

SUMARIO		Nº 37
NUESTRAS NOTICIAS		
3- Celebrada la Junta Directiva de ACADE en Sevilla	19- La universidad Alfonso X El Sabio presenta el Hospital Veterinario Universitario	27- V Master en Dirección y Gestión de Empresas Educativas Privadas de ACADE
3- India acogió el V Encuentro Anual de Titulares y Directivos	19- Un alumno del colegio Inglés de Cádiz, delegado español en la presentación del Libro Blanco Medioambiental	
4- ACADE presenta al MEC sus propuestas a la Reforma Educativa	JURÍDICO	
6- VII Convención de Centros Privados y Asamblea General, del 3 al 6 de marzo en Lanzarote	20- Josefina Aldecoa, escritora y educadora: "En Educación todavía queda mucho por hacer"	30- El subdirector de Coordinación Universitaria del MEC adelanta la nueva ley sobre sector
8- 2.000 escolares participaron en la I Bienal de las Artes y las Letras de ACADE	SECTORIALES	
	26- ACADE incrementa su oferta de formación continua y ocupacional	31- ASEPROCE: Concluida la normalización de su al extranjero para estudios de idiomas
16- II Bienal Escalar en 2005: Dan Quijote y la Naturaleza para una Bienal Artística y Científica	32- DANZA: Nueva convocatoria de los Exáms Privados de ACADE	32- INFANTILES: ACADE firma un comunicado en defensa de la Educación Infantil Andaluza
18- Lecciones magistrales en los centros de ACADE	32- IDIOMAS: El Foro de Centros Privados de la I en primavera	32- DANZA: Nueva convocatoria de los Exáms Privados de ACADE
18- Florida Universitaria organiza un premio de Narrativa Juvenil	32- FP: El Instituto Nacional de las Cualificaciones estudia 8 nuevas especialidades	
	ENTREVISTA	
	FORMACIÓN	

1) Sin autor.
"Propuestas de ACADE a la nueva Ley Educativa".

Tema: ACADE participa muy activamente en el debate que ha generado el texto presentado por el MEC sobre la futura Ley Educativa. Ha presentado una serie de propuestas encaminadas a defender la enseñanza privada: los centros, la financiación de las familias, el fomento de la calidad educativa, así como la libertad y autonomía organizativa y curricular de la educación privada en todos sus niveles. Dichas propuestas son las demandas que se reciben de las familias que escogen para la educación de sus hijos esta opción. El análisis se extiende a los distintos niveles educativos. Págs.: 4-5.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

ÍNDICE	
Editorial	¿Nueva Ley? 3
Educación	Colegio San Antonio, un ejemplo vivo de integración escolar 6 Una caja de pinturas 11
Opinión	Educación y tiempo 13
Entrevista	José María Cuevas, presidente de la CECE 14
Noticias	El MEC quiere promover el debate para abordar la reforma educativa 19 Consideraciones de la CECE a la reforma educativa propuesta por el Gobierno 21 La presidente de la CECE en los Cursos de verano de la Universidad Complutense de Madrid 23 Nueva Junta Directiva de CECE-Galicia 24 Prevenir los riesgos laborales en sus centros, objetivo de la CECE 25 IV Jornadas CECE-Galicia 25 2004-05: un curso marcado por el aumento del alumnado 26 40 Congreso Nacional e Internacional de Escuelas de Turismo 28 La CECE estrecha lazos con Bulgaria gracias a un programa de intercambio 30
Jurídico	Nueva propuesta de reforma laboral 32
Seguros	Renovación de coberturas en las pólizas de accidentes y responsabilidad civil 35
Formación	Certificación de la formación continua 36
Tecnología	Netid@ys 2004 38
Calidad	X Semana europea de la Calidad 41
Europa	La CECE, participante activo de dos proyectos de investigación europeos 43
Infantil	Muy pronto podremos hablar, leer y escribir bien 44
Fundación AMF	Formación actualizada e inserción laboral, objetivos fundamentales de la FAFM 47
Ver y leer	Manifiesto del Maestro 49
Bolsa de trabajo	50

1) Sin autor.
"El MEC quiere promover el debate para abordar la reforma educativa".

Tema: La Ministra de Educación ha presentado una serie de propuestas para el debate con el fin de abordar la reforma educativa "con el máximo consenso y diálogo entre todos los agentes sociales". Para incitar a la plena participación de los centros se ha abierto un espacio dentro de la página web del MEC, en la que los interesados pueden presentar sus propuestas. El texto presentado analiza catorce grandes temas en los que el Ministerio identifica las grandes demandas de la sociedad. Según la Ministra la justificación de este texto es seguir adaptando el sistema educativo a las exigencias sociales porque la LOCE originó grandes controversias. Págs.: 19-20.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Nº 28, junio 2004

Sumario	Barcelona declarada ciudad antitaurina	4
	Palomas en la ciudad: una propuesta sostenible	6
	Paloma de ciudad: biología y métodos de control	14
	Palomares ecológicos modernos	18
	Francia, la ruta del palomar	20
	 ¿Hacia el fin de las corridas de toros en España?	23
	Una sonrisa que vale millones	31
	La Coalición Europea para la Abolición de los Experimentos con Animales	35
	Abandono de animales de compañía	37
	Tener un animal de compañía en casa ¿Está usted preparado?	39
Bomberos de cuatro patas	41	
Los galgos también cuentan	43	
 ¡El caballo no es un animal doméstico!	46	
Adeu Telm!	47	
¿Existe Satanás?	48	
Noticias	49	
Cartas de los lectores	54	

1) Sin autor.

"La coalición europea para la abolición de los experimentos con animales".

Tema: El pasado 20 de abril, en Bruselas, se llevó a cabo una marcha de protesta, organizada por la Coalición Europea para la Abolición de los Experimentos con Animales (COAEA), con el fin de denunciar la experimentación con animales. La marcha se concentró frente a edificios significativos de la Unión Europea para denunciar el proyecto de testar en animales todos los productos del mercado, lo que supondrá la muerte de millones de ellos. Los participantes, vestidos con batas blancas manchadas de sangre, pidieron el cese inmediato de estas salvajes prácticas. Los medios de comunicación difundieron la noticia tanto a nivel local como internacional. Hay que recordar que ADDA, uno de los primeros miembros de la Coalición, ha venido representando a España en los diferentes temas que han ido surgiendo, una de las materias constante de denuncia ha sido la utilización de animales en las pruebas de cosméticos. Págs.: 35-36.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

ALAMBIQUE

Nº 43, enero-febrero-marzo 2005

Monografía: Aprendizaje informal de la ciencia	5	Presentación de la monografía: la enseñanza no formal de las ciencias	ANTONIO DE PRO BUENO
	8	Escribir ciencia para enseñar y divulgar o la ciencia en el lecho de Procusto	FRANCISCO GONZÁLEZ GARCÍA, RUT JIMÉNEZ LISO
	21	La prensa escrita en Internet y el aprendizaje informal de ciencias. El caso de la biotecnología	JOSÉ MANUEL CABO, CARMEN ENRIQUE, JOSÉ RAMÓN CORTIÑAS
	29	Preconcepciones en hidrostática: el caso del Prestige	GRUPO ORIÓN DE INVESTIGACIÓN (ÁREA DE ÓPTICA)
	37	¿Qué ciencia ve nuestra sociedad?	ANTONIO DE PRO BUENO, ÁNGEL EZQUERRA MARTÍNEZ
	49	Museos como respuesta a las necesidades de formación de la ciudadanía	FRANCISCO ARMESTO RAMÓN, CRISTINA MARTÍNEZ LOSADA, SUSANA GARCÍA BARROS
	58	Museos de ciencias y aprendizaje de las ciencias: una relación compleja	JENARO GUIASOLA, MAITE MORENTÍN
	67	Aprendizaje en contextos no formales y alfabetización científica	CLARA VASCONCELOS, JOÃO FÉLIX PRAIA
	74	Programa Ondas. Hacia una exploración pedagógica de la ciencia y la tecnología en niños, niñas y jóvenes de Colombia	M. ELENA MANJARRÉS, LINA M. VALENCIA, DIANA RÚA
	Intercambio	81	La enseñanza sobre el calor y la temperatura en los libros de texto de bachillerato en Portugal: ¿alguna mejora?
93		Los enunciados-problemas-preguntas: un lugar de encuentro o de desencuentro entre profesorado y alumnado	ROSAURA SERRA
Intercambio-Notas	103	La química en el bote	AA.VV.
Informaciones	111	Documentos. Crónicas. Encuentros. Libros	
Índice	119	Índice de ALAMBIQUE. N. 39-42	

1) AA. VV.

"Monografía: Aprendizaje formal de la ciencia".

Tema: Número que aborda extensamente "la alfabetización científica" en el marco de la sociedad de la información, del s. XXI, y los graves problemas y límites que sufre la enseñanza tradicional de ciencias en el aula. Se hace hoy por hoy imprescindible acudir a técnicas y conceptos de enseñanza no formal para motivar al alumnado. Así, los artículos van repasando diferentes aspectos de la misma: desde una revisión del lenguaje científico en el aula, el uso de los medios más actuales como la TV o museos interactivos, o propuestas concretas de tratamiento de temas como el medio ambiente. Págs.: 5-80.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (Trabajos de campo, experiencias de laboratorio, etc.).

S u m a r i o	5 Enhorabuena Joaquín Araújo		
	7 Registro, Evaluación y Autorización de Sustancias Químicas (REACH) STOPA LOS TÓXICOS		
	17 AVANCES TÉCNICOS EN LA DESALACIÓN DE AGUAS		
	29 METEOROLOGÍA Y CIELO ÚNICO EUROPEO		
	38 UNIÓN EUROPEA		
	43 El Programa Araucaria XXI realiza acciones para la conservación de los recursos naturales en Iberoamérica COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO		
	48 Semana Europea de la Movilidad CALLES MÁS SEGURAS PARA LOS NIÑOS		
	56 50 Aniversario del Parque Nacional de la Caldera de Taburiente UN PARQUE SÍMBOLO DE IDENTIDAD INSULAR		
	Colaboraciones		
	66 Andalucía	72 Greenpeace	
67 Aragón	73 SEO/Birdlife		
68 Canarias	74 WWF/Adena		
69 Illes Balears	75 FEIQUE		
70 Navarra	76 ICAM		
71 Ecologistas en Acción	77 CC. OO.		
	78 UGT		

1) Cuca Caravaca.

"Calles más seguras para los niños".

Tema: El 40% de las emisiones en Europa de Co2 del sector del transporte son producidas en las ciudades por los vehículos privados. Un cambio en las políticas y en el comportamiento de los ciudadanos mejoraría sustancialmente no sólo el medio ambiente sino nuestra calidad de vida. Con tal motivo, la Comisión Europea invita, cada año, a sus ciudadanos a participar en "La semana de la movilidad" para concienciar a los gobiernos y a las autoridades locales, así como a las organizaciones y asociaciones interesadas por el medio ambiente, a promover buenas prácticas en cuanto a la movilidad sostenible se refiere y a los ciudadanos a que reflexionen sobre, entre otras cosas, los perjuicios ocasionados por el tráfico abusivo. Págs.: 48-54.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

		Sumario
	En portada Culturas juveniles	Sumario/Domiciliación 3
Pág. 21		Normas de publicación 4
	Opinión La convivencia escolar José Antonio Marina	Editorial 5
Pág. 7		Buzón 6
	Entrevista Francesco Tonucci	Opinión 7
Pág. 36		Aquí y Ahora 10
	Reportaje Centro de Ciencia Principia	Reportaje 16
Pág. 16		En Portada 21
	Experiencias • Nuestra ecoescuela contra los incendios forestales • Una experiencia educativa para la inclusión del alumnado con síndrome de Down en secundaria	Entrevista 36
Pág. 40		Experiencias 40
		Publicaciones 46
		Legislación 49
		Dirección Andalucía Educativa C/Juan Antonio de Vizarón, s/n. Edificio Torretriano, 1ª planta. Isla de la Cartuja, 41071 Sevilla

1) Sin autor.

"El Centro de Ciencia Principia: una experiencia interactiva para aprender de forma divertida".

Tema: El Centro de Ciencia Principia es un museo interactivo de ciencia en el que se han mimado los aspectos pedagógicos. Se organizan visitas de grupos guiados por sus monitores, tanto el diseño como los contenidos han sido realizados desinteresadamente por profesores. Este reportaje ilustra sus textos con atractivas fotografías en las que se puede ver a los niños seguir con interés las explicaciones de los profesores. El Centro cuenta con varias salas de exposiciones y conferencias, así como un Planetario donde se puede impartir perfectamente diversas actividades educativas. Págs.: 16-20.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (Trabajos de campo, experiencias de laboratorio, etc.).

2 Seguridad Vial Campañas escolares
 Siempre se dice (y parece que es cierto) que la mejor forma de obtener resultados es empezar cuanto antes a sembrar. Con este planteamiento las campañas de prevención suelen generar estupendos resultados. Así lo han entendido los responsables de Direct Seguros, una compañía que apuesta por los más jóvenes para ser compañeros de viaje durante muchos años en las mejores condiciones posibles para ambas partes. Además, el proyecto tiene la ventaja de implicar "sin opción de respuesta en contra" a los padres, ya que la continua vigilancia que los hijos ejercen sobre los adultos termina por "concienciar" a los mayores de que sus "faltas" no son tan pequeñas y siempre traen consecuencias negativas.



24 Medio ambiente
 Los residuos que se generan en los centros hospitalarios son cuantiosos y han de tener el tratamiento adecuado para la tranquilidad de todos. Veamos cómo se hace.



50 Salud
 El cáncer sigue siendo un enemigo poderoso, aunque afortunadamente cada vez más débil. Si a los esfuerzos de la medicina le sumamos nuestra colaboración, todo irá mejor.



42 Coeducación
 La violencia de género sigue siendo una lacra en todas partes. Hemos de seguir trabajando para lograr erradicar sus amargas consecuencias de nuestras vidas.



74 E. Física
 Una de las actividades más populares y de mejores resultados de los últimos años ha sido el programa de baloncesto 3x3 desarrollado por la FEB y Sunny.



46 Internet
 Las nuevas tecnologías están cambiando la sociedad a un ritmo tan acelerado que no podemos despartarnos y que se nos escapa el tren.



82 Solidaridad
 Nuestro planeta es azul por el agua. Y sin embargo, muchos millones de personas no pueden contar con ella a diario para sobrevivir, solventemos sus dificultades.



De interés
 Unas pocas palabras para reseñar cosas de gran interés, actuaciones y propuestas que nos vienen a todos.



- 1) Sin autor.
 "El latido de una organización: menudos corazones".
 Tema: En este septiembre de 2001 comenzó su andadura Menudos Corazones y en febrero de 2004 empieza a ejercer su actividades como Fundación, continuando con todas sus actividades, que había iniciado con la Federación Nacional de Asociaciones de Cardiopatías Congénitas, a la cual había pertenecido en sus inicios, y organizando otros proyectos nuevos. La Fundación Menudos Corazones es una entidad sin ánimo de lucro, compuesta por familiares y amigos de niños y jóvenes con enfermedades cardíacas, tanto congénitas como adquiridas. Pág.: 50.
6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

ÍNDICE

Editorial: XXX Aniversario de Aula Abierta	3
Luces y sombras de la reforma de la Formación Profesional: la visión de los profesores de Enseñanza Secundaria <i>Rafael Merino Pareja</i>	5
The cultural context of children's learning and identity in England, France and Denmark <i>Birte Ravn</i>	27
Políticas de formación-empleo para inmigrantes: análisis de una experiencia <i>María Paulina Viñuela Hernández, José Vicente Peña Calvo, Susana Torto López y Carmen Rodríguez</i>	51
Intervention for developmental pragmatic language impairments <i>Catherine Adams</i>	79
Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores <i>A. Victor Martín García y María José Rodríguez Conde</i>	97
Sección temática: Educación Superior	115
El absentismo en la Universidad: resultados de una encuesta sobre motivos que señalan los estudiantes para no asistir a clase <i>Raquel Rodríguez, Jesús Hernández, Ana Alonso y Eliseo Díez-Itza</i>	117
Family background, adolescent's achievement and aspirations, and young adult's enrolment in Australian Universities <i>Kevin Marjoribanks</i>	147
Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad <i>Jesús de la Fuente Arias y Fernando Justicia Justicia</i>	161
La construcción del espacio europeo de Educación Superior: entre el reto y la resistencia <i>José Manuel Bautista Vallejo, Maitte Gata Amaya y Begoña Mora Jaureguiáldae</i>	173
El proceso de convergencia europea: ocasión de modernizar la Universidad española si se produce un cambio de mentalidad en gestores, profesores y estudiantes <i>María África de la Cruz Tomé</i>	191

- 1) AA. VV.
 "Educación Superior".
 Tema: El Consejo de redacción de Aula Abierta, para conmemorar el XXX Aniversario de la revista, ha decidido incluir como tema monográfico una serie de artículos relacionados con la educación superior, coordinados por el profesor Eliseo-Díez-Itza. Se analiza las causas del gran absentismo de los alumnos en la universidad y sus expectativas, que están muy relacionadas con su entorno familiar y sus aspiraciones académicas. Por otra parte, se pretende facilitar métodos de aprendizaje adecuados en cada caso. La sección finaliza con una propuesta de formación de los profesores universitarios orientada, sobre todo, a la modificación de las tutorías personales. Los diversos trabajos se ilustran con estadísticas, cuestionarios y otros datos significativos sobre el tema. Págs.: 115-145.
22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AULA DE INFANTIL

Nº 22, noviembre-diciembre 2004

		Índice
EDITORIAL		
	4	El objetivo debe ser avanzar
HABLAMOS DE... RECORDES DE ESCUELA		
5	El yoga con los más pequeños	ALMUDENA OJAZÓN, EUGENIA BARRA <i>Crón. de inv. (0-6)</i>
8	La magia en nuestras manos	M. LÓPEZ, L. GARCÍA, M. CARRALEDA, E. RODRÍGUEZ <i>Presentación (0-6), de inv. (0-3)</i>
12	Semana cultural: la escuela abierta a las familias	MARCELA FARGA, EBM EL VENT <i>Clasificación (0-3)</i>
14	Experiencia vivida: una visita inesperada en el aula	M. ÁNGELES FERNÁNDEZ <i>Historia (0-6)</i>
19	Nuestro esqueleto Ignacio. Proyecto de trabajo en un aula de tres años	PUERTO BLÁZQUEZ, GUILLERMO DOMÍNGUEZ <i>Historia (3-6)</i>
Ideas		
23	Jugar, investigar, descubrir	MERCE BONASTRE <i>De inv. (0-6)</i>
El día a día		
24	¿Soy demasiado tolerante o demasiado estricto? Valorar el papel de las normas y los límites en la convivencia familiar	ROSALIZARRAGA <i>Historia (0-6)</i>
Desde la diversidad		
27	Tecnología y diversidad	JAVIER BARQUIN <i>TC (0-6)</i>
Historia		
32	Juguetes de antes, juguetes de siempre. Juguetes en los museos	MAITE JIMÉNEZ <i>Historia y actualidad (0-6)</i>
Reflexión		
36	Crónica de una involución: la educación infantil en la LOCE	ISABEL SOLÉ <i>Historia y actualidad (0-6)</i>
Que piensas tú...		
44	De la necesidad y utilidad del PCC en la etapa 0-6	Historia y actualidad (0-6)
Miscelánea		
47	Libros. Encuentros. Web. Materiales y recursos	
Humor		
50	Álex y Sara	

- 1) Isabel Solé.
"Crónica de una involución: la educación infantil en la LOCE".

Tema: En su sección "Reflexión", la autora hace un análisis crítico de la LOCE en lo que se refiere a la educación infantil. La compara con la ley anterior, LOGSE, y concluye que se ha retrocedido en aspectos claves como la consideración de la educación infantil como una etapa educativa en vez de asistencial, la participación de la familia en la escuela o la cualificación de los profesionales. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 36-43.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

AULA DE INFANTIL

Nº 23, enero-febrero 2005

		Índice
EDITORIAL		
	4	Mapa escolar y planificación
HABLAMOS DE... APRENDIENDO A PENSAR		
5	Cómo el pensamiento vuela cuando jugamos a pensar creativamente	ANGÉLICA SÁTIRO <i>Historia de la educación (0-6)</i>
10	La vida da muchas vueltas. La voz de las maestras (¡y de los maestros!)	ANGÉLICA SÁTIRO <i>Historia de la educación (0-6)</i>
14	Pensando... experimentos	MONTSERRAT ESCODA <i>Historia de la educación (0-6)</i>
17	Filosofía en educación infantil, un ejercicio de pensamiento	MERCEDES GARROTE, M ^a DEL MAR SANTIAGO, ISABEL SÁS <i>Historia de la educación (0-6)</i>
20	Jugando a pensar con Dall	CRISTINA SIGONES <i>Historia de la educación (0-6)</i>
22	Recursos para la práctica	AA.VV.
24	Con las familias	IRENE DE PUIG
25	Pistas para la evaluación	GRUPHEF
26	Para redondear	FELIX DE CASTRO
<i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Angélica Sàtiro e Irene de Puig en la sección de Hablamos de... «Aprendiendo a pensar».</i>		
Ideas		
27	El libro de los dibujos preciosos	LUISA NIETO <i>Historia (0-6)</i>
El día a día		
28	Accidentes en la escuela	ROSALIZARRAGA <i>Crón. de inv. (0-6)</i>
Reflexión		
31	Los problemas de la infancia, hoy	J.A. LUENGO <i>Historia y actualidad (0-6)</i>
Que piensas tú...		
36	¿Por qué hay pocos maestros en educación infantil?	
Miscelánea		
38	Carta a compañeros y compañeras. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.	
Índice		
41	Índice AULA DE INFANTIL 2001-2004	
Humor		
50	Álex y Sara	

- 1) AA. VV.
"Filosofía en educación infantil, un ejercicio de pensamiento".

Tema: Se presenta una experiencia llevada a cabo por un grupo de maestras con juegos para aprender a pensar. Se muestra de qué manera trabajan las reglas del diálogo, cómo planifican sus clases y cómo incluyen, en última instancia, a los padres en sus propuestas. Abarcan distintos niveles educativos, explicando la forma de afrontar los problemas y las dudas que, en un momento dado, pudieran surgir. Págs.: 17-19.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 135, octubre 2004

135 Aula	
De Innovación Educativa	
Índice	
EDITORIAL	
5	De los cambios en la universidad a una visión global de todo el sistema educativo
OPINIÓN	
8	La calidad de la educación
AULA DE... Educación y tecnologías: de la excepcionalidad a la cotidianidad	
9	Educación y tecnologías: de lo excepcional a lo cotidiano
12	¿Qué es más beneficioso: aprovechar una tendencia o luchar contra ella?
Cambio del paradigma educativo	
17	La integración de las TIC en la educación primaria
21	Xineta y los proyectos
25	Integrando las TIC en la educación infantil y en la educación primaria
30	Los ordenadores en la educación secundaria. Del MS-DOS a Internet
36	Dos experiencias de utilización de las TIC
38	Las TIC, la diversidad y el alumnado con NEE
42	Herramientas informáticas de apoyo didáctico al profesorado
47	El e-learning no es (necesariamente) autoformación
INNOVACIÓN EDUCATIVA: Hacia un currículo integral	
51	El papel de la pragmática en la comunicación en el aula
56	La pedagogía del diálogo en la educación integral
60	El mito del héroe y el desarrollo de la autoestima en el currículo holístico
64	El papel de la sugestopedia en la educación integral
<i>Aula agradece su labor de coordinación a Antonio Bartolomé y Mariona Grané en la sección de Aula de... «Educación y tecnologías: de la excepcionalidad a lo cotidiano» y a Rafael Yés en la sección de Innovación Educativa «Hacia un currículo integral».</i>	
DEBATE Los deberes escolares	
72	¿Cuáles son los objetivos de los deberes escolares?
73	Los tareas fuera del aula
73	¿Deberes sí, deberes no? La eterna pugna familia-escuela
REFLEXIÓN	
75	Fener i Guàrdia, un pedagogo para el siglo XXI
EL HATILLO	
79	Borrón y cuenta nueva. Libros. Convocatorias. Encuentros. Materiales y recursos. Webs. Libros recibidos.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
85	Las migraciones actuales: los nuevos ciudadanos
HUMOR	
97	Remedios

1) **Antonia Bartolomé y Mariona Grané.**
"Educación y tecnología: de lo excepcional a lo cotidiano".

Tema: Las nuevas tecnologías han cambiado sustancialmente los hábitos de la sociedad y, evidentemente, también han modificado el ámbito educativo. Precisamente por ello se ha celebrado en Barcelona, durante el mes de noviembre, la séptima edición del Congreso Edutec, Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa, bajo el significativo lema de: Educar con tecnologías, de lo excepcional a lo cotidiano. La convocatoria tiene la finalidad de reflexionar acerca del uso de las TIC en la educación actual, 20 años después de la llegada de los primeros ordenadores y 10 años después de la introducción de internet, siendo ya ambas herramientas parte del "paisaje educativo". Esto ha generado mucha discusión entre profesores e investigadores que han analizado el papel de las TIC en las aulas bajo el planteamiento de cambio educativo y revolución mediática. Se analiza el uso y el tiempo invertido en internet. Para ampliar los datos aportados se adjunta bibliografía especializada. Págs.: 9-11.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 136, noviembre 2004

136 Aula	
De Innovación Educativa	
Índice	
EDITORIAL	
5	Calidad de la enseñanza y despido en educación
OPINIÓN	
6	Entrevista a Joan Fontcuberta
AULA DE... La fase de cierre en la secuencia formativa	
9	La fase de cierre de la secuencia formativa, indispensable para el proceso de aprendizaje
12	La evaluación sumativa
18	Recapitular, sistematizar y estructurar en clase
21	Nos convertimos en escritores
23	Fase final de la secuencia formativa
26	La secuencia formativa, fase de síntesis
31	Antes, durante y después de una actividad sumativa
38	Tejiendo letras
41	La fase de síntesis en la formación del profesorado
INNOVACIÓN EDUCATIVA: Los valores en la escuela, hoy	
47	¿Cómo andamos de valores en educación?
48	Valores en la educación para la ciudadanía
51	Igualdad y diversidad: un reto para la escuela
56	El valor de las palabras y la educación lingüística
62	Las actitudes, valores y normas en el espíritu del Rodajoc
65	La educación en valores como soporte para un modelo de convivencia sostenible
71	El nuestro, un mundo desigual
75	Los valores democráticos en el aprendizaje de las ciencias sociales en la ESO
<i>Aula agradece su labor de coordinación a Artur Parecerisa en la sección de Aula de... «La fase de cierre de la secuencia formativa» y a Rosa Quintart en la sección de Innovación Educativa «Los valores en la escuela, hoy».</i>	
REFLEXIÓN	
79	Introducción a la Práctica Psicomotriz Aucouturier (PPA)
EL HATILLO	
85	Borrón y cuenta nueva. Manifiesto. Libros. Encuentros. Materiales y recursos. Web
PROPUESTA DIDÁCTICA	
89	«Tasta'm» La salud como valor en la educación
HUMOR	
97	Remedios

1) **Concha Sánchez Blanco.**
"Igualdad y diversidad: un reto para la escuela".

Tema: La idea global de este artículo es la plena igualdad en la escuela, desterrando las situaciones de despotismo de los adultos o de otros compañeros sufridas por algunos alumnos. Las desigualdades van en contra de un principio básico y común que debería cumplirse siempre: "todos y todas tenemos idénticos derechos, independientemente de las diferencias". Por otra parte, es primordial el trabajo de los profesores que tienen que analizar el comportamiento de la infancia desde parámetros económicos, socioculturales y políticos para buscar nuevas formas educativas donde no tenga cabida ninguna forma de exclusión. Págs.: 51-55.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 137, diciembre 2004

137 Aula	
De Innovación Educativa	
Índice	
EDITORIAL	
4	Violencia en la escuela, algo más que un tema mediático
OPINIÓN	
6	Invitación al debate sobre la reforma educativa
AULA DE... Educación para un presente sin violencia	
7	Educación para el presente sin violencia: construir una cultura de paz
12	Construir la paz en una cultura de la diversidad
16	Entre el mar y las medianías: un viaje intercultural a través de la educación
20	¿Es posible desarrollar con éxito en la escuela un programa para la prevención de la violencia contra menores?
24	La evaluación como investigación-acción desde una perspectiva de género
30	¿Es posible la colaboración entre las instituciones y las escuelas?
33	Transculturalidad y currículo: el cacao
Aula agradece su labor de coordinación a Fernando Barragán en la sección de Aula de... «Educación para un presente sin violencia».	
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
39	Cómo evitar el estrés de los exámenes
43	Enseñanza para la comprensión: trabajar las inteligencias múltiples
49	La historia de OVD: un viaje interdisciplinar
53	La tutoría como orientación para la búsqueda de empleo
57	El autocontrol: hacia el aprendizaje de la responsabilidad
62	Innovemos la evaluación utilizando como instrumento metacognitivo
65	Experiencias en aulas de inglés
REFLEXIÓN	
68	La organización por proyectos en la educación primaria para la adquisición de las competencias básicas
DEBATE La autonomía de los centros	
73	La autonomía de centros
74	Bonanzas y males de la autonomía de los centros
76	Sobre la autonomía de los centros educativos
EL HATILLO	
77	Borrón y cuenta nueva. Libros, Convocatorias, Encuentros, Webs, Materiales y recursos. Libros recibidos.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
85	La educación nutricional
HUMOR	
97	Remedios

1) AA. VV.

"Educación para un presente sin violencia".

Tema: El proyecto de investigación-acción para el presente sin violencia se ha planteado como objetivo central para el diseño, desarrollo y evaluación de un programa especialmente dirigido a la población adolescente de educación secundaria de Alemania, Dinamarca, Italia, España y México. Lo que se pretende, sobre todo, es la construcción de una cultura de paz, el valor de la convivencia y de la diversidad. Asimismo, se analizan las causas y los efectos de estos problemas tan acuciantes de la sociedad actual. Los artículos, más o menos breves, incluyen sus propias bibliografías complementarias y las direcciones electrónicas de los autores. Págs.: 7-38.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nº 138, enero 2005

138 Aula	
De Innovación Educativa	
Índice	
EDITORIAL	
4	Un currículo al servicio de las necesidades de la sociedad o al servicio de las necesidades del sistema educativo heredado
OPINIÓN	
5	A la deriva
AULA DE... Aprender de las diferentes fuentes de información	
7	Aprender a lo largo y ancho de la vida: preparando los ciudadanos de la Infópolis
10	Búsquedas y comprensión de la información a partir de un texto escrito, ¿para qué?
14	Aprender a partir de la información gráfica
17	Aprender de Internet
20	Educar en la sociedad de la información
23	Aprender desde los museos
INNOVACIÓN EDUCATIVA: El comedor escolar: un espacio y un tiempo educativo	
27	El comedor escolar: un espacio y un tiempo educativo
32	El planteamiento educativo del comedor escolar
35	Planificación y organización de un comedor escolar
38	El comedor escolar en secundaria
42	Recursos educativos. Cantar en el comedor escolar
45	¿Plástica o manuales? Educar a través de la expresión plástica
50	El juego en el comedor escolar
53	El proyecto educativo de comedor escolar: una experiencia
Aula agradece su labor de coordinación a Carles Monereo en la sección de «Aprender de las diferentes fuentes de información» y a Beatriz Cabrero en la sección de Innovación Educativa «El comedor escolar: un espacio y un tiempo educativo».	
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
56	Diseño de un programa de prevención de embarazos no deseados
REFLEXIÓN	
60	«Construyamos el mundo! Festival Mundial de la Juventud 2004»
EL HATILLO	
66	Borrón y cuenta nueva. Manifiesto, Libros, Convocatorias, Encuentros, Webs.
ÍNDICE	
72	Índice 2004
PROPUESTA DIDÁCTICA	
89	Taller de prehistoria
HUMOR	
97	Remedios

1) Carles Monereo.

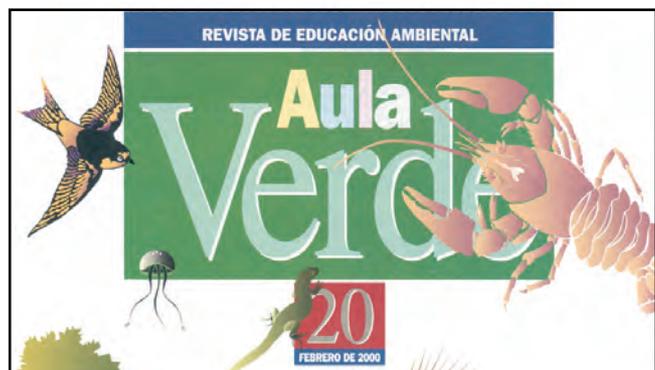
"Aprender a lo largo y ancho de la vida: preparando los ciudadanos de la Infópolis".

Tema: La vida cotidiana es una extraordinaria escuela interactiva en la que los alumnos adquieren una gran cantidad de información. Estos medios pseudoeducativos son la televisión, internet, los museos temáticos, etcétera. Actualmente la distancia que separa los conocimientos aprendidos a través de estos medios y los que se imparten en las escuelas convencionales han crecido enormemente. En este artículo se plantean algunas reflexiones sobre las causas de esta brecha entre ambos medios de conocimiento y se analizan posibles vías para un fructífero acercamiento. Págs.: 7-9.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

AULA VERDE

Nº 20, febrero 2000



1) Sin autor.

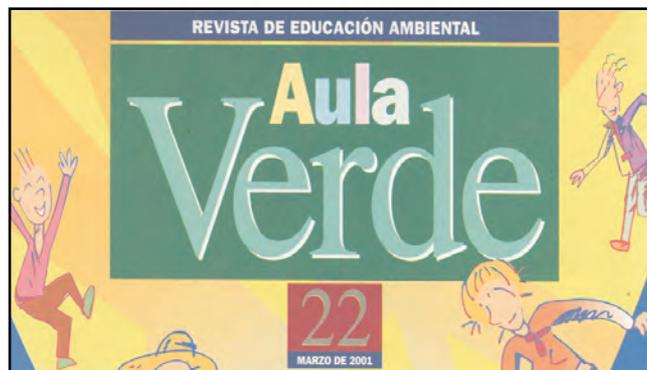
"El Centro Campiña de Tarifa: los trabajos en torno a la biodiversidad de un colegio público rural".

Tema: Este Colegio nace el 26 de abril de 1988, abarcando un radio de acción de tres aldeas de la provincia de Cádiz: La Zarzuela-El Almarchal, Tahivilla y Bolonia. La actividad educativa proporciona al alumnado una educación plena, que conforma su propia y esencial identidad y persigue una concepción de la realidad que integre el conocimiento y la valoración ética y moral. Dicha valoración va dirigida al desarrollo de la capacidad del alumnado para ejercer, de manera crítica y plural, la tolerancia y la solidaridad. El trabajo debe ser guiado por los principios de la afectividad, el respeto a los demás y la cooperación. Se persigue, sobre todo, que los alumnos se relacionen con el entorno físico, social, económico y cultural. Estos están en contacto directo con la naturaleza y participan en diversos proyectos educativos. Págs.: 10-13.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AULA VERDE

Nº 22, marzo 2001



1) AA. VV.

"Ideas para actividades didácticas: el río".

Tema: Esta separata plantea el estudio de las cualidades del río, tema monográfico de la revista, para lo cual se propone formar cuatro grupos de trabajo: químico, físico, biológico y ambiental. Los alumnos, coordinados por sus profesores, estudian la calidad del agua, dibujan el perfil del río, hacen salidas al campo con el fin de tomar datos de los propuesto por el profesor. Asimismo, realizan trabajos en el laboratorio del centro educativo con el fin de analizar las muestras obtenidas y, al final, realizan un debate en donde se exponen las conclusiones de la investigación. Págs.: 8

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.



- 1) Sin autor.
"La apuesta".

Tema: Muchas de las comodidades y hábitos de nuestro modo de vida son a veces innecesarios. Por ejemplo, en muchas ocasiones utilizamos el coche para realizar trayectos que se podrían hacer andando, por dejadez derrochamos, se siguen usando aerosoles para la limpieza, se abusa de las calefacciones, y un largo etcétera. Y todo esto causa unos efectos terriblemente negativos en el medio ambiente. Desde mediados del siglo pasado, coincidiendo con la revolución industrial, se empezaron a emitir una serie de gases desconocidos por entonces y que hoy llamamos Gases de Efecto Invernadero, cuyas consecuencias ya se están dejando sentir en el cambio climático. Con este motivo, se han realizado varias reuniones, foros, debates de expertos en todo el planeta, pero es imprescindible que la población mundial cobre conciencia del problema y se implique activamente en su solución. El medio más eficaz para ello es la educación. Págs.: 6-7.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Editorial	1
El consuelo de la filosofía, por José Antonio Freijo Calzada	4
Paul Gauguin. La pintura como sueño	8
Quincena Cultural de la Universidad de Otoño	41
II Concurso de Ensayo de Arte «Maestro Mateo»	44
Perspectivas del nuevo Curso	46
Agenda	48
Libros	50
Diálogos	52

DEBATE EN EDUCACIÓN

El ministerio de Educación ha iniciado un proceso de debate con la comunidad educativa cuyo objetivo final es la redacción de una nueva ley orgánica de Educación. En la sección Firma Invitada recogemos a partir de ahora las posturas que al respecto propongan los sindicatos y patronales, asociaciones, pedagogos y, cómo no, la opinión de los profesionales que están cada día a pie de aula.



Pág. 2



DATOS Y CIFRAS DEL NUEVO CURSO

El ministerio ha presentado los datos correspondientes al curso que acaba de comenzar. Cerca de medio millón de alumnos inmigrantes en las aulas; aumento del número de becas y descenso de las ratios en casi todas las etapas, son algunos de los aspectos más destacados de este año.

Pág. 10

ENCARTE SOBRE PREVENCIÓN EDUCATIVA

Las drogodependencias son un problema importante entre la juventud actual. La escuela puede servir para prevenir las adicciones. Presentamos en un encarte especial los programas más importantes que se realizan en nuestro país, dedicados al ámbito escolar y familiar.



Pág. 13

- 1) José María Bautisca.
"La tutoría puede renovar el modelo pedagógico en la escuela".

Tema: El Programa de Prevención para Tutoría es un proyecto creado hace diez años por FERE. Fue pionero en abordar el gran reto de la drogodependencia desde una perspectiva integral y pedagógica, sin descuidar el enfoque asistencial e informativo. Se optó por un modelo de habilidades de la vida en lugar del modelo de educación para la salud, como se había hecho hasta entonces. Está centrado en todas las etapas educativas, actuando desde la estructura interna de los centros, con la constitución de claustros específicos y completos para afrontar y atajar eficazmente el problema mediante acciones concretas. Se aborda en profundidad el tema de la drogodependencia, aportando valiosos datos y estadísticas de las diferentes etapas educativas. Labor que se extiende a los dos siguientes artículos, por lo que estamos ante un interesante monográfico que aborda muchas de las claves de este preocupante problema. Se aporta numerosa bibliografía especializada, así como direcciones electrónicas para colaborar y aportar sugerencias. Págs.: 21-24.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

BOLETÍN DEL ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Nº 159, noviembre 2004

Editorial	1
Firma invitada, Alejandro Tiana, secretario general de Educación	2
Entrevista con Marta Mata, presidente del Consejo Escolar del Estado	10
Conferencia de García de Cortázar, «Ideas para la enseñanza de Historia de España»	29
Congreso de la confederación de centros CECE	30
El porqué de la letra h, por Fernando Carratalá	32
Resultado del concurso Maestro Mateo	35
Agenda	36
Libros	38
Diálogos	40

UNIVERSIDAD DE OTOÑO- JORNADAS DE INDICADORES DE CALIDAD

Cerca de 1.600 docentes de toda España participaron en las jornadas de formación celebradas en Madrid. Representantes de todas las Administraciones educativas y del mundo académico respaldaron con su presencia la convocatoria del CDL.



Pág. 4



HOMENAJE AL MAESTRO

Desde que ha comenzado el curso, los homenajes a la profesión docente no han cesado. Campañas de dignificación de sindicatos, de organizaciones internacionales como la ONU, incluso se ha producido una propuesta formal en el documento para el debate presentado por el Ministerio de Educación. La Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) también se ha sumado con varios actos institucionales y un precioso homenaje al maestro, preparado por el filósofo José Antonio Marina que reproducimos en páginas interiores.

Pág. 8

APUNTES DE ARQUEOLOGÍA

En este número abordamos la problemática de la arqueología urbana en nuestro país. La conservación de los restos localizados en las excavaciones del mercado de Born en Barcelona, el Paseo de la Independencia en Zaragoza y los trabajos de arqueología de la M-30 en Madrid nos hacen concebir nuevas esperanzas en la conservación del patrimonio, hasta ahora sistemáticamente destruido.

Pág. 13



BOLETÍN DEL ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Nº 161, enero 2005

Editorial	1
Firma invitada, José Luis Rodríguez Santillana	2
Medios de Comunicación y Educación. Por José Luis Rozalén	7
Enseñanza estatal. Jubilación anticipada. Por Agustín Miguélez Posada	8
Maimónides, cordobés universal. Por Miguel de Aguilar Merlo	29
De interés humano. Entrevista a Manuel Rodríguez, Director de Escuela Española	32
El tope de pensiones. Por Aurelio Labajo Pelló	34
Agenda	36
Libros	38
Diálogos	40

INFORME PISA

El último informe de la OCDE vuelve a situar a España por debajo de la media de los países más avanzados en materia educativa. Ha ganado Finlandia, el que a tenor de los resultados dispone del mejor sistema educativo del mundo. ¿Qué tiene este país nórdico que no tengamos nosotros? ¿En qué fallamos?



Pág. 4



HISTORIA ABIERTA

El anticlericalismo es uno de los fenómenos más importantes de la Edad Contemporánea; puede definirse como una actitud ideológica que considera a la Iglesia Católica como el enemigo fundamental de la Modernidad. Varios trabajos analizan en este encarte las causas y los orígenes de ese rechazo en diferentes tiempos y espacios geográficos, trabajos que pueden ayudarnos a entender los fundamentos de un desencuentro que hoy percibimos en España, entre el Gobierno y la Iglesia Católica.

Pág. 13

DE INTERÉS HUMANO

Manuel Rodríguez ha pertenecido durante cuarenta años a la redacción de Escuela y en los últimos tiempos, como subdirector, ha conseguido que esta publicación fuera considerada como una de las más prestigiosas del sector. A finales del pasado año dejó el cargo para incorporarse al Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, como persona relevante, de reconocido prestigio, de la comunidad educativa.



Pág. 32

1) Alejandro Tiana.

"Una educación de calidad para todos y entre todos: Las principales propuestas para el debate".

Tema: El MEC ha invitado a la comunidad educativa y al conjunto de la sociedad a participar en un debate acerca de la situación actual de la educación en España para tratar de solventar sus principales problemas. Este importante documento puede consultarse íntegro en la página web: www.debateeducativo.mec.es donde también se han abierto seis foros de discusión con el fin de recoger propuestas y valoraciones sobre el tema. Las propuestas recogidas exigen un esfuerzo de todos, es decir de alumnos, profesores y familia. El artículo va analizando las distintas etapas educativas para tratar de solucionar aquellos contratiempos con los que el alumnado va tropezando a lo largo de su carrera educativa. Asimismo, se buscan soluciones inmediatas a la diversidad cultural cada vez más presente en las aulas españolas. Págs.: 2-3.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

1) Aurora Campuzano.

"Otro jarro de agua fría para la educación española".

Tema: Tras recibir la pésima noticia sobre los nefastos resultados obtenidos en el informe de la UNESCO sobre la calidad de la enseñanza, la comunidad educativa recibe otro duro revés. La OCDE, en el informe 2003 sobre las destrezas y los conocimientos de los alumnos, sitúa a España por debajo de la media de los países evaluados. A esto hay que sumar que desde el último balance, realizado hace tres años, parece ser que no se ha avanzado nada. PISA es un informe promovido por la OCDE que intenta evaluar el rendimiento de los alumnos de 15 años en materias tan importantes como las matemáticas. No evalúa los planes de estudios, sino las competencias generales. Se incluyen cuadros comparativos. Págs.: 4-6.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

CAHIERS PEDAGOGIQUES

Nº 426, septembre-octobre 2004

Sommaire, n° 426, septembre-octobre 2004	
Coordonné par Florence Castincaud	
L'AUTORITÉ	
BILLET DU MOIS :	
Marthe Mullet : Le mot, la chose... et la loi	
PAROLES DU CRAP : Le refus de la « nouvelle 3 » 1	
ACTUALITÉS ÉDUCATIVES : Entretien avec François Jarraud, rédacteur en chef du <i>Café pédagogique</i> : Le <i>Café pédagogique</i> n'intéresse pas le ministère	
Florence Castincaud : Quelle rentrée nous a préparé le BO ?	
Colloque du CRAP-Cahiers pédagogiques : Quelle autorité à l'école ?	
L'ÉCOLE DE CHARB 3	
DOSSIER : ET CHEZ TOI ÇA VA ? 58	
Béatrice Benoit : Aider sans s'user ?	
Vincent C. : À vous collègues, lycéens, étudiants, enseignants	
Gardý Bertill : Le premier poste et la loyauté	
Rolande Hatem : Construire ensemble l'arbre de la 3	
FAITS ET IDÉES 61	
Michèle Dell'Angelo-Sauvage, Véronique Garas : Faire évoluer une classe « difficile »	
Patrick Matagne : Éduquer à l'environnement vers un développement durable	
Zacharoula Smyrniou, Annick Weil-Barais : Logiciels éducatifs et enseignement de la physique	
LIVRES 67	
COURRIER 70	
Couverture : Patrick Bonjour.	
Illustrations : Poi Legall.	
7. Textes proposés sur le site www.cahiers-pedagogiques.com	
Catherine Musseau, Jean-Noël Even : Une fenêtre sur des danses	
Gilbert Longhi : Utiliser l'autorité pour inventer l'École	
Editorial, Florence Castincaud : Les enjeux de l'autorité 8	
1. L'autorité et l'institution	
Gilbert Longhi : L'arbitraire n'est pas une preuve d'autorité 9	
Alain Suran : L'autre côté de la barrière 11	
Alain Abadie : Pouvoir personnel et puissance institutionnelle 12	
Bernard Camus, Xavier Mouchard : Il s'est passé quelque chose à Corot 14	
Karine Ansart : Rendre la loi vivante 16	
Denis Meuret : Qu'est-ce qui est efficace ? 18	
2. Se représenter l'autorité	
Bruno Robbes : Se défaire de l'autoritaire 20	
Christophe Rolin : La crise des « figures » 22	
Bruno Robbes : Du côté de la pédagogie institutionnelle 25	
Michel Tozzi : Autorité et discussion sont dans un bateau 26	
Entretien avec François de Singly : « La crise de l'autorité n'est qu'une conséquence » 28	
3. Pratiques dans les classes	
Dominique Natanson : La consigne inapplicable 30	
Rolande Hatem : Le froid qui paralyse ou qui préserve ? 31	
Jean-Michel Faivre : Des valeurs et des règles 32	
Brigitte Cala : Oser partager les responsabilités 33	
Anouk Pantanella : « Avec elle, c'est pas pareil... » 34	
Pierre Madiot : Partage ou conformisme 36	
Jean-Claude Voirry : Contourner par l'activité 38	
4. Questions embarrassantes venues du quotidien	
1- Pourquoi ai-je été débordée au début ?	
Sylvie Menet : Une drôle d'alchimie 40	
2- Comment en avoir ?	
Guy Lavrillex : Acquérir de l'autorité 41	
Alain Suran : Le rayon et l'autorité 41	
3- Y a-t-il une autorité naturelle ?	
Sylvie Abdelgaber : Quelque chose qui s'acquiert et se modifie 42	
Joss Bernard : La séance qui a tout changé 42	
4- Et l'autorité qui protège ?	
Françoise Carraud : On les appelle « les bouffons » 43	
5- Faut-il quand même faire un peu peur aux élèves ?	
Odile Sotinel : Je la sortais de ma poche 44	
Jean-Claude Paul : Souvenirs de RAF 44	
6- Discuter, négocier, est-ce bien, est-ce mal ?	
Guy Lavrillex : Depuis que j'enseigne en ZEP 45	
Roland Petit : Prends leurs avis et tiens ta voie 45	
7- Comment ai-je fait pour arriver au calme ?	
Régis Guyon : Laisser les « armes » au vestiaire 46	
Lise Golomb : Des chuchotis tranquilles 46	
5. Peut-on se former à l'autorité ?	
Marielle Billy : Travailler sa présence en classe 48	
Jean-Pierre Auvray : Faire le pari d'une formation 50	
Florence Castincaud : Cela avait pourtant mal commencé 52	
6. Un regard d'ensemble	
Jacky Beillerot : Un nouveau paysage 55	
Pierre Buchat : Les aventures d'un CPE (feuilleton), pages 17, 24, 49, 56	
Bibliographie 57	

1) Florence Castincaud (coord.).
"Dossier: l'autorité".
 Tema: Este dossier versa sobre un tema de gran actualidad en el sistema educativo: la autoridad y su crisis. Mediante artículos tanto teóricos (definiciones de autoridad, teorías sociológicas y psicológicas al respecto) como experienciales (numerosos testimonios personales, anécdotas y reflexiones de profesionales de la educación), el informe realiza un amplio, variado y matizado repaso al tema de la autoridad en el aula. Sin dogmatismos ni relativismos, nos acerca numerosos puntos de vista y propuestas al respecto (co-autoridad, negociación, formación, simbolismos e interacción, etc.). Págs.: 7-57.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

CAHIERS PEDAGOGIQUES

Nº 427, novembre 2004

Sommaire, n° 427, novembre 2004	
Coordonné par Françoise Colsaët	
Enseigner les maths aujourd'hui	
BILLET DU MOIS :	
Bernard Girard : Rêve de rentrée sur M6...	
ACTUALITÉS ÉDUCATIVES 1	
Jacques George : La pensée et l'action	
Janique Loudouar : « Un collègue, un ordinateur portable »	
Entretien avec Claire Brisset : Les élèves sont aussi des enfants	
Débat avec Hervé Hamon :	
Vingt ans après, l'état de l'école française	
L'ÉCOLE DE CHARB 7	
DOSSIER 9	
ET CHEZ TOI ÇA VA ? 58	
Mathieu : Hommage	
Jeanne-Claude Mori : Lettre à Marie-Christine	
Marie Lamardelle : Enseignant débutant	
Bénédictine Bourjade : En vie du collège	
Sophie Delaude : À nez d'enfance	
Marielle Loccidal : Le drame de Saint-Vit deux ans et demi après	
Anne-Marie Hubat : La vérité des sages	
FAITS ET IDÉES 61	
Alain Belton : Débattre des questions « socialement vives » ?	
Isabelle Collin : Apprendre à observer un débat	
Saïd Kourtani : Réconcilier les élèves avec les sciences...	
LIVRES 67	
Couverture : Isabelle Maury.	
Illustrations : Charb.	
Editorial, Françoise Colsaët : Maths utiles, maths universelles, un faux débat 10	
Jean-Pierre Kahane : Est-il bien utile d'enseigner les mathématiques ? 11	
1. Les mathématiques : quel sens ?	
Jacques Nimier : Représentations et place de l'élève 14	
Odile Chenevez : Cosinus et les sens interdits 15	
Sylvie Abdelgaber : Mes mathématiques : des formules et des mots 16	
Odile Sotinel : J'ai un peu de mal 17	
Françoise Dupont : Du plaisir et du rêve 18	
Sylvie Menet : Comment les maths m'ont aidée à grandir 18	
Frédéric Laroche : Ce que créer veut dire 19	
Pierre Merle : Au collège, le cercle du désengagement 21	
Françoise Colsaët : Et la sélection ? 22	
2. Construire des concepts	
Rémi Brissaud : Allègements de programmes et échec scolaire 23	
Thierry Dias : À l'école élémentaire, une science expérimentale ? 25	
Roland Charney : L'école primaire, première étape de la culture mathématique des élèves 28	
Martine Belmont : Ou comparer 4/5 et 9/10 donne lieu à de surprenants débats 31	
C. Houdement et A. Kuzniak : Expérience et géométrie 32	
Entretien avec Yves Chevallard : Pour une nouvelle épistémologie scolaire 34	
3. Pratiques d'aujourd'hui	
Aline Blanchouin et Nathalie Pfaff : Quand maths et EPS font route ensemble 37	
Claudette Balpe : De la situation concrète au concept 39	
Jean-Claude Paul : Couple glamour ou infernal ? 42	
Chloé Prieto et Jean-Philippe Eichwald : Des apprentissages au CDI 43	
Martine Quinio Benaim : L'enseignement supérieur change aussi 44	
Jérôme Dinet : 70 maths : un nouvel outil d'aide à l'apprentissage de l'algèbre 47	
Marc Didierjean, Céline Lambert, Cécile Rekassa-Decherf : Les ARM au secours de l'hétérogénéité 49	
Olivier Dargent, Christiane Gonzal et Géraldine Dargent : Au-delà de la « discipline de service » 51	
Martine Tomasini : Le choix de l'astronomie 53	
Annie Chiffolleau et Nathalie Labrousse : Petit bilan d'un gros travail : TPE maths-philo 54	
Bibliographie 56	
Texte proposé sur le site www.cahiers-pedagogiques.com	
Rémi Brissaud : Allègements successifs des programmes en mathématiques : une légèreté didactique ? (version longue)	

1) Françoise Colsaët.
"Dossier Enseigner les maths aujourd'hui".
 Tema: Especial dedicado a la enseñanza de las matemáticas, recoge debates sobre su centralidad en el sistema educativo francés y sobre la polémica suscitada estos últimos años en torno a su cuestionamiento y crisis. Parte (re)planteando su utilidad, sus aspectos pedagógicos y creativos, y sus posibles relaciones con otras materias, proponiendo igualmente reformas y reformulaciones. Incluye también desde testimonios al respecto de exalumnos hasta reflexiones conceptuales, así como numerosas experiencias prácticas y propuestas metodológicas en los diferentes niveles educativos. Págs.: 9-57.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

CAMBIO EDUCATIVO

Nº 3, noviembre 2004

4 matriculación en centros 	8 Programa de apertura de centros Educación 	38 El nuevo Conservatorio de Torrelavega: una promesa cumplida 
5 ¿Cuánto cuesta más la educación pública? 	11 TIC: a través de las nuevas tecnologías 	41 Bilingüismo creciente 
7 ... en dos años 	19 1.700.000 euros en equipamiento de FP 	46 400 actividades para formación de profesorado este curso 
29 Dimensión Sacristán: Angel Pérez: Juan Carlos Tedesco: 	29 Cursos en la UIMP 	61 La UC abre una nueva etapa para potenciar la investigación 

1) Sin autor.

"Aprovechar mejor los recursos públicos".

Tema: La apertura de los Centros a la Comunidad Educativa fuera del horario escolar era una demanda fuertemente sentida tanto por las asociaciones de padres como por los sindicatos. Esta demanda viene motivada por la necesidad creciente de conciliar la vida familiar y la vida laboral en los matrimonios jóvenes. Por lo que cada vez más un creciente número de colegios públicos ofrecen a sus alumnos, padres e, incluso, vecinos una oferta educativa complementaria que aúna lo educativo y lo lúdico. Así nació el Plan de Apertura de los Centros de la Comunidad. Esta iniciativa ha comenzado su andadura en Cantabria, donde FAPA Cantabria colabora con la Dirección General de la Juventud, y a partir de enero comienzan las actividades extraescolares y complementarias, a título experimental, en cuatro centros cántabros, a los que se suman otros seis colegios públicos que ya ampliaron sus actividades el curso pasado. Págs.: 8-9.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

CAPITAL HUMANO

Nº 182, noviembre 2004

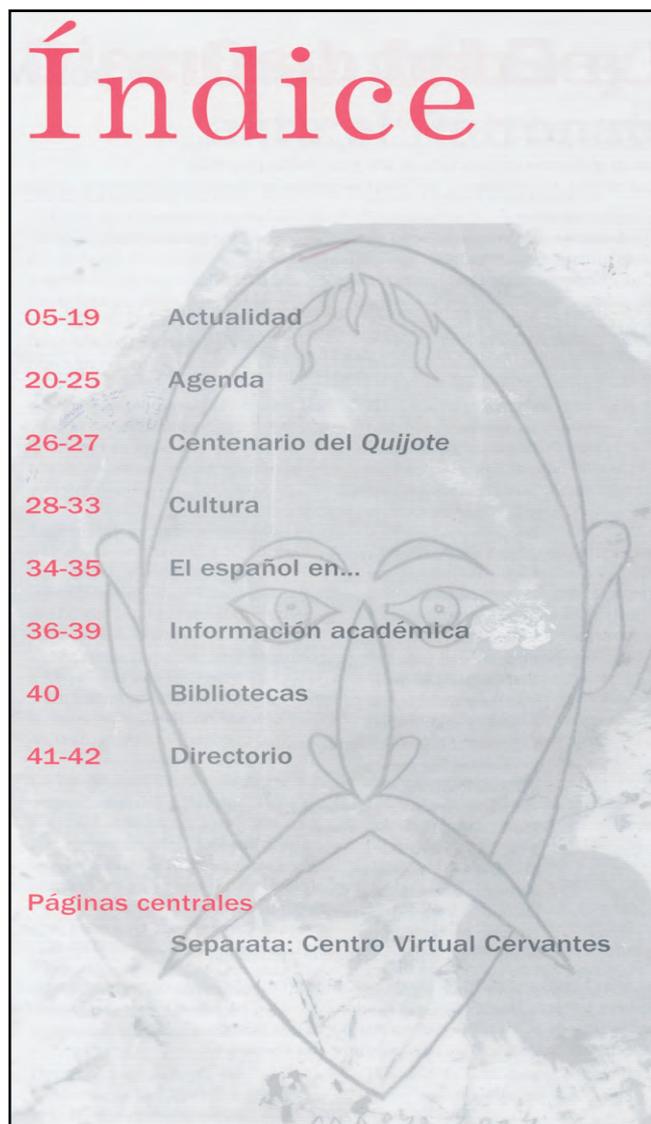
SECCIONES	20	■ A LA BÚSQUEDA DEL TALENTO UNIVERSITARIO Irene Poza
	24	■ EL USO Y EL MAL USO DE LOS TESTS DE PERSONALIDAD Ben Dattner
	30	■ DESLOCALIZACIÓN EN LA UE: ¿UN VIAJE DE IDA Y VUELTA? Vicente Castelló Roselló
4	39	■ DIMENSIONAMIENTO DE LA PLANTILLA CUANTITATIVA MEDIANTE EL EMPLEO DE REDES NEURONALES José Alberto Falch Torres
	48	■ ¿SE PUEDE DIAGNOSTICAR EL POTENCIAL DE UN PROFESIONAL PARA OPTAR A UN PUESTO DE NIVEL DIRECTIVO? Gustavo Mala Fernández-Balbuena
5	54	■ CONFESIONES DE UN EX-CAZATALENTOS Mike Rosenberg
	60	■ BUSCANDO AL MEJOR CANDIDATO... DESESPERADAMENTE Carlos Recarte
ARTÍCULOS		
8	8	■ EL SECTOR DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE PERSONAL REAFIRMA SU COMPROMISO DE CALIDAD CON EL CLIENTE Redacción de Capital Humano
14	14	■ DEL FÓRUM DE LAS CULTURAS AL FÓRUM DE LAS OPORTUNIDADES José Antonio Carazo

1) Antonio Carazo.

"Del Fórum de las Culturas al Fórum de las Oportunidades".

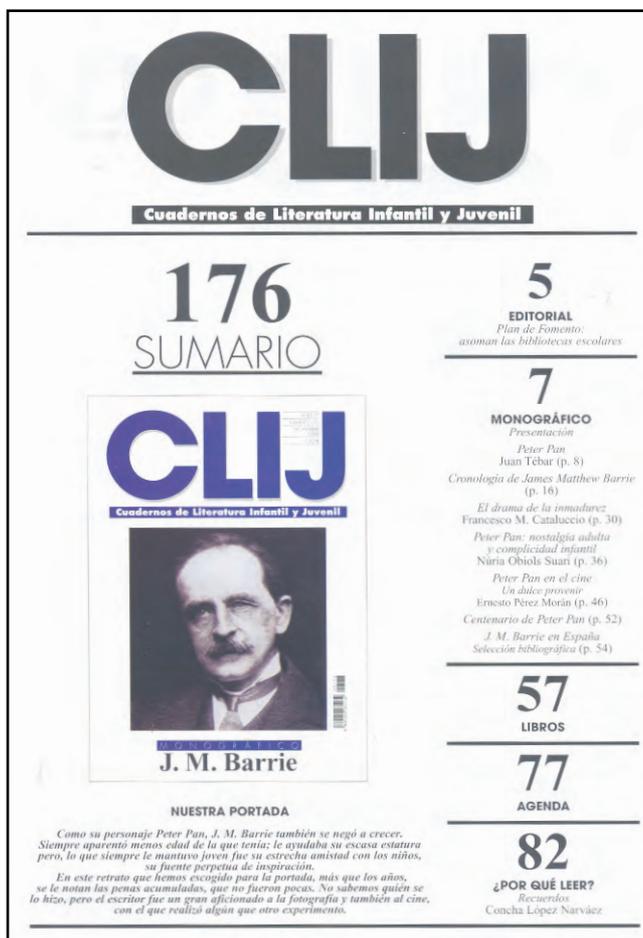
Tema: El reciente Clausurado Fórum de las Culturas, celebrado en Barcelona, ha supuesto un empujón hacia la modernidad, ya que ha conllevado una rehabilitación urbanística de parte de la ciudad. A este impulso vanguardista se ha sumado un gran proyecto empresarial, que tenía una fecha de finalización concreta. Sin embargo, la organización, manteniendo el compromiso adquirido meses atrás, ha ofrecido un programa de recolocación encaminado a la reincorporación al mercado laboral de gran parte de su plantilla. Creada, empresa adjudicataria, en el momento de cerrar el programa "2005-Fórum de las Oportunidades", ya contaba con 700 solicitudes de información interesándose por 100 candidatos. Págs.: 14-18.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.



- 1) Jorge Urrutia.
"El Centro de Formación de Profesores, en funcionamiento".
 Tema: En la localidad de Alcalá de Henares, cuna de Don Miguel de Cervantes, de plena actualidad, por cumplirse 400 años de la publicación de la primera edición de Don Quijote de la Mancha, el Instituto que lleva el nombre de tan insigne escritor ha puesto en marcha el Centro de Formación de Profesores, que pretende ser el lugar de referencia para el profesorado de español como lengua extranjera. Se organizará en dos vertientes fundamentales: una carrera docente a través de un máster, y un seminario que acogerá cursos y jornadas formativas. Pág.: 39.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.



- 1) Sin autor.
"J. M. Barrie".
 Tema: Estamos ante un atractivo ejemplar monográfico sobre J. M. Barrie, el creador de Peter Pan. Se incluyen varios artículos muy interesantes, una cronología del autor y su viaje por España. La revista incluye ilustraciones y fotografías, así como una abundante bibliografía. Págs.: 6-56.
8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.



1) Antonio Martín.

"Los cómics del Quijote en España".

Tema: En este año cervantino por excelencia, por cumplirse los 400 años de la primera edición de Don Quijote de la Mancha, proliferan ediciones como si se tratara de un "boom literario", tras una época durante la cual esta obra estuvo un poco olvidada de las aulas. Sin embargo, hay que recordar que para varias generaciones de la post-guerra fue una de las lecturas obligadas. Esperemos que a partir de este Centenario que estamos viviendo, con tantos acontecimientos conmemorativos, se valore como merece, puesto que Don Quijote de la Mancha es una novela mal leída y, casi siempre, en versiones pésimamente adaptadas, ya sea dirigidas a niños o a mayores. Págs.: 45-46.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

SUMARIO

Año 2004 / Nº 199

Información

- 6 **2º Ciclo de Jornadas y Conferencias eGipuzkoa**
Por Raül Mercadal Orfila
Resumen de estas jornadas celebradas en San Sebastián.

Informática y Didáctica

- 9 **Punto de Información Continua**
Por Isabel Adán León
Presentación del Programa de Información Continua (PIP), diseñado para el alumnado del segundo ciclo de ESO y Bachillerato del I.E.S. "M.F. Quintiliano".
- 15 **GERESC 3.0**
Por Raúl Oliva Usieto
Muestra de una herramienta informática para recoger información sobre los alumnos y organizarla.
- 19 **Realidad Virtual para aprender Historia e Inglés**
Por Eloi Biosca y Tom Maguire
Experiencia de uso de un videojuego como material educativo para el área de Historia e Inglés.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 23 **La formación docente en TIC como valor en alza en la sociedad actual: Conocimiento de sus actitudes para la praxis educativa**
Por Francisco Javier Hinojo Lucena, Francisco D. Fernández Martín e Inmaculada Aznar Díaz.
Análisis de la formación de los/las maestros/as en ejercicio y de las personas que lo serán en un futuro.
- 29 **Educación en la publicidad. Para aprender sintiendo**
Por Víctor Amar
Ejercicio de reflexión sobre algunas de las posibilidades que podrían derivarse del aprendizaje del universo de la imagen y el audiovisual.

Necesidades Educativas Especiales

- 37 **Informe sobre el uso de la voz y el sonido como materiales didácticos en la escuela pública española**
Por LAICOM
Presentación de un informe sobre el uso de la voz y el sonido como materiales didácticos.

Utilización didáctica de los videojuegos

- 42 Videojuegos: lenguajes detrás del juego**
 Por Diego Levis
 Uso de videojuegos de carácter violento (*Quake*, *Doom*, *Counter Strike* y similares) como instrumento docente para la alfabetización digital en el aula.
- 46 Videojuegos y comunicación: nuevas formas de interacción y participación**
 Por Grup F9
 Discusión sobre el papel de los videojuegos on-line como herramienta comunicativa en la sociedad de la información, presentando tipología, grado de participación, etc.
- 51 Los juegos-web y el ocio electrónico, un nuevo reto para la pedagogía del ocio**
 Por Francisco Ignacio Revuelta Domínguez
 Acercamiento al ocio electrónico de los videojuegos on-line desde una perspectiva etnográfica.
- 59 Videojuegos y juegos en red**
 Por Roxana Cabello
 Estudio sobre el consumo de videojuegos y juegos en red en Argentina.
- 66 Niños, pantallas y violencia**
 Por Felix Etxeberria
 Análisis de la influencia sobre los niños de la violencia presentada en televisión y videojuegos.
- 71 Herramientas para la creación de videojuegos**
 Por Iván Fernández Lobo
 Presentación de algunas de las herramientas más interesantes para el desarrollo de juegos didácticos.

Recursos didácticos

- 78 Materiales y Productos**
- 80 Hollywood Monsters**
 Por Grupo F9
 Análisis de esta aventura gráfica centrada en las películas de terror editada por Péndulo Studios.
- 85 La organización escolar normativa y aplicada**
 Por Roberto Baelo Álvarez
 Reseña de este libro de Isabel Cantón Mayo editado por la editorial Biblioteca Nueva.
- 87 WAECE.org**
 Por Alicia Cañellas Mayor
 Evaluación de la web de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- 91 Libros**

1) LAICON (AA. VV.).

"Informe sobre el uso de la voz y el sonido como materiales didácticos en la escuela pública española".

Tema: Con fecha de 29 de octubre de 2001 el MEC encargó al LAICON un informe acerca de el uso de materiales didácticos sobre la voz y el sonido en la Educación Infantil y Primaria. Este siguió una doble línea de trabajo: por un lado, se realizaron entrevistas por comunidades y centros para saber qué tipo de materiales y técnicas se utilizan respecto a este tema, y su rendimiento educativo. Y, por otro lado, una exploración y análisis del material existente sobre el tema, subrayando la utilización, cada vez mayor, de las nuevas tecnologías. Se expone la metodología seguida y el trabajo de campo, así como una bibliografía especializada sobre el tema. Págs.: 37-40.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 338, septiembre 2004

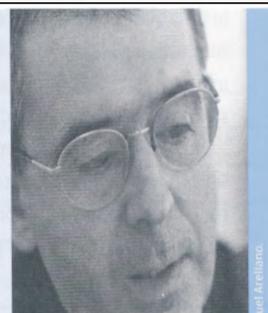
SUMARIO

EDITORIAL	3
CARTAS Y CITAS	6
AGENDA	8
ACTUALIDAD INTERNACIONAL	10 12
REPORTAJE	14
Informática más libre Antonio Feria	
EXPERIENCIAS	
Infantil	
Las botellas mágicas Conchi Ortega de la Fuente	20
Infantil/Primaria	
Mi colegio convertido en un libro de cuentos Autoría compartida	24
Una evaluación continua y global M.ª Teresa Artetxe y Begoña Garaizar	28
ESO	
¿Port Aventura o Euro Disney? Josu Etxaburu Osa	32
Orientar a los dieciséis Jordi Sabaté i Peiró	36
Educación de Personas Adultas	
Materiales didácticos para personas mayores J. Rodríguez Rodríguez y M.ª H. Zapico Barbeito	39

ENTREVISTA 44

Enrique Satué
"Un maestro debe ser un líder"

Amelia Almu



TEMA DEL MES

Educación para la paz

Nuevos enfoques para analizar los conflictos bélicos.
Una amplia muestra de propuestas y experiencias para
construir la paz desde la escuela

Presentación: Siempre la paz 49

Educación para la paz hoy 50
Anna Bastida

Entre vivir en paz y hacer las paces 54
Marta Mata Garriga

Diez propuestas para soñar un mundo mejor 58
Autoría compartida

Para saber más 73
Anna Bastida

OPINIÓN

Pensamiento

Recuperar el pulso de la política educativa 77
José Gimeno Sacristán

Ideología educativa y pacto escolar 82
Álvaro Marchesi

MURAL 86

ESPECIAL LIBROS 96

HUMOR 114
Dino Salinas

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 339, octubre 2004

SUMARIO

EDITORIAL 3

CARTAS Y CITAS 6

AGENDA 8

ACTUALIDAD
INTERNACIONAL 10
12

REPORTAJE 14

La música como excusa para ir a clase
Amelia Almau

EXPERIENCIAS

Infantil

La biología de lo pequeño 20
Ricardo D. Basco y López de Lerma

Somos astronautas 24
Autoría compartida

Primaria

Las brujas viven en la biblioteca 27
Loli Esparza y Ester Torres

Como las piezas de un puzzle 30
Autoría compartida

Leer sin presiones 33
Montserrat Camps Mundó

EDUCACIÓN ESPECIAL

Integrar, un nuevo horizonte educativo 37
Autoría compartida

ENTREVISTA 42

Isabel Álvarez
Tenerla cerca para aprender

Antonio Feria



- 1) Anna Bastida.
"Educar para la paz hoy".

Tema: Los últimos acontecimientos que han ocurrido en el mundo, sobre todo, la guerra de Irak, con el apoyo de España e Inglaterra han llevado a una nueva concepción del ejercicio de la guerra. En consecuencia es necesario abordar este tema desde una perspectiva totalmente diferente, por ejemplo, hay que educar a partir de la convivencia cotidiana para aprender a asumir el conflicto. Esta tarea ha de centrarse fundamentalmente en unos valores muy sólidos y en unos procedimientos eficaces. Págs.: 50-53.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

TEMA DEL MES

La mejora de la escuela

Nuevos discursos y experiencias que nos explican cuáles son las estrategias y condiciones más adecuadas para favorecer el cambio en los centros

Presentación: Procesos de cambio	47
Nuevos avances en la mejora de la escuela F. Javier Murillo Torrecilla	48
Política y práctica de un fenómeno global Terry Wrigley	52
Un compromiso con la diversidad Reva Klein	59
Un macro-proyecto de mejora en México Jesús Álvarez	62
Formar para innovar, innovar para formar Autoría compartida	65
Reflexionar sobre la práctica Patxi Lasa Etxezarreta	69
El futuro de la mejora de la escuela en España Mercedes Muñoz-Repiso Izaguirre	72
Para Saber Más F. Javier Murillo Torrecilla	76

OPINIÓN

Pensamiento Redefinir lo básico en la educación básica César Coll	80
Tribuna Del compromiso a la desvinculación Alberto Revenga Ortega	85
MURAL	89
LIBROS	97
HUMOR Dino Salinas	102

1) AA. VV.

"Tema del mes: La mejora en la escuela".

Tema: El Movimiento de Mejora de la Escuela ya lleva trabajando cuarenta años. Tras diversas fases de evolución, se ha llegado a la conclusión de que todas las estrategias deben incidir en la cultura específica de los centros persiguiendo procesos de cambio. De ahí la importancia del liderazgo compartido, la participación de toda la comunidad, así como las formas de enseñar y aprender, la organización curricular e institucional y la formación de profesorado. En estas páginas se explica el presente y el futuro de este movimiento, tanto en nuestro país como en el extranjero. Incluye bibliografía especializada. Págs.: 47-79.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 340, noviembre 2004

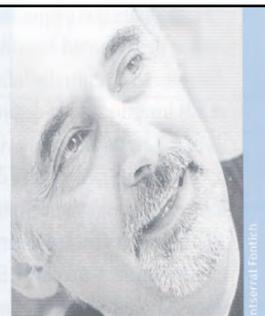
SUMARIO

EDITORIAL	3
CARTAS Y CITAS	6
AGENDA	8
ACTUALIDAD INTERNACIONAL	10 12
REPORTAJE La suerte de Joan Rafa Miralles	14
EXPERIENCIAS	
Infantil ¡Vamos a la Luna! María Carvajal Jiménez	20
Infantil/Educación Especial Yo también quiero aprender a comunicarme Noelia del Pino Suárez Marrero	24
Primaria Ya tenemos ordenadores, ¿y ahora, qué? Gustavo Marfull	30
ESO Pedagogía y sofrología José Jiménez López	34
La síntesis de proteínas, en el ordenador Autoría compartida	38
INTERNIVELES Una cooperativa para atender la diversidad Iñaki Erroz, M.ª Luisa Larrañaga y Amaia Gutierrez	41

ENTREVISTA 46

Fernando Hernández
La incertidumbre excita la curiosidad

Jaume Carbonell Sebarroja



TEMA DEL MES

Aprender ciencia en el museo

Los museos de ciencia están experimentando innovaciones muy interesantes. Aquí se ofrecen algunas muestras de como su oferta puede trabajarse en el ámbito escolar

Presentación: Provocar la curiosidad científica	53
Museos de ciencia y nuevos retos Blanca Moll y Esther Codina	54
Esa herramienta de cambio Jorge Wagensberg	56
El método como curiosidad Paz Posse Herranz, Dolores Castillo y Ernesto Páramo Sureda	60
Qué ciencia enseñar y cómo hacerlo Paloma De Pablo	64
Tándem en un proyecto Comenius Mariona Trabal	68
Bajo el cielo estrellado Nieves Gordón Arce y Fernando Jáuregui Sora	72
Cómo satisfacer las expectativas de un centro Félix Ares de Blas	75
La relación con el profesorado Mariona Espinet y Rosa María Pujol	78
Para Saber Más Autoría compartida	82

OPINIÓN

Pensamiento

Educar en la Secundaria es posible Jaume Funes Artiaga	87
---	----

De la opresión a la exclusión, de la liberación a la inclusión Pere Pujolàs Maset	92
--	----

MURAL	97
--------------	-----------

LIBROS	105
---------------	------------

HUMOR	110
Dino Salinas	

- 1) Posee Herranz, Dolores de Castillo y Páramo Sureda.

"El método como curiosidad".

Tema: El presente artículo nos habla de El Parque de las Ciencias de Granada, un buen foro para incitar a las personas a conocer y a descubrir los misterios de las ciencias. Constituye un espacio muy rico y sugerente de estímulos en el que convergen las diversas oportunidades de aprendizaje y acciones específicas de apoyo al educador. Las visitas a parques de esta naturaleza se deben preparar previamente en las aulas y, una vez finalizada la visita, hacer un debate con el apoyo de los materiales didácticos necesarios. Se incluye bibliografía especializada y sitios web. Págs.: 60-63.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (Trabajos de campo, experiencias de laboratorio, etc.).

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 341, diciembre 2004

SUMARIO I MONOGRÁFICO

EDITORIAL	3
Una propuesta muy abierta	

AGENDA	6
---------------	----------

Otra educación, otras escuelas

Una muestra representativa de experiencias escolares que plantean otra relación educativa y otra organización escolar. Para hacerlas más libres y más igualitarias.

Presentación: Contra el orden escolar establecido	9
--	----------

EXPERIENCIAS ALTERNATIVAS

Una educación diferente	12
José Contreras Domingo	

El centro experimental Pestalozzi	18
Rebeca Wild	

Escola da Ponte	22
José Pacheco	

Sudbury Valley School	25
Mimsy Sadofsky	

El Roure	30
Begoña González	

La historia de la Free School de Albany	36
Chris Mercogliano	

El duende de Els Donyets	40
Heike Freire	

David Gribble	46
Javier Herrero	

Para Saber Más	52
José Contreras	



PRÁCTICAS CONTRA LA EXCLUSIÓN	
Educación contra el fracaso y la exclusión Rosa Valls	58
Redes de conocimiento y de solidaridad Roseli Rodríguez de Mello	62
Tertulias literarias Miguel Loza	66
Grupos interactivos en Secundaria Esther Oliver y Sergi de Gracia	70
Nuevas tecnologías en el medio rural Carmen Elboj y Miguel Ángel Pulido	73
Relatos de transformación Autoría compartida	76
Un lugar donde las personas se atreven a soñar Judith Casals	80
James P. Comer Ainocha Flecha F. Sanmamed y Carme García Yeste	86
Para Saber Más María Padrós	90
Humor	94

1) AA. VV.

"Contra el orden establecido: Experiencias alternativas".

Tema: Todos los centros educativos por su historia, su dinámica y su manera de transmitir sus enseñanzas, son diferentes, pero la mayoría tiene la misma estructura organizativa, una agrupación del alumnado por grados y, aunque pueden encontrarse diversas metodologías, todas desarrollan el mismo currículo. Sin embargo, como se analiza en estos trabajos, hay otro tipo de centros que rompen con la lógica establecida, mezclando, por ejemplo, alumnos de distintas edades en el mismo espacio educativo, donde se prima la participación escolar, en muchas ocasiones, más allá de lo que señala la legalidad, o que rompen los muros escolares para situarse en otros entornos. Son escuelas libres y mucho más democráticas que, por sus planteamientos heterodoxos, no encuentran acomodo en la legislación actual. Para ilustrar claramente estos innovadores planteamientos se analizan varias experiencias alternativas, facilitándose bibliografía y direcciones electrónicas sobre el tema. Págs.: 9-92.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Nº 342, enero 2005

22-41	EXPERIENCIAS
	<p>INFANTIL <i>Happy birthday, Dalí!</i> 22 Anna Leeds</p>
8-11	<p>INFANTIL/PRIMARIA <i>La informática en el aula</i> 25 Jaione Elgezabal</p>
HISTORIAS MÍNIMAS	<p>PRIMARIA <i>Alumnos y alumnas que enseñan</i> 28 Catalina Sbert Rosselló</p>
12-15	<p>PRIMARIA/ESO <i>Amigos capaces: la convivencia como objetivo</i> 32 Autoría compartida</p>
3	ACTUALIDAD
EDITORIAL	<p>ESO/BACHILLERATO <i>Matemáticas</i> 35 Fernando Corbalán</p>
<i>Trigésimo aniversario</i>	16-20
6-7	REPORTAJE
AGENDA	<p>FORMACIÓN DEL PROFESORADO <i>Formación de profesores para grupos heterogéneos</i> 38 Autoría compartida</p> <p><i>El Sáhara con nombre propio</i> Lola Lara</p>

42-46	48-72
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Edgar Morin Repensar la reforma, reformar el pensamiento Rafael Miralles Lucena	Un largo camino 48
	Treinta años de historia 49 Jaume Carbonell Sebarroja
	Historias de educatori/ae 58 Fernando Hernández
	¿Cómo están ustedes? 54 Antoni Tort
	Del baby boom a una crisis feliz 60 Javier Elzo
	De la adolescencia a la adolescencia 56 Carles Feixa Pàmols
	Cómo se hace Cuadernos de Pedagogía 62 Lourdes Martí Soler
	Treinta retos de futuro 68 Jaume Carbonell Sebarroja
	73-79
	OPINIÓN
	La movilización educativa 73 José Antonio Marina
	Más allá de las reformas 76 Juan Delval
	80-88
	MURAL
	90-94
	LIBROS
	94
	AVANCE

1) Lola Lara.

"El Sáhara con nombre propio. La educación base de la sociedad construida en treinta años de exilio".

Tema: Este reportaje habla del pueblo saharauí, que lleva casi treinta años exiliado en el desierto. Llegaron en 1975, huyendo de las tropas marroquíes que ocuparon la ex colonia española. Levantaron sus campamentos de adobe y lona, poniendo en marcha su singular sistema educativo en el que cada persona debía enseñar a su vecino. Actualmente continúan en su asentamiento, unidos en una sociedad cada vez más fuerte en la que la educación es la base fundamental. Consecuencia de esto es que el 99% de la población está alfabetizada, un porcentaje muy superior al de los países de la zona. Págs.: 16-20.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

DIARIO DE LA FUNDACIÓN ESPLAI

Nº 11, octubre 2004



1) Alfonso Valle.

"Propuestas pedagógicas que educan en valores".

Tema: Las actividades lúdicas y extraescolares, tales como excursiones o colonias, van marcadas por una línea pedagógica que pretende una educación integral del niño. Las propuestas educativas, descritas en este artículo de la Fundación Catalana del Esplai, persiguen una plena colaboración de los centros de tiempo libre y la escuela con el objetivo de que el niño conozca adecuadamente su entorno. Por eso, el aprendizaje se basa, sobre todo, en los valores humanos dentro del marco de las relaciones sociales. En el artículo se facilita 10 propuestas educativas. Pág.: 12.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

sumario	
Arte y Educación	
El silencio y el círculo Una experiencia en Italia <i>Enzo Valls</i>	4
Aprendizaje a través del Arte y el Arte como aprendizaje <i>Daniel Lovecchio y Pury Estalayo</i>	8
Arte y Familia	
Crecer rodeada de arte <i>Susana Chillida</i>	10
El Juego simbólico en los orígenes de la Expresión Artística <i>María Victoria Queipo</i>	12
Artistas para la Infancia y la Juventud	
Paz y música a orillas del Mediterráneo <i>Rubén Campos y Gabriela Waisberg</i>	14
Paco Peralta, maestro titiritero <i>Rubén Campos y Gabriela Waisberg</i>	18
Ecos de opinión	
Situación actual del teatro para la infancia	20
Noticias	23

- 1) Daniel Lovecchio y Pury Estalayo.
"Aprendizaje a través del Arte y el Arte como aprendizaje".

Tema: En este artículo se hace hincapié en la importancia de la formación artística en la educación de los niños, por ejemplo mediante la puesta en escena de obras de teatro realizadas por ellos. No se puede hablar de educación sin arte como tampoco de arte sin educación. En la expresión artística la subjetividad del niño es esencial, puesto que el hecho artístico relaciona su mundo interno con el externo. En cuanto a la creación, sus sensaciones, sus emociones y sus deseos resultan fundamentales. Se exponen algunas técnicas a seguir y el papel que deben desempeñar los educadores. Págs.: 8-9.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

sumario	
Arte y Educación	
O Pelouro, un espacio vivencial para la educación <i>Rubén Campos</i>	4
A vista de Pájaro <i>Analisa Ramírez</i>	8
Arte y sociedad	
Experiencia en el ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón (Madrid) <i>Mariángela Klein y Milagros Barrio</i>	11
La medicina del Doctor Sonrisa <i>Gabriela Waisberg</i>	12
El viaje en la mirada, una propuesta educativa del Museo Patio Herreriano <i>Olga Fernández</i>	16
Arte y Familia	
La familia Bach: una dinastía musical de siete generaciones <i>Rubén Campos</i>	18
Artistas para la Infancia y la Juventud	
Adraba: la alegría del ritmo y la comunicación <i>Gabriela Waisberg</i>	20
Entrevista a Ana Pelegrín <i>Gabriela Waisberg</i>	22
Noticias	25
Ecos de ida y vuelta	26
Ecos de opinión	30
<i>Alba Vargas, Alezeia Hidalgo, Alicia Muñoz, Irene Guijarro y Nerea Lovecchio.</i>	

- 1) Rubén Campos.
"O Pelouro, un espacio vivencial para la educación".

Tema: En la localidad de Cadelas de Tui, en Pontevedra, la pedagoga Teresa Ubeira y el psiquiatra infantil Juan Rodríguez de Llauder pusieron en marcha, en el curso 1972/73, un proyecto educativo muy especial llamado O Pelouro. En esta escuela conviven en la actualidad niños desde 2 hasta 16 años, es decir, desde la Educación Infantil hasta Secundaria. Se plantea el aprendizaje como un proceso vivo y también diverso, pues aproximadamente un 25% del alumnado presenta necesidades educativas especiales, tanto por discapacidad psíquica como por dificultades de adaptación al medio escolar. O Pelouro ha convivido con numerosas legislaciones educativas en las que no encajaba su metodología y su función integradora. Tras años de arduos trabajos en 1988 recibió el reconocimiento oficial, por parte de la Xunta de Galicia, como Centro singular experimental de innovación psicopedagógica e integración. Las propuestas del alumnado cuentan mucho para el desarrollo de las clases que, a menudo, se imparten en plena naturaleza. Págs.: 4-7.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Nº 143, septiembre-octubre 2004

Buzón	4
Editorial	5
Libros Infantiles y Juveniles	
Novedades: Álbum; Primeros lectores; A partir de ocho años; A partir de diez años; Libro informativo; Para saber más	6
Libros recibidos en la Redacción de EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA	19
Siglo XX: Sobre el imaginario juvenil y la lectura. <i>José María Merino</i>	22
Literatura Infantil On-Line: Directorios de editores de literatura infantil. <i>Ana Garralón</i>	27
Entrevista a Verónica Murguía, escritora e ilustradora. "Bla, bla, bla". <i>Sergio Andricáin</i>	28
Bibliotecas públicas	
Traslado de la Biblioteca Pública de Guadalajara. Libros y personas. <i>Francisco Solano</i> ; Donde se quiere a los libros. <i>Manu Leguineche</i>	34
La biblioteca en inglés. Una experiencia llamada "Kidinglés". <i>Emilia Salas Tovar</i>	39
Padres adolescentes. Una respuesta desde la biblioteca pública. <i>Neus Montserrat Vintró y Moisés Reguera Campillo</i>	42
Entrevista al equipo de promotores de la lectura de Comfenalco Antioquia. El trabajo de lectura con los jóvenes significa un gran reto. <i>Carlos Sánchez Lozano</i>	46
Profesión	
Seminario de Asociaciones Nacionales de Iberoamérica	49
Manifiesto a favor del préstamo público. Documento elaborado por el Grupo de Asociaciones de Bibliotecarios de Iberoamérica (GABI)	50
Entrevista a Cristina Feliu. Coordinadora del Programa Biblioteca-Escuela de la Fundación Bertelsmann. <i>Agnès Felís</i>	52
Trazos	
Web de las Bibliotecas Públicas del Ayuntamiento de Madrid	58
¿Quedamos en la biblioteca el 11 de septiembre?	
Serres abre una filial en México	
Estadísticas de Bibliotecas Públicas Españolas	
Fallados los Premios Ala Delta y Alandar	
<i>Días de libros. Antología de humor gráfico y lectura 1978-2003</i>	

Cuéntame Europa, actividad de animación de la Biblioteca Municipal de Peñaranda de Bracamonte

Campaña *Un millón de socios* de la Diputación de Barcelona

Guías de lectura

Las bibliotecas de Córdoba con Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales

Reflexión

¿Por qué los jóvenes leen mal?. *Carlos Sánchez Lozano* 64

Cultura obrera en Cuba. La lectura colectiva en los talleres de tabaquería. *Lily Litvak* 69

Recursos

Biblioteconomía. *Pilar Azcárate Aguilar-Amat, Rosa San Segundo Manuel y Francisco Solano*. Varios. *Enric Ramiro* 75

En primera persona

Entrevista a Max Butten, profesor y especialista en bibliotecas escolares y centros de documentación. *Ramón Salaberria* 81

Informe sobre el préstamo público en las bibliotecas. Grupo BPI de FESABID

88

Normas para la recepción de colaboraciones

106

Convocatorias

107

1) Antonio López Antunes.

"Por qué los jóvenes leen mal".

Tema: El presente artículo, partiendo de una encuesta sobre hábitos de lectura y consumo de libros realizada en Colombia en el año 2001, llega a la lamentable conclusión de que la gran mayoría de los jóvenes no son buenos lectores. Cuando se les pregunta por qué rechazan los libros suelen dar respuestas como: "No los entiendo", "Prefiero oír música", etc. Se analiza en profundidad las causas de este distanciamiento entre los jóvenes y los libros. Este caso concreto de la juventud colombiana se puede perfectamente extrapolar a la europea. Para suscitar en la juventud el hábito sistemático a la lectura hay que ofrecerles lecturas apropiadas para cada edad, facilitándoles las claves adecuadas para que vayan entendiendo lo que el libro pretende transmitir. El artículo incluye varias experiencias de trabajo con este colectivo. Págs.: 64-68.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.



Nº 11

EDUCACIÓN Y FUTURO OCTUBRE 2004

ESTUDIOS Y ARTÍCULOS

- COMPETENCIA DISCURSIVA Y DIVERSIDAD CULTURAL: RELACIONES ENTRE ORALIDAD Y ESCRITURA Isabel García Parejo 11
- LOS RIESGOS PSICOLÓGICOS DE LA DOCENCIA: ESTUDIO DEL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD EN UNA MUESTRA DE FUTUROS EDUCADORES 25
Valentín Martínez-Otero, Begoña García y Luis Ángel Velado
- APRENDER CIENCIA: NECESIDAD Y DIFICULTAD 37
José Luis Hernández Pacheco
- LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA PARA INMIGRANTES EN CONTEXTOS ESCOLARES 47
Belén Muñoz López
- LA "NUEVA ALFABETIZACIÓN", FUNDAMENTADA EN LA CULTURA Y VALORES RELIGIOSOS 59
Marcelino Moriano Alonso
- LAS INTERACCIONES COMUNICATIVAS ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS EN EL MARCO DE LA ENSEÑANZA 65
Paulina Villasmil Socorro
- RELACIONES MULTICULTURALES Y MULTIÉTNICAS EN AMAZONAS: FACTORES DE CONVIVENCIA Y CONFLICTO 73
Natividad Carpintero Santamaría
- COMPETÊNCIA DOCENTE PARA O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS: ESTRATÉGIA DE UM ESPAÇO VIRTUAL DE APRENDIZAGEM 83
Rita Maria L. Tarcia
- MULTICULTURALIDAD, INTERCULTURALIDAD Y NUEVA ALFABETIZACIÓN MORAL: UN ENFOQUE FOLOSÓFICO 89
Alfonso López Hernández
- AULAS DE ENLACE 99
Mercedes Arana, Paloma Lamas y María José López
- ¿POR QUÉ LAS MATEMÁTICAS BÁSICAS CAMBIAN? CLAVES PARA ENTENDER LAS RENOVACIONES CURRICULARES 109
Juan Carlos Sánchez Huete
- TRAZANDO NUEVAS RUTAS: LAS IMPLICACIONES DE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL EN LA INTERVENCIÓN ESCOLAR 119
Lucía Elena Rodríguez Mc Keon y Xavier Rodríguez Ledesma

MATERIALES

- LENGUAJE SMS: LA ALFABETIZACIÓN DE LOS JÓVENES EN EL SIGLO XXI 127
José Luis Hernández Pacheco y Emilio Miraflores Gómez
- PROYECTOS DE APOYO SOCIO EDUCATIVO EN CENTROS JUVENILES. FMA. MADRID 134
Laura Fradejás García
- "LA VIDA EN LA TIERRA: UNA APLICACIÓN DIDÁCTICA PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA" 144
María José Gómez, José Manuel López Álvarez y José María López

EXPERIENCIAS

- PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCACIONAL AL ESTILO SALESIANO 153
Luis Moral Moreno
- LLEVANDO LA CIENCIA A LA SOCIEDAD MEDIANTE DIVERSOS PROYECTOS 169
Rosa M. Ros, y Jaume Fabregat Fillet
- REVIVIR LAS VIRTUDES DE SANTO DOMINGO SAVIO 177
Vicente Puchades Navarro
- PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO 179
Comisión de Relaciones Internacionales

VENTANA ABIERTA

- A LAS TIC-e 194
- AL MUNDO 203
- AL COMPROMISO SOCIAL 204
- A LA COMUNIDAD EDUCATIVA 206
- A LA CREATIVIDAD 209
- AL INTERCAMBIO EDUCATIVO 213

LIBROS

- RECENSIONES 217
- NOTAS DESCRIPTIVAS 231

- 1) Paulina Villasmil Socorro.
"Las interacciones comunicativas entre profesores y alumnos en el marco de la enseñanza".

Tema: Este artículo nos habla de la falta de comunicación entre los docentes y los alumnos, algo muy extendido por muchos centros de Europa. Esta falta de entendimiento lleva consigo que los docentes se sientan incapaces de ejercer su labor e imposibilita casi el aprendizaje por parte de los alumnos. Esta problemática en las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos exige de los primeros un esfuerzo extra para que su comunicación sea abierta y fluida y permita la comprensión del conocimiento y suscite el deseo de conocer por parte del alumnado. Págs.: 65-72.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

ÍNDICE**PRESENTACIÓN**

Lorenzo Tébar Belmonte 203

ARTÍCULOSEl cambio educativo en contextos escolares de complejidad creciente.
Antonio Bernal Guerrero 209La formación permanente del Profesorado. Acercamiento a los condicionantes
que determinan el impacto de la formación. ¿Utopía o realidad?
María Amparo Calatayud Salom 225Televisión y cultura: Concienciar lo que tenemos.
María Luisa Sevillano García 253Problemas del ocio de los niños vinculados al uso de Internet.
José María Quintana Cabanas 271Un modelo educativo innovador: El aprendizaje cooperativo.
Ramón Ferreiro Gravié 277Tu postura psicopedagógica ante los asedios cerebrales.
Manuel Fernández Pellitero 289Dependencias de los jóvenes de hoy: La droga.
Luis Riesgo Ménguez 295La pedagogía de la admiración.
Alfonso López Quintás 305El cine como instrumento educativo en el ámbito de la familia y en el de la escuela.
M^o Ángeles Almacellas 327**LIBROS**

Hemos recibido, para adultos, padres y educadores 343

Hemos recibido, para niños y jóvenes 345

1) Ramón Ferreiro Gravié.

"Un modelo educativo innovador: el aprendizaje cooperativo".

Tema: Cada época histórica ha tenido su propuesta educativa en función de las exigencias sociales, económicas, políticas, etcétera. El siglo XX fue un período de grandes logros en el terreno educativo. De este modo, el paradigma Conductista propuso la Tecnología Educativa y la Enseñanza Programada. Por su parte, el paradigma Humanista planteó la Educación Personalizada y el Movimiento de Orientación Cognoscitivista, que aportó los proyectos y programas de enseñar a pensar y aprender a aprender. El Paradigma sociocultural planteó la necesidad de una Educación Desarrolladora y una Enseñanza Problemática. Una última propuesta es la del aprendizaje cooperativo. Este artículo analiza las cualidades de este método innovador para el cual la cooperación y la participación son esenciales. Aporta bibliografía especializada. Págs.: 277-288.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.



1) Sin autor.

"El sistema educativo sigue creciendo".

Tema: Castilla-La Mancha es una comunidad en continuo crecimiento, lo que se refleja en su sistema educativo. Frente a este hecho se hace necesario una reestructuración de la planificación de las infraestructuras educativas, así como la construcción y ampliación de centros. De ello ha derivado un incremento de la plantilla de docentes, entre los que se encuentran los nuevos orientadores que se han incorporado a los centros de Infantil y Primaria para desarrollar el Plan de Innovación y Mejora de la Orientación. Además de atender las nuevas necesidades de escolarización, se está avanzando en la puesta en marcha de diversos programas dirigidos al rendimiento del alumno y al clima de convivencia en los centros. Pág.: 6.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

Formar i formar-se a la universitat
Formar y formarse en la universidad

- 7-10 Presentació/Presentación
- 11-30 **Gibbs, Graham** (Open University, UK)
Mejorar la enseñanza y el aprendizaje universitario mediante estrategias institucionales. *Educar*, 2004, núm. 33, p. 11-30, 26 ref.
- 31-58 **Feixas, Mònica** (Universitat Autònoma de Barcelona)
La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios. *Educar*, 2004, núm. 33, p. 31-58, 65 ref., 1 il., 1 tab.
- 59-76 **Masjuan, Josep M.** (Universitat Autònoma de Barcelona)
Convergencia europea, reformas universitarias, actitudes y prácticas de los estudiantes. *Educar*, 2004, núm. 33, p. 59-76, 11 ref., 9 il., 1 tab.
- 77-96 **Kolmos, Anette** (Aalborg University)
Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. *Educar*, 2004, núm. 33, p. 77-96, 17 ref., 3 il.
- 97-111 **Castro, Diego** (Universitat Autònoma de Barcelona), **Gil, Lucía** (Universitat Pompeu Fabra); **Pina, Brenda** (Universitat Ramon Llull)
Formación inicial del profesorado en la UPE. Principios pedagógicos y formas organizativas. *Educar*, 2004, núm. 33, p. 97-111, 20 ref., 2 il., 1 tab.
- 113-125 **Tomàs, M.; Armengol, C.; Borrell, N.; Castro, D.; Feixas, M.** (Universitat Autònoma de Barcelona)
La reflexión del profesorado universitario sobre la propia formación: los seminarios CCUC. *Educar*, 2004, núm. 33, p. 113-125, 5 ref., 1 tab.
- 127-142 **Fernández March, Amparo** (Universidad Politécnica de Valencia)
El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional. *Educar*, 2004, núm. 33, p. 127-142, 22 ref., 2 tab.
- 143-156 **Schneckenberg, Dirk** (Universidad de Dortmund)
El *e-learning* transforma la educación superior. *Educar*, 2004, núm. 33, p. 143-156, 8 ref.
- Temas de investigación / Temes de recerca**
- 159-180 **García Gracia, Maribel** (Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Sociologia)
L'absentisme escolar a l'ensenyament primari i secundari obligatori. Alguns resultats de la recerca. *Educar*, 2004, núm. 33, p. 159-180, 34 ref., 6 il., 2 tab.

1) AA. VV.

"Formar y formarse en la universidad".

Tema: Este número trata, de forma monográfica, la formación del profesorado, desde diferentes ámbitos. El primero refleja la mejora docente desde una perspectiva institucional; el programa de formación inicial del profesorado de la Universitat Pompeu Fabra, es un ejemplo de ello. El segundo ámbito se centra en la mejora personal del profesor desde la propia experiencia o por otras aportaciones de tipo social o familiar. Contiene bibliografía. Págs.: 7-156.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

John Elliott: el seu pensament i la seva influència
John Elliott: su pensamiento y su influencia

- 7-10 Presentació/Presentación
- 11-26 **Elliott, John** (School of Education and Professional Development, Centre for Applied Research in Education)
The struggle to redefine the relationship between «knowledge» and «action» in the academy: some reflections on action research. *Educar*, núm. 34, p. 11-26, 23 ref.
- 27-37 **Nixon, Jon** (University of Sheffield, School of Education)
What is theory? *Educar*, núm. 34, p. 27-37, 11 ref.
- 39-51 **Sancho, Juana María; Hernández, Fernando** (Universitat de Barcelona)
¿Por qué no ha fructificado la propuesta del profesor como investigador? Y algunas propuestas para resistir a un presente nostálgico. *Educar*, núm. 34, p. 39-51, 26 ref.
- 53-70 **Haydn, Terry** (University of East Anglia, School of Education and Professional Development)
Evidence versus ideology in education policy; the recent history of initial teacher education in England and Wales and the implications for educational researchers as agents of change. *Educar*, núm. 34, p. 53-70, 81 ref.
- 71-84 **Rué, Joan** (Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Pedagogia Aplicada)
La investigación en la acción en educación ante la idea de «cambio». *Educar*, núm. 34, p. 71-84, 22 ref.
- 85-95 **Shreeve, Ann** (University of East Anglia, School of Education)
Doing and using educational research: engaging researchers, practitioners and policy makers in productive partnerships. *Educar*, 2004, núm. 34, p. 85-95, 13 ref.
- 97-111 **Rodríguez Rojo, Martín** (Universidad de Valladolid, Facultad de Educación)
La investigación cualitativa acerca sus pasos a la universidad. *Educar*, 2004, núm. 34, p. 97-111, 26 ref., 1 il.
- 113-130 **Holly, Mary Louise** (Kent State University, Faculty Professional Development Center)
Learning in Community: Small Group Leadership for Educational Change. *Educar*, 2004, núm. 34, p. 113-130, 21 ref.
- 131-157 **Bosco, Alejandra** (Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Pedagogia Aplicada)
La construcción de la innovación educativa en el marco de un proyecto de investigación: el caso del School «y la investigación-acción». *Educar*, 2004, núm. 34, p. 131-157, 26 ref., 4 tab.
- 159-171 **Sáez Brezmes, María José** (Universidad de Valladolid, Facultad de Educación)
J. Elliott's Influence in the International Educational Field: The Spanish Case. *Educar*, 2004, núm. 34, p. 159-171, 17 ref.

1) Rué Joan.

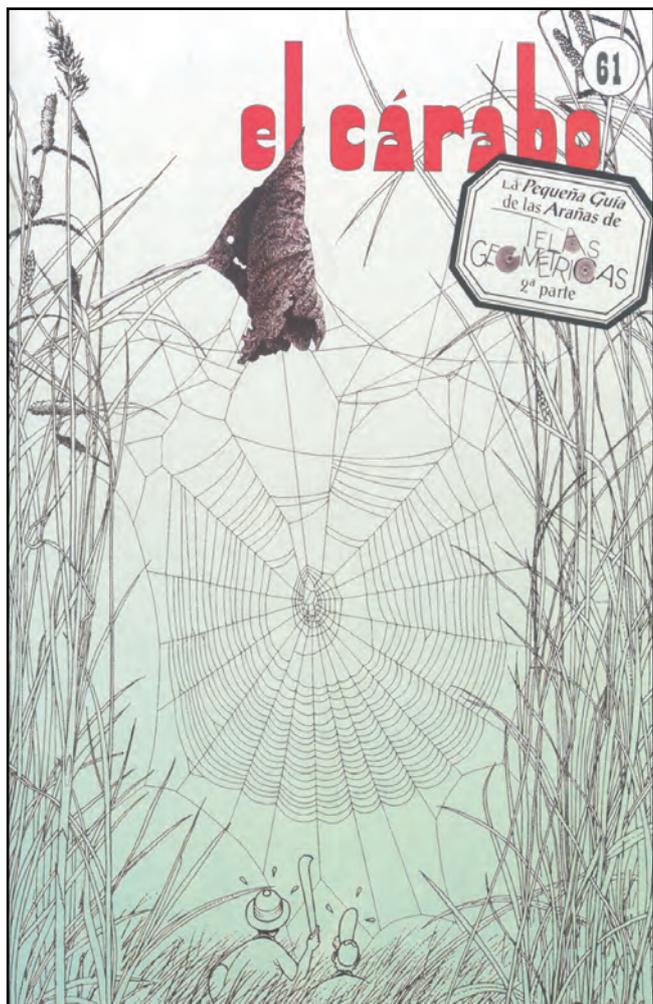
"La investigación en la acción de la educación ante la idea de cambio".

Tema: En una época de tantos cambios como la nuestra hay que reflexionar sobre qué tipo de investigación permite una mejor gestión del cambio en el ámbito educativo. Esto hay que entenderlo desde una triple perspectiva: profundizar en la democratización de la educación, potenciar la participación de los agentes implicados en ese proceso y, por último, trabajar en el desarrollo de una cultura profesional basada en una mayor autonomía y responsabilidad por parte de los profesionales. La presente reflexión sobre los requisitos que deben reunir la investigación en la acción y en el proceso de cambio actual, constituye un intento de comprender e intervenir en la realidad de la cultura profesional asumiendo la complejidad de las construcciones culturales y sociales que la afectan. Incluye bibliografía especializada. Págs.: 71-84.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

EL CÁRABO

Nº 61, tercer trimestre 2004



1) Sin autor.

"Pequeña guía de las arañas de telas geométricas".

Tema: Esta revista continúa con el monográfico dedicado a las arañas, iniciado en el número anterior, orientando las explicaciones, entre otras cosas, hacia los tamaños de las telas y en su número de radios. El lenguaje empleado va dirigido a los lectores más jóvenes, a los que se les cuenta dónde se ocultan las arañas, el modo de localizarlas. Los nombres de algunas especies suelen resultar difíciles para las edades a las que va dirigido (niños y niñas de la ESO), aunque con el tiempo las irán distinguiendo por sus rasgos peculiares. Los textos van ilustrados con dibujos que recuerdan mucho a las viñetas de los tebeos, un medio muy eficaz para transmitir a los niños contenidos educativos sobre temas diversos e interesantes. Págs.: 2-39.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EL ECOLOGISTA (ANTES GAIA)

Nº 41, otoño 2004



1) Olga Conde.

"Educación ambiental: ¿Escaparate publicitario o herramienta para resolver?".

Tema: En 1972, se celebró en Estocolmo una importante conferencia en la que se empezaron a valorar los problemas ambientales. Cada vez se conoce más los problemas y sus causas, problemas que requieren unos instrumentos normativos, técnicos y preventivos pero, sobre todo, es necesaria una implicación individual y colectiva en la búsqueda de soluciones. En nuestro país los primeros programas y actividades propias de educación ambiental se producen en los años 70 coincidiendo con la transición democrática. Los programas educativos iban muy ligados al contacto con la naturaleza, surgiendo así las granjas escuelas y los itinerarios, pero también se reivindicaban cosas que, de una manera o de otra, afectaban al medio ambiente, como el movimiento antinuclear, la contaminación de los ríos. En definitiva, existía una gran dosis de voluntarismo y de ganas de querer cambiar el mundo. Una buena prueba de ello fueron las Segundas Jornadas de Educación Ambiental, celebradas en 1987 en Valsain. Hoy en día, la educación ambiental, aunque muy extendida, está muy institucionalizada, incluso empresarializada. Págs.: 62-63.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ÍNDICE	Volumen 22. Número 3. Noviembre de 2004
Editorial	335
INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
Papel de las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en la formación ciudadana. <i>Solbes, J. y Vilches, A.</i>	337
Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable. Parte 2: Derivaciones comunicacionales y didácticas <i>Galagovsky, L. R.</i>	349
Algunas posibilidades del artículo de investigación como recurso didáctico orientado a cuestionar ideas inadecuadas sobre la ciencia <i>Campanario, J. M.</i>	365
Utilización de un modelo analógico para facilitar la comprensión del proceso de preparación de disoluciones. Primeros resultados <i>Raviolo, A.; Stracusa, P.; Gennari, F. y Corso, H.</i>	379
Metodología de análisis de libros de texto de matemáticas. Los puntos críticos en la enseñanza secundaria en España durante el siglo XX <i>González Asudillo, M. T. y Sierra M.</i>	389
El uso de la tecnología en el aula de matemáticas: diferencias de género desde la perspectiva de los docentes <i>Ursini, S.; Sanchez, G.; Orendain, M. y Butto, C.</i>	409
Las exposiciones científicas escolares y su contribución en el ámbito afectivo de los alumnos participantes <i>Oliva, J. M.; Matos, J.; Bueno, E.; Bonat, M.; Domínguez, J.; Vázquez, A. y Acevedo, J.A.</i>	425
Los estilos de prosa y el enfoque ciencia-tecnología-sociedad en textos universitarios de química general <i>Malaver, M.; Pujol, R. y D'Alessandro Martínez, A.</i>	441
HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS	
¿Es importante la epistemología de las ciencias en la formación de investigadores y de profesores en física? <i>Çotombo de Cudmani, L. y Salinas de Sandoval, J.</i>	455
INNOVACIONES DIDÁCTICAS	
Aprendizaje activo de la cinemática lineal y su representación gráfica en la escuela secundaria <i>Guidugli, S.; Fernández Gama, C. y Benegas, J.</i>	463
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS	
Tesis didácticas	473
Noticias	478
Libros recibidos	478
VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias	479

1) AA. VV.

"Metodología de análisis de libros de textos de matemáticas. Los puntos críticos de la enseñanza secundaria en España durante el siglo XX".

Tema: En la actualidad la investigación sobre los libros de texto se está convirtiendo en el método más eficaz y eficiente para el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este artículo se expone un instrumento para el análisis de dichos libros mostrándose cómo han evolucionado los conceptos relativos a los puntos fundamentales de los mismos publicados en España durante el siglo XX. Se expone la metodología así como gran cantidad de referencias bibliográficas. Al final del artículo se incluye un Anexo que sintetiza las diversas categorías que trata el estudio. Págs.: 398-408.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

sumario

1 editorial

2 nuestros proyectos

Coexistir en Perú

Esperanza en los campos de refugiados, Kenia

5 noticias entreculturas

8 A fondo

Es la hora de la sensibilización

10 nosotros y nosotras

12 agenda

1) Luis Arancibia Tapia.

"Es la hora de la sensibilización".

Tema: En este artículo se enfatizan los esfuerzos de Entreculturas por concienciar de la importancia de la educación. Hay que destacar el referente de la CME cuyo objetivo es "Educación para todos", sin duda, una propuesta ambiciosa y prometedora que casi todos los países firmaron en Dakar en el 2000 y que tiene como puntos más significativos el conseguir el acceso a la educación a todos los niños del planeta antes del 2015, acabar definitivamente con la discriminación femenina en la escuela y la reducción del analfabetismo. Este Foro fue una reunión de políticos de todo el mundo, que es sobre los que más hay que presionar para que pasen, de una vez, de las palabras a los hechos. En este sentido, José Luis Rodríguez Zapatero expresó, durante la pasada campaña electoral ante los representantes de las ONG para el desarrollo, el compromiso de aumentar la Ayuda Oficial del Desarrollo, que debería pues pasar del actual 0,26% del PIB al 0,5% en el plazo de la legislatura que acaba de echar a andar. Págs.: 9-10.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

sumario

1 editorial

2 nuestros proyectos

programas AECI 2005-2007: un reto de futuro
Continuidad educativa en los campos, Ruanda

5 noticias entreculturas

8 A fondo

Jorge Cela: Formar para transformar

10 nosotros y nosotras

12 agenda

1) Sin autor.

"Programas AECI: un reto de futuro".

Tema: Entreculturas, con la colaboración de otras organizaciones igualmente comprometidas con el tema, va a desarrollar dos programas dedicados a la educación que han sido aprobados por la AECI. Dichos programas atenderán las necesidades educativas de 14 países de América del Sur, el Caribe y Centroamérica. Lo que pretenden es promover una educación de calidad para la inclusión social y la equidad educativas enfocada, sobre todo, a las clases más desfavorecidas. Paralelamente se pretende una sensibilización de la comunidad educativa de nuestro país, acerca de la importancia de estos temas en la educación como paso fundamental para lograr una transformación social, que es el fin último de proyectos como estos. Págs.: 2-3.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

sumario

1 editorial

2 nuestros proyectos

en defensa de la Amazonía
Reforestación en Venezuela

5 noticias entreculturas

8 A fondo

XXXV Congreso Internacional de Fe y Alegría

10 nosotros y nosotras

12 agenda

1) Sin autor.

"Educación: aeropuerto intercultural".

Tema: La interculturalidad está cada vez más presente en todas las sociedades, y ha de entenderse como la forma de sentir las relaciones de personas de diferente cultura, sexo, religión o edad, contemplando esas peculiaridades desde el respeto y la tolerancia. Así se expuso en el marco del Foro en Valores que Entreculturas, junto con Cáritas y la Fundación Santamaría organizó el pasado mes de noviembre. En este Foro trabajaron juntos educadores, profesores, mediadores sociales y orientadores del tema. Los participantes abordaron los temas más preocupantes, como los miedos, las oportunidades. El profesor Pedro Sáez, en el transcurso del debate, manifestó que la posición que se adoptara sería decisiva en las relaciones del futuro. Pág.: 7.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

ESCUELA EN ACCIÓN INFANTIL

Nº 10.604, noviembre-diciembre 2004

S U M A R I O	6-7 ENTREVISTA:  Consuelo Romero, directora del CRAFI de Madrid.	25-28 CENTRALES: Juegos y juguetes.
	8-22 FORMACIÓN DE EDUCADORES: Varias experiencias confirman los buenos resultados de la formación de educadores.	33-45 OTRAS EXPERIENCIAS: Conducta, Nuevas Tecnologías y Educación Artística.
	23-24 REPORTAJE: Niños hiperactivos.	50 FIRMA INVITADA: Rosa Figuerola, asesora de Infantil del madrileño CAP de La Cabrera, habla sobre la formación de educadores.

1) Consuelo Romero Vivas.
"Formarse nunca está de más".

Tema: Para la buena formación del alumnado en la Educación Infantil es necesaria una actualización científica y metodológica de los profesionales y de los equipos de los centros. Este es el objetivo fundamental de los educadores y maestros. Este artículo habla de las actividades que desde el CRAFI "El valle" se ofrecen. Una de las propuestas es la formación de equipos educativos completos para las escuelas infantiles y para las casas de niños. La organización de cursos monográficos responde a las demandas mayoritarias. Pág.: 6-7.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

Nº 7, 2004

ESE. Contenidos/Contents 007

EDITA SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA. I.S.S.N. 1619-001

Estudios / Studies 007

Ea.007 PÁG. 7

VICTORIA MANTON FLEMING, SCOTT LIFSCOMB, GREGORY LIGHT, BRIAN NELSEN
Teaching for Learning with Technology: A Faculty Development Initiative at a Research University
Enseñar para aprender con tecnología: Una iniciativa de desarrollo promovida por profesores en una "Research University"

Eb.007 PÁG. 21

CONCHA IRIBARTE REDÍN
Orientar para la vida a través de la orientación para la carrera
Guidance for Life through the Career Guidance

Ec.007 PÁG. 33

ROCÍO SERRANO VICENTE
Academic Libraries and Learning Support in the Electronic Environment
Bibliotecas universitarias y apoyo al aprendizaje en el entorno electrónico

Ed.007 PÁG. 45

FRANCISCO ALTAREJOS
Autorregulación e integración: dos propuestas en la educación de la afectividad (D. Goleman y Tomás de Aquino)
Self-Regulation and Integration: Two Proposals for Educating Emotions (D. Goleman and Thomas Aquinas)

Notas / Notes 007

Na.007 PÁG. 69

CARLOS SOTZ
Private and Public Education in

Kenya: The Case of Strathmore College
Educación pública y privada en Kenia: el caso de Strathmore College

Nb.007 PÁG. 91

CARLOTTA PÉREZ SANCHO
España en el Entorno Europeo de Educación Superior
Spain in the European Higher Education Area

Nc.007 PÁG. 109

PEDRO JOSÉ RANGEL, ELSI JIMÉNEZ
Procesos sociocognitivos y psicológicos en la asesoría académica en línea
Socio-cognitive and Psychological Process in the Academic Counseling on line

Nd.007 PÁG. 129

FERNANDO CARRIJO LÓPEZ
La comunicación entre el profesor-tutor y los alumnos. Reflexiones sobre la tutoría en los centros estatales españoles
Communication between Teachers-Tutors and Students. Thoughts on Tutoring in Spanish State Schools

Ne.007 PÁG. 143

GIUSEPPE MARI
Aristotle and Pedagogy
Aristóteles y la pedagogía

Recensiones / Books Review 007

Ra.007 PÁG. 159

MANUEL CEBRIÁN DE LA SERNA (COORD.)
Enseñanza virtual para la innovación universitaria

Rb.007 PÁG. 160

JAUME SARRAMONA
Factores e indicadores de calidad en la educación

Rc.007 PÁG. 163

CAROLINA UGARTE ARTAL
Las Naciones Unidas y la educación en derechos humanos

Rd.007 PÁG. 166

MARÍA ANGELES SOTÉS ELIZALDE
Universidad franquista: debate sobre la libertad de enseñanza (1939-1962)

Re.007 PÁG. 168

DAVID ISAACS
Ocho cuestiones esenciales en la dirección de centros educativos

Rf.007 PÁG. 170

MARÍA RUIZ CORELLA (COORD.)
Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir

Rg.007 PÁG. 173

SONIA RIVAS PORRELL
Educación temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas

Rh.007 PÁG. 175

MARIA MONZON
Building Alliances. Schools, Parents and Communities in Hong Kong and Singapore

Libros recibidos / Books received 007

LRa-I PÁG. 177

1) Franciso Altarejos.
"Autorregulación e integración: dos propuestas en la educación de la afectividad (D. Goleman y Tomás de Aquino)".

Tema: Este artículo analiza dos propuestas sobre la inteligencia emocional: la de Goleman, que asegura que ésta tiene implicaciones directas en la educación de la afectividad y, por otra parte, está la versión clásica, resumida en la doctrina de Tomás de Aquino. Son dos propuestas contrarias, pero no contradictorias. No se anulan entre sí, pero tampoco se complementan. Se debe optar por una o por otra para mantener una continuidad del proceso educativo. En vez de dos propuestas hay que hablar de dos educaciones de la afectividad. Incluye bibliografía especializada. Págs.: 45-66.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

EUFONÍA

Nº 33, enero-febrero-marzo 2005

Monografía: Recursos musicales en la educación infantil	5	Recursos musicales en la educación infantil EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA
	8	Sentir, vivir, pensar, expresar música JULIA BERNAL VÁZQUEZ
	20	Los <i>cotidiáfonos</i> en la educación infantil JUDITH AKOSCHKY
	31	Construcción de instrumentos musicales en educación infantil con materiales de plástico JAVIER GORDILLO
	38	Música para disfrutar, música para compartir DINA POCH DE GRÄTZER
Investigación y opinión	47	El acompañamiento como recurso musical en la educación infantil JUAN RAFAEL MUÑOZ MUÑOZ
	62	La música en el aula de educación infantil: una experiencia acerca del desarrollo de la sensorialidad auditiva PILAR MARTÍNEZ GARCÍA; NIEVES HUERTA ANDRINO
Intercambio	73	La música en el desarrollo global de la persona. Un estudio hecho a partir de los especialistas de música de las escuelas . . . IMMA GELABERT DESEL, MONTSE TESOURO CID
	84	Música para la integración y el mestizaje LOURDES MORALES
Informaciones	93	Creación de un espectáculo didáctico en magisterio ROSA EVA GARCÍA GONZÁLEZ
	102	Evaluación de un concierto didáctico AMALIA MOREIRAS PLAZA
	109	La pintura de Jaime Mercadé en la clase de lenguaje musical. Una experiencia pictórico-musical . . . ROSABEL BOFARULL
	121	Carta abierta: compañeras y compañeros. Crónicas. Libros

1) AA. VV.
"Monografía: Recursos musicales en la educación infantil".
 Tema: La etapa infantil es un momento especialmente importante para la formación musical; este número analiza algunos aspectos de la misma. Trata de la participación de los padres de los "cotidiáfonos", es decir: el uso musical de objetos que nos rodean, de las habilidades manuales para la construcción de instrumentos, del acompañamiento como recurso didáctico, la música como vivencia cotidiana, y que favorece el desarrollo infantil de la audición, voz y ritmo, pero sobre todo como instrumento de auto-expresión, de socialización, e incluso de acercamiento intercultural. Págs.: 5-71.
 10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

FIAPAS

Nº 100, septiembre-octubre 2004



6	REPORTAJE Centro Español de Subtitulado
11	ENTREVISTA Amparo Marzal Martínez Directora general de las Familias y la Infancia
14	EDUCACIÓN Programa Sede: nuevo recurso didáctico de entrenamiento auditivo
23	DIVULGACIÓN II Congreso Nacional de Deficiencia Auditiva
26	OPINIÓN DEL EXPERTO Imma Alemany, directora del Programa de Atención a Personas con Discapacidad del Forum 2004
30	SALUD Y CIENCIA El Dr. Manrique, otorrino de la Clínica Universitaria de Navarra, analiza los implantes en bebés de 6 meses

FIAPAS Nº 100
septiembre - octubre 2004

NUESTRA PORTADA
El ministro de Trabajo y Asuntos Sociales, rodeado por Raquel, Sara, Curro, Pablo, Paula, Yaiza, Alicia y María, del Movimiento Asociativo FIAPAS, durante la presentación pública del Centro Español de Subtitulado.
Foto: Rosa Urdangarín

SEPARATA
Trabajo publicado en el XXIV Congreso Internacional de AELFA.
'Nivel lector del alumnado con sordera. Datos de investigación y prospectiva de solución'

Ya son 222
Con el presente ejemplar alcanzamos el nº 100 de nuestra revista con la cabecera FIAPAS. Celebración que compartimos con todos nuestros lectores y agradecemos a nuestros colaboradores. Queremos, no obstante, recordar que nuestra publicación se inició en 1987 con la cabecera de la Revista PROAS (a cargo del Patronato de Promoción y Asistencia a Sordos). Anteriormente, la Revista PROAS había cerrado su proyecto, iniciado en 1976, con un total de 115 ejemplares editados.

Así pasa Pág. 18	En primer plano Pág. 34	Agenda Pág. 42
Libros Pág. 29	Breves de Asociaciones Pág. 38	Pasatiempos Pág. 43
Institución Pág. 34	Legislación Pág. 41	Boletín de suscripción Pág. 44

1) Sin autor.
"Programa Sede: nuevo recurso didáctico de entrenamiento auditivo".
 Tema: El programa Sede es un nuevo recurso didáctico rehabilitador, que es de gran utilidad para las familias que tienen algún miembro afectado por esta discapacidad, en el proceso de entrenamiento auditivo. También se ofrece un programa base de actividades para ayudar y reforzar en casa el trabajo que realiza el profesional en el centro educativo. Permite ir trabajando desde la detección de sonidos cotidianos hasta situaciones de habla compleja. Es fundamental el papel de un logopeda que dirija la estrategia de intervención y las pautas a seguir en cada caso. Se adjunta dirección, tanto postal como electrónica, de contacto. Págs.: 14-17.
 13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

<h1>Sumario</h1>	
	Página
Editorial	3
XVI Congreso Nacional de Formación No Reglada	5
<i>Acto Inaugural</i> <i>Ponencia Marco: "La Formación y la sociedad del conocimiento"</i> <i>Talleres Alternativos</i> <i>Coffee-Break</i> <i>Ponencia: "El Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales"</i> <i>Ponencia: "El Nuevo Modelo de Formación Continua"</i> <i>Mesa Redonda: "Formación Profesional y Empleo"</i> <i>Clausura</i> <i>Stands</i> <i>Ocio en el XVI Congreso</i> <i>Conclusiones</i>	
Noticias CECAP	27
<i>Reunión con el Director General del Servicio Público de Empleo Estatal</i> <i>Censura de Cuentas</i> <i>Consejo Interprovincial</i> <i>Asamblea General</i> <i>Firmada Revisión Salarial 2004</i> <i>Nombramiento nuevos Patronos PROFOR</i> <i>Nueva Coordinadora de la Comisión de Formación Profesional</i>	
CECAP informa	30
<i>La nueva Europa de 25</i>	
Convenios	31
<i>PRODAT</i> <i>ALLIANZ</i> <i>ASEPEYO</i> <i>Novedades</i>	
Noticias de las Organizaciones Miembro	35
Agenda	46
CECAP, la Confederación	47

1) Sin autor.

"Desde Extremadura nos enseñan su método de Software en los centros".

Tema: La Red Tecnológica de Extremadura supone un gran paso para la integración de la Sociedad de Conocimiento en el Sistema Educativo. Los objetivos fundamentales de la RTE son asegurar la conectividad de los centros (mediante Intranet), dotar de un ordenador cada dos alumnos a todos los centros de la Comunidad y facilitar el acceso al Software, para ser utilizado en aplicaciones docentes, lo cual implica una formación especializada de los profesores. Pág.: 10.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

<h1>Sumario</h1>	
4	ACTUALIDAD
	
14	GREENPEACE 20 AÑOS
	
22	CAMPAÑAS
	
40	LA PRIMERA REVISTA GREENPEACE
	
39	SOCIOS DE 20 AÑOS
	
44	EDUCACIÓN
	
45	GdAs
	

1) Pablo Mascareñas.

"Educar para proteger".

Tema: Entre los años 1993 y 1994 empezó a gestarse lo que sería el trabajo educativo de Greenpeace en España. Los comienzos no fueron fáciles por una serie de tópicos que había alrededor de la organización, muy relacionado con el carácter combativo en determinados ámbitos. Todo empezó con un programa de charlas y debates para reflexionar con niños y adultos acerca de problemas ambientales. Los resultados han sido muy buenos e intensos, por ejemplo, se ha investigado los problemas de los océanos, se han puesto en marcha campamentos de verano como Coastwatch, y la Red de Escuelas Solares. En la actualidad se combinan líneas de trabajo tradicionales con otras nuevas, como el programa Jóvenes Amigos de los Bosques. Pág.: 42.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

sumario

4	noticias
8	acciones
12	transgénicos
16	miami
18	costas
30	educación
31	prestige
32	energía
34	bosques
36	desarme
38	disney
40	tienda
42	elecciones
44	dvd
45	informes
47	niños

- 1) Sin autor.

"Sol para las escuelas".

Tema: Greenpeace en enero de 2002 firmó un convenio con IDEA, Instituto para la Diversificación y el Ahorro, con el fin de dotar de energía solar a los centros de enseñanza, fruto de este convenio es el proyecto Solarízate. El pasado 25 de mayo inauguraron el primer instituto del proyecto que ya genera electricidad solar, es el centro Victoria Kent, de Fuenlabrada. El proyecto se lleva a cabo en el sector estratégico de la enseñanza para que profesores y alumnos tomen conciencia de las ventajas de usar esta tecnología. En el proceso de selección han participado un total de 100 centros de toda España, de los cuales Greenpeace han seleccionado a los 52 que mostraron más interés. Pág.: 5.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

sumario

4 noticias | 6 costas | 8 acciones | **12 consumo** |
37 elecciones | 45 chicosychicas | 47 informes |

- 1) Laura P. Picazo.

"Consumir 3 planetas".

Tema: Este artículo denuncia el mal consumo de los bienes y servicios mundiales y aporta unos datos muy significativos. Por ejemplo, el 12% de la población de Norteamérica y Europa consume el 60% de esos bienes. Otro dato alarmante es que en 448 condados de Estados Unidos el número de coches es muy superior al número de carnés de conducir, o el escalofriante dato de que un ciudadano norteamericano consume ciento cincuenta veces más energía que un nigeriano. Estos son datos de último informe anual del prestigioso Instituto Worldwatch, en el que se apunta que a este ritmo de consumo se necesitarían tres planetas como el actual para que el modelo fuera sostenible. Greenpeace ha denunciado, en repetidas ocasiones, esta vergonzosa situación y ha lanzado numerosas campañas dando consejos sobre consumo responsable. Págs.: 12-13.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.