULA DE... Educación crítica	FILOSOFANDO
Coordinación: Francisco Sanz Díaz	60 Del nombre «Pimi» 
12 El desarrollo del pensamiento crítico en los centros educativos 	Grupo IREF
17 El Consejo de Infancia en el centro escolar 	BLOC
Francisco Sanz Díaz	62 IDEAS: Juego con el diccionario: El dado
22 Los Calles y las Noches del Píndea 	63 TIC-TAC: Incluyendo el pensamiento computacional en primaria
Ana Belén Gil Salcedo, M.ª Yolanda Mateos	Mari Luz Castellano Rodríguez
Peñafiel, Juan Manuel Martí García	65 VIVIR LA ESCRITURA: ¿Te lo envío por WhatsApp? 
27 Transformación educativa en la Red de Centros de Madrid 	Jaume Centelles Pastor
Red de Centros por la Transformación Educativa en la Comunidad de Madrid	67 APRENDIZAJE-SERVICIO: Nosotros leemos, ellos leen. ApS y lectura
REFLEXIÓN	Eva González Gutiérrez
33 Características de una evaluación justa 	69 PROPUESTA DIDÁCTICA: «Implicate con la Carta de la Tierra»
Nina Hidalgo Farran, Javier Murillo Torrecilla	Jaume Centelles Pastor
EN LA PRÁCTICA	75 CUIDATE: Optimismo pedagógico, ¡todavía no!
39 Activamos el «modo ser» en los entornos educativos con la práctica del <i>mindfulness</i> 	Respuestas saludables
Maria Josep Martínez Garrote	Equipo Cuidem-nos
	76 EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Encuentros.
	Convocatorias. El rincón digital.
	80 HUMOR: Dino Salinas

Julio Rogero Anaya

“El desarrollo del pensamiento crítico en los centros educativos”

Resumen: La escuela actual, además de incluir en su currículo unos contenidos relacionados con los grandes retos del mundo actual, debe también contemplar como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico y de las capacidades mentales que ello implica. En el proceso desde un pensamiento “crédulo, egocéntrico y de etnocentrismo” a un pensamiento crítico, que se apoya en la argumentación, escucha y diálogo, el profesorado, formado en ello, juega un papel fundamental. Esto es así porque puede ser un modelo de pensamiento crítico y estar en condiciones de crear las condiciones ambientales para que el alumnado exprese libremente sus opiniones, emociones, creencias y dudas, en un diálogo con el grupo en el que se respetan las de todas y todos. Las habilidades cognitivas que se manifiestan en un pensamiento crítico pueden evaluarse y autoevaluarse en el aula, a través de la observación y otros instrumentos, a la vez que se debe evaluar en qué medida el contexto favorece o no el desarrollo del pensamiento crítico. También se comentan estrategias y técnicas para favorecerlo. Bibliografía relacionada. Págs.: 12-16

27. - PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 284-285, julio-agosto 2019

EDITORIAL	
5 Mirada educativa 360	
BREVES	
FORO	
9 ¿Dónde jugarán los niños?	Marcos González Notario
EN VOZ ALTA	
10 Innovación. Innovar para incluir	Coral Elizondo Carmona
RETRATO	
11 Beatriz Egizabal y César Marcos: «Intentamos crear historias que entretengan sin estereotipos»	Rosa Fomer Calpe
AULA DE...	
12 Educación 360	Coordinación: Anna Oliva, Julia Betrian
18 Un traje a medida para cada niño	Mirela Mas Roselló
23 Instituto escuela La Mina, conectado con el entorno para la igualdad de oportunidades	Marta del Campo Casals
28 +educación: más oportunidades, personas comprometidas y competentes	Anna Maria Comas Arbós, Maria José Harto Moreno, Esther Parull Pío
REFLEXIÓN	
33 Escuela, democracia y transformación social	Patricia Mata Benito
EN LA PRÁCTICA	
38 Un nuevo método para mejorar la ortografía española a través de la lengua de signos española	Irene Marín García
VENTANA ABIERTA	
43 Aprendizaje-servicio	
49 Las tecnologías digitales y el aprendizaje-servicio	Anna Escofet Roig
TEMA DEL CURSO	
55 Técnicas Freinet	
59 Célestin Freinet. Un maestro comprometido y vigente	Francisco Imbembón Muñoz
FILOSOFANDO	
64 Esperar el turno	Grupo IREF
BLOC	
66 IDEAS: Juegos de fiesta: Circuitos	
67 TIC-TAC: Cultura maker como modelo de aprendizaje-servicio	Eusebio Ramón Córdoba Medina
69 VIVIR LA ESCRITURA: La alquimia de las palabras encantadoras	Jaume Centelles Pastor
71 PROPUESTA DIDÁCTICA: Fomentando el uso comunicativo de la lengua: euskera a través de la magia	Estibxu Martín Ariaga, Kepa Juaristi Viota
77 CUIDATE: Competencias docentes. Respuestas saludables	Equipo Cuidem-nos
78 EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Encuentros. El rincón digital.	
80 HUMOR: Dino Salinas	

Núria Aris Redó y Mercé Lázaro Llovera "Trabajo por ambientes. Una experiencia de aplicación y transformación del aula"

Resumen: En este artículo se presenta una experiencia de implementación de trabajo por ambientes, llevada a cabo en 6º de primaria, en la que se adapta el espacio en función del enfoque didáctico. Se indica como se organizaron los espacios, las implicaciones metodológicas y de evaluación y las dificultades encontradas. Los ambientes se reparten entre los espacios proporcionados por las aulas de 6º y las de informática y biblioteca. En cada aula hay unos rincones obligatorios, "resolución de problemas", "creación de historias" y "taller" y otros voluntarios (deberes, construcciones, juegos mesa, teatro, mapas interactivos y aplicaciones educativas con tableta). La experiencia comporta un esfuerzo de organización y de coordinación de todo el equipo, así como tener que afrontar dificultades, pero fue compensado por el alto grado de motivación e implicación que mostró el alumnado, lo que ha revertido de manera directa en un mejor rendimiento y clima en el aula. Bibliografía relacionada. Págs.: 43-48

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 284-285, julio-agosto 2019

EDITORIAL	
5 Elogio de la renovación pedagógica	
BREVES	
FORO	
9 La vida de una escuela rural es la vida de un pueblo	M. Concepció Torres Sabaté
EN VOZ ALTA	
10 Disparar la amigdalita	José Blas García
RETRATO	
11 Toni García Arias: «Para mí ser profesor es ser el guía de los sueños de mis alumnos y alumnas»	Rosa Fomer Calpe
AULA DE...	
14 Más allá de las manualidades y los manuales: una mirada a la educación visual y plástica	Coordinación: Silvia Burset Burillo
19 Una mirada atenta a la educación visual y plástica	Silvia Burset Burillo
24 Recuperando la educación visual más allá de la plástica	Susana Zamora Serrano
29 El arte como herramienta transversal en la escuela	Eva Pradell Bachs
34 La transversalidad y los procesos de creación desde la educación visual y plástica	Jordi Martínez Montes
39 ¿Miedos en el aula de plástica?: Diálogo con futuros maestros de educación primaria	Emma Bosch
REFLEXIÓN	
43 El belacamp: Un encuentro donde nadie enseña y todo el mundo aprende	AA.VV.
EN LA PRÁCTICA	
48 «Hay que hacer algo con el patio». Un proyecto APS	Núria Aris Redó, Mercé Lázaro Llovera
VENTANA ABIERTA	
53 Acción comunitaria	
57 Escuela y comunidad indígena en interacción cultural	Claudio Roberto da Silva Santos, Giovanni José da Silva
TEMA DEL CURSO	
57 Técnicas Freinet	
57 Las mujeres del MCEP: una presencia decisiva	M.ª del Carmen Agulló Díaz
FILOSOFANDO	
62 ¿Qué hace que tú seas tú?	Grupo IREF
BLOC	
64 IDEAS: Conocer al otro. El reloj vital	
65 TIC-TAC: Inteligencias múltiples en mundos virtuales de Minecraft	Ramón Rodríguez Galán
67 VIVIR LA ESCRITURA: A propósito de escribir y de describir	Jaume Centelles Pastor
69 GESTIÓN: Educar para la Nueva Era	Margalida Gomila Fluxà
71 PROPUESTA DIDÁCTICA: Unidad didáctica integrada: Horno solar	Camino Pereiro González, Cristina Lama González
77 CUIDATE: Responsabilidad y compromiso. Respuestas saludables	Equipo Cuidem-nos
78 EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Encuentros. Convocatorias. El rincón digital.	
80 HUMOR: Dino Salinas	

Núria Aris Redó y Mercé Lázaro Llovera "Hay que hacer algo con el patio. Un proyecto APS"

Resumen: Se presenta un proyecto de aprendizaje servicio, que parte de la iniciativa del alumnado de mejorar el patio de la escuela. Este tipo de proyecto, incorpora en el proceso de aprendizaje, acciones concretas para mejorar el entorno. Se desarrolla en las siguientes fases: diagnóstico de la realidad, desarrollo de un plan de acción, ejecución de la propuesta y evaluación de resultados. Se convirtió en un proyecto transversal e interdisciplinar, basado en el trabajo cooperativo, en el que al final participó toda la comunidad educativa, interviniendo incluso el ayuntamiento con la instalación de unos palos para un tipi. Se detallan los contenidos, áreas y objetivos curriculares que se trabajan, lo que implica el desarrollo de distintas competencias. Cada equipo se especializa en un problema: pintar muros, instalar juegos, habilitar zona de descanso e incluso documentar la ejecución del proyecto con reportaje en video. Una vez preparado todo, las ideas se llevaron a la práctica en un día concreto. Hay evidencias de que los proyectos de este tipo contribuyen a mejorar los resultados del aprendizaje, la implicación activa y responsable, así como las relaciones humanas. Bibliografía relacionada. Págs.: 43-47

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. PRIMARIA

Núm. 286, septiembre 2019

EDITORIAL	
5 Inclusión	
BREVES	
FORO	
9 Concienciar en ecología. La labor del docente en ciencias sociales José Antonio Mérida Donoso	
EN VOZ ALTA	
10 Los aprendizajes promedio Antonio A. Márquez Ordóñez	
RETRATO	
11 Kepa Juaristi: «En el CEIP Artase HLHI intentamos construir desde la educación con mayúsculas» Rosa Forner Calpe	
AULA DE...	
12 Itinerarios de enseñanza de las matemáticas en primaria Coordinación: Ángel Alsina Pastells Itinerarios de enseñanza de las matemáticas en educación primaria Ángel Alsina Pastells	
18 Numeración y cálculo en un contexto cotidiano R.M.ª Pilar Rivas Antelo	
23 Bee-bot para el aprendizaje de la numeración Pascual D. Diago Nebot, Dionisio F. Yáñez Abendaño	
28 Proyectamos las mates: algunos recursos para provocar conversaciones David Barba Uriach, Cecilia Calvo Pesce	
REFLEXIÓN	
33 Comunidades de práctica y centros educativos: ¿podemos compartir maneras de trabajar? Clara López Basanta	
EN LA PRÁCTICA	
39 Del voluntariado al aprendizaje-servicio Miguel Pallasá Manteca, Alfredo García González	
44 Evidencias para el estudio de las fases del ciclo del agua Ana Aragües Díaz	
ENTREVISTA	
49 Xavier López: «Empezamos por saber quiénes somos, por escucharnos» Eva Martínez Pardo	
TEMA DEL CURSO	
55 Escuelas inclusivas. Escuelas en movimiento Coral Elizondo Carmona	
FILOSOFANDO	
60 ¿Qué es pensar? Grupo IREF	
BLOC	
62 IDEAS: El contacto físico en la educación	
63 TIC-TAC: Nuevas posibilidades con la realidad aumentada Ismael Gómez Gutiérrez	
65 VIVIR LA ESCRITURA: Las palabras vuelan, lo escrito permanece. Escribir con intención Charo Arias Álvarez, María Bote Borreguero	
67 PROPUESTA DIDÁCTICA: Geometría 3.0 Mariona Vallés Romero	
73 MANUAL DE GUERRILLA URBANA: Manual de guerrilla urbana. Propuestas de «rebelión» Francesco Tonucci	
77 CUIDATE: Inicio de curso. Respuestas saludables Equipo Cuidem-nos	
79 EL HATILLO: Libros. Encuentros. Convocatorias. El rincón digital	
81 HUMOR: Dino Salinas	

Ana Aragües Díaz

“Evidencias para el estudio de las fases del ciclo del agua”

Resumen: El uso de evidencias contribuye eficazmente en la alfabetización científica según PISA. En este sentido, en este artículo se describe un trabajo de investigación sobre los procesos de evaporación y condensación enmarcados en el ciclo del agua, con un grupo de 1º de primaria. Para ello se reprodujo el ciclo del agua dentro de un dispositivo, de forma parcial y a pequeña escala. Se plantearon dos actividades en las que, a través de una pregunta guía, se instaba al alumnado a observar las evidencias aportadas sobre el movimiento del agua y a razonar de forma lógica lo observado. Contiene referencias bibliográficas. Págs.: 44-48

1. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

BOLETÍN COLEGIO O. DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS

Núm. 283, abril-mayo 2019

Sumario	
PRESENTACIÓN 1	Congreso de Docentes de Ciencias ... 23
LA JUNTA DE GOBIERNO 4	III Concurso de Investigación Histórica para alumnos de Bachillerato ... 24
ACTIVIDAD COLEGIAL 4	Universidad de los Mayores del Colegio ... 25
Junta General Ordinaria ... 4	VII Jornadas de Lengua Española y Cultura Hispánica para estudiantes puertorriqueños ... 27
Consejo General de Colegios ... 5	Cursos de Preparación de Oposiciones ... 28
Relaciones con la Comunidad de Madrid ... 6	Viernes de Teatro ... 29
Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid ... 6	Gastos e Ingresos en Actividades Formativas ... 29
Colegiados de Honor ... 7	PROYECCIÓN PÚBLICA DEL COLEGIO 29
Normamiento de Colegiados de Honor ... 8	Contenidos en la web: vigilancia y control de datos ... 29
Relación de Colegiados de Honor ... 9	Ley de Protección de Datos ... 29
Coral Polifónica ... 10	Actualización de la Base de Datos ... 30
Grupo de Teatro ... 11	Boletín ... 30
XVII Exposición Colectiva de Arte "Certamen Aurelio Labajo" ... 12	Actividad en los medios de comunicación ... 31
ACTIVIDAD PROFESIONAL 13	Canal COMUNICA ... 31
Sección de Arqueología ... 13	Redes Sociales ... 32
Peritos Judiciales ... 14	Presentaciones de libros ... 33
Asociación de Intérpretes de Conferencia (AICE) ... 14	Ciclos de Conferencias ... 33
Registro de Tasadores de Obras de Arte ... 16	Día de las Profesiones ... 35
SERVICIOS A COLEGIADOS 16	Actividades en las Facultades ... 35
Bolsa de Trabajo ... 16	Premios Acción Magistral ... 36
Asesoría Jurídica ... 17	Concurso de Redacción Filosófica ... 36
Asesoría Fiscal ... 18	Feria de los Colegios ... 37
Servicios mediante convenios con otras Instituciones ... 18	La Semana de la Educación de IFEMA ... 37
CENTROS EDUCATIVOS 19	Foro Liberal ... 37
Servicios a los Centros Educativos ... 19	Asociación Enseñanza Bilingüe ... 37
Certificados de Calidad ... 20	MEMORIA ECONÓMICA 38
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y CULTURALES 21	Liquidación de Cuentas de Ingresos y Gastos 2018 ... 38
Universidad de Otoño ... 21	Movimiento del Fondo de Reserva durante 2018 ... 39
Cursos celebrados ... 22	Cuenta de Pérdidas y Ganancias ... 39
El Premio de Trabajo Fin de Máster de Educación Secundaria, Bachillerato y FP ... 22	Balance de Situación de 2018 ... 41
	Gráficos de distribución de Gastos ... 42
	Memoria abreviada ... 43

“Propuesta para la mejora de la profesión docente en Madrid”

Resumen: El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, presentó ante la comunidad educativa, un documento, recogido en este artículo, con una serie de propuestas destinadas a mejorar la profesión docente, que se han formulado con la colaboración de expertos en el ámbito educativo y teniendo en cuenta la opinión del profesorado. Recomendaciones que surgen teniendo en cuenta el valor de esta profesión y por tanto de la importancia de contar con los mejores profesionales. Se abre el documento explicando cuáles deberían ser las competencias para desempeñar la profesión docente de forma efectiva. Efectividad que incluye en gran medida, la relación de calidad con el alumnado. Para garantizar esas competencias se recomienda hacer una selección inicial que preceda a la formación, en la que se valoren aptitudes específicas. También conviene hacer una revisión de los modelos de formación inicial y de selección de profesionales. Por último en la carrera docente no puede faltar la evaluación del desempeño profesional y la formación permanente, pues ambas proporcionan un conocimiento útil para mejorar y adaptarse a nuevas necesidades. Se hace referencia al código deontológico. Págs.: 5-7

23. - PROFESORADO

BOLETÍN COLEGIO O. DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS

Núm. 284, junio-julio 2019

Sumario	
EDITORIAL	
La educación que queremos	1
ENTREVISTA	
Marina Martínez de Marañón Yanguas. Directora del MUNCYT	3
COLABORACIÓN DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN	
El Programa MentorActúa de observación entre iguales de la Comunidad de Madrid	6
METODOLOGÍA ORTOGRÁFICA	
Ortografía de las formas verbales (II)	9
FIRMA INVITADA	
"Españoles por el mundo". Evolución y Determinantes (2002-2019)	11
PREMIOS	
Rúbrica de la evaluación de los Trabajos Fin de Máster en los Premios del Máster Universitario en Formación para Profesor de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas	15
A PIE DE AULA	
CEIP Pasamonte. Iniciación a la pintura, escultura y arquitectura. Proyecto de Arte en Educación Infantil	17
PUERTO RICO	
Visita institucional a Puerto Rico	19
APUNTES DE PEDAGOGÍA	
¿Qué es la Pedagogía?	21
ASESORÍA JURÍDICA	
Cómo proceder ante la ocupación de nuestra propiedad	41
CRÓNICA	
Compostela, el Camino y el Colegio. Crónica de un viaje	43
ALFREDO PÉREZ RUBALCABA: IN MEMORIAM	
Mendeléiev	50
NUESTROS CENTROS CON CERTIFICADO DE CALIDAD	
Colegio San Ramón y San Antonio Kensington School	54
NOTICIAS COLEGIALES	
.....	56
BIBLIOTECA	
.....	58
UNIVERSIDAD DE LOS MAYORES	
La Universidad de los Mayores de los Colegios Profesionales clausura su Octavo Curso	60

Miguel Anxo Santos Rego

"¿Qué es y qué no es la pedagogía?"

Resumen: Se define la pedagogía como una ciencia, cuyo objeto de estudio es la educación, y que como tal, identifica problemas, formula hipótesis que verifica empíricamente, analizando supuestos y prácticas educativas. La Pedagogía recoge el conocimiento extraído de esta forma, necesario para lograr la optimización del proceso educativo. La pedagogía es una ciencia con identidad propia que se diferencia claramente de otras ciencias y disciplinas como la Filosofía, Psicología, Historia, Antropología y Sociología aunque se nutra de sus valiosas aportaciones. Págs.: 27

29. - HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA

BOLETÍN COLEGIO O. DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS

Núm. 285, septiembre 2019

Sumario	
EDITORIAL	
Repensemos nuestro modelo educativo.....	1
ENTREVISTA	
Ana Santos Aramburo. Directora de la Biblioteca Nacional de España (BNE)	2
COLABORACIÓN DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN	
El nuevo Decreto de Convivencia de la Comunidad de Madrid apuesta por las medidas preventivas y de sensibilización	6
EXPOSICIONES	
Fra Angelico. La luz de Dios	11
EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS	
Actividades emocionantes para el comienzo de curso	15
APUNTES SOBRE LA CLASE DE RELIGIÓN	
"La enseñanza de la religión en la democracia: una historia poco conocida"	19
ASESORÍA JURÍDICA	
La convivencia en los centros educativos de Madrid	39
IN MEMORIAM / ACTIVIDADES COLEGIADAS DE HONOR	
María Teresa Sancho de Sopranis Favraud	40
A PIE DE AULA	
Altas capacidades, cerebro y corazón	41
TALIS 2018. INFORME ESPAÑOL	
TALIS 2018. Estudio Internacional de la enseñanza y el aprendizaje	44
ASOCIACIÓN DE INTERPRETES DE CONFERENCIA	
AICE 50 años	48
NUESTROS CENTROS CON CERTIFICADO DE CALIDAD	
Liceo Europeo de Madrid Colegio Santa Bárbara	50
BIBLIOTECA	
.....	52
PREMIOS	
.....	54
DESTACAMOS	
Acto de "Graduación" de la cuarta promoción de la Universidad de los Mayores de los Colegios Profesionales	56

Ana Roa y Cristóbal Calderón

"Altas capacidades, cerebro y corazón"

Resumen: Se recogen en este artículo algunas de las conclusiones extraídas de la experiencia docente sobre las peculiaridades y dificultades que presenta el alumnado de altas capacidades. Ya desde la etapa de educación infantil y primaria se observan disincronías entre su agilidad mental y el desarrollo en otros ámbitos como el psicomotor, afectivo, social y relacional. Sus intereses de juego y de conocimiento, con frecuencia no tienen correspondencia con los del resto del alumnado ni con la propuesta curricular o estimulación que ofrece el entorno familiar. Los resultados de evaluación quedan muchas veces por debajo de sus posibilidades e incluso son deficientes, lo que tiene que ver con un componente emocional ante situaciones como un aprendizaje repetitivo o falta o exceso de expectativas familiares. Se propone una metodología basada en proyectos de investigación, uso de las T.I.C. currículo flexible, y combinación de trabajo individual y cooperativo. Se facilitará la posibilidad de profundizar en los contenidos y acceder a recursos complementarios. En cada aprendizaje el propio alumno/a, desarrollará una parte importante de autogestión y organización, de acuerdo con sus intereses, necesidades, capacidad y ritmo personal, para lo que se requiere partir de su propia motivación intrínseca. Págs.: 41-43

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CEPAL

Núm. 126, diciembre 2018

Índice	
In memoriam	5
La búsqueda de China de recursos naturales en América Latina Felipe Freitas da Rocha y Ricardo Bielschowsky	9
Gobierno corporativo y deuda internacional de empresas latinoamericanas Georgina Núñez Reyes, Ignacio Perrotini Hernández y Francisco López-Herrera	31
Efecto derrame del crecimiento de China en América del Sur: un análisis basado en el comercio internacional Gercione Dionizio Silva, Marília Fernandes Maciel Gomes y Evandro Camargos Teixeira	47
Desigualdades territoriales, transferencias de igualación y reparto asimétrico de recursos naturales no renovables en América Latina Giorgio Brosio, Juan Pablo Jiménez e Ignacio Ruelas	63
Factores determinantes de la reducción de la desigualdad en la distribución de la renta en países de América Latina Carmen Ramos Carvajal, Mercedes Alvarogonzález Rodríguez y Blanca Moreno Cuatras	87
¿Refleja el uso de la tierra en la Amazonia un fallo del mercado? Un análisis de los servicios ambientales de la Amazonia desde la perspectiva del costo de oportunidad Marcelo Bentes Diniz, Vanessa Da Paixão Alves y Márcia Jucá Teixeira Diniz	109
Integración comercial y diversificación de las exportaciones: el caso de las relaciones comerciales de El Salvador con los Estados Unidos y Centroamérica Raúl Vázquez López y Rodrigo Alfonso Morales López	131
¿Puede el sector informal afectar a la relación entre desempleo y producción? Un análisis del caso de México Alejandro Islas Camargo y Willy W. Cortez	151
Clases sociales, sectores económicos y cambios en la estructura social chilena entre 1992 y 2013 Pablo Pérez Ahumada	171
¿Cómo abordar el déficit de información para la toma de decisiones a nivel local? Un análisis desde el diseño de un índice de desarrollo territorial sobre la base del registro administrativo Ismael Toloza, Sergio Sánchez y Javier Carrasco	193
Orientaciones para los colaboradores de la Revista CEPAL	223
Publicaciones recientes de la CEPAL	224

VV.AA.

“¿Refleja el uso de la tierra en la Amazonia un fallo del mercado? Un análisis de los servicios ambientales de la Amazonia desde la perspectiva del costo de oportunidad.”

Resumen: En este artículo se muestra como la deforestación en la región amazónica, es un problema económico y ambiental de difícil solución dado que la mayoría de las actividades que producen deforestación, generan costos de oportunidad positivos, que representan un fallo de mercado. Se muestran cálculos del costo de oportunidad de dichas actividades económicas, considerando el beneficio neto por hectárea, el valor de uso directo, el de uso indirecto y el valor de no uso. Extensa bibliografía. Págs.: 109-130

2. - EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

CLIJ

Núm. 288, marzo-abril 2019



Mabel Piérol

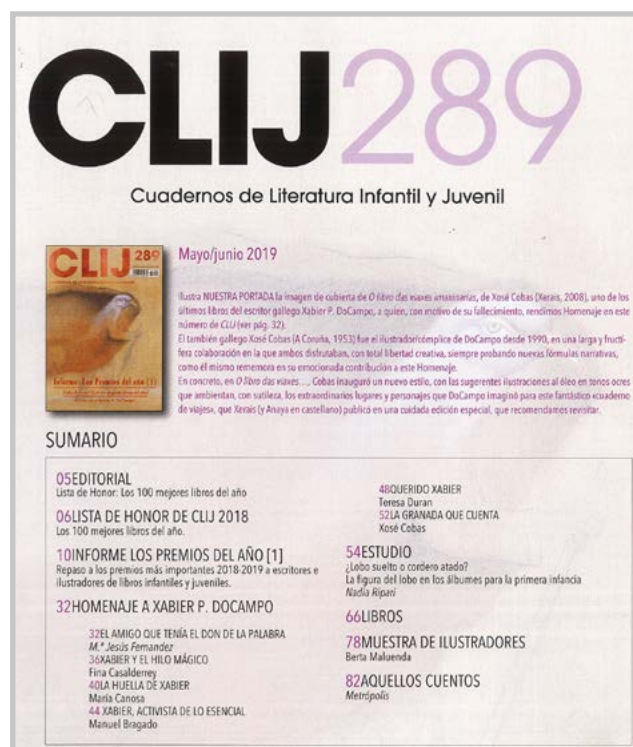
“FÁTIMA Y EL MAR”. Invitación a un crowdfunding solidario”

Resumen: Mabel Piérol, escritora e ilustradora, presenta su libro, inspirado en un cuento popular derviche anónimo, del siglo XVII. La obra, titulada Fátima y el mar, se ha dado a conocer a través de la plataforma para proyectos singulares Verkami. Para contar la historia de Fátima se emplean diversas grafías y hasta lenguas extinguidas, signos prehistóricos y firmas de canteros. Parte de lo recaudado en la venta de este cuento “solidario” se destina a ayudar a “otras Fátimas” que vienen del mar para cumplir sus sueños. Págs.: 38-41

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

CLIJ

Núm. 289, mayo-junio 2019



Nadia Ripari

“¿Lobo suelto cordero atado?”

Resumen: Se analiza en una selección de cuentos actuales, el tratamiento de la figura del lobo y los aspectos estructurales y simbólicos que modifican o conservan, en relación con la literatura de tradición oral, así como el mecanismo de actualización utilizado. En algunos de ellos, se mantiene un diálogo directo con un cuento tradicional específico, mientras que en otros se parodia al lobo o éste tiene un comportamiento que sorprende. Hay que tener en cuenta que estas lecturas se hacen más ricas cuando se conoce el referente. Aunque los libros actuales deforman los símbolos de la literatura de tradición oral, que forman parte del imaginario colectivo con el que explicamos el mundo según nuestra cultura, también es cierto que podrían favorecer el mantenimiento de dicha tradición. Se opina que es positivo ofrecer a los/las niños/as, tanto álbumes que se rían del peligro, como otros que reconozcan la ferocidad del lobo y se atrevan a jugar con el miedo, así como relatos clásicos en los que aparezca el lobo de la tradición oral. Bibliografía relacionada. Págs.: 54-64

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

CLIJ

Núm. 290, julio-agosto 2019



Teresa Colomer

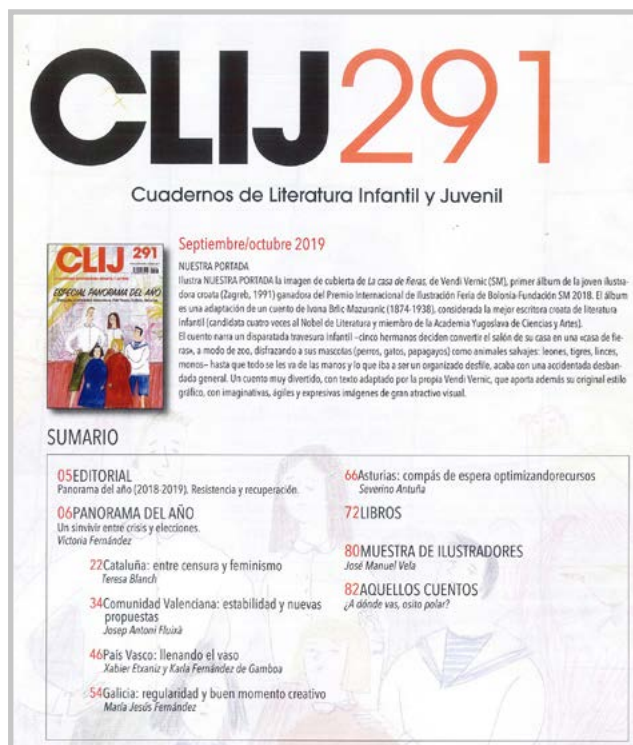
“¿Retiramos los cuentos sexistas?”

Resumen: Este artículo presenta 10 puntos en los que su autora ofrece su punto de vista en respuesta a la polémica surgida tras la retirada de libros con rasgos sexistas, en la etapa infantil, en una escuela de Barcelona. Considera que la literatura popular de calidad es demasiado valiosa para prescindir de ella. Los cuentos tradicionales forman parte de la base literaria de todos los pueblos, sus personajes son arquetipos culturales, contienen valores implícitos valiosos y están cargados de magia e imágenes potentes que introducen a niños y niñas en el placer por la literatura. Su lectura no debe tomarse en sentido literal ni realista. Para ayudar al niño o niña a conciliar su mensaje con el pensamiento actual, se puede analizar, modificar el sexo o raza del personaje protagonista o hacer una nueva versión del cuento. De hecho existen versiones actuales muy buenas, que con humor e ironía “dan la vuelta” a los rasgos controvertidos. Niñas y niños forman su propia constelación de valores a partir de todos los discursos ideológicos que les llegan y aprenden a distinguir mensajes que no coinciden con las opiniones de su entorno, porque proceden de otro tiempo y otra cultura. Págs.: 56-59

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

CLIJ

Núm. 291, septiembre-octubre 2019



Victoria Fernández

“Panorama del año (2018-2019). Resistencia y recuperación”

Resumen: Artículo editorial en el que se hace un resumen del análisis que se hace a lo largo de la revista sobre el panorama editorial en el sector del libro infantil y juvenil, en todas las lenguas cooficiales del estado. Se observa una estabilidad en el sector y una preocupación por la escasez de lectores y por la ausencia de un Plan Nacional de Lectura. También el predominio de traducciones de obra extranjera, a pesar de la creatividad que han demostrado los/las autores/as autóctonos, por el riesgo que supone la edición de obra de autores/as desconocidos/as y de lenguas minoritarias. Los grandes grupos editan simultáneamente en, al menos, dos de las lenguas españolas. En cuanto a contenidos, el realismo gana como tendencia a la fantasía, con argumentos relacionados con la actualidad: feminismo, degradación del medio ambiente, divulgación científica y problemas sociales. Pág.: 5

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 496, febrero 2019

03 Editorial Carmen Pellicer, Directora La escuela mínima	32 Hecho en el aula Infantil Lacort, C.P., Ferrer, L.M., Mateo, E., Fernández Mancera, R., Barrio, J. ¿Un bosque dentro del aula? Una experiencia multisensorial en Educación Infantil	68 Tema del Mes Jesús Jiménez Sánchez La escuela rural, hoy
06 Firmas Israel Rosa Martín ¿Especialidad de maestro/a rural para cubrir plazas de maestros/as rurales?	39 Primaria Pablo Pardo y Ana García ¿Somos una tribu de una rama de la civilización?	70 Jesús Jiménez Sánchez Espacios (casi) vacíos, escuelas vivas
09 Carmen Gualta Aquel recuerdo y el presente	46 Secundaria Mauricio Rodríguez López, Pedro F. Buch, Jesús Estrella Verrada y Paula Hernández Polo Implementación de la Metodología ABP en un Centro de Compensación Educativa	77 Pilar Blázquez y Juan Llamas Llamas Ser maestro en la escuela rural, de la obligación a la opción
11 Teresa López Una España desconectada	55 FP M.ª Cristina Martínez Vega Cambiendo los roles educativos: Una experiencia de aprendizaje servicio en la Formación Profesional de Grado Superior	84 Laura Domingo-Pedraza y Rosa Beto Torres Escuela graduada y escuela multigrado: una dicotomía a superar en el siglo XXI
14 Entrevista Carmen Pellicer David Perkins, Educador e Investigador del Project Zero de la Universidad de Harvard	62 Educación especial F. Javier Higuera Pareda y Ester Badiá Segura Experiencias de aprendizaje- servicio en la Formación de Personas Adultas	90 M.ª Lucía Acuña Balboa Educar en el entorno: el pueblo como escuela
22 Reportaje Manuel Pardo Cabero CEP Federico García Lorca: «Una forma diferente de enseñar y de aprender»	118 Global Diana Harte La educación en pleno vuelo	96 Regel Garmendia Lora La coordinación territorial en la educación rural
	124 Ciencia y Educación Ana Cervera Desde el cielo de Burgos	104 Susana Jiménez Teije, Teresa González Vilela y M.ª Luisa Rosa Álvarez ¿Pueden salir corriendo los problemas de la cartografía?
	130 Fuera de la escuela también se educa Juan Carlos Cabero Villar La Revolución del Reaching	112 CEP Almería y Cádiz - Norte Oregón La comunidad educativa en la mejora de la escuela rural
	122 Aula Tipack Dolores Rodríguez Paralelos artísticos de los que los poemas deben despertar	134 Cine en el Aula Redacción Cinema Jove, 34 años apostando por la educación cinematográfica
	132 Moleto de recursos Carmen Gualta y Elena Ceballos Escritura creativa	138 Profesores excelentes Manuel Pardo Cabero Nati Ruiz
	140 Para próximos números	

VV.AA.

“Monografía: la escuela rural, hoy”

Resumen: A lo largo del monográfico se apuntan los rasgos que caracterizan a la escuela rural y la convierten en un marco instructivo con idiosincrasia propia. Por su particularidad y por el papel dinamizador, que puede jugar en el desarrollo del territorio en el que se asienta y en la cohesión social, la escuela rural precisa de una atención especial por parte de la Administración, y sus docentes de una formación especializada en la enseñanza multigrado para abordar diferentes formas de organización curricular y metodológica que le permitan la atención a la diversidad del alumnado. Otros aspectos que contribuyen a la calidad de la enseñanza son la coordinación entre personas e instituciones, la inclusión de las TIC y el fomento de la participación de la comunidad educativa. La escuela multi grado rural ha desarrollado experiencias innovadoras de éxito que brindan una oportunidad de aprendizaje activo, participativo e incluso al aprovechar los valiosos y cercanos recursos del medio en el que se integra. Se plantean organizaciones multi grado en escuelas ordinarias y por ciclos. Aporta dos experiencias concretas desarrolladas en dos escuelas rurales españolas. Págs.: 70-117

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 497, marzo-abril 2019

03 Editorial Carmen Pellicer, Directora La salud integral del alumno, una asignatura pendiente en su currículum vital	33 Aisl López Vázquez Alternativas más saludables para las máquinas de vending	84 Miriam Moreno López Los docentes como agentes de prevención y detección de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)	139 Experiencias en el Aula	182 María del Pilar Martínez López ¿A qué responden nuestros hábitos alimentarios? Perspectiva histórica y antropológica de la Alimentación humana
06 Alimentación y educación saludable Ana Camarero La alimentación, también, una cuestión de educación	38 María González-Gómez y Augusto G. Zapico Educación para la salud	92 Barbara Rite Gubeli Aprender a comer, aprender a convivir, el rol de los maestros en las escuelas	140 Manuel Pardo Cabrera Proyecto Aulal: una experiencia de hábitos saludables protagonizada por alumnos en centros del Valle Oriental	186 Irene Murguía Pérez Alimentación y Arte en España: la infirma relación histórica
09 Salud nutricional de la población infantil y juvenil	45 Jesús Román y Shila Alana El agua, un elemento básico del que hablar también en el aula	99 Hector Morillo Sarto y Javier García Campayo Mindful eating: Comer sano y disfrutando	144 Mabel Pérez Palacios SARALUD: aprendizaje servizado para la prevención de la obesidad infantil	197 Jana Pérez Jiménez Hábitos científicos que facilitan alimentación y salud
10 María Wazcare Soto y Hesus Rodríguez Navarro La alimentación infantil desde un enfoque holístico y sostenible de la salud escolar	51 Hábitos alimentarios	104 Cristina López-Correa Alimentación y su relación con el bienestar subjetivo de los niños y las niñas	150 María Angeles Turabel-Gil y Manuel López Prieto Valuando Saludable: Programa de Centro de Vida Saludable	202 Hector Villalón Soto, Das González-Laine y Chao Sánchez-Juan El desmoronamiento de alimentos y el rol educativo como parte de la cohesión alimentaria
15 Elena Alonso Agüero Centros educativos, institutos, universidades: el germen para adquirir buenos hábitos alimentarios	52 Isabel Bertomeu ¿Qué aporta la Dieta Mediterránea en el siglo XXI: sostenibilidad, salud y tradición	109 Arian Turtul Informe FARCIS: Resolviendo dudas, rompiendo mitos y aclarando conceptos	159 Talya Weiss y Miriam Olvera Alimentación escolar, derecho y ciudadanía	211 Formación en alimentación y nutrición
21 Capitán Gálvez, J.M. y María Fajardo, J.L. Comedor escolar vs comer en casa	58 Raimon de Cangas La influencia de las nuevas tecnologías en la alimentación humana	117 Ana Camarero Alimentando el cambio desde las escuelas	166 Miriam Moreno López Buenos hábitos a Food Family Project	212 Javier Acosta Barrios y Carmen Pérez Rodríguez Promover hábitos de alimentación saludables en el menú escolar: una asignatura pendiente
28 José Manuel Moreno Villares y María José Salazar Seguí El papel de la familia en la buena educación alimentaria de sus hijos	66 Rocio de Diego-Cordero Las TIC aliadas para una mejor alimentación	123 Rosa Ricart y Andrea Gull La importancia de los hábitos alimentarios y los estilos de vida saludables y sostenibles en la educación primaria	172 Shila Aguil Hábitos saludables para niños, niñas y familias en riesgo de exclusión social	217 Francisco Miguel Tola Grado de Nutrición Humana y Dietética: Antecedentes, format y validación profesional
33 Aisl López Vázquez Alternativas más saludables para las máquinas de vending	72 Carlos Acuña Castañeda Los riesgos de la alimentación. Eres cuando comes	128 Nancy Balón El Dietista-Nutricionista como agente de prevención de la obesidad infantil	177 Ana Camarero Programas educativos sobre hábitos saludables en colegios de Colombia	222 Juan Carlos Cardillo Uribe Ciclo formativo de Grado Superior de Dietética
38 María González-Gómez y Augusto G. Zapico Educación para la salud	80 Isabel Pérez Hernández Nutrición, alimentación y estilos de vida en los niños y adolescentes	133 Nancy Balón, Laura Barahón y José Salas Salas Importancia del desayuno en la población infantil y adolescente	181 La alimentación a través de las distintas materias de aprendizaje	228 Para próximos números

Ana Camarero.

“Alimentación y educación saludable”

Resumen: En este artículo se hace un resumen del contenido del monográfico especial que constituye este número, en el que expertos/as de distintas disciplinas académicas ofrecen su opinión sobre la adquisición de hábitos de alimentación saludables: papel de los centros educativos y de la familia, cooperación entre ambos, influencia de las nuevas tecnologías, trastornos de conducta alimentaria, nutrición en el comedor escolar, formación en alimentación y nutrición, incidencia de la alimentación en la salud y en el bienestar subjetivo. Teniendo en cuenta que la obesidad infantil está alcanzando cifras alarmantes coincidiendo con el abandono del patrón saludable de dieta mediterránea, es importante incidir en la educación en hábitos saludables. Págs.: 6-8

6. - EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 499, junio 2019

03 Editorial Carmen Pellicer, Directora Gestionando las emociones	40 Hecho en el aula	78 Tema del Mes Mar Teresa Morán Inteligencia emocional	200 Aula Track Dolores Ruiz Hernández Redes sin «likes»: ¿de las redes, repliegues a las redes sociales?
06 Firmas	40 Infantil M.ª Gloria García-Baj, María Andrea Ito y José Alejandro Domínguez Ruiz El cuento como herramienta de inclusión educativa en Infantil	80 Mar Teresa Morán Educación emocional y emocional	202 Fuera de la escuela también se educa Juan Carlos Cabero ¿Dónde se aprende Inteligencia Emocional?
06 El cerebro humano en la era de la innovación	50 Primaria María Angeles Lorente y Miguel Ángel Jordán El mundo de Jane Austen	85 Roberto Aguado-Roma, Arto Anagnostou, Maribel Martínez-Lorca, Alberto Martínez-Lorca, M.ª Carmen Zabala-Rubio Inteligencia de vinculación emocional consciente (IVEC)	205 Maletín de recursos Carmen Ceballos Expósito y Gema Ceballos Inteligencia emocional en el aula
08 Enseñar desde la adversidad. Docentes resilientes	59 Secundaria Jorge González Belle Acogida lingüística e intercultural: una herramienta para favorecer la aculturación	105 Maribel Biqueras Universo de emociones: un material didáctico para la educación emocional	208 Reser Salomón Transforma la clase de Lengua en un espacio de creatividad
12 Carmen Guillo La inteligencia del éxito	65 FP Benito Echeverría Samanes y Pilar Martínez Clares La investigación sobre Formación Profesional inicial en España 2005-2017	112 Teresa Cabello González y Pablo Fernández Bernal Emociones que educan: Programa NEMO+	218 Cine en el Aula M.ª Angeles Alarcón El cine, una escuela de sabiduría o como convertir cada película en una lección de ética
14 Entrevista Carmen Pellicer Rowena Phair	70 Educación de Personas Adultas Cristóbal L. Nuñez García La realidad física y la realidad virtual del Centro. Una dualidad sinérgica desde Second Life	119 Jesús C. Guillén Cerebro y emoción en el aprendizaje y en la educación	222 Profesores excelentes Manuel Pardo Cabrera Silvia Sierra Camarero Morán
18 Victoria Gómez John Holman	136 Griselda Martínez Chi Kung: una práctica emocional	125 José Miguel Hidalgo García Dirección pedagógica desde la emoción. «Como leer los mapas emocionales en la escuela»	224 Para próximos números
28 Reportaje Manuel Pardo Cabrera Colegio Sagrado Corazón de Coria (Cáceres): «Una comunidad de aprendizaje abierta a todos»	194 Global Bono Harte La escuela y las familias son el sol	130 Alberto López Torres Liderazgo compartido de emociones	
	198 Imagine B. Salazar	170 Olga Martínez Carmona Situación didáctica de la emoción en Educación Infantil	
		176 María del Mar García Romero Jugando con las emociones	
		184 Rafael Andrés de Castro La emoción de descubrir un camino escondido. La Filosofía como resolución de enigmas, una práctica emocional	

Jesús C. Guillén

“Cerebro y emoción en el aprendizaje y en la educación”

Resumen: Investigaciones recientes, tanto en el campo de la neurociencia, como en el ámbito educativo, están demostrando que las emociones inciden en los procesos mentales, de forma que en contextos emocionales positivos, los/las participantes puntúan más alto en pruebas cognitivas. También hay evidencias empíricas de que el desarrollo de competencias sociales y emocionales, a través de intervenciones escolares, incide positivamente y de forma duradera, en el rendimiento académico del alumnado y en el empleo de habilidades sociales. Por otro lado, se observa otra relación directa entre resultados académicos y forma de interpretar del alumnado sus propias capacidades. En cambio, estrés, tristeza o mala condición física, puede perjudicar el buen funcionamiento de la corteza prefrontal y por tanto de las funciones ejecutivas: atención, memoria, etc. Todo ello sugiere que es importante que el profesorado genere un clima emocional positivo en el aula, que transmita seguridad y cordialidad, aceptando el error, promoviendo cooperación, el aprendizaje significativo, motivador y respetuoso con ritmo individual y teniendo en cuenta la competencia socio-emocional. Es de vital importancia, teniendo en cuenta que no sólo repercute en el ámbito académico sino también en la forma de afrontar las situaciones cotidianas, afectando a la salud física, cognitiva y emocional. Contiene bibliografía. Págs.: 119-124

5. - EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 500, julio-agosto 2019

03 Editorial Carmen Pellicer, Directora INNOVACIÓN se escribe en castellano	32 Hecho en el aula 32 Infantil Lourdes Peña Alenilla, Mónica del Campo López, Fernando González Civera, Jorge Benito Pajo, Gema Francis Engel, Alfonso García Monge, Hilar Rodríguez Navarro y Antonio Aragón Rebollo El Majeito: un proyecto de innovación educativa en la etapa de Infantil	74 Tema del Mes Alfonso Zubiaga y María Varela INNOVACIÓN se escribe en castellano 78 Alfonso Zubiaga y María Varela Perspectivas y retos de la innovación educativa en España: La propuesta de REICE 82 Néstor Zúñiga de Miguel ¿Por qué? Los retos para la administración educativa 87 Ángeles Pérez Torres, David Hernández Alcala y Carlos Gutiérrez García ¿Y si reflexionamos sobre la innovación educativa en la etapa de Infantil?	168 Aula Track Dolores Ray, Hernández Optimizando nuestros contenidos para la era internet
06 Firmas 06 Inna Antón Pensamiento de Innovación Educativa 08 Carmen Pellicer ¿Qué tienen en común los docentes innovadores?	44 Horizonte 2020 Mónica Perceval Giner Los ESSENCIALES del proyecto Horizonte 2020. Un modelo educativo al servicio de una misión	133 LATAM 133 Orestes Cuba San del profesor 138 Eric Juan Fidal Tendencias educativas en Latinoamérica, una gran oportunidad para una educación	172 Fuera de la escuela también se educa Juan Carlos Cabero La innovación como Cultura ¿Cómo se fomenta una Cultura innovadora?
10 María Fernández Expósito Innovación educativa: en objetivos, en procesos y en abierto	52 Escuelas en RED El blog «Escuelas en red»: La innovación en redes Rodrigo J. García Gómez	142 Liliana Arango González y Carolina Lugo de la Peña Descubriendo la innovación en la escuela	175 Maletín de recursos Carlos Casado Espada y Gema Ciudadreal Inteligencias múltiples y TIC
12 Gonzalo Galán Éxitos solo para los exitosos	58 FP Juan José Juárez y Hilar Rodríguez Icénice, un modelo de referencia para los sistemas de orientación de los centros educativos españoles	146 María Maga La investigación colectiva de las prácticas de la enseñanza como desafío de la educación latinoamericana contemporánea	178 Cine en el Aula Teresa Aguilar Treinta y cuatro años promoviendo una educación audiovisual más allá del currículo escolar
14 Entrevista Miguel García Roger Billing	64 Escuela Nova 21 Edward Vallory Escuela Nova 21: catalizar la tercera primavera pedagógica y hacerla irreversible	151 Ana Rosa Los ecosistemas de innovación educativa en América Latina	182 Profesores excelentes Marcel Pardo Cabero María Velasco
22 Reportaje Marcel Pardo Cabero CEIP Andalucía de Sevilla: El rostro social de la educación		155 Educación 2020 Experiencias de innovación educativa en Chile: Educación 2020 y el programa Innovar para Aprender	184 Para próximos números
		162 Global Boris Vitor Nuevos aprendizajes	166 Imagine B. Sotomayor

Santiago Moll Vaquer

“Los grandes retos de la innovación educativa. Hacia una escuela competencial”

Resumen: El autor considera que la escuela debería conseguir “emocionar” al alumnado actual para que desee aprender, y para ello es necesario un nuevo modelo de educación, flexible, adaptativo y competencial, que capacite al alumno/a para ser “competente”, es decir capaz de responder a los problemas que el mundo actual plantea y de adaptarse a su continuo cambio. Lo hará a través del planteamiento de retos y problemas, cuya resolución requiera esfuerzo y complejidad cognitiva para analizar, interpretar y argumentar y también de la determinación del propio alumnado, que infundirá la pasión y perseverancia suficiente para una acción mantenida en el tiempo. Los contenidos se integrarán de forma significativa en las actividades, contribuyendo a la resolución de problemas. Se trata de una escuela con “mentalidad de crecimiento”, que acepte críticas constructivas, afronte la resolución de conflictos y trabaje competencias emocionales como empatía, resiliencia y autocontrol. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 103-107

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 501, septiembre 2019

03 Editorial Carmen Pellicer, Directora Descubriendo el TDAH	18 Hecho en el aula 18 Infantil Celia Arribas y Dr. Juan Antonio Gámez Benit El tratamiento del TDAH a través de la magia: un estudio de casos	50 Tema del Mes Ana Tizang Sánchez, Duarte Falcó de la Cerna y Javier Peña Escobar Cómo entender y actuar sobre el TDAH en Educación	114 Aula Track Dolores Ray, Hernández De los influencers a los microinfluencers: ¿qué tipo de luz para la web transformadora que soñamos?
06 Firmas 06 Santiago Moll Estrategias de atención en el aula para el alumnado con TDAH	26 Primaria Ana Isabel Cabrera Casares Ojo del alumnado de altas capacidades	79 Aspectos médicos del TDAH 79 Rafael Guerrero Tomás Tratamiento psicológico del TDAH 83 Ana Reñada Gómez ¿Tratamientos para capaces de permanecer sentados 3 horas con un videojuego? Descubriendo el trastorno por TDAH	116 Fuera de la escuela también se educa Juan Carlos Cabero La neurociencia del estrés para directivos y directores de colegio
08 Carmen Galán El TDAH desde sus ojos	36 Secundaria M.ª Angeles Hernández Prados y Miriam Alcaraz La incidencia de la escuela en el abandono escolar prematuro	89 Juan C. Ripoll Salas Enseñar al alumnado con TDAH: de la investigación al aula 95 Juan Antonio Portuondo Muñoz TDAH, una forma diferente de aprender. Buenas prácticas	119 Maletín de recursos Carlos Casado Espada y Gema Ciudadreal Técnicas de relajación en la escuela
10 Entrevista Ana Camarero Luis Rojas Marcos	45 FP Ignacio de Benito La administración local como agente dinamizador de la FP Dual	98 María Blanco-Fortell, M.C. PhD. Jaque mate al TDAH: La fortaleza del Guerrero 65 Gonzalo Arrieta, José Ignacio Marín y Javier Benítez Hábitos positivos y negativos en el TDAH 71 Dra. Lucía Peláez y Clara Pardo Cuando la dislexia aparece con el TDAH 76 Dr. José María Sarmiento Ledesma El Trastorno por Déficit de Atención y altas capacidades. Capacidades empresariales y limitaciones	122 Cine en el Aula El cine como herramienta en el aula: una guía práctica
		101 María Jesús Martínrojo Formación de los profesionales de la infancia y adolescencia sobre el TDAH. Una tarea urgente 105 José Antonio Cano «Es una responsabilidad moral y profesional, dar lo mejor de ti mismo cuando trabajes con ellos»	126 Profesores excelentes Marcel Pardo Cabero Lidia Lopezosa Martínez
		110 Global Boris Vitor Jugando en la Casa	128 Para próximos números
		112 Imagine B. Sotomayor	

VV.AA

“Monográfico: Cómo entender y actuar sobre el TDAH”

Resumen: A lo largo de este monográfico se analizan distintos aspectos en torno al trastorno por déficit de atención e hiperactividad, entre ellos, el aspecto médico, aportando la definición del trastorno, descripción de síntomas, y el tratamiento farmacológico. El TDAH requiere de un tratamiento multidisciplinar que combine medicación con estrategias psicosociales y psicológicas, entre las que destaca la intervención cognitivo conductual. Como consecuencia derivada de este trastorno cabe hablar de una dificultad para la creación y mantenimiento de hábitos positivos de estudio, de ejercicio físico y de alimentación relacionada con unos mecanismos neuropsicológicos involucrados. En este sentido el monográfico aporta ejemplos para fomentar hábitos positivos. La intervención escolar debe partir de la formación de profesionales que conozcan las causas, consecuencias y mecanismos implicados. Para que la familia pueda colaborar activamente de manera eficaz, es necesario ofrecerle preparación y apoyo. Págs.: 54-105

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CUADERNOS GSD

Núm. 61, marzo 2019

Sumario
A fondo , en portada
3-11 Escuela cooperativa concertada
Diálogos
12-15 Antonio Rodríguez de las Heras
Comunidad Educativa
16-19 GSD International School Costa Rica
Club de lectura
20-23 "El club de los poetas muertos" cumple 30 años
Desarrollo global
24-25 Viaje cultural a Japón
Espíritu de superación
26-27 Alba Asenjo González
Responsabilidad empresarial
28-29 Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible
Deporte en acción
30-33 Chus Mateo, entrenador ayudante en el Real Madrid ACB
Nutrición en familia
34-35 Funcionalidad de probióticos y prebióticos
Survival english
36-37 Easter Holidays
Biblioteca Diversa
38-39 Reseñas de libros
"Acusar a los demás de los infortunios propios es un signo de falta de educación. Acusarse a uno mismo, demuestra que la educación ha comenzado". Epicteto de Frigia

Andrea Calderón

"Funcionalidad de pro bióticos y prebióticos"

Resumen: La micro biota o flora intestinal, juega un papel fundamental en el buen funcionamiento de nuestro organismo, a nivel inmunitario, metabólico y de prevención de patologías. Una dieta saludable ejerce efectos beneficiosos en nuestra micro biota, a la vez que el consumo de algunos alimentos procesados puede perjudicarla. Se indica cuáles son los alimentos pro bióticos, es decir los que contienen microorganismos vivos beneficiosos, y prebióticos, con elementos fermentables que favorecen la micro biota, y también cómo incorporarlos en nuestra dieta diaria. Págs.: 34-35

6. - EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

CUADERNOS GSD

Núm. 62, junio 2019

Sumario
A fondo , en portada
3-15 El sobrepeso, una amenaza creciente
Comunidad Educativa
16-19 Voluntariado, la espiral de solidaridad
Club de lectura
20-23 Conan Doyle. Más allá de Sherlock Holmes
Responsabilidad empresarial
24-25 Pedales solidarios. El servicio de comedor escolar GSD se examina
Espíritu de superación
28-29 Javier Mejorada Chamón
Deporte en acción
30-33 Paco Díez, presidente de la Real Federación de Fútbol de Madrid
Nutrición en familia
34-35 Aprovechemos el verano para no descuidar los hábitos alimentarios
Survival english
36-37 Getting in shape
Biblioteca Diversa
38-39 Reseñas de libros
"Haz que tu alimento sea tu medicina y tu medicina tu alimento". Hipócrates

Ana Camareno

"El sobrepeso, una amenaza creciente"

Resumen: En este artículo se ofrecen datos sobre obesidad y sobrepeso en España, tanto de población adulta como infantil, su evolución en los últimos veinte años y la previsión para el futuro. Son datos que colocan a España como el segundo país de Europa con mayor número de personas obesas. Incluye una serie de entrevistas, en las que expertos/as en nutrición y salud advierten sobre el riesgo que conlleva la obesidad relacionado con el desarrollo de distintas patologías, como la hipertensión o la diabetes. También dan pautas sobre el contenido de una alimentación sana, resaltan la importancia de educar para adquirir hábitos saludables desde la infancia y señalan la necesidad de incluir políticas de prevención y tratamiento de la obesidad. Págs.: 3-16

6. - EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

CUADERNOS HISPANOAMERICANOS

Núm. 828, junio 2019

SALVADOR ELIZONDO

- 4 *Malva Flores* – El escritor de cuadernos
- 19 *Pablo Sol Mora* – «Se trata de escribir. Nada más». La narrativa brevísima de Salvador Elizondo
- 35 *Norma Angélica Cuevas Velasco* – Las novelas y el tiempo en Salvador Elizondo
- 53 *Alejandro Toledo* – Salvador Elizondo en el ensayo
- 64 *Carmen de Eusebio* – Sara Mesa: «Me gusta la lengua como aliada»
- 72 *Ignacio Vidal-Folch* – Performances de Klein, Peralta, Major
- 80 *Álvaro Valverde* – La palabra compartida (una lectura actual de Antonio Machado)
- 88 *Eduardo Moga* – Breve relación de la literatura española sobre Londres
- 106 *Juan Arnau* – Mapa de los ateísmos
- 118 *Guillermo Carnero* – Monumento de piedra y de papel
- 123 *Fernando Castillo* – Baroja y, aun mejor, yo
- 127 *Eduardo Laporte* – Houellebecq se hace mayor
- 131 *Daniel B. Bro* – Un contador de sueños
- 135 *José María Herrera* – Monteverdi y las ninfas
- 139 *Isabel de Armas* – Locura. En el lado oculto del poder
- 143 *Juan Ángel Juristo* – Tras el ruido viene el silencio
- 147 *Fernando Castro Borrego* – Sánchez Robayna sobre Jorge Oramas: pintura y ontología

Álvaro Valverde

“La palabra compartida (una lectura actual de Antonio Machado)”

Resumen: El autor de este artículo describe a grandes rasgos el estilo de la obra de Antonio Machado, utilizando principalmente las palabras del propio poeta y de su apócrifo Juan de Mairena. Obra caracterizada por su claridad, sencillez, concisión, y naturalidad, alejada de la retórica, hasta en sus “espacios simbólicos”. También describe rasgos destacados de la personalidad del poeta, a través de la opinión de importantes autores literarios, que se amplían con breves referencias a su biografía. Críticos y estudiosos coinciden en que no estuvo nunca de moda y quedó rezagado “voluntariamente”. Y es este carácter anacrónico de su obra, el “ir por libre”, y no dejarse influir por tendencia literaria alguna que coartara su libertad de expresión “en lengua viva”, dónde quizás esté la clave de la permanencia de Machado en el tiempo. Esa obra, siempre de actualidad en la que el poeta “mira el paisaje y la realidad, pero viendo hacia adentro”, con “mirada atenta”, “imaginando despierto”, “dialogando con el tiempo. Págs.: 79-87

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

ECOLOGISTA

Núm. 099, primavera 2019

ecologista Nº 99 - Primavera 2019		Contenidos
PANORAMA CAMBIO CLIMÁTICO La rebelión por el clima de Greta Ganadería extensiva Una opción sostenible también para el clima Pablo Mancano La COP24 de Katowice ¿Otro estrepitoso fracaso? Robert Hurniker La lenta agonía de los glaciares pirenaicos Paco Muñoz de Bustillo Cambio climático y transición ecológica Emilio Santiago Mosúño		6 10 14 18 22
Las cloacas de la guerra del agua Jesús Rodríguez Operación Chamartín Urbanismo neoliberal Luis Suárez-Carreño		28 31 34
Ecofeminismo 8M Huelva feminista de consumo Emilia D' Agostino y Marta Pascual Resistencia feminista frente al avance de la ultraderecha María Eugenia García Herroñán y Ana Jiménez Talavera Vinarós. un paisaje de gran valor, a salvo Quirque Luque y Antonio Martínez Mejor sin plástico Arantza del Rosal		38 42 44 48 50
Relato Una cerda tumbada al sol Cristina Grau Gladys. 40 años de la muerte de una ecologista Sabino Ormazabal Etxola Rimaflo. La fábrica okupada Flucimercato GranJaVaga. Una vida al margen del sistema Daniel Legat		52 55 58 60 65
Breves		65

Paco Muñoz de Bustillo

“La lenta agonía de los glaciares pirenaicos”

Resumen: El estudio sobre la evolución de los glaciares pirenaicos en los últimos años y los datos contrastados con los recogidos desde principios del siglo xx, informan de una reducción progresiva de su masa que coincide con el también contrastado aumento de la temperatura. El volumen disminuye tan rápido que se prevé la desaparición de alguno de ellos como el glaciar de Monte Perdido, en tan solo 20-30 años. Para sacar conclusiones sobre cómo afecta el calentamiento global a los glaciares es preciso entender el funcionamiento de estos. La mayor pérdida de masa ocurre en veranos calurosos, mientras que no se observa aumento alguno en veranos más templados. En el caso de los grandes glaciares antárticos su fusión supone reducción de la principal reserva de agua dulce del planeta y elevación de la superficie marina. En los pequeños supone la desaparición de una fuente de información sobre el pasado de la humanidad y del planeta, y de formas de vida únicas. Págs.: 18-21

2. - EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ECOLOGISTA

Núm. 100, verano 2019



María Vicente y Carlos Arribas “Separar para reciclar”

Resumen: Nuestro sistema de recogida de residuos, de estricta competencia municipal, es deficiente, obteniendo tan solo un 34 % de material reciclado, frente al 46% de media europea, por lo que se estima difícil alcanzar el objetivo del 50%, impuesto por la directiva de la UE para el 2020. Un 69 % de los residuos, que no han sido separados en hogares terminan en vertedero frente al 24 % de media europea. Datos que podrían empeorar a partir del 2027, cuando el material bio estabilizado no contabilice como reciclado. Navarra, Baleares, y la Comunidad Valenciana han adelantado la obligación de recogida selectiva de los biorresiduos impuesta para el 2024 y han aprobado leyes y Planes de residuos, que incluyen algunas puntos de la directiva marco de residuos y de la directiva de plásticos de un solo uso. Se detallan en este artículo las medidas concretas, así como sistema de recogida de residuos elegido, que contienen dichas Leyes y Planes. En pueblos y ciudades de Cataluña se ha impuesto ya el sistema puerta a puerta de recogida y en el área metropolitana de Barcelona, antes del 2025, cada municipio deberá elegir entre los dos sistemas que han demostrado su eficiencia: el de puerta a puerta o el de sistema de contenedores con identificación personal. Págs.: 21-23

2. - EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10691, marzo-abril 2019



Lanire Muro y Nacore Fernández “Animados a leer”

Resumen: En este artículo se ensalzan los valores de la lectura con la intención de animar a potenciarla en el ámbito escolar y familiar. La lectura favorece el desarrollo de capacidades relacionadas con la inteligencia, estimula la creatividad, el desarrollo del lenguaje oral y escrito, y facilita la adquisición de valores. Se mencionan algunos consejos, actividades y recursos, útiles para animar a leer. También se indican aspectos a tener en cuenta en la elección de las lecturas de acuerdo con la edad del niño o niña. Conviene atender a gustos e intereses personales para conseguir el objetivo de fomentar el gusto por la lectura, motivando así para que elijan leer. Págs.: 10

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10692, mayo-junio 2019

SUMARIO

4-5 ACTUALIDAD
Mariposas de cristal. Natalia Ortega, psicóloga especialista en maltrato infantil, presenta su libro "Mariposas de cristal", en el que habla del abuso sexual en niños a través de tres de sus casos, haciendo hincapié en la capacidad del ser humano de superar la adversidad y transformarse.

10-11 ENTREVISTA
Constanza La Grotteria. La nombrada Mejor Docente de Infantil en los Premios Educa Abanca 2018 nos cuenta su experiencia en el certamen, así como en el intercambio de maneras de ver la Educación, junto a sus compañeros docentes, y su forma de afrontar una clase llena de niños, abierta también a las familias.

12-13 DESAYUNOS TERAPÉUTICOS
Víctimas de la violencia. "Bordamos los desayunos" es una propuesta de conciliación familiar y laboral para las madres del taller textil de inserción laboral de la Fundación Elías lo Bordan. Este proyecto pretende crear un espacio de encuentro familiar y también terapéutico para los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género.

14-15 MINDFULNESS
Soy una montaña. Unimos respiración, movimiento de manos y visualización de la historia, para acabar con el diálogo y compartir lo que hemos pensado, sentido y vivido.

FICHAS CENTRALES
Animales y entorno. ¡Aprende jugando con nuestras fichas de creación propia y dos pósters con actividades para el aula! Corta, pega, colorea, imagina...

17-20 COLECCIONABLE
Siempre solito. No todos los niños muestran las mismas necesidades de socialización. Lo relevante, desde el punto de vista psicológico, es establecer lo "normal" y lo "patológico".

MARZO - ABRIL 2019 • ESCUELA INFANTIL 3



Paloma Méndez de Miguel "Siempre solito"

Resumen: Durante los primeros años de vida tiene lugar un intenso proceso de socialización. El desarrollo de este proceso se ilustra con la clasificación de etapas de juego de Mildred Parten, en las que se observa la evolución desde el juego solitario, hacia el juego compartido, en el que existe interacción social y comunicación. El proceso de socialización de cada niño o niña, depende de su propio ritmo en el desarrollo madurativo y de su personalidad. Esto marca diferencias que en principio no deben de preocupar, a no ser que se observen dificultades, falta de interés y escasa comunicación, de forma que convenga valorar si se deben a la existencia de alguna patología, trastorno o retraso cognitivo. Se aportan una serie de pautas preventivas para favorecer una socialización adecuada. Págs.: 17-20

14. - EDUCACIÓN INFANTIL

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10693, julio-agosto 2019

SUMARIO

6-8 DESARROLLO
Estimulación visual. Al nacer, los sentidos del bebé aún no se han desarrollado del todo. Necesitan entrenamiento y una serie de pautas a seguir para una buena estimulación visual durante el primer año de vida. Todos los sentidos están relacionados y el correcto desarrollo de cada uno de ellos influye en el resto.

10-11 MINDFULNESS
Aprender a parar a tiempo. Utilizamos la atención mental para conocernos y ser conscientes de nuestras capacidades y límites, así como a darnos cuenta de que la sana autoestima va unida al autocuidado, a reconocer lo que nos ayuda o perjudica y a respetar nuestros límites.

12 EN PORTADA
Repaso en vacaciones, ¿sí o no? Llegan las vacaciones de verano y quedan por delante más de dos meses para disfrutar... Sin embargo, para no romper con la actividad educativa y dejar dos meses en blanco, muchas familias apuestan por introducir cierta dosis de aprendizaje, actividades formativas o cuadernos de repaso.

14-15 ENTREVISTA
David Benito. El director y presentador de El rincón de la Educación Infantil, nos habla de este espacio de radio que AMEI-WAECE ofrece a padres y docentes.

FICHAS CENTRALES
Estimulación. ¡Aprende jugando con nuestras fichas de creación propia y dos pósters con actividades para el aula! Corta, pega, colorea, imagina...

21-30 RESUMEN DE LA GALA
IV Premio Escuela Infantil. Finalistas y ganadores disfrutaron de una gala en la que fueron destacados un total de 23 proyectos de 0-3, 3-6 y NEE. Aquí los conocerás.



4 ESCUELA INFANTIL > JULIO-AGOSTO 2019

VV.AA. "La evolución del pensamiento"

Resumen: Se explica un proyecto educativo innovador, en cuanto a la consideración del espacio y tiempo en la escuela infantil. La sala común, el jardín y todas las aulas son accesibles a las niñas y niños, para que puedan moverse libremente y elegir dónde quieren estar. En cada aula o zona hay una educadora. La sala y jardín disponen de materiales que incitan a experimentar, imaginar, crear y descubrir. Los horarios no son fijos para poder hacer las propuestas educativas, en grupos reducidos, sin prisa y dependiendo de los intereses de los/las niños/as. El objetivo es que el alumnado pueda elegir libremente la actividad, el lugar y las personas con las que quiere estar, de acuerdo con sus intereses. Se facilita la relación entre niños/as de todas las edades y de éstos/as con las educadoras/es. Tras su puesta en práctica se observa que el ambiente en la escuela es más tranquilo, se producen pocos conflictos y mejora la comunicación del equipo educativo. Pág.: 5

14. - EDUCACIÓN INFANTIL

EUFONÍA

Núm. 78, enero-febrero-marzo 2019

Eufonía		Didáctica de la Música	
Número 78, enero • febrero • marzo • 2019			
Monografía: Música en inglés			
4	Conexiones entre música, educación artística y lenguaje	Eugénia Arús Leita, Israel Moreno Salto	M
7	Inspirados musicalmente por el inglés	Brigitte Witschi Fankhauser, Eugénia Arús Leita, Andrés Martínez Aceytuno	
14	La diversidad de los lenguajes en el aprendizaje musical	Cristina Bota Oliveras	
21	Rhythm'n'English: Practicar un idioma entre sonidos musicales y acción	Alexander Riedmüller	
27	La evaluación de la música en inglés desde el método AICLE	Verónica Asensio Arjona, Olga González Mediel	
32	De la palabra a la sonoridad musical	Marta Canellas Cruzellas	
37	Canciones populares para la educación musical en inglés	Jonathan Salas Alvarado, Santiago López Benavides	
Actualización y reflexión			
41	Música y plasticidad cerebral: La música al rescate del lenguaje	Céline Hidalgo, Daniele Schön	ℳ
Intercambio			
49	Repasando los contenidos del curso por medio del juego	Débora Rascón Estébanez	Q
55	«La boca de los cocodrilos»: 10 propuestas didácticas de un trabalenguas	Jorge Jiménez Lafuente	
63	Convocatoria corcovatus: Aprendizaje-servicio en el Museo Paleontológico de Castilla-La Mancha	Marco Antonio de la Ossa Martínez	
Ideas prácticas			
En contexto			
71	Escucha activa y cualidades del sonido	Raúl López González	C
Materiales a examen			
73	Dictados musicales	Elena Carrera Pérez, Sara Román García	#
Recursos para el aula			
77	Digitalizamos la música del Renacimiento	Ana María Martínez Matea, Sergio Pedrera Uosa	R
80	Pasaje de aprendizaje: música para salvar al mundo	Ana María Martínez Matea	
Informaciones			
83	Reseña: Apps para músicos: El aprendizaje musical a través de sus principales aplicaciones	Clara María Blat Barrachina	①
84	Reseña: ¿La música distrae? Neuromúsica y educación	Irene Martínez Cantero	
85	Encuentros		

VV.AA.

“Monografía: Música en inglés”

Resumen: Impartir la asignatura de música en inglés supone un reto interdisciplinar que requiere una planificación didáctica minuciosa. Para facilitar esta tarea este monográfico ofrece consejos prácticos, experiencias docentes, actividades didácticas, metodologías, evaluación con método AICLE y recursos, como canciones populares, textos y poemas en inglés, asociados a melodías, sonidos de la naturaleza y percusión corporal. También se comenta sobre la estimulación de redes cerebrales que puede conseguir el aprendizaje musical, que son las mismas que se utilizan en el lenguaje. Referencias bibliográficas. Págs.: 4-40

10. - EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

EUFONÍA

Núm. 79, abril-mayo-junio 2019

Eufonía		Didáctica de la Música	
Número 79, abril • mayo • junio • 2019			
Monografía: TIC y creación sonora			
4	El futuro ya está aquí. Ahora solo nos queda la revolución	M.ª Elena Riaño Galán, Adolf Murillo Ribes	M
7	Tecnología e informática musical: Unidad didáctica para abordar las competencias digitales	Marcel Estornell Bosch	
14	Escuela de Oficios Electrosónicos: Experiencias educativas en torno a la música electrónica	Jesús Jara López	
21	La revolución procedimental: TIC en un aula de música de primaria	Julio Payno Rodríguez	
29	Bandas sonoras, el arte de combinar música	Maria Jesús Camino Rentería	
37	Vive el loop y deja el (a)ula: La repetición como herramienta de autonomía	Cris Ases Alborch	
41	Cajas parlantes: dejarse construir por nuevas músicas	Antonio Jesús Sánchez Sánchez	
Actualización y reflexión			
45	Reflexiones en torno a la creación sonora	Carlos Suárez Sánchez	ℳ
Intercambio			
51	Trabajo interdisciplinario de música, género y gamificación	Magdalena Alegret Pampols, Sandra Soler Campo	Q
57	Moderna y clásica, sinergia para el aprendizaje musical	José Luis Aguilar Briegas	
63	El aprendizaje cooperativo en el aula de música	Pedro García Muñoz	
Ideas prácticas			
En contexto			
69	Encuentra los compositores en sus distintas épocas	José María Moruno Navarro, Mar Galera Núñez	C
72	La improvisación estructurada como recurso para la creación musical	Ana María Barranco Domínguez, Mar Galera Núñez	
Materiales a examen			
75	Aprendo Música	Elena Carrera Pérez, Sara Román García	#
Informaciones			
79	Reseña: ¡Oh, escuchar, tocar! Cómo liberar las capacidades auditivas, improvisatorias e interpretativas de tus estudiantes	M. Paz López-Peláez Casellas	①
79	Reseña: Psicología para intérpretes artísticos	Miren Zubeldia	
80	Reseña: Simfonías d'aula. Experiencias pedagógicas d'un professor de música a la vora del Montgó	Antonio J. Calvillo	
81	Encuentros		

VV.AA.

“Monografía: TIC y creación sonora”

Resumen: A través de este monográfico, se comparten proyectos y prácticas didácticas de audición, producción sonora y construcción de instrumentos, en las que se abordan competencias digitales utilizando las TIC en el área de la música, a la vez que se experimenta y se exploran posibilidades, entre ellas la de la música electrónica, hasta llegar a la creación musical y de nuevos instrumentos, en un proceso continuo de búsqueda de conocimiento. Se citan contenidos tecnológicos y recursos digitales específicos, así como aplicaciones y herramientas concretas. Se presentan los avances de la tecnología que han influido en el mundo de la música. Contiene referencias bibliográficas. Págs.: 4-44

10. - EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

EUFONÍA

Núm. 80, julio-agosto-septiembre 2019

Eufonía		Didáctica de la Música	
Número 80, julio • agosto • septiembre • 2019			
Monografía: Música y cuerpo			
4	Cuerpo y música	Andrea Giráldez Hayes, Silvana Jaramillo Ruiz	M
7	Sonidos y movimientos: Registros de una experiencia interdisciplinaria	Andrea Bontas, Pablo Antonio Stocco	
14	Segni Mossi, más allá del movimiento: Entrevista a Alessandro Lumare	Andrea Giráldez Hayes	
21	Pon más cuerpo en tu aula: Inteligencia corporal para la comunidad	Marina Santo	C
27	La evaluación del proceso creativo en clases de música y movimiento	Pablo Cernik	
35	Bailando, soy: Descubriendo la chacarera en la escuela	María Victoria Casella Kaczorowski, Silvana Jaramillo Ruiz	
Actualización y reflexión			
39	La música y el cuerpo que somos: Apropiarnos en conciencia y conexión	Fanny Luckert Barela	+
Intercambio			
45	Un programa de autor para la inclusión en el aula de música	Miguel Carrión Benavent, Esther Torró Tolsà, Oscar Calatayud Gómez, Diana Marín Suelves	C
51	Música y color: Experimentando las emociones en primaria	José Salvador Blasco Magraner	
56	Desarrollo de la creatividad y alfabetización en múltiples lenguajes	Ana María Barranco Domínguez, Mar Galera Núñez	
63	De la inspiración al escenario	David González Sánchez	
Ideas prácticas			
En contexto			
69	Las huellas musicales, los abrazos musicales y la tortuga Taruga	Raúl López González, Mar Galera Núñez	C
Materiales a examen			
72	Play Ópera	Elena Carrera Pérez, Sara Román García	+
Recursos para el aula			
76	Chroma y Touchcast Studio en el aula de música	Virginia Vidal Miliano	R
Informaciones			
81	Reseña: Cómo amanso a mis fieras: estrategias para mejorar la convivencia en clase utilizando la música	M.ª Jesús Puerto Sánchez	i
82	Encuentros		

VV.AA.

“Monografía: Cuerpo y música”

Resumen: En este monográfico se explora sobre la conexión entre movimiento corporal y música, desde distintos ámbitos teóricos y prácticos, así como sobre los procesos cognitivos, creativos y emocionales implicados. Una de sus autoras habla de inteligencia corporal, que se manifiesta en “cuerpos inteligentes y creativos” y se desarrolla a través de la danza y la educación musical. La educación musical debe basarse en la consideración del ser humano como una unidad en la que cuerpo, mente, sensibilidad y emoción se integran e interrelacionan de forma natural. Contiene referencias bibliográficas. Págs.: 4-38

10. - EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

FARO DEL SILENCIO

Núm. 263, septiembre-diciembre 2018

SUMARIO		FARO NÚMERO 263	
06	FORO EUROPEO DE MUJERES SORDAS	18 países europeos se dieron cita en Valencia para asistir al Foro Europeo de Mujeres Sordas, un evento organizado por la CNSE, la CNLSE y la Fono-CA, en el que se abordaron los retos para la defensa de los derechos de mujeres y niñas sordas.	
35	INTERNACIONAL	Fueron de la CNSE.	
36	NOTICIAS CNLSE	La CNLSE celebra su 30º Aniversario.	
40	JUVENTO	La CNSE celebra su 30º Aniversario.	
42	FUNDACIÓN CNSE	El CNSE celebra su 30º Aniversario.	
46	MOVIMIENTO ASOCIATIVO	Actualidad de la red asociativa CNSE.	
54	ENTREVISTAS	Entrevista a la presidenta de la CNSE.	

“Nuevos reconocimientos para la lengua de signos”

Resumen: En la actualidad se contempla un avance en el reconocimiento de la lengua de signos a nivel institucional. Así, existe un compromiso del gobierno para que la lengua de signos española y catalana, y sus expresiones culturales, estén representadas en el Patrimonio Cultural Inmaterial de nuestro país. La reforma del Estatuto de Autonomía Canario contempla la inclusión de la lengua de signos española como “objeto de enseñanza, protección y respeto” y el Estatuto de las Personas con discapacidad de la Comunitat Valenciana reconoce la identidad lingüística de las personas sordas. El Consejo de Europa ha aprobado una resolución sobre la protección y promoción de las lenguas de signos en Europa que insta a los Estados a fomentar su uso en todos los ámbitos para que las personas sordas puedan ejercer sus derechos fundamentales. En la actualidad, la reivindicación más destacada por parte de la CNSE (Confederación estatal de personas sordas) y de la CNLSE (Centro de normalización lingüística de la lengua de signos española), es la de incluir las lenguas de signos en la Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias, un instrumento legal para la protección y promoción de las lenguas minoritarias en Europa. Págs.: 14-17

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ÍBER

Núm. 95, abril-mayo-junio 2019

Íber		Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	
Número 95, abril • mayo • junio • 2019			
Monografía: Historia digital			
4	Historia digital	Pilar Rivero Gracia	
7	S.O.S., nativos digitales en mi clase: Otra clase de historia es posible	Enrique Vallespín Domínguez, Marta Gulu Martínez	
15	Propuesta de educación patrimonial en la web 2.0	Maito López-Flamarique, Alfredo Asián Ansorena, Ana María Mendioroz Lacambra	
23	Tecnologías digitales para la historia del arte	Lorenzo Mur Sangrú, Mercedes Guillén Moliner	
30	Evaluar aprendizajes con videojuegos de historia	Myriam J. Martín Cáceres, José M.ª Cuenca López	
37	Gamificando el aula con tecnologías: la Guerra Fría	Borja Aso Morán	
42	(Nos filipan los videojuegos)	Martín Platas Mendoza, Naiara Vicent Otaño	
Actualización y reflexión:			
47	Enseñar historia con recursos digitales	Luis A. Ortega Ruiz, M. Pilar Rivero Gracia, Chimo Soler Herreros	
Intercambio			
53	«Supervivientes»: gamificación sin tecnología	Rubén Montalbán López	
59	Elaboración de un periódico digital sobre «Geography and History» en secundaria	Raquel Allaga Almela, Elena Carrión Candel	
64	Mobile learning, realidad aumentada y geolocalización	Myriam González Sanz	
70	El papel didáctico de la arqueología experimental	M. Pilar López-Castilla, Marcos Terradillos-Bernal, Rodrigo Alonso-Alcalde	
Ideas prácticas			
En contexto			
75	Aprendizaje de las ciencias sociales a partir de juegos de mesa	Pablo Muñoz Muñoz, Pilar Riquelme Candel	
77	Reflexionamos sobre el cambio climático	Maria del Pilar Riquelme Adán	
Materiales a examen			
79	«Cazadores de tumbas»: un viaje por el Antiguo Egipto	Fco. Javier de la Cruz Macho	
Informaciones:			
83	Reseña: Neurociencia para educadores	Joaquín García Andrés	
84	Crónica: Coloquio Internacional. Treinta años de Gea-Clio		
85	Encuentros		

VV.AA.

“Monografía: historia digital”

Resumen: La educación actual tiene la oportunidad de servirse de las TIC en su metodología y hacer que el aprendizaje sea más motivador, activo y adaptado a la realidad del alumnado, especialmente para el aprendizaje de la historia, arte y conocimiento del patrimonio, dada la cantidad y calidad de recursos digitales relacionados con estas áreas y la significación y dimensión que adquiere el contenido cuando se enriquece con ellos. Se analizan los retos actuales del proceso enseñanza-aprendizaje de la “historia digital”. El monográfico presenta una selección de prácticas reales de éxito, que pretenden el desarrollo de la competencia del pensamiento histórico, y de la competencia digital. La metodología empleada en ellas es activa, constructivista, y gamificada, enfocada hacia la resolución de problemas enmarcada en proyectos. El alumnado construye su propio conocimiento de forma significativa y contextualizada, como resultado de su investigación, recogida de información, tratamiento de contenidos y colaboración en redes sociales. En esta metodología se introducen video juegos, videos, móviles, web social y técnicas de arqueología virtual, citándose los utilizados en cada actividad concreta. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 4-46

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

ÍBER

Núm. 96, julio-agosto-septiembre 2019

Íber		Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	
Número 96, julio • agosto • septiembre • 2019			
Monografía: Despoblamiento y mundo rural			
4	Despoblamiento y mundo rural: Rompiendo estereotipos desde una enseñanza crítica	Xosé Manuel Souto González, Cosme J. Gómez Carrasco	
7	El problema de la despoblación en España y su tratamiento didáctico	Javier Velilla Gil, María Lagura Marín-Yaseli	
17	Desmitificar la imagen idílica del medio rural	Diego García Monteagudo, Álvaro-Francisco Morote Seguido	
26	Mirenen baserria: presente y futuro del caserío	Imanol Iraola Mendizabal	
36	Repoblando el futuro en las tierras de Albacete	Carmen Hernández López	
44	La soledad en los materiales de secundaria y bachillerato	Elvira Sanjuán Sanjuán	
51	La soledad en el hogar: Estudio de la mujer cabeza de familia desde una perspectiva educativa	Raquel Tovar Pulido	
Actualización y reflexión			
55	De noticias falsas, reconquistas y demás	Mario Carretero Rodríguez	
Intercambio			
62	Aprendizaje basado en problemas: una experiencia formativa en grado de maestro	Ana Mendioroz Lacambra	
67	La batalla por la península ibérica: Estudiar la Edad Media española desde la gamificación	Andrés Valero Tortajada	
73	Aventura en primera persona en el siglo III	Albert Sabaté Morales, Judit Sabido Codina	
Ideas prácticas			
Materiales a examen			
79	Geolenguas: geografía e historia en abierto	Arnaldo Mira Pérez	
Recursos para el aula			
82	El uso de Pickers en geografía e historia	Carlos González Martínez	
Informaciones			
84	Reseña: Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil	Miguel Ángel Pallarés Jiménez	
85	Manifiesto: Por la dignidad profesional docente, ¿quién adoctrina?		
86	Crónica: XVI Jornadas de Didáctica de las Ciencias Sociales	Mariona Massip i Sabater	
87	Encuentros		

VV.AA.

“Monografía: despoblamiento y mundo rural”

Resumen: En este monográfico se muestra una didáctica basada en temas referidos al mundo rural, desarrollada a partir de seis textos. En primer lugar se traza una conceptualización sobre el despoblamiento rural con materiales didácticos y sistemas de información geográfica. Se trabaja con alumnado de la ESO, partiendo de su percepción sobre el mundo rural, con el objetivo de capacitar al alumno/a para identificar problemáticas ambientales y socio económicas de ámbito local y valorar los paisajes rurales. Otra propuesta para secundaria usa fuentes orales, referidas al caserío vasco y al mundo rural albacetense, vinculando despoblación y soledad. Por último en bachillerato, se analizan hogares formados por mujeres solas y autónomas, tratándose el tema de género como elemento transversal. A través de todo este trabajo se pretende romper con la concepción que impera sobre el mundo rural, asociada a atraso económico y social y a la ignorancia de sus habitantes. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 4-54

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Vol. 28, Núm. 1, abril 2019

Psychosocial Intervention	
Vol. 28, No. 1, April 2019	
Contents/Índice	
Articles	
Evaluation of a Parenting Training Program, "Limits", in a Juvenile Justice Service: Results and Challenges [La evaluación de un programa de formación parental, límites, en un servicio de justicia juvenil: resultados y retos] Márius Martínez-Muñoz, Laura Arnau, and Marta Salbaté.....	1
A Social Support Intervention to Reduce Intentions to Drop-out from Youth Sport: The GAA Super Games Centre [Una intervención basada en el apoyo social para reducir la intención de abandonar el deporte juvenil: el Centro de Superjuegos GAA] David Lavalley, Daragh Sheridan, Pete Coffey, and Pat Daly	11
Mental Health of Spanish Immigrants in Germany and the UK in Comparison to Non-Immigrants and Migration Protective Factors [La salud mental de los españoles inmigrantes en Alemania y Reino Unido en comparación con los españoles no inmigrantes y sus factores protectores] Edurne Elgorriaga, Izaskun Ibañe, and Ainara Arriaga.....	19
Dissonance-based Program for Eating Disorders Prevention in Mexican University Students [Un programa de prevención de los trastornos de la conducta alimentaria basado en la técnica de disonancia cognitiva en alumnos universitarios mexicanos] Claudia Uribe-Santocini, Concepción Díaz de León-Vázquez, José A. Rivera-Márquez, Izeta Bojórquez-Chapela, and Enrique Méndez-Ríos	29
Children's Awareness of Peer Rejection and Teacher Reports of Aggressive Behavior [La percepción del niño del rechazo de sus compañeros y el comportamiento agresivo según los docentes] Francisco J. García-Bacete, Ghislaine Marande-Perrin, Barry H. Schneider, and Antonius H. N. Cillessen	37
Uncovering the Link between Self-control, Age, and Psychological Maladjustment among Spanish Adolescents and Young Adults [Investigando la relación entre el autocontrol, la edad y el desajuste psicológico en adolescentes y jóvenes adultos españoles] Alfredo Oliva, Lucía Antón-Suárez, and Ana Rodríguez-Meirinhos	49

VV.AA

“Investigando la relación entre el autocontrol, la edad y el desajuste psicológico en adolescentes y jóvenes adultos españoles”

Resumen: El estudio mostrado en este artículo investiga sobre la relación entre edad del adolescente o persona joven y su capacidad de autocontrol, a la vez que, entre dicha capacidad y la adicción a internet, al consumo de sustancias y problemas de ansiedad depresión. Se seleccionaron para el estudio, de forma aleatoria, 1600 adolescentes y jóvenes de entre 12 y 34 años. El resultado evidencia una tendencia evolutiva en el autocontrol, que baja significativamente, entre los 15 y 19 años, edades en las que se produce un desajuste psicológico, y aumenta al máximo entre participantes de mayor edad. A su vez se observa que, puntuaciones bajas en autocontrol se asocian con puntuaciones elevadas en la escala de adicción a internet, de consumo de sustancias y de síntomas de ansiedad-depresión. Se deriva de este estudio la importancia de promover el autocontrol para prevenir adicciones y desajustes psicológicos. Amplia bibliografía relacionada. Págs.: 49-55

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Vol. 28, Núm. 2, agosto 2019

Psychosocial Intervention	
Vol. 28, No. 2, August 2019	
Contents	
Articles	
Implementation Factors that Predict Positive Outcomes in a Community-based Intervention Program for at-Risk Adolescents [Factores de implementación que predicen resultados positivos en un programa de intervención comunitaria para adolescentes en situación de riesgo psicosocial] Chloe García-Poolo, Sonia Byrne, and María-José Rodrigo.....	57
Victimization and Perpetration of Bullying/Cyberbullying: Connections with Emotional and Behavioral Problems and Childhood Stress [La victimización y perpetración de acoso/ciberacoso escolar: su relación con los problemas emocionales y de comportamiento y con el estrés infantil] Maite Carraigordobil and Juan M. Machimbarrena.....	67
Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence [Ciberacoso escolar, ajuste psicosocial e ideación suicida en la adolescencia] Begoña Itano, Sofia Buelga, María-Jesús Cava, and Jessica Ortega-Barón	75
Effects of a Standardized Curriculum on Physical Activity and Body Composition in After-School Program Participants with BMI Scores above the 90th Percentile: Assessing Theory-based Predictors [Efectos de un programa estandarizado extraescolar en la actividad física y la composición corporal de los participantes que superan el percentil 90 del índice de masa corporal: evaluación de los predictores teóricos] James J. Annesi	83
Transformational Parenting Style, Autonomy Support, and their Implications for Adolescent Athletes' Burnout [El estilo parental transformacional, el apoyo a la autonomía y sus implicaciones en el burnout de deportistas adolescentes] Octavio Álvarez, Isabel Castillo, and Raquel Moreno-Pellicer	91
Is School Adjustment Related to Environmental Empathy and Connectedness to Nature? [¿Se relaciona el ajuste escolar con la empatía ambiental y la conexión con la naturaleza?] Daniel Musitu-Ferrer, Macarena Esteban-Ibañez, Celeste León-Moreno, and Oscar F. García.....	101

VV.AA

“¿Se relaciona el ajuste escolar con la empatía ambiental y la conexión con la naturaleza?”

Resumen: En el comportamiento del alumnado hacia la naturaleza incide su conexión con ella y la empatía ambiental, tanto cognitiva como emocional. Se muestran los resultados y el desarrollo de un estudio llevado a cabo con 881 adolescentes españoles, de 12 a 17 años (47,2 % hombres), sobre la relación entre, conexión y empatía con la naturaleza, y ajuste escolar y sexo (diseño del estudio Manova 2x2). Los resultados de la investigación demuestran que empatía ambiental y conectividad van unidos y que, en general, un alto ajuste escolar se relaciona con una mayor empatía y conexión con la naturaleza. Las mujeres mostraron un nivel más alto de empatía emocional ambiental y conexión con la naturaleza y sólo los hombres con alto ajuste en la escuela informaron de una conexión similar con la naturaleza que las mujeres (independientemente de su ajuste escolar). Se discute la implicación de estas observaciones para la intervención psicosocial en el ámbito de la educación ambiental. Referencias bibliográficas. Págs.: 101-108

22. - EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.