

<i>Aula Libre</i>	
Nº 80 • ABRIL - 04	
SUMARIO	
.. Presentación	3
.. Pueblos y leyendas Sebastián Gertrúdx R. de Ávila. CEIP "Carrassumada" Torres de Segre (Lleida)	4
.. Un día de miedo. M ^a Ángeles Jiménez Pérez	6
.. Biblioteca escolar. "Efectos secundarios" Mariano Coronas Cabrero	8
.. La lectura la hicimos semilla (¡antes de leer vivenciar!) Maria Sacra Rodríguez Suárez.	10
.. De lecturas y libros. Mariano Coronas Cabrero	13
.. Programa de intervención psicopedagógica en comprensión lectora	16
.. Los duendes que llevamos dentro. Miguel Calvo Soto	20
.. La importancia del francés en la escuela Olivia Vanesa García Rojas	23
.. Bibliotecas escolares: Celebración de una efemérides: el día de la biblioteca Seminario de BLI - CEIP Miguel Servet de Fraga	25
.. Ver lo que sus ojos ven. José Luis Polanco	28
.. Por qué y para qué leer o contar cuentos a los niños Kepa Osoro Iturbe	30
.. Todo lo rico que podríamos llegar a ser David Herrera Pastor	34
.. Tiempos difíciles Sebastián Gertrúdx Romero de Ávila	36
.. Necesidad y posibilidades de la educación emocional en los contextos educativos. Maite Navarro Sarrau	40
.. Escuelas objetoras. Pepa Casas	44
.. Desde la esquina: "El inglés sí que mola". (Macoca - Macoquing)	45
.. Correos electrónicos recibidos	46
.. Quiosco	47

1) Kepa Osoro Iturbe.

"¿Por qué y para qué leer cuentos a los niños?"

Tema: Los adultos que se relacionan con niños y niñas con motivos familiares o educativos pueden encontrar en la narración oral de cuentos un recurso muy adecuado para acercarse a ellos y acercarles el mundo con los miedos, las alegrías, los peligros y las satisfacciones que lo conforman y con los que, a lo largo de su vida, van a encontrarse, con toda seguridad. Págs.: 30-33.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

329	CONVOCATORIA DEL XIII CONGRESO NACIONAL Y II IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA
331	PRESENTACIÓN DEL NÚMERO MONOGRÁFICO "EL RETO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL"
ESTUDIOS	
335	El reto de la Formación Profesional José Luis Mira Lema
343	Una ley para la Formación Profesional Mariano del Castillo Rodríguez
349	Cualificar mediante la Formación Profesional, ¿quimera, realidad, anhelo? Benito Echeverría Samanes
365	Evaluación y acreditación de las cualificaciones profesionales Luis Sobrado Fernández
379	El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional Francisca M. ^a Arbizu Echdvarri
391	La evaluación y la certificación de la competencia profesional en la Ley de Cualificaciones y de FP Francisco Asís de Blas Aritio
395	Intriga ante una ley ¿integradora? de Cualificación y Formación Profesional Javier Mardones Alonso y Víctor Marijuán Marijuán
409	Las funciones de la orientación y de la información profesional ante la nueva ley de Formación Profesional y de las Cualificaciones, de 2002, en España María Luisa Rodríguez Moreno
419	Propuesta para la organización de un servicio de orientación en el sistema de Formación Profesional Victor Álvarez Rojo
425	La construcción de proyectos profesionales y vitales: aplicación de la orientación a personas en centros de formación y en busca de su primer empleo Soledad Romero Rodríguez
433	La calidad en el centro y en las aulas de Formación Profesional Bonifacio Jiménez Jiménez
447	Evaluación de la calidad de los centros y los programas de formación para el empleo Mario de Miguel Díaz y José Luis San Fabián Maroto
461	Evaluación de la Calidad del Sistema Nacional de Formación Profesional Francisco S. López Romito
RECENSIONES	
467	Casares García, P. M.: Ancianos. Problemática y propuesta educativa. José Collados Zorraquino
468	Herrán Gascón, A. de la y González Sánchez, I.: El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado. Jesús Muñoz Díez
469	Imbernón, F. (coord.): La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Juan José Mena Marcos
471	López Herrerías, J. A.: Aprender a conocerse... y a ser feliz. José María Quintana Cabanas
472	Murillo, F. J. y Muñoz-Repiso, M. (coords.): La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. M ^a . Lourdes Hernández Rincón
474	Nicholson, D. y Ayers, H.: Problemas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y la familia. Silvia Esteban Gutiérrez
COLABORADORES	
XIII CONGRESO NACIONAL Y II IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA	

1) AA. VV.

"El reto de la formación profesional".

Tema: Amplio y profundo análisis del sistema de Formación Profesional (FP), mediante una docena de artículos, a raíz de la Ley 5/2002 de las cualificaciones y de la FP. Esta es analizada de forma exhaustiva, entresacando sus aportaciones positivas pero también sus indefiniciones y lagunas, y planteando propuestas de desarrollo. Es también contextualizada en su dimensión histórica y espacial (situación y tendencias en la UE). Págs.: 331-446.

18. MÓDULOS PROFESIONALES.

491	CONVOCATORIA DEL XIII CONGRESO NACIONAL Y II IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA
ESTUDIOS	
493	Comparación de los perfiles académicos de los estudiantes de Terapia Ocupacional y Fisioterapia <i>Juan Ardoy Cuadros, Ricardo Moreno Rodríguez, Cecilia Peñacoba Puente y José Luis González Gutiérrez</i>
503	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica <i>Jesús-Nicasio García Sánchez</i>
513	«Accountability» de los profesores y las escuelas, y precisión de los tests de instrucción para medir los logros instructivos de los alumnos: el índice de efectividad como criterio <i>Gonzalo Gómez Dacal y Ángel Tocino García</i>
527	¿Están relacionados los modos de acceso al conocimiento y los tipos psicológicos? Análisis de su influencia en el logro académico <i>Rosa María Hervás Avilés y Juan Luis Castejón Costa</i>
541	El profesor ante la educación en valores y actitudes en el actual sistema educativo <i>Cruz Pérez Pérez y J. Antonio Llopis Blasco</i>
555	Capacidad intelectual límite e integración laboral: desde la relatividad conceptual al análisis de las experiencias integradoras <i>Marta Palliser Díaz</i>
569	Una revisión del rol del profesor de la Universidad de Sevilla <i>Raúl Rando González</i>
583	Los flujos migratorios como flujos culturales en Europa. Una lección de educación para la convivencia <i>Miguel A. Santos Rego y María del Mar Lorenzo Moledo</i>
593	Pensamiento y práctica del profesorado de educación primaria en el uso escolar de estrategias mediáticas <i>Marta Luisa Sevillano García</i>
RECENSIONES	
607	Esteve Zarazaga, J. M.: La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. <i>José Vicente Peña Calvo</i>
608	Jerez Mir, R.: Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales. <i>Ernesto González García</i>
609	Pérez Serrano, G.: Pedagogía Social - Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. <i>José Vicente Peña Calvo y Susana Torto López</i>
610	Santos Rego, M. A. y Lorenzo Moledo, M. M.: Inmigración e acción educativa en Galicia. <i>Gonzalo Vázquez Gómez</i>
612	Torre de la Torre, S. de la: Dialogando con la creatividad. De la identificación a la creatividad paradójica. <i>Verónica Violant</i>
614	Torre, J. C. y Moreno, J. M.: Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. <i>Silvina Funes</i>
COLABORADORES	
LIBROS RECIBIDOS DURANTE EL AÑO 2003	
ÍNDICE ANUAL DE 2003	
XIII CONGRESO NACIONAL Y II IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA	

- 1) Cruz Pérez Pérez y J. Antonio Llopis Blasco.
"El profesor ante la educación en valores y actitudes en el actual sistema educativo".

Tema: Este artículo parte de la constatación que, ante los acelerados cambios sociales y las nuevas exigencias de educación en valores que plantea la LOGSE, muchos profesores carecen a menudo de herramientas y experiencia, es decir, de flexibilidad, apertura, formación, sensibilidad y empatía. El texto se plantea además en qué valores hay que educar, y cómo se pueden enseñar (metodologías, actitudes). Termina ofreciendo propuestas de intervención para mejorar la función educativa del profesor (en cuanto a motivación, formación, orientación pedagógica). Págs.: 541-553.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

Sommaire, n° 424, mai 2004

Coordonné par Jacqueline Castany et Raoul Pantanella

Le travail de groupe

BILLET DU MOIS :

Raoul Pantanella : Minutes de silence dans les rangs...

ACTUALITÉS ÉDUCATIVES

Entretien avec Philippe Frémeaux, directeur de *Alternatives économiques* : Efficacité de l'école, marchandisation, décentralisation...

Denis Bariot : Enseigner en période de troubles au lycée français de Port-au-Prince

DOSSIER

ET CHEZ TOI ÇA VA ?

Béatrice Benoit : Paroles malheureuses ou paroles désastreuses ?

Marie-Annick Doremus : Choses qui donnent de la joie

Choses qui donnent envie de quitter le métier !

Florence Lenoble : Caresser l'espoir !

Louisa Lakhdar : Le racisme « anodin » à l'école

Céline Foin : Tableau noir

Textes d'élèves : Écrire comme si l'on photographiait

FAITS ET IDÉES

Frédérique Idrissi : Un collège et une commune partenaires

Marielle Loccidi : Les ados mot à mot

Régis Guyon : 15 idées reçues sur la laïcité en France

Jacques Delacour : Écrire pour lire...

Martine Monie-Bronikowski : Des pratiques pédagogiques qui marchent

LIVRES

COURRIER

Couverture : Isabelle Maury.

Illustrations : Pol Legall.

Éditorial, Raoul Pantanella :

La pédagogie de groupe, outil du changement

1. Questionnements

Philippe Meirieu : Faut-il supprimer le cours magistral ?

Bénédicte Papon : L'élève au centre, ou le cours magistral ?

Odile Métyer et Pascale Boulaix : Travail en groupe, mode d'emploi

Jacqueline Castany : La première fois

Marcelin Hamon : Se confronter en groupe

Alain Jalliet : Autres cultures, autres mœurs

2. En direct de la classe

Jean-Michel Zakhartchouk et Patrick Rehault : Qu'en pensent les élèves ?

Valérie Delamotte : Si je sortais de la classe...

Françoise Colas : En mathématiques, au lycée

Patrick Rehault : Pour stimuler l'activité individuelle...

Jean-Marie Boilevin : Pour les préparer à la recherche

Maria-Alice Médioni : Spécificités et exigences

Jean-Claude Paul : « Hou là là, vous êtes pour la paix des ménages, vous !... »

Jacqueline Castany : Comment construire le concept d'utopie ?

Didier Onfray : Changer de costume

Jean-Michel Zakhartchouk : Quinze activités

Claude Lavallée : Tout est bon dans le TGA !

Philippe Meirieu : Passer par l'intergroupe...

Marie-France Peyrat : Le tutorat et le sexe des tuteurs

Alain Jalliet : Et si c'était possible ?

3. Guide pratique du travail de groupe

Raoul Pantanella

Bibliographie

Textes proposés sur le site

www.cahiers-pedagogiques.com

Jean-Paul Roux : Le travail en groupe à l'école

Nadia Douek : Médiation et argumentation à l'école primaire

Erwan Le Brenn : Tutorat en classe de 2^{ème}

Olivier Dupin : Apprendre ensemble en EPS

Isabelle Collin et Régis Didierjean : Comme un petit bouquet de chou-fleur

Régis Didierjean : La révolution française en groupe

Géraldine Dargent et Olivier Dargent : Trouver la bonne organisation

Olivier Masson : Donner du jeu

Nicole Legrand : Passer à un apprentissage actif...

- 1) AA. VV.

"Le travail de groupe".

Tema: Este número de la revista trata monográficamente el tema del trabajo en grupo de alumnos y alumnas. La pedagogía de grupo se considera un recurso muy adecuado para la revitalización del proceso de enseñanza y aprendizaje, haciéndolo más activo y participativo. El monográfico examina cuestiones prácticas más que teóricas y se propone ayudar al profesorado interesado en avanzar por esta senda pedagógica. Págs.: 5-51.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

CICLOS

Nº 15, Junio 2004

su ma rio	
Editamos	1
Presentación	2
Persona, cultura y medio ambiente. ¿Qué puede aportar la psicología ambiental a la educación para la sostenibilidad?	3
Ricardo Castro	
Percepción del paisaje y educación ambiental	7
José Antonio Corraliza	
Hábitat urbano y convivencia: La relación del ser humano con el paisaje urbano	12
Gustavo García Herrero y Vicente Alquezar	
La gestión ambiental como gestión de comportamientos	17
Enric Pol	
Las transformaciones medioambientales y la comunicación pública: hacia una relación ética necesaria	22
José Antonio Alcoceba	
Aspectos psicosociales y sociopolíticos en torno al desastre del "prestige"	26
Ricardo García Mira	
El color de las vacas y otras creencias localistas sobre la Naturaleza	31
César San Juan	
Entrevista a Gabriel Valín, director de la Fundación Ingurugiro Etxea	35
Para saber más	39
Comprender haciendo	41
La pecera	45
Estuvimos en...	49
Redes	52

1) AA. VV.

"Psicología Ambiental y Educación: tan cerca, tan lejos".

Tema: Conseguir que la población asuma actitudes respetuosas con el Medio Ambiente, en los ámbitos del hogar, de la empresa, de la ciudad y en otros, precisa no sólo de programas de información y concienciación sino de un verdadero cambio de conductas. En este proceso es necesario aplicar principios de Ciencias del Comportamiento, y es aquí donde el papel del psicólogo ambiental se presenta como adecuado y necesario. Págs.: 4-44.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

CLIJ

Nº 171, Mayo 2004

CLIJ		Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil	
5	EDITORIAL	147	SUMARIO
Como niños con Zapateros nuevos			
7	ESTUDIO		
La herencia literaria de Harry Potter			
Blasina Cantizano Márquez			
14	COLABORACIONES		
Un siglo del nacimiento de En Patufet			
Victor Aldea			
22	COLABORACIONES		
De qué te ríes			
El humor en la literatura infantil			
Paco Abril			
30	EN TEORÍA		
Trece ideas para aficionar a la lectura			
Luis Arizaleta			
37	TINTA FRESCA		
Més enllà de l'horitzó			
Gemma Pasqual			
41	AUTORRETRATO		
Juliet Pomés			
44	CINE Y LITERATURA		
Lo que el viento se había llevado antes			
El mago de Oz de L. Frank Baum/Victor Fleming			
Ernesto Pérez Morán			
49	BIBLIOTECAS IMAGINARIAS		
La biblioteca de Benjamín o Benjaminito			
Emilio Pascual			
52	DOCUMENTOS		
Día Internacional del Libro Infantil 2004			
55	LIBROS		
75	REPORTAJE		
Bolonia 2004			
Teresa Blanch			
78	AGENDA		
82	¿POR QUÉ LEER?		
Agua de beber			
Agustín Fernández Paz			

1) Luis Arizaleta.

"Trece ideas para aficionar a la lectura".

Tema: El autor, buen conocedor del tema por su papel de coordinador de programas de animación a la lectura para centros educativos, nos ofrece trece propuestas para incrementar en los niños, niñas y jóvenes el interés y el gusto por la lectura. Estas propuestas van dirigidas tanto a padres como a profesores, animadores y educadores en general. Págs.: 30-35.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

CLIJ		Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil	
5	EDITORIAL Buen comienzo	172	SUMARIO
7	ESTUDIO Tres cuentos de hadas de Gustavo Martín Garzo La experiencia creadora de la lectura Norma Sturniolo	44	ESTUDIO Álbumes españoles (1990-2003) Perrine Boyer
16	LA PRÁCTICA Artefactos José Antonio Portillo	53	COLABORACIONES La fiesta de los niños José María Eça de Queiroz
20	ESTUDIO Celia Fina Olivella y su Canción tonta en el Sur Ana María Romero Yebra	53	BIBLIOTECAS IMAGINARIAS La biblioteca de Circunegui Emilio Pascual
28	LA PRÁCTICA ¿Somos racistas? Si La lucha contra el miedo a lo desconocido y la LI Consol Aguilar Ródenas	59	CINE Y LITERATURA Polvorita mojada Rebelión en la granja, de George Orwell/John Stephenson Ernesto Pérez Morán
37	TINTA FRESCA Conduir Ángel Burgas	63	LIBROS
41	AUTORRETRATO Tae Mori	77	AGENDA
		82	¿POR QUÉ LEER? Descifrar el mundo Care Santos

- 1) Consol Aguilar Ródenas.
"¿Somos racistas? Si".

Tema: Este artículo presenta una experiencia llevada a cabo con los estudiantes de la titulación de maestro/a acerca del papel de la literatura infantil y juvenil en la sensibilización hacia la diversidad cultural y en el desarrollo de actitudes comprometidas por la igualdad y las relaciones interculturales. Págs.: 28-36.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

SUMARIO

Año 2003 / Nº 191

Información

- 6 **Los videojuegos: adicciones y fobias**
Por Julio Amado
Presentación de dos estudios sobre los videojuegos.

Informática y Didáctica

- 9 **Experiencia de uso de BSCW:
apoyo a la docencia presencial**
Por Santiago Blanco Suárez
Uso de la plataforma colaborativa vía web, BSCW,
desde el punto de vista del apoyo al docente.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 12 **Tecnologías de la Información y Comunicación
en Educación Infantil: entre la forma
y la didáctica**
Por José Manuel Bautista Vallejo, Maite Gata Amaya
y Begoña Mora Jaureguialde
Utilización de las TIC en las aulas de infantil, centrándose
en el caso andaluz.

Necesidades Educativas Especiales

- 19 **Sistema de soporte para decisiones
en Fonoaudiología**
Por Juan Carlos Tulli, Pablo Daniel Agüero,
Esteban Lucio González, Nahuel Dalgard y Matías Cañete
Repaso a las TIC aplicadas a la atención a la diversidad.

Utilización didáctica de los videojuegos

- 23 **La construcción del conocimiento a través
de los juegos de simulación:
una experiencia con Los Sims**
Por Grupo F9
Investigación sobre el juego *Los Sims* con estudiantes
de Secundaria.
- 29 **Los Sims: vivir en la virtualidad**
Por Josefa Isabel Farray Cuevas y M^a Victoria Aguiar Perera
Análisis descriptivo del juego y posterior crítica argumentada.
- 33 **Los videojuegos**
Por M^a Victoria Aguiar Perera y Josefa Isabel Farray Cuevas
Repaso a la historia de los videojuegos, clasificación,
influencia sobre los jóvenes y aplicaciones didácticas.

- 37 Los videojuegos, con medida, una buena distracción**
Por Marco Alberto Sotelo y Pere Marquès Graells
Entrevista que versa sobre el mundo de los juegos de ordenador.

41 El juego y los videojuegos: algunas propuestas para su valoración

Por Juan de Pablos Pons, Raquel Barragán Sánchez y Olga Buzón García
Evolución de los videojuegos, clasificación, comentario de tres de ellos y discusión sobre la cuestión de género.

- 48 Los videojuegos y el aprendizaje de valores**
Por María Isable Vera Muñoz y Dina Espinosa Brilla
Reflexión sobre los valores presentados en los videojuegos.

- 53 Niños, niñas y juegos de ordenador**
Por Anna Escofet Roig, Olga Herrero García y M^a José Rubio Hurtado
Evolución del mercado del videojuego para niñas en Estados Unidos y España.

- 57 Análisis de los videojuegos desde la convergencia de aspectos psico-educativos, técnicos y estéticos**
Por M^a Esther del Moral Pérez
Repaso a los aspectos educativos, psicológicos, sociológicos, estéticos y técnicos que se han de tener en cuenta a la hora de usar los videojuegos.

- 67 Videojuegos y Cultura de Paz: Plan de acción de la Red Civil de la UNESCO en España**
Por José Antonio Ortega Carrillo
Defensa de la necesidad de formar la población para el uso crítico de los videojuegos para promocionar una Cultura de la No-violencia y la Paz.

- 73 Socialización genérica de adolescentes en la ritualidad de los juegos virtuales**
Por Fernando Huertas Rojas
Estudio sobre el proceso de socialización genérica de los adolescentes que acuden a las salas de videojuegos y las formas como participan en el ritual de simulación.

Recursos didácticos

80 Materiales y Productos

- 82 Cultures 2: Las puertas de Asgard**
Por Grupo F9
Análisis de este juego distribuido por Zeta Games.

- 86 Conocimiento y Gestión**
Por Isabel Cantón Mayo
Reseña de este libro de Domingo Gallego y Carlos Ongallo.

- 88 cvc.cervantes.es**
Por Alicia Cañellas Mayor
Análisis del sitio web Centro Virtual Cervantes (CVC).

91 Libros

1) AA. VV.

"Utilización didáctica de los videojuegos".

Tema: A través de las páginas de este Especial podemos hacer un recorrido por algunos videojuegos que se pueden encontrar en muchos de los hogares actuales y que ocupan parte del tiempo de ocio de niños, niñas y jóvenes. Muchos de ellos ofrecen posibilidades educativas que pueden ser aprovechadas por los docentes, que encontrarán en los distintos artículos que configuran este monográfico una ayuda valiosa para acercarse a este campo que los más jóvenes manejan con facilidad y poder explotarlo didácticamente. Págs.: 23-85.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA- INFODIDAC

Nº 192, 2003

SUMARIO

Año 2003 / Nº 192

Información

- 6 Fundación de ciegos Manuel Caracol**
Por Raül Mercadal Orfila
Objetivos y finalidades de la Fundación de Ciegos Manuel Caracol (FCMC) y programas destacados.

Informática y Didáctica

- 9 El diccionario multimedia de signos Schaeffer en la práctica educativa**
Por Manuel Gómez Villa y Antonia M^a Rebollo Martínez
Presentación del diccionario multimedia de signos Schaeffer: elaboración, descripción, etc.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 18 El trabajo colaborativo al servicio de las TIC en la atención a la diversidad: el grupo TecnoNEEt**
Por Francisco Javier Soto Pérez y Manuel Gómez Villa
Antecedentes y proyectos del equipo TecnoNEEt, ubicado en la Región de Murcia.
- 22 Lista de distribución de logopedia: Uso de la Red a favor de los profesionales que trabajan en la discapacidad**
Por José Francisco Cervera
Explicación del concepto de listas temáticas de distribución de correo electrónico y su utilización.

Necesidades Educativas Especiales

- 27 Aspectos pedagógicos del implante coclear en niños**
Por Adoración Juárez Sánchez y Marc Monfort
Beneficios y problemas derivados del implante coclear.
- 34 Realidades y retos de la inclusión digital**
Por Francisco Javier Soto Pérez y Juan José Fernández García
Balance de la situación actual de la inclusión digital.
- 42 Plaphoons 200**
Por Jordi Lagares
Génesis, descripción, etc. del programa Plaphoons 200.
- 47 Accesibilidad en la Web y Necesidades Educativas Especiales**
Por Carlos Egea García
Problemas de accesibilidad en Internet para gente con NEE.

51 El estudiante deficiente visual y la tiflotecnología

Por Cayetano Meroño Fuentes

Revisión del material tiflotécnico más usado en España.

56 Proyecto InfoPitágoras

Por Juan José Fernández García

Entrevista a los responsables del Proyecto InfoPitágoras.

60 Integración escolar. De la utopía a la realidad

Por Joaquim Fonoll i Salvador

Estado actual de la integración escolar de estudiantes con NEE.

66 Las personas con discapacidad intelectual ante un nuevo modelo de sociedad

Por Luz Pérez, M^a Luisa Berdud, Susana Valverde, Eva Sánchez y Luis Núñez

Exposición sobre el Proyecto BIT: sistema de formación, etc.

73 Aplicación informática para la evaluación de la competencia curricular

Por M^a Dolores Hurtado Montesinos

y M^a Teresa Fernández López

Funcionamiento y aptitudes de un material informático.

76 ¿Son las TIC un instrumento ideal para la intervención educativa de las personas con Trastorno del Espectro Autista?

Por Francisco Tortosa Nicolás

Posibilidades educativas de las TIC para gente con autismo.

82 La Libreta

Por María Victoria Gallardo, Lourdes de la Rosa,

María Jesús Díaz, Juan Luis Luque, Begoña Espejo,

María Luisa Salvador y Miguel Cardona

Comentario del producto informático llamado La Libreta.

89 Internet y las personas con Autismo de Alto Nivel y Síndrome de Asperger

Por Francisco Tortosa Nicolás

Compendio de webs realizadas por autistas.

Recursos didácticos

96 Materiales y Productos

98 Runaway

Por Grupo F9

Evaluación de la aventura gráfica "Runaway".

102 Dos estudios enciclopédicos específicos sobre temas actuales de educación: Educación Especial y Educación Infantil

Por Isabel Cantón Mayo

Crítica de dos enciclopedias de la Editorial Aljibe.

105 www.circulum.org

Por Alicia Cañellas Mayor

107 Libros

1) AA. VV.

"Necesidades educativas especiales".

Tema: Análisis de las posibilidades que las tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen en el tratamiento de las Necesidades Educativas Especiales de diferente tipo. Págs.: 18-93.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA-INFODIDAC

Nº 193, 2004

SUMARIO

Año 2004 / Nº 193

Información

6 Eurotech Project 2003 Residential

Por M^a Ángeles Sos Rochera

Repaso a este encuentro europeo para realizar proyectos técnicos comunes en tecnología a nivel de ESO.

Informática y Didáctica

9 Estudio de caso: Uso de WebQuest en Secundaria

Por Santiago Blanco Suárez, Pablo de la Fuente

y Yannis A. Dimitriadis

Análisis de uso de WebQuest en un aula de 4º de ESO en un instituto público de Valladolid.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

15 Investigación y evaluación de material multimedia educativo

Por Gaspar González Rus y Rafael D. Oliver Franco

Estudio sobre técnicas de análisis pedagógico-didáctico de material multimedia.

Necesidades Educativas Especiales

26 Estrategias y recursos para una aproximación de la enseñanza del ajedrez a niños con NEE

Por Joaquín Fernández Amigo y M^a Rosario Pallarés Porcar

Artículo que responde a la cuestión ¿Se puede enseñar ajedrez a niños con NEE?

34 Entrevista a D. Juan Navarro Barba

Por Juan José Fernández

Diálogo con el director de TecnoNEEi 2004.

Prensa y Educación

37 XVII Congreso Nacional sobre Prensa y Educación

Por Laia Mestres i Salud

40 Aprender el mundo

Por María Tena

42 Prensa, escuela y realidad

Por Ignasi de Bofarull

44 Algunos apuntes sobre la realidad, la ficción y la pasión por leer

Por Care Santos

- 48 Programa Primera Noticias de Información Didáctica** (<http://www.educared.net>)
Por Elisabet Marco, Laia Mestres y Jaume Vila
- 51 Taller de análisis de prensa**
Por Amparo Vázquez
- 54 "Trokel" I.E.S. Politécnico de Cartagena**
Por M^a José Villaroya Durá y Florentina Celdrán
- 56 "Lápiz de curar" Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca**
Por Carmen Pastor y Pilar Carrasco
- 59 "Vixiantes do Poder" I.E.S. Lauro Olmo**
Por Delio García Represas y Begoña González Cuñarro
- 63 "Albaida" I.E.S. Ciudad de Arjona**
Por Manuel Sánchez y Ángel Santiago
- 66 "El Búho" I.E.S. de Salinas**
Por M^a Jesús López, M^a Josefa Iglesias, Sonia Helguera, Rosa M^a Iglesias, Ana Rubio y Olaya Martínez
- 73 "El Chivato" C.P. Gabriela Mistral**
Por Álvaro Indias y Román Reviriego
- 77 "El Lapicero Digital" Centro de Profesores y Recursos de Andorra**
Por Gaspar Ferrer
- 80 "El Murciélago" Colegios Ramón y Cajal**
Por Isidoro Martínez, Eduardo Pérez y Jorge Remón
- 83 "El Salero Electrónico" C.P. Princesa Sofía**
Por Francisco Romero
- 85 "Mansaborá" I.E.S. Profesor Hernández Pacheco**
Por Julio Lozano Lozano
- 90 "Torrebabel 14" I.E.S. Francisco Grande de Covián**
Por Benito Hernández Alegre
- 92 "21 Siglos" Colegio Siglo XXI**
Por Javier Gil y Concha Fernández
- Recursos didácticos**
- 96 Materiales y Productos**
- 98 El castell dels monstres**
Por Grupo F9
- 102 Los medios y su consumo en los jóvenes**
Por Isabel Cantón Mayo
- 105 www.educamigos.com**
Por Alicia Cañellas Mayor
- 107 Libros**

- 1) S. Blanco Suárez, P. De la Fuente y A. Dimitriadis.
"Estudio de caso: uso de Webquest en Secundaria".

Tema: Cómo se lleva a cabo un trabajo sobre medioambiente utilizando Internet como herramienta principal. La actividad se desarrolla en un aula de 4^º de ESO que se pretende convertir en un entorno de trabajo constructivista en el que los alumnos y alumnas generen con su propio trabajo nuevos esquemas de conocimiento para que el profesorado sea un mediador de dicho proceso. Págs.: 9-14.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA-INFODIDAC

Nº 195, 2004

SUMARIO

Año 2004 / N° 195

Información

- 6 La formación del profesorado universitario en el marco del espacio europeo de Educación Superior**
Por Luis Carlos Contreras
Estudio sobre la formación del profesorado en el ámbito europeo de Educación Superior.

Informática y Didáctica

- 12 La formación del profesorado desde la perspectiva de las organizaciones que aprenden**
Por Domingo J. Gallego
Escrito sobre el papel de los profesores en la gestión del conocimiento.
- 20 Acción tutorial y orientadora en la universidad: hacia una formación universitaria de calidad**
Por José Antonio Torres González
Defensa de la necesidad de incorporar las funciones de acción tutorial y orientadora al contexto de la Educación Superior.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 27 Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla**
Por Julio Cabero Almenara
¿Por qué es necesaria la formación del profesorado en TIC? y demás preguntas son respuestas en este artículo.
- 32 Un profesorado para la sociedad del conocimiento: Construyendo un curriculum intercultural desde la ciberética emergente**
Por José Antonio Ortega Carrillo
Análisis de ciertas fuentes emergentes útiles para la construcción del intercurriculum.

Necesidades Educativas Especiales

- 39 Profesores de Educación Especial ¿Técnicos o educadores?**
Por Carmen García Pastor
Revisión y puesta al día del trabajo que lano publicó en 1990.

Formación del profesorado

- 47 Experiencia y formación profesionales**
Por Jean-François Marcel
Presentación del modelo de formación del profesorado del docente de Primaria en Francia.

- 53 Formación de profesores ¿para qué?**
Por Ángel-Pío González Soto
Reflexión en torno a la formación del profesorado atendiendo a las problemáticas encontradas durante la práctica docente.
- 59 La formación pedagógica del profesorado de Secundaria**
Por Joaquín Gairín Sallán
Propuesta de replanteamiento de la función y formación de los docentes de Secundaria.
- 65 El director escolar: Su formación en el contexto de la selección para el cargo**
Por Manuel Lorenzo Delgado
Artículo que versa sobre los criterios de selección de los directores escolares en España y Europa.
- 70 La formación del profesorado en la sociedad del conocimiento**
Por Isabel Cantón Mayo
Material que defiende la necesidad de introducir cambios en la formación del profesorado ante el nuevo entorno.
- 78 Formación del profesorado y estilos de aprendizaje: Revisión de estudios empíricos internacionales**
Por Olga Arias-Gundín, Jesús-Nicasio García Sánchez, Ana de Caso Fuertes, Raquel Fidalgo Redondo y Marta Fernández Martínez
¿Qué papel desempeñan los estilos cognitivos en la eficacia de los diferentes modelos de prácticas y la formación de profesores? ¿Cómo modulan la eficacia los diferentes enfoques (innovadores vs. tradicionales)?
- 83 La construcción de la profesionalidad de los docentes noveles**
Por Thierry Piot
Presentación de una hipótesis sobre formación del profesorado planteada por este docente galo.
- 89 Formación del profesorado para afrontar el estrés, el burnout y el mobbing**
Por Consuelo Morán Astorga
Cómo planificar la formación del profesorado para afrontar el estrés, el burnout y el mobbing.

Recursos didácticos

- 96 Materiales y Productos**
- 98 Faraón**
Por Grupo F9
- 102 Los saberes del docente y su desarrollo profesional**
Por Isabel Cantón Mayo
- 105 Fomento.edu**
Por Alicia Cañellas Mayor
- 107 Libros**

1) AA. VV.

"Formación del profesorado".

Tema: La formación inicial y permanente del profesorado se hace cada vez más específica a la vez que abarca nuevos aspectos. Uno de ellos es la formación de los profesores y profesoras en el uso de las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para su actividad docente, a la vez que un recurso muy valioso en el proceso de su propia formación continua. Págs.: 6-94.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 334, Abril 2004

SUMARIO

EDITORIAL	3
CARTAS Y CITAS	6
AGENDA	8
ACTUALIDAD INTERNACIONAL	10 12
REPORTAJE	14
Palabras para la minoría silenciosa Lourdes Martí	
EXPERIENCIAS	
Infantil	
Una pequeña orquesta Autoría compartida	20
¿Cuántos somos en clase? Liliana Carbó Martí	23
PRIMARIA	
Un museo en el colegio José Ignacio Juanbeltz Martínez	27
PRIMARIA ESO	
Gymkhana por la paz Enrique Sánchez Rivas	31
ESO	
Usos y abusos del agua Carmelo Marcén Albero	34
Un reto contra la exclusión Francesc Cazorla Moliné	38

ENTREVISTA 42

Baldomero Iglesias
Música para seducir y humanizar

Gena Borrajo



Fernando Berlanga

TEMA DEL MES

Laicidad y Religión

Argumentos y opiniones sobre el sentido y el lugar de la Religión en el currículo. Y también sobre el retorno de la laicidad a la escuela

Presentación: ¿Religión en la escuela?	49
En torno a la confesionalidad de la escuela	50
Luis Gómez Llorente	
Religión para una educación integral	58
María Rosa de la Cierva	
Razones de la escuela laica, hoy	62
Victorino Mayoral Cortés	
¿Qué cultura religiosa?	65
José Luis Corzo	
La presencia religiosa en la legislación educativa	68
Manuel Rodríguez Martín	
Diez opiniones	71
Autoría compartida	

OPINIÓN

Pensamiento	81
La escolarización de masas	
Raimundo Cuesta	
Tribuna	86
Invitación al optimismo	
Miguel Ángel Santos Guerra	

MURAL

LIBROS

HUMOR

Dino Salinas

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 335, Mayo 2004

SUMARIO

EDITORIAL	3
CARTAS Y CITAS	6
AGENDA	8
ACTUALIDAD INTERNACIONAL	10
REPORTAJE	14
Diálogos con el arte	
Gena Borraro	
EXPERIENCIAS	
Infantil	
Hablar y pensar en el aula	20
Gloria Domínguez Chillón	
Infantil/Primaria	
Leer juntos	24
Autoría compartida	
Primaria/ESO	
Vinculemos los ciclos	28
Celsa Puente Negreira y Marina Rodríguez Beaulieu	
ESO	
Me has abierto un mundo	32
M.ª Milagros Montoya Ramos	
Hacia una educación más inclusiva	36
Pere Alzina	
Formación Permanente	
Conversar sobre la conversación	40
Judith Casals	

- 1) Luis Gómez Llorente (coordinador).
"¿Religión en la escuela?"

Tema: Este Tema del Mes ha pulsado la opinión de personas y colectivos muy diversos acerca del papel que debe o no tener la religión en el currículum educativo, de las razones de aquellos que reivindican una escuela laica y de los que defienden el derecho a recibir enseñanza religiosa. Págs.: 49-79.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

ENTREVISTA 44

Maria Ángeles Llorente
Volver a empezar

Rafa Miralles



TEMA DEL MES

Salud del profesorado

Información sobre las enfermedades más habituales y sobre las medidas para prevenirlas

Presentación: Los riesgos de la profesión 49

Seguridad y salud laboral 50
José Luis González Meseguer y Toni Piera Rubio

¿De qué enfermamos a causa del trabajo? 54
Rubén Belandía Fradejas, Ángel Jiménez Sánchez y José María Avilés Martínez

Siete situaciones de riesgo 57
Autoría compartida

¿Son seguros nuestros centros escolares? 74
Domingo Ortolá Pla y Juan José Mataix Sancho

Para saber más 78
Rubén Belandía Fradejas y José Luis González Meseguer

Algunas propuestas de participación de las familias 80
Ginés Martínez Cerón

OPINIÓN

Pensamiento

Viejas y nuevas culturas infantiles 82
Antoni Tort Bardolet

Pensar de nuevo la educación cívico-moral 86
Josep M.ª Puig Rovira

MURAL 91

LIBROS 101

HUMOR 106
Dino Salinas

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 336, Junio 2004

SUMARIO

EDITORIAL 3

CARTAS Y CITAS 6

AGENDA 8

ACTUALIDAD INTERNACIONAL 10
12

REPORTAJE 14
Dejar la escuela para enseñar
Francisco Luna

EXPERIENCIAS

Infantil

Sofía, la vaca que amaba la música 20
Noelia del Pino Suárez Marrero

Primaria

Una red de ecocentros 24
Autoría compartida

Mágico, oculto y misterioso 28
María del Rosario Díaz Perea

ESO

Entre el aula, el parque y la web 32
Fernando Gómez Antón

Proyecto Zancos 36
Ignacio Polo Martínez

Aprender a pensar con el cine 40
Alberto García Miranda

ENTREVISTA 44

M.ª José Díaz-Aguado
Hay que prevenir las secuelas sociales del TI-M

Lola Lara



- 1) J. L. González Meseguer (coordinador)
"Los riesgos de la profesión".

Tema: Un repaso a las principales enfermedades y riesgos que acompañan a muchos docentes en su actividad profesional. Medidas que pueden ayudar a paliar estas dolencias y una reflexión interesante, el apoyo entre los docentes y unas condiciones más saludables de los centros educativos son fundamentales para ayudar a los afectados a hacer frente a su situación y conseguir salir de ella. Págs.: 49-79.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

TEMA DEL MES

Vivir la democracia en la escuela

Un proyecto que propone herramientas para facilitar la discusión en los centros y poner en relación cuatro claves: poder, saber, identidad y ciudadanía

Presentación: Más democracia 51

Un proyecto de autonomía 52
Jaume Martínez Bonafé

La vida cotidiana en las aulas y los centros 56
Aurora compartida

Es difícil pero posible: hagamos red 76
Àngels Martínez Bonafé

Para saber más 111
Dolo Molina Galván y Jaume Martínez Bonafé

OPINIÓN

Pensamiento 83
La herencia del PP y los retos del nuevo Gobierno
Antonio Viñao

Tribuna 87
El factor humano
Juan Sánchez-Enciso

MURAL 91

LIBROS 101

HUMOR 106
Dino Salinas

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 337, Julio-Agosto 2004

SUMARIO I MONOGRÁFICO

EDITORIAL 3
Verano

AGENDA 7

25 Retratos de maestras

Historias de vida trufadas de vivencias, reflexiones, deseos y proyectos, que explican diversas maneras de pensar y estar en la educación.

Presentación: Tres generaciones de educadoras 9

Introducción: Maestras que dejan huella 10

APRENDER E INNOVAR HASTA LA SEGUNDA REPÚBLICA

Carmen de Burgos Seguí 16
Pilar Ballarín Domingo

Francesca Bonnemaison i Farriols 20
Isabel Segura Soriano y Anna Cabó i Cardona

Rosa Sensat Vilà 23
Esther Cortada Andreu

Magdalena de Santiago Fuentes Soto 27
Consuelo Flecha

María Barbeito y Cerviño 30
Aurora Marco

Leonor Serrano Pablo 34
Isabel Segura Soriano

Antonia de la Torre Martínez 38
Aurora Marco

Amparo Navarro Giner 41
M.ª del Carmen Agulló Díaz

Jimena Menéndez Pidal 45
Elvira Ontañón

María Zambrano 50
Nieves Blanco



- 1) D. Molina Galván y C. Montaner Lorente (coor.) *"Más democracia"*.

Tema: Este Tema del Mes nos informa sobre el estado actual del proyecto vivir en Democracia en la Escuela, impulsado por el Movimiento de Renovación Pedagógica Escola d'Estier. En él podemos encontrar reflexiones, propuestas, experiencias y materiales que pretenden dar respuesta a un reto que se plantean muchos de los estamentos implicados en el proceso educativo: intensificar y mejorar la participación democrática en el aula, en el centro y en las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Págs.: 51-82.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

HACER ESCUELA EN TIEMPOS DIFÍCILES	
M.ª Coronación Andrés Muñoz María del Mar del Pozo Andrés	54
Maria Teresa Codina i Mir Alicia Sánchez Hernández	57
Isabel Agüera Espejo-Saavedra Juana Castro	61
Loli Anaut Arrate Egaña	65
M.ª Milagros Montoya Ramos Ana Mañeru Méndez	68
Antonia Pastora del Baño Caesar Asun López Carretero	72
Assumpta Blanch i Cardoner Núria Pérez de Lara	75
Ermitas Fernández Fernández Gena Borrajo	78
EDUCAR EN TIEMPOS DE DEMOCRACIA	
Charo Guimerá Ravina María Jesús López	82
Conxa Delgado Amo Àngels Martínez Bonafé	85
Carme Isalt Canals Remei Arnaus i Morral y Marta Caramés Boada	89
Marisa Calvo Azpeitia Marina Núñez	93
Marta Teresa Notivol Gracia Amelia Altau	96
Ángela Gálvez Ibáñez Inma Gómez	99
María Cobeta García Concepción Jaramillo Guijarro	102
Humor	106

DIARIO DE LA FUNDACIÓN ESPLAI

Nº 9, Mayo 2004



- 1) Sin Autor.
"Los centros de tiempo libre proponen un verano educativo".

Tema: Este número nos presenta en portada las posibilidades educativas que ofrece la temporada veraniega a niños y jóvenes. Continuidad del curso escolar pero también cambio hacia propuestas más lúdicas y convivenciales, que responden además a las nuevas necesidades de las familias en cuanto a ritmos laborales. Unas actividades que pueden buscar nuevos aires, de campo o montaña, o bien desarrollarse en "colonias urbanas". Una educación informal y rica en cuanto a fomento tanto de la sociabilidad como de la autonomía. Págs.: 1 y 12.

20. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL, EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO.

- 1) AA. VV.
"Monográfico: 25 retratos de maestras".

Tema: A través de los perfiles biográficos y de la obra de 25 mujeres españolas dedicadas al magisterio, podemos hacer un recorrido por las distintas etapas por las que ha atravesado la enseñanza en nuestro país. Este recorrido se realiza en tres tiempos marcados por la realidad política y social del S.XX, de la que estas mujeres no fueron meras espectadoras sino verdaderas agentes de cambio y progreso. Las etapas en las que aparece dividido el monográfico son las siguientes: "Aprender e innovar, hasta la segunda República", "Cómo hacer escuela en tiempos difíciles" y "Educar en tiempos de democracia". Págs.: 9-104.

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Nº 140, Marzo-Abril 2004

Buzón	4
Editorial	5
Libros Infantiles y Juveniles	
Novedades: Álbum; A partir de ocho años; A partir de diez años; A partir de catorce años; Cuentos-Clásicos; Para saber más	6
Siglo XX: La literatura infantil o el vertedero. <i>Juan José Millás</i>	17
Experimentos sin aspavientos. Una selección de libros científicos para niños y jóvenes. <i>Enric Ramiro</i>	20
Libros recibidos en la Redacción de EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA	24
Literatura Infantil On-Line: Cuando la poesía va en serio. <i>Ana Garralón</i>	25
Trazos	26
Premio al Fomento de la Lectura en Bibliotecas Públicas	
Primer número de <i>Pez de Plata. Bibliotecas públicas a la vanguardia</i>	
Una exposición sobre la violencia verbal recorre 11 bibliotecas de Euskadi	
Guías de lectura	
Ejemplar de <i>Entrellat</i> dedicado a la celebración del Año Europeo de las Personas con Discapacidad	
V Salón Internacional do Libro Infantil e Xuvenil	
La Fundación Bertelsmann lanza el <i>Plan de Animación Lectora</i> dentro del Programa Biblioteca-Escuela	
En Internet los textos del "Seminario de Animación a la Lectura" del British Council y la Subdirección General de Coordinación Bibliotecaria	
Asociación Andaluza para la Difusión de la Lengua Española y de las demás Lenguas Oficiales en las Comunidades Autónomas	
Recursos	
Biblioteconomía. <i>Ana Reyes Pacios Lozano y Mariano Coronas Cabrero</i>	31
Bibliotecas escolares	
¡Nos vemos durante el recreo en la biblioteca! Actividad de animación a la lectura en la Enseñanza Secundaria. <i>Rosa Ana Martín Vegas</i>	36
Bibliotecas públicas	
Frentes de actuación de la biblioteca pública ¿qué estamos haciendo? ¿qué podemos hacer? <i>Fco. Javier García Gómez y Antonio Díaz Grau</i>	42
Reflexión	
El hogar como caldo de cultivo en la formación de lectores. <i>Luis Bernardo Yepes Osorio</i>	48

Profesión: No al préstamo de pago en bibliotecas

Jornadas contra el préstamo de pago en bibliotecas. Crónica de una lucha anunciada. Guadalajara, 20 y 21 de febrero de 2004. <i>Marta Martínez Valencia</i>	52
Manifiesto de autores en defensa del préstamo en bibliotecas	56
Manifiesto a favor del préstamo público	59
Mercaderes en el templo. <i>Javier Azpeitia</i>	62
Jornadas contra el préstamo de pago en bibliotecas. Conclusiones de los Grupos de Trabajo: a remangarse. Guadalajara, 20 y 21 de febrero de 2004	64
La Internacional Bibliotecaria. La B.E.L.L.A. Italia. <i>Ramón Salaberria</i> ...y en Portugal. <i>Silvestre Lacerda</i>	67
La vuelta al préstamo en ochenta medios. <i>Ramón Salaberria</i>	69
Reproducción de las postales de "la causa" realizadas por la Biblioteca Cívica di Cologna Monzese	72
Extracto del capítulo XIII de <i>El Principito</i>	73
XIII Jornadas de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid. "Derecho a la Información y Propiedad Intelectual en las Unidades de Información". Madrid, 11 de marzo de 2004	74
Dossier: El Librofórum. Leer con otros. Coordinado por José Antonio Camacho Espinosa	
El librofórum: una forma de compartir la lectura. <i>Vicente Aldeanueva Paniagua, José Antonio Camacho Espinosa y Fernando Antonio Yela Gómez</i>	78
El simbolismo de los objetos. Librofórum realizado con Boris de Jaap Teer Harr. <i>Fernando Antonio Yela Gómez</i>	82
La relación entre las ilustraciones y los resúmenes de los capítulos. Librofórum realizado con <i>El árbol de los pájaros sin vuelo</i> de Concha López Narváez. <i>José Antonio Camacho Espinosa</i>	87
El juego de los enigmas. Librofórum realizado con <i>Viernes o la vida salvaje</i> de Alain Tournier. <i>Vicente Aldeanueva Paniagua</i>	91
Algunas puertas de entrada al librofórum. <i>Mercé Lloret Barrau y Mariano Coronas Cabrero</i>	94
Teoría y práctica del Librofórum. <i>Juan José Lage Fernández</i>	97
El librofórum con adultos en la biblioteca pública. <i>M^{ra} Isabel Duarte Berrocal</i>	102
Hacia otra forma de leer. <i>Montserrat Sarto</i>	104
Normas para la recepción de colaboraciones	107
Convocatorias	108

1) AA. VV.

"No al préstamo de pago en bibliotecas".

Tema: En la biblioteca pública de Guadalajara han tenido lugar unas jornadas contra el posible préstamo de pago en bibliotecas, como consecuencia de la noticia surgida por la llamada de atención que la Comisión Europea ha hecho en España, Francia, Italia, Luxemburgo y Portugal por no transponer correctamente la directiva sobre derechos de alquiler, préstamo y autor en la propiedad intelectual. En las jornadas se ha rechazado esta propuesta y se le ha considerado un ataque contra la biblioteca que no necesita gravámenes sino ayudas. Págs.: 52-74.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Nº 142, Julio-Agosto 2004

Buzón	4
Editorial	5
Profesión	
Películas para un canon. Rodando, rodando. <i>Ramón Salaberría</i>	6
Numeralia (a 30 de junio)	13
Manifiesto de autores en defensa del préstamo en bibliotecas (Adhesiones a 30 de junio de 2004)	14
Educación	16
Educación de personas adultas. El tramo educativo ignorado en los programas de animación a la lectura. <i>Encarna Aguirre Campos</i>	
Recursos	20
Biblioteconomía. <i>Francisco Solano; Rubén Lugalde Yepes; Magda Llorente Martínez; José A. Gómez Hernández; Pilar Azcárate Aguilar-Amat</i>	
Trazos	29
Exposición colectiva de ilustradores "Mira qué te cuento"	
Nuevos materiales educativos de Amnistía Internacional	
Literatura Infantil y Juvenil en Radio Asturias	
CD-ROM con los Materiales para el Servicio de Biblioteca Escolar de la Delegación Provincial de Málaga	
<i>Bibliotelandia</i> . Boletín de la biblioteca escolar del CEIP Miguel Servet de Fraga (Huesca). Sus 15 años, 50 números contados por Mariano Coronas	
Guías de lectura y otros productos bibliotecarios	
Plan de Fomento de la Lectura "Un libro es un amigo"	
Itinerario literario de las Bibliotecas de Barcelona dedicado a Dalí	
Mensaje para el Día Mundial del Libro 2004 en Castilla-La Mancha. Elogio de la poesía	
Nueva publicación de <i>Los sueños de cada uno</i>	
Libros Infantiles y Juveniles	
Novedades: Álbum; Primeros lectores; A partir de 10 años; A partir de 12 años; A partir de 14 años; Cuentos clásicos; Libro informativo; Para saber más	36
Libros recibidos en la Redacción de EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA	45
Siglo XX: El problema de la literatura en el teatro. <i>Jesualdo</i>	48
Literatura Infantil On-line: Rongorongo, revista electrónica para la promoción de la lectura y la literatura infantil y juvenil. <i>Ana Garraón</i>	52

Dossier: Teatro, títeres y cuentacuentos en bibliotecas. Coordinado por Fco. Javier Tonda Mena

BLOQUE I: ACTORES, TITIRITEROS Y CUENTACUENTOS EN BIBLIOTECAS

Estrella Ortiz y Rotundifolia, el poder del "encuentamiento". <i>Estrella Ortiz</i>	54
Contar es caminar por las palabras. <i>Pep Bruno</i>	58
Un duende, un actor y un titiritero. <i>Fco. Javier Tonda Mena</i>	61

BLOQUE II: EXPERIENCIAS EN BIBLIOTECAS Y CENTROS ESCOLARES

La biblioteca y la escena. <i>Carolina García Polo</i>	63
Mi cole es así o cuando una biblioteca escolar levanta el telón. <i>Victoria Martínez Nistal</i>	66
Cuentacuentos y teatro en las bibliotecas de Toledo. Cuando las bibliotecas levantan el telón. <i>Modesto Triviño</i>	70
La palabra gratuita. La narración oral, fantástica herramienta bibliotecaria. <i>Blanca Calvo</i>	74

BLOQUE III: PARA SABER MÁS

Publicaciones sobre teatro, títeres, sombras chinas y dramatización de cuentos. <i>Fco. Javier Tonda Mena</i>	78
Algunos libros fundamentales sobre teatro para niños. <i>Encarna Aguirre Campos</i>	87
Algunas revistas sobre teatro. <i>Fco. Javier Tonda Mena</i>	90
Sugerencias para navegantes. <i>Fco. Javier Tonda Mena</i>	93
Ahora leo un cuento y después lo represento. Receta para convertir un cuento en una representación de títeres. <i>Fco. Javier Tonda Mena</i>	95

Normas para la recepción de colaboraciones

Convocatorias

- 1) Encarna Aguirre Campos.
"Educación de personas adultas".
Tema: En los programas de animación a la lectura de bibliotecas hay un sector igualado. Son las personas adultas (EPA). La autora esboza algunas propuestas para que los especialistas en el tema los consideren. Las bibliotecas deberían programar algunas actividades específicas para este sector educativo, en primer lugar sería necesario mantener una reunión con el profesorado de Educación de Adultos y concertar una visita guiada a la biblioteca para recoger ideas concretas y programar actividades que se adapten a los horarios y necesidades de los alumnos y alumnas adultos. Págs.: 17-19.
19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE ADULTOS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

EDUCACIÓN Y FUTURO

Nº 10, Abril 2004

	Nº 10
EDUCACIÓN Y FUTURO ABRIL 2004	
ESTUDIOS Y ARTÍCULOS	
■ EDUCACIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES: UN RETO PARA LA SOCIEDAD ACTUAL	Mª Antonia Casanova 9
■ IMPACTO Y DETECCIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	Isabel Orjales Villar 25
■ ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA ESCUELA. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.....	Rosa Mª Rodríguez Izquierdo 37
■ PERCEPCIÓN DE DOMINIO E INTERÉS PERSONAL HACIA LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN FUTUROS MAESTROS	Francisco y Luis Angel Velado Guillén 49
■ MONSEÑOR JOSÉ ANGEL DIVASSON: SITUACIÓN ACTUAL EN VENEZUELA ..	Natividad Carpintero Santamaría 61
■ NECESIDADES DE LA SOCIEDAD ACTUAL: COLECTIVOS SOCIALES TRADICIONALMENTE EXCLUIDOS DEL MUNDO EDUCATIVO	Mercedes Reglero Rada 75
■ APRENDIENDO A RAZONAR	Mª Rosario Cerrillo Martín 85
■ SELECCIÓN Y MANTENIMIENTO DE UN APRENDIZ EN LA EMPRESA. ESTUDIO E IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	Ana María González Prado 93
■ EL DEPORTE ADAPTADO EN EL ÁMBITO ESCOLAR	José Antonio García de Mingo 109
MATERIALES	
■ PAUTAS DE INTERVENCIÓN EN NIÑOS GRAVEMENTE AFECTADOS DE 0 A 3 AÑOS	Desirée Moral Jiménez 115
EXPERIENCIAS	
■ ARTE TERAPIA. OTRA FORMA DE CURAR	Beatriz López Romero 141
■ EL PODER CURATIVO DE LA TERAPIA ECUESTRE	Gemma Cubero de Barrio 149
■ LA LUDOTECA Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Natalia Rodríguez Sánchez 155
■ UN PRIMER CONTACTO CON LA MUSICOTERAPIA	Cristina Gómez Robledo 159
VENTANA ABIERTA	
■ A LAS TIC-e	170
■ AL MUNDO	172
Entrevista al Doctor Shigeru Aoyagi	
■ AL COMPROMISO SOCIAL	177
■ A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	179
■ A LA CREATIVIDAD	183
■ AL INTERCAMBIO EDUCATIVO	185
LIBROS	
■ RECENSIONES	189
■ NOTAS DESCRIPTIVAS	197

- 1) Rosa Mª Rodríguez Izquierdo.
"Atención a la diversidad cultural en la escuela. Propuestas de intervención socioeducativa".

Tema: Cuestión sin duda de gran actualidad, e incluso urgencia, debido al auge del fenómeno migratorio y a la creciente orientación multicultural de nuestra sociedad. Según la autora, es necesario "repensar la escuela" desde una óptica realmente intercultural, tanto en lo que se refiere a su organización, al currículum, metodologías y materiales. Esto supone cuestionar el etnocentrismo cultural dominante y promover valores de sensibilidad, igualdad, intercambio cultural y mestizaje. Para ello el artículo desglosa numerosas propuestas de intervención: desde la acogida, la educación en valores, los Centros de Interés Intercultural, la inmersión lingüística curricular, la selección crítica de contenidos y metodologías y una formación del profesorado más específica. Incluye bibliografía. Páginas: 37-47.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

EDUCADORES

Vol. 50, año 46, Nº 209-210

PRESENTACIÓN

Lorenzo Tébar Belmonte 3

ARTÍCULOS

Calidad educativa y práctica de la justicia
Xavier Quinzá Lleó 9

Mejora de la imagen del centro
Victoria Moya Segura 35

Propuestas didácticas y utilización del centro fuera del horario escolar.
Una escuela fuera de sí
José María Fernández Rodríguez 69

Relaciones con asociaciones e instituciones del entorno.
Javier Poveda González 95

Colaboración entre centros
Fidel Blasco Canalejas 125

Centro educativo católico y parroquia
Avelino Revilla Cuñado 157

LIBROS

Hemos recibido, para adultos, padres y educadores 191
Hemos recibido, para niños y jóvenes 194

1) Xavier Quinzá Lleó.

"Calidad educativa y práctica de la justicia".

Tema: Según confiesa el propio autor, este artículo pretende plantear la reflexión acerca de dos cuestiones a las que, por su complejidad, resultaría pretenciosos dar respuestas cerradas o soluciones definitivas. Dichas cuestiones son ¿cómo organizar un centro educativo para la justicia? Y ¿cómo ofrecer calidad y realizar la justicia? Págs.: 9-34.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

EDUCAR EN CASTILLA-LA MANCHA

Nº 22, Marzo 2004



1) Virginia Ortiz-Repiso, José A. Camacho Espinosa. *"Radiografía de las bibliotecas escolares de Castilla-La Mancha".*

Tema: Este número nos presenta un estudio sobre las bibliotecas escolares realizado durante el curso 2002-2003 por la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha y la Universidad de Alcalá, en torno a sus características, organización, uso de recursos y servicios, opiniones de usuarios de la comunidad educativa. En positivo, los autores destacan el esfuerzo de inversión institucional, en relación al Plan de Invitación a la Lectura, en cuanto a la notable dotación y renovación de los fondos e informatización de estas bibliotecas. En cuanto a deficiencias, siguen siendo numerosas en lo referente a la escasez de personal, a su falta de formación y dedicación, a la restricción de horarios y carencia de espacio suficiente. Págs.: 3-9.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).



1) Sin Autor

"Dirección de centros. Modelo de participación".

Tema: Número centrado en analizar la labor de dirección de centros docentes públicos desde diferentes perspectivas. Comienza con un repaso del tratamiento en la legislación de la figura del director. Repasa también las características y componentes del Programa de dirección para el concurso de selección de directores. Incluye igualmente reflexiones y experiencias en torno a las cualidades de la labor educativa (trabajo en equipo, aprendizaje continuo), así como a su componente de género. Págs.: 3-9.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.



1) Sin Autor

"Plan de lectura".

Tema: Los principales artículos de este número se ocupan del Plan Estratégico de Lectura del Gobierno de Castilla-La Mancha, que comienza este curso 2004/2005. Apuntan sus principales líneas (convergencia con los planes educativos de los centros, fomento de las bibliotecas escolares, integración de la lectura en el diseño curricular, es decir, en los objetivos y contenidos de todas las áreas, coordinación entre centros y bibliotecas), sus estructuras (personal, equipamiento) y objetivos, orientados a fomentar el hábito y gusto por la lectura y a mejorar la lecto-escritura. Exponen también los principales beneficios de la lectura para el desarrollo y aprendizaje. Págs.: 3-7.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

SUMARIO	
Sumario	
Calidad	Patrimonio cultural de la Región
La Calidad en la enseñanza actual Rafael Juan Marco Muedra 4	El entorno como instrumento didáctico. "Ruta histórico-ecológica" Centro de Profesores y Recursos de Lorca: Luis Revellés Guillén, Pablo Rodríguez López, Andrés Martínez Rodríguez, Juan Manzanares Rueda 118
La Calidad en la Administración Pública Juan José Camarasa Casterá 9	Intercambio de experiencias
La Gestión de Calidad en Educación Leonardo Aragón Marín 21	Orientación y acción tutorial y mejora de habilidades sociales en el alumnado Benito Santos Sigüenza 128
Calidad en la enseñanza. Un paradigma organizativo María Isabel Soler Sánchez, Mariano Meseguer de Pedro 31	Aplicación Educativa de los Videojuegos José Manuel Saz Rubira 132
Hacia una Formación Profesional de Calidad Pablo Martínez Gayoso 34	El aula de acogida como propuesta organizativa en Educación Compensatoria María Dolores Martínez Cánovas 136
El trabajo en equipo como base para la implantación de un Sistema de Gestión de Calidad de los Procesos C.R.A. El Bargo Ranero 39	Las matemáticas y el sistema numérico con niños de tres años. Metodología experimentada, basada en la motivación y en la estimulación sensorial del niño Carmen Gabaldón Ivars, CEI Santa María de Gracia (Murcia) 140
Proyecto Sócrates-Comenius EDIPED (portafolio digital europeo para la evaluación de los educadores) Un instrumento al servicio de la calidad Gr. Madrides, P. Gibbs, A. Shekeris, A. Savva, M. Kafaridou, A. Zographou, L. Kyriakides, G. Kousoulides, H. Loidl, El. Schmidinger, T. Koet, J. Koesters, W. Weydema, A. Canovas, F. Colomer, C. Constantinides, M. Campbell, W. Zimmermann, G. Bodenstern 45	La jornada continua en El Palmar José M. Bernal Martínez 149
Gestión de la calidad en centros educativos no universitarios ¿qué es?, ¿para qué vale?, ¿cómo se puede aplicar? Antonio López Cabanes, José Ruiz Gimeno 49	Bioeventos. Una Experiencia Innovadora del CPR de Cehugin, curso 2002/03 Centro de Profesores y Recursos de Cehugin 153
Desarrollo de la calidad y control de calidad en el sistema educativo austriaco Dr. Elfride Schmidinger 65	La descripción de Cartagena de Polibio (ΣΤΟΙΜΩΝ X 10 1-13): su aprovechamiento didáctico en el Bachillerato de Humanidades José Antonio Artés Hernández 161
Difusión de programas	La animación a la lectura en Educación Secundaria. Aula Museo Federico García Lorca y el pueblo gitano Juan Albaladejo Legaz, Ana Mª García Cereceda, Antonio Joranday Flores, Dolores Llamas Orozco, Mª Victoria Ripoll Muñoz, Pilar Sánchez Álvarez 175
El programa de las secciones bilingües en la Región de Murcia Juana Argente Martínez, Isabel Ruiz García 70	Enseñanza vocal: Aprende a cuidar tu voz de forma práctica Montserrat Rodrigo Gimeno 181
Oferta educativa del Ayuntamiento de Molina de Segura 75	La jornada escolar. ¿Continua o partida? Ángel Luis López Ornes 186
Difusión de recursos	
Programas de Innovación, GT, Formación en Centros, Seminarios de CPR 88	

1) AA. VV.

"Gestión de Calidad en Educación".

Tema: La implantación de sistemas de Gestión de Calidad lleva tiempo demostrando los beneficios que reporta su aplicación en empresas de servicios y en algunos servicios públicos. En el campo educativo, hay un incipiente proceso con algunas iniciativas parciales llevadas a cabo por parte de las administraciones central y autonómicas así como por algunos centros educativos. Este monográfico nos acerca a algunos conceptos teóricos sobre el tema de la Calidad en Educación y a experiencias concretas. Págs.: 4-68.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

CONSUMO	AGUA
20 Televisión, interacciones sociales y poder Pagados a la TV, separados de la realidad, por Fernando Cembranos	38 Aguas limpias, manos limpias Corrupción e irregularidades en la gestión del agua en España, por Julia Martínez
ENERGÍA	JARDINERÍA
24 El hidrógeno ¿panacea o mito? Casi todo el hidrógeno se obtiene quemando combustibles fósiles, por Alberto Guerrero	41 El impacto ambiental de la jardinería La jardinería ecológica, una alternativa razonable, económica y sostenible, por Patxi Suárez y Luciano Labajos
TRANSPORTE	EDUCACIÓN
26 El ferrocarril en la encrucijada Avanzamos hacia un transporte ferroviario insostenible y elitista, por Elena Díaz	44 1, 2... probando, probando... Reflexiones sobre las formas de comunicación empleadas por los grupos ecologistas, por Francisco Heras
MUJERES	INTERNACIONAL
29 ¿Cómplices o víctimas? Las mujeres y el deterioro ecológico provocado por el modelo territorial, por Pilar Vega	48 La Constitución Europea La UE avanza para convertirse en una insostenible superpotencia, por Luis González Reyes y Tom Kucharz
ESPECIES	50 Controlar a las Transnacionales Una iniciativa para promover el consumo responsable, por Carola Reintjes y Lilla Otto
32 El parany Esta técnica ilegal mata cada año más de dos millones de aves insectívoras, por Ecologistas en Acción País Valenciano	CONTAMINACIÓN
MEDIO NATURAL	52 Mercurio y pescado Un peligroso contaminante en nuestra dieta, por Fayo Ramos
34 La huella humana Una estimación de nuestro impacto territorial en todo el Planeta	54 Residuos industriales en Euskadi Balance de su tratamiento y gestión, por Gabirral
36 Verdades y mentiras sobre la reforestación Tópicos equivocados en la gestión forestal, por Pablo Manzana y Soledad Martos	Hogar ecológico
	58 El cuidado de las plantas por Franz Leisdon
	Conocer para defender
	60 Aguablanca (Badajoz) por Pablo Ramos
	SECCIONES FIJAS
	4 Editorial 6 En Acción 16 Internacional 18 Portugal, tan cerca, tan lejos 19 Latinoamérica 62 Libros y revistas 65 Tenderete
	ÍNDICE TEMÁTICO Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistasenaccion.org/revista/index/

1) Patxi Suárez y Luciano Labajos

"El impacto ambiental de la jardinería".

Tema: Los jardines, especialmente aquellos que se encuentran en zonas urbanas, ofrecen algunos beneficios agradables para las personas y evitan que el suelo se dedique a otros fines más agresivos, pero es indudable que ocasionan un impacto ambiental. En este artículo podemos encontrar sugerencias de buenas prácticas que contribuirán a minimizar algunos aspectos negativos de dicho impacto. Págs.: 41-43.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EL ECOLOGISTA (ANTES GAIA)

Nº 40, Verano 2004

ENERGÍA

20 El final del petróleo barato
Crisis de nuestra principal fuente energética, por *Fernando Ballenilla*

24 Rebelión contra Kioto
Empresas españolas contra el Comercio de Emisiones, por *Cristina Rois*

BIOTECNOLOGÍA

27 Transgénicos en el mercado
Se levanta la moratoria europea, por *Isabel Bermejo*

SOSTENIBILIDAD

30 Objetivo 3 x 50%
Una propuesta de autolimitación, por *Jorge Riechmann*

INFORME ESPECIAL

31 Proteger las montañas de las estaciones de esquí
- En defensa del paisaje
- Montañas y esquí
- El cambio climático
- Espacios amenazados
- Urbanización de la montaña
- Alternativa Blanca
- Desarrollo sostenible
- La voz de los montañeros
- Pasos en la Sierra de Guadarrama

FORESTAL

39 Explotación forestal y biodiversidad
Medidas para mantener la riqueza biológica en los bosques, por *Pedro A. Tiscar*

ESPECIES

42 El íbis eremita
Apenas quedan 400 ejemplares, por *Santiago Cuenda*

INTERNACIONAL

44 Retos ambientales de la ampliación
100.000 millones € para aplicar la legislación ambiental de la UE, por *Mara Sima*

AGROECOLOGÍA

48 Agroecología y consumo
por *Coordinadora de Grupos de Consumo Agroecológico de Madrid*

50 Conservación de la naturaleza y agricultura ecológica
La agricultura ecológica favorece la biodiversidad, por *Víctor González*

RESIDUOS

54 Incinerar no es sostenible
por *Patsy Coira*

CONTAMINACIÓN

56 Contaminación atmosférica y salud infantil
Los niños son más vulnerables a la mala calidad del aire, por *C. Linares, J. Díaz, C. López, J.C. Montero y R. García-Herrera*

59 Ozono y cultivos
Pérdidas agrícolas por el ozono, por *José A. Peces*

Conocer para defender

60 Sierra de la Culebra (Zamora)
por *Roberto C. Oliveros*

62 Hogar ecológico
La limpieza del hogar, por *Franz Leisdon*

SECCIONES FIJAS

4 Editorial
6 En Acción
16 Internacional
18 Portugal, tan cerca, tan lejos
19 Latinoamérica
63 Libros y revistas
65 Tenderete

ÍNDICE TEMÁTICO

Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistasenaccion.org/revista/indice/

1) Ismael Bermejo.

"Transgénicos en el mercado".

Tema: A pesar de que la Comisión Europea acaba de autorizar el consumo humano de otro tipo de maíz transgénico, la autora del artículo expone diversos argumentos para demostrar que muchos de los estudios de cultivos para el medio ambiente y para los seres vivos, son poco independientes y no profundizan en los aspectos que más dudas suscitan, por el contrario se ocultan, o no se difunden, las investigaciones más críticas. Págs.: 27-29.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EN MARCHA

Nº 38, Enero-Mayo 2004

Sumario

4 CARTAS AL DIRECTOR

5 EDITORIAL

6 COCEMFE ACTUALIDAD

- COCEMFE recibe la Cruz de la Solidaridad
- Acuerdos de COCEMFE con VODAFONE y BIP BIP
- Presentación del PINEM
- II Jornadas de COCEMFE sobre Mujer y Discapacidad

14 EL CERMI INFORMA

- Premios Cermi

16 REPORTAJES

- Museo Tifológico. Mirar con la piel
- Indian Beauty
- Elecciones. El Gobierno del PSOE
- 13 de marzo
- Ashoka

36 NOVEDADES LEGISLATIVAS

38 LAS DOS ORILLAS

- COCEMFE recibe la Cruz de la Solidaridad
- Acuerdos de COCEMFE con VODAFONE y BIP BIP
- Presentación del PINEM
- II Jornadas de COCEMFE sobre Mujer y Discapacidad

42 CON NOMBRE PROPIO

- Andy Warhol

47 OCIO Y DEPORTE

- Fundación También
- FITUR 2004
- Cine: Vías Cruzadas

54 BIBLIOGRAFÍA

57 DIRECTORIO

1) Eugenio Blanco.

"Museo Tifológico. Mirar con la piel".

Tema: Se explica un museo encaminado a personas invidentes, en el cual todas las obras allí expuestas se pueden tocar y acariciar para comprobar nuevas sensaciones. Este museo es un punto de encuentro entre las personas con discapacidad y el resto de la población, puesto que el objetivo es la plena concienciación hacia ese colectivo. Las obras presentadas han sido analizadas en una situación de aislamiento especial y son un ejemplo de superación. Págs.: 16-18.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Nº 2, Vol. 22, Junio 2004

ÍNDICE	Volumen 22. Número 2. Junio de 2004
Editorial	183
INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
La conservación de la energía: un principio de toda la física. Una propuesta y unos resultados <i>Solbes, J. y Tarín, F.</i>	185
El enlace químico: una conceptualización poco comprendida <i>Riboldi, L.; Pliego, O. y Odetti, H.</i>	195
Los conceptos en la resolución de problemas de física «bien estructurados»: aspectos identificativos y aspectos formales <i>Carcavilla, A. y Escudero, T.</i>	213
Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 1: El modelo teórico. <i>Galagovsky, L.</i>	229
Recuerdos, expectativas y concepciones de los estudiantes para maestro sobre la geometría escolar <i>Barrantes, M. y Blanco, L. J.</i>	241
La distancia que separa las concepciones didácticas de lo que se hace en clase: el caso de los trabajos de laboratorio en biología <i>Álvarez, S. M. y Carliño, P. C.</i>	251
Un estudio comparado de las actitudes hacia la estadística en profesores en formación y en ejercicio <i>Estrada, A.; Batanero, C. y Fortuny, J. M.</i>	263
Análisis de la resolución de problemas de física en secundaria y primer curso universitario, en Chile <i>Becerra, C.; Gras-Martí, A. y Martínez-Torregrosa, J.</i>	275
Conductas cognitivas relacionadas con el análisis de problemas ambientales <i>Eichler, M. L. y Fagundes, Léa da Cruz</i>	287
Evaluación de las actitudes del profesorado respecto a los temas CTS: nuevos avances metodológicos <i>Manassero, M. A.; Vázquez, A. y Acevedo, J. A.</i>	299
INNOVACIONES DIDÁCTICAS	
Ejercicio sobre el «sarilho» en los primeros cursos de la enseñanza básica: análisis de la discusión <i>Barbosa Lima, M. C. y Carvalho, A. M. P. de</i>	313
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS	
Tesis didácticas	323
Noticias	331
Reseñas	331

- 1) Lydia R. Galagovsky.
"Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 1: modelo teórico".

Tema: La autora acomete una reconsideración de la ya clásica oposición "aprendizaje significativo" versus "memorístico", que en su opinión ha sido excesivamente simplificada. Para superar esa falsa dialéctica, propone el "aprendizaje sustentable", en el que el sujeto asimila significativamente relacionando y procesando nueva información con la que ya posee en la memoria, que resulta igualmente reestructurada. Su opuesto es el "aprendizaje aislado", es decir, cuando el sujeto no logra relacionar la información nueva con sus conocimientos previos, ni transformar estos. Aunque si esta información es memorizada, en un futuro puede revelarse de manera significativa ante nueva información. Desde esta re-conceptualización la autora plantea nuevas perspectivas y reflexiones, así como un modelo de aprendizaje. Págs.: 229-239.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

ENTRE NOUS

Nº 56, 2003

Entre Nous

ÍNDICE

Editorial

Por la Dra. Gunta Lazdane y Jeffrey V. Lazarus

3

La educación entre iguales en el marco de las teorías y modelos de cambio de conducta

Por Srdjan Stakic, Robert Zielony, Aleksandar Bodiroza y Greta Kimzeke

4

Educación entre iguales y VIH/SIDA: cómo pueden las ONGs alcanzar una mayor implicación de la juventud

Por Lise Rosendal Østergaard

7

El trabajo sobre juventud de la Oficina Regional Europea de la OMS

Por David Rivett

9

Educación entre iguales en salud sexual con jóvenes de Samara, Rusia

Por Jenny Bluhm, Mikhail Volik y Nicola Morgan

10

Educación entre iguales en Europa del este y Asia central. Una forma de abordar la vulnerabilidad de las y los jóvenes

Por Greta Kimzeke

12

Educación para la salud y teatro por y para jóvenes

Por Cydelle Berlin y Ken Hornbeck

13

Programa de formación europeo sobre medicina y salud en adolescentes: un recurso para profesionales que trabajan en el campo de la salud sexual y reproductiva

Por Pierre-André Michaud, István Batár y el grupo de trabajo de EuTEACH

14

Se mantiene el apoyo Europeo al derecho a la atención en salud sexual y reproductiva

Por Patricia Hindmarsh

17

Educación sexual en Hungría

Por István Batár

19

El papel de las y los estudiantes de medicina en la prevención del VIH/SIDA

Por Henrietta Benčević

22

Los Nuevos y Nuevas Informadoras sobre Salud en la Escuela: Estudiantes de Medicina

Por Inon I. Schenker

23

Recursos

26

Recursos disponibles en internet

27

Pág. 5

Pág. 10

Pág. 19

Pág. 23

Pág. 24

Ilustración de la portada © Anne Mette Edelroft

- 1) S. Stakic y otros.
"La educación entre iguales en el marco de las teorías y modelos de cambio de conducta".

Tema: Breve revisión de los programas de educación entre iguales, en los que un grupo de personas jóvenes, formadas y motivadas, llevan a cabo actividades de carácter educativo con personas semejantes a ellas, por edad, intereses, procedencia, etc. Págs.: 4-6.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Sumario

¿Quién trabaja en educación infantil?

Peter Moss 3

El pedagogo danés, un único profesional para todas las edades

Jytte Juul Jensen, Helle Krogh Hansen 6

Educación infantil: ¿el sueño de una noche de verano?

Irene Balaguer 10

Una perspectiva más amplia de educar: la nueva formación de maestros en Suecia

Inge Johansson 14

Baby-Loup, una crèche distinta a las otras

Natalia Baleato 18

Una manera de que los hombres estudien pedagogía

Ulla Gerner Wohlgemuth 21

Diversificar el personal en Flandes, por fin en el orden del día

Jan Peeters, Michel Vandenbroeck 24

Foco en... Emmi Pikler y Lóczy

Geneviève Appell 28

Informaciones 34

1) AA. VV.

"Trabajar en educación infantil".

Tema: En este número se aborda todo lo que compete al personal que trabaja con niños y niñas en educación infantil; se pone de relieve cuestiones tan importantes como son las diferentes maneras de estructurar y entender la profesión, así como crear una diversificación de los trabajadores y trabajadoras en cuanto a género, etnia, etc. Págs.: 3-34.

14. EDUCACION INFANTIL.

Editorial

Seis puntos para mejorar la vida 3

Estudio

La ilusión de Sander en la percepción háptica activa de personas que ven y personas ciegas 5

La ilusión de Sander es un tipo de ilusión visual que, según demuestra este estudio experimental, perciben videntes y ciegos en la exploración háptica activa. Estos resultados permiten establecer con mayor precisión el papel de los procesos visuales en la percepción háptica.

*M. Cremona y P. Santángelo

Informes

Medios de comunicación escrita, discapacidad y empleo 11

Las noticias sobre discapacidad publicadas en distintos diarios y semanarios españoles ponen de manifiesto las limitaciones que todavía existen en el tratamiento informativo de esta condición, a excepción de las relacionadas con el empleo, que responden a actitudes más integradoras.

*A. García Moltó

Juegos educativos accesibles: «Diviértete y aprende con...», un ejemplo de buena práctica 18

Se analizan las necesidades de accesibilidad de los juegos educativos y de aventuras y se presentan las características de esta colección de juegos de ordenador, interactivos y accesibles, basados en 12 cuentos clásicos, y desarrollados por el CIDAT de la ONCE para facilitar el aprendizaje divertido de niños de 6 a 10 años.

*J.J. Martínez González y J.A. Muñoz Sevilla

Análisis

Prescripción de filtros: procedimientos de observación sistemática y proceso de toma de decisiones 26

La prescripción de filtros debe basarse tanto en los datos obtenidos de la observación sistemática de la conducta del paciente, como en la entrevista preliminar, la evaluación clínica y las preferencias del usuario.

*J.J. Cantalejo Cano

Experiencias

Aprender a jugar y jugar para aprender: ¿Cómo promover pautas de desarrollo del juego en niños sordociegos? 35

El juego, ayuda esencial para el desarrollo del niño sordociego, plantea dificultades específicas. Esta experiencia observa y analiza algunos aspectos básicos del ambiente lúdico, como la utilización del espacio, el uso de objetos y juguetes, o la comunicación con el adulto.

*J. Martín Cuervo

El Programa de Garantía Social: una alternativa de formación para la inserción socio-laboral 43

Los contenidos educativos y formativos del Programa de Garantía Social, adecuadamente desarrollados según se refiere en esta experiencia, constituyen una vía idónea para la integración socio-laboral de alumnos adolescentes con dificultades de aprendizaje.

*L. Parrondo Sotés, M. Álvarez Díaz y F. Rodríguez González

Yo también puedo ir solo 53

Un programa de movilidad que abre nuevas perspectivas para el desplazamiento autónomo y seguro de niños ciegos que utilizan silla de ruedas eléctrica en interiores.

*R. Coma Ferrer y A. Arnau Gilberte

Notas y comentarios

Maqueta de la Iglesia de Santa Sofía de Estambul 59

La maqueta de la iglesia de Santa Sofía ofrece a los visitantes del Museo Tifológico de la ONCE las características más sobresalientes de este monumento, su estilo arquitectónico y su historia.

*M.E. Cela Esteban

Crónicas

Reunión Internacional "Arte a Portata di Mano" en Florencia 61

*M.E. Cela Esteban

Jornadas Aprel SXXI: "Aprendizaje de lenguas europeas en personas sordas y sordociegas" 64

*I. Codorniu, C. Portilla, M.V. Yarza y E. Pertusa

Noticias 66

Convocatorias 69

Publicaciones 73

Agenda 78

Normas de Publicación 79

1) J. Martín Cuervo.

"Aprender a jugar y jugar para aprender: ¿Cómo promover pautas de desarrollo del juego en niños sordociegos?"

Tema: El juego es una ayuda esencial para el desarrollo de la personalidad y la integración social del niño sordociego. En el siguiente artículo se presenta una experiencia sobre patrones de desarrollo del juego en niños sordociegos, realizada durante los cursos 1999-2000 y 2000-2001 en el Centro de Recursos Educativos "Antonio Vicente Mosquete" de la ONCE en Madrid. Se comentan resultados a partir de cuatro dimensiones básicas en distintas situaciones de juego: el uso del espacio; la aproximación y uso de objetos y juguetes; la comunicación; y la actividad de juego y sus escenarios. Págs.: 35-42.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

INTEGRACIÓN

Nº 38, 2002

Editorial

Atención a la discapacidad visual: nuevas necesidades, nuevos enfoques..... 5

Estudio

Limitaciones de los programas de mejora de la percepción visual para niños con baja visión 7

Los resultados de esta investigación sobre la eficacia de dos programas (Barraga y Frostig) para mejorar la percepción visual en niños con baja visión, sugieren que las mejoras apreciadas en los niños estudiados podrían atribuirse a la propia maduración de los chicos, o a su escolarización, lo que cuestionaría la efectividad de los programas evaluados.

*M.D. López Justicia, F. Justicia Justicia, F.J. Martos Perales

Informes

La rehabilitación integral en la ONCE: implantación de un nuevo modelo de atención 15

El Servicio de Rehabilitación Integral de la ONCE constituye un nuevo modelo de atención rehabilitadora de calidad, que supera las antiguas especialidades de rehabilitación básica y visual, y da lugar a un nuevo perfil formativo y profesional, el del técnico de rehabilitación.

*M.J. Vicente Mosquete, P. Martín Andrade

Tamaños de letra en los periódicos españoles 19

Los dieciséis tamaños de letra observados en los diarios españoles requieren al menos cinco niveles de magnificación, lo que cuestiona el criterio de prescripción única de ayudas ópticas para lectura de periódicos con tipo de letra estándar.

*M. Cejudo Pinillos

Análisis

El aprendizaje de las ciencias en niños ciegos y deficientes visuales 25

Los autores señalan algunos factores que potencian la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en los niños deficientes visuales, como son la existencia de adaptaciones curriculares adecuadas, un enfoque didáctico multisensorial, o la utilización de modelos analógicos.

*M.L. Bermejo García, M.I. Fajardo Caldera, V. Mellado Jiménez

Experiencias

La escalada: una propuesta de integración con deficientes visuales 35

El análisis didáctico de la escalada como actividad extraescolar de un grupo de alumnos videntes y ciegos, revela su idoneidad como elemento de integración educativa y social.

*R. Ortiz Montoya, O. Pérez Sainz, A. Calle Porras, F. Fernández Noriega, E. Muñoz Ubide

Notas y comentarios

Maqueta de la Alhambra de Granada 44

El Museo Tifológico de la ONCE permite explorar el conjunto monumental de la Alhambra de Granada a través de tres maquetas: una vista general de la colina, los Palacios Árabes, y el Patio de los Leones.

*M.E. Cela Esteban

La casita: experiencias de un libro-juguete 48

Un libro-juguete editado en Uruguay en 1975 nos relata en primera persona sus aventuras en España, en una parábola sobre la creación de libros para niños ciegos.

*I. González Díez

Noticias 51

Convocatorias 55

Publicaciones 60

Agenda 65

Normas de Publicación 67

1) AA. VV.

"El aprendizaje de las ciencias en niños ciegos y deficientes visuales".

Tema: Los autores plantean la necesidad de revisar los problemas que suscita la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en niños y niñas con discapacidad visual. Así mismo resaltan la necesidad de conseguir, mediante las estrategias didácticas adecuadas, que los conocimientos científicos sean percibidos por este tipo de alumnado a través de los distintos canales sensoriales; realizando las necesarias adaptaciones curriculares, de acceso y de material a utilizar. Contiene bibliografía. Págs.: 25-34.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

INTEGRACIÓN

Nº 39, 2002

Editorial

¿Son accesibles los bienes culturales y recreativos?..... 5

Informe

Una batería de pruebas para la evaluación integral del sistema háptico 7

La evaluación del tacto es un aspecto esencial en la rehabilitación de personas con discapacidad visual. El conjunto de pruebas que proponen los autores de este informe permite al rehabilitador detectar problemas en el funcionamiento de los subsistemas cutáneo y cinestésico, mediante el análisis de su implicación en diversas tareas.

*D. Travieso, M.J. García

Experiencias

Odisea 2001, una experiencia pedagógica 21

Descripción de unas originales jornadas de convivencia escolar en el Centro de Recursos Educativos de Madrid, entre alumnos de secundaria de varias autonomías, organizadas temáticamente con referencias a la organización social de la Grecia antigua, y a las aventuras de Ulises narradas por Homero.

*P. García Durán, M.I. Monge de la Fuente, R. Pérez Rus, R.Rico Pesquera, L. Viloria Verdugo

La Unidad Didáctica "¿Dónde pongo esto? ¡En la basura!" 29

La aplicación práctica de una unidad didáctica sobre producción, clasificación y almacenaje de residuos, dirigida a alumnas con discapacidad visual y auditiva, facilita que perciban la continuidad del trabajo escolar en la vida diaria.

*M.J. Gómez Paredes

Notas y comentarios

Maqueta de la Puerta de Alcalá de Madrid..... 37

El Museo Tifológico de la ONCE exhibe una reproducción a escala de este arco de triunfo madrileño, monumento característico de la arquitectura neoclásica europea.

*M.E. Cela Esteban

Me ve con el corazón 39

El autor resume su testimonio personal sobre la educación de su hijo de diez años, ciego de nacimiento, señalando que la colaboración de los padres con el equipo de profesionales es un factor esencial.

A. Gómez Mesonero

Monumentos accesibles: la Lonja y el Beffroi de Brujas (Bélgica) 42

La maqueta "in situ" de este famoso conjunto histórico monumental lo hace especialmente accesible a los visitantes ciegos.

J.J. Martínez González

Crónica

Conferencia Internacional sobre baja visión "Eurosight 2002" 47

*M.J. Vicente Mosquete

Noticias

51

Convocatorias

55

Publicaciones

62

Agenda

68

Normas de Publicación

70

1) M. J. Gómez Paredes.

"La unidad didáctica: ¿Dónde pongo esto?... ¡En la basura!"

Tema: Se presenta el desarrollo de una experiencia escolar basada en la aplicación práctica de una unidad didáctica sobre producción, clasificación y almacenaje de residuos, dirigida fundamentalmente a tres alumnas con deficiencia visual y auditiva del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Sevilla. Se exponen y analizan los contenidos y actividades de la unidad didáctica, así como las adaptaciones y recursos necesarios. La experiencia se valora muy positivamente, ya que, entre otros objetivos, posibilita que los alumnos perciban la continuidad del trabajo escolar en actividades de la vida cotidiana. Págs.: 29-36.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

INTEGRACIÓN

Nº 40, 2002

Editorial

2003: «Integración» en la Red 5

Estudio

Adaptación española de la Escala de Ajuste de Nottingham. I. Estudio de fiabilidad 7

La adaptación de la Escala de Ajuste de Nottingham al contexto español ha requerido modificar las subescalas originales. El estudio de fiabilidad realizado indica que se obtienen valores psicométricos más que aceptables, lo que confirma la validez específica de la adaptación española de la Escala como instrumento de evaluación psicológica.

*R. Pallero González, P.J. Ferrando Piera, M. Díaz Salabert, U. Lorenzo Seba.

Análisis

Accesibilidad de la cultura visual: límites y perspectivas 21

El acceso a contenidos culturales con elementos visuales debería basarse en la superación de barreras estructurales, mediante el desarrollo de adaptaciones e instrumentos de fácil aplicación y bajo coste, que se ajusten a necesidades específicas o individuales, y que amplíen la información de los propios contenidos, atendiendo a criterios de sentido común.

*M. Hernández Navarro, E. Montes López.

Experiencia

Aprender braille en Internet 29

La ONCE refuerza la presencia del braille en Internet con nuevos materiales didácticos interactivos, y contenidos específicos sobre este sistema de lectoescritura, concebidos para su difusión a través de la red, y basados en un planteamiento innovador y dinámico de la enseñanza del braille.

*C. Roig.

De la teoría a la práctica: una alumna deficiente visual en la Universidad..... 37

Las barreras cotidianas de una universitaria con discapacidad visual revelan la distancia existente entre los planteamientos teóricos y el ejercicio más elemental de los derechos fundamentales de la persona.

*N. Gago Gallardo, I. Malasaña Cano, A. Moya Maya.

Editorial

2003: «Integración» en la Red	5
-------------------------------------	---

Estudio

<i>Adaptación española de la Escala de Ajuste de Nottingham. I. Estudio de fiabilidad</i>	7
---	---

La adaptación de la Escala de Ajuste de Nottingham al contexto español ha requerido modificar las subescalas originales. El estudio de fiabilidad realizado indica que se obtienen valores psicométricos más que aceptables, lo que confirma la validez específica de la adaptación española de la Escala como instrumento de evaluación psicológica.

*R. Pallero González, P.J. Ferrando Piera, M. Díaz Salabert,
U. Lorenzo Seba.

Análisis

<i>Accesibilidad de la cultura visual: límites y perspectivas</i>	21
---	----

El acceso a contenidos culturales con elementos visuales debería basarse en la superación de barreras estructurales, mediante el desarrollo de adaptaciones e instrumentos de fácil aplicación y bajo coste, que se ajusten a necesidades específicas o individuales, y que amplíen la información de los propios contenidos, atendiendo a criterios de sentido común.

*M. Hernández Navarro, E. Montes López.

Experiencia

<i>Aprender braille en Internet</i>	29
---	----

La ONCE refuerza la presencia del braille en Internet con nuevos materiales didácticos interactivos, y contenidos específicos sobre este sistema de lectoescritura, concebidos para su difusión a través de la red, y basados en un planteamiento innovador y dinámico de la enseñanza del braille.

*C. Roig.

<i>De la teoría a la práctica: una alumna deficiente visual en la Universidad.....</i>	37
--	----

Las barreras cotidianas de una universitaria con discapacidad visual revelan la distancia existente entre los planteamientos teóricos y el ejercicio más elemental de los derechos fundamentales de la persona.

*N. Gago Gallardo, I. Malasaña Cano, A. Moya Maya.

1) C. Roig.

"Aprender braille en internet".

Tema: Se presenta la elaboración de materiales didácticos interactivos y contenidos específicos sobre el sistema braille de lectoescritura, basados en una concepción particularmente innovadora y dinámica de la enseñanza del braille, adaptada a las exigencias que plantea el desarrollo de aplicaciones didácticas en internet. Págs.: 29-36.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

INTEGRACIÓN

Nº 41, Julio 2003

Editorial

<i>La innovación tecnológica, ¿al servicio de la autonomía y la calidad de vida?</i>	5
--	---

Informe

<i>Tiempo de reacción en individuos ciegos, practicantes y no practicantes de actividad deportiva</i>	7
---	---

Un estudio de reacción a estímulos auditivos con 42 personas con discapacidad visual, deportistas y no deportistas, muestra que las de mayor edad tardan más en reaccionar. Los tiempos de reacción son más cortos en hombres que en mujeres, y también en deportistas frente a no deportistas. Los atletas de goalball son los que más rápidamente reaccionan.

*A. M. Duarte, C. Costa Pereira, J. A. Moura e Castro

Análisis

<i>La biblioteca pública y los lectores con discapacidad visual: una reflexión sobre el caso español.....</i>	15
---	----

La cooperación entre la ONCE y el sistema bibliotecario público favorecería la adopción de un modelo integrado de gestión de recursos bibliográficos, que redundaría en una mejor atención de las necesidades de este colectivo por parte del sector público.

*F. J. Martínez Calvo

Experiencias

<i>Divertieuro. Aprender a manejar el euro de manera lúdica</i>	22
---	----

"Divertieuro" es un juego de mesa educativo, desarrollado en el Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Sevilla, que fomenta el conocimiento de la Unión Europea y el uso de su nueva moneda, a la vez que refuerza las habilidades perceptivas y manipulativas de los alumnos, y potencia el trabajo en equipo.

*E. Sanz Lucena, A. F. Cansino Pérez

<i>Euromercadillo</i>	26
-----------------------------	----

Con la puesta en marcha del "Euromercadillo", los alumnos del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Sevilla se familiarizaron con el manejo práctico de la nueva moneda europea, mediante la compra y venta de productos de elaboración propia.

*A. Garcés Castillo, M. V. Durán Labrador

<i>La biblioteca como espacio de formación de lectores: una experiencia con niños ciegos y deficientes visuales</i>	31
---	----

La participación de niños con discapacidad visual en las actividades de formación de lectores de una biblioteca pública en Argentina confirman que éste es un medio idóneo de integración social, cuya accesibilidad mejora con la utilización de actividades y materiales adaptados.

S. E. Guaita, G. A. Copello, L. Zuzulich

Notas y comentarios

<i>Maqueta de la Torre Eiffel de París (Francia).....</i>	42
---	----

El Museo Tifológico de la ONCE en Madrid ha sustituido la reproducción de la Torre Eiffel por una nueva maqueta, más precisa y detallada, que facilita al visitante mayor información sobre este singular monumento.

*M. E. Cela Esteban

Publicaciones	44
----------------------------	----

Noticias	47
-----------------------	----

Convocatorias	52
----------------------------	----

Agenda	59
---------------------	----

Normas de Publicación	61
------------------------------------	----

1) AA.VV.

"La biblioteca como espacio de formación de lectores: una experiencia con niños ciegos y deficientes visuales".

Tema: En este artículo, los autores presentan la experiencia de formación de lectores llevada a cabo en la biblioteca municipal de la localidad de Tandil (Buenos Aires). El objetivo que se persigue es el de demostrar cómo los niños con discapacidad visual pueden acceder a la lectura mediante el acceso a una biblioteca y a su vez, formarles como un usuario competente que recurra a la lectura ya sea por placer, búsqueda de información o por adquisición de conocimientos. Contiene bibliografía. Págs.: 31-41.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

INTEGRACIÓN Nº 42, 2003

Editorial

Los derechos sociales de las personas con discapacidad: igualdad de oportunidades y acciones de gobierno 5

Estudio

Adquisición de una segunda lengua en alumnos con discapacidad visual: la integración como variable en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera 7

Los resultados de este estudio comparativo, realizado con alumnos deficientes visuales y videntes, confirman que la discapacidad visual no condiciona el desarrollo lingüístico, y señalan la necesidad de investigar adaptaciones y recursos didácticos específicos que potencien el aprendizaje de estos alumnos en educación integrada.

*M.E. Santana Rollán

Análisis

La escolarización de alumnos ciegos y deficientes visuales en centros específicos: un recurso de apoyo a la educación integrada 19

Los centros específicos son un valioso recurso de apoyo a la integración, siempre que cumplan las funciones necesarias para atender las necesidades de los alumnos y las exigencias de un sistema educativo evolucionado e innovador.

*M.A. Soler Martí

Hacia una terminología de la discapacidad visual en español: la relevancia del trabajo terminológico en la adquisición e intercambio de conocimientos sobre ceguera y deficiencia visual 28

En el contexto de la labor de traducción científico-técnica realizada en la ONCE, la investigación terminológica efectuada desde 1987 y la publicación del "Glosario de discapacidad visual" muestran la importancia de esta línea de trabajo en la transferencia e intercambio de conocimientos en este campo.

*M.D. Cebrián de Miguel

Experiencias

El profesor itinerante y la integración escolar de alumnos con deficiencia visual: pautas de apoyo a las familias 35

De acuerdo con la experiencia del Centro de Recursos de Invidentes de Guipúzcoa, la labor de apoyo que prestan los profesores itinerantes a las familias es un elemento esencial para la adecuada integración de los alumnos en centros ordinarios.

*I. Zapirain Adúriz, R. Barredo Riloba, L. Zapirain Adúriz, G. Del Río Lorenzo, M. Andrés Calderón.

Notas y comentarios

Maquetas de arte griego clásico: el Partenón de Atenas (Grecia) y el Friso de las Panateneas (Museo Británico, Londres, Reino Unido) 40

El arte griego clásico cuenta con una excelente representación en el Museo Tifológico de la ONCE en Madrid: la reconstrucción ideal, de gran valor didáctico, del Partenón de Atenas, y la reproducción de tres detalles del Friso de las Panateneas, según se conserva en el Museo Británico de Londres.

*M. E. Cela Esteban

Maquetas de la Catedral de Florencia, el Campanario y el Baptisterio 43

El Museo dell'Opera del Duomo, de Florencia, presenta una maqueta accesible de la Catedral, el Campanario y el Baptisterio, los tres monumentos que forman el centro religioso de Florencia.

*L. Ponzini.

Discapacidad y derechos humanos: análisis de expertos 46

Las conclusiones de las Jornadas Universitarias sobre Discapacidad y Derechos Humanos subrayan la necesidad de que el ordenamiento jurídico garantice el pleno ejercicio de los derechos humanos por parte de las personas con discapacidad.

*Redacción de Integración

Crónicas

Hacia un Ocio Inclusivo 50

Congreso "Ocio, Inclusión y Discapacidad.

*Y. Lázaro Fernández

I Jornadas sobre Creación Plástica y Discapacidad Visual Grave 16-18 de enero 2003, Madrid (España) 54

*J. M. Barrado García

Reseña

Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual 57

*S. Luengo Jusdado

Publicaciones 60

Noticias 66

Convocatorias 70

Agenda 75

Normas de publicación 79

1) M.E. Santana Rollán.

"Adquisición de una segunda lengua en alumnos con discapacidad visual: la integración como variable en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera".

Tema: En este artículo se dan a conocer los resultados obtenidos en un estudio comparativo sobre el nivel de conocimiento de la lengua inglesa en alumnos con y sin deficiencias visuales graves, con el que se pretende analizar si la modalidad educativa empleada a la hora del estudio de una segunda lengua influye en el proceso de adquisición de la misma. Contiene bibliografía. Págs.: 7-18.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Indice

	Págs.
DOSSIER	
Presentación.....	131
Una situación de los jóvenes. Mª Jesús Gallego Ortiz, Raúl Martínez Gutiérrez.....	135
Breve análisis de las políticas de juventud. Miguel Leiva Bernal	143
La sociedad educadora. María López Matallana, Jorge Torres Lucas	153
INVESTIGACIONES APLICADAS	
La integración del menor en la familia de acogida: factores facilitadores. Cristina Herce, Cristina Achucarro, Arantxa Gorostiaga, Bárbara Torres Gómez de Cádiz, Nekane Balluerka	163
El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. Gonzalo Musitu, María Jesús Cava	179
ESPACIO ABIERTO	
El futuro de los/as jóvenes. Fernando de la Riva.....	193
Ayudar a ser joven. Tomás Valdés Cifuentes	201
EXPERIENCIAS	
Un marco estratégico de intervención en juventud. Miguel Ortega Agustín, Pedro del Cura Sánchez	207
"Creando futuro"... porque es posible. Antonio Moreno Mejías	219
RECENSIÓN	
"Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo". Charo Rubio.....	233
INFORMACIÓN DE INTERÉS	
Realidad laboral del sector social. Plataforma ECO.....	235
Europa toma medidas contra la exclusión. Luis Aramburu-Zabala.....	239
INFORMACIONES BREVES. ONG'S INTERNACIONALES	
Impactos de Conflictos Bélicos en la infancia de la República Democrática del Congo.....	241

1) AA. VV.

"Una situación de los jóvenes. Breve análisis de las políticas de juventud. La sociedad educadora".

Tema: Estos títulos corresponden a los tres artículos que se presentan y cuya temática se centra en las políticas sociales dirigidas a la juventud. Estas políticas de intervención se analizan desde diversas perspectivas: la situación en la que se encuentran los jóvenes, la incidencia de las propuestas institucionales de intervención en materia de juventud y el papel que debería jugar la sociedad como espacio socializador y educador. Texto en español e inglés. Págs.: 131-161.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)

Editorial / 3

Aportaciones del Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12) al cambio en la educación primaria G. Travé, P. Cañal y F. J. Pozuelos / 5

Un aula para la investigación: cómo construir un ambiente favorable a la indagación educativa J. R. Jiménez / 15

¿Qué investigar sobre los seres vivos? P. Cañal / 27

Investigando la alimentación humana en el Proyecto INM (6-12) (una propuesta desde el currículum integrado) F. J. Pozuelos / 39

Investigando los asentamientos humanos: la problemática del medio urbano F. F. García / 55

Investigando las sociedades actuales e históricas J. Estepa / 71

Investigando el ecosistema J. E. García / 83

¿Qué sucede cuando los estudiantes de Magisterio utilizan "Investigando las actividades económicas"? G. Travé / 101

1) AA. VV.

"Proyecto curricular investigando nuestro mundo 6-12".

Tema: Este monográfico presenta las características, objetivos y formas de utilización del proyecto curricular "Investigando Nuestro Mundo (6-12)", con la finalidad de divulgar esta propuesta curricular que permite a profesores y alumnos abordar procesos de investigación de educación en la educación primaria. En los distintos artículos se presentan los criterios generales y propuestas concretas para la construcción de un ambiente en el aula favorable para abordar temas tales como la investigación de seres vivos, la sociedad y la historia entre otras cosas. Págs.: 5-114.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

sumario



ACTUALIDAD

- 4 LICEUS en Valladolid

MINUCIAS HISTÓRICAS

- 6 ¿Eran limpios nuestros antepasados?, por Carlos Fisas

BREVES

- 11 ¿Sólo los personajes importantes masculinos deben ser recordados?,
María Teresa Álvarez
12 Los raros son los otros, Manuel Pérez-Petit
14 El legado del ADN, Carmen Bautista
16 Los Centenarios: una excusa para la revisión y el alumbramiento científico,
Íñigo Sarriugarte

MONOGRÁFICO

- 19 Marcial por Alfredo Encuentra
23 Que nunca soy pasado, sino siempre futuro por María Asunción Mateo
28 Cuando tú apareciste... por Maya S. Altolaguirre
31 Isabel la Católica ¿reformadora religiosa? por José García Oro
34 José Martí, un pobre de la tierra por Osgmante Lescayllers
38 Vincent van Gogh. El holandés errante por Gema Talaván Jiménez
43 Paul Gauguin y sus seis legados artísticos por Íñigo Sarriugarte
48 Esteban Vicente
51 Theodor W. Adorno por José Luis Caramés Lage
55 ABC cumple cien años por Víctor Olmos
59 Cien años de western. La nostalgia del oeste americano por Mar Marcos
62 El Sur de Víctor Erice. Veinte años no es nada para un clásico por María del
Mar Mañas
68 La Filmoteca Española. 50 años por Reyes Muñoz de la Sierra

MUSEOS DEL SIGLO XXI

- 70 Red de Museos de Extremadura

FUNDACIONES

- 76 Fundación de Estudios Romanos
78 Fundación Academia Europea de Yuste

CRÍTICA DE EXPOSICIONES

- 78 Bibliotheca Alexandrina. Homenaje a la memoria, apuesta por el futuro



SECCIONES:

- 86 Exposiciones
90 Reseñas literarias
92 Novedades bibliográficas
94 Agenda
96 Avance del próximo número

ÍNDICE

PRESENTACIÓN DEL DIRECTOR	9
SECCIÓN MONOGRÁFICA: MADRID, VILLA Y CORTE	11
Los orígenes de Madrid a la luz de la documentación del Archivo de la Real Academia de la Historia, por Herbert González Zyma	13
Presencia de Borgoña y de los Países Bajos en la corte madrileña: La Compañía de Archeros de la Guardia de Corps (1589-1635 aprox.), por Enrique Martínez Ruiz	45
Servir al Rey en Madrid: La actuación de D. Diego de Corral en el aposento de Corte, por Fernando Negro del Cerro	69
Normativa urbanística en el Madrid de 1600-1620, por Cristina de Mora Lorenzo	91
El origen de un palacio del duque de Osuna en Madrid: Una casa con jardín, en la calle Puente Alto de Leganitos, por Gema Muñoz Garcinuño	105
La asistencia hospitalaria en Madrid en la Edad Moderna. Hospitales regionales y extranjeros, por Concepción Lopezosa Aparicio	119
El problema de los licenciados en el Madrid del XVI: Las soluciones de los teóricos de la Corte, por Juan Laborda Barceló	141
De arquitectos y comediantes: Intervenciones constructivas en la iglesia madrileña de San Sebastián, por María Aránzazu Carrón León y Mónica Riza de los Mozos	155
MISCELANEA	177
El centro de Madrid en los ámbitos de la planificación urbana y de las acciones de protección, por Miguel Ángel Alcolea Moratilla y José María García Alvarado	179
Los Sitios Reales entre los Austrias y los Borbones, por Miguel Morán Turina	201
Sillerías de la Cartuja de El Pualar en la madrileña iglesia de San Francisco El Grande (y II), por Julia López Campuzano	219
El mecenazgo artístico de la Universidad de Alcalá en la Roma del Barroco (siglo XVII), por Roberto González Ramos	247
El Madrid de 1936 a través de las memorias inéditas del marqués de Albuñol, por Antonio Manuel Moral Roncal	293
Los bandos municipales del alcalde Enrique Tierno Galván: Diplomática contemporánea, por Juan Carlos Galende Díaz	315
La crítica de la Exposición Nacional de Bellas Artes de 1901 en la prensa de Madrid, por Fernando García Rodríguez y María Victoria Gómez Alfeo	337
NORMAS DE PRESENTACIÓN DE ORIGINALES	385

1) Mar Marcos Molano

"Cien años de western. La nostalgia del oeste americano".

Tema: La autora hace una reflexión sobre el género cinematográfico por excelencia, el western. Un género que refleja, no solo la etapa dorada del cine de Hollywood, sino también una buena parte de la historia de los Estados Unidos de América. Contiene bibliografía. Págs.: 59-63.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, ARTE.

1) AA. VV.

"Sección monográfica: Madrid villa y corte".

Tema: Este monográfico aborda diferentes aspectos de la historia de Madrid. Desde su origen, basándose en las fuentes documentales encontradas en el Archivo de la Real Academia de la Historia, hasta aspectos cotidianos como la asistencia hospitalaria en la Edad Moderna; también aborda la normativa urbanística o los servicios que se prestan a la corte del monarca, todo ello dentro de un período de tiempo que abarca desde el siglo XV a finales del XVIII. Págs.: 11-176.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO Y DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

6. Entrevista con Fernando Carbajo y Miguel Moltó

Los directores de la Oficina del Parlamento Europeo y de la Representación de la Comisión Europea en España exponen las iniciativas que impulsan en nuestro país y su análisis de los trabajos de reforma de la UE.

10. Madrileños de integración

UE, España y Comunidad de Madrid sitúan la integración como objetivo prioritario e impulsan planes y programas para encauzar por las vías de legalidad y del respeto de los derechos los flujos migratorios.

18. Teletrabajo

El Acuerdo Marco Europeo sobre esta nueva forma de organizar el trabajo deberá ser aplicado en el plazo de tres años en los países de la UE.

28. "Complutum" y el Castellano

Alcalá de Henares es la meta del "Camino de la Lengua Castellana", el segundo Itinerario Cultural Europeo.

34. Mujeres y hombres de la UE

Retrato de la forma de vida, trabajo y desvelos en la juventud, madurez y vejez de los/as europeos/as.

1) Sin autor.

"El camino de la lengua castellana termina en Alcalá de Henares".

Tema: Se presentan las rutas del español catalogadas como itinerarios culturales europeos. La primera recorre tierras peninsulares iniciándose en San Millán de la Cogolla, pasando por localidades como Valladolid, Santo Domingo de Silos, Salamanca, Ávila y Alcalá de Henares; a esta ruta se le une la segunda, titulada "Expansión del español por el Mediterráneo". La ruta de Sefarad que recorre ciudades tales como Jerusalem, Estambul, Salónica, Sofía y Tetúan. Págs.: 28-31.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.

4. Desafíos de la Ampliación

El Director General de Cooperación con el Estado y Asuntos Europeos de la Comunidad de Madrid, Luis Canal, reflexiona sobre los desafíos y oportunidades que abre la ampliación de la UE.

10. La hora del transporte europeo

La UE va a dar un nuevo impulso a sus principales proyectos de transportes - aéreos, viarios, ferroviarios, por mar y fluviales- para dar el salto hacia una red intermodal que una todos sus rincones.

18. REIMAD: Red de información UE

Centros de Documentación Europea, Euroventanillas e Info Centros de la Comunidad de Madrid, informan en red sobre la actualidad comunitaria

24. Menos tipos de normas

De seguirse las propuestas de la Convención, la UE reducirá sus tipos de normas y sus procedimientos y utilizará un lenguaje más comprensible por los ciudadanos.

36. Paneles

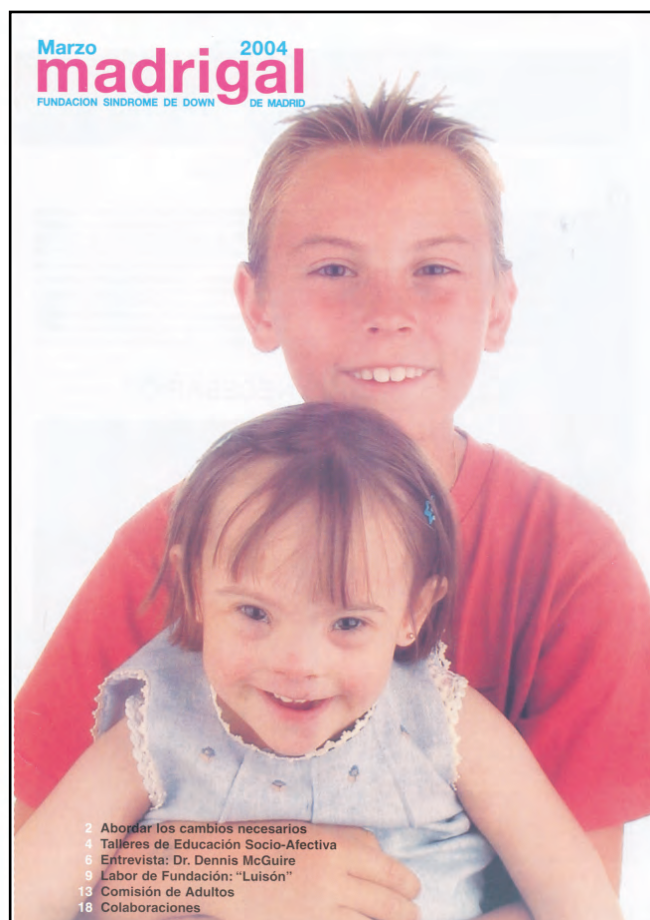
Eurostat ha medido lo que vuelan, y dónde, los europeos. La ONU, el índice de 175 países en Desarrollo Humano.

1) AA. VV.

"REIMAD: actualidad europea al alcance de todos".

Tema: La Comunidad de Madrid puso en marcha en Junio de 1998 la REIMAD (Red de Información Europea de la Comunidad de Madrid) cuyo objetivo fundamental es facilitar información sobre las instituciones europeas. Mediante un convenio, al que se adhirieron las Universidades y entidades de las que dependen los Centros de Documentación Europea (CDE), las Euroventanillas y otros centros de información de la Comunidad de Madrid, comenzó a gestionarse conjunta y coordinadamente un servicio de información europea que hasta entonces se prestaba de forma independiente. Págs.: 18-20.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.



1) Ana I. Martínez, Bárbara Palacín, Isabel Correas.
"Talleres: Educación socio-afectiva y habilidades sociales".

Tema: En este número de la revista de la Fundación Síndrome de Down de Madrid, se describen las experiencias de talleres orientados al desarrollo personal, emocional y social de personas con este síndrome. Se trata del taller de Habilidades Sociales, destinado a mejorar la interacción comunicativa y las relaciones personales; y del taller de Educación socio-afectiva, que explora el conocimiento y expresión de emociones en contexto y relación. Págs.: 4-5.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Editorial	3
Colaboración	4
Convivencia, diálogo y rechazo de toda violencia	
Entrevista	6
Rosalvino Morán	
Crónica del mundo	8
Reportaje	12
Brasil, un país de injustos contrastes	
Ecos del Sur	14
Sor Ángela Rodríguez	
A fondo - Informe	15
Los agentes de poder en el mundo. ¿Quién gobierna la globalización?	
Noticias de Manos Unidas	23
En primera persona	27
Adela González	
Nuestros proyectos	28
Luchar por un puesto de trabajo, luchar por un futuro	
La voz del lector	32
Colaboradores y amigos	33
Nuestras actividades	34
Foro sobre América	

1) Juan Souto y J. Alfonso Delgado.
"¿Quién gobierna la globalización?"

Tema: Los autores, reflexionando sobre el fenómeno de la globalización, se preguntan quiénes manejan este proceso de dimensión mundial, que está cambiando el panorama económico y aumentando las desigualdades a un ritmo desconocido hasta ahora. También plantean algunas medidas que, a su juicio, harían este proceso más justo y más nivelador de las diferencias económicas y sociales. Págs.: 15-23.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

MÚSICA Y EDUCACIÓN

Nº 55, Octubre 2003

SUMARIO

EDITORIAL	5
ENTREVISTA CON ANTONIO GALLEGO por VÍCTOR PLIEGO DE ANDRÉS	7
I. ARTÍCULOS	17
– El oyente musical por SANTIAGO GONZÁLEZ-VARAS IBÁÑEZ	19
– Los desafíos de un docente de Música en Primaria por CONCHA CARBAJO MARTÍNEZ	35
– Los gustos musicales de nuestros alumnos. Factores que determinan el gusto por la música clásica por FRANCISCO J. SANTOS MARTÍNEZ	57
– Contribución de la fuga al desarrollo temático por LUIS BLANES ARQUES	71
– Música africana. Otro concepto del Arte por MIREN GOTZONE HIGUERA BILBAO	83
II. NOTICIAS	105
– Informática musical por JESÚS TEJADA	107
– Investigación musical por ANA LUCÍA FREGA	112
– Ejemplar <i>Dido y Eneas</i>	113
– Conservatorio Virtual	114
– Noticias breves	115
III. DOCUMENTOS	133
– Recursos y materiales didácticos por MARCO ANTONIO MORENO ESQUINAS	135
– Manifiesto de los profesores de Música de Córdoba	138
– <i>Musica et Labor</i> . Escuela de Música de Velilla de San Antonio	139
– Carta del profesorado de Castilla y León a la Ministra ..	141
– El Conservatorio de San Lorenzo de El Escorial	145
– Extractos sobre la Música en los decretos que desarrollan la Ley de Calidad	148
– Disposiciones legales	164
IV. REVISTA DE REVISTAS	165
– Desarrollo musical a través del aprendizaje del canto ...	167

- 1) Concha Carabajo Martínez.
"Los desafíos de un docente de Música en primaria".

Tema: Este artículo constituye una reflexión sobre las condiciones de trabajo del docente de Música en los centros públicos de educación primaria. Tras una descripción de las mismas, se cuestiona la dificultad de alcanzar una mayor profesionalización bajo tales condiciones. También se sugieren estrategias para tratar de mejorar, a largo plazo, los retos con los que diariamente se enfrenta este colectivo de docentes. Págs.: 35-56.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

MÚSICA Y EDUCACIÓN

Nº 56, Diciembre 2003

SUMARIO

EDITORIAL	5
ENTREVISTA CON MIGUEL GROBA por MARÍA DEL MAR RODRÍGUEZ	7
I. ARTÍCULOS	13
– Antón García Abril y su obra para piano: en torno a los <i>Seis Preludios de Mirambel</i> por ESTHER SESTEO	15
– El desarrollo de la comprensión musical del niño en Primaria: las estéticas del siglo XX por ENRIQUE MUÑOZ	61
– Medios audiovisuales: una estrategia para mejorar la motivación por DOMINGO CASTILLO ÁLVAREZ y RAFAEL PRIETO ALBEROLA	83
– La experiencia de la música y la danza con la calidad de vida: programa de intervención por MARÍA ÁNGELES BERMELL	95
– La percepción sinestésica, vínculos entre lo auditivo y lo visual por MARÍA ACEVEDO	109
– Marie Jaëll, una enigmática revelación lisztiana por BERTRAND OTT	123
II. NOTICIAS	149
– Informática musical por JESÚS TEJADA	151
– Investigación musical por ANA LUCÍA FREGA	157
– Escuela de valores por HOMEYRA MOLANA	159
– Taller de Música contemporánea por ELENA MONTAÑA	161
– El tratamiento de la educación musical en el mundo de las editoriales por EVA LAINSA	164
– <i>Osud</i> de Janáček en el Teatro Real	166
– Camerata de la Mancha	167
– Festival de Música Contemporánea de Madrid, COMA 2003	168
– Noticias breves	169
III. DOCUMENTOS	187
– Recursos y materiales didácticos por RUT MARTÍNEZ Y MARÍA DOLORES SÁNCHEZ	189
– Falta de plazas en los conservatorios de Madrid	197
– Disposiciones legales	198
IV. REVISTA DE REVISTAS	199
– Ejercicios de precalentamiento vocal	201
– Uñas ... y guitarra	202
– Notas prácticas	204
– El buen <i>trac</i>	206
– La creación de un grupo de música de cámara en un curso superior	207
– Pasión musical	209
V. RECENSIÓN DE LIBROS, PARTITURAS Y DISCOS	211
– 1. Didáctica y pedagogía	213
– 2. Musicología y ensayos	220
– 3. Partituras y otros materiales	223
– 4. Discos	230
– 5. Obras recibidas	236
VI. CURSOS, CONCURSOS Y BECAS	239
– Índice de Cursos	241
– 1. Cursos en España	241
– 2. Cursos en Europa	247
– Índice de Concursos	249
– 1. Concursos en España	249
– 2. Concursos en Europa	253
– 3. Concursos en otros países	259
– Becas y ayudas	261

- 1) Domingo Castillo Álvarez y Rafael Prieto Alberola.
"Medios audiovisuales: una estrategia para mejorar la motivación".

Tema: La escasa motivación, fenómeno muy frecuente entre el alumnado de la ESO, es un problema que dificulta la labor docente y condiciona negativamente los resultados académicos. Entre las alternativas metodológicas se plantea la posibilidad del uso de medios audiovisuales en el aula. El siguiente artículo muestra los resultados de un estudio que pretende conocer cómo influye el uso de este material didáctico en la motivación del alumnado de música de la ESO. Págs.: 83-94.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

NOTAS

Nº 16, Noviembre 2002

SUMARIO

- 3 Editorial
- 5 Entrevista
Enrique Mújica, María Victoria Reyzábal
- 8 La Firma
El aprendizaje del inglés y las personas adultas, Jim Lawley
- 14 Saber Más
Proyecto de fortalecimiento personal de inmigrantes (Grundtvig 2),
Cristina Gutiérrez Ballarín
- 19 Experiencias
Preparación a la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior de F.P.,
Begoña de Orte González de Villambrosia
Experiencia interdisciplinar: viaje a Soria y la Rioja,
Margarita Escribano, Silvia Lorient, Amparo Ibáñez y José A. Buzón
- 25 Monográfico: La Educación a Distancia en la EPA
 - 26 La educación a distancia en la sociedad global interactiva, Julia Lancha Prudenciano
 - 30 La educación a distancia: una alternativa para el ejercicio de un derecho
Emilia Sánchez León
 - 35 Comunidad de Madrid: enseñanza a distancia, M^a Dolores Rodríguez Redondo
 - 38 El reto de evaluar a distancia, M^a Antonia Casanova Rodríguez
 - 44 "Aularagón": educación a distancia en la "red", Luciano Sáez Rodríguez
 - 50 Una experiencia comarcal de Educación Secundaria para Personas Adultas a Distancia, Luis Cuesta Gordillo
 - 55 Bachillerato a distancia: presente y futuro, Fátima Montiel Casado
 - 60 Ciclo Formativo a distancia de Grado Superior de F.P.: una experiencia,
Estanislao Sáez Gómez
 - 64 That's English!: el aprendizaje del inglés al alcance de todos, Rafael E. Martínez Marazo
- 67 Claraboya. En otros países:
PAEBA - Perú, Jesús E. Rueda Prieto
- 71 Claraboya. En Madrid:
"Distrito Centro": un CEPA en Madrid capital, Marisa Acinas, Juan Brolat y Rosa Chacón
- 75 Noticias
- 80 Legislación
- 81 Direcciones de Internet
- 82 Libros
- 86 Revistas
- 87 Cómo publicar en la revista Notas

1) AA. VV.

"La educación a distancia en la EPA (enseñanzas regladas)".

Tema: En el siguiente monográfico se aborda la educación de adultos en su modalidad a distancia, especialmente en aquellas ofertas que facilitan una titulación oficial, casi siempre como enseñanza reglada. En la educación a distancia se están produciendo importantes avances, así el "ciberespacio", "la red" o los "modelos telemáticos" son incorporados paulativamente a la EPA. Se recogen también en el monográfico las experiencias desarrolladas en "Aularagón", "That's English" o la trayectoria en enseñanza a distancia del CEPA de Arganda del Rey. Págs.: 25-66.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE ADULTOS, INTEGRACIÓN SOCIAL.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 5, Septiembre-Octubre 2003

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUMARIO

NUMERO 5 - Septiembre - octubre 2003

Presentación	
CENTROS DE ÉXITO PARA TODOS. MODELOS ORGANIZATIVOS. Nélida Zaitegi	2
Editorial	
RENOVARSE NO ES FÁCIL. LANGUIDECER ES PEOR. Arturo Pérez Collera	3
Centros de éxito para todos. Modelos organizativos	
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: TRANSFORMAR LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD. Ramón Flecha, María Padrós e Ignasi Puigdemolí	4
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE EUSKADI. María Luisa Jausi	9
MODELOS EMERGENTES EN LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES ACTUALES. Karmele Buján	13
Investigación	
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN MODELO DE EDUCACIÓN ANTIRRACISTA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. Carmen Elboj	17
Experiencias	
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. LA ESCUELA DEL FUTURO. Raquel Alejandre, José Antonio Blesa, Amparo Gil, M ^a Pilar Ontoria, Pilar Paricio e Isabel Rodrigo	19
PROYECTO EXIT. LA ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AL SERVICIO DE LA ESCUELA DEL ÉXITO. Ignasi García de la Barrera, Xesca Grau e Isabel Boix	23
Entrevista	
HENRY M. LEVIN. Profesor de la Universidad de Columbia (EE.UU.) y fundador de las «Escuelas Aceleradoras»	28
Comentario crítico	
DEL DICHO AL HECHO. Luis Otano	32
Dossier de Herramientas	
EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE UN CENTRO Y DE BÚSQUEDA DE SOLUCIONES. Equipo de Comunidades de Aprendizaje de Euskadi	1
INFORMACIÓN	33
LIBROS	35
TEMAS DEL AÑO 2003	36

1) Ramón Flecha, María Padrós, Ignasi Puigdemolí.

"Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad".

Tema: En la era de la información, donde la educación no depende tanto de lo que ocurre en el aula como de las interacciones que establece el alumnado en todos sus ámbitos de acción, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje aparece como una respuesta educativa que rompe con la estructura tradicional de la escuela para abrir sus puertas a la participación de la comunidad. En este artículo se presentan a grandes rasgos, los cambios sociales que han provocado la llegada de la sociedad de la información y su repercusión en la educación y la escuela; se explican las bases del proyecto de Comunidades de Aprendizaje y sus implicaciones en la aceleración de los aprendizajes. Págs.: 4-8.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

NOTAS

Nº 17, Marzo 2004

SUMARIO

3 Editorial

5 Entrevista

Luis Peral Guerra, *Maria Victoria Reyzábal*

9 La Firma

Educación Planetaria, *Andrés Aganzo Toribio*

14 Saber Más

El desarrollo de la creatividad en la enseñanza de adultos,
Blanca Gutiérrez García
La radio y el Sistema ECCA de formación de personas adultas a distancia,
Annabel González

24 Experiencias

Aranjuez y sus alrededores como recurso didáctico en la EPA,
Mª Eugenia Gil Merlo y Mª Luisa Gil Merlo

27

Monográfico: La Educación para la salud en EPA

- 28 La educación para la salud con personas adultas, *Manuela Casado González*
34 Experiencia de formación profesional en el ámbito de la salud,
Mª Antonia Illigüez Cano
37 Salud, te quiero, *Rosalía Piza Bartolomé*
40 Los programas de actividad física y salud con adultos/as,
Antonio Pérez Vera y Aurelio González Arcoy
45 Jornadas para fomentar la educación para la salud,
Margarita Escribano Ródenas y José Antonio Buzón Benjumea
49 Enseñanzas abiertas: curso de hábitos para la salud,
Aurora Martínez, Carmen González y Javier Ramos
52 Las minorías y los programas de educación para la salud, *Marga Juvé*
58 Proyecto "Sonrisas": un modelo de educación para la salud con voluntariado,
Maria Salas y Julia González-Cabos
61 Educar para promocionar la salud de la comunidad, *Juan Luis Ruiz-Giménez Aguilar*

64 Claraboya. En otros países:

Una mirada a la historia y estado actual de la EPA en el Reino Unido, *Janine Eldred*

71 Claraboya. En Madrid:

Centro de EPA "El Pontón", de Collado Villalba, *Juan Antonio García Rincón*

75 Noticias

80 Legislación

81 Direcciones de Internet

82 Libros

86 Revistas

87 Cómo publicar en la revista Notas

NOTAS

Nº 18, Junio 2004

SUMARIO

3 Editorial

5 Entrevista

Federico Mayor Zaragoza, *Maria Victoria Reyzábal*

8 La Firma

Inmigración y educación de personas adultas, *Encarnación Soriano Ayala*

15 Saber Más

Buscando una definición de EPA, *Begoña Rumbó Arcas*
Estudio comparativo sobre la Educación Permanente, *Mª Francisca Ríos González*

25 Experiencias

Prácticas físico-matemáticas en el Centro de EPA "Las Rosas",
Jesús Martín Motrel y Ruth Martín Escamilla
Cocina española y aprendizaje del castellano para inmigrantes,
Mª de las Mercedes Segura Ramírez

31

Monográfico: Las personas participantes en la EPA

- 32 Las personas adultas y su participación en programas de enseñanza,
Consuelo Pérez López
35 Los jóvenes en la EPA, *Mª Jesús Vals Marcos*
39 Personas inmigrantes que aprenden español,
Mª Teresa H. Colmenarejo y Carmen Matías Los Arcas
44 Los/as adultos/as en la formación técnico-profesional,
Francisco López de la Manzana Pedraza
48 Perfil de las personas adultas en educación a distancia, *Jesús Amores Pérez*
52 Las nuevas tecnologías y la enseñanza con adultos/as, *Carmelo López Gutiérrez*
56 Adultos/as con intereses culturales, de desarrollo personal y de relación social,
Lola García de Diego, Miguel A. Martínez Martínez, Pilar Mestre Coto y Cándida Nieves Ureña
60 El riesgo de la exclusión social de algunas personas adultas,
Juan Antonio López Núñez y Alejandro D. Fernández Fernández

65 Claraboya. En otros países:

El sistema de educación de adultos de Nicaragua: el PAEBANIC, *Fernando Fajardo Fernández*

72 Claraboya. En Madrid:

Centro de EPA "Agustina de Aragón" de Móstoles: un gran Centro, *Mª Teresa Rodríguez San José*

76 Noticias

80 Legislación

81 Direcciones de Internet

82 Libros

86 Revistas

87 Cómo publicar en la revista Notas

1) AA. VV.

"La educación para la salud en EPA".

Tema: Materia educativa tan importante como olvidada, la salud suele cobrar especial importancia en la Educación de Personas Adultas, y son numerosas y variadas las experiencias y propuestas al respecto, algunas recogidas en este número. Tras conceptualizar la Educación para la Salud, los artículos abordan tanto actividades más formales (FP Rama Sanitaria, Graduado) como menos (Jornadas, enseñanza abierta y talleres ambulantes), diferentes ámbitos de actuación (colectivo inmigrante, comunidad) y diversos aspectos de la salud (nutrición, ejercicio, hábitos y prevención, aspectos psicológicos y sociales). Págs.: 27-63.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD, EDUCACIÓN SEXUAL.

1) Encarnación Soriano Ayala.

"Inmigración y educación de personas adultas".

Tema: El artículo trata sobre los cambios que se están produciendo en los centros de educación de personas adultas para adaptarse a un tipo de alumnado cada vez más numeroso y diverso culturalmente, el alumnado de origen inmigrante. Págs.: 8-14.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE ADULTOS, INTEGRACIÓN SOCIAL.