

MADRID HISTÓRICO

Núm. 80, marzo-abril 2019



Julio Fernández Sanguino

“La sede provisional de las Cortes en Madrid. A su vuelta de Cádiz a principios de 1814”

Resumen: Terminada la guerra de la independencia se decide el traslado de las Cortes de Cádiz a Madrid. En este artículo se relatan los pormenores sobre la nueva ubicación, posibilidades que se contemplaron, razones que se sopesaron a través de debates previos, descripción de los edificios junto con obras de arte que albergaban, uso actual, desarrollo de la actividad constitucional y debates que tuvieron lugar hasta la implantación del absolutismo tras la llegada de Fernando VII. Se eligió para su sede el colegio de Doña María de Aragón que requería de una remodelación y por ello, se pensó en ocupar provisionalmente, una sala del banco nacional de San Carlos, rechazándose esta idea por su escasa capacidad para que asistiera público. Finalmente, se habilitó el teatro de los Caños del Peral, de forma que el 15 de enero de 1814, tuvo lugar la apertura de las Cortes Generales Ordinarias. La ceremonia del 2 de mayo se celebró en la iglesia del colegio de doña María de Aragón. Dos días después Fernando VII, expidió en Valencia un artículo de oficio por el que declaraba nula la Constitución de 1812 y las disposiciones aprobadas por las Cortes. Durante el trienio liberal (1820-1823), el colegio de doña María de Aragón volvió a ser la sede de las Cortes. Aporta notas de hemeroteca, páginas web, y direcciones. Págs.: 68-72

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

MADRID HISTÓRICO

Núm. 81, mayo-junio 2019



Sandra Azcárraga y Arturo Ruiz

“Redescubriendo la primera ciudad romana de Madrid: la primitiva Complutum de San Juan del Viso

Resumen: Complutum fue la primera ciudad romana de la Comunidad de Madrid. Se fundó hacia mediados finales del siglo I antes de Cristo, en el cerro de San Juan del Viso, hoy término municipal de Villalbilla. Esta ciudad sería trasladada en torno a mediados del siglo I d. C. a la vega del río Henares, actual localidad de Alcalá de Henares. Las primeras excavaciones arqueológicas se realizaron entre 1975 y 1978. En 2012 se hizo la propuesta de la primitiva trama urbanística originaria de la ciudad, gracias a una fotografía aérea en la que podía observarse alienaciones en el cereal. Unas excavaciones en 2017 permitieron comprobar la extensión de la primitiva ciudad romana hacia el sur y se documentaron estructuras urbanas como una casa romana y una zona pavimentada y posiblemente porticada. Los materiales de superficie hacen suponer la existencia de un poblado previo de época carpetana. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 44-48

4. - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

MANOS UNIDAS

Núm. 209, junio-septiembre 2019

índice

- Carta de la Presidenta 3
- Colaboración 4-5
- África 6-7
- Historias de éxito 8
- Colaboración 9
- América 10-11
- Historias de éxito 12
- Colaboración 13
- Mujeres 14-15
- Asia 16-17
- Historias de éxito 18
- Colaboración 19
- Cofinanciación 20-21
- Emergencia 22
- Informe a fondo 23-30
- Colaboración 31
- Nuestro trabajo en España 32-48
- Compañeros de viaje 49
- Gente comprometida 50

14

En la mesa redonda «Mujeres contra la violencia en América Latina» reunimos a representantes del trabajo de Manos Unidas y sus socios locales en la defensa de los derechos de las mujeres.

23

En nuestro Informe a fondo, echamos la vista atrás para recorrer los 60 años de Manos Unidas y su trabajo de sensibilización y cooperación al desarrollo.

32

Repasamos algunas de las actividades que las Delegaciones y los Servicios Centrales de Manos Unidas pusieron en marcha para presentar la Campaña de 2019.

COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE

Al usar papel reciclado en esta Revista, realizada con papel ULTRA SKAY 90 grs, 100% reciclado, Manos Unidas ha reducido su impacto medioambiental aproximadamente en las siguientes cantidades:

18.207 kg de residuos	3.656 kg de CO ₂	36.555 km de viaje en un coche europeo estándar
579.230 litros de agua	51.089 kWh de energía	29.580 kg de madera

Manos Unidas es la ONG de desarrollo de la Iglesia católica y de voluntarios, que trabaja para apoyar a los pueblos del Sur en su desarrollo y en la sensibilización de la población española.

PORTADA: Cartas de Campaña de Manos Unidas

Mercedes Barbeito

“60 años de educación para el desarrollo a través de nuestros materiales educativos.”

Resumen: Manos Unidas ha venido desarrollando a lo largo de los últimos 60 años, actividades en los centros educativos, con el objetivo de contribuir en la educación para el desarrollo, concienciando a los más jóvenes sobre la realidad que sufren los habitantes de los países más pobres. La organización proporciona los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad. También ofrece cursos de formación para profesorado acreditados por el Ministerio de Educación. Se relacionan cronológicamente los temas tratados y los concursos organizados. Págs.: 38-39

20. - ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

PERFILES

Núm. 349, marzo 2019

6 EN PORTADA

Derecho pendiente

La Carta de las Naciones Unidas de 1945 fue el primer acuerdo internacional que reconoció el principio de igualdad entre mujeres y hombres. Sin embargo, casi 75 años después sigue siendo un derecho pendiente de cumplirse.

5 NOMBRES PROPIOS

14 CINE
‘Me llamo Gennet’, la historia de la primera licenciada universitaria sordociega.

18 CAMPEONES
Jesús Vidal, premio Goya a actor revelación.

20 INFANCIA
Campaña de Unicef ‘Niños en la mira’.

22 ENTREVISTA
Verónica Pascual, CEO de ASTI Tech Group.

26 TECNOLOGÍA
Operar en remoto gracias al 5G.

30 TERCER SECTOR
Elena Rodríguez, directora de la Plataforma del Tercer Sector.

32 MEDIO AMBIENTE
Ciudadanos implicados contra la basura.

34 ACTIVISMO
Silas Siakor, premio mundo Negro a la Fraternidad.

36 ENTREVISTA
Daniel Fopiani, autor de ‘La melodía de la oscuridad’.

40 SALUD
Contra la mutilación genital femenina.

44 ARTE
Sevilla, capital de danza inclusiva.

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad
58 Infancia
60 Salud
62 Medio ambiente
64 Agenda

66 ÚLTIMA
Premios Trilfos de Literatura.

Ana Gómez

“La historia de una profesora sordo ciega”

Resumen: La película Me llamo Gennet, estrenada en abril de 2019, retrata la historia de superación de una joven etíope que es la primera mujer sordo ciega, licenciada universitaria en España y Europa. La mujer se interpreta a sí misma en una parte de la película y cuatro actrices interpretan a la protagonista cuando era niña y adolescente. Genet se comunica con los demás a través del lenguaje dactilológico. Estudió en un colegio de la once hasta 4º de ESO y luego en universidad complutense de Madrid. Parte de la recaudación se destinará a la asociación de sordo ciegos de España para ayudar a la inserción social. Págs.: 14-17

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

PERFILES

Núm. 350, abril 2019

6 EN PORTADA

Pseudociencias

Los remedios 'milagrosos' para múltiples dolencias se difunden con más facilidad gracias a Internet y las redes sociales. El Gobierno español ha decidido poner freno a estas pseudoterapias que pueden ser muy dañinas para la salud y, en ocasiones, incluso poner en riesgo la vida.



4 EDITORIAL

5 NOMBRES

PROPIOS

14 EMPLEO
Integración laboral de colectivos en riesgo de exclusión.

18 INSTITUCIONAL
La vicepresidenta de Argentina conoce el modelo del Grupo Social ONCE.

20 INVESTIGACIÓN
Nuevo tratamiento para la lesión medular.

26 EDUCACIÓN
Niños prematuros ante el reto de ir al 'cole'.

30 PREMIO
Mabel Lozano, Premio Cermi.

32 TEATRO
Bienal de Fundación ONCE.

36 ASTRONOMÍA
Astroaccesible.

40 IGUALDAD
'Mujeres que cuentan'.

46 VOLUNTARIADO
Universidad y solidaridad.

48 EMPRENDIMIENTO
Triodos Bank premia a mujeres emprendedoras.

50 RSC
Programa EduCaixa.

52 RSC
La ciudad que nació del mar.

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad
58 Infancia
60 Medio ambiente
62 Mujer
64 Agenda

66 ÚLTIMA
Un aficionado de excepción.

26



32



40



52



Laura Vallejo

"Ante el reto de ir al cole"

Resumen: En el artículo se expresa la propuesta planteada por familias, educadores/as y asociaciones, de flexibilizar, para el alumnado que nació prematuro, la edad de inicio de escolarización en el ciclo de educación infantil, utilizando cuando sea necesario, la edad corregida, es decir, la fecha a la que habrían nacido si el embarazo hubiera sido a término. Este planteamiento se basa en la observación de que niños y niñas que nacieron prematuros/as, suelen mostrar un desfase madurativo en la adquisición del lenguaje, desarrollo motor, y control de esfínteres. De hecho, neonato logos, expertos en atención temprana, logopedas y psicólogos utilizan el dato de edad corregida, para valorar su desarrollo. Escolarizar según la edad corregida corrige el desfase cronológico y se ajusta a la realidad permitiendo alcanzar los objetivos. Págs.: 26-29

14. - EDUCACIÓN INFANTIL

PERFILES

Núm. 351, mayo 2019

6 EN PORTADA

Votos que cuentan

El 26 de mayo se celebran las elecciones al Parlamento Europeo coincidiendo con las autonómicas y municipales. Y, como acaba de ocurrir con los comicios generales del 28 de abril, hay 100.000 nuevos votantes, personas con discapacidad intelectual a las que la reciente modificación de la Ley Electoral en España reconoce el derecho al sufragio.



4 EDITORIAL

5 NOMBRES PROPIOS

14 SOLIDARIDAD
Comienza la campaña de la 'X Solidaria'.

18 CULTURA
El braille, presente en la Feria del Libro de Madrid.

20 DERECHOS
Pasaje Begoña, cuna de los derechos LGTBI.

24 LEGISLACIÓN
Testamento vital, único documento para elegir el final.

26 EDUCACIÓN
Deporte contra la desigualdad.

28 ENTREVISTA
Carol Blázquez, directora de Sostenibilidad de Ecoalf.

32 MEDIO AMBIENTE
Atravesar el planeta para salvar los océanos.

40 NIÑOS SOLDADO
"Cuando te vayas, nunca nos olvides".

44 SALUD
Ayuda a jóvenes con enfermedades raras.

48 DERECHOS HUMANOS
2018, año con menos ejecuciones de los últimos diez.

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad
58 Infancia
60 Mujer
62 Salud
64 Agenda

66 ÚLTIMA
Arkano: un rap por un recreo para todos.

18



26



32



44



"Atravesar el planeta para salvar los océanos"

Resumen: El barco "Esperanza" de Greenpeace acaba de iniciar una expedición para realizar una travesía de un año de duración, desde el Ártico hasta la Antártida, en la que un equipo de científicos y activistas, documentará el daño que la actividad humana, y el cambio climático derivado de ella, está provocando en los océanos. Se detalla el itinerario trazado por las zonas que necesitan mayor protección, en las que se quiere evaluar el impacto medio ambiental derivado de la sobrepesca, prospecciones en el fondo marino, actuales y programadas, y la contaminación por plásticos. El barco llegará a la Antártida a principios del 2020. En esta campaña Greenpeace reivindica también la aprobación de un Tratado Global de los Océanos en Naciones Unidas para crear áreas marítimas totalmente protegidas, abogando que cubran al menos un tercio de los océanos del mundo. Págs.: 32-36

2. - EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

PERFILES

Núm. 352, junio-agosto 2019



6 EN PORTADA
Menores no acompañados

Entre 2016 y 2018 se multiplicó por cuatro la cifra de niños migrantes no acompañados inscritos en el sistema de protección a la infancia. Los ONG piden medidas urgentes para atenderlos.

4 EDITORIAL

5 NOMBRES PROPIOS

14 SALUD
Mapa de las necesidades de los enfermos de ELA.

16 DIÁLOGO
Los presidentes de Mapfre y el Grupo Social ONCE debaten la actualidad.

18 CONFLICTOS
Belchite dedica una exposición a las víctimas de la guerra.

22 ALIMENTACIÓN
Desperdicio alimentario.

24 RSC
Día del voluntario de "La Caixa".

28 ACTIVISMO
Lucha contra el trabajo infantil.

32 INFANCIA
Líderes políticos españoles convertidos en niños pobres.

34 ENFERMEDADES
Estrategia de la OMS contra la mordedura de serpiente.

38 SALUD
Esclerosis múltiple.

44 TERCER SECTOR
'Manifiesto de la filantropía'.

48 CULTURA
La Infanta Margarita visita el Museo Tifológico.

50 SOSTENIBILIDAD
Casa pasiva de LG.

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad
58 Medio ambiente
60 Mujer
62 ONG
64 Agenda

66 ÚLTIMA
Adolescencia y tabaco.

16 

18 

28 

48 

16 

18 

28 

48 

L.V.

“Contra el desperdicio de alimentos”

Resumen: España es el séptimo país europeo que más alimentos desperdicia, según la Asociación de Fabricantes y Distribuidores Aecoc. Este problema tiene un importante impacto medio ambiental, económico y social. Aecoc coordina un programa, en el que participan 470 empresas, que ha permitido recortar en un 58 por ciento la cantidad de comida desaprovechada en la distribución, adoptando métodos de fabricación más efectivos y destinando a la alimentación humana, los excedentes aptos. Sin embargo el porcentaje de comida desperdiciada es mucho mayor en los hogares que en la distribución. Para evitarlo sería recomendable que en ellos se controlara la fecha de caducidad y se verificaran los alimentos disponibles antes de cada compra. Págs.: 22-23

2. - EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

PERFILES

Núm. 353, septiembre 2019



6 EN PORTADA
Encerrados en casa

Salir de su domicilio es una odisea para casi dos millones de personas con discapacidades o dolencias que afectan a su movilidad en España.

4 EDITORIAL

5 NOMBRES PROPIOS

14 DOCUMENTAL
'7 lagos, 7 vidas'.

18 EDUCACIÓN
Los más vulnerables al acoso escolar.

22 ACCESIBILIDAD
'Mi bebé 3D'.

24 SUPERACIÓN
Irene Sánchez, afectada de esclerosis múltiple.

28 MAYORES
'Abuelos sandwich'.

30 SALUD
Innovación al servicio de los pacientes con cáncer.

32 MEDIOAMBIENTE
Reforestar con drones.

38 INCLUSIÓN
Educación financiera para todos de la mano de BBVA.

42 SOSTENIBILIDAD
Pescadores que ayudan a limpiar el mar.

44 EMPRENDIMIENTO
Programa Imparables de Aquarius.

46 RSC
Ángel Pontones. Director de Operaciones de Valoriza.

52 ENTREVISTA
Marta Sarramián, escritora.

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad
58 Infancia
60 Mujer
62 Salud
64 Agenda

66 ÚLTIMA
Libros para lectores ciegos.

14 

24 

30 

42 

14 

24 

30 

42 

Laura Vallejo

“Los más vulnerables al acoso escolar”

Resumen: Según un detallado estudio realizado por Fundación ONCE y Cermi, el 80 por ciento del alumnado con discapacidad considera que es ignorado, aislado o rechazado con más frecuencia que el resto del alumnado y el 50 por ciento confiesa haber sufrido acoso durante años. Se proponen una serie de recomendaciones para hacer frente al acoso escolar. Págs.: 20-21

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

POLIBEA

Núm. 130, enero-marzo 2019

Polibea, número 130, enero-marzo 2019	
EDITORIAL: DE LA REVOLUCIÓN FEMINISTA A CAMPEONES	
OPINIÓN: SIN TIEMPO PARA EL TIEMPO	
José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: DETALLE DE COLUMNA	
José Félix Sanz Juez	3
CREACIÓN DE RECURSOS MATERIALES PARA LA PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOR (I)	
Pedro L. Linares, María Motos	4
"EL PROYECTO DE MI VIDA" (II)	
Oscar de Castro Nieto, María Laselle López, Marta Lenzano Castells y A. Lendínez Cano	13
GUÍA PARA EMPRESAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
United Nations Global Compact Organización Internacional del Trabajo	19
SIPOSO: ACCESIBILIDAD AL PATRIMONIO INMUEBLE: NUEVO ESTÁNDAR Y REALIZACIONES. CAMINOS DE LA ACCIÓN VOLUNTARIA	23
CUANDO LA LECTURA CUESTA... (APUESTA POR UN CAMBIO DE MÉTODO) (II)	
Gaspar González Rus	27
¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS RECOMIENDA LA EVIDENCIA CIENTÍFICA PARA EDUCAR AL ALUMNADO CON AUTISMO? (II)	
Aitor Larraceleta González	33
UNA MODALIDAD (EVOLUTIVA) DE INCLUSIÓN SOCIO-ESCOLAR: DE LOS PGS [LOGSE] A LA FPB [LOE-TC]	
Bias Campos Barrionuevo	40
HIKARI	
Mariano Martín Senovilla	47

Pedro L. Linares y María Motos.

"Creación de recursos materiales para la prevención de dificultades de aprendizaje lector"

Resumen: Se muestra un programa de intervención destinado a la prevención de dificultades en el aprendizaje lector, para alumnado de educación infantil. El programa consta de una parte teórica, en la que se plantea su necesidad, se especifican objetivos y contenidos, se apuntan las habilidades básicas implicadas, así como los indicadores de problemas o dificultades en este aprendizaje, y se tiene en cuenta el marco legal. La parte práctica ofrece actividades a realizar, recursos manipulables por el alumnado, evaluación del programa y temporalización. Págs.: 4-11

14. - EDUCACIÓN INFANTIL

POLIBEA

Núm. 131, abril-junio 2019

Polibea, número 131, abril-junio 2019	
EDITORIAL: PERSPECTIVA DE GÉNERO/PERSPECTIVA DE DISCAPACIDAD	
OPINIÓN: EN QUÉ LUGAR ESTAMOS	
José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: CÍRCULOS DE COLORES	
José Félix Sanz Juez	3
CREACIÓN DE RECURSOS MATERIALES PARA LA PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOR (II)	
Pedro L. Linares, María Motos	4
FINANCIACIÓN DEL SAAD. CONVERGENCIA CON LA UE. IMPACTOS ECONÓMICOS Y SOCIALES (I)	
Ángel Rodríguez Castedo	14
SIPOSO: XXVI REUNIÓN INTERDISCIPLINAR SOBRE POBLACIONES CON ALTO RIESGO	
X REUNIÓN INTERDISCIPLINAR SOBRE DISCAPACIDADES/ TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA	
"Atención Temprana: Realidades, logros y propuestas para dar respuesta a las necesidades de la infancia"	21
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA POR LA RUTA VISUAL	
Gaspar González Rus	27
¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS RECOMIENDA LA EVIDENCIA CIENTÍFICA PARA EDUCAR AL ALUMNADO CON AUTISMO? Las prácticas de intervención focalizadas como herramienta educativa (III)	
Aitor Larraceleta González	34
UNA MODALIDAD (EVOLUTIVA) DE INCLUSIÓN SOCIO-ESCOLAR: DE LOS PGS (LOGSE) A LA FPB (LOE-TC)	
Bias Campos Barrionuevo	40
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR ANTE ENFERMEDADES RARAS	
David Domínguez Pérez	40
STRONGER (MÁS FUERTE QUE EL DESTINO)	
Mariano Martín Senovilla	47

Gaspar Gonzalez Rus

"Aprendizaje de la lectoescritura por la ruta visual"

Resumen: A través del conocimiento de diversos autores sobre el aprendizaje de la lecto-escritura, se analizan las etapas de este proceso, implicaciones mentales que conlleva en cuanto a percepción, léxico, sintaxis y semántica, mecanismos que se ponen en funcionamiento y cómo actúan. La percepción visual de las palabras interviene en la lectoescritura y es el punto de partida en el que se basa el aprendizaje por la ruta visual o directa, en el que el/la lector/a acude a su almacén de memoria léxica, sin tener que decodificar cada sílaba. Se explica el método dando pautas concretas para su utilización: selección de 20 a 100 palabras generadoras, cortas y fáciles de pronunciar, relacionadas con el entorno afectivo del niño o niña, presentación de la grafía por el método constructivista con letras mayúsculas, seguida de grafía con letra punteada, y lectura comprensiva de los enunciados, mostrando mensajes conocidos con pocos vocablos y uso de pictogramas. Indica condiciones básicas que deben observarse en el niño o niña antes de comenzar el aprendizaje. Por último se hace una relación del tipo de actividades que se pueden desarrollar para facilitarlo. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 18-24

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

POLIBEA

Núm. 132, julio-septiembre 2019

Polibea, número 132, julio-septiembre 2019	
EDITORIAL: ATENDER LA DEPENDENCIA, FOMENTAR LA INDEPENDENCIA	
OPINIÓN:	
José Félix Sanz Juez	2
LA FOTO: CAMBIOS	
José Félix Sanz Juez	3
PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA CREAR UN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (I)	
María Loreto Chihuahailaf, Lourdes Cid, Pedro L. Linares, Vicente Martínez e Ismael Sanz	4
APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES EN SUJETOS CON TEA Y OTROS DÉFICIT SOCIALES (I)	
Gaspar González Rus	12
SIPOSO:	
EL INSERSO Y LOS IMSERSO. Demetrio Casado Pérez	19
FINANCIACIÓN DEL SAAD. CONVERGENCIA CON LA UE. IMPACTOS ECONÓMICOS Y SOCIALES (II)	
Ángel Rodríguez Castedo	27
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INCLUSIÓN ESCOLAR Y CURRÍCULO	
Blas Campos Barrionuevo	35
¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS RECOMIENDA LA EVIDENCIA CIENTÍFICA PARA EDUCAR AL ALUMNADO CON AUTISMO? Las prácticas de intervención focalizadas como herramienta educativa (IV)	
Aitor Larraceleta González	40
ME LLAMO GENNET	
Mariano Martín Senovilla	51

Blas Campos Barrionuevo

“Atención a la diversidad, inclusión escolar y currículo.”

Resumen: Los centros educativos, al igual que la sociedad, presentan una gran diversidad entre el alumnado, derivada del contexto social, el ritmo, estilo de aprendizaje de cada uno, intereses, motivación, etc., Cada centro educativo, cada aula y sobre todo cada alumno y alumna, tiene unas características diferenciales. Un conjunto de circunstancias hacen que la diversidad haya aumentado en los últimos tiempos. A nivel de centro escolar, el Plan de atención a la diversidad, dentro del proyecto educativo y el Reglamento de organización y funcionamiento, deben contener medidas organizativas inclusivas, adaptadas a sus necesidades reales. A nivel de grupo de aula se pondrán en práctica, a nivel didáctico, medidas organizativas específicas, con el fin de minimizar las barreras para el aprendizaje y maximizar los recursos. Se trata de llegar a ofrecer una enseñanza personalizada, adaptada a las características individuales del alumno o alumna, de forma que se cumpla el derecho de todos y de todas a recibir una educación de calidad y que la igualdad de oportunidades sea real. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 35-39

13. - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

PROFESIONES

Núm. 177, enero-febrero 2019

Profesiones, número 177, enero-febrero 2019	
	
5 ACTUALIDAD	
#5	La Visión Profesional, en 100 palabras. Profesiones y cumplimiento
#6-7	La colegiación será requisito indispensable cuando así lo establezca una ley estatal
#9	Su Majestad el Rey recibe a Unión Profesional
#12	Celebrada la última Asamblea General de Unión Profesional del 2018
19 ECONOMÍA	
#19	Enfoque: Las cadenas hacen subir el número de locales para servicios profesionales
#20	El Centro de Información Estadística del Notariado. Por Alvaro Natal
#24	El story-brand o cómo lograr la claridad en el mensaje
29 ENCUENTROS PROFESIONALES	
#29-31	Entrevista a Soledad Munillo, Secretaria de Estado de Igualdad
35 INTERNACIONAL	
#33	Entrevista a Rudolf Kolbe, presidente de CEPUS
#38	Casa de América, la decana de la Red de Casas
40 NUEVAS TECNOLOGÍAS	
#40	El Esquema Nacional de Seguridad (ENS) aplica a los Colegios Profesionales. Por Enrique Pampliega
#41	Cambiar el modelo productivo para impulsar los técnicos y profesionales en nuestro país
43 MEDIO AMBIENTE	
#43	El Gobierno remitirá en breve el Plan de Energía y Clima 2021-2030 a la Comisión Europea
#44-45	Urbanismo Sostenible, desde la perspectiva de las profesiones
47 EDUCACIÓN Y CIENCIA	
#47	DPC: un modelo común para las profesiones españolas
#50-51	Entrevista Angeles Heras, Secretaria de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación
52 CULTURA	
#52-53	La realidad del español, el español como realidad
#55	Tuit-entrevista a José A. Galón, presidente del Consejo General de Ingenieros Técnicos Industriales
56 OPINIÓN	
#56-57	Empoderar al consumidor para construir una nueva Europa más justa, libre y responsable. Por Nelson Castro

Esther Plaza Alba

“La realidad del español, el español como realidad”

Resumen: Este artículo se refiere a la última publicación de la RAE, Libro de estilo de la Lengua española, creada para facilitar, de manera sencilla, el conocimiento de nuestro idioma y el estilo con el que hablamos y escribimos. Dividida en seis capítulos, la RAE aborda cuestiones gramaticales, ortográficas y orto tipográficas, refiriéndose con este último término al conjunto de usos particulares en la comunicación verbal, la digital y la escritura mediante signos tipográficos, muy actuales en las redes sociales. Se incluyen distintos comentarios de personas expertas relacionadas con la obra. Págs.: 52-53

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

PROFESIONES

Núm. 178, marzo-abril 2019

	
5	ACTUALIDAD #5 La Visión Profesional, en 100 palabras. Día Internacional de la Felicidad #6-7 Se abre nuevo periodo de información pública al reglamento de desarrollo de la Ley de Transparencia #11-16 Especial Igualdad y Profesiones
21	ECONOMÍA #21 El centro de procesos Estadísticos del Colegio de Registradores. Un viaje desde la información al conocimiento. Por Fernando Acedo-Rico #22-23 ¿Urbanización en los servicios profesionales?
26	ENCUENTROS PROFESIONALES #26-28 Entrevista a Cristina Gallach, Alta Comisionada para la Agenda 2030
33	INTERNACIONAL #33 Asamblea General de la Unión Mundial de Profesiones Liberales (UMPL) en Madrid #34-35 Jornada "Profesiones unidas por un mundo en cambio" #36 Entrevistas a Ramón Jáuregui y a Cándida Gago #40 Casa Árabe, centro estratégico de referencia para la relación entre España y el mundo árabe
41	NUEVAS TECNOLOGÍAS #41-42 Velocidad, disrupción y el futuro del trabajo: Está ocurriendo ahora pero, ¿estamos listos? Por Anthony Gooch
44	MEDIO AMBIENTE #44 Desarrollo rural, despoblación y Agenda 2030, en Conama Local #45 Océánicas: un proyecto para dar a conocer el papel de la mujer en la Oceanografía
46	EDUCACIÓN Y CIENCIA #46-48 Proyectos finales del programa de gestión de colegios de UP y EOI
51	CULTURA #51 Lenguaje inclusivo: un debate sin imposiciones. Por David Gallego #53 2019, Año de la Tabla Periódica de los Elementos, la esencia de la química. Por Antonio Macho
56	OPINIÓN #56-57 AEPD y Unión Profesional: un año colaborando para ayudar al cumplimiento del RGPD. Por Mar España

David Gallego

"Lenguaje inclusivo: un debate sin imposiciones"

Resumen: Se resumen en este artículo las posturas más frecuentes, referidas al debate sobre el empleo del lenguaje inclusivo de género: la de los que defienden que debe de ser la Academia la que promueva cambios en el lenguaje, la de los que opinan que el uso de lenguaje se va adaptando a los cambios sociales y la de los hablantes que aceptan el uso de unos términos y rechazan otros. Se comenta con ejemplos sobre el uso práctico del lenguaje inclusivo y sobre los términos que habitualmente se aceptan o rechazan. Pág.: 52

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

PROFESIONES

Núm. 179, mayo-junio 2019

	
5	ACTUALIDAD #5 La Visión Profesional, en 100 palabras. Protección de Datos y Profesiones #6-7 Actualización de las guías de Unión Profesional #8 Innovación y Profesiones #11 Foro de la Mediación
19	ECONOMÍA #19 ¿El registro horario es para mí? ATA Responde #21 Una profesión proyectada hacia el futuro. Por Antonio Marañón #22-23 Los profesionales autónomos y los colegios profesionales en la España vacía
26	ENCUENTROS PROFESIONALES #26-28 Entrevista a Eva Villaver, astrofísica y divulgadora científica
33	INTERNACIONAL #33 Rudolf Kolbe: «Juntos podemos hacer que lo bueno sea aún mejor» #34-35 Asamblea General y Comité Permanente de CEPLIS #36 Más Europa, más profesiones. Elecciones 26M #39 Tendiendo puentes con Asia. Por Casa Asia
40	NUEVAS TECNOLOGÍAS #40-41 Los ODS, protagonistas en el Día de Internet 2019
44	MEDIO AMBIENTE #44 Día Mundial del Medio Ambiente #45 Medición ambiental, la herramienta clave para su sostenibilidad. Por Beatriz Rodríguez de la Flor
46	EDUCACIÓN Y CIENCIA #46 El reto formativo de la sostenibilidad profesional. Por David J. Santos #47 La investigación que transforma el sector de la edificación. Por Alfredo Sanz Cerna
51	CULTURA #51 Un año con muchos elementos de celebración. Por Gonzalo Echagüe #52 Enclave RAE, la aventura recomendada a los héroes lingüísticos
56	OPINIÓN #56-57 El reto de los profesionales: Digitalizar para ganar efectividad. Por Javier Cantos

Esther Plaza Alba

"Enclave RAE, la aventura recomendada a los héroes lingüísticos"

Resumen: Enclave RAE es la nueva plataforma de la Real Academia de la Lengua, creada para ofrecer herramientas básicas y avanzadas para mejorar el uso y alcanzar mayor conocimiento de la lengua española. Oferta diferentes servicios para hacer consultas lingüísticas de todo tipo y facilita la búsqueda específica en cada uno: índices temáticos, código de color, filtros y combinación de filtros, palabras clave, términos previamente escritos. Incluso permite centrar la búsqueda en un determinado periodo temporal, país concreto o tipo de texto. El acceso a las fichas de palabras ofrece una amplia información de cada una, incluso sobre su origen y evolución histórica en sus distintas acepciones; Los diccionarios incluyen uno avanzado en el que se puede navegar por el interior del normativo. El servicio denominado Aula RAE, está especialmente diseñado para profesionales de la docencia y el servicio "taller lingüístico" contiene verificador ortográfico, gramatical, de estilo y analizador morfosintáctico. Pág.: 52

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

PROFESIONES

Núm. 180, julio-agosto 2019

	
5	ACTUALIDAD
#5	La Visión Profesional, en 100 palabras. Ley de crédito inmobiliario y Profesionales
#6-7	A propósito del Departamento de Estudios e Innovación
#11	Cristina Gallach a las profesiones: «Sois nuestro gran pulmón de aterrizaje de los ODS»
#13	Autónomos y profesiones trabajan por un guión común
19	ECONOMÍA
#18	¿Sabe por lo que cotiza? ATA Responde
#21	Barómetro Industrial del Consejo General de la Ingeniería Técnica Industrial de España, por José A. Gabón
#22-23	En clave territorial: El acceso a los servicios jurídicos y el funcionamiento de la Justicia
26	ENCUENTROS PROFESIONALES
#26-28	Entrevista a Marta Macho, matemática y divulgadora científica
33	INTERNACIONAL
#33	CEPLUS establece sus prioridades 2019-2020
#34-35	Entrevista a Gaetano Stella, presidente de CEPLUS
#36	UP organiza una nueva sesión de asuntos internacionales
#39	Casa África, doce años creando redes entre africanos y españoles
40	NUEVAS TECNOLOGÍAS
#40-41	Entrevista a Marta Peirano, escritora y experta en seguridad y privacidad digital
#42	La AEPD organiza un encuentro dirigido a las corporaciones colegiales sobre la aplicación práctica del RGPD
45	MEDIO AMBIENTE
#45	Protección del medioambiente: legislar, controlar y remediar. Por Carmen Olmo
48	EDUCACIÓN Y CIENCIA
#46	La innovación educativa en la UOC. Por Guillem García
#48-49	Un viaje de Twitter al Congreso #CienciaenParlamento
51	CULTURA
#51	La Tabla periódica y las ciencias de la Tierra. Por Manuel Regueiro y Ester Bovera
#52	Un equipo multidisciplinar y la tecnología del siglo XXI para recuperar el espíritu de Notre Dame. Por CGATE
56	OPINIÓN
#56-57	Centenario de la OIT: una historia con futuro. Por Judith Carreras

Guillém García Brustenga

“La innovación educativa en la UOC”

Resumen: La UOC, creada en 1995, es una universidad exclusivamente en línea, un campus virtual desarrollado a través de internet. Desde su nacimiento ha apoyado proyectos innovadores. En la actualidad busca la financiación competitiva de un único proyecto innovador que reúne en sí mismo gran cantidad de ideas surgidas para responder a un reto, en lugar de repartir el presupuesto entre pequeños proyectos de escaso impacto. También atiende a proyectos impulsados por la propia dirección de la universidad para hacer evolucionar su modelo educativo. Por otro lado, cada dos años, lanza una convocatoria de investigación propia dedicada a resolver retos específicos de la universidad. Págs.: 48-50

19. - EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL

PULSO

Núm. 40, 2017

sumario	
presentación	
Olaia Fontal Merillas y Alex Ibáñez-Etxeberria	9
monográfico: Educación y patrimonio: innovación y reflexión	
Dimensiones para la evaluación de aprendizajes en APPs sobre patrimonio	
Aroia Kortabitarte, Alex Ibáñez-Etxeberria, Ursula Luna, Naiara Vicent, Iratxe Gillate, Begoña Molero y Jurgi Kintana	17
O uso do património cultural no ensino de história: perspectivas da formação docente em Portugal e Brasil	
Helena Pinto y Ana Paula Squinelo	35
Aproximación a un modelo de educación patrimonial horizontal a partir de tres casos	
Paula Jardón Giner y Clara Isabel Pérez Herrero	53
Aportaciones a la comunidad educativa y cultural. Evaluación sumativa de una experiencia colaborativa en el Museu de Lleida	
Verónica Parisi-Moreno y Nayra Lionch Molina	77
Educación patrimonial y redes sociales. De la investigación a la acción: El proyecto Educación Patrimonial	
Stella Maldonado Esteras	97
Inter humum caelumque: relatos y ajueros.	
El patrimonio cultural del pueblo vacceo a través del Programa Pintia de Innovación Educativa del Colegio Safa-Grial.	
Pablo de Castro	113

Stella Maldonado Esteras

“Educación patrimonial y redes sociales. De la investigación a la acción. El proyecto Educación

Resumen: Se presenta un trabajo que se inicia con el estudio de la información sobre el patrimonio que ofrecen los contextos digitales de participación social ligadas a la web 2.0 de Facebook y twitter. A partir de esta labor de investigación se plantea la creación de una comunidad de aprendizaje en estas plataformas digitales, en la que los/las participantes comparten conocimiento y experiencia sobre el patrimonio. Surgió así Educación Patrimonial como practica educativa en las redes, con una metodología de aprendizaje constructivista basada en la comunicación horizontal y multidireccional y cuyo objetivo es concienciar sobre el valor del patrimonio, que sirve a una formación integral de la persona, enriquece culturalmente y tiene un carácter identitario. La acción educativa se evalúa de forma continua y sobre todo cualitativamente, orientando la futura acción educativa. Contiene referencia bibliograficas. Págs.: 97-112

7. - NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

PULSO

Núm. 41, 2018

sumario	
presentación	
Amaia Arriaga, Idoia Marcellán Baraze y Estibaliz Aberasturi-Apraiz	13
monográfico: Mediación crítica en arte y cultura visual	
El giro educativo en las artes y el comisariado. Riesgos y oportunidades a la hora de generar procesos de transformación institucional Fermín Soria Ibarra	21
Revisión de los criterios básicos para el diseño de programas educativos en museos para personas con TEA Laura Pablos González y Olaia Fontal Merillas	35
Museos portátiles. Una experiencia desde la educación artística no formal para deconstruir la historia del arte y repensar el museo. Candela Rajal	49
Descubrir, releer y debatir sobre la presencia de las mujeres en el pasado a través de la educación infantil en el museo Sofía Albero	69
Diversidad sexual a través de la Educación Artística. Práctica en la Escuela de Arte y Superior Fernando Estévez de Tenerife Francisco Moreno Candel	85
Prácticas de archivo en torno a los imaginarios de la(s) infancia(s) en la fotografía artística contemporánea Fernando Hernández y Marina Cuadra	105
Tecnologías en la creación de imágenes en las aulas. Un estudio de casos en tres escuelas públicas Amparo Alonso-Sanz, Yolanda Lifante y Paloma Rueda	119

Ender Andrade y Edixón Chacón "Implicaciones teóricas y procedimentales de la clase invertida"

Resumen: En este artículo se indica el origen y significado de la metodología denominada clase invertida. Se explican también los fundamentos pedagógicos en los que se apoya, la taxonomía de Bloom, el cono de aprendizaje de Edgar Dale y el constructivismo social, y el por qué se relaciona la estrategia con ellos. En La clase invertida se pone en práctica la taxonomía de Bloom al atribuir al ámbito extraescolar, el momento de transferencia de información que implica a las capacidades de memoria y comprensión, y al ámbito escolar, las tareas de aplicar, analizar, evaluar y crear contenido. Y se apoya en fundamentos del constructivismo sociocultural porque las actividades de aula incentivan el aprendizaje colaborativo y cooperativo, de forma que el propio alumno/a, con la ayuda del/de la docente y de sus compañeros/as crea conocimiento y hace que su aprendizaje sea significativo. También se señalan los retos que plantean el uso del aula invertida, las exigencias cognitivas y actitudinales que suponen para la docencia, así como las soluciones para superarlos. Referencias bibliográficas. Págs.: 251-268

22. - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

REALES SITIOS

Núm. 204, cuarto trimestre 2015

SUMARIO	
6	Reliquias sagradas y enterramientos regioes. La Capilla de la Santa Cruz de la catedral de Toledo <i>Sacred Relics and Royal Burials. The Chapel of the Santa Cruz in Toledo Cathedral</i> Matilde Miquel Juan UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
24	Naturaleza, ciencia e imperio: los cuartos de las frutas en la Alhambra y los orígenes del bodegón en España <i>Nature, Science and Empire: the "Cuartos de las Frutas" in the Alhambra and the Origins of Still Life in Spain</i> Carmen Ripollés PORTLAND STATE UNIVERSITY
38	Intercambio de objetos suntuarios y productos de lujo entre las cortes de Madrid y París en torno a las reinas María Teresa de Austria y María Luisa de Orleans <i>The Exchange of Luxury Objects and Products between the Courts of Madrid and Paris in Connection with Queens María Teresa of Austria and Marie Louise of Orleans</i> Margarita de Alfonso Caffarena
66	Una obra desconocida de Cornelis Schut el Joven en las colecciones de Carlos IV como rey <i>An Unknown Work by Cornelis Schut the Younger in the Kingly Collections of Charles IV</i> Carmen García-Frías Checa PATRIMONIO NACIONAL
78	Diseño de un taburete para la Sala de Compañía en la Casa del Labrador del Real Sitio de Aranjuez <i>Design for a Stool for the Sala de Compañía in the Casa del Labrador of the Royal Site of Aranjuez</i> Pilar Benito García y Amaya Herrero de Jáuregui PATRIMONIO NACIONAL
88	Notas y documentos
93	Resúmenes y autores de los artículos

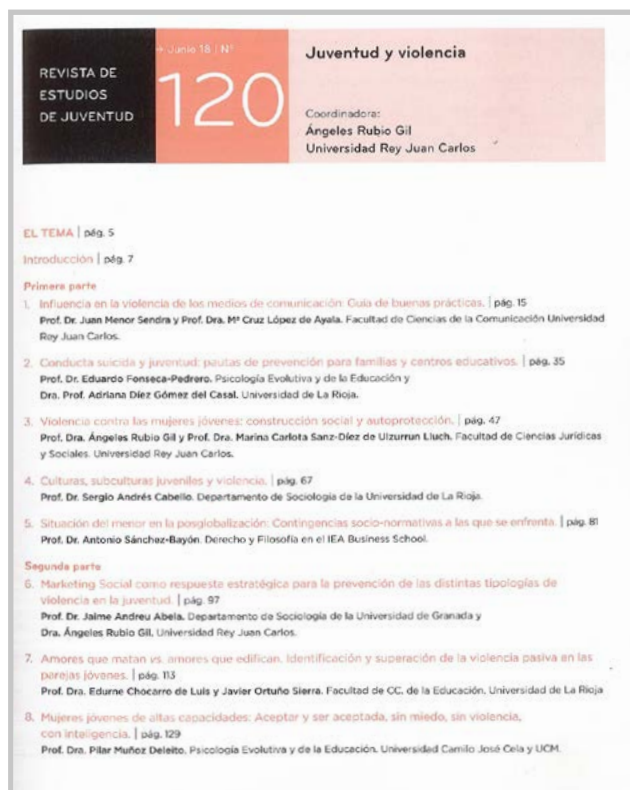
Carmen García Frías Checa "Una obra desconocida de Cornelis Schut el joven en las colecciones de Carlos IV como rey"

Resumen: Con Carlos IV, se incorporaron numerosas piezas pictóricas a la colección real, de distintos autores, escuelas y periodos. A partir de 1804 muchas de ellas fueron destinadas a decorar la recién terminada real casa del labrador en el Real Sitio de Aranjuez. Se describe con detalle una de ellas, concretamente el cuadro de San José con el niño de Cornelis Schut, discípulo de Murillo, señalando paralelismos con otras obras suyas y haciendo referencia a la colección de la que procede. Págs.: 66-78

10. - EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 120, junio 2018



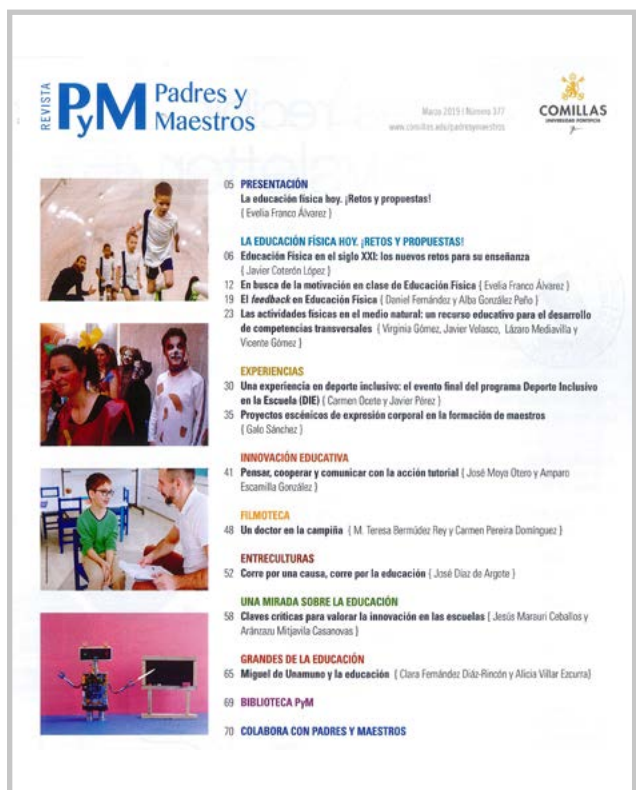
Juan Menor Sendra. Maria Cruz López de Ayala "Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas."

Resumen: En este artículo se revisan las principales aportaciones, fruto de años de investigación, en el campo de los efectos de los medios de comunicación en la violencia adolescente, y se incluye una guía de recomendaciones para su prevención. Se comentan las dificultades específicas que aparecen en este tipo de investigación que, a pesar de la disciplina del método, impiden en la mayoría de los casos, extraer relaciones causales concluyentes. La investigación actual acepta que ningún factor único es determinante en la conducta agresiva, aunque aumente la probabilidad, pero si lo es la acumulación de riesgos. Estudios recientes concluyen que el consumo de programas violentos aumenta el riesgo relativo de agresión. En cuanto a la investigación en los medios online: cyberbullying, abuso cibernéticos, hiper exposición a internet, hay que decir que los efectos se amplifican pues en ellos se hace realidad la relación social, integrando o rechazando. Págs.: 15-34

7. - NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 377, marzo 2019



VV.AA.

"Monografía: La educación física hoy. ¡Retos y propuestas!"

Resumen: En este monográfico se cuestiona cómo deberían ser las clases de Educación física para conseguir los fines que ésta pretende y poder considerarlas exitosas. Se presentan los desafíos que enfrenta la educación física del siglo XXI, y las experiencias que se han llevado a cabo en diferentes contextos, que pueden arrojar luz sobre cómo mejorar la educación físico- deportiva. Págs.: 6-29

11. - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.
PSICOMOTRICIDAD

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 378, junio 2019



Lyndsay R. Buckingham

“Auxiliares de conversación: una oportunidad para desarrollar la competencia intercultural en el aula”

Resumen: La colaboración del/de la auxiliar de conversación en el aula, facilita el aprendizaje del idioma, al crear una situación de obligación de comunicación en inglés y brindar una oportunidad de conversación real. Pero además puede facilitar conocimiento vivencial sobre la cultura de la que procede, que ayuda al alumnado a desarrollar una competencia comunicativa intercultural que le permitirá reconocer, entender y aceptar otras identidades culturales cuya forma de vivir y de pensar poseen caracteres propios y diferentes a la suya. Se proponen actividades para trabajar las habilidades, capacidades y conocimientos que encierra dicha competencia. A ella se refiere el currículo de primaria a través de diferentes objetivos. Págs.: 19-23

9. - DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS

REVISTA PADRES Y MAESTROS

Núm. 379, septiembre 2019



Marta García Sampedro

“Outdoor learning: revisión histórica. Proyecto learning outside the classroom”

Resumen: En este artículo se hace un breve recorrido histórico centrado en aquellos pedagogos, educadores y filósofos que defendieron el valor educativo de entornos “no formales” de aprendizaje, entre ellos el entorno natural: Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Dewey, Giner de los Ríos, Ferrer i Guardia, Montessori, Margaret Mcmillan y Freinet, entre otros. En los últimos cincuenta años, El aprendizaje en el exterior es un enfoque educativo que ha ido creciendo en popularidad, especialmente en el Reino Unido y los países nórdicos. Se presenta el proyecto educativo, Learning outside the classroom, desarrollado en España, que utiliza espacios fuera del aula, para promover la comunicación oral en lengua inglesa entre el alumnado de primaria y secundaria. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 6-11

9. - DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS

RIED

Vol. 22, Núm. 2, julio 2019

Índice	
ARTÍCULO EDITORIAL	
Necesidad de una educación digital en un mundo digital (<i>The need for digital education in a digital world</i>) García Aretio, L.	9
MONOGRÁFICO:	
Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa (<i>Social networks in education: from innovation to educational research</i>) Verónica Marín, V.; Cabero, J.	25
Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre uso de redes sociales y trabajo colaborativo (<i>Perceptions of Chilean university students about the use of social networks and collaborative work</i>) Cabero, J.; Del Prete, A.; Arancibia M.	35
Limitaciones de WhatsApp para la realización de actividades colaborativas en la universidad (<i>Limitations of WhatsApp for the accomplishment collaborative activities at university</i>) Vilches, M.; Reche, E.	57
Repercusión en Twitter de las metodologías activas ABP, Flipped Classroom y Gamificación (<i>Impact on Twitter of active methodologies PBL, flipped classroom and gamification</i>) Roig, R.; Álvarez, J.	79
Metasíntesis cualitativa sobre colaboración científica e identidad digital académica en redes sociales (<i>Qualitative meta-synthesis of scientific collaboration and digital academic identity in social networking sites</i>) Salinas, J.; Marín, V.	97
Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes (<i>The habits of use in social networks of preadolescents</i>) Tejada, E.; Castaño, C.; Romero, A.	119
Determinación del uso problemático de las redes sociales por estudiantes universitarios (<i>Determination of the problematic use of social networks by university students</i>) Marín, V.; Vega, E.; Passey, D.	135

VV.AA

“Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes”

Resumen: El artículo muestra los resultados de una investigación cuyo objetivo es conocer los hábitos de uso del alumnado preadolescente respecto a las redes sociales en internet, para detectar los riesgos a los que se exponen. Tanto alumnos como alumnas preadolescentes las utilizan y acceden a algunas para las que no tienen perfil por no tener edad suficiente. En la elección de algunas redes, y sobre todo en la finalidad de uso que dan a internet, se observa clara diferenciación en función del género. Tan solo el 12 por ciento señala haber recibido orientación sobre su uso, principalmente por parte de padres y madres. A pesar de que más de la mitad de los participantes cree que hace un uso seguro de las redes, los datos obtenidos demuestran que en realidad no reconocen los riesgos ni se protegen de ellos. La edad temprana del grupo de estudio y la inseguridad con la que navegan, refleja la necesidad de guiar al alumnado en el uso seguro de las redes, a la vez que se le enseña para ser digitalmente competente. Contiene referencias bibliográficas. Págs.: 119-134

12. - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Núm. 369, enero-febrero 2019

editorial 8 de marzo: huelga general en educación. Francisco García 4 internacional Brasil, laboratorio del neoliberalismo: apuntes coyunturales de un país que se abre a ser grande y se quedó pequeño. Fátima de Silva 8 actualidad educativa Reducción del tiempo lectivo del profesorado mayor de 55 años. Escuela pública sin adjetivos 8 Tu trabajo no es invisible 10 La verdad ya no nos duele 12 Calificación profesional para la digitalización 14 Yo, la violencia 15 entrevista Miryam Aguirre y Luis Amavet, Editores de NubeOcho: “Estábamos hartos de las princesas rosas de Disney y de los niños estereotipados”. Manuel Menor 16 reflexión Frente a la violencia de género, la solución es la educación. Jesús Pardo 34 salud laboral La realidad oculta de los trastornos psicossociales en la enseñanza. Óscar Segura Plaza 38 culturalibros Los libros y los procesos. Victor Piago de Andueza 40 Neoliberalismo educativo. Educando al nuevo sujeto neoliberal. Alejandro Álvarez López 41 última página El género en el aula. Emilio Castiella Cante 42	 Igualdad El centro del debate educativo “Nos sobran los motivos para hacer huelga el 8-M” Sociedad Tróika. Profesores de Secundaria y activista feminista 22-24 Nos va la vida en ello Eva Abell. Profesora de Secundaria y activista feminista LGTBIQ 25 Las mejores mujeres y hombres que podríamos ser María Trinidad Montes Martín. Profesora de Música y secretaria de Mujer, Igualdad y Política Social de la Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía 26-27 La Universidad, reflejo de la sociedad patriarcal Mª Carmen López Alorito. Catedrática de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Directora de la Escuela de Práctica Laboral de la Universidad de Murcia (UAM) 28-29 Género y coeducación: breve reseña de un libro que no es solo mío Carmen Hernández. Autora del libro Género y coeducación 30-31 El año de la hermandad Belén de la Rosa. Secretaria de Mujeres, Políticas de Igualdad y Políticas LGTBIQ de FECCO 32-33
---	--

Manuel Menor Currás

““Estábamos hartos de las princesas rosas de Disney y de los niños estereotipados””

Resumen: En este artículo se entrevista a las dos personas editoras de NubeOcho, en la que se publican álbumes infantiles ilustrados sobre temas escasamente tratados en la literatura infantil tradicional y sobre temas tradicionales que son tratados de forma diferente. A lo largo del artículo comentan algunos de sus títulos publicados o a punto de ser publicados, haciendo alusión a los valores que aportan en relación con la igualdad, estereotipos de género, y acoso escolar. También hacen referencia a los autores con los que trabajan, a algunos aspectos de su trabajo editorial. Por último expresan su opinión sobre el empleo del libro de texto en el ámbito educativo. Págs.: 16-20

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Núm. 371, mayo-junio 2019

editorial	Impulsar la agenda social. Francisco García	4
internacional	Educar, no luchar: Campaña mundial frente a la privatización y el comercio educativo. Angelo Gennetito y Mir Casadei	6
actualidad educativa	El que tiene el rubio, tiene un poder inmenso. Garantizar la labor del personal de servicios educativos y complementarios. Derechos públicos como garantía de calidad. Yo, la droga	8 9 10 11
entrevista	José Antonio Romero García: "Si no hubiera sindicatos, la sociedad sería mucho peor". Tomás Loyola Barbato	12
reflexión	Patios y entornos escolares: una oportunidad para el aprendizaje. Lucía Urda Peña y Patricia Leal Laredo	30
salud laboral	"En la medida que se entiende la precariedad contractual, se incrementa el riesgo laboral". Encarnación Platero y Rafael Pérez	36
cultura/libros	La música clásica en Llívia. "Honor Plegue de Anleite". "Planning the Play". Isabel Pérez van Kappel	40 41 41
última página	Crear sonidos con condiciones dignas. Isabel García Kabaup y Verónica Simón Álvarez	42



La Escuela Rural
Diseñando un nuevo futuro lejos de las ciudades

Algunas consideraciones acerca de la escuela rural.
Pedro Beñi, Secretaría de Política Educativa de FECCOO

La escuela rural: presente y futuro.
Miguel Picot, Esparto en educación

La escuela rural en un mundo globalizado.
Rosa Vilagut, Profesora titular de la Universidad de Gdansk

Pequeños grandes escuelas: un día en los centros rurales de Cantabria.
Manuel Sanz Fernández y María Herero Ruiz, Asesores de Educación Infantil y Primaria del CCF de Santander

El "nuevo demográfico" de la escuela rural en Castilla y León.
Nuria Benito, Secretaria de Política Educativa de la Federación de Enseñanza de CC.OO de Castilla y León

VV.AA.

"Monografía: la escuela rural. Diseñando un nuevo futuro lejos de las ciudades"

Resumen: España es el país con más desequilibrio demográfico de la UE. Revertir el despoblamiento de las zonas rurales requiere coordinación entre las distintas administraciones públicas e inversión suficiente para promover su desarrollo y estabilidad social, económica y política, de forma que la población joven pueda tener un proyecto de vida en ellas. En este sentido, la financiación de la escuela rural debería de dotarla de recursos suficientes y cualificar a los/las profesiones con formación específica. Los programas educativos y el currículo deberían poder flexibilizarse para adaptarse a sus peculiaridades. Se aportan importantes datos estadísticos sobre población rural española, su evolución, localización y focalización de su disminución en cuatro comunidades autónomas. También sobre escuela rural: porcentajes de alumnado escolarizado por etapas y centros, en relación con el número de habitantes y con la media del país; representación de centros públicos y privados; coste del puesto escolar y ratio profesor-unidad. Se hace análisis comparativo sobre brecha urbano-rural en España y Europa, utilizando los datos de resultados internacionales (PISA). La escuela rural debe armonizar procesos locales y globales, configuración idiosincrática y modelo dominante urbano-centrista. Se ha de reconocer su potencial pedagógico por facilitar marcos de convivencia en los que se desarrolla un estrecho sentido de pertenencia a la comunidad, la comunicación directa con su entorno y la actividad práctica contextualizada. También es conveniente reconocer el valor del conocimiento pedagógico que vienen aportando los proyectos de renovación pedagógica de éxito y los modelos de gestión, llevados a cabo en su ámbito. Págs.: 18-31

28. - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TÁNDEM

Núm. 65, julio-agosto-septiembre 2019

Tándem		Número 65, julio • agosto • septiembre 2019
Didáctica de la Educación Física		
Monografía: Educación y olimpismo		
4	Educación y olimpismo	Pere Hidalgo Santos, Antonio Méndez-Giménez
7	El valor educativo del deporte olímpico	Juan Carlos Fernández Truan
12	Culturesportiva: concurso escolar sobre conocimientos olímpicos	Jordi Sargatal Prat, Lada Servitja Tormo
18	Olimpizate: Una propuesta educativa para impulsar los valores olímpicos	Jose Luis Jorquera García
26	Olimpismo en la educación formal	Alberto Gómez-Mármol, Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez, M.ª Fuensanta Caballero García
33	El triángulo del olimpismo: Fundamentos, símbolos y valores	Juan Manuel Surroca Carmona
Actualización y reflexión		
41	La influencia del éxito de Carolina Marín en la repercusión mediática del bádminton	Clara Sainz de Baranda Andújar, Miguel Ángel Barbero, José Gabriel Fernández Fernández
Intercambio		
53	Soporte vital básico en los centros	Patricia Florenza Satorres
60	Organizar al alumnado en las clases de educación física	Jordi Romeu Murgó
67	Cuerpo, gestos y movimientos: Moverse en la educación infantil	Viviane da Silva Dias Ceratti
Ideas prácticas		
En contexto		
75	Goubek como deporte alternativo para las clases de educación física	Victor Manso Lorenzo, Javier Fraile García, Angel Pérez-Pueyo, David Hortigüela Alcalá, Alejandra Hernando Garjo
Materiales a examen		
78	Multiscopic, comunidad de investigación y formación en educación física	Daniel Boreas García, Gustavo González Calvo, Alfonso García Monge
Recursos para el aula		
81	Free Solo	Pablo Sotoca Orgaz
83	La vida mola	Manuel Villard Aijón
84	Perdedores	Manuel Villard Aijón
Informaciones		
85	Reseña: Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar	Francisco Javier Fernández-Rio
86	Encuentros	

VV.AA

"Monografía: Educación y olimpismo"

Resumen: En este monográfico se destaca la importante contribución del deporte y de la educación física en el desarrollo armónico del ser humano y en la transmisión de valores como amistad, respeto, excelencia, igualdad y superación. En la historia de los Juegos Olímpicos, se encuentran numerosas experiencias que contienen un gran valor pedagógico pues a partir de ellas se puede reflexionar con los alumnos sobre los valores humanos que contienen. En este sentido, se muestran experiencias didácticas que sirven de ejemplo. También se tratan otros aspectos como la amenaza que supone el dopaje y el papel de los medios de comunicación en la promoción deportiva. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 4-6

11. - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.
PSICOMOTRICIDAD

TEXTOS

Núm. 84, abril-mayo-junio 2019

Textos		Didáctica de la Lengua y de la Literatura	
Número 84, abril • mayo • junio • 2019			
Monografía: Reflexión interlingüística			
4	La reflexión interlingüística	Carmen Rodríguez Gonzalo, Montserrat Villà Santasusana	M
7	La intercomprensión: una herramienta para potenciar el plurilingüismo	Esteve Clua Juvé	
13	Investigar sobre las lenguas, reflexionar sobre mi lengua	M.ª José García Folgado,	
Carmen Rodríguez Gonzalo			
19	El español como lengua extranjera en contextos anglófonos	Mara Fuertes Gutiérrez	
26	Falsos amigos e intercomprensión lingüística	Enric Serra Casals	
33	Cruzando fronteras entre lenguas: Una intervención didáctica	Jasone Canoz Iragui, Oihana Leonet Sieso,	
Eider Saraguetta Garrido			
Actualización y reflexión			
40	Cerebro social y competencias comunicativas durante la adolescencia	Marta Portero Tresserra, David Bueno Torrens	te
Intercambio			
47	Leyendas y microtextos en el aula	Araceli Martínez Aguilar	Q
53	A veces llegan cartas...: La lectura de cartas de amor como estímulo de la escritura	Martha Lucía Gutiérrez Sáenz	
59	Producción de textos en contextos creativos	Maria Fernández-Rufete Navarro,	
Ana Fernández-Rufete Navarro			
65	Teatros para la vida: Crecer personal y grupalmente a través de la dramatización	Antonio J. Caballero Jiménez	
Ideas prácticas			
Materiales a examen			
71	Quijote News	Mar Pérez Gómez	#
Recursos para el aula			
74	Oralidad y poesía	Reyna Cristal Díaz Salgado	R
Informaciones			
77	Reseña: La literatura infantil y juvenil	Juan de Dios Villanueva Roa	i
78	Reseña: Vida y muerte de Federico García Lorca	Ángel Luis Sobrino	
80	Reseña: Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo	Carmen Gracia Abadías	
82	Crónica: CONGRAM19, el congreso sobre enseñanza de la gramática referente en el ámbito internacional	Mariona Casas-Deseures	
83	Encuentros		

VV.AA.

“Monografía: Reflexión inter lingüística”

Resumen: En este monográfico se anima a incluir, como parte de la metodología en la enseñanza de otras lenguas, la reflexión inter lingüística, para encontrar patrones de relación entre las lenguas, y tomar conciencia meta-lingüística de sus distintas manifestaciones. Se trata de que los estudiantes aprendan a observar, analizar y comparar, tanto los sistemas de la lengua, como sus usos, con la finalidad de que estos conocimientos reviertan en la mejora de sus habilidades lingüísticas. Aporta propuestas didácticas en las que se plantea un acercamiento a otras lenguas desde la perspectiva lingüística de la propia lengua nativa, para entender su funcionamiento. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 4-39

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

TEXTOS

Núm. 85, julio-agosto-septiembre 2019

Textos		Didáctica de la Lengua y de la Literatura	
Número 85, julio • agosto • septiembre • 2019			
Monografía: Nuevas estrategias didácticas			
4	Nuevas estrategias didácticas	Gustavo Bombini, Eleonora Achugar	M
7	Letras, videojuegos y rock and roll: Nuevos formatos para la educación	Mariana Montaldo	
14	Clases centradas en el alumnado en la formación de profesorado	Paula Labeur	
20	Palabras aumentadas: jugar para reflexionar sobre la lengua	Cecilia Magadán	
29	Historias de ayer para gente de hoy: Un proyecto enriquecido	Adela Fernández Campos,	
Irene González Mendizábal, Mar Pérez Gómez			
37	Sumergidos en un escape room	Javier Simón Gómez	
Actualización y reflexión:			
45	La muerte en las lecturas personales de lectores adolescentes	Yolanda López	te
Intercambio			
53	Narrativas en los inicios de la escritura	José Antonio Mérida	Q
62	El fomento de la lectura a través de la escape room	Marina Rondón García, Antonio José Moreno Guerrero	
68	Una metodología para enseñar lengua en contextos multilingües	Júlia Llompart Esbert	
Ideas prácticas			
En contexto			
75	Argumentar con juegos de rol y elaborar un reportaje a partir de una entrevista	Mónica Vicens Mora, Irene Reig Zanco	C
Materiales a examen			
78	El monstruo de Mary Shelley	Mar Pérez Gómez	#
Informaciones:			
81	Reseña: Narrativas literarias en educación infantil y primaria	Ortzo Doménech	i
82	Reseña: Introducción a la pragmática	Josep Besa Camprubí	
84	Recomendaciones breves		
84	Crónica: Tercer Congreso Lectores y Lecturas para otro Mundo Posible	Alejandra Arana Rodríguez,	
Aureli Flores Martínez, Lidia García Cárdenas			
85	Crónica: XI Taller Latinoamericano para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje		
Fabio Jurado Valencia			
86	Encuentros		

VV.AA.

“Monografía: Nuevas estrategias didácticas”

Resumen: En este artículo, distintos investigadores y docentes, relacionados con la enseñanza de la lengua y literatura, reflexionan sobre la implementación y el impacto de nuevas estrategias didácticas como gamificación, clase invertida, aprendizaje basado en proyectos y STEM, combinadas con el uso de nuevas tecnologías: aula virtual, lectura digital, grabación de clase y video juegos. Se muestran diferentes experiencias didácticas, entre ellas una propuesta de aprendizaje basado en proyectos en soporte digital, enriquecida con estrategias de gamificación y clase invertida. También una descripción detallada de una experiencia para la elaboración de una antología literaria, con explicaciones suficientes como para ser replicada. Se pretende en todas ellas que el trabajo sea motivador y cooperativo, y que el alumnado participe activamente para conseguir un aprendizaje significativo. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 4-44

8. - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

UNO

Núm. 83, enero-febrero-marzo 2019

Uno		Revista de Didáctica de las Matemáticas		Número 83, enero • febrero • marzo • 2019	
Monografía: Formación permanente del profesorado de matemáticas, actitud y necesidad de mejora					
4	Formación permanente del profesorado de matemáticas, actitud y necesidad de mejora				
Tomás Queralt Llopis					
7	Hacia una formación del docente como productor de conocimiento				
Olimpia Figueras Mourut de Montpellier					
14	El contenido como vehículo para el desarrollo competencial				
Xavier Vilella Miró					
22	Las matemáticas en sus personajes: Una aplicación de la realidad aumentada				
José Luis Muñoz Casado					
30	Formar para la evaluación formativa				
Mari Luz Callejo de la Vega, Eloisa Montero Pascual					
37	La resolución de problemas en la formación del profesorado				
M. Teresa Navarro Moncho					
42	La formación permanente del profesorado de matemáticas en primaria				
Juan Emilio García Jiménez					
Actualización y reflexión					
47	Las matemáticas: conocimiento, enseñanza, didáctica y divulgación				
Fernando Fouz Rodríguez					
Intercambio					
55	El tangram de las múltiples lenguas				
Mariano Real Pérez					
62	Razonamiento tridimensional promovido por un videojuego				
Uluis Albarracín Gordó,					
Auro Hernández Sabaté, Núria Gorgorió Solà					
68	Allan Poe o el secreto de las abejas				
Ana García López, Manuel Martínez Díaz					
Ideas prácticas					
En contexto					
75	Vistas de la Tierra desde el aire				
Constantino de la Fuente Martínez					
Materiales a examen					
78	Fermat: el margen más famoso de la historia				
Blanca Cerasola Boghiu, Fernando de la Cueva Landá,					
Miguel Barreras Alconchel					
Recursos para el aula					
80	Kenken, el sudoku aritmético				
Alfonso J. Población Sáez					
Informaciones					
83	Reseña: La puerta equivocada: Una nueva entrada al parque de diversiones de la Matemática				
Fernando Fouz Rodríguez					
84	Encuentros				

VV.AA.

“Monografía: Formación permanente del profesorado de matemáticas, actitud y necesidad de mejora”

Resumen: Este monográfico incluye artículos que invitan a reflexionar sobre el papel docente en el área de matemáticas, en concreto, sobre una nueva concepción de dicho papel que lo entiende como productor de conocimiento, sobre la importancia de las creencias del profesorado acerca de cómo se aprenden matemáticas y por último sobre la formación del profesorado en primaria y cómo ha evolucionado en los últimos años. También aporta una experiencia didáctica de realidad aumentada, para conocer la vida de Gauss o Euler y sus descubrimientos, con la que se puede apreciar la motivación que supone obtener un resultado tangible. Por último, ofrece propuestas metodológicas para abordar aprendizajes concretos: operaciones con fracciones de forma previa a la enseñanza del algoritmo y revisión de los heurísticos antes de comenzar con la resolución de problemas. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 4-46

3. - DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

UNO

Núm. 84, abril-mayo-junio 2019

Uno		Revista de Didáctica de las Matemáticas		Número 84, abril • mayo • junio • 2019	
Monografía: Ética y matemáticas					
4	Ética y matemáticas				
Jesús Gallardo Romero, Verónica Aurora Quintanilla Batallanos					
7	Lo ético-político en la educación matemática				
Melissa Andrade-Molina, Paola Valero					
15	Matética				
Miguel R. Wilhelm, Jalone Abaurrea Larrayoz, Olga Belletich Ruiz, Aitzol Lasa Oyarbide					
23	Valor ético de la diferencia para interpretar la comprensión en matemáticas				
Verónica Aurora Quintanilla Batallanos,					
Jesús Gallardo Romero					
32	Coherencia entre las tareas y la evaluación auténtica				
Rodrigo Jiménez-Fontana, Francisco M. Moreno-Pino,					
José M. Cardenoso Domingo					
40	Polígrafos y canchales en Dornos: Propuestas éticas de enseñanza y aprendizaje en matemáticas				
Pablo Beltrán-Palacios,					
Janeth A. Cárdenas Lizaso					
45	Una experiencia inclusiva de gamificación en el aula de matemáticas				
Silvia N. Moral Sánchez					
Actualización y reflexión					
51	Liderazgo para la mejora de las matemáticas				
Colin Hannaford					
Intercambio					
57	Matemáticas en movimiento				
Elsa Santaolalla Pascual, María Fernández Rivas					
64	Doblar, desdoblar, ensamblar... Construir				
Anna Manrique Ortega					
71	Proyecto ABP casa				
Ana García López, Manuel Martínez Díaz					
Ideas prácticas					
En contexto					
77	Del arte a las matemáticas (1.ª parte)				
Constantino de la Fuente Martínez					
Recursos para el aula					
80	Desarrollando ojos matemáticos				
Alfonso J. Población Sáez					
Informaciones					
83	Reseña: Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo				
Carmen Gracia Abadías					
84	Encuentros				

VV.AA.

“Monografía: Ética y matemáticas”

Resumen: En el artículo que abre el monográfico se justifica la importancia de incorporar el componente ético en las matemáticas escolares y nos ofrece pautas con las que abordarlo en la práctica. A continuación se presenta una situación didáctica de experimentación de un contexto económico real, promoviendo la discusión y toma de decisiones bajo principios éticos. En un contexto algebraico en ESO, a partir de las diferentes respuestas individuales del alumnado se genera un diálogo en el que está presente la interpretación ética. En una matemática educativa realista los problemas socio ambientales cobran especial interés. Se analizan desde el punto de vista ético actividades de aula, que fomentan la participación e inclusión, que se pueden hacer en la plataforma Desmos en Secundaria. También se muestra una experiencia inclusiva de gamificación en la que cada alumna y alumno expresa el pensamiento matemático propio. Contiene bibliografía relacionada. Págs.: 4-50

3. - DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

Uno		
Revista de Didáctica de las Matemáticas		Número 85, julio • agosto • septiembre • 2019
Monografía: Comunicación matemática y argumentación		
4	Comunicación matemática y argumentación	Francisco Rojas Sateles, Horacio Solar
7	Principios que fundamentan el diseño de tareas matemáticas en una planificación didáctica	Guadalupe Cabañas-Sánchez, Jonathan Cervantes-Barraza
13	Promover la argumentación sobre las regularidades en la multiplicación por cero y uno	Andrés Ortiz Jiménez, Rodrigo Ulloa Sánchez
21	Evaluación de rutinas y normas que apoyan el discurso matemático en aula	Leonardo Cárdenas, Andrea Cáceres
28	El tránsito entre argumentos diagramáticos y narrativos en preescolar	Claudia Cornejo Morales, Manuel Golzetta
32	Análisis de los procesos de argumentación y de demostración de identidades trigonométricas	Jorge Enrique Huallo Leal
Actualización y reflexión		
39	¿Cuándo un problema de matemática es un buen problema?	Patricio Luis Felmer Aichele, Cristian Reyes Reyes
Intercambio		
47	«Y vosotros... ¿qué pensáis de esto?»: Problemas abiertos de matemáticas de película	Lluís Bonet Juan, Jose Luis Gavilán Ortega, Domingo Rueda Morales
53	Packaging, S.L. Proyecto STEAM sobre volumen, área y diseño	Jordi Domínech-Casal
60	Comprensión de los tipos de triángulos apoyados en el uso del mecano	Melania Bernabeu Martínez, Mar Moreno Moreno
66	Pesando y electrificando integrales	Francisco Cánovas Picón
Ideas prácticas		
En contexto		
73	Del arte a las matemáticas (2.ª parte)	Constantino de la Fuente Martínez
Materiales a examen		
76	El vagón de las matemáticas	Christian H. Martín Rubio
Recursos para el aula		
78	Revoluciones matemáticas	Alfonso J. Población Sáez
Informaciones		
81	Reseña: Mujeres matemáticas	Fernando Fouz Rodríguez
82	Encuentros	

VV.AA.

“Monografía: Comunicación matemática y argumentación”

Resumen: En el área de matemáticas, introducir la argumentación, la discusión y el diálogo, así como preguntas claves a las que dar respuesta, favorece en gran medida la construcción de conocimiento. Así, en el desarrollo de los diferentes tipos de tareas planificadas, el alumnado será interpelado para demostrar con argumentos la validez de un desarrollo y para explicar la resolución de problemas y las representaciones matemáticas. El rol docente, además de promover la argumentación y el diálogo, será retroalimentarlos gestionando el error. Hay que tener en cuenta que el nivel de demanda cognitiva que se le exige al alumnado sea el adecuado a su edad y capacidad. En los primeros niveles se deberán introducir materiales concretos con los que trabajar las relaciones secuenciales en la resolución de problemas. Págs.: 4-38

3. - DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.