

EUFONÍA

Nº 26, Julio-Agosto-Septiembre 2002

Editorial	5	Un modelo ideológico: sobre la Ley de calidad de la educación
Monografía:	7	La música entre ríos: presentación de la monografía EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA
La música entre ríos	9	Músicas flamencas entre ríos NORBERTO TORRES
	24	«... de los buenos manantiales/se forman los buenos ríos». Reflexiones sobre el flamenco de hoy más una propuesta didáctica JAVIER GONZÁLEZ MARTÍN
	33	Lazy River. Las músicas del río perezoso CRISTÓFOL-A. TREPAT
	45	Los géneros litorales del área guaranítica ... JORGE LUIS ROZEMBLUM
	53	La vuelta al mundo musical JUAN RAFAEL MUÑOZ MUÑOZ
Investigación y opinión	63	Ensayo sobre el significado de la direccionalidad en los sistemas de escritura de los lenguajes sonoros .. BEATRIZ SÁNCHEZ
Intercambio	84	La investigación educativa musical PASQUAL PASTOR
	89	Pertinencia socioeconómica de la enseñanza superior de la música RODRIGO CHECA
	104	La lista de los 50 clásicos populares JOSEP LLUIS ZARAGOZA
	115	Los encuentros de corales de enseñanza secundaria en Cataluña CONSTANTÍ SOTELLO
Intercambio-Notas	121	Música global JORGE LUIS ROZEMBLUM
Informaciones	124	Carta abierta: compañeras y compañeros. Libros. Discografía.

1) Joseph Lluís Zaragoza.

"La lista de los 0 clásicos populares".

Tema: El autor pretende plantear una actividad para acercar a los alumnos al conocimiento y deleite de la música clásica, a partir de la confección y estudio de una lista de fragmentos musicales. Para este fin presenta una serie de objetivos cognitivos, así como el procedimiento y la metodología para la confección de la lista. Por último el autor marca la pauta a seguir para la evaluación de la actividad. Págs.: 104-114.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA. MÚSICA.

FARO DEL SILENCIO

Nº 187, Marzo-Abril 2002

ÍNDICE	
3	EDITORIAL
6	ACTUALIDAD CNSE: Convenio de Colaboración entre el IMSERSO y la CNSE
8	ELECCIONES 2002 A LA PRESIDENCIA Y AL CONSEJO DE LA CNSE
14	ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA CNSE
20	REPORTAJE: Fray Pedro Ponce de León, El monasterio: la primera escuela para Personas Sordas
22	MOVIMIENTO ASOCIATIVO
26	ENTÉRATE
28	ENTREVISTA: Marcelino Iglesias, presidente de Aragón
30	PANORAMA INTERNACIONAL
34	REPORTAJE: La importancia de marcar una cruz
38	ENTREVISTA: Antonio Fraguas, Forgas, Humorista gráfico
40	NOTICIAS DEL CERMI. Nueva sección de FARO
41	PARLAMENTO
42	MUJERES SORDAS
44	ENTREVISTA: Mamiq Royo, Humorista
46	TEMA CIENTÍFICO: Criterios lingüísticos para la elaboración de un diccionario bilingüe LSE-Español
52	Y TÚ, ¿EN QUÉ TRABAJAS?: María del Carmen López Pérez, Irma Combarro Díaz, y Susana Gil Suárez: auxiliares de operario en Altadis (Logista, S.A.)
54	ELLOS TAMBIÉN LO FUERON: Roberto Francisco Prádez, el primer profesor Sordo español de alumnos Sordos
56	CONECTAD@S: Personas Sordas en Internet
57	PASATIEMPOS
58	BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN

1) Ignacio Santa María.

"Actualidad CNSE".

Tema: El 21 de Marzo, el IMSERSO y la CNSE firmaron un convenio de colaboración para promover el uso de la LSE en las administraciones públicas. El importe total del proyecto asciende a 688.625 euros ya que la necesidad de intérpretes de la Lengua de Signos es acuciante en nuestro país. Págs.: 6-7.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

FARO DEL SILENCIO

Nº 188, Mayo-Junio 2002

ÍNDICE	
3	EDITORIAL
6	ACTUALIDAD CNSE: Convenio de Colaboración entre el IMSERSO y la CNSE
8	ELECCIONES 2002 A LA PRESIDENCIA Y AL CONSEJO DE LA CNSE
14	ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA CNSE
20	REPORTAJE: Fray Pedro Ponce de León, El monasterio: la primera escuela para Personas Sordas
22	MOVIMIENTO ASOCIATIVO
26	ENTÉRATE
28	ENTREVISTA: Marcelino Iglesias, presidente de Aragón
30	PANORAMA INTERNACIONAL
34	REPORTAJE: La importancia de marcar una cruz
38	ENTREVISTA: Antonio Fraguas, Forges, Humorista gráfico
40	NOTICIAS DEL CERMI. Nueva sección de FARO
41	PARLAMENTO
42	MUJERES SORDAS
44	ENTREVISTA: Manolo Royo, Humorista
46	TEMA CIENTÍFICO: Criterios lingüísticos para la elaboración de un diccionario bilingüe LSE-Español
52	Y TÚ, ¿EN QUÉ TRABAJAS?: María del Carmen López Pérez, Irma Combarro Díaz, y Susana Gil Suárez, auxiliares de operario en Altadis (Logista, S.A.)
54	ELLOS TAMBIÉN LO FUERON: Roberto Francisco Prádez, el primer profesor Sordo español de alumnos Sordos
56	CONECTAD@S: Personas Sordas en Internet
57	PASATIEMPOS
58	BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN

- 1) Ignacio Santa María.
"Un paso adelante".

Tema: El Congreso aprobó el 16 de Abril la Carta de Derechos de los ciudadanos ante la Justicia. El texto considera a la lengua de signos como el medio prioritario de comunicación para las personas sordas. Esta carta de derechos puede ayudar a corregir las situaciones de discriminación que viven las personas sordas ante la justicia. Págs.: 8-11.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

FARO DEL SILENCIO

Nº 189, Julio-Agosto 2002

ÍNDICE	
3	EDITORIAL
6	ACTUALIDAD CNSE
8	REPORTAJE: Ley de Asociaciones
14	AL DÍA: Jolanta Lapiak, nadadora y artista
16	MOVIMIENTO ASOCIATIVO
18	NOTICIAS DEL CERMI
20	REPORTAJE: El Debate sobre el Estado de la Nación, por segunda vez accesible a las personas Sordas
24	PARLAMENTO
26	ENTÉRATE
30	ENTREVISTA: Francesc Antich, presidente de Baleares
34	PANORAMA INTERNACIONAL
38	OPINIÓN: Alexander Graham Bell en la historia de la Comunidad Sorda. Por Felisa Pino López
40	TEMA CIENTÍFICO: Un trabajo de creación terminológica en Lengua de Signos: los Vocabularios Específicos de Lengua de Signos Catalana. Por el equipo del DOMAD. Área de Materiales e Investigación de la Federació de Sords de Catalunya (FESQCA)
46	REPORTAJE: ¿Quiere usted que su empresa sea accesible?
50	MUJERES SORDAS
52	Y TÚ, ¿EN QUÉ TRABAJAS?: Esmeralda Augusto
54	ELLOS TAMBIÉN LO FUERON: Olof Hanson (1862-1933), arquitectura en Lengua de Signos
56	CONECTAD@S: Un paseo por el ciberespacio
57	PASATIEMPOS
58	BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN

- 1) Enrique González.
"Todos pendientes de la ley de Asociaciones".

Tema: Las ONG han recibido con sumo interés la noticia de la entrada en vigor de la ley de Asociaciones. Una norma que establece claramente que las asociaciones sin fines lucrativos deben funcionar en un clima de democracia y pluralismo. Págs.: 10-13.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

FIAPAS

Nº 84, Enero-Febrero 2002

Sumario	
5 Editorial	18 Asociaciones en marcha
6 Reportaje	39 Opinión
11 Nos acercamos a:	44 Así Pasa
16 Divulgación	54 Revista de Prensa
55 Accesibilidad	57 Agenda
ENCARTE CENTRAL: BASES DE LA CONVOCATORIA DEL PREMIO FIAPAS 2003	

- 1) Lola Gil-Mario García.
"El Gobierno crea el Foro para la Atención Educativa a Personas con Discapacidad".
Tema: El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el Comité Español de Representantes de Minusválidos (CERMI), en el marco de un convenio de colaboración para la escolarización y atención al alumnado con necesidades educativas especiales, acaban de constituir el foro para la Atención Educativa a Personas con Discapacidad, con el objetivo de mejorar la atención educativa que se presta a los alumnos con discapacidad. Págs.: 16-17.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

FIAPAS

Nº 85, Marzo-Abril 2002

Sumario	
5 Editorial	12 Divulgación
6 Reportaje	14 Opinión
10 Nos acercamos a:	19 Asociaciones en marcha
37 Accesibilidad	43 Así Pasa
50 Revista de Prensa	52 Libros
54 Legislación	55 Agenda
57 Pasatiempos	57 Pasatiempos
ENCARTE CENTRAL: BASES DE LA CONVOCATORIA DEL PREMIO FIAPAS 2003	

- 1) Fiapas.
"Convocatoria Premio Fiapas 2003".
Tema: En el cuaderno central de la revista están recogidas las bases comunes para hacer pública la convocatoria del premio Fiapas 2003. La promoción y divulgación de investigaciones y trabajos de interés, cumpliendo uno de sus objetivos. La fecha para el plazo de presentación de trabajos es diciembre de 2002 y deberán versar sobre la investigación en deficiencias auditivas. Los premios están dotados por la Obra Social Caja Madrid y suponen 6.000 euros en un único premio. Págs.: Separata central.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Sumario	
5	Editorial
6	Reportaje
13	Nos acercamos a...
16	Asociaciones en marcha
42	Opinión
50	Accesibilidad
53	Nos Poso
57	Agenda
ENCARTE CENTRAL: BASES DE LA CONVOCATORIA DEL PREMIO FIAPAS 2003	
SEPARATA "MODELO ORAL COMPLEMENTADO": Santiago Torres Monreal y Grupo de Investigación en Psicolingüística - Universidad de Málaga; Mª José Ruiz Casas y Grupo de Intervención en Deficiencia Auditiva. (Premio FIAPAS 2002)	
PREMIO FIAPAS	
NUEVO CORREO ELECTRÓNICO DE FIAPAS: fiapas@fiapas.es	
FIAPAS, 86, MAYO-JUNIO 2002	

- 1) Santiago Torres Monreal y Grupo de Investigación en Psicolingüística y María José Ruiz Casas y Grupo de Intervención en Deficiencia Auditiva. Premio Fiapas 2002.

"Modelo Oral Complementado".

Tema: El modelo Oral Complementado (MOC) es un programa de investigación e intervención educativa con bebés y niños sordos prelocutivos, que se desarrolla al amparo del convenio de colaboración suscrito entre la Universidad de Málaga y la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía en Málaga. Págs.: Separata I-VI.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

SUMARIO	
CAMPO DE ACCIÓN Centros Infantiles Comunitarios: un modelo de gestión pedagógica comunitaria Esta experiencia educativa nos permitirá comprender las condiciones en las que se define la educación y el desarrollo de los más pequeños en nuestros proyectos educativos andinos, donde son considerados generadores de desarrollo en las comunidades en las que viven. (pág. 2)	
SABER Y COMPARTIR Educación para el Desarrollo y Voluntariado El grupo de voluntariado de Granada de Ayuda en Acción nos presenta en esta sección un curso de formación del profesorado en educación para el desarrollo realizado en el primer cuatrimestre del 2001. (pág. 4)	
REPORTAJE Compromiso solidario: I.E.S. Marqués de Santillana Este centro educativo vertebra anualmente una serie de actividades con el fin de colaborar con el proyecto de desarrollo de Napo, República de Ecuador, en el que Ayuda en Acción está presente. (pág. 6)	
SECCIONES	
Editorial	pág. 2
Agenda	pág. 3
Participa	pág. 5
Noticias	pág. 6
En corto	pág. 7
Pista de aprendizaje	pág. 8
Sabes que...	pág. 8
Cupón de información	pág. 8

- 1) Sin Autor.

"Educación infantil: El principio del desarrollo".

Tema: Los centros infantiles comunitarios son una propuesta pedagógica que busca la participación e implicación de las distintas comunidades culturales andinas, de tal forma que los niños y las niñas sean considerados/as como generadores de desarrollo en las comunidades en las que viven. Págs.: 2-3.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Gitanos

Nº 14, Abril 2002

Sumario	
Editorial	3
El tiempo de los gitanos en la Unión Europea	
Perfiles	4-6
Taraf de Haidouks	
por Benjamín Cabaleiro y Carlos Muñoz	
Internacional	7-14
La comunidad gitana en Europa Central y del Este	
por Carolina Fernández	
Noticias	15
El ayer y el hoy	16-19
Del Porrajimos al 8 de abril	
Reseñas culturales	20-21
Circo gitano Romanés	
Cartas de los lectores	22
DOSSIER	23-38
El Globo.	
Internacional, Política y Comunicación. Nº 3.	
Reconocimiento del Porrajimos Romaní a través de la	
Compensación del Holocausto, por Ana Mendiola	
Fundación	39-41
Experiencias	42-45
Proyecto Apol. Actuación integral con minorías	
étnicas del Este. ACCEM-Cruz Roja	
Revista de prensa	46-50
Mediateca	51-55
Programa Acceder	56-57
Agenda	58

- 1) Carolina Fernández.
"La comunidad gitana en Europa Central y del Este".
Tema: Dos terceras partes de la población gitana europea, unos 6 millones, viven en los países de Europa del Este. Comparten un pasado común, décadas de regímenes comunistas que, de una u otra forma, han afectado directamente a esa amplia y heterogénea comunidad gitana. Comparten también, en la mayoría de los casos, un futuro común, en la medida en que diez, de los doce países candidatos a la próxima adhesión a la Unión Europea reúnen en su territorio a unos cinco millones de ciudadanos de etnia gitana. Págs.: 7-14.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

GRAMOPHONE

Nº 8, Vol. I, Septiembre 2002

GRAMOPHONE	
LA REVISTA DE MÚSICA CLÁSICA	
CONTENIDOS	
El perfil  15	NOTICIAS 4 Selección Gramophone: Los mejores grabados del año 7 Más música: Los mejores discos nuevos 24 Perfil: El dúo de los hermanos 26 Colección: Los mejores discos de 1991 y 1992 32 Perspectiva: Los mejores discos de 1991 y 1992
ESTRECHAS  40	CRÍTICAS 30 Música: El dúo de los hermanos 32 Música: El dúo de los hermanos 34 Música: El dúo de los hermanos 36 Música: El dúo de los hermanos 38 Música: El dúo de los hermanos
CLÁSICOS  40	AUDIO 40 Noticias: Los mejores discos nuevos 42 Noticias: Los mejores discos nuevos 44 Noticias: Los mejores discos nuevos 46 Noticias: Los mejores discos nuevos 48 Noticias: Los mejores discos nuevos

- 1) AA. VV.
Tema: Esta revista, dedicada a la música clásica, está estructurada en varias secciones fijas. El apartado Noticias, dedicado a entrevistas con personalidades cualificadas del panorama musical actual, la sección Críticas sirve de guía para moverse entre las últimas novedades. Audio nos pone al corriente de las últimas tecnologías que se encuentran en el mercado. Págs.: 3-82.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA. MÚSICA.

Monografía	5	Internet y la enseñanza de la historia	EQUIPO DIRECTIVO DE ÍBER
Internet y la enseñanza de la historia	7	Internet en las aulas de educación secundaria	JOAQUIM PRATS
	18	Internet y didáctica de la historia	FERNANDO HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, ALMUDENA DONCEL LÓPEZ
	24	Internet: luces y sombras en el aula	GUILLERMO ITURBE POLO, RAMÓN LÓPEZ BATALLA, ISABEL LORENZO MAGALLÓN
	33	Nuevos medios: investigar y publicar historia hoy	JOAQUÍN SOLER
	50	Jugar, debatir, conspirar. Medios tecnológicos y fines educativos en la enseñanza de las ciencias sociales	ALFREDO LÓPEZ SERRA
	63	Recursos de historia moderna en Internet: útiles para enseñar y aprender	ANA MARÍA CARABIAS
Investigación y opinión	79	El constructivismo en la enseñanza de la historia: un enorme reto	ALEJANDRA JUNCO
Desde y para el aula	87	Los alumnos de secundaria y sus ideas sobre conceptos históricos estructurales	LIS CERCADILLO
	103	Reconstruyendo el pasado. Enseñar con tecnologías de realidad virtual	ELOI BIOSCA, ELENA CANTARELL, MARTA SANCHO, TERESA VINYOLÉS
	112	La didáctica de la historia del arte. Una propuesta para formar maestros	NATIVIDAD ORTEGA
Informaciones	119	Reseñas. Revistas.	

- 1) Fernando Hernández Sánchez y Almudena Doncel López.

"Internet y didáctica de la historia".

Tema: La red Internet se ha convertido en la más poderosa herramienta de acceso a intercambio de información con la que cuentan quienes están implicados en el proceso educativo. Su potencial de aprovechamiento se centra en su capacidad casi ilimitada para almacenar información, en su utilidad para la elaboración y difusión de experiencias didácticas, y en la posibilidad de crear comunidades a través de las que circule el debate y la reflexión sobre los problemas disciplinares en este comienzo de siglo. Págs.: 18-23.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, ARTE.

Monografía	5	Las escalas geográficas	EQUIPO DIRECTIVO DE ÍBER
Las escalas geográficas	6	La escala de análisis: un tema central en didáctica de la geografía	ROSER BATLLORI
	20	Otra mirada al tema del cambio de escala: los nuevos espacios de comercio, ocio y turismo	SALVADOR CALABUIG
	29	Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículo de ciencias sociales	IGNACIO NADAL
	41	El medio del ciudadano del siglo XXI	ARACELI VILARRASA
	50	Geografía escolar y Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)	PILAR COMES
Investigación y opinión	62	Una mirada particular sobre el mundo. Un ejercicio de deconstrucción de mapas mentales	MARÍA VILLANUEVA, CARMEN GONZALO
Desde y para el aula	72	Recursos audiovisuales para la didáctica del patrimonio: la representación de los bienes culturales en el cine	ANDRÉS BESOLÍ
	89	Itinerarios urbanos, recursos y materiales didácticos para explicar la ciudad	YOLANDA INSA
	96	De la observación espacial a la implicación social. Rastres, un ejemplo de aplicación didáctica multimedia	PILAR COMES
	107	La ciudad como construcción social: una propuesta de enseñanza para el segundo ciclo	SILVIA ALDEROQUI, ADRIANA B. VILLA
Informaciones	125	Reseñas	

- 1) Yolanda Insa.

"Itinerarios urbanos, recursos y materiales didácticos para explicar la ciudad".

Tema: El presente artículo pretende profundizar mínimamente en las tipologías y características principales de estos itinerarios o rutas que en las ciudades han comenzado a generar actividades de difusión patrimonial. Pretenden captar al denominado público interno, es decir, de la propia ciudad en edad escolar o adulta. Págs.: 89-95.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Editorial	5	Un modelo ideológico: sobre la Ley de calidad de la educación
Monografía	7	Ciencias sociales: los avatares de las reformas ... EQUIPO DIRECTIVO DE IBER
Ciencias sociales:	11	¿Hay que reformar la Reforma educativa? JOAQUIM PRATS
los avatares de las reformas	22	¿Reforma o Contrarreforma educativa? PILAR BENEJAM
	29	Los efectos perversos de una ley bienintencionada, la LOGSE ÁNGELA ESPÍN
	35	El oficio de educar SANTIAGO CUCURELLA
	46	La reforma de currículos oficial de ciencias sociales en la ESO: qué contenidos y para qué JESÚS ESTEPA
	52	No basta con oír y repetir: la ampliación de las enseñanzas mínimas y sus efectos RAFAEL VALLS
	58	La Ley de calidad y la formación de los jóvenes en valores democráticos MONTSERRAT CASAS
	63	Ley de calidad (?), el último despropósito en política educativa JOAN COMA
	69	El currículo de ciencias sociales, geografía e historia en el Real Decreto de Enseñanzas Mínimas de diciembre de 2000, ¿un ejemplo de calidad educativa? JOAN PAGÉS
	78	Dinámicas curriculares en ciencias sociales. La Reforma y su deconstrucción FRANCESC XAVIER HERNÁNDEZ CARDONA
Investigación y opinión	95	Los libros de historia del bachillerato en Cataluña: análisis de los contenidos JORDI BURGUEIRA
Desde y para el aula	109	El patrimonio industrial y la didáctica de las ciencias sociales M ^a LUISA GUTIÉRREZ MEDINA
Informaciones	121	Reseñas. Materiales. Encuentros

1) Pilar Benejan.

"Reforma o Contrarreforma educativa".

Tema: Desde que a finales del siglo XVIII las sociedades rurales patriarcales europeas se fueron transformando en sociedades industriales y urbanas, las escuelas se mostraron necesarias, pero ¿para quién? Las decisiones educativas responden siempre a maneras de entender la sociedad y se basan en criterios sobre prioridades o preferencias de claro signo ideológico y político. Págs.: 22-28.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, ARTE.

Página abierta	El teatro, más que un juego	Pomponio Roca	2
	Políticas a escuelas abiertas	M ^a Carmen Días	3
Libros de 0 a 3 años	Discriminación del trabajo en equipo	Albert Giner	4
	La sapiencia de los países indígenes	Daniel Lator	6
Educación 0-3	Comunicarnos por escrito. Las libretas	Carmen Cols, Assumpta Roig	11
Libros de 3 a 6 años	Un paseo por las caverías de casa. Una rana de Italia		16
Educación 3-6	Previendo - Programar en la escuela	Daniel Lator	18
	Contribución de los municipios en el desarrollo del modelo de E. I.	Agustina Riquelme	20
Apoyo en educación infantil	Pensamiento de la educación infantil en Ecuador	Carla A. Pizarro	24
Infancia y sociedad	La atención a la diversidad	Elisa de Mazariegos	30
Infancia y salud	Despertares	Edurne Etxepare	35
Entre los más	Un cuento de los niños y niñas de 4 años. El primer bimestre	Enrique de 4 años en la Escuela Pública Arce de Dax	40
Informaciones			42
Libros de acceso de los niños			46
Opinión y reseñas			47
Bibliografía			47

1) Carmen Cols, Assumpta Roig.

"Comunicarnos por escrito. Las libretas".

Tema: Profesores de educación infantil, de edades comprendidas entre 0 y 3 años, abogan por la utilización de las libretas para una buena comunicación entre familia y escuela. Estas libretas no sólo abarcan los aspectos biológicos del infante (dormir, comer...) sino que aportan una visión integral del desarrollo del niño durante los primeros tres años de vida. Además, los pequeños sienten la libreta como algo muy suyo. Saben que sus familias y maestras explican cosas sobre ellos y esto les motiva a participar. Págs.: 11-13.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

Página abierta	¿Y por qué no un taller de teatro?	M ^a Gineva Ochoa, Lina Pineda	2
Libros de 0 a 3 años	Una escuela de 0 a 3 años. Entrevista a Mercedes Blasi	Mercedes Blasi	4
	Educación infantil en Aragón	Alba Oro	6
Educación 0-3	La educación de la rima	Marta Nolasco	11
Libros de 3 a 6 años	Un paseo por las caverías de casa. Una rana de Extremadura		16
Previendo 0-3	Familia-escuela: la interacción en camino a recorrer	Enrique L. Aguirre, Susana E. Alvarado	18
	Los matemáticos y la vida cotidiana	Patricia Lator	24
Apoyo en educación infantil	Formación. El Plan Especial de Magisterio	Montserrat Lator	27
Infancia y sociedad	La diversidad de culturas en la escuela	Pomponio Roca	31
	Una primera opinión sobre la propuesta de la Ley de Calidad	Lidia Lora, Susana Riquelme, Susana Lator	35
Infancia y salud	El sueño ¿cómo nos ayuda dormir?	Patricia Lator	38
Entre los más	Un cuento de los niños y niñas de 5 años	Enrique de 5 años en la Escuela Pública Arce de Dax	42
Informaciones			44
Libros de acceso de los niños			46
Opinión y reseñas			47
Bibliografía			47

1) Francesc Carbonell.

"La diversidad de culturas en la escuela".

Tema: Francesc Carbonell reflexiona sobre el fenómeno de la educación intercultural, analizando si existen diferencias en el proceso de aprendizaje entre pequeños "autóctonos" e "inmigrantes". La conclusión a la que llega es que la diversidad cultural no está en el origen de la desigualdad de oportunidades sociales y académicas de los niños/as pertenecientes a determinados grupos socioculturales. De ahí que el estudio añada algunas propuestas para optimizar las condiciones educativas de estos pequeños. Págs.: 31-34.

13. EDUCACION INTERCULTURAL.

IN-FAN-CI-A

Nº 74, Julio-Agosto 2002

Página abierta	Una experiencia de colaboración de un padre	Amador Gual	3
Edades de 0 a 6 años	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Tina Plana	4
Edades 0-3	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 3-6	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 6-12	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 12-18	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 18-25	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 25-35	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 35-45	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 45-55	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 55-65	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 65-75	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 75-85	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 85-95	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18
Edades 95-100	El agente de la Ley Manguera: entrevista a Alfredo Reyes	Amador Gual	18

1) Juan Carlos Mora.

"Canales de comunicación familia-escuela".

Tema: La relación con las familias y su participación en la escuela como deseo consciente de cooperación mutua y la complementariedad de sus roles ante la educación del niño. El artículo hace una reflexión acerca de los canales de comunicación teniendo en cuenta la individualidad del niño y la familia y la complementariedad de los roles, padres y educadores. Estos canales: contacto cotidiano, las notas informativas, la entrevista y las reuniones de grupo, marcan las pautas para el funcionamiento óptimo y crecimiento de todos los inmigrantes de la familia y escuela. Págs.: 10-14.

14. EDUCACION INFANTIL.

IN-FAN-CI-A

Nº 75, Septiembre-October 2002

Página abierta	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades de 0 a 6 años	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 0-3	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 3-6	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 6-12	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 12-18	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 18-25	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 25-35	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 35-45	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 45-55	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 55-65	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 65-75	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 75-85	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 85-95	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3
Edades 95-100	La infancia: un buen indicador de calidad educativa	Gloria Pérez, María Raga	3

1) M^a Isabel Cabanellas, Juan José Eslava.

"Evaluar, escuchar, valorar el aprendizaje infantil".

Tema: La infancia debe ser escuchada en sus tiempos de aprender, de reconocer, de inventar; en los acercamientos y alejamientos a los demás seres, a los objetos. Deber ser valorada en el sentido que tienen sus silencios, sus pausas, sus repeticiones y cambios de campos emocionales; es decir, sus ritmos de aprendizaje. Tiempos y sentidos de un proceso vital y dinámico dirigido en todo momento por el observador-educador como parte integrante. Contiene bibliografía. Págs.: 28-33.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

Sumario

**Una pedagogía de la escucha:
perspectiva desde
Reggio Emilia**

Carlina Rinaldi 3

**El mosaico, una forma
de escuchar a la infancia**

Alison Clark 7

**¿A qué edad se es
ciudadano?**

Michel Koebel 11

**Decidir y participar
en la infancia:
la experiencia danesa**

Kirsten Poulsen 15

**Escuchar a la infancia
en Bélgica y Holanda**

Jan Peeters, Perrine Humblet,
Liesbeth Schreuder 19

Informaciones 22

1) Michael Koebel.

"¿A qué edad se es ciudadano?"

Tema: Los Consejos municipales de infancia y de juventud se crearon en Francia entre 1963 y 1967, en los años 80 alcanzaron un fuerte desarrollo en este país y en otros del ámbito europeo, como Bélgica, Alemania y Suiza, y posteriormente, en los años 90, se extiende a otros países de Europa, principalmente del Este. Su objetivo es otorgar voz y voto a un segmento de la población que no lo tiene por cuestión de edad. El autor nos explica los fundamentos democráticos a los que responde esta institución, su composición y forma de funcionamiento. También ofrece bibliografía y sitios de Internet a los que recurrir para ampliar información. Págs.: 11-14.

25. MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN.

Editorial: Más allá de la LOU / 3

Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes R. Cubero / 7

Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos C. Coll y J. Onrubia / 21

Optimizar los aprendizajes de los alumnos a partir de los resultados de la evaluación en Matemáticas M. J. Rochera; R. Colomina y E. Barberá / 33

Modos de representación y géneros en clases de ciencias A. Candela / 45

Pautas y estructuras de intervención como unidades de la práctica de aula de profesores de enseñanza Secundaria J. E. García y A. Wamba / 57

El conocimiento profesional sobre el conocimiento escolar en la clase de Conocimiento del Medio C. A. Martínez y A. Rivero / 67

La reflexión sobre el propio lenguaje como recurso didáctico en las aulas M. Cubero y A. Santamaría / 77

El cambio de las concepciones de los estudiantes a través del conocimiento compartido C. Medrano / 89

El conocimiento de los profesores sobre el conocimiento de los alumnos: el caso de las concepciones sobre la forma de la Tierra J. B. S. Harres y V. Krüger / 103

1) Cesar Coll y Javier Onrubia.

"Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos".

Tema: Partiendo de una perspectiva socio-constructiva sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, el artículo trata de perfilar y ejemplificar el papel del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento entre profesores y alumnos en el aula. Para ello, presenta alguna de las estrategias discursivas y recursos semióticos a los que profesores y alumnos recurren de manera habitual en su intento de establecer sistemas de significados compartidos cada vez más ricos y complejos en torno a las actividades y contenidos escolares. Págs.: 21-31.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Editorial / 3

La cultura de la superficialidad y las dificultades para el cambio profesional asociadas a las motivaciones e intereses de los estudiantes **J. E. García / 5**

El cambio desde un modelo tradicional hacia un modelo investigativo **Grupo Illeta / 17**

La epistemología docente convencional como impedimento para el cambio **J. Carnicer y C. Furio / 33**

Obstáculos para aprender conceptos elementales de electrostática y propuestas educativas **A. Criado y P. Cañal / 53**

La formación del profesorado de Ciencias de la Naturaleza en Secundaria, a partir de sus ideas previas **J. Fernández González y otros / 65**

Dificultades y obstáculos para el cambio en el aula. Una perspectiva desde la educación matemática **L. C. Contreras / 75**

El profesorado y su práctica docente: la complejidad de los procesos de cambio **S. García / 83**

La investigación en clase sobre los significados de ser profesor **M. do Carmo y otros / 95**

La reflexión como motor de cambio en el aula **V. Alta y otros / 105**

- 1) José Fernández, Mercedes Medina, Nicolás Elortigui (Grupo Blas Cabrera Felipe-GITEP).

"La Formación del Profesorado de Ciencias de la Naturaleza en Secundaria a partir de sus ideas propias".

Tema: En este trabajo se propone utilizar en la Formación Inicial de Profesorado de Enseñanza Secundaria, una metodología que favorezca la explicitación de las ideas previas como primer paso para la revisión, cuestionamiento y reestructuración del conocimiento. En este sentido, se describe la utilización de la estrategia de la dualidad alumno-profesor con profesorado novel del Curso de Cualificación Pedagógica (especialidad de Ciencias de la Naturaleza) y se ejemplifica su uso en dos situaciones concretas. Págs.: 65-74.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

sumario	
ACTUALIDAD	
4	Presentación de LICEUS
5	Entrevista a Pilar Buzos-Aceda
MONOGRAFICO. MODERNISMO CATALAN	
10	Bauzá y el poder en la arquitectura de finales del s.XIX
44	Antropología y modernismo
60	El modernismo literario: España, Ray
66	Traces comparatistas sobre Verdaguer
69	La música en el entorno del modernismo
74	Entrevista a Sebastià Ballarín
ITINERARIO CULTURAL	
78	Casa-Buzos de Vallés
ARTE Y EMPRESA	
80	Seminarios de Arte y Empresa
84	El modernismo en el mercado del arte
84	Las joyas modernistas de Luis de Maiztegui
MUSEOS DEL SIGLO XXI	
87	El museo de Art Nouveau y Art Decó Casa Lis
101	Entrevista a Ghislain Bignon
101	Algun provincial de Lugo
100	Entrevista a Encarnación Lago
CRITICA DE EXPOSICIONES	
111	La Abstracción del siglo
116	Grandes maestros de la pintura en el siglo de Robert
SECCIONES	
118	Historia del Modernismo
120	Modernismo literario
124	Episodios
126	Episodios
128	Episodios del modernismo

- 1) Luis Caballero García.

"El museo de Art Nouveau y Art Decó Casa Lis".

Tema: El Museo de Art Nouveau y Art Decó Casa Lis es uno de los pocos museos dedicados al Modernismo que existen en España, fuera de Cataluña. A través de sus ricas colecciones de comienzos del siglo XX el Museo Lis nos acerca a los orígenes del diseño moderno, cuando los artistas del Art Nouveau y el Art Decó, aunaban funcionalidad, belleza y originalidad en los objetos de adorno y de uso cotidianos. En su paseo por el Museo Casa Lis le animamos a descubrir la belleza presente en las piezas de sus salas, pensadas individualmente con una delicadeza que los procesos de fabricación industrial pronto condenaron al olvido. Págs.: 95-100.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y ARTE.

LICEUS

Nº 3, Año 1, Septiembre-Octubre 2002

sumario	
5	SAVED
6	Los apellidos de Don Juan
7	El programa de Carlos I de España y V de Alemania
8	ACTUALIDAD
9	Novedades (universidad, Artes y Patrimonio)
10	105 años de Casa Segovia
11	MONOGRAFICO: LA EDAD MODERNA
12	Mecenazgo y Beneficencia en la España del Renacimiento
13	Universidad y cultura en el Renacimiento: la Universidad de Salamanca
14	Educación en el Renacimiento: valores escondidos
15	Cambridge: La Universidad renacentista y actual
16	Antropología y Renacimiento: la visión del indígena
17	La Música en el Renacimiento Español
18	Localización Amor: La reina Juana del Teatro y el Cine
19	TRINERARIO CULTURAL
20	Santiago de Compostela
21	FUNDACIONES
22	Fundación Camilo José Cela: (Enrique) a María Castañeda, presidenta de la Fundación
23	Fundación Eugenio Granet: (Enrique) a Natalia Fernández Segura, presidenta de la Fundación
24	Fundación de Arte Grande: A propósito de un futuro
25	ARTE Y HERENCIA
26	Mecenazgo: el arte y el hoy del patrimonio cultural
27	El coleccionismo de arte: el arte de hoy
28	El Museo del Arte: un legado artístico
29	Generación de Arte y Herencia
30	MUSEOS DEL SIGLO XXI
31	La renovación de los Museos Folklóricos de Castilla-La Mancha
32	Diez museos de Castilla-La Mancha
33	CRÍTICA DE EXPOSICIONES
34	Medici y la Escuela de París: Arte, Amor y (Pena)
35	Valladolid: Capital de la Corte (1492-1601)
36	Gran Vasco: Retrospectiva Portuguesa del Renacimiento
37	SALAMANCA 2002
38	Salamanca 2002: Ciudad Europea de la Cultura. Agenda
39	SECCIONES
40	Exposiciones
41	Reseñas de libros
42	Novedades bibliográficas
43	Agenda
44	Reseña del próximo número

1) AA. VV.

"Monográfico. La Edad Moderna".

Tema: En este monográfico se abordan diferentes aspectos de esta etapa de la historia: el papel social y cultural del mecenazgo y su relación con la idea cristiana de la beneficencia; la institución universitaria, universidades de Cambridge y de Salamanca; los valores escolásticos; la antropología y visión del indígena en la Edad Moderna; la música en el Renacimiento español; la figura de la reina Juana en el teatro y en el cine. Págs.: 9-56.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

MADRIGAL

Junio, 2002



1) AA. VV.

Tema: 1 Suplemento especial con la Memoria de Actividades del 2001.

Tema: 2 En noticias además están novedades editoriales, la convocatoria del III Congreso Internacional de Educación Especial y Atención a la Diversidad de la Comunidad de Madrid: Síndrome de Down.

Tema: 3 Así mismo vienen reflejadas todas las direcciones de interés, información sobre becas, Asesoría Jurídica, Servicio de Canguros. Págs.: 1-18.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

MANOS UNIDAS

Boletín Nº 148, Julio-Agos.-Sept. 2002

sumario

✓ Editorial	3
✓ Entrevista	4
Orzala Ashram	
✓ Proyectos	6
Gente con ganas de vivir en paz	
✓ ¿una pregunta a ...?	10
Celia Estabiel	
✓ Crónica del mundo	11
✓ La voz del lector	14
✓ A fondo - Informe	15
Religiones: aprender a caminar	15-17
Escuela de Paz y Convivencia	20
La escuela continúa sembrando paz	21
El arzobispo de la reconciliación	22
✓ En primera persona	23
Monj. Zacarías Kamwenho	
✓ Viajes	24
Mali, viaje en el tiempo	
✓ Noticias de Manos Unidas	26
✓ Colaboración	30
Madagascar, al borde de la guerra civil	
✓ Reportaje	32
La virtud de lo arduo	
✓ De todo un poco	35

1) AA. VV.

"En primera persona".

Tema: Monseñor Kamwenho es un apóstol de los derechos humanos y de la paz. El Parlamento Europeo, en reconocimiento a su labor, le concedió el Premio Sarajov a los Derechos Humanos 2001. Págs.: 23.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

MEDIO AMBIENTE

Nº 39, Invierno 2002



25-44

Monumentos naturales

■ Gestión de las reservas naturales en Aragón ■ Los monumentos naturales en el marco de la estrategia de la RDSRA ■ Monumentos naturales y patrimonio cultural ■ Los monumentos naturales en el Estado español ■ Monumentos naturales: ¿qué papel juegan en la conservación? ■ Monumentos naturales y biodiversidad ■ Deliciosa de San Francisco: una reserva arqueológica



6

Red Natura

La Ley de Conservación de la Naturaleza (1987) y el Plan Nacional de Conservación de la Naturaleza (1994) establecieron el marco legal para la conservación de los espacios naturales y la creación de la Red Natura 2000.



34 Humedales Algunos ejemplos de gestión y conservación en Aragón	58 Incendios El problema de prevención, gestión y control de los incendios forestales en Aragón	64 Agenda 66 Flora y fauna Flora y fauna autóctona en Aragón
28 Vías pecuarias Características y gestión de las vías pecuarias en Aragón	60 Ciudad 21 El concepto de ciudad 21 y su aplicación en Aragón	68 El ojo verde 70 Arqueología El patrimonio arqueológico en Aragón
46 Sedas vivas El sedo de seda en Aragón	59 Setas Las setas en Aragón	61 Ecobarómetros El ecobarómetro de Aragón
52 Jardines botánicos Los jardines botánicos en Aragón	62 Senderos Los senderos en Aragón	63 Dotana El patrimonio dotánico en Aragón
		64 Educación Ambiental La educación ambiental en Aragón

- 1) Javier Gómez-Limón, Javier Puertas.
"Los monumentos naturales en el Estado español".

Tema: Los primeros espacios declarados bajo la figura de Sitio y Monumento Natural fueron la peña del Arcipreste de Hita en Guadalajara (1930) y en 1945 el Monumento Natural de la montaña del Teide como parte del Parque Natural de las Cañadas del Teide. El número de monumentos naturales declarados en el Estado español asciende a ciento cincuenta y uno y junto con las reservas naturales se trata de la figura de protección más utilizada en términos de número de español. Págs.: 32-33.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

MÚSICA Y EDUCACIÓN

Nº 51, Octubre 2002

SUMARIO

EDITORIAL	5
ENTREVISTA CON ALFONSO ALIÓN por MARÍA DEL MAR RODRÍGUEZ	7
I. ARTÍCULOS	15
– El pensamiento pedagógico-musical de Mariano Carderera y Potó por MARÍA TRINIDAD IBARZ	17
– Las nuevas músicas en la educación por SALOMÉ DÍAZ ..	29
– Recursos pedagógicos para la formación continua del profesorado de Música en la ESO por ANA ESTHER ALEMANY	43
– La clase colectiva de instrumento en el grado elemental por AITOR JESÚS CEBALLOS	53
– Uso de canciones en la enseñanza de habilidades académicas, sociales y motoras a niños por DAVID E. WOLFE	73
II. NOTICIAS	83
– Investigación musical por ANA LUCÍA FREGA	85
– Informática musical por JESÚS TEJADA	87
– Academia de la Orquesta del Festival de Música de Schleswig-Holstein	90
– Adiós a Carmelo Bernaola	91
– Barenboim y el West Eastern Divan	92
– Mariángeles Coscolluela Mazcaray: In memoriam	94
– Éxito del Festival y Curso de Cartagena	95
– Noticias breves	96
III. DOCUMENTOS	125
– Recursos y materiales didácticos	127
– Recortes de Música en Murcia	133
– Contra la desaparición del grado elemental en el conservatorio de Cuenca	135
– Tablas salariales de centros de enseñanzas musicales y artísticas del sector privado	136
– El servicio educativo de L'Auditori de Barcelona	137

– Declaración-Manifiesto en defensa de la música y la cultura	141
– Disposiciones legales	142
IV. REVISTA DE REVISTAS	145
– Los padres y el hijo cantan. Primer encuentro activo con la música	147
– El músico de orquesta y la formación continua	149
– El equipaje de los músicos	150
– Factores de riesgo	152
– Problemas en clase y sus soluciones	154
– ¿Están preparados?	157
V. RECENSIÓN DE LIBROS, PARTITURAS Y DISCOS	159
– 1. Didáctica y pedagogía	161
– 2. Musicología y ensayos	171
– 3. Partituras y otros materiales	176
– 4. Obras recibidas	182
– 5. Discos	183
VI. CURSOS, CONCURSOS Y BECAS	193
Índice de Cursos	195
– 1. Cursos en España	197
– 2. Cursos en Europa	205
– 3. Cursos en otros países	205
Índice de Concursos	206
– 1. Concursos en España	206
– 2. Concursos en Europa	208
– 3. Concursos en otros países	213
Becas y ayudas	214

- 1) Aitor Jesús Cevallos Martínez.
"La clase colectiva de instrumento en el grado elemental".

Tema: Este artículo intenta mostrar que una formación musical completa dependerá de la importancia que se conceda a dicha asignatura. Justifica la importancia de la clase colectiva por unos valores inherentes a la asignatura. A continuación plantea unos principios metodológicos generales, así como actividades y estrategias de aprendizaje. Concluye el artículo con un ejemplo teórico para realizar en las clases colectivas. Se incluye bibliografía. Págs.: 53-71.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA. MÚSICA.

NOTAS

Nº 11, Febrero 2002

SUMARIO	
3	Editorial
5	Entrevista Carlos Mayra Ortega... María Victoria Reyzábal
8	La Firma Nosotros en un mundo cambiante: la globalización y las personas adultas... Peter García Aparicio
13	Saber Más El Memorándum sobre la educación permanente... Albe Mª Santa Abaco Mío, mío... ¡Un alumno!... Juan José Vergara Rodríguez
20	Experiencias Asociación de Sordos de Madrid... Beatriz Aguado Historia y apreciación de la música... Federico Parde Chomorro
25	Monográfico: Las enseñanzas abiertas en la Educación de Personas Adultas
Las "enseñanzas abiertas" en la Comunidad de Madrid... José María García Forés Las enseñanzas abiertas en el CEPA "Extremos"... Eduardo Colmenero Martínez ¿Es la enseñanza del Español, para personas adultas inmigrantes, una enseñanza básica o abierta?... Olimpio Bello-Núñez Las enseñanzas abiertas en el sistema modular del CEPA de Mostoles... Peter García Aparicio José Antonio San Aguilera Enseñanzas abiertas dirigidas al mundo laboral en el CEPA "Vilaverde"... Mª Amparo Gómez Salazar y Rita Cortés-Rico El Aula Abierta en un centro comarcal: CEPA "El Molle"... Miguel Ángel Cerezo Gamero ¿Educación básica versus enseñanzas abiertas?... Jesús Arce y Gregorio Salgado Enseñanzas abiertas y aprendizaje informático... Mª Soledad Calvo Llanusa Las enseñanzas abiertas y la metodología no formal... José María García Forés El inglés en las enseñanzas abiertas... Mª Luisa García Olvera Las enseñanzas abiertas en Centros Penitenciarios... Concepción Pérez	
62	Claraboya. En otros países: La formación de adultos y la formación continua en Dinamarca... Arlene Simón La Educación de Adultos en Colombia... María Patricia Malachi Aguilera
70	Claraboya. En Madrid: El CEPA Comarcal "Vilaverde de Salvorán"... Francisco Jiménez Juárez
73	Noticias
79	Legislación
80	Internet
81	Libros
85	Revistas
87	Cómo publicar en la Revista "Notas"

- 1) Juan José Vergara Rodríguez.

"Mío, mío... Un alumno".

Tema: Los Centros de Adultos deben posibilitar programas de enseñanza bien fundamentados en las necesidades formativas de la población con la que intervienen persiguiendo siempre la igualdad de oportunidades. La intervención socioeducativa exige, como primer elemento de trabajo, un análisis profundo de los grupos con los que debemos actuar, sus necesidades e intereses, contemplando a cada persona globalmente e inserta en una comunidad. Págs.: 17-19.

19. EDUCACION PERMANENTE. EDUCACIÓN DE ADULTOS, INTEGRACIÓN SOCIAL.

NOTAS

Nº 12, Junio 2002

SUMARIO	
3	Editorial
5	Entrevista José Luis García Garrido... María Victoria Reyzábal
8	La Firma Redes y territorios. La educación básica de las personas adultas en el futuro... Angel Maza
12	Saber Más CCDE y Comunidad de Madrid: Examen teórico de la educación de adultos... Beatriz Paré El canto coral como programa de desarrollo personal en los centros EPA... Mª Pilar Alcázar Bachillerato y educación permanente... José Luis Carreras Rodríguez La educación permanente: su historia y evolución... Mª Francisca Ríos González
23	Experiencias Educación con mujeres desde la animación sociocultural... Amparo Sánchez Sánchez Intervención educativa con alumnos adultos ciegos y deficientes visuales... F. Simón y M. Arce Los proyectos tecnológicos en la Educación Básica de Personas Adultas... Rita Juan Hernández
33	Monográfico: La lectura y la escritura como instrumentos de aprendizaje y medios formativos
La lectura y escritura como llaves mágicas... María Victoria Reyzábal Una dimensión de presente en la alfabetización... J. L. Delgado Sierra Los misterios... Poesía... José Antonio Fernández-Rodríguez y Arlene Simón TIC, TAC... una historia... Remedios al cine... Peter García de la Fuente La literatura como medio para dinamizar el aprendizaje... Mónica Romero Compañ El Aula Abierta en un centro comarcal: CEPA "El Molle"... Miguel Ángel Cerezo Gamero La narrativa y los encuentros literarios en un centro penitenciario... José Mª García-González La alfabetización: animación a la lectura... Teresa Hernández Collares Imagen y poesía en el Centro Penitenciario de Aranjuez... Victoria García Maza Los encuentros literarios del Centro Regional de Educación de Personas Adultas... Mónica Romero Compañ y José Antonio San Aguilera	
63	Claraboya. En otros países: La educación de personas adultas en Suecia... Penélope López Rodríguez Las PAEEA en Iberoamérica... Mª Jesús Argente Peláez
68	Claraboya. En Madrid: El centro de EPA "Don Juan I" en Alcalá de Henares... Beatriz Hernández Barroca
72	Noticias
79	Legislación
80	Internet
81	Libros
85	Revistas
87	Cómo publicar en la revista Notas

- 1) Mª Victoria Reyzábal Rodríguez.

"La lectura y escritura como llaves mágicas".

Tema: Cuando un alumno no sabe leer ni escribir es de justicia que la sociedad remedie esa "oscuridad" para facilitar su incorporación fecunda a la tradición, a la colectividad y a su quehacer comunitario... Hay que trabajar con las personas adultas para sensibilizarlas en el aprecio de las obras literarias, pues éstas son textos privilegiados para desarrollar sus aprendizajes... Págs.: 34-37.

19. EDUCACION PERMANENTE. EDUCACIÓN DE ADULTOS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 1, Enero-Febrero 2002

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 1 - Enero-Febrero 2002	
Editorial	
INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN	
Juan Salas	2
Despedida	
Manuel Álvarez	3
Gestión de la información	
GESTIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN: LA ESCUELA COMO "ORGANIZACIÓN COMUNICATIVA"	
Paulino Carrasco Diego, Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona	4
LA COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA DEL CENTRO EDUCATIVO	
Xavier Chavarria Navarro, Inspector de Educación	8
EL EGO DE LOS INSPECTORES	
Eduardo Soler Platas, Inspector general de Educación	16
Dossier de herramientas	
EL DIAGNÓSTICO DEL POTENCIAL COMUNICATIVO DE UN EQUIPO DOCENTE. UN INSTRUMENTO PARA AVERIGUARLO	
Martín Torralba Riech, Profesora de la Universidad Autónoma de Barcelona	21
Experiencia	
RADIO-COLEGA. UNA EXPERIENCIA DE RADIO ESCOLAR	
Luis E. Górriz Velázquez, Amparo Gallego Sarriegu y Rocas Gantanz Arguía, Colegio público «Gonzalo Diego» Leganes (Madrid)	21
Sugerencia práctica	
LAS ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS	
Avelino Sarabia, Inspector de Educación	28
Comentario crítico	
ALGUNAS REFLEXIONES, DUDAS Y PREGUNTAS	
Néstor Zúñiga, ISEI-IVEI	30
Entrevista	
AMPARO VALCARLOS	
Portavoz Socialista de Educación en el Congreso de los Diputados	32
INFORMACIÓN	
LIBROS	40

- 1) Xavier Chavarria Navarro.
"La comunicación interna y externa del centro educativo".

Tema: La comunicación en las organizaciones se sustantiva en el conjunto de métodos formales e informales de difusión de la información en, desde y hacia la institución, en función de tratar de lograr una mayor eficacia en la toma de decisiones. Los centros escolares son organizaciones complejas de prestación de servicios básicos vinculados a derechos fundamentales de las personas. En ellos -debido al marcado carácter axiológico de la educación misma- la palabra, la información y la interacción comunicativa adquieren un protagonismo relevante y un significado específico. Págs.: 8-15.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 2, Marzo-Abril 2002

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 2 - Marzo-Abril 2002	
Editorial	
CAMBIOS EN EDUCACIÓN	
Juan Salas	2
Cambios en educación	
UNA MIRADA HACIA ADELANTE: FUTURO Y POLÍTICA EDUCATIVA	
Alejandro Cárdena, Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa ISEI-IVEI	3
GARANTIZAR EL DERECHO DE TODOS A UNA BUENA EDUCACIÓN: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS PARA UNA DIVERSIDAD EQUITATIVA	
Isabel M. Escudero Muñoz, Profesor de la Universidad de Murcia	9
YO TAMPOCO QUIERO SER DIRECTOR	
Serafin Arzúnez, Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona	15
ÉXITOS Y DERROTAS EN LA PROFESIÓN DOCENTE	
José Manuel Barrio, Catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga	19
Dossier de herramientas	
ALGUNAS TÉCNICAS PARA LA PARTICIPACIÓN	
Luis Otano Garde, Fórum de Euskal Herria	21
Experiencias	
ZONA X	
Félix Martín Cano y José Miguel Ocaña, IES Antonio Gáliz, Móstoles (Madrid)	22
FI ATAL. CAMINO HACIA LA INTERCULTURALIDAD	
José Manuel Pérez López y Jerónimo Portales-Grandes, El Ejido (Almería)	27
Comentario crítico	
LA REVÁLIDA, UN CAMBIO SIN MEJORA	
Alejandra Izquierdo, Consejería de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco	30
Entrevista	
ISABEL COUSO	
Secretaria General de Educación y Formación Profesional	31
Sugerencia práctica	
FASES DEL PROCEDIMIENTO QUE HAN DE OBSERVARSE EN EXPEDIENTES DISCIPLINARIOS DE LOS ALUMNOS	
Avelino Sarabia, Inspector de Educación	34
INFORMACIÓN	
LIBROS	40

- 1) Luis Otano Garde.
"Algunas técnicas para la participación".

Tema: La participación en los centros escolares es un tema recurrente cuando se habla de gestión y organización escolar. Se echa en falta cuando se denuncia la escasa participación, cuando se detectan resistencias entre el profesorado para formar parte de órganos de gobierno o de coordinación. Otras veces se reniega de ella, porque pone en pie de igualdad a quienes tienen responsabilidades diferentes, porque se crean situaciones de conflicto, porque resulta costosa e ineficaz. Págs. Dossier central: 1-8.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 3, Mayo-Junio 2002

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 3 - Mayo-Junio 2002	
Editorial	
¿POR QUÉ UN NÚMERO MONOGRÁFICO SOBRE LA LEY DE CALIDAD?	3
Joan Salas	
Presentación	
ANTEPROYECTO DE LEY DE CALIDAD	4
Néida Zariqui, Directora de Organización y Gestión Educativa	
Dirección	
UNA NUEVA DIRECCIÓN PARA UNA ESCUELA PÚBLICA DE CALIDAD	5
Manuel Álvarez, Centro Regional de Innovación y Formación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid	
DAR MÁS AUTORIDAD A LOS DIRECTORES. ¿PARA QUÉ?	9
Juan Tejada, Universidad de Girona	
LA DIRECCIÓN DEMOCRÁTICA EN TIEMPOS DE CAMBIO EDUCATIVO	12
Francisco de Paz Tante, Director del IES «Julián Vique» de Burgos (Toledo)	
ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS	15
Asociación de directores/as de centros públicos de Enseñanza Secundaria de Guipúzcoa (RIHE)	
Evaluación	
¿PARA QUÉ SERVE EVALUAR?	17
Neus Sanmartí, Universidad Autònoma de Barcelona	
EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	20
Ramón Pérez Juste, Catedrático de la UNED	
¿EVALUAR O CALIFICAR?	23
Eusebio Rodríguez, Director del IES «Avenpace» de Zaragoza	
EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	27
María Isabel Blanco Andrada, Organizadora en Educación Secundaria	
Itinerarios	
LOS ITINERARIOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	29
Miguel Ángel Alonso Juliá, Director del IES «San Isidro» de Azuqueca de Henares (Guadalajara)	
LOS ITINERARIOS EN LA LEY DE CALIDAD	34
José González Vázquez, Director del IES «La Cima» de Granada	

- 1) Neus Sanmartí.
"Para qué sirve evaluar".

Tema: En el Documento de Bases para una ley de Calidad de la Educación hay dos palabras que se repiten con insistencia y que se relacionan íntimamente: evaluación y esfuerzo. La evaluación es el motor de aprendizaje pero debería buscarse el placer por el propio conocimiento. Págs.: 17-19.

25. EVALUACIÓN.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 4, Julio-Agosto 2002

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 4 - Julio-Agosto 2002	
Editorial	
LA AGRESIVIDAD QUE NOS INVADE	2
Joan Salas	
La personalidad de las escuelas. Clima y cultura escolar	
EL CLIMA COMO FACTOR DE EFICACIA ESCOLAR	3
Francisco Javier Murillo Torrecilla, Centro de Investigación y Documentación Educativa	
HACIA UN REPARTO EQUILIBRADO DEL PODER EN LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES	7
Argel San Martín Alonso, Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia	
ELEMENTOS DE REFLEXIÓN PARA UN AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO Y MÁS SEGURO: LOS CASOS DE FRANCIA E INGLATERRA	12
Catherine Biely, Observatorio Europeo de la Violencia Escolar, Universidad Victor Segalen, Burdeos	
Dossier de herramientas	
AUTOEVALUACIÓN DE LA CULTURA PARTICIPATIVA DEL CENTRO	23
Raquel A. Martínez y José Luis Santabán, Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo	
Experiencia	
LA CULTURA DE LA CONVIVENCIA, LA EXPERIENCIA DEL IES DOLORRES IBARRURI	21
Alfonso Fernández Martínez, Coordinador del Proyecto, IES Dolorres Ibarruri, Alburio (Vizcaya)	
Entrevista	
LOUISE STOLL	26
Doctora y profesora de Educación en la Universidad de Bath, Presidenta del International Congress for School Effectiveness and School Improvement	
Comentario crítico	
MIRAR HACIA OTRO LADO	31
Néida Zariqui, Directora de Organización y Gestión Educativa	
Sugerencia práctica	
PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	32
Avelino Sarasúa, Inspector de Educación	
INFORMACIÓN	34
LIBROS	36

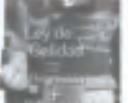
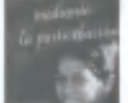
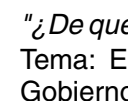
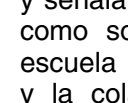
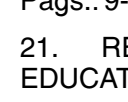
- 1) Avelino Sarasúa.
"El proceso de elaboración de la programación general anual".

Tema: El proceso de elaboración de la Programación General Anual, debe partir de la premisa de que se trata de un documento de planificación global e integradora del centro y que permite que los equipos docentes y las diferentes estructuras organizativas del centro elaboren un plan de actuación que contribuya tanto a la consecución de los objetivos del centro como de su plan específico de trabajo. La Programación General Anual no es una suma yuxtapuesta de diferentes programaciones. El trabajo del equipo directivo es esencial y un requisito necesario. Págs.: 32-33.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PADRES Y MADRES DE ALUMNOS/AS

Nº 69, Febrero-Marzo-Abril 2002

sumario	
número 69, Febrero Marzo Abril de 2002	
	2 Editorial / Un retroceso histórico sin precedentes
	3 Ley de Calidad = Regresión + desigualdad
	4 Ley de Calidad / La Ley de Calidad del Gobierno.
	6 Ley de Calidad / Loies Dolz, Responsable de Educación de la Junta de Castilla y León.
	8 Ley de Calidad / Vuelta a las reválidas y orejas de burro. J. Bautista Martínez Rodríguez
	9 Ley de Calidad / ¿De qué calidad habla la Ley de Calidad? J. Gimeno Sacristán
	12 Ley de Calidad / Los itinerarios: el mayor atentado histórico a la enseñanza obligatoria. Glénis Martínez Cerdán
	16 Ley de Calidad / La Ley de Calidad afecta a la educación infantil. Francisco Mejía
	20 Ley de Calidad / Consecuencias de la supresión de la promoción continua. J. Bautista Martínez Rodríguez
	23 Actividades / Campaña por la escuela laica y la libertad de conciencia.
	23 Actividades / Conclusiones del Congreso jóvenes, noche y alcohol.
	28 Actividades / Arte el "bottleón", prevención. Antonio Escobar
	29 FAPA / - Acuerdo entre CODAPA y la Junta de Andalucía - Jornadas de FAPA Rioja - FAPA Madrid considera inaceptable que un colegio concertado no haya escolarizado a una menor marroquí por usar velo
	31 Biblioteca de las APAs
	32 Web / Documentos para el debate

1) J. Gimeno Sacristán.

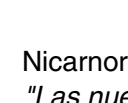
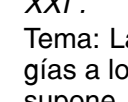
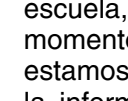
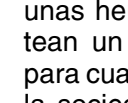
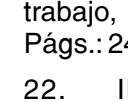
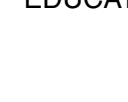
"¿De qué calidad habla la ley de Calidad?"

Tema: El autor desbarata los argumentos del Gobierno para la reforma del sistema educativo y señala los verdaderos problemas existentes, como son de escasez de recursos para la escuela pública, la formación del profesorado, y la colaboración entre éste y las familias. Págs.: 9-11.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

PADRES Y MADRES DE ALUMNOS/AS

Nº 70, Mayo-Junio 2002

sumario	
número 70, Mayo Junio de 2002	
	2 Editorial / Tristes tiempos para la democracia participativa
	3 Por una verdadera calidad
	4 Entrevista / Carme Chacón, Secretaria de Educación del PSOE.
	5 Entrevista / Juan Carlos Guerra Zuzunegui, Portavoz de Educación del Grupo Parlamentario Popular
	6 Ley de Calidad / La Ley de Calidad mercantiliza la educación. Joan Amésteig Solé
	10 Ley de Calidad / La ESO en la Ley de Calidad. Un retroceso democrático. Marina Solórzano y Ignacio García de la Serrana
	12 Ley de Calidad / La desoperación de los Consejos Escolares. Félix Izquierdo
	14 Ley de Calidad / La formación del profesorado, un desafío inescusable en las reformas educativas. Juan M. Escudero Muñoz
	17 Ley de Calidad / CEAPA rechaza la equiparación académica de la religión con el resto de asignaturas.
	18 Ley de Calidad / Manifiesto de la Plataforma por la Escuela Pública. 20 de abril
	21 Actividades / Jornada sobre Nuevas Tecnologías en Santander.
	22 Actividades / La familia ante los videojuegos. Ricardo Tejedor Salguero y Manuel Peláez del Río
	24 Actividades / Las Nuevas Tecnologías en la escuela del siglo XXI. Nicarnor García Fernández
	26 FAPA / Manifestaciones contra la Ley de Calidad en las principales ciudades del Estado.
	31 Biblioteca de las APAs
	32 Web / Internet y nuevas tecnologías. Clara Rivas

1) Nicarnor García Fernández.

"Las nuevas tecnologías en la escuela del siglo XXI".

Tema: La incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza -aprendizaje supone una verdadera resolución para la escuela, sólo comparable a lo que supuso en su momento la aparición de la imprenta. En efecto, estamos ante un nuevo paradigma de acceso a la información y al conocimiento a través de unas herramientas tan potentes que nos plantean un verdadero desafío: es imprescindible para cualquier persona que quiere integrarse en la sociedad actual, o acceder a un puesto de trabajo, acreditar el dominio de estos medios. Págs.: 24-25.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

PADRES Y MAESTROS

Nº 266, Febrero 2002

SUMARIO	
Revista Padres y Maestros Nº 266 Febrero de 2002	
Editorial	3
El valor de una sonrisa	
Ud. opina	4
¿Por qué no me enseñaste a pensar?	
El educador en la Red	6
A. Alencázar - A. Trillo	
Ideas	9
Cine, cine, cine, cine, más cine por favor	
Didáctica	10
El amor deja marcas poderosas	
Páginas centrales	
Cine y Transversales XXXVII (La lengua de las mariposas)	
Escuela de Padres XXI (Diálogo en tiempos difíciles)	
Formación del profesorado	14
Claves psico-didácticas para educar en valores desde la educación infantil	
Didáctica	18
Jugando con las palabras..., descubrimos la poesía	
Orientación	23
La musicoterapia y el trabajo del musicoterapeuta	
Organización	27
Violencia, deporte y educación	
Política educativa	32
Educar en tiempos de globalización	
Pedagogía	37
L. Milani. Una escuela comprometida con los pobres	
Biblioteca Fonseca	40
J. García / Mª Martínez	

- 1) José Manuel Bautista Vallejo.
"Claves psico-didácticas para educar en valores desde la educación infantil".
 Tema: El los primeros años de vida los niños se encuentran en un estado de máxima plasticidad, es un momento idóneo para la transmisión de valores. Págs.: 14-17.
 14. EDUCACIÓN INFANTIL.

PADRES Y MAESTROS

Nº 267, Marzo-Abril 2002

SUMARIO	
Revista Padres y Maestros Nº 267 Marzo-Abril de 2002	
Editorial	3
¿Mira que eres inteligente!	
Ud. opina	4
Jóvenes y drogas de diseño	
El educador en la Red	6
A. Alencázar - A. Trillo	
Ideas	9
Alimentar la creatividad de las hijas	
Didáctica	10
Trastornos alimentarios: prevención y tratamiento	
Páginas centrales	
Cine y Transversales XXXVIII (Dinosaurios)	
Escuela de Padres XXII (Diálogo sobre ideas)	
Familia	15
Sobre los cursos de verano en el extranjero	
Organización	20
Participación de las familias en las instituciones educativas	
Formación del profesorado	25
¿Por qué las adaptaciones curriculares individualizadas gozan de mala reputación? Los dos extremos de una misma propuesta/respuesta	
Orientación	29
Percepción por un grupo de adolescentes de los estilos educativos de sus padres	
Pedagogía	35
A. Semiónovich Makarenko y la educación de adolescentes y jóvenes en riesgo social	
Biblioteca Fonseca	40
J. García / Mª Martínez	

- 1) Francisco Javier Hinojo Lucena, Inmaculada Aznar Díaz.
"La participación de las familias en las instituciones educativas".
 Tema: La familia precisa sentirse acogida en el centro escolar, encontrar su espacio en él y poner en funcionamiento los canales de comunicación. Los padres son los primeros educadores y agentes socializadores de sus hijos, tarea que se va diversificando y corresponsabilizando con otros agentes en la medida que se produce un desarrollo de estos... Págs.: 20-24.
 26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PADRES Y MAESTROS

Nº 268, Mayo 2002

SUMARIO	
Revista Padres y Maestros Nº 268 Mayo de 2002	
Editorial	3
¿Nuevas ideas educativas?	
Ud. opina	4
Las TICs ¿en el aula?	EURYDICE
El educador en la Red	6
Estrategias en la búsqueda de la información.	A. Allende / A. Trillo
Ideas	9
El abrazo: una medicina con efectos secundarios.	M. Vienes
Didáctica	10
Interpretación Ambiental: una herramienta para la educación.	E. Martínez
Páginas centrales	
Cine y Transversales XXXIX (Mifófonos)	
Escuela de Padres XXIII (Diálogo para ayudarlos a tomar decisiones)	
Familia	14
Cuando la palabra "padres" pierde su sentido.	C. Simón
Organización	18
Escuela coeducativa: un modelo de equidad en las aulas.	A. Sánchez
Pedagogía	23
Los padres, los primeros educadores.	S. Rozas / M. Vienes
Política educativa	28
Ley de calidad y atención a la diversidad en la ESO.	F.J. Martín
Pedagogía	32
Américo Monteiro y los niños de la calle.	C. Labrador
Valores y transversales	37
Entrevista a Mariano Fernández Enguita.	P.J.M.
Biblioteca PyM	40
I. García / Mª Maestros	

- 1) Ana Sánchez Bello.
"La escuela coeducativa: Un modelo de equidad en las aulas".

Tema: El término coeducación se refiere al acto educativo internacional que tiene por objetivo erradicar el sexismo que existe en nuestra escuelas.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PADRES Y MAESTROS

Nº 269, Junio 2002

SUMARIO	
Revista Padres y Maestros Nº 269 Junio de 2002	
Editorial	3
Viaje con nosotros...	
Ud. opina	4
¿Con fanta y a loco!	J. Quevedo
El educador en la Red	6
Estrategias en la búsqueda de la información.	A. Allende / A. Trillo
Ideas	9
¡Hacemos las maletas!	C. Perera / E. Socino
Didáctica	10
Un "viaje" por los libros de viajes.	S. Gómez
Páginas centrales	
Cine y Transversales XL (Apocalipsis 2002)	
Escuela de Padres XXIV (Autoestima y expectativas positivas en la educación de los hijos)	
Familia	17
El viaje en familia.	L. González-Devesa / M. Vázquez
Didáctica	21
Crónica de una salida cultural.	J. Guerrero
Orientación	25
Viaje al centro. Más allá de la alienación y del autismo.	J.A. García
Pedagogía	31
Campamento urbano: un viaje por nuestra ciudad.	X.A. Iglesias
Didáctica	35
Viajar con suma gusta es saludable.	C. Perera / E. Socino
Valores y transversales	41
Los otros viajes.	E. Díaz
Biblioteca PyM	46
I. García / Mª Maestros	

- 1) José Guerrero.
"Crónica de una salida cultural".
 Tema: El autor, basándose en su experiencia, ofrece una guía para organizar salidas culturales. Págs.: 21-24.
33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

PARTICIPACIÓN

Nº 49, Marzo-Abril 2002

1	EDITORIAL
2	LA PÁGINA DE CEAPA
4	NOTICIAS DE LA FAPA
6	NOTICIAS Y COMENTARIOS
17	DEBATE SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
	• ENTREVISTA (FRUSTRADA) A LA MINISTRA PILAR DEL CASTILLO
	• DOCUMENTO DE BASES DE LA LEY DE CALIDAD
	• LAS MEDIDAS DEL PSOE
	• POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LA IGUALDAD. PROPUESTAS IU PARA EL DEBATE
33	OTRA FORMA DE ENTENDER LA EDUCACIÓN. TRABENCO, UN COLEGIO HECHO A SU MEDIDA Olga Rata
38	EL RINCÓN PENSANTE. Alfonso Hervás
39	CONSTRUYENDO UNA CIUDADANÍA INTERCULTURAL. Mohamed Said
41	NUESTROS AYUNTAMIENTOS. ALGETE. Olga Rata
45	ASESORÍA JURÍDICA. Félix Izquierdo
46	INQUIETUDES COTIDIANAS. Isabel Mena
47	EN LA RED. Carmen Espinar
48	LIBROS. Educación para la tolerancia. Olga Rata

- 1) AA. VV.
"Centros Abiertos".

Tema: El Ayuntamiento de Madrid y la Dirección de los Servicios de Educación han puesto en marcha un programa de centros abiertos para niños de entre 5 a 12 años, y en número de 50 por colegio uno en cada distrito municipal. Las fechas de preinscripción y recogida de boletines, para el período de navidades del 2002-2003 es del 4 al 15 de Noviembre del 2002 y la entrega en el propio colegio a partir del 18 de Noviembre del 2002. Así mismo, adjunta el artículo la lista de centros abiertos y las fechas de fines de semana. Págs.: 9-10.

31. MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Nº 263, Marzo 2002

Editorial:

Una noia amb mocador al cap... 1

Monogràfic:

L'escola i la ciutat, una complicitat per l'educació.

Educació i territori o la recerca de les responsabilitats perdudes.

Joan Subirats 2

El lideratge educatiu dels municipis.

Marina Subirats 10

Opinions. Sebas Parra, Manuel Pérez,

Ramon Sitjà, Jaume Prat

i Carmen Rodríguez 14

Invertir en educació: una escola per a tots.

Martin Carnoy 24

Lleida: la voluntat d'educar en

present continu. Francesc Pané

El que fan i el que voldrien fer els governs

locals. Josep M. Bas

Bibliografia complementària. 42

Biblioteca Rosa Sensat

49

Escola:

Música.

Broadway a l'aula o com s'aprèn música fent teatre. Dolors Olivé

53

Diversitat.

Consideracions sobre l'ensenyament inicial de la lectura a nens i nenes amb síndrome de Down. Gabriel Comes

61

Escola i societat:

Diversitat.

Mites socials en superdotació.

Flavio Castiglione i Leopold Carreras 70

Novetats:

Novetats bibliogràfiques. 77

Avaluació de materials multimèdia. 79

El racó dels navegants. I, si parlem de

la salut? 82

Cartellera. 85

- 1) AA. VV.
"L'escola i la ciutat, una complicitat per l'educació".

Tema: A lo largo de las páginas que forman este monográfico se reivindica el papel de la administración local en el sistema educativo y se analizan los efectos positivos de esa asunción de responsabilidades. Se exponen algunas experiencias, como es el caso del ayuntamiento de Lleida y se aportan sugerencias de posibles actuaciones. Se ofrece, también, una amplia bibliografía complementaria. Págs.: 2-51.

25. MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Nº 265, Mayo 2002

Editorial:	
Pau a Palestina. Pau a Israel.	1
Monogràfic:	
<i>Història i fonts orals.</i>	
Les fonts orals i la metodologia dels relats biogràfics.	
Joan J. Pujadas	2
La història oral, una pràctica docent.	
Pilar Gómez	11
Presentació de les experiències.	20
Història oral: aprendre i descobrir.	
José Fernández i Elionor Sellés	22
La història oral a primer curs d'ESO.	
M. Àngels Rivero	30
Migracions d'abans i d'ara. Experiència de l'IES Vila de Gràcia, Barelona.	
Genona Biosca	35
Una aproximació als arxius amb fonts orals en l'àmbit català.	
Lluís Úbeda	42
Escola:	
<i>Valors.</i>	
Aprendre llengua des de l'afectivitat.	
Una proposta per treballar l'educació en valors.	
Vicent Luna i Susanna Francés	52
<i>Gaudí.</i>	
Inspirats per Gaudí. Imma Cortina i Núria Viladés	65
<i>Mirades.</i>	
Elogi dels enamorats. Jaume Cela	81
Novetats:	
Novetats bibliogràfiques.	83
Cartellera.	85

1) AA.VV.

"Historia i fonts orals".

Tema: Las fuentes orales como un recurso fundamental en la investigación y aprendizaje de la historia, relacionado con el método científico. Importancia de la autobiografía. Elaboración de un proyecto escolar de historia oral. Las fuentes orales y el conocimiento de los fenómenos migratorios a partir de las experiencias de alumnos y de sus familias. Presentación de algunas propuestas prácticas y referencias bibliográficas completan este monográfico. Págs.: 2-50.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Nº 266, Junio 2002

Editorial:	
Com ens ha anat aquest curs que s'acaba?	1
Monogràfic:	
<i>Acolliment i diversitat lingüística.</i>	
Aprenentatge, llengües i tecnologies de la informació i la comunicació.	
Oriol Guasch	2
Oh, benvinguts, passeu, passeu...	
Miquel Àngel Essomba	11
Acolliment lingüístic. Margarida Falgàs, Mariona Ventura, Dolors Vilanova i Roser Camps	20
Projecte d'incorporació tardana de l'IES Josep Brugulat de Banyoles.	
Albert Bayot i Lluïsa Geronès	35
Això no és Babel. L'aprenentatge de la llengua oral a l'escola Germanes Bertomeu.	
Claustre de Mestres del CEIP Germanes Bertomeu de Mataró	46
Taula intercultural: una xarxa d'intervenció social. Maite Irazola	52
Bibliografia complementària.	
Biblioteca Rosa Sensat	58
Escola:	
<i>Música a l'escola.</i>	
L'òpera arriba a l'escola. La Flauta Màgica de Mozart. Claustre de professors del CEIP La Canonja (Tarragona)	64
<i>Contes de ciència.</i>	
Escriure contes de ciència.	
Una aventura literària. El viatge de l'Òvit. Marta Valls	75
Fem contes de ciència. Mariona Domènech	79
Mirades:	
La supressió de les annexes, Sienkiewicz, el Mío Cid i Charlton Heston. Jaume Cela	84
Novetats:	
Novetats bibliogràfiques.	87
El racó dels navegants. Orientació professional	89
Cartellera.	93

1) AA. VV.

"Acolliment i diversitat lingüística".

Tema: La llegada de un elevado número de alumnado inmigrante a las aulas de nuestro país exige llevar a cabo diversas actuaciones que hagan posible su integración en el sistema educativo. La lengua se presenta como uno de los aspectos que más dificulta este proceso. Aunque alguno de los artículos que componen este monográfico hacen referencia a la situación en Cataluña, se ofrecen experiencias y reflexiones que sin duda serán de utilidad en otros lugares del estado español. El apartado de bibliografía complementaria y enlaces de interés potencian el aprovechamiento del monográfico. Págs.: 2-61.

13. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Indice

	Págs.
REFLEXIONES	
• Integración escolar y rendimiento académico de una muestra de alumnos inmigrantes de Algeciras. G. Rodríguez, J. F. Romero, D. Luque y L. Rocío	5
• Intervención psicoeducativa en la dominancia lateral. Orientaciones para un desarrollo. Diego Jesús Luque Parra	21
INVESTIGACIÓN	
• Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. Luisa Roa Capilla y Victoria del Barrio	37
COMENTARIO DE LIBROS	
• Las creencias sobre el aprendizaje. José Antonio León Cascón	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
• Referencias bibliográficas en castellano sobre superdotados. Manuel Aguilar Villagrán y José Manuel López Pavón	55

- 1) Rodríguez, Romero, Luque y Rocío.
"Integración escolar y rendimiento académico de una muestra de alumnos inmigrantes de Algeciras".

Tema: Se presenta un estudio descriptivo realizado sobre una muestra de alumnos inmigrantes, en su mayoría de origen magrebí de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria de colegios públicos de Algeciras, comparándolos con un grupo de alumnos no inmigrantes de edades similares y escolarizados en esos mismos centros. Se partió de la idea de que aspectos sociales y académicos del grupo de alumnos inmigrantes pueden verse seriamente afectados debido a todo lo que conlleva la inmigración (cambio cultural, social, lingüístico) y que pueden encontrarse en la base de los problemas de aprendizaje y el fracaso escolar que presenten los alumnos. Para comprobarlo se evaluaron variables tanto del rendimiento académico como de la adaptación y se analizaron las diferencias entre ambos grupos. Págs.: 5-20.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.



- 1) Mario Sanz Elorza.
"Plantas Arvenses en peligro de extinción".
Tema: Ni una sola de nuestras plantas arvenses, es decir, aquellas que crecen asociadas a los cultivos agrícolas, aparece en ningún catálogo de especies protegidas, ni siquiera en la reciente "lista roja de la flora vascular en Española". Esta ausencia las deja al margen de cualquier futura estrategia de conservación y puede contribuir a la ya menguada diversidad de los sistemas agrarios. Págs.: 25-28.
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.



- 1) José Antonio Moreno.
*"Primera captura, en Doñana, de los linces que
 formarán la reserva genética del felino"*.

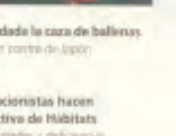
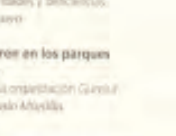
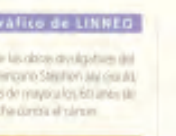
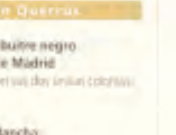
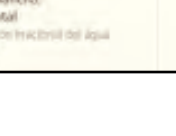
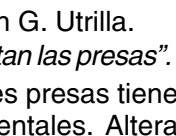
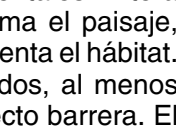
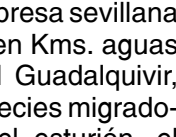
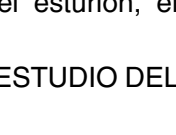
Tema: Por encargo de la Consejería de Medio Ambiente de Andalucía y con la estrecha colaboración del Ministerio de Medio Ambiente, investigadores de la Estación Biológica de Doñana han realizado la primera captura en el medio natural de uno de los linces ibéricos necesarios para futuros proyectos de cría en cautividad o traslocación. Se trata de un cachorro de este año, hembra, extraída de una camada en el Parque Nacional de Doñana. Págs.: 48-49.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

- 1) AA. VV.
"El alimoche canario".

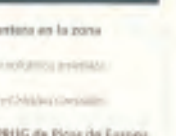
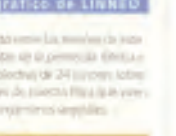
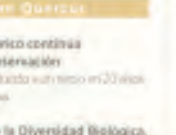
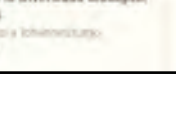
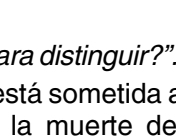
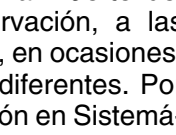
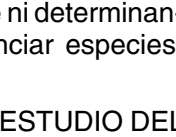
Tema: El alimoche de Canarias, el único buitre presente en toda la región macaronésica, es morfológica y genéticamente diferente a cualquier otra población homologada del mundo. Esta es la conclusión a la que ha llegado un equipo de investigadores de la Estación Biológica de Doñana tras dos años de trabajo. Esos mismos estudios han determinado que esta subespecie se encuentra al borde de la extinción -sobreviven menos de 30 ejemplares- debido sobre todo a tendidos eléctricos y venenos así como la contaminación por ingestión de plomo de caza. Págs.: 14-19.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Quercus sumario		Cuaderno 197 / Julio 2002
ESTUDIO de la Naturaleza		
14	La regresión del milano real en la Comunidad de Madrid. Una víctima de los ríos envenenados por la actividad pesca. La conservación de las aves rapaces (SCT)	
18	Cómo afectan las presas a los peces migradores. El Guadalupe y la presa de Alcalá del Río por Diego García-González y Carmen G. Utrilla	
24	Musgos y hepáticas de la madera en descomposición. Taxonomía y conservación de unos organismos poco conocidos por Félix Vilera y María Argente	
30	El cañón del río Arnoia: la fraga olvidada. Un bosque único que corre el peligro de extinción por Antonio Utrilla	
40	La gamba rosada, un habitante de los grandes fondos vírgenes del Mediterráneo. Distribución y conservación de una población por Francisco Sanja y otros autores	
RESERVA de la Naturaleza		
44	El Observatorio de Quercus: la naturaleza en julio. Ceballos y escorpiones (L. Muriel), Ruco (rojo) (L. Muriel), Dado de raposa (L. Muriel), Una serpiente capuchina en Teruel (F. García), Antares (L. Muriel)	
CONSERVACIÓN de la Naturaleza		
6	Pioneros de la conservación: Julio Martín Casas. El más inquieto de los activistas por Rodrigo Virella	
10	Islas artificiales para las pagayas piciniegas. Beneficio a 2% pagadas en La Mancha húmeda por J. Sánchez, J. M. M. de Cienfuegos	
12	Rescatados tres cachalotes en aguas de Murcia. Hubo un accidente en una red de pesca por Félix Vilera	
24	La CBI mantiene vedada la caza de ballenas. Pasa a los indios en contra de la ley por Carlos Vázquez	
48	Los ONGs conservacionistas hacen balance de la Directiva de Hábitats. Se aplica con irregularidad y deficiencias por José Antonio Moreno	
50	Miles de aves mueren en los parques edificados de Navarra. Seguirá un estudio de la contaminación ambiental por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
Catálogo bibliográfico de LINNEO		
58	Resúmenes algunos de los libros divulgativos del paleontólogo neomexicano Stephen Jay Gould. Recorrido el pasado mes de mayo a los 50 años de su nacimiento. La lucha contra el cáncer por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
OPINIÓN en Quercus		
64	Los problemas del buitre negro en la Comunidad de Madrid. Una especie que vive en los límites de la ley por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
66	Trapase Tajo-La Mancha: un error monumental. Otro ejemplo de gestión ineficaz del agua por M. J. P. y J. A. M. A. M.	

- 1) Diego García-González y Carmen G. Utrilla. *"Peces migradores. Cómo les afectan las presas"*. Tema: La construcción de grandes presas tiene importantes repercusiones ambientales. Altera la dinámica de los ríos, transforma el paisaje, cambia los usos del suelo y fragmenta el hábitat. Pero quizás el más grave de todos, al menos para los peces, es el llamado efecto barrera. El muro infranqueable que supone la presa sevillana de Alcalá del Río, a menos de cien Kms. aguas arriba de la desembocadura del Guadalquivir, amenaza la supervivencia de especies migradoras como la lamprea de mar, el esturión, el sábalo y la saboga. Págs.: 18-22.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Quercus sumario		Cuaderno 198 / Agosto 2002
ESTUDIO de la Naturaleza		
14	¿Sirve la librea de los tiburones para distinguir especies? Una notable diferencia de talla y edad y, en ocasiones, a la pertenencia a poblaciones diferentes. Por ello, debe utilizarse con precaución en Sistemática, ya que por no ser confluente ni determinante, no siempre vale para diferenciar especies. Págs.: 14-17.	
18	El búho y la caza popular. Cuentos, cuentos para un futuro (SCT) por Félix Vilera	
22	Enfermedades transmisibles de los mamíferos silvestres. Un factor clave para la conservación de especies amenazadas por Félix Vilera y otros autores	
36	Los bosques del norte de Marruecos. Un estudio de la diversidad vegetal por Rodrigo Virella	
OPINIÓN en Quercus		
38	El Observatorio de Quercus: la naturaleza en agosto. Ceballos (L. Muriel), Ruco (rojo) (L. Muriel), Dado de raposa (L. Muriel), Una serpiente capuchina en Teruel (F. García), Antares (L. Muriel)	
50	Protección una cisterna en la zona de ota del guiso. La defensa de la zona de ota del guiso por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
52	Las carencias del PRUG de Picos de Europa. La defensa de la zona de ota del guiso por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
54	Cachorros de lobo en Sierra Morena. Defendidos por el territorio de la zona por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
CONSERVACIÓN de la Naturaleza		
6	Pioneros de la conservación: Ernesto Juncos. La defensa de la zona de ota del guiso por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
10	Cuarenta y cinco defensores del río pardo en los Pirineos. Una defensa de la zona de ota del guiso por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
42	Una empresa turística vende caza de contrabando a España. Una defensa de la zona de ota del guiso por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
48	El canal Segura-Garigues apuesta por los mejores esteros catalanes. Una defensa de la zona de ota del guiso por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
Catálogo bibliográfico de LINNEO		
58	Resúmenes algunos de los libros divulgativos del paleontólogo neomexicano Stephen Jay Gould. Recorrido el pasado mes de mayo a los 50 años de su nacimiento. La lucha contra el cáncer por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
OPINIÓN en Quercus		
64	El arroyo cantábrico continúa sin un plan de conservación. La defensa de la zona de ota del guiso por M. J. P. y J. A. M. A. M.	
66	El Convenio sobre la Diversidad Biológica, diez años después. Una defensa de la zona de ota del guiso por M. J. P. y J. A. M. A. M.	

- 1) Juan Antonio Moreno. *"¿Sirve la librea de los tiburones para distinguir?"*. Tema: La librea de los tiburones está sometida a notables variaciones debidas a la muerte del individuo y su posterior conservación, a las distintas clases de talla y edad y, en ocasiones, a la pertenencia a poblaciones diferentes. Por ello, debe utilizarse con precaución en Sistemática, ya que por no ser confluente ni determinante, no siempre vale para diferenciar especies. Págs.: 14-17.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

QUERCUS

Nº 199, Septiembre 2002

Cuaderno 199 / Septiembre 2002	
Quercus sumario	
ESTUDIO de la Naturaleza	
14	La vida en una pradera de <i>Zostera marina</i> Las plantas acuáticas, el foco de biodiversidad. por José Antonio Rodríguez y José Elías Cabrera
22	Ecología y conservación: el caso del zarzapato fino. Nuestro lago está cubierto por especies invasoras. por Andrés Jordani
26	Bacterias del mundo microbiano: el ejemplo de las micobacterias. La sorprendente vida de los bacterianos. por Magdalena Martínez-Cordero
30	Tres las tortugas gigantes del Tercio madrieno con José Royo. Un geólogo comprometido con el tiempo. por Susana Casado
42	Los compañeros del dodo. La fragancia de los ecosistemas marinos. por María Ullrich de Lugo
OBSERVACIÓN de la Naturaleza	
44	El Observatorio de Quercus: la naturaleza en septiembre. La zona del delta de Ebro. El presidente del Observatorio de Quercus. por María Ullrich de Lugo
50	Destruída una colonia de cernícalo primario en Madrid. La destrucción del patrimonio natural. por Teresa García
52	A debate la gestión compartida del Parque Nacional de Ordesa. El Gobierno analiza la gestión compartida. por Teresa García
CONSERVACIÓN de la Naturaleza	
6	Pioneros de la conservación: Jordi Serrat El río de la conservación. por Berrochoa
10	Capturado un lince herido en Aragón. Señal de alarma en el mundo de la conservación. por Miguel Ángel Serrat
12	El Zoo de Jerez libera 70 avocetas. Las aves proceden de huevos recolectados. por Mariana Ullrich
48	Cercetas pardillas atrapadas en nidos para cangrejos. Las aves incompletas. por Mariana Ullrich
Catálogo bibliográfico de LINNEO	
58	Artículo, legislación y documentos de Fernando Gómez Berrochoa, presidente de Quercus en la Universidad Autónoma de Madrid, sobre el estado de conservación de la biodiversidad de la Comunidad de Madrid.
OPINIÓN en Quercus	
54	Nuevas aclaraciones sobre la mariposa isabelina en la Comunidad Valenciana. El proceso de debate sobre la conservación de la especie. por José Elías Cabrera y José Antonio Rodríguez
66	Requiem por el río Guadalupe. Este pequeño río que se ha perdido. por Juan Manuel García

- 1) Texto y fotos: José Antonio Rodríguez y José Elías Cabrera.

"La vida en una pradera de ostera marina".

Tema: Aunque las algas dominan la vida vegetal en los mares, las plantas también juegan un papel de gran importancia ecológica en las zonas más someras de la plataforma continental. En nuestras aguas son célebres las praderas marinas de *Posidonia oceánica* y *Zostera marina*, dos fanerógamas que forman auténticos oasis en los fondos arenosos. La biodiversidad se dispara en ambas formaciones y allí encuentran refugio muchas especies de peces y crustáceos con algún interés comercial. Págs.: 14-20.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

R&R. RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN

Nº 63, Abril 2002

SUMARIO	
6	Observar a España. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
8	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
10	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
20	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
22	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
24	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
26	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
28	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
30	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
32	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
38	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
44	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
46	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
52	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
60	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
62	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
68	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
74	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero
76	El caso de Madrid. El caso de Madrid. por Juan M. García-Otero

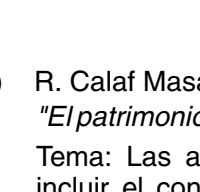
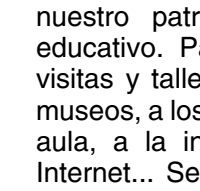
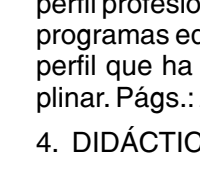
- 1) Valentín Berriochoa Sánchez-Moreno.
"Ruinas de San Isidro en El Retiro de Madrid".

Tema: Procedentes de la iglesia medieval de San Isidro de Ávila, podemos encontrar un ábside y una portada románicas en pleno parque madrileño de El Retiro. El autor del artículo nos informa de los pormenores de su traslado, los ataques que ha sufrido y los procesos de restauración a que se han visto sometidos estos restos. Reivindica un mayor aprovechamiento didáctico de los mismos, que permita a los visitantes y paseantes adentrarse en la historia de estos elementos arquitectónicos y en el por qué de su actual ubicación. Págs.: 60-61.

26. RECURSOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE MADRID.

R&R. RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN

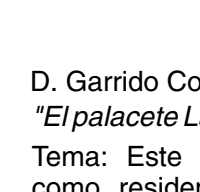
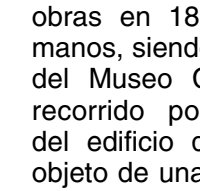
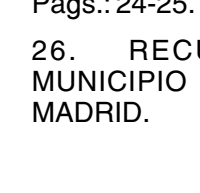
Nº 64, Mayo 2002

R&R SUMARIO	
 6 RESERVA A DINAR La Ley de Contratos del Estado y su impacto en patrimonio cultural - JUAN M. GARCÍA ORTEGA	 30 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
 8 CRUCE DE MULENOS La Ley de Contratos del Estado y su impacto en patrimonio cultural - JUAN M. GARCÍA ORTEGA	 20 Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
 10 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	 22 PUNTO DE VISTA El patrimonio cultural se enseña y se aprende - R. CALAF MASACHS y O. FONTAL MERILLAS
 24 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	 26 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
 30 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	36 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
46 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	50 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
58 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	60 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
68 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	74 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
76 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	80 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA

- 1) R. Calaf Masachs y O. Fontal Merillas.
"El patrimonio cultural se enseña y se aprende".
Tema: Las autoras exponen la necesidad de incluir el conocimiento y el ciudadano activo de nuestro patrimonio cultural en el currículo educativo. Para ello se puede recurrir a las visitas y talleres realizados en monumentos y museos, a los conocimientos y actividades en el aula, a la información obtenida a través de Internet... Señalan la importancia de definir el perfil profesional más adecuado para desarrollar programas educativos sobre patrimonio cultural, perfil que ha de ser necesariamente multidisciplinar. Págs.: 26-29.
4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

R&R. RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN

Nº 67, Agosto 2002

R&R SUMARIO	
 6 RESERVA A DINAR La Ley de Contratos del Estado y su impacto en patrimonio cultural - JUAN M. GARCÍA ORTEGA	 28 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
 8 CRUCE DE MULENOS La Ley de Contratos del Estado y su impacto en patrimonio cultural - JUAN M. GARCÍA ORTEGA	 34 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
 10 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	 40 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
 20 Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	 22 PUNTO DE VISTA El patrimonio cultural se enseña y se aprende - R. CALAF MASACHS y O. FONTAL MERILLAS
 24 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	26 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
28 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	34 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
40 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	48 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
54 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	62 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
68 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	74 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA
76 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA	80 EL SECTOR Muros para ver - Toledo, Pedraza - FERNANDO CRUICK SHOTA

- 1) D. Garrido Cobo.
"El palacete Laredo de Alcalá de Henares".
Tema: Este palacete neomudejar se edificó como residencia particular, comenzando las obras en 1882, fue pasando por sucesivas manos, siendo hoy propiedad municipal y sede del Museo Cisneriano. El artículo hace un recorrido por las diferentes dependencias del edificio que ha sido, a juicio del autor, objeto de una excelente labor de restauración. Págs.: 24-25.
26. RECURSOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO Y DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

[illegible]

- #### 4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

[illegible]

26 El fraude de Troya: Homero versus Heinrich Schliemann

La antigua troya se halla en la ciudad de Troya en el siglo XIX de la mano del milionario y arqueólogo alemán Schliemann, quien descubrió la ciudad de Troya y sus alrededores. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio.

44 Almagren del Bentaygo

El almagren del Bentaygo es un almagren que se encuentra en la ciudad de Bentaygo. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio.

50 Aláster: la ciudad de Demócrito

La ciudad de Aláster es una ciudad que se encuentra en la ciudad de Demócrito. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio.

32 La colección de Calcutta Gubalkin

La colección de Calcutta Gubalkin es una colección que se encuentra en la ciudad de Calcutta. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio.

38 La Puerta del Vado en Toledo

La Puerta del Vado en Toledo es una puerta que se encuentra en la ciudad de Toledo. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio.

56 El Cerro de Alvar Fajés (Hueto, Cuenca)

El Cerro de Alvar Fajés (Hueto, Cuenca) es un cerro que se encuentra en la ciudad de Hueto. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio.

62 Libros & Videos

En el presente número de la revista se publican los resultados de las investigaciones realizadas en la ciudad de Hueto. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio. En la actualidad, el hallazgo sigue siendo un misterio.



- 1) A. Gómez Castanedo. A. Bahamonte (dibujos). "Cuándo y por qué nos hicimos bípedos".

Tema: El texto de este artículo y las ilustraciones que lo acompañan nos ofrecen los resultados de las últimas investigaciones y de los más recientes descubrimientos arqueológicos realizados en Chad y del hallazgo del llamado Sahelanthropus, pasos de gran importancia en el camino hacia la comprensión del bipedismo y de las causas que lo hicieron posible. Págs.: 18-23.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nº 190, Abril-Junio 2002

Estudios

María del Carmen PEREIRA DOMÍNGUEZ y MARGARITA R. PINO JUSTE

Un programa de intervención pedagógica sobre educación familiar en el ámbito comunitario. Estrategias para la resolución de conflictos (y II) 135

Rita RADL PHILIPP

Familia y vejez ¿Una realidad cambiante? 157

María Esther OLIVEIRA OLIVEIRA, Miguel Anxo SANTOS REGO, Antonio RODRÍGUEZ MARTÍNEZ y María del Mar LORENZO MOLEDO 171

La pedagogía de la sociedad civil desde la universidad

María del Rosario CERRILLO MARTÍN

Transferencia a la vida y a las áreas del currículum de lo aprendido en un programa para enseñar a pensar 191

María del Carmen GRANADO ALCÓN

El aprendizaje escolar: una perspectiva cognitiva-motivacional 203

Concepción NAVAL DURÁN y Carmen URPI GUERCIA

La formación del carácter a través del cine y la literatura: una experiencia docente 217

Carlos CALVO MUÑOZ

Complejidad, caos y educación informal 227

- 1) Concepción Naval Durán, Carmen Urpi Guercia. "La formación del carácter a través del cine y la literatura: Una experiencia docente".

Tema: Este artículo explica una experiencia realizada en el Departamento de Educación de la Universidad de Navarra, en la cuál se ofrecía la posibilidad de cursar una materia optativa de seis créditos denominada "Educación Moral y Estética. La educación del carácter a través del cine y la literatura" dentro de los programas de licenciatura en Pedagogía y Psicopedagogía. Se expone, en primer lugar, los principios teóricos fundamentales de la materia y se explica a continuación la estructura y los elementos trabajados a lo largo del semestre, así como el modo en que los créditos prácticos fueron desarrollados por medio de una dinámica que intercalaba los trabajos en grupo y los trabajos individuales, a partir del visionado de películas y la lectura de cuentos o narraciones cortas. Págs.: 217-226.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.

Sumario	
editorial	3
tema del mes	4
Teatro y Educación.	
Un taller de guiñol en la escuela. "El guiñol como medio de creación y de comunicación".	
El viaje entretenido.	
página abierta	2 8
Centenario de las Escuelas Graduadas.	
Cartagena 1900-2000.	
experiencias	3 3
Nuestra agenda escolar. Algo más que un bloc de notas.	
fichero de recursos	3 8
El Centro de Recursos para Deficientes Auditivos, un servicio abierto a la comunidad educativa.	
mural	4 3
lecturas	4 5
legislación	4 7

- 1) AA. VV.
"Teatro y Educación".
 Tema: En este número y como tema del mes está el teatro y toda la revista gira en torno a reflexiones, objetivos y características que la escuela puede pedir y utilizar de modo lúdico-pedagógico el teatro desde el guiñol para los más pequeños donde los contenidos y objetivos sirven como medio de creación y de comunicación. Págs.: 3-27.
 33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

Sumario	
editorial	3
tema del mes	4
La metodología como factor clave en la acción educativa ante la dislexia.	
Educación de adultos y programas europeos: hacia un nuevo modelo didáctico de desarrollo transnacional.	
Aprendizaje cooperativo.	
página abierta	1 8
Carta a los Reyes.	
Educar para la paz en un mundo de guerras.	
experiencias	2 8
Nivel educativo de los niños/as y jóvenes magrebíes escolarizados en la comarca de Cartagena.	
fichero de recursos	3 1
Creatividad, humor y teatro.	
mural	3 6
lecturas	3 8
legislación	3 9

- 1) Juana Martínez Mercader y M^a Encarnación Ordiales Fernández
"Educación de Adultos y programas europeos: hacia un nuevo modelo didáctico de desarrollo transnacional".
 Tema: La educación constituye un factor decisivo para garantizar la realidad personal, facilitar la incorporación a la vida activa y fomentar el sentido de participación en la sociedad. El concepto de educación de adultos aparece unido al de educación permanente. Págs.: 9-14.
 19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE ADULTOS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

REVISTA DE EDUCACIÓN

Nº 327, Enero-Abril 2002

s u m a r i o	
MONOGRÁFICO	
ÁNGELES VARELLA-SATAS: Presentación	11
ÁNGELES VARELLA-SATAS: Acerca del origen y sentido de la ilustración	11
GERARDO DE JETTA-SARRDON-SANDEA Y MARTA SANDONVAL-MENA: Ilustración, educación y educación en conclusiones	43
TERESA BUSTOS-BAÑAL: Los recursos para la ilustración educativa en la escuela. Formaciones y experiencias más recientes	99
RIEL AINSWORTH: Notas para el desarrollo de prácticas orientadas a la ilustración educativa	99
CARMEN GALLARDO-VEGA: El apoyo entre profesores como actividad educativa	99
ALAN GARTNER Y TRUDYTHY KERRIEP LEBRA: Educación multimedia en los Estados Unidos	107
ANABEL MORAÑA DIEZ: Ilustración y educación en conclusiones	107
ESTUDIOS	
ISABEL RIMAL-GARCÍA Y DAVID DEL PIARRE: La escuela media y el movimiento de los estudiantes	133
JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ GILLES: ESTUDIOS MORAÑA-SANDEA Y M. T. RITA PATRICK CARBONAL: La gestión y el liderazgo como procesos organizacionales, constructivos y otros planteados desde una óptica de género	157
LITIA E. SANTANA VEGA: Mujeres, igualdad de oportunidades y transformación social	169
JOSÉ A. GARCÍA: La agresión de la educación	169
ISABEL CANTÓN MORA: La calidad para todos en la intervención sociopedagógica desde el diseño organizacional	303
INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS	
ANTHONY SÁNCHEZ MALDONADO Y JOSÉ E. CARBON-MARTÍNEZ: Una aproximación a la investigación en Educación Especial	229
M. JOSÉ BOCHER, ANA REMEDIAL Y ELENA BALTERO: El punto de vista del profesorado de educación primaria y secundaria secundaria obligatoria sobre las prácticas de evaluación del aprendizaje: una revisión de análisis comparativa	269
DAVIDE BARQUIN RUIZ: La socialización de las prácticas y la socialización del futuro profesorado	269
INFORMES Y DOCUMENTOS	
RAFAEL LÓPEZ ATXURRA Y MARÍA ÁNGELES DE LA GARZA: Cambios orientados al desarrollo socioprofesional en el momento del nacimiento del medio (Primer ciclo)	287
NIRIA ELIYOT CLAVET: El mediador escolar en Québec: el rol en la gestión de la calidad de la comunicación escolar	309
IGNACIO GONZÁLEZ LÓPEZ: Experiencias de evaluación de instituciones universitarias: el caso de Argentina	321
JOSÉ MANUEL CARBON-MARTÍNEZ: Educación Especial e integración escolar a través del desarrollo narrativo: un estudio comparativo de la prioridad escolar	341
IGNACIO BERNET E INMA PASTOR: Formación e inserción laboral en el municipio de Bosc: una perspectiva crítica	361
IVÁN MOLINA JIMÉNEZ: La alfabetización popular en El Salvador: Historia y Contexto. Tendencias y desafíos (1985-1990)	377
ANABEL MORAÑA DIEZ: El profesor frente a la ilustración en España: una revisión de las conclusiones de Educación Especial	385
BIBLIOGRAFÍA	
MARGARITA CABAÑAS-CORRECHUELA: Índices bibliográficos de la Revista de Educación de los números 325-329 y números extraordinarios año 2000	417
REVISIONES	
317	

- Javier Barquin Ruiz.
"La tutorización de las prácticas y la socialización del futuro profesorado".
Tema: La tutorización de las prácticas durante la realización de la carrera docente se convierte en un proceso de fuerte socialización e internalización de actitudes frente a la docencia. Este trabajo recoge los resultados de una investigación llevada a cabo con la colaboración de profesores supervisores de las Escuelas de Formación Universitaria, de maestros y maestras que ejercen como tutores en los centros y de estudiantes que opinan sobre su fase de prácticas. Págs.: 267-283.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

REVISTA DE LITERATURA

Primeras Noticias

Nº 184, 2002

SUMARIO	
INFORMACIÓN	Reflexiones sobre la ilustración 17
IV edición del "Premio Nacional de la Ilustración" 21	El estado de las Muestras 31
ESPECIAL	Pequeños y grandes artistas 42
ILUSTRACIÓN Y CÓMIC	Ilustración y cómic en la Edad Media 47
"La imagen de comitente a la escuela real" 7	Crítica de libros 59
Trébol y comitente: Nuevos lenguajes de trabajo en las aulas 26	Asociación de libros ilustrados 77
Entrevista a Jordi Pujol: "La ilustración, la imagen, también no opera como comitente" 9	BIBLIOTECA 81
De Vázquez a Vázquez: la imagen de la escuela 11	Se incluye EDICIÓN FACSIMIL DEL PERIÓDICO PRIMERAS NOTICIAS
	

- Amparo Vázquez Sánchez.
"Tebeo y cómic. Nuevos lenguajes de trabajo en las aulas".
Tema: Está demostrado que el cómic y el tebeo no pueden ser considerados sólo como elementos de diversión y ocupación del tiempo de ocio, sino que además de favorecer la lectura, son herramientas que nos pueden ayudar a hacer más amenas las clases y potencian la motivación hacia el trabajo en las aulas. Págs.: 26-31.
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

Nº 186, 2002

SUMARIO	
INFORMACIÓN	
"De mayor quiero ser escritor": antigos ganadores explican su experiencia <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	7
Presentación del libro de Gemma Siles "Todo lo ana Alazeta irina" <i>por Mónica López-Sánchez</i>	18
10 años del Premio Eché <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	13
61 edición de la Feria del Libro de Madrid <i>por Inma Briones-Sánchez</i>	17
Victor Hugo, ilustrador de su nacimiento <i>por Alicia Calvo-López</i>	19
ENTRE LIBROS	
Biblioteca pública: una apuesta de futuro <i>por José Escobar y Carmen Sánchez</i>	22
ESPECIAL PREMIOS	
Premios de Literatura Infantil y Juvenil <i>por Elisabet Mera-Lacort</i>	26
El Premio UPC de Ciencia Ficción <i>por Miguel Barrio</i>	35
Se incluye EDICIÓN FACSIMIL DEL PERIÓDICO PRIMERAS NOTICIAS	
Entrevista a Miguel Ángel Fernández-Pacheco, ganador del Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil "Hay más poca literatura infantil" <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	38
Entrevista a Ana Mª Fernández, ganadora del Premio Lucarillo 2001 de Creación Literaria: "Me gustaría poder enseñar a mis lectores" <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	49
Entrevista a Sotil (Isaac Rojas), ganador del Premio Lucarillo 2001 de Destacación: "Los premios son hechos alatación" <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	63
Entrevista a Mafu Carrasco, ganadora del Premio Eché en su categoría infantil: "La vocación por la literatura se surge de repente" <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	67
Entrevista a César Mallorquí, ganador del Premio Eché en su categoría juvenil: "Ser escritor y mi trabajo consiste en contar historias, no en escribir" <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	71
Entrevista a Manuel Novillo, ganador del Premio Lere en su categoría juvenil: "Considero un privilegio el hecho de poder hablar directamente con mis lectores" <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	72
Entrevista a Laura Gallego, ganadora del Premio Barco de Vapor: "Escribir supone buscar la respuesta a las preguntas que yo misma me plantío" <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	79
Entrevista a José María Latorre, ganador del Premio Gran Angular: "Por suerte, aún no conozco al niño a la página en blanco" <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	83
Premios y concursos literarios <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	87
Crítica de libros Los Arroyos de Ramón Llull con intervenciones de Quim Fiol <i>por Virginia Sánchez-Salazar</i>	91
BIBLIOTECA	
Revista de libros	93

- 1) Amparo Vázquez Sánchez.
"De mayor quiero ser escritor: autores ganadores explican su experiencia".
 Tema: La biblioteca Sofía Barat acogió dentro del programa "La aventura de leer", una charla con dos autores consagrados dentro del mundo de la literatura infantil y juvenil: M^a Carmen Roca y Jordi Sierra. En este artículo-crónica se resume lo que sucedió en la región. Págs.: 7-10.
8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

Nº 434. Noviembre-Diciembre 2001



- 1) Rafael Artacho López.
"La enseñanza de la religión en un aula multireligiosa".
- Tema: Este artículo aborda el problema de la pluralidad religiosa en la sociedad y en la escuela actual. Aporta algunas claves para la comprensión de la situación en el ámbito educativo y diversas actuaciones para la solución del problema, desde su punto de vista. También ofrece información sobre los modelos existentes en países europeos con una realidad multicultural muy asentada. Págs.: 10-23.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Nº 435, Enero-Febrero 2002



FERE ASAMBLA GENERAL

FERE SUMARIO

FERE quiere una escuela comprometida

La Asamblea General de FERE de este año 2002 ha servido para marcar los resultados de la primera fase del nuevo ejercicio de asamblea y reflexión que en el año 2000 decidió emprender la Federación. Se apunta haber, en esta oportunidad, que es sobre lo que se quiere

la propia FERE para afrontar los desafíos que le plantea las nuevas situaciones sociales. Los resultados de estos debates de ejemplo y análisis de datos y debates sobre cómo han respondido en el documento "La significatividad analítica de la escuela contextual". La respuesta -dura proceso que todos en este se crearon, en ella haber sido un período. FERE quiere una escuela comprometida con la educación integral, con la cohesión social, con la participación de los recursos locales, las dedicaciones de tiempo, espacio, cultural y social y con las acciones preferidas por los niños de la escuela, las acciones de la escuela, en la cultura y cultural, siempre con las necesidades educativas especiales... Esto es y será la misión que FERE quiere para sus colegios y su compromiso con la sociedad desde los valores educativos.

ASAMBLA GENERAL DE FERE PAGINAS 30 A 38

y Además...

+ En Continuo	Páginas
+ Trayectoria y Contexto: Mariana De la Torre (Paraguay)	31
+ Organización y estructura: Ana María de la Torre (Paraguay)	32
+ La escuela y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	33
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	34
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	35
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	36
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	37
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	38
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	39
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	40
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	41
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	42
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	43
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	44
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	45
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	46
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	47
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	48
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	49
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	50
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	51
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	52
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	53
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	54
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	55
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	56
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	57
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	58
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	59
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	60
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	61
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	62
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	63
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	64
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	65
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	66
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	67
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	68
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	69
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	70
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	71
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	72
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	73
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	74
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	75
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	76
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	77
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	78
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	79
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	80
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	81
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	82
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	83
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	84
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	85
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	86
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	87
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	88
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	89
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	90
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	91
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	92
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	93
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	94
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	95
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	96
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	97
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	98
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	99
+ FERE y su contexto: Ana María de la Torre (Paraguay)	100

1) Val Segura.

"Integración en la escuela concertada, una realidad para no poner en duda".

Tema: Este artículo pretende ser una respuesta ante lo que desde el ámbito de la escuela concertada se consideran ataques a su actuación ante la escolarización de alumnado inmigrante. Págs.: 23-25.

13. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Nº 437, Mayo-Junio 2002

1) Ángel Miranda.

"Una persona nueva para un mundo nuevo en un contexto de mundialización".

Tema: En Brasilia se ha celebrado el XVI Congreso Mundial de la Educación Católica. De estas jornadas de trabajo ha surgido la Declaración de Brasilia 2002 en la que se explicitan los principios y compromisos de la Escuela Católica de todo el mundo ante el nuevo milenio. Págs.: 10-16.

27. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

REVISTA FERE

Nº 438, Julio-Agosto 2002



En este número...

En Candelero	6
Centenario de los Hermanos Menesianos en España	24
Centenario Menesiano. Un siglo educando en libertad	26
Premios de Educación Compensatoria	27
Entrevista con Jorge Torres, de la Universidad de Comillas	31
Curso de experto en dirección de centros	35
Departamentos	
Cooperación Internacional:	
-África: 38 millones de niños sin escuela	36
-Proyecto de "Educadores por la cooperación y la solidaridad"	38
-Segunda fase del proyecto "Radio San Gabriel"	40
Jurídico:	
-La financiación de la Enseñanza Privada Concertada	41
Pastoral Educativa:	
-Inmigrantes. Nuestra escuela va cambiando de color	44
Relación Social:	
-Sistemas educativos de la Unión Europea: Finlandia	47
-La "Célula Europea"	48
Autonomías	51
Libros para leer y para comentar	54
Más libros	56
Última página: El chador deja de ser polémica, por ahora...	58

- 1) José Antonio Soloízano Pérez.
"Jesús también fue inmigrante. Nuestra escuela va cambiando de color".

Tema: Los problemas suscitados por la inmigración en el ámbito educativo son exactamente los mismos que los planteados en la sociedad en su conjunto. De ahí que en la escuela sea el educador/a el/la que transmita los valores necesarios de respeto, tolerancia, reconocimiento, aceptación y crecimiento no sólo humano sino cultural. Págs.: 44-46.

13. INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN

Nº 27, Septiembre-Diciembre 2001

Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO Número 27, Septiembre-Diciembre / Setembro-Dezembro 2001	
SUMARIO	
Introducción	7
Introducción	11
MONOGRAFÍA: Perspectivas internacionales y estadísticas	
MONOGRAFÍA: Reformas educativas: retos e impactos	
Sergio Martínez, «Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina»	17
Felipe Martínez Rizo, «Las políticas educativas mexicanas: antes y después de 2001»	35
Álvaro Marchesi, «Presente y futuro de la reforma educativa en España»	57
José María Benavente Barrera, «Mitos de la reforma educativa de los noventa en España»	77
Ana Benavente, «Portugal, 1995/2001: reflexões sobre democratização e qualidade na educação básica»	99
Sonia Comboni Salinas y José Manuel Juárez Nuñez, «Educación, cultura y derechos indígenas: el caso de la reforma educativa boliviana»	125
OTROS TEMAS / OUTROS TEMAS	
Guillermo Orozco Gómez, «Audiencias, televisión y educación: una deconstrucción pedagógica de la "televidencia" y sus mediaciones»	155
DOCUMENTOS / DOCUMENTOS	
XI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. «Declaración de Lima»	179
XI Cúpula Ibero-americana de Chefes de Estado e de Governo. «Declaração de Lima»	197
NOVEDADES EDITORIALES / NOVEDADES EDITORIAIS	
Reseñas de libros y revistas	215
Publicaciones de la OEI	243

- 1) Álvaro Marelsesi.
"Presente y futuro de la Reforma educativa en España".

Tema: En este artículo se resumen tres apartados 1º se sintetizan los principales objetivos de la reforma educativa, en 2º lugar se seleccionan algunos datos que ofrecen una valoración del proceso de cambio educativo, y 3º se describen las iniciativas que deberían (según el autor) adaptarse para conseguir una educación de calidad para todos los alumnos más acorde con los tiempos actuales. Págs.: 57-76.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

ÍNDICE

EDITORIAL	9-10
TEMA MONOGRÁFICO: MUSICOTERAPIA	
- PRESENTACIÓN: <i>Visión crítica de la Musicoterapia dentro del sistema educativo en nuestro país</i> (Rodríguez Espinilla, Amalia)	13-18
- <i>El concepto de Musicoterapia a través de la Historia</i> (Palacios Sanz, José Ignacio)	19-31
- <i>Sonoterapia</i> (Arroyo Tejera, María Soledad)	33-48
- <i>Ritmoterapia</i> (Porres Ortún, Ángeles)	49-65
- <i>La voz: Recurso para la Educación, Rehabilitación y Terapia en el Ser Humano</i> (Estavillo Morante, María del Carmen)	67-75
- <i>La danza en la Musicoterapia</i> (Castañón Rodríguez, María Rosario) . . .	77-90
- <i>Importancia de la Musicoterapia en el Área Emocional del Ser Humano</i> (Poch Blasco, Serafina)	91-113
REALIDAD, PENSAMIENTO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
<i>Análisis Semántico-Cuantitativo de conceptos de Educación Moral</i> (Peirón Barber, Gema y Vicén Ferrando, María Jesús)	117-138
<i>Perspectivas sobre la formación inicial del profesor de apoyo a la integración</i> (Moya Maya, Asunción)	139-153
<i>Un proyecto de educación internacional a favor del derecho a una educación normalizadora para las personas con necesidades educativas especiales entre el Centro Latinoamericano de Lleida y el Patronato de Rehabilitación y Educación Especial Peruano — Filial Cajamarca</i> (Coiduras Rodríguez, Jordi Lluís)	155-166
L@S ALUMN@S REFLEXIONAN Y ESCRIBEN	
<i>El significado oculto del término «Necesidades educativas especiales»</i> (Jiménez Sánchez, Elvira)	169-176
<i>Aprendiendo a hacer Etnografía durante el Prácticum</i> (Barba Martín, José Juan)	177-190
RESÚMENES DE TESIS DOCTORALES	193-198
RECENSIONES BIBLIOGRÁFICAS	201-216
REVISTA DE PRENSA Y DOCUMENTACIÓN	219-221
AUTORES	225-227
CONVOCATORIA: «X CONGRESO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO ANTE EL FENÓMENO DE LA VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLARES	229-235

- 1) José Ignacio Palacios Sanz.
"El concepto de musicoterapia a través de la historia".

Tema: El recorrido histórico vivido por la Musicoterapia ha pasado por estadios mágicos, religiosos, filosóficos y científicos, de ahí su significado polisémico. Siempre ha habido consciencia de los efectos musicales en las personas y en la sociedad, por lo que ha resultado necesaria la aplicación de la música en la curación de pacientes, en la educación, en la expresión de emociones y en otras muchas situaciones, como así lo atestiguan una larga lista de opiniones y testimonios literarios. Desde 1950 tiene rango científico y se imparte como disciplina académica en muchas universidades, centros especializados y organizaciones, aunque en España, con una gran historia tras de sí, está en proceso de desarrollo. Págs.: 19-31.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, plástica).



REVISTA IINTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Nº 43, Abril 2002

ÍNDICE

EDITORIAL 9-11

TEMA MONOGRÁFICO: RODOLFO LLOPIS FERRÁNDIZ EN CUENCA

- PRESENTACIÓN: *Rodolfo Llopis Ferrándiz en Cuenca* (Navarro García, Clotilde) 15
- *Rodolfo Llopis, Catedrático de Geografía en la Escuela Normal de Cuenca* (Ballesteros Arranz, Ernesto) 17-20
- *La figura del maestro, en la Escuela de la República* (Navarro García, Clotilde) 21-37
- *Rodolfo Llopis, periodista y escritor de provincia* (Muñoz, José Luis) 39-52
- *El hermano Antenor y su proselitismo masónico en Cuenca* (López Villaverde, Ángel Luis y Del Valle Calzado, Ángel Ramón) 53-60
- *Repercusiones conguenses a algunas disposiciones político-educativas emanadas desde la Dirección General de Primera Enseñanza durante el mandato de Rodolfo Llopis* (García Salmerón, María del Pilar) 61-71

REALIDAD, PENSAMIENTO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- Género, Ideología, Experiencia y Actitud del profesorado andaluz frente a la formación permanente* (Barquín Ruiz, Javier y Fernández Sierra, Juan) 75-92
- Modos de afrontamiento de estrés laboral en una muestra de docentes universitarios* (Guerrero Barona, Eloísa) 93-112
- Competencia comunicativa, identidad de género y formación del profesorado* (López Valero, Amando y Encabo Fernández, Eduardo) 113-122
- La pedagogía crítica en la formación del profesorado de educación física, sobre todo una pedagogía ética* (Pascual Baños, Carmina) 123-135

L@S ALUMN@S REFLEXIONAN Y ESCRIBEN

- El diagnóstico psicopedagógico en la deficiencia mental* (Andrés Sisamón, Pilar; Fernández Lobato, Sara y Vidal Escartín, Jorge) 139-150

RESÚMENES DE TESIS DOCTORALES 153-154

RECENSIONES BIBLIOGRÁFICAS 157-170

REVISTA DE PRENSA Y DOCUMENTACIÓN

- Educación matemática y formación inicial del profesorado de Primaria, Secundaria y Bachillerato* (Blanco Nieto, Lorenzo) 173-179
- Aprendizaje de lenguas europeas en las personas sordas y sordociegas en el siglo XXI. Conclusiones de las Jornadas* (Portilla, Claudia; Pertusa, Esther; Yarza, María Virginia y Codorniu, Inma) 181-184

AUTORES 187-190

- 1) Armando López Valero y Eduardo Encabo Fernández.

"Competencia comunicativa, identidad de género y formación del profesorado".

Tema: En el texto quieren exponer la relación que se establece entre la competencia comunicativa que las personas adquieren y la conformación de su identidad de género. Sin duda que ello repercute en la enseñanza y hay que instar al profesorado a que, tanto en su formación inicial como permanente, se conciencie de la importancia de educar en la igualdad comunicativa para así generar procesos igualitarios en los demás ámbitos vitales. Págs.: 113-122.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.



ÍNDICE

EDITORIAL	9-11
------------------------	------

**TEMA MONOGRÁFICO: PONENCIAS DEL X CONGRESO
DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO: LA FORMACIÓN
EL PROFESORADO ANTE EL FENÓMENO DE LA
VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

- PRESENTACIÓN: <i>La formación del profesorado ante el fenómeno de la violencia y convivencia escolar</i> (Palomero Pescador, José Emilio y Fernández Domínguez, María Rosario)	15-35
- <i>Globalización y violencia socioeconómica del nuevo institucionalismo: Una reflexión para educadores</i> (Rodríguez Fernández, José Miguel)	37-53
- <i>Por una cultura de la convivencia democrática</i> (Díaz-Aguado, María José)	55-78
- <i>Aprender a convivir</i> (Jares, Xesus R.)	79-92
- <i>Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: Juego, conflicto y violencia</i> (Ortega Ruiz, Rosario)	93-113
- <i>Aprender a convivir en una sociedad aterrizada</i> (Rodríguez Rojo, Martín)	115-137
- <i>Situación de la convivencia escolar en España: Políticas de intervención</i> (Zabalza, Miguel A.)	139-174
- <i>Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares</i> (Trianas Torres, María Victoria y García Correa, Antonio)	175-189
- <i>Une école pacifique dans un milieu sensible. Que peut-on faire?</i> (Daviaud, Philippe)	191-207
- <i>Medios de comunicación, violencia y escuela</i> (Mesa Sánchez, Rafael) ..	209-222
- <i>La Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP). Indicadores de calidad, resultados y línea editorial. Quince años de historia</i> (Palomero Pescador, José Emilio)	223-266

**PROGRAMA DEL X CONGRESO DE FORMACIÓN DEL
PROFESORADO: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO
ANTE EL FENÓMENO DE VIOLENCIA Y CONVIVENCIA
ESCOLAR**

<i>Programa del Congreso</i>	269-271
------------------------------------	---------

**LISTADO PROVISIONAL DE COMUNICACIONES
RECIBIDAS**

<i>Listado provisional de Comunicaciones</i>	275-282
--	---------

AUTORES	285-287
----------------------	---------

- 1) Miguel A. Zabalza.
*"Situación de la convivencia escolar en España:
Políticas de intervención"*.

Tema: Este trabajo aborda el problema de la violencia escolar partiendo de una primera aproximación doctrinal el sentido y características de la violencia en las escuelas: qué entendemos por conductas violentas dónde suelen producirse, a quienes afectan principalmente, etc. El autor se plantea tres preguntas básicas que sirven de nexo estructurador del artículo: ¿cuál es el problema? ¿Es grave? ¿Qué soluciones pueden aplicarse?. Se añaden también los resultados obtenidos en una investigación desarrollada en Galicia en la que una amplia muestra de profesores, alumnos familias y orientadores ofrecen su visión de la situación en las escuelas. Págs.: 139-174.

**26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS.
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA.**





- 1) Ignasi Jorda.
"El órgano en Bach".
 Tema: El autor ofrece una cuidada selección de la obra fundamental de Bach para órgano, instrumento que el compositor consideraba el más perfecto de todos cuantos podía utilizar. También encontraremos en estas páginas seis referencias discográficas, consideradas por el autor del artículo las de mayor calidad entre las disponibles en el mercado de disco compacto. Págs.: 14-17.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA.



- 1) F. López Vargas-Machuca.
"Entre aguas".
 Tema: El número de composiciones referidas a los ríos, lagos, lluvia, fuentes y mares es muy amplio y podemos encontrar muestras de ello en casi todas las etapas de la historia de la música, si bien el tratamiento y la forma de protagonismo concedida al agua es diferente. El autor nos invita a un recorrido por estos caminos musicales y nos ofrece su selección discográfica de cuatro obras: El Moldava de Smetana, El lago de los Cisnes de Tchaikovsky, El mar de Debussy y Fuentes de Roma de Respighi. Págs.: 86-89.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA.



- 1) Rafael-Juan Poveda Jabonero.
"Entre el fuego".

Tema: El fuego es uno de los cuatro elementos decisivos en la vida de los humanos y los demás seres vivos. El culto al fuego se ha desarrollado desde tiempos primitivos, en la mitología clásica encontramos numerosos ejemplos, se relaciona con el amor y la pasión, se le confiere poder purificador y es el símbolo del infierno. Todos estos significados del fuego se recogen en diversas composiciones musicales. Cuatro de ellas adquieren un protagonismo especial en el artículo: Dido y Eneas de Purcell, Sinfonía Daute de Liszt, Stravinsky y El pájaro de fuego y Juana de Arco en la hoguera de Honegger. Págs.: 84-87.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA.



- 1) F. López Vargas-Machuca.
"En tierra firme".

Tema: En el recorrido que la revista está realizando por los cuatro elementos y su presencia en la historia de la música, le toca el turno a la Tierra, considerada unas veces como paisaje y otras como fuerza generadora. Entre las piezas musicales referenciadas en el artículo, hay cuatro que reciben una especial mención: Sexta Sinfonía "pastoral" de Beethoven, Peer Gynt de Grieg, Sinfonía alpina de Richard Strauss y La consagración de la primavera de Stravinsky. Págs.: 84-87.

10. EDUCACIÓN MUSICAL.

RITMO

Nº 743, Junio 2002



- 1) P. S. de La Jordana Dezcallar.
"Música aérea".

Tema: El autor dice que la música es aire, aire en movimiento, aire que vibra, y el aire es, además, fuente de inspiración y elemento que impregna el ambiente de numerosas composiciones musicales. De todos los ejemplos que aparecen en el artículo, el autor destaca cuatro obras a las que dedica especial atención, son las siguientes: El holandés errante de Wagner, Sinfonía alpina de R. Strauss, Preludios de Debussy y Volumina de Ligeti. Págs.: 86.

10. EDUCACIÓN MUSICAL.

RITMO

Nº 744, Julio-Agosto 2002



- 1) F. López Vargas-Machuca.
"Rayos y truenos".

Tema: La tormenta y los fenómenos meteorológicos que la acompañan ofrecen unas posibilidades dramáticas que han sido muy aprovechadas en numerosas composiciones musicales. El autor ofrece una selección de las más destacadas, entre ellas sobresalen cuatro obras que merecen una mayor atención en el artículo: Las cuatro estaciones de Vivaldi, Oberturas de El Barbero de Sevilla y Guillermo Tell de Rossini, Bajo truenos y relámpagos de Johann Strauss y Preludio para "La tempestad" de Shakespeare compuesta por Honegger. Págs.: 84-87.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

RITMO	
El estado de arte. La música al servicio de la cultura. ¿Qué es un Centro de Día?	
Tema del mes	La Música y el Lejano Oeste
Entrevista	Hanna Schwarz
La música que no debe faltar	Ópera viva
Compositores	Reportajes
Actualidad	Magazine
Sabía que...	Vamos de concierto
No se lo pierda	Hemos escuchado
Discos	Sumario
Críticas	Sala de Audición
RITMO Parada	

1) F. López Vargas-Machuca.

"Las Sinfonías de Shostakovich".

Tema: El artículo aporta interesantes datos sobre la vida y la obra de este compositor, fallecido en 1975, y cuya figura despierta, actualmente, el interés de los aficionados a la música. Las opiniones son controvertidas, cosa que ya ocurrió en vida del artista considerado en la antigua URSS como un símbolo de la decadencia burguesa y en occidente como el compositor oficial soviético. Los que quieran acercarse a esta figura de la música encontrarán muy interesante la selección discográfica que nos ofrece el autor de este artículo. Págs.: 14-17.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

SUMARIO	
MUNICIPALISMO	
¿Qué es un Centro de Día?	3
Entrevista: Carmen Martínez Segovia	7
MUNICIPALISMO	
Coordinación interinstitucional en la atención a la infancia	11
Los centros abiertos	13
Entrevista: Pasión Villar: "La familia en el Centro de día"	15
Festejos	16
Opinión: Todos salimos ganando	22
TEMA ARTÍSTICO	
Gracias por el teatro	25
¿Cómo nos comunicamos con los niños?	27
CURSOS DE FORMACIÓN	32
NOTICIAS	34
RECORDE DE PENSAMIENTO	35
BIBLIOGRAFÍA	38
ESQUEMA DE ACTIVIDADES DEL CAPTO	40

1) Carmen Martínez Segovia. Departamento de Prevención y Familia. Área de Servicios Sociales Ayuntamiento de Madrid.

"Existen los centros de día".

Tema: Los Centros de Día están insertos de manera activa y participativa en el barrio o pueblo en que se ubican, tratando de dar respuesta a las necesidades detectadas y prevenir la aparición o cronificación de situaciones de riesgo. Págs.: 7-10.

31. MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN.

SETAS Y PLANTAS

Nº 35, Abril-Mayo 2002



1) Juan Montejo.

"El Abedul. Pielas blancas".

Tema: El abedul es un árbol estrechamente ligado a la cultura de algunos pueblos nórdicos. Entre las aldeanas del norte de Europa existía la creencia de que la savia del abedul volvía sus pieles tan blancas como la corteza de este árbol. Este árbol tiene muchas aplicaciones entre las que se encuentra la de mantener la piel tersa y sana, así como la aplicación como remedio para la alopecia. Págs.: 24-29.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

SETAS Y PLANTAS

Nº 36, Julio-Agosto 2002



1) Juan Antonio de la Rica.

"Micología sostenible".

Tema: El autor expresa la preocupación que se extiende por los aficionados a la micología acerca del futuro de este tema. Las setas han adquirido un valor que no tenían y cada vez son más las personas que se dedican a su recogida. En el artículo se exponen dos proyectos, ya en marcha, llamados Mocolvaldorba y Myas. Son una esperanza para un aprovechamiento de estos frutos dentro de unos parámetros de sostenibilidad y posibilidad de futuro. Págs.: 22-25.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

2) Juan Montejo.

"El rey de las verduras".

Tema: El cardillo es una planta silvestre que pertenece a lo que genéricamente llamamos cardos, pero aunque estos se empeñan en pincharnos y tratan con ello de que los despreciamos, esta planta no sólo es comestible, sino de extraordinaria calidad. Es una planta esteparia y de suelos soleados y secos. Págs.: 46-49.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ÍNDICE

Mayo-Junio, 2002, Vol. 33 (3), Nº 201

EDITORIAL

La Escala de Autodeterminación de ARC. Presentación de un estudio piloto
Peralta, F., Zulueta, A. y González-Torres, C. (pág. 5)

Autodeterminación y calidad de vida: implicaciones
para los servicios de educación especial y para los apoyos
Wehmeyer, M. y Schalock, R. (pág. 15)

Análisis psicolingüístico en personas con Síndrome de Down: diferencias según género
Brancal, M., Ferrer, A. y Asensi, C. (pág. 33)

PUBLICACIONES

Echeverría Goñi, A.; Erice Seviné, M.L.; Paternáim Miranda, M.C. y Sanz Larruga, M.J. (2001).
Alumnado con grave discapacidad psíquica en Educación Infantil y Primaria:
orientaciones para la respuesta educativa. Pamplona: Gobierno de Navarra.
(2001). (pág. 42)

Casado Muñoz, R. (2001). Educación para la salud de jóvenes
con discapacidad intelectual. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV. Vitoria-Gasteiz: Ararteko. (pág. 44)

INFORMACION

¿Cómo podemos afrontar el estrés profesional? Cambiando desde la frustración
hacia la ilusión: opciones y alternativas
Elena Herrera Martín-Caro (pág. 47)

NORMAS PARA LOS AUTORES

- 1) Peralta, Zulueta y González-Torres.
*"La escala de autodeterminación de ARC
presentación de un estudio piloto"*.

Tema: El desarrollo de la conducta autodetermi-
nada en las personas con retraso mental, ha
suscitado recientemente un gran interés en el
ámbito de la Educación Especial se intenta
superar ciertos prejuicios y presupuestos acerca
de la total incapacidad de estas personas para
actuar con autonomía, tomar decisiones,
autorregular y controlar su conducta o ser
autoconscientes. De acuerdo con los actuales
planteamientos de la "Psicología positiva", es
preciso poner el acento en sus posibilidades y
eliminar viejos modelos basados sólo en el
déficit. Págs.: 5-14.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

EDITORIAL

ARTÍCULOS

- 5 *El uso de cuestionarios de las instituciones en la Educación Secundaria Obligatoria*
Joaquín Benito
- 13 *Formación profesional y la ESO: un desafío en el siglo XXI* (Presentación de un
planteamiento teórico)
Joaquín Benito
- 27 *Programación de aula y de contenidos*
J. González-Morales y J. Martínez-Rodríguez
- 35 *El uso de los recursos de la biblioteca en la formación y capacitación de los alumnos con
discapacidad*
Joaquín Benito y J. Martínez
- 57 *El IPC en la educación*
Joaquín Benito y J. Martínez
- 67 *Programar en grupo: el uso del ordenador en el aula con tecnologías*
Joaquín Benito y J. Martínez
- 73 *La programación en el currículo: una perspectiva crítica*
Joaquín Benito y J. Martínez
- 83 *El desarrollo de la autonomía del alumno en la enseñanza de la matemática*
Joaquín Benito y J. Martínez
- 99 *El problema del dado con caras no iguales*
Joaquín Benito y J. Martínez

IDEAS Y RECURSOS

- 77 *Geometría de área y de longitud*
Joaquín Benito
- 83 *Tres problemas de matemáticas en el supermercado*
Joaquín Benito y J. Martínez

MISCELÁNEA

- 95 *El gráfico probabilístico de la curva de Gauss (Normal) y la curva de
la curva de la curva*
Joaquín Benito

RINCONES

- 99 *Tabla de problemas. El problema de la curva de Gauss (Normal) y la curva de
la curva de la curva*
Joaquín Benito
- 103 *Mapa de la curva de Gauss (Normal) y la curva de la curva*
Joaquín Benito
- 107 *Juegos de la curva de Gauss (Normal) y la curva de la curva*
Joaquín Benito
- 111 *Recursos en Internet. Matemáticas en la Red*
Joaquín Benito
- 115 *Desde la Unión. El Renacimiento de la Matemática en el siglo XXI*
Joaquín Benito

RECENSIONES

- 121 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito
- 123 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito
- 125 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito
- 127 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito
- 129 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito

CRÓNICAS

- 131 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito
- 133 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito

CONVOCATORIAS

- 139 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito
- 141 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito
- 143 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito
- 145 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito
- 147 *El libro de la matemática moderna. El libro de la matemática moderna*
Joaquín Benito

- 1) Jaume Munnè i Munnè.
"Distintas formas de deducción de las fórmulas trigonométricas de suma o resta de ángulos".

Tema: Se pretende desarrollar las diferentes formas demostrativas que los autores de los libros de texto en matemática básica (bachillerato) nos aportan para deducir las fórmulas trigonométricas de suma o resta de ángulos, y presentar tres nuevas formas no detectadas en la bibliografía consultada. El objetivo final es mostrar que distintos caminos pueden llevarnos a un mismo resultado. Es el profesional de la enseñanza el que ha de adoptar uno u otro camino, o simultanear varios para que el alumno llegue a tener más recursos deductivos. Págs.: 33-36.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

SUMA

Nº 40, Junio 2002

3	EDITORIAL
	ARTÍCULOS
5	Un momento con Santos. José M.º Gayán Carrión
7	La acción tutorial en los trabajos de investigación en el Bachillerato. Grip Valenzuela
19	Matemáticas y escuela secundaria en Europa. Philippe R. Boilyard
25	All Lights y Light: Out: una investigación entre luces y sombras. Rafael Trujillo Liso
43	Una modesta contribución para «fijar el caos». Joaquín Hernández Gómez
47	Algunos modelos matemáticos combinatorios básicos. Sergio Alonso Rodríguez, Carlos González Martín y Antonio Juárez Mola
59	Reflexiones didácticas sobre la Historia de la Matemática. José Lupiáñez Gómez
65	Un ejemplo de utilizar en el área de estadística las representaciones gráficas con ordenador. Jesús Calvez Cordero y Francisco Álvarez Ruiz
69	Los números imitan al espacio. José Javier Fernández Benito
75	Bellos de sol: un estudio analítico con ejemplos de la Unidad de Álgebra (2000). Juan Ortega Ariza
	IDEAS Y RECURSOS
87	Métodos de determinación de máximos y mínimos previos a la enseñanza del cálculo diferencial. Francisco Raúl Yáñez Blázquez
91	Experiencia didáctica en Matemáticas: construir y estudiar fractales. Juan C. Moreno-Morín

	MISCELÁNEA
105	En la depuración y en la gestión de la muerte. Ángel Requena Cordero
109	Origen. Alfonso Albert Palmer
	RINCONES
113	Taller de problemas: Experimentos resueltos del problema de las isoperimétricas mediante la función cuadrática. Cristóbal Andrés de Miquelángel
119	Mates y matemáticas: la ciencia del corazón y otros temas. Fernando Carballo
123	Juegos: Juegos de ajed y papel. Cristóbal Andrés de Miquelángel
125	Recursos en Internet: Los alumnos e Internet. Antonio Pérez Sanz, Mar Molero, Belén González, M.º Mar Iniesta, Alvarado Carrillo y Guillermo Pérez de Juan
129	Desde la Historia: Un gran matemático. Cristóbal Andrés de Miquelángel y Ángel Sánchez Martínez
133	RECENSIONES
	Las Matemáticas y cultura: Historia y actualidad. Susana Garm, Impresos y editores (1). Milla y A. Prados Torgos, Oscar Lavry, Pinta y sus matemáticas (1). Milla y A. Prados Torgos, Oscar Lavry, Pinta y sus matemáticas (1). Milla y A. Prados Torgos, Oscar Lavry, Pinta y sus matemáticas (1).

- 1) José Luis Lupiáñez Gómez.
"Reflexiones didácticas sobre la Historia de las Matemáticas".

Tema: En el artículo, se describe el papel que desempeña la Historia de la Matemática en la enseñanza de esta disciplina donde reside el interés de llevar temas históricos al aula, que es lo que puede suministrar una actividad de este tipo, y cómo puede llevarse a cabo dicha tarea. Págs.: 59-63.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

INDICE

HERRÁN GASCÓN, AGUSTIN DE LA: Didáctica universitaria. La cara dura de la Universidad	11
ALVÁREZ, N., MORENO, M ^a T. Y CARDOSO, R.: Hacia una Pedagogía de los valores en la Educación Superior	39
LAZARO MARTÍNEZ, ÁNGEL: El acontecer de la orientación.....	55
SANTOS GUERRA, MIGUEL A.: Dime como evalúas (en la universidad) y te diré que tipo de profesional (y de persona) eres	89
ARANDA REDRUELLO, ROSALÍA E.: Importancia de la formación de educadores como agentes de la calidad educativa, tal como propugnan las reformas educativas	101
FERNÁNDEZ PRIETO, MANUEL SANTIAGO: La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación	139
RICH, JOEL: Los modelos anglosajones y la organización en Francia del proyecto de escuela	149
PERALTA CORONADO, FCO. JAVIER: Acerca de una defectuosa educación matemática	163
GARCIA GARCIA, MATILDE: Factores condicionantes de la salud mental del niño	175
CERRILLO MARTÍN, M ^a DEL ROSARIO: Atención a la diversidad por medio de un programa de intervención socio-cognitiva	187

- 1) Manuel Santiago Fernández Prieto.
"La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación".

Tema: La presencia de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de nuestra sociedad hace que su uso sea inevitable en el entorno educativo, por lo que exige una mayor adaptabilidad a la actividad educativa cotidiana. Para que un proyecto de innovación educativa basado en las tecnologías de la información y de la comunicación tenga éxito, la institución educativa debe tener presente la formación del profesorado y la actitud de éste a la hora de incentivar al alumnado en este campo. Se incluye bibliografía. Págs.: 139-148.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Monografía:	5	Imitar, plagiar, crear	CARLOS LOMAS, URI RUIZ BIKANDI
Imitar, plagiar, crear	8	La escritura como juego	SEVE CALLEJA
	21	Mi taller de escritura	DANIEL CASSANY
	32	Dado un texto, volverlo otro diferente	SILVIA ADELA KOHAN
	42	El taller de escritura creativa en secundaria. Una propuesta práctica	BERTA PIÑÁN
	56	Jugando también con la historia literaria	JUAN SÁNCHEZ-ENCISO
	67	El ciberplagio	JUAN CARLOS MIGUEL
Documentos	84	Uso de las lenguas por los inmigrantes	BEATRIZ DÍAZ
Propuestas de trabajo	99	¿Ímito, copio o plagio?	FÁTIMA AGUT, MARISA BERNAD
	110	El desarrollo de la competencia intercultural a través de textos comerciales plurilingües. Una experiencia didáctica en el poniente almeriense ...	FRANCISCO JIMÉNEZ MARTÍNEZ, MANUEL MORALES PUERTAS
Informaciones	119	Encuentros	
Libros	120	Comentamos. Fundamentos. Propuestas para el aula. Otras lecturas	

- 1) Juan Carlos Miguel.
"El Ciberplagio".

Tema: El plagio es la acción de utilizar creaciones de otras personas, sin que se indique ni se referencie de dónde procede dicha información. En Internet aumenta de manera expotencial el número de textos disponibles, lo cual, junto a la facilidad de manipulación de éstos, implica que el ciberplagio puede fácilmente convertirse en una práctica usual entre los estudiantes. Es por ello que, tras estudiar el significado y las causas del plagio, se proponen distintas pautas tendentes a su prevención y, en su caso, a su detección. Págs.: 67-83.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

Nº 31, Julio-Agosto-Septiembre 2002

Editorial	5 Un modelo ideológico: sobre la Ley de calidad de la educación
Monografía:	7 El léxico CARLOS LOMAS, AMPARO TUSÓN
El léxico	10 El léxico coloquial en la conversación..... ANTONIO BRIZ
	22 El léxico en la construcción de la expresión creativa en la edad infantil SUSANA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
	35 Los diccionarios escolares..... CECILIO GARRIGA
	53 ¿Navegar o naufragar? La WWW y la enseñanza del léxico del español MAR CRUZ
	65 La presencia del racismo en el discurso lexicográfico: su repercusión en la enseñanza..... M.ª ÁNGELES CALERO, ESTHER FORGAS, EULÀLIA LLEDÓ
	75 Propuestas para la enseñanza del vocabulario en el aula ... JESÚS MORENO
Documentos	87 Hablemos de ¿los niños?, ¿los niños y niñas?, ¿los/-as niños/-as?, ¿I@s niñ@s?, ¿la infancia?... AMELIA BARQUÍN
Propuestas de trabajo	101 El ámbito sociolingüístico en la diversificación curricular ISABEL ABANTO
Índice	109 Índice de Textos. Abril 1998-abril 2002
Informaciones	119 Encuentros. Webs
Libros	120 Comentamos. Fundamentos. Revistas.

1) Cecilio Garriga.

"Los diccionarios escolares".

Tema: Los diccionarios constituyen un recurso de una gran importancia didáctica. Esta afirmación, que la práctica totalidad de los docentes suscribiría sin reservas, contrasta con la escasa información con que cuentan estos profesionales acerca de qué es un diccionario y de cómo explotarlo didácticamente. En este artículo se propone una reflexión sobre qué criterios hay que valorar a la hora de decidir si un diccionario es adecuado para la práctica escolar y se proporcionan algunas referencias con propuestas para su explotación didáctica. Págs.: 35-52.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

THE ECOLOGIST

Nº 9, Abril 2002

[illegible]

1) Carlos Bravo.

"Energía nuclear".

Tema: Un obstáculo para el desarrollo sostenible. El grave deterioro provocado por el modelo de desarrollo vigente está creando en la sociedad una conciencia cada vez más clara de que resulta necesario avanzar hacia otro modelo que nos permita vivir en armonía con nuestro entorno, social y medioambiental. En este sentido, la energía nuclear, que sólo interesa a las fuerzas fácticas, es un escollo. Págs.: 17-21.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

sumario	
Nº 10. AÑO III JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE - 2002	
Epílogo Vicent Rossi (19-2002) Epílogo sobre la tradición cristiana Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Especial Espiritual 12 Cosmología Sagrada Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 18 La Ecología, una vocación Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 27 La religión científica Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 28 Educación Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 31 Religión y Ecología Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 39 Religión y Ecología Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 42 Noticias Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 48 Medio Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 50 Agricultura Sagrada Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 52 Alimentación Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición	34 Medicina Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 36 Ciencias Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 38 Matemáticas Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 40 Ciencias Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 42 Libro recomendado Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 44 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 46 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 48 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 50 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 52 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 54 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 56 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 58 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 60 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 62 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 64 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 66 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 68 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 70 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 72 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición 74 Libros / Ensayos Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición Epílogo sobre la tradición

- 1) Vicent Rossi.
"Cosmología Sagrada en la tradición Cristiana".

Tema: En el Cristianismo primigenio, la noción de Unidad existía, así como el maridaje cósmico del hombre con la Creación. En este especial espiritual los autores abogan por un retorno a ese cristianismo original (absolutamente ajeno a la sociedad actual) en el que el hombre vivía en armonía con la sociedad, con el cosmos y, sobre todo, consigo mismo. Págs.: 28-32.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Monografía: Competencias matemáticas	5 Competencias matemáticas JESÚS MARI GOÑI 9 Competencia y comprensión matemática: ¿qué son y cómo se consiguen? JUAN D. GODINO 20 Resolución de problemas y desarrollo de capacidades JUAN EMILIO GARCÍA JIMÉNEZ 39 El conocimiento: una creación colectiva ÁNGEL RAMÍREZ MARTÍNEZ 55 De los contenidos a las competencias numéricas en la enseñanza obligatoria ÁNGEL ALSINA 67 El razonamiento: una capacidad nuestra que depende de los demás JESÚS MARI GOÑI
Investigación y opinión	77 Una visión integradora acerca del concepto de límite MODESTO SIERRA VÁZQUEZ, M^a TERESA GONZÁLEZ ASTUDILLO, M^a DEL CARMEN LÓPEZ ESTEBAN
Desde y para el aula	95 La calculadora en la escuela primaria ¿amiga o enemiga? CELIA RIZO, LUIS AUGUSTO CAMPISTROUS
Informaciones	124 Libros. Convocatorias

- 1) Ángel Ramírez Martínez.
"El conocimiento: una creación colectiva".
Tema: La creación de conocimiento es un proceso personal que necesita un diálogo solidario con los demás. Una hermosa dialéctica entre lo individual y lo colectivo. En este artículo el autor expone su convicción de que el diálogo es una herramienta imprescindible para una construcción democrática de los conceptos y algoritmos matemáticos, sugiere algunas ideas para favorecerlo y lamenta que el sistema educativo funcione guiado por otras prioridades. Págs.: 39-54.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

Monografía:	5	Un nuevo modelo ideológico: sobre la Ley de calidad de la enseñanza
Tiempo y matemáticas	7	La medida del tiempo..... FIDELA VELÁZQUEZ
	10	Comunidades rurales del altiplano peruano y ¿«medida» del tiempo?..... MARTHA VILLAVICENCIO, NELLY RAMOS
	16	El problema del comienzo del milenio y los calendarios..... FIDELA VELÁZQUEZ
	31	La medida del tiempo a través del tiempo..... LUIS BALBUENA
	41	Concepción del tiempo en los primeros años de escolaridad..... INÉS DEL CARMEN PLASENCIA
	55	El tiempo y la biología..... JOSÉ ÁNGEL GONZÁLEZ ESCALERA
Investigación y opinión	67	Nueva definición del límite funcional... SONSOLES BLÁZQUEZ, TOMÁS ORTEGA
Desde y para el aula	85	Aplicación de modelos matemáticos al estudio de la biología-geología..... JUAN ÚBEDA, JOSÉ LUIS GARRIDO
	102	La evaluación de los aprendizajes en matemáticas no comienza ni termina con las tareas de evaluación..... ROSA COLOMINA, M ^a JOSÉ ROCHEA, ELENA BARBERÁ
	114	Enseñar matemáticas dando menos cosas por supuestas..... NÚRIA PLANAS
Informaciones	125	Crónicas. Encuentros. Convocatorias

1) Fidela Velázquez.

"El problema del comienzo del milenio y los calendarios".

Tema: Un debate surgido en clase sobre el cambio de siglo ofrece una posibilidad de desarrollar, en forma de comentario de texto con actividades incluidas, un desarrollo comparativo de dos calendarios, exponentes de dos culturas distintas: el calendario maya y el calendario gregoriano, vigente en la actualidad. Págs.: 16-30.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

Primavera 2002	SUMARIO	nº 53
EDITORIAL	3	INFORME ECONÓMICO
ESTUDIOS		■ LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA: CAUSAS, CONSECUENCIAS Y POLÍTICAS. Antonio Chozas Bermúdez Leopoldo Gonzalo y González Adolfo Irazzo González..... 93
■ FILOSOFÍA Y ANTROPOLOGÍA DEL REFORMISMO POLÍTICO. José Manuel González Páramo..... 5		CRÓNICAS Y NOTAS
■ EL CONFLICTO Y LA DESESTRUCTURACIÓN SOCIAL. Pedro Francisco Gago Guerrero..... 13		■ LA EKEN Y NIZA: ETAPAS DE LA UE. Fernando de Salas..... 103
ANÁLISIS		■ CRÓNICA CULTURAL. Pedro Fernández Barbadillo..... 107
■ GEOPOLÍTICA DEL ISLAM. José Uxó Palast..... 25		■ CRÓNICA PARLAMENTARIA. María Gemma Prieto..... 111
■ OTRO ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE CÉLULAS MADRE. Félix Pérez y Pérez..... 35		■ PANORAMA DE LAS IDEAS. Enrique de Diego..... 115
■ CONTAMINACIÓN Y CALOR. UNA COMBINACIÓN PELIGROSA. Federico Velázquez de Castro..... 37		■ CRÓNICA HISPANOAMERICANA. José M ^a Álvarez Romero..... 121
■ HOMENAJE A ROBERT NOZICK: DEL ESTADO MÍNIMO A LA UTOPIA LIBERAL. Gorka Etxebarria..... 41		■ LA REELECTURA. Carlos Robles Piquer..... 127
■ GONZALO FERNÁNDEZ DE LA MORA (1924-2002): LA PASIÓN RAZONALISTA. Luis Sánchez de Movellán..... 45		■ ACTIVIDADES DE LA FUNDACIÓN. José Manuel de Torres..... 131
LOS PADRES DE LA UNIÓN EUROPEA		CAMILO JOSÉ CELA
■ ROBERT SCHUMAN, VISIONARIO Y PADRE DE EUROPA. Pascal Fontaine (Traducción de Isabel Campomayor)..... 51		■ INTRODUCCIÓN, JMT..... 137
■ LA DIMENSIÓN HISTÓRICA Y CULTURAL EN KONRAD ADENAUER. Gottfried-Karl Kindermann (Traducción de Gabriel Calzada)..... 58		■ CAMILO JOSÉ CELA, A TRAVÉS DE UNA LARGA AMISTAD. Manuel Fraga..... 138
■ ALCIDE DE GASPERI, ALIENTO DE APOSTOL. María Romana de Gasperi (Traducción de Francisco Sanabria)..... 66		■ APAGA Y VÁMONOS. Camilo José Cella... 139
■ LA EUROPA DE JEAN MONNET. José Antonio Jáuregui..... 71		■ IN MEMORIAM. Javier R. Pastor..... 141
■ ALEXANDRE MARC: PIONERO DEL FEDERALISMO GLOBAL. José Luis Valverde..... 75		LIBROS 145
■ OTROS PADRES DE LA UNIÓN EUROPEA. José Manuel de Torres..... 85		◆ EL DESPERTAR DEL NACIONALISMO VASCO (LA PATRIA DE LOS VASCOS. JAVIER CORCUERA). Héctor Fernández
DOCUMENTOS		◆ LA DESOBEDIENCIA CIVIL (M ^a JOSÉ FALCÓN TELLÁ). Juan Antonio Martínez Muñoz
■ ESPAÑA EN MENÉNDEZ PIDAL Y GARCÍA MORENTE. Selección de Manuel Camacho y de Ciria..... 89		◆ REPENSANDO EL LIBERALISMO (LAS DOS CARAS DEL LIBERALISMO. JOHN GRAY). Jessica Zorogastua
		◆ LA LIBERTAD, ¿DE NUEVO? (EL SENTIDO DE LA LIBERTAD. VARIOS AUTORES). Josep Carles Laínez.
		◆ PENSAMIENTOS INCÓMODOS (LA SOCIEDAD HOMOSEXUAL. PÍO MOA). M ^a Luisa Moreno Gordo
		◆ PALABRAS COMO LANZAS (LUIS ALBERTO DE CUENCA). Jorge de Arco
		◆ EL SIGLO XX EN DOS DICCIONARIOS (V.A.A.). Alfonso Rojas Quintana.

1) Pedro Fernández Barbadillo.

"El velo en los ojos".

Tema: Dice su autor que estaba esta crónica prácticamente escrita cuando un hecho la cambió por completo. España entera se dio cuenta de los problemas que nacen en la sociedad debido a la inmigración musulmana ¿Es el velo discriminatorio?, ¿Se admitirá la venta de niñas para el matrimonio a los 15 años? ¿Puede una estudiante eximirse de ciertas clases alegando sus creencias religiosas?. Págs.: 107-110.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Verano 2002

SUMARIO

nº 54

- | | |
|--|--|
| <p>3 DEMOCRACIA Y CENTRO POLÍTICO.
<i>Francisco Sanabria Martín.</i></p> <p>9 CARACTERIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS CENTRISTAS.
<i>Jaime Rodríguez-Arana Muñoz.</i></p> <p>15 TRES ERAN TRES... (LAS TERCERAS VÍAS)
<i>Eduardo Nolla Blanco.</i></p> <p>19 LO POLÍTICAMENTE CORRECTO
<i>Jesús Neira Rodríguez.</i></p> <p>27 LOS TÓPICOS DE LA IZQUIERDA
<i>Enrique de Diego Villagrán.</i></p> <p>31 SOBRE PATRIA, NACIÓN Y OTRAS LOGOMAUQUAS.
<i>Benigno Pendás García.</i></p> <p>35 EL NUEVO PAPEL DEL ESTADO.
<i>Alejandro Muñoz-Alonso y Ledo.</i></p> <p>41 LA COOPERACIÓN EN EL ESTADO AUTONÓMICO.
<i>Jesús Posada Moreno.</i></p> <p>49 LA SEGUNDA DESCENTRALIZACIÓN.
<i>Enrique Álvarez Conde.</i></p> <p>55 REINVENTAR LA SOCIEDAD CIVIL.
<i>Lorenzo Bernaldo de Quirós.</i></p> <p>61 TERRORISMO: UNA CUESTIÓN DE ESTADO.
<i>Edurne Uriarte Bengoetxea.</i></p> <p>69 "PACTO DE ESTADO PARA LA REFORMA DE LA JUSTICIA". UN CAMINO DE ESPERANZA...
<i>José Antonio Zarzalejos Altare.</i></p> <p>77 DEMOGRAFÍA Y POLÍTICA.
<i>Rafael Puyol Antolín.</i></p> | <p>83 MAYORES Y POLÍTICA DE CENTRO.
<i>Fernando de Salas López.</i></p> <p>89 APOSTAR POR LA FAMILIA.
<i>Eduardo Hertfelder de Aldecoa.</i></p> <p>97 LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
<i>Juan Piñeiro Permuy.</i></p> <p>105 SOSTENIBILIDAD EFICIENTE DEL SISTEMA SANITARIO.
<i>Cristina Zamanillo Sarmiento.</i></p> <p>113 ESFUERZO Y SENTIDO COMÚN.
<i>José Manuel de Torres Carazo.</i></p> <p>119 EL MODELO AZNAR-RATO: SEGUNDA PARTE.
<i>Juan Velarde Fuertes.</i></p> <p>123 CRECIMIENTO, ESTABILIDAD Y EMPLEO. EXPERIENCIA DE ESPAÑA EN LA SEGUNDA MITAD DE LOS NOVENTA.
<i>Juan Irazzo Martín.</i></p> <p>131 LA CONCERTACIÓN Y LOS AGENTES SOCIALES EN ESPAÑA.
<i>Antonio Chozas Bermúdez, Leopoldo Gonzalo González, Adolfo Irazzo González.</i></p> <p>137 MÁS EUROPA, MÁS ESPAÑA.
<i>Íñigo Méndez de Vigo y Montojo.</i></p> <p>145 LOS DESAFÍOS DE LA DEMOCRACIA EN EL ÁMBITO IBEROAMERICANO.
<i>Eduardo Fernández Jiménez.</i></p> <p>151 JOSÉ MARÍA GARCÍA ESCUDERO: EN LA MUERTE DE UN PENSADOR DE CENTRO REFORMISTA.
<i>Juan Velarde Fuertes.</i></p> |
|--|--|

1) Lorenzo Bernaldo de Quirós.
"Reinventar la sociedad civil".

Tema: La sociedad civil está de moda y, por ello, durante los últimos años, la reconstrucción de las instituciones intermedias entre el individuo y el Estado ha vuelto a convertirse en uno de los ejes centrales de la agenda política del mundo desarrollado. Págs.: 55-59.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

