

<b>HISTORIA DE LA EDUCACIÓN</b> <b>Revista Interuniversitaria</b> ISSN: 0212-0267 - CDU: 37 Núm. 21, 2002	
Índice	
Sumario analítico / Analytic Summary .....	3-14
MONOGRAFÍA: TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN	
Josep GONZÁLEZ AGAPITO, <i>Transición democrática y educación</i> .....	17-18
Alejandro MAYORDOMO PÉREZ, <i>La transición a la democracia: educación y desarrollo político</i> .....	19-47
Manuel PUELLES BENÍTEZ, <i>El pacto escolar constituyente: génesis, significación y situación actual</i> .....	49-66
Ramón LÓPEZ MARTÍN, <i>Una escuela de todos y para todos. Las prácticas escolares en la transición democrática</i> .....	67-80
Pilar BENEJAM ARGUMBÁU, <i>Las Escuelas Normales en tiempos de la transición</i> .....	81-90
María Teresa CODINA, <i>Rosa Sensat y los orígenes de los Movimientos de Renovación Pedagógica</i> .....	91-104
Ángel C. MOREU, <i>La fundamentación contemporánea del discurso psicopedagógico</i> .....	105-116
ESTUDIOS	
Carmen FERNÁNDEZ VASALLO, <i>La indisciplina como desencadenante de la reforma de los Colegios Mayores salmantinos en 1771</i> .....	119-132
Rufino CANO GONZÁLEZ y R. Clara REVUELTA GUERRERO, <i>El pensamiento pedagógico de D. José María Lacort: una propuesta para mejorar la formación inicial de los maestros de enseñanza primaria (1858-1868)</i> .....	133-152
Carmen BENSÓ CALVO e Isabel RIVAS BARROS, <i>La geografía del libro de texto en la enseñanza secundaria. Uso y producción de manuales en el bachillerato gallego decimonónico</i> .....	153-175
María Teresa GONZÁLEZ ASTUDILLO y Modesto SIERRA VÁZQUEZ, <i>La enseñanza del Análisis Matemático en los libros de texto españoles de enseñanza secundaria del siglo XX</i> .....	177-198
José Luis PASTOR PRADILLO, <i>Aproximación histórica a la evolución de la Educación Física en España (1883-1990)</i> .....	199-214
Teresa GONZÁLEZ PÉREZ, <i>Canarias en la historiografía regional</i> .....	215-240
Claudia MÖLLER, <i>La pedagogía del poder</i> .....	241-260
DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN	
1. DOCUMENTACIÓN	
José SANTOS PUERTO, <i>Carta de Martín Sarmiento al general de la orden, Anselmo Mariño</i> .....	263-286
Isabel VILAFRANCA MANGUÁN y Conrad VILANOU TORRANO, <i>Luis de Zulueta, visto por Juan Konra-Parella</i> .....	287-305
2. BIBLIOGRAFÍA Y PRENSA	
Xavier LAUDO, <i>La educación y la transición democrática. Bibliografía</i> .....	307-310
3. RECENSIONES	
4. TESIS DOCTORALES	311-346
5. MEMORIAS DE GRADO DE LICENCIATURA	347-365
6. INFORMACIONES	367
	369-378
© EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA <span style="float: right;">Hist. educ., 21, 2002, pp. 1-2</span>	

1) Alejandro Mayordomo Pérez.  
*"La transición a la democracia: Educación y desarrollo público"*.

Tema: En este artículo se analizan algunos de los aspectos de la política educativa entre los años 1970 y 1985 durante la transición. El objetivo es ofrecer una perspectiva general, insistiendo en señalar los esfuerzos por establecer una nueva orientación política en el sistema educativo español, intentando definir un pacto escolar, y buscar un modelo para el desarrollo de los derechos y libertades fundamentales en materia educativa. Este trabajo se inserta dentro de una monografía formada por varios artículos que profundizan sobre los aspectos más significativos relativos a aquel período en que cambiaron tantas cosas en nuestra sociedad. Aporta bibliografía especializada. Págs.: 19-47.

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

Monografía La formación del profesorado de geografía e historia en secundaria	5	Año 2005: otro momento crucial (¿y otra vez desaprovechado?) para la formación del profesorado de secundaria
	8	La formación inicial de los profesores: tener y no tener ..... ISIDORO GONZÁLEZ GALLEGO
	44	La profesionalización de los docentes de secundaria o la indiferencia sistemática ..... PILAR BENEJAM
	57	La formación del profesorado diseñada por la LOGSE. Experiencias formativas de geografía e historia a través de los CCP experimentales ..... MONTSERRAT CASAS
	68	La licenciatura de Historia en las universidades europeas del futuro ..... JULIO VALDEÓN BARUQUE
	76	La formación de profesores de geografía en el nuevo plan de estudios de la convergencia europea ..... FERNANDO ARROYO ILERA
Investigación y opinión	89	Nuevas formas de enseñar a pensar: el pensamiento crítico a través de la enseñanza de la geografía y la historia ..... ROSA Mª HERVÁS, PEDRO MIRALLES
	100	La enseñanza de la historia de México en los libros de texto de educación secundaria ..... ISRAEL AARÓN MOLINA
Desde y para el aula	109	El patrimonio y la historia: el análisis de fuentes históricas mediante un estudio de caso ..... Mª LUISA GUTIÉRREZ

1) Isidoro González Gallego.  
*"Año 2005: otro momento crucial, (¿y otra vez desaprovechado?), para la formación del profesorado"*.

Tema: La Ministra de Educación ha anunciado el propósito de que en el 2005 se inicien los planes que permitan a las universidades españolas integrarse en el espacio de convergencia europea para enseñanza superior. Casi simultáneamente se suspendía la aplicación del TED, Título de Especialización Didáctica, que había publicado el Partido Popular, en desarrollo de la LOCE. Asimismo, suspendía el Curso de Cualificación Pedagógica, CCP, que había publicado el gobierno del Partido Socialista en desarrollo de la LOGSE. Al final del artículo se incluye una propuesta específica que el MEC ha presentado a la comunidad educativa: "Una educación para todos y entre todos", que coincide plenamente con las postura mantenida por Iber en el presente monográfico. Págs.: 5-7

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

Monografía Laboratorios de geografía e historia	5	Presentación de la monografía .....	JOAN SANTACANA
	7	Reflexiones en torno al laboratorio escolar en ciencias sociales .....	JOAN SANTACANA
	15	Las actividades prácticas en las ciencias sociales: ¿utopía o posibilidad? .....	ESTEVE DALMASES
	24	El taller de historia en el aula .....	ISABEL BOJ I CULLELL, NÚRIA CASTELLANO I SOLÉ, EVA POBLADOR RELANCO
	35	Aula-taller de geografía: objetivo pendiente y oportunidad .....	JAUME BUSQUETS FÁBREGAS
	44	Los campos de aprendizaje y la historia del arte .....	CRISTÓFOL-A. TREPAT I CARBONELL
Investigación y opinión	58	La ciudad como taller .....	MERCÈ TATJER MIR, MAGDA FERNÁNDEZ CERVANTES
	67	¿El museo como laboratorio? Una radiografía en los inicios del siglo XXI .....	NÚRIA SERRAT ANTOLÍ
Desde y para el aula	81	Requerimientos docentes y formación del profesorado: algunas notas para la reflexión .....	ALFONSO UNCETA SATRÚSTEGUI
	94	Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la historia .....	BEATRIZ AISENBERG
Informaciones	105	Algunas pistas de reflexión desde la educación no formal .....	ISABEL BAUFUMÉ
	122	Reseñas. Convocatorias	

1) AA. VV.

**"Laboratorio de Geografía e Historia".**

Tema: El presente monográfico habla de la conveniencia de crear laboratorios de Ciencias Sociales en los centros educativos, puesto que es una vieja reivindicación del profesorado que es preciso atender con celeridad. El laboratorio y la escuela han sido dos realidades que han ido muy parejas; la historia de la didáctica está llena de experimentos y propuestas que unen ambos espacios. Buena prueba de ello la encontramos en la Institución Libre de Enseñanza, la Escuela Moderna, las experiencias de Décroly, entre otras muchas. En los años 20 y 30 el laboratorio ya estaba muy presente en la red de institutos de enseñanza secundaria, aunque solían ser casi siempre de ciencias naturales, química y física. Se fueron consolidando también en las asignaturas de dibujo, música e idiomas, pero sin embargo, apenas se han aplicado para las ciencias sociales, por lo que en este campo la didáctica tiene que cambiar para satisfacer las exigencias del profesorado afectado. Págs.: 5-80.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, ARTE.

**Índice**

<i>Editorial. Juan Antonio Ojeda Ortiz.</i> .....	5
<i>Lección inaugural del curso académico 2003-2004. Los superdotados como grupo y los distintos grupos de superdotados: la Locc.</i> Carmen Jiménez Fernández .....	9
<b>ESTUDIOS</b>	
<i>Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil.</i> Alfredo Hoyuelos Planillo .....	35
<i>Virtualidad educativa de los cuentos de Clarín. Comentario sobre "El Cura de Vericuetos".</i> Valentín Martínez-Otero Pérez .....	43
<i>El docente de baja autoestima: implicaciones didácticas.</i> Agustín de la Hozán Gascón .....	51
<i>La ignorancia en la llamada sociedad del conocimiento y el papel de la universidad.</i> Juan Luis Gómez Gutiérrez .....	67
<i>El discurso lingüístico y la enseñanza de las ciencias.</i> M <sup>a</sup> Luz Rodríguez Palmero .....	79
<i>Influencia de la globalización en las religiones.</i> José Luis Canelo García .....	113
<i>Plan de comunicación de un centro escolar.</i> María Candel Ladrón de Guebara .....	155
<i>Metodología de investigación evaluativa.</i> Esperanza Bausela Herreras .....	183
<i>Proceso histórico en el tratamiento de los menores infractores en España: de la punición a la educación.</i> M <sup>a</sup> Luisa Mingo Basall .....	193
<i>Influencia de la vivencia corporal en la calidad de la representación gráfica infantil.</i> Javier Abad Molina y Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez .....	227
<b>RECENSIONES Y/O RESEÑAS DE LIBROS.</b>	
<i>El Siglo de la Educación. Formación Evolucionista para el Cambio Social.</i> Jesús Asenel Díaz .....	253
<i>Propuestas del profesorado bien evaluado para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</i> Esperanza Bausela Herreras .....	257
<i>Conversando con Maturana de educación.</i> Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez .....	261
<i>La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi.</i> Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez .....	265
<i>¿De qué medios disponemos? La expresión social a través de los medios de comunicación y su uso en la relación educativa.</i> Alejandro Martínez González .....	269
<i>Ley de calidad de la educación.</i> Teresa de Jesús González Barbero .....	271
<i>Gestión integral de proyectos.</i> Teresa de Jesús González Barbero .....	273
<b>JORNADAS Y/O SEMINARIOS</b>	
<i>Mesas redondas: "Accesibilidad y empleo".</i> Rosario Valdivielso Alba .....	277
<i>Seminario: "La Educación Experiencial".</i> Irune Labajo González .....	281
<i>III Seminario profesional de Educación Social: "Absentismo escolar y Educación Social".</i> Luis Sáez Sáez .....	285
<i>XX Seminario interuniversitario de investigación en didáctica de las matemáticas: "Análisis del currículo actual de matemáticas y posibles alternativas".</i> Melchor Gómez García .....	289
<i>III Foro de Orientación Escolar La Salle 2004: "Retos y dificultades de la Orientación Escolar".</i> Alejandro Martínez González .....	293
<i>Seminario Profesional: "La revolución de la tecnología inalámbrica en educación".</i> Jesús Alcoba González .....	295

1) Esperanza Bausela Herreras.

**"Metodología de investigación evolutiva".**

Tema: En este artículo se profundiza sobre una metodología: la investigación evolutiva. Esta tiene una terminología propia, un conjunto de herramientas conceptuales y un proceso y unas fases también muy específicas. Se ofrece un análisis histórico de los distintos enfoques evolutivos más relevantes, así como la exposición de varios estudios realizados siguiendo esta metodología. Contiene una amplia bibliografía especializada. Págs.: 183-192.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

# IN-FAN-CI-A

Nº 88, noviembre-diciembre 2004

Página abierta	Las botellas mágicas	Conchi Ortega de la Fuente	2
Educar de 0 a 6 años	Una escuela que cuenta con los más pequeños	Amaia Urriz, Susana Travesí, Ana Benayas	4
Escuela 0-3	Desvelar la mirada activa	Montserrat Nicolás	11
Buenas ideas	Exposiciones	Soladit Sans, David Almir	14
Escuela 3-6	Espejo mágico	Cristóbal Gómez Cristina Arantxa	16 19
Actualidad de los clásicos	Paulo Freire	M.ª Carmen Barba	26
Infancia y sociedad	Espacio Familiar Camp Rodó: un enfoque comunitario y preventivo en la intervención con familias	Maria A. Riera, María Femen Ricó	29
Infancia y salud	Jugar, vivir y aprender en el hospital	Tania Ramos	33
Poesía	Poesía grande para los más pequeños	Juan Mata, Andrea Vilaverde	38
Informaciones			40
Libros al alcance de los niños			42
Ojeada a revistas			43
Biblioteca			43
Índice de 2004			45

- 1) Amaia Urriz, Susana Travesí y Ana Benayas.  
*"Una escuela que cuenta con los más pequeños"*.

Tema: El grupo de educadores de la Escuela Pública Trabeco, partiendo de la necesidad de creación de centros educativos de 0 a 6 años con entidad propia y no antesalas de la escolarización primaria, ha desarrollado una experiencia educativa siguiendo una metodología que se basa en el trabajo colectivo de niños, maestros y familia; sin olvidar el trato individualizado y la atención a la diversidad. El ensayo parte de la idea de responsabilidad compartida, que incluye el cuidado de las zonas comunes, el patio, huerta, pabellón, baño, por parte de los niños, así como la participación directa en la alimentación. A pesar de la escasez de equipamientos y medios el proyecto continúa vivo. Págs.: 4-10.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

# INFANCIAENEUROPA

Nº 04.7, octubre 2004

## Sumario

<b>Editorial</b>	3
<b>El lugar de la infancia en Europa</b> <i>Irene Balaguer, Peter Moss</i>	5
<b>El Consejo de Europa: defensor de los derechos de las niñas y los niños</b> <i>Irena Kowalczyk-Kedzióra</i>	8
<b>¿Se hará mayor la Unión Europea? ¿Ganarán ahora las niñas y los niños sus derechos como ciudadanos?</b> <i>Bronwen Cohen</i>	10
<b>Construir una visión compartida de la calidad</b> <i>Irene Balaguer</i>	12
<b>Cuarenta objetivos inspiran la política de educación infantil en Flandes</b> <i>Jan Peeters</i>	14
<b>Objetivos de Calidad</b>	16
<b>La educación infantil en Europa</b>	20
<b>Inglaterra</b> <i>Peter Moss</i>	22
<b>Alemania</b> <i>Roger Prott, Kornelia Schneider</i>	24
<b>Holanda</b> <i>Liesbeth Schreuder</i>	26
<b>Suecia</b> <i>Inge Johanson</i>	28
<b>Foco en...</b> <b>Janusz Korczak: educador, poeta y humanista</b> <i>Daniel Halperín</i>	30

- 1) AA. VV.  
*"La educación de la infancia en Europa"*.
- Tema: A lo largo de los últimos años se han producido grandes cambios en todos los ámbitos de la vida, y también la educación ha experimentado reformas notables. A lo largo de este estudio se hace un recorrido para ilustrar la diversidad de centros que hay en Europa y para saber qué se quiere para los niños. Se analiza el panorama actual en cuatro países de un gran peso específico en Europa: Inglaterra, Alemania, Holanda y Suecia, que pueden constituir una muestra muy fiable de la cuestión planteada. Las diferencias nacionales y la terminología política se aclaran en un cuadro donde se realiza un resumen comparativo. Págs.: 20-29.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

## La enseñanza vista por el alumnado

Editorial. *La enseñanza vista por el alumnado* / 3

Aprender investigando, investigar para aprender: el punto de vista de los futuros docentes **F. J. Pozuelos y G. Travé** / 5

El miedo escolar de los/las alumnos/as y sus diferentes respuestas **J. B. Martínez Rodríguez** / 27

Explorando la memoria viva. Una propuesta metodológica en el marco de una investigación en curso **J. Beltrán; N. Martínez; X. M. Souto; S. Franco y J. Hernández** / 39

Una clase de 3º de Educación Secundaria Obligatoria con "mala fama". Percepciones del alumnado **C. García Pastor y S. García Gómez** / 57

¿Qué pasa cuando cooperamos? Hablan los alumnos **V. E. Ibáñez e I. Gómez Alemany** / 69

Visión del alumnado de las TIC y sus implicaciones sociales **J. Solbes; X. M. Souto; N. Traver; P. Jardón y S. Ramírez** / 81

El análisis de la práctica para la formación del profesorado novel. La perspectiva de los participantes **I. González Falcón; L. León; I. Pavón; F. P. Rodríguez y M. Toscano** / 93

Reseña Bibliográfica: *El cambio educativo, categoría y evolución* / 103

Manifiesto I: *Compromiso por una educación para la sostenibilidad* / 105

Manifiesto II: *Foro por una Educación Pública* / 107

### 1) AA. VV.

*"Explorando la memoria viva. Una propuesta metodológica en el marco de una investigación en curso".*

Tema: Uno de los problemas fundamentales estudiados por la didáctica es la divergencia existente entre las estrategias y finalidades de la docencia, así como entre las expectativas y las posibilidades de aprendizaje en el alumnado. En este artículo se analizan los recuerdos de los alumnos de la asignatura de historia, ya sin la presión de las calificaciones. Lo que se persigue es un acercamiento a las ideas e intereses personales que subyacen en el momento de la enseñanza y del aprendizaje. Habría que conocer qué recuerdos se almacenan en la mente del alumnado e investigar hasta qué punto las anécdotas escolares han pasado a formar parte de la rutina, hábitos, comportamientos y actitudes ante el saber general. En suma, el conocimiento y la funcionalidad de la memoria histórica ejerce una mirada valorativa sobre la comprensión del momento actual. Aporta bibliografía especializada. Págs.: 39-55.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, ARTE.

2 Editorial

3 Derechos  
Actos en los distritos por el Día Internacional de la Mujer

4 Un paso - hacia la igualdad

6 Premio Buenas Prácticas en Igualdad de Género

7 Video Forum "Extranjeras"

8 Maratón fotográfico  
Concurso Fotográfico Interdistrital

9 Teatro Yeses

10 Distrito Retiro  
III Premio de Fotografía, Grabado y Cartel

11 Entrevistas  
Cristina Estorani, Directora General de la Mujer de la Ciudad de Buenos Aires

13 Entrevistas  
Mona Sahlin, Ministra de Democracia, Integración y Asuntos de Igualdad de Género (Suecia)

14 Mujeres madrileñas: Francisca Mateos

16 Acto conmemorativo del 8 de Marzo. Presentación del libro "Memoria de mujeres en el callejero de Madrid"

20 Conferencia de Somaly Mam

21 Entrevista a Somaly Mam

24 "Derechos de la mujer: La igualdad en los derechos de carácter económico" por Carmen Sánchez Vidanes

28 Seminario sobre Tráfico de mujeres y Prostitución

31 Conferencia de Wassyla Tamzall  
"Derechos Humanos: Debate y Desafío ante la Prostitución"

32 Plan contra la explotación sexual

33 Hombres por la igualdad  
"Los ojos muertos, los ojos ciegos" por Rafael Luque

36 La Gerencia de Igualdad de Oportunidades publica folletos contra la violencia doméstica en varios idiomas

37 "Las mujeres en la historia y la historia de las mujeres" por Pilar Pérez Cantó

41 Encuentro de Mujeres Madrileñas en la Casa de Campo

44 Jornada Mujer y Empleo

46 Proyecto INICIA

49 Entrevista  
Doña Emilia Dulce observadora

51 Vida y espíritu  
Foro Mundial de las Mujeres Barcelona 2004

53 Las madrileñas escuchan y leen...

54 Agentes de Igualdad por Distritos

56 Bárbara de Braganza

### 1) Pilar Pérez Cantó.

*"Las mujeres en la historia y la historia de las mujeres".*

Tema: El Ayuntamiento de Madrid, desde la Gerencia de Igualdad, ha organizado unos talleres en la mayor parte de los distritos madrileños, dedicados al papel de la mujer en la historia. Estos han sido diseñados por el Instituto Universitario de Estudios de la Mujer de la Universidad Autónoma de Madrid, por un equipo de personas, profesores y expertos, especialistas en historia y género. La finalidad de estos talleres es sensibilizar a las mujeres y a los hombres sobre la invisibilidad de las mujeres en la historia y las razones de la misma, y cuáles han sido las aportaciones femeninas a la historia. Págs.: 37-40.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

SUMARIO	
	
<b>ACTUALIDAD</b>	
4	IV edición DeArte Contemporáneo Estampa 2004, por Regina Criebeiro
<b>MINUCIAS HISTÓRICAS</b>	
8	Anecdotario histórico, por Carlos Fisas
<b>BREVES</b>	
12	El nuevo escaparate del arte, por Regina Criebeiro
<b>MONOGRÁFICO</b>	
14	Homenaje a Emilio Prieto, por José M <sup>o</sup> Iglesias y Antonio Pedrero
	Cercanías. Balazor, por Carmen Vaquerizas
	Un viaje de ida y vuelta. José Roda, por José Roda
	Una mirada al mundo. Sandra Llanas, por Carolina Aquino
	Proyecto subliminal, por el Grupo El Perro
	Virtual Demolition. Nuevas tecnologías y demoliciones virtuales, por el Grupo El Perro
	Pinturas e instalaciones. Josechu Dávila, por Josechu Dávila
	Pintura abstracta o figurativa. Pablo Jauma, por Pablo Jauma
	Tengo un ELDAG en el bolsillo. José M <sup>o</sup> Iglesias, por Carlos Sánchez
	Sentimiento y estética. Pedro Martínez de Quesada, por Fernando Ponce
	Lo absoluto del arte, por Alberto Carton
	Entrevista a Jesús Rueda, por Raquel Cubero
	Voces para un sueño: La joven poesía gallega, por Teresa Seara
<b>ARTE Y EMPRESA</b>	
84	Lo último en arte contemporáneo, por Mar Gutiérrez y José M <sup>o</sup> de la Rubia
<b>MUSEOS Y ESPACIOS PARA EL SIGLO XXI</b>	
86	MUPAI. Museo Pedagógico de Arte Infantil, por Carmen Vaquerizas
	Feedback, espacio de arte contemporáneo, por Emanuele Ciccomartino
<b>SECCIONES:</b>	
90	Exposiciones
92	Reseñas literarias
93	Novedades bibliográficas
94	Agenda
96	Avance del próximo número

1) Sin autor

*"MUPAI: Museo Pedagógico de Arte Infantil".*

Tema: El Museo Pedagógico de Arte Infantil se crea en 1981 en la Cátedra de Pedagogía de la Facultad de Bellas Artes de Madrid. El fundador de este proyecto fue Manuel Sánchez Méndez, catedrático del Departamento de Didáctica, y actualmente su director es Manuel Hernández Belver. El MUPAI pretende mejorar los recursos para la formación docente, con un centro de documentación donde se pueden investigar la expresión plástica artística infantil. Es también un lugar de encuentro para niños y adolescentes. Es el primer museo dedicado especialmente al arte infantil y su pedagogía en España. Tras un relativo parón de sus diversas actividades en los años 80 por falta de espacio, en 1999 creó su primera web: [www.ucm.es/info/mupai](http://www.ucm.es/info/mupai) con el objetivo de hacer más accesibles tanto los fondos del museo como las investigaciones sobre el tema. Pág.: 86.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

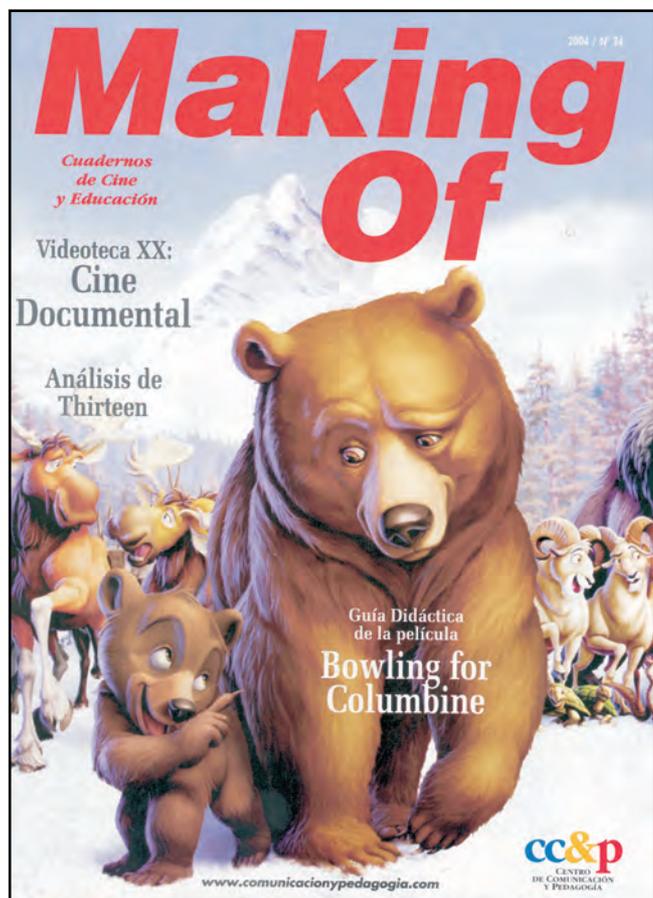
<b>4. Tribuna</b>	Juan José Güemes destaca el impulso que se dará a la inserción laboral de la mujer.
<b>6. Entrevista con J.M. Fabra Vallés</b>	El presidente del Tribunal de Cuentas Europeo expone la relevante tarea de esta institución conocida como "conciencia financiera" de la UE para una eficiente gestión de los fondos europeos.
<b>10. La nueva Comisión Europea</b>	Durao Barroso preside la nueva Comisión Europea, que integran 25 comisarios, uno por cada país miembro de la UE, cinco de ellos vicepresidentes.
<b>18. Diálogo con los ciudadanos</b>	Una web de la UE para hacer valer los derechos y conocer las obligaciones ciudadanas.
<b>21. Emprendedoras</b>	Encuesta de las Cámaras de Comercio sobre los frenos para las empresarias europeas.
<b>30. Promomadrid</b>	Empresa pública para captar inversores e internacionalizar la economía madrileña.
<b>36. Paneles</b>	El significado de la "eurojerga" más común y la nota de los europeos a la globalización.

1) Informe.

*"Para comprender la eurojerga".*

Tema: En medio siglo de vida, la Unión Europea se ha dotado de un complejo entramado institucional, así como de tratados, resoluciones, comunicaciones y un larguísimo etcétera. Esto ha generado un abundante y rico vocabulario, formado por una gran cantidad de conceptos, tecnicismos y expresiones de nuevo cuño muy usadas por los "eurocratas" que escapan a la comprensión de los ciudadanos. El artículo hace un repaso de los términos más utilizados que conviene que se incluyan en el vocabulario usual de los ciudadanos. Págs.: 34-35.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

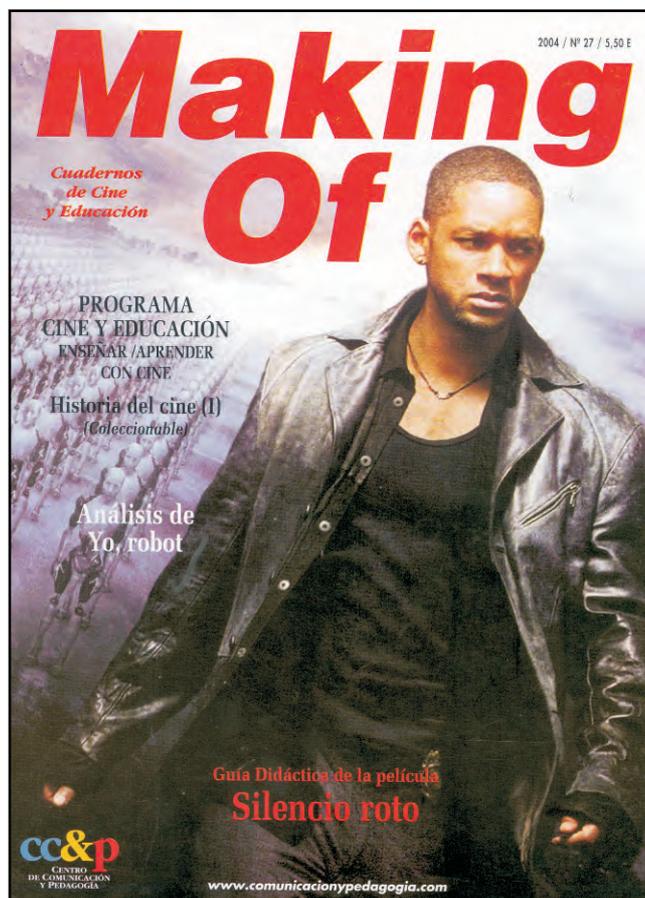


1) Sin autor.

*"La pasión de Cristo"*.

Tema: Esta revista está dedicada totalmente a analizar películas desde el punto de vista educativo, que por su temática pueden ser proyectadas en los centros educativos, contanto siempre con la introducción del profesor, que ha de definir las pautas a seguir y explicar a sus alumnos lo que van a ver y cómo pueden interpretarlo. Este número incluye el análisis de "La Pasión de Cristo", cuya temática afecta a varias áreas curriculares, tales como la Religión, Historia, Geografía, Conocimiento del Medio Social y Educación en Valores. Antes de ver La Pasión de Cristo es conveniente explicar a los alumnos la polémica que se ha generado, hablar de las lenguas utilizadas en el film e intentar contextualizarlas dentro de la época y su utilización por parte de los personajes. Y, por último, se puede analizar la figura de Cristo desde una perspectiva histórica. Págs.: 75-76.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.



1) Sin autor.

*"Mar adentro"*.

Tema: La totalidad de las páginas de esta revista están muy relacionadas con la educación, puesto que el cine es un extraordinario recurso educativo. La película española "Mar adentro", ganadora en la última edición de los Premios Goya, puede relacionarse con tres áreas curriculares: Lengua y Literatura, Conocimiento del Medio Social y Educación en Valores. Previamente al visionado de la película se puede hablar de la paraplejia y tetraplejia, comentando casos y situaciones. Se pueden abordar también el concepto de la eutanasia, abriendo un debate sobre las diferentes posturas y opiniones en torno a este controvertido tema. Y, por último, se podría tratar la poesía como cauce para expresar sentimientos y estados de ánimo. Pag.: 71

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.



1) Josefina Santibáñez Velilla.  
*"Estrategias didácticas centradas en el cine formativo"*.

Tema: El cine es un medio didáctico eficaz para alcanzar unos determinados objetivos educativos, pero ha de ser el profesor quien facilite las pautas a seguir y qué habilidades cognitivas específicas se pretende desarrollar. Existe un acuerdo unánime entre los docentes de que la utilización didáctica de cualquier tecnología de la información y comunicación como recurso precisa que el profesorado tenga una formación adecuada para su incorporación en la práctica profesional, así como unas actitudes favorables hacia las mismas. A lo largo de las páginas de esta publicación se exponen las relaciones estrechas entre el cine y la educación. Se analizan películas concretas que tienen unos contenidos didácticos muy significativos. Hay una abundante bibliografía, guías destinadas a profesores y cuestiones destinadas a los alumnos. Págs.: 73-80.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Editorial	3
Colaboración	4
Tomemos las mujeres la palabra	
Entrevista	6
Raúl Nava	
Crónica del mundo	8
Reportaje	12
Perú: tierra de contrastes	
Ecos del Sur	14
Oración de monseñor Casaldáliga	
A fondo - Informe	15
Medios de comunicación, globalización y solidaridad	
Noticias de Manos Unidas	23
En primera persona	27
Raúl Alguacil	
Nuestros proyectos	28
Iniciativas para el desarrollo integral en Tapac	
La voz del lector	32
Colaboradores y amigos	33
Nuestras recomendaciones	34
Discos y libros	



1) Víctor Manuel Marí Sáez.  
*"Medios de comunicación, globalización y solidaridad"*.

Tema: Este artículo analiza el papel cada vez más prominente de los medios de comunicación en la globalización. Parte de la comparación de tres mapas del mundo que representan los niveles de desarrollo, de propiedad mediática y de acceso a internet por países. Cuestiona la imagen y mensajes que numerosos medios y también algunas ONG están ofreciendo sobre el Sur, proponiendo incluso un código de conducta al respecto. Incluye también a lo largo de todo el artículo numerosos datos y estadísticas sobre la desigualdad global. Págs.: 15-22.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

# MANOS UNIDAS

Nº 158, enero-marzo 2005

Editorial	3
Colaboración	4
Derechos económicos: responsabilidad de todos	
Entrevista	6
M <sup>a</sup> José Carrasco	
Crónica del mundo	8
Reportaje	12
Hasta los confines del mundo	
Ecos del Sur	14
Joseph Palamthattel	
A fondo - Informe	15
Norte-Sur: un futuro común	
Noticias de Manos Unidas	23
En primera persona	27
Josefina Rebés	
Nuestros proyectos	28
Formación empresarial y generación de autoempleo	
La voz del lector	32
Colaboradores y amigos	33
Nuestros materiales	34

	<b>6 / M<sup>a</sup> José Carrasco</b> , médico y misionera española, nos acerca a Malawi, un país muy castigado por el sida y donde trabaja desde hace 16 años.
	<b>15 /</b> Comenzamos una nueva campaña, en el segundo año del trienio dedicado a la globalización, con los derechos económicos como tema de fondo para nuestro trabajo.
	<b>23 /</b> En abril celebraremos un <b>Foro Intercontinental</b> para reflexionar sobre la desigualdad en el acceso a los bienes básicos en los tres continentes.
	<b>28 /</b> La capacitación profesional ha permitido a jóvenes y mujeres de Perú abrir microempresas y obtener ingresos para forjarse un futuro mejor.

- 1) Joseph Palamthattel.  
*"Norte-Sur: un futuro común"*.  
Tema: En el presente artículo se defiende la globalización puesto que garantiza los derechos económicos de todos los países. El objetivo que se persigue es derribar definitivamente los muros que separan el Norte del Sur. Se analizan las consecuencias de este problema y se proponen medidas para que el ser humano, de cualquier parte del mundo, sea respetado y pueda disfrutar de los mismos derechos que su prójimo. El funcionamiento equilibrado en los ámbitos más esenciales, tales como es respeto, la plena participación desde la igualdad y la posibilidad de elegir libremente, es lo que garantiza que la globalización sea positiva para todos. Asimismo, el autor analiza los diversos aspectos en los que se deben limar esas diferencias que existen entre el Norte y el Sur. Págs.: 15-19.  
  
5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

# MERIDIAM

Nº 35, primer trimestre 2005

sumario<sup>35</sup>  
Mujeres en el exilio Primer trimestre, año 2005

<b>ENTREVISTA</b> 06 / <b>ERAO RUIZ</b> Una propuesta de gestión para el desarrollo económico de los próximos años. Entrevista con Susana Eraso Ruiz. Foto: Eraso Ruiz	<b>PRENSA</b> 12 / <b>UEVA</b> Una Organización de Mujeres de Evacuación. Mujeres contra la Violencia de Género. Foto: Ueva	<b>MIRADA SOCIAL</b> 15 / <b>Nuevos horizontes de vida</b> Entrevista con María José Uruzola Zabalza. Foto: Uruzola Zabalza	<b>SIN FRONTERAS</b> 20 / <b>Argentinidad: Un teatro de palabras</b> Simone de Beauvoir. Foto: Argentinidad	<b>ENTREVISTA</b> 22 / <b>Alberca Maliberti</b> Una mujer de dos mundos. Entrevista con Maliberti. Foto: Alberca Maliberti
<b>CENTRAL</b> 27 / <b>VOCES EN EL EXILIO</b> Entrevista con María José Uruzola Zabalza. Foto: Uruzola Zabalza	<b>34 / MALIBERTI EN EL EXILIO</b> Entrevista con Maliberti. Foto: Maliberti	<b>38 / LA IMPORTANCIA DEL JUGUETE</b> Entrevista con María José Uruzola Zabalza. Foto: Uruzola Zabalza	<b>41 / RECUPERAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL JUEGO Y LOS JUGUETES</b> Entrevista con María José Uruzola Zabalza. Foto: Uruzola Zabalza	<b>44 / OPINIÓN</b> Entrevista con Joseph Palamthattel. Foto: Palamthattel
<b>46 / CULTURA</b> Entrevista con Josefina Rebés. Foto: Rebés	<b>52 / SALUD</b> La salud postnatal, un desafío de salud y trabajo. Entrevista con María José Uruzola Zabalza. Foto: Uruzola Zabalza	<b>55 / LIBROS</b> Los libros: Simón, Oreste, Roma, Cuba, palabras, como los tiempos, los y cosas del mundo, parte el solo, parte el de Lina. Foto: Libros	<b>66 / AZUMAR</b> Entrevista con Azumar. Foto: Azumar	

- 1) María José Uruzola Zabalza.  
*"Recuperar valores positivos a través del juego y los juguetes"*.  
Tema: La importancia del juguete es decisiva en la formación del niño, pues marca su personalidad. Los niños reproducen en sus juegos los roles que el modelo social asigna a hombres y a mujeres, y los juguetes, siguiendo criterios puramente comerciales, no están contribuyendo a eliminar la tradicional orientación sexista que sigue siendo habitual. De este modo, todavía hoy la mayoría de los juguetes ofertados para las niñas están orientados a su vida privada, y los dirigidos a los niños les impulsan, por el contrario, hacia el mundo público. Es necesario que esto cambie y que los chicos vayan, desde pequeños, asumiendo equitativamente tareas que la sociedad les atribuía a unos y a otras en función del sexo al que pertenecía, por eso los juguetes pueden ser unos instrumentos muy eficaces para ir formando un modelo de persona nueva. Págs.: 44.  
  
5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

## MINUSVAL

Nº 147, septiembre-octubre 2004



**MinusVal Sumario/147**  
SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2004 / AÑO XXX

**NUESTRA PORTADA**  
Los Juegos Paralímpicos de Atenas 2004 celebrados del 16 al 27 de septiembre constituyen el monográfico del Dossier de este número, unos Juegos en los que España se ha situado en el séptimo puesto del ranking por países, con 71 metales. En portada, la nadadora parapléjica Teresa Perales, la deportista que más veces ha escalado el podio con siete medallas, de las que dos fueron de oro, una de plata y tres de bronce.

**4**  
Notas

**5**  
Editorial  
Juegos Paralímpicos Atenas 2004

**619**  
Entrevista  
Alberto Jofre

**10114**  
Especial  
Seminario Discapacidad y Vida Independiente

**15136**  
Dossier  
Juegos Paralímpicos Atenas 2004

**37142**  
Observatorio de la Discapacidad  
Patrimonio protegido de las personas con discapacidad

**43144**  
Nuevas Tecnologías

**45161**  
Noticias

**62165**  
Reportaje  
La discapacidad a escena, arte en movimiento

**66**  
Convocados los Premios IMSERSO Infanta Cristina 2004

**67**  
Las ONG tienen la palabra  
Asociación de Huesos de Cristal de España (AHUCE)



1) Carmen Morales.

*"Acceso a la información para las personas con problemas cognitivos".*

Tema: Las nuevas tecnologías constituyen un gran avance que permite subsanar muchas de las carencias que padecen las personas con problemas cognitivos. La informática y, sobre todo, internet son una gran ayuda para, por ejemplo, problemas de aprendizaje, comprensión y percepción sensorial, dificultades de lenguaje o dislexia. La Unidad de Demostración de Equipos Adaptados para Personas con Discapacidad del CEAPAT, Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas del IMSERSO, trabaja en el desarrollo de estas técnicas. Entre las ayudas ofrecidas hay que destacar los teclados de conceptos, utilizando dibujos, colores, símbolos, así como el desarrollo de interfaces inteligentes adecuados a las necesidades de personas con discapacidades cognitivas. En lo que concierne a internet, las pautas WAI (Iniciativas para la Accesibilidad de la Web), desarrolladas por el Consorcio World Wide Web, están impulsando importantes avances técnicos en este sentido. Pág.: 43.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## NOTAS

Nº 19, noviembre 2004

## SUMARIO

- 3** Editorial
- 5** Entrevista  
José Antonio Marina. Profesor, escritor y filósofo, *María Victoria Reyzábal*
- 8** La Firma  
La educación española de adultos en el contexto internacional: la consolidación del modelo dual, *Julio Larcho Prudenciano*
- 16** Saber Más  
Educación y diálogo: constituir el espacio educativo en la EPA, *Agustín Palomar Torralbo*  
Aprendizaje permanente y desarrollo integral de la persona, *Mª Francisca Ríos González*
- 24** Experiencias  
Trabajo con mujeres y animación sociocultural. Experiencia en una asociación de mujeres separadas, *Mª Carmen Andújar Tomero*  
Juegos de lógica matemática en la educación, *Rafael Rodríguez Martín*
- 33** Monográfico: Las revistas de los centros de EPA
- 34** Revistas periódicas realizadas en los centros educativos, *Ezequiel Blanco*  
**36** ¿Para qué una revista en un centro de EPA?, *Paz Zamorano Gujarran*  
**39** Un cauce de participación: la revista del centro de EPA, *Juan Bueno Ortega*  
**43** Dificultades para elaborar la revista del Centro de EPA, *Jesús A. Medina Medina y Concepción Delgado Martín*  
**46** Gestión de la revista educativa en el centro de adultos/as, *Luis Ignacio Francisco Fuente*  
**49** El "centro comarcal" de EPA unido por su revista educativa, *Cristina Marchante Urquiza*  
**52** El valor de la información en una "escuela popular", *Eugenia Parajón Colleja*  
**54** Un medio de comunicación de la asociación: la revista Gaelli, *Laura Peña y Rosalía Pazo*  
**56** El Centro Penitenciario y su revista, un gran aliciente para los internos y la escuela, *Ricardo Quesada*
- 58** Claraboya. En otros países:  
La enseñanza del español, ELE, en Flandes (Bélgica), *Sabine De Fruyt*  
"Cursos de integración" para inmigrantes en Alemania, *Elke Czuballa, Tülay Savas-Lilich y Pilar Melero*
- 64** Claraboya. En Madrid:  
CEPA "Teluán": Un centro activo y participativo, *Alicia Herranz Herranz*
- 68** Noticias
- 79** Legislación
- 80** Direcciones de Internet
- 81** Libros
- 86** Revistas
- 87** Cómo publicar en la revista Notas

1) Agustín Palomar Torralbo.

*"Educación y Diálogo: constituir el espacio educativo en la EPA".*

Tema: La Educación de las Personas Adultas (EPA) tiene una doble cara paradójica: por un lado, ha vivido la promesa del carácter perfectivo de toda la condición humana; y, por otro, ha experimentado la vulnerabilidad de la educación. La paradoja que analiza este artículo es que precisamente de este carácter perfectivo se trasluce el fracaso en la vida práctica. Se analizan las causas y las cualidades que se deben dar para constituir un eficaz espacio educativo basado, principalmente, en el diálogo y la cooperación tanto de alumnos como de profesores. Págs.: 16-19.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE ADULTOS, INTEGRACIÓN SOCIAL.

## NOTICIAS DEL UNICEF

Nº 189, noviembre 2004

# SUMARIO

## 04 # INFORME

Progreso de la Infancia.

## 10 # PROGRAMAS

Nuevo *Enrédate con UNICEF*.

## 12 # ENTREVISTA

María Bayo: Embajadora de UNICEF-Comité Español.

## 14 # INFORME

Huérfanos a causa del SIDA: "Niños al borde del abismo".

## 17 # ENRÉDATE

Suplemento infantil y juvenil de Noticias del UNICEF.

## 21 # DERECHOS DEL NIÑO

XV Aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño

## 22 # REPORTAJE

El Derecho al juego.

## 26 # NOTICIAS

Mundo, Alianzas y Nacional.

- 1) Carol Bellamy.  
*"Enrédate con UNICEF"*.

Tema: El Programa Enrédate con UNICEF nació en el año 2000 con el propósito de promover en la comunidad educativa valores y actitudes hacia los temas más significativos de nuestra sociedad, como la paz, solidaridad, justicia social, medio ambiente y otros similares. El objetivo es generar redes de centros solidarios y comprometidos con los Derechos de Infancia, creando espacios y culturas donde tengan cabida todos, desde niños y niñas, jóvenes, adultos y educadores. En estos cuatro años de andadura se han renovado los planteamientos y han surgido importantes novedades que afectan a la estrategia de la organización en su trabajo tanto con jóvenes como con educadores. Los usuarios de programa pueden participar de las propuestas de UNICEF y, además, recibir materiales educativos del programa. En la actualidad hay unos 4000 beneficiarios de los que la mitad son centros educativos. Concejalías de Infancia y Educación y Universidades. Págs.: 10-11.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 5, septiembre-octubre 2004

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

### SUMARIO

NÚMERO 5 - Septiembre - octubre 2004

#### Editorial

FAVORECER LA EQUIDAD. Un ingrediente esencial para la calidad educativa  
Arturo Pérez Collera ..... 2

Noticias de la Federación Estatal del FEAE

CRÓNICA DE LAS XV JORNADAS ESTATALES. Roser Colomer ..... 3

#### Artículo de actualidad

LAS NECESIDADES DE UN PACTO EDUCATIVO: REFLEXIONES Y PROPUESTAS  
Pedro Urribea ..... 5

#### EQUIDAD: ¿CÓMO ORGANIZAR Y GESTIONAR LA EDUCACIÓN PARA FAVORECERLA?

Presentación. Carme Armengol ..... 9

#### Artículos

-¿CÓMO PUEDE LA EDUCACIÓN SUPERAR LA DESIGUALDAD SOCIAL?  
Juan Carlos Tedesco ..... 10

-PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN. SECUENCIA: POSIBILIDAD, INTEGRIDAD, CREATIVIDAD. Martí Teixidó i Planas ..... 16

-ORIENTACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRO DE GENERAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA DIVERSIDAD CULTURAL. M<sup>o</sup> del Mar del Duran ..... 20

-PERFIL PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.  
Karmele Bujan ..... 23

-UNA INSPECCIÓN EDUCATIVA PARA LA GESTIÓN DE LA EQUIDAD. Pedro Navareño ..... 26

-EDUCAR EN LA COMPLEJIDAD PARA LA SOLIDARIDAD. Manuel Armás Castro ..... 31

#### Experiencia

-PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA. Carmen Blain, Patxi Llasa, Nélida Zategi ..... 34

#### Investigación

-EQUIDAD DE GÉNERO Y CIENCIA ESCOLAR: EL CASO DE LAS EXPERIENCIAS EXTRAESCOLARES. Ángel Vázquez ..... 36

#### Entrevista

-Marina Subirats ..... 40

Para profundizar ..... 43

#### Dossier de herramientas

-RESUMEN DE LOS BLOQUES TRABAJADOS EN LAS JORNADAS ..... 1

- 1) Juan Carlos Tedesco.  
*"¿Cómo puede la educación superar la desigualdad social?"*.

Tema: Se han celebrado las XV Jornadas Estatales del Forum Europeo de Administradores de la Educación, que han permitido reflexionar sobre los problemas más significativos de la educación contemporánea. Uno de los participantes más brillantes fue Juan Carlos Tedesco, quien expuso minuciosamente las distintas categorías de análisis y acertadas reflexiones sobre los distintos problemas. El presente artículo hace hincapié en cada uno de los puntos expuestos en dicho encuentro, y llega a la conclusión de que hay que tomar decisiones trascendentales para poder afrontar un momento como el actual, donde se tiende a valorar especialmente la formación de las personas. Págs.: 10-15.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

# ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nº 6, noviembre-diciembre 2004

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 6 - Noviembre - diciembre 2004	
Editorial	1
CAMBIO DE ESCENARIO, CAMBIO DE COMPETENCIAS. Formación inicial para nuevos roles del educador. Arturo Pérez Collera	2
Noticias de la Federación Estatal del FEAE	
APORTACIÓN DEL FEAE AL DEBATE SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA	3
Foro abierto	
-DESDE EL INSTITUTO TALAIA DE HONDARRIBIA	4
-FUNCIÓN DOCENTE Y CONSIDERACIÓN SOCIAL. Pedro Navarrete	5
Artículos de actualidad	
-DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y SU ORDENACIÓN. Jesús Rul	6
-RAZONES PARA PARTICIPAR EN EL DEBATE. Arturo Pérez Collera	9
<b>MONOGRÁFICO: EL FUTURO DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO Y CONVERGENCIA EUROPEA</b>	
Presentación. Dolores Calderón	11
Artículos	
-LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO, ENTRE LA RUTINA Y LA INCERTIDUMBRE. Manuel Moreno	12
-LA CARRERA Y PROMOCIÓN DOCENTE. Adolfo Igualada Vera	15
-EL DISEÑO DE LA FORMACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS EN LAS TITULACIONES DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL. Aquilina Fueyo Gutiérrez	18
-LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE AYER A HOY... ¿Y MAÑANA? M <sup>o</sup> Lourdes Montero	22
Experiencia	
-EL INSTITUTO DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN DE ONTARIO (CANADÁ): FORMACIÓN PERMANENTE EN NUEVAS TECNOLOGÍAS. Isabel Álvarez	28
Investigación	
-LA INCIDENCIA DE LA CONVERGENCIA EUROPEA Y LA NUEVA CONCEPCIÓN DE LOS CRÉDITOS ECTS EN LOS PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD. Peio Aramendi, Mariux Ayezra y Karmele Bujan	31
Entrevista	
-JOSÉ MANUEL ESTEVE. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	40
Dossier de herramientas	
-EL PORTAFOLIO DOCENTE	1

## 1) AA. VV.

*"El futuro de la formación inicial del profesorado y la convergencia europea".*

Tema: En el Informe Mundial sobre la educación de 1998 se hacía patente la negativa situación de los docentes y alertaba de la baja formación de un número considerable de ellos. En contraste con esto, desde 1970 hasta 2003 se constata que las máximas preocupaciones de las reformas educativas han sido: la mejora de la calidad del profesorado en los niveles primarios y secundarios, la consecución de una cierta uniformidad en su formación en todos los niveles educativos y el aumento de su profesionalización. En la actualidad, la formación del profesorado se enmarca dentro de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, por lo que la situación del profesorado español debe homologarse a la de sus colegas europeos. A lo largo de estos trabajos se plantean soluciones a los problemas más acuciantes del profesorado en nuestro país. Aporta bibliografía especializada y cuadros comparativos. Págs.: 11-27.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

# PADRES Y MAESTROS

Nº 286, septiembre 2004

SUMARIO	
Revista Padres y Maestros Nº 286 Septiembre de 2004	
<b>Editorial</b>	<b>3</b>
La paradoja de la coeducación	
<b>Ud. opina</b>	<b>4</b>
Inserción laboral y estudios realizados	Fundación Encuentro
<b>Ideas</b>	<b>6</b>
El símbolo de una reflexión para la paz	M. Vieites
<b>Pedagogía</b>	<b>7</b>
Otra vez de nuevo al cole...	J. L. Moya / M <sup>o</sup> A. Crespo
<b>Orientación</b>	<b>10</b>
La formación de sujetos con una moral democrática	S. L. Conde
<b>Páginas centrales</b>	
Cine y Transversales LXVII <i>Las normas de la casa de la sidra</i>	
Escuela de Padres XLI (Educar desde la inteligencia emocional 2ª parte)	
Búsqueda y Tratamiento de la Información (BTI) VI	
<b>Didáctica</b>	<b>17</b>
Caracoleando	AA VV
<b>Valores y transversales</b>	<b>22</b>
Esteriotipos de género en estudiantes de la ESO	M <sup>o</sup> Lameiras / M <sup>o</sup> V. Carrera / Y. Rodríguez
<b>Valores y transversales</b>	<b>26</b>
Meeduco: un programa de mediación escolar	S. Miranzo
<b>Política Educativa</b>	<b>30</b>
Un grupo de profesores analiza cuáles son las barreras y alternativas para el aprendizaje de su alumnado	A. Morña
<b>Nuevas Tecnologías</b>	<b>33</b>
TIC en Educación Infantil (I)	S. Vázquez
<b>Biblioteca PyM</b>	<b>39</b>
	I. García / M <sup>o</sup> Martínez

## 1) Santiago Miranzo de Mateo.

*"Meeduco: un programa de mediación escolar".*

Tema: La mediación escolar es una herramienta muy eficaz para resolver los conflictos que se generan en el ámbito educativo. Con tal fin se ha puesto en marcha el Proyecto Meeduco encargado de recoger los elementos necesarios que permitan poner en marcha un Servicio de Mediación Escolar que actúe como un recurso real en el centro educativo. Este Programa lo ha impartido el Departamento de Mediación Escolar de la Asociación Interdisciplinaria Española de Estudiantes de la Familia, AIEEF, con la idea de que trabajen conjuntamente profesores, padres y alumnos para lograr que el ámbito educativo signifique colaboración nunca enfrentamiento. Se incluye bibliografía especializada. Págs.: 26-29.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

# PADRES Y MAESTROS

Nº 287, octubre 2004

SUMARIO	
Revista Padres y Maestros Nº 287 Octubre de 2004	
<b>Editorial</b>	<b>3</b>
La muerte: un aprendizaje para la vida	
<b>Ud. opina</b>	<b>4</b>
No más violencia contra las mujeres	Amnistía Internacional
<b>Ideas</b>	<b>6</b>
Bookcrossing	M. Vieites
<b>Familia</b>	<b>7</b>
Ansiedad de separación. ¿Del niño o de los padres?..	
P. Abeleira	
<b>Pedagogía</b>	<b>11</b>
La educación permanente: base del desarrollo integral del ser humano	
M. F. Ríos	
<b>Páginas centrales</b>	
Cine y Transversales LXVIII <i>El hijo de la novia</i>	
Escuela de Padres XLII (Promover valores, actitudes y hábitos)	
Búsqueda y Tratamiento de la Información (BTI) VII	
<b>Valores y transeversales</b>	<b>15</b>
Sensibilizar, educando en la diversidad y en la convivencia	
Federación ECOM	
<b>Organización escolar</b>	<b>18</b>
Ex alumnos: ¿los grandes olvidados del sistema educativo?	
F. C. Fernández	
<b>Familia</b>	<b>23</b>
Propuestas para educar en valores en la familia	
J. Álvarez	
<b>Orientación</b>	<b>27</b>
"La vida en crisis"	
F. García	
<b>Nuevas Tecnologías</b>	<b>31</b>
TIC en Educación Infantil (II)	
S. Vázquez	
<b>Biblioteca PyM</b>	<b>39</b>
I. García / Mª Martínez	

- 1) María Francisca Ríos González.  
"La educación permanente: base del desarrollo integral humano".

Tema: A lo largo de la historia se ha reflexionado mucho acerca de la educación permanente. Dentro de la misma quedan englobados los distintos niveles educativos, desde la educación primaria a la educación superior, en todas sus formas y modalidades. Lo que se pretende, fundamentalmente, es el desarrollo integral de cada persona y su integración en el mundo laboral. Para que se produzca la educación permanente es necesario: la oportunidad, la motivación y la educabilidad. Se analiza someramente estos aspectos interesantes y se aporta bibliografía especializada. Págs.: 11-14.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE ADULTOS, INTEGRACIÓN SOCIAL.

# PADRES Y MAESTROS

Nº 288, noviembre-diciembre 2004

SUMARIO	
Revista Padres y Maestros Nº 288 Noviembre/Diciembre de 2004	
<b>Editorial</b>	<b>3</b>
... tradiciones de juguete	
<b>Ud. opina</b>	<b>4</b>
Diagnóstico: Agotamiento	S. Butto
<b>Ideas</b>	<b>6</b>
"Braille" el muñeco que favorece la integración social jugando	
M. Vieites	
<b>Familia</b>	<b>7</b>
Queridos Reyes Magos	
P. L. Ruiz	
<b>Pedagogía</b>	<b>11</b>
El cultivo de la inteligencia afectiva	
V. Mtz-Otero	
<b>Páginas centrales</b>	
Cine y Transversales LXIX <i>El bosque animado</i>	
Escuela de Padres XLIII (Autoafirmación personal)	
Búsqueda y Tratamiento de la Información (BTI) VIII	
<b>Orientación</b>	<b>16</b>
Necesidad de una educación sexual desde la escuela	
I. Aznar	
<b>Pedagogía</b>	<b>20</b>
Tengo un compañero	
C. Trillo	
<b>Didáctica</b>	<b>22</b>
Un congreso internacional: una forma distinta de formarse	
M. Coello	
<b>Familia</b>	<b>26</b>
Vivir y crecer juntos	
P. Guerrero	
<b>Nuevas Tecnologías</b>	<b>31</b>
TIC en Educación Infantil (III)	
S. Vázquez	
<b>Biblioteca PyM</b>	<b>40</b>
I. García / Mª Martínez	

- 1) Susana Vázquez.  
"TIC en Educación Infantil".

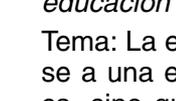
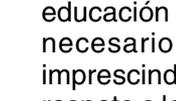
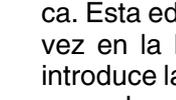
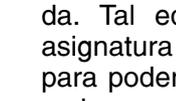
Tema: Aunque los objetivo de estas nuevas tecnologías van destinados principalmente a los profesores, los verdaderos destinatarios son los niños con una evidente implicación de los padres. Los fabricantes de juguetes y editoriales ofertan una amplia gama de productos con propuestas didácticas muy interesantes. En esta segunda entrega se hace hincapié en el proceso de catalogación de recursos. Primeramente se hace una clasificación de los recursos existentes y, posteriormente, se dan una serie de pautas con el objeto de evaluar los recursos disponibles para efectuar una correcta selección de los mismos. Contiene bibliografía especializada, así como direcciones electrónicas de interés. Págs.: 31-39.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

**PADRES/MADRES DE ALUMNOS/ALUMNAS. CEAPA**  
Nº 79, septiembre-octubre 2004

**sumario**  
Número 79. Septiembre / Octubre de 2004

**EL SISTEMA EDUCATIVO QUE PADRES Y MADRES QUEREMOS (I)**

	<b>2</b> Editorial / ¡A debatir!
	<b>3</b> Movimiento asociativo de padres y madres / CONFAPA Castilla-León y Comunidad Valenciana
	<b>5</b> Movimiento asociativo de padres y madres / CEAPA, de 1988 hasta nuestros días
	<b>7</b> Actualidad / Lola Abelló presenta 20 propuestas para el debate educativo
<b>10</b> EL SISTEMA EDUCATIVO QUE QUEREMOS	
	<b>11</b> Esperanza para la educación infantil. <b>Francisca Majó.</b>
	<b>15</b> La Primaria, la cieniente de la educación. <b>Ginés Martínez.</b>
	<b>22</b> ¿Cómo queremos que sea la ESO? <b>Julio Rogero y José Domínguez.</b>
	<b>28</b> Los valores, elementos básicos de una educación integral. <b>Ginés Martínez.</b>
	<b>31</b> El papel de las religiones en el sistema educativo español o el sueño del laicismo. <b>Francisco Delgado.</b>
	<b>35</b> Educación más allá del horario lectivo. <b>Lola Abelló.</b>
	<b>37</b> El Plan de Apertura de Centros en Aragón.
	<b>39</b> El Plan de Apertura de Centros en Andalucía. <b>Pilar Triguero.</b>
	<b>40</b> Experiencia del CEIP Gómez Moreno de Granada.
	<b>42</b> Colaboración / Enseñanza gratuita de verdad <b>Guillermo Martín Cabello.</b>
	<b>43</b> Prevención de drogodependencias / ¿Qué hacen los adolescentes y los jóvenes cuando toman una droga? <b>Jaume Funes.</b>
	<b>45</b> Biblioteca de las APAs /
	<b>46</b> Agenda / Elecciones a Consejos Escolares Jornadas inmigración - Breves formación
	<b>48</b> Web / Novedades en www.ceapa.es

1) Ginés Martínez.

*"Los valores, elementos básicos de una educación integral".*

Tema: La educación obligatoria no debe limitarse a una enseñanza exclusivamente académica, sino que debe transmitir al alumnado una educación ciudadana propia del siglo XXI. Es necesario inculcar valores democráticos imprescindibles para saber vivir desde el respeto a los demás en una sociedad democrática. Esta educación integral aparece por primera vez en la LODE y, posteriormente, la LOGSE introduce la educación en valores respondiendo a una demanda social cada vez más generalizada. Tal educación ha de convertirse en la asignatura fundamental del sistema educativo para poder afrontar más dignamente un futuro cada vez más complicado. Págs.: 28-30.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.

**PARTICIPACIÓN**

Nº 56, noviembre-diciembre 2004

**Sumario**

<b>Editorial</b>	1	<b>Educación Pública</b>		<b>Buenas prácticas</b>	
Encuentro de APAs experiencias de participación	2	"Así es (si así os parece)" la educación pública	13	La biblioteca del colegio público "Obispo Moscoso", de Alglete	24
Redacción		José Gimeno Sacristán		Alfonso Hervás	
El debate educativo: las propuestas de reforma del MEC	7	Cambio social en la escuela	15	<b>Tertulias educativas</b>	
Redacción		Juan Manuel Álvarez Méndez		IIIª Tertulia educativa del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid: los retos educativos del siglo XXI. La convivencia democrática en los centros educativos	28
<b>El rincón pensante</b>				Manuel González García	28
Financiación pública de los negocios privados	10			<b>Opinión</b>	
Alfonso Hervás				Comentarios a la nueva orden de la CAM sobre evaluación (ESO)	30
		<b>Balance de participación</b>		<b>Informe de escolarización</b>	
		Balance de participación en los consejos escolares	17	Resumen informe de escolarización curso 2004/2005	31
		Rafael Feito		Pilar Ramirez	
<b>Carta a la Ministra de Educación</b>		<b>Asesoría Jurídica</b>			
14 propuestas de la revista Infancia, de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, para hacer realidad la educación infantil que el país necesita	11	La alternativa a la religión	20		
		Félix Izquierdo Bachiller			
		<b>Balance selección de directores</b>			
		La selección de directores en la Comunidad de Madrid	22		
		José Antonio Martínez			

1) Sin autor.

*"¿Hacia dónde va la educación? En Madrid, hacia la exclusión o privatización".*

Tema: Este editorial describe la orientación de los artículos de este número. Contrapone dos concepciones educativas: por un lado, la planteada por el MEC y por otro, el gobierno de la Comunidad de Madrid. La Consejería de Educación sigue defendiendo la LOCE, a pesar de su suspensión actual, y acaba de publicar una Orden que regula la evaluación, promoción y titulación en la ESO, impidiendo que un alumno que no consiga el título a los 16 años pueda permanecer en los IES hasta los 18. El otro asunto relacionado con la Consejería sobre el que se han vertido numerosas críticas ha sido su cesión de terrenos a entidades privadas para construir y gestionar los futuros centros educativos. Pág.: 7.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

# PERSPECTIVA ESCOLAR

Nº 290, diciembre 2004

<b>P E R S P E C T I V A E S C O L A R 2 9 0</b>	
<b>Edició i Administració:</b> Associació de Mestres Rosa Sensat, Av. de les Drassanes, 3 • Tel: 934 817 373 Fax: 933 017 550 • 08001 Barcelona E-mail: <a href="mailto:perscolar@rossensat.org">perscolar@rossensat.org</a> <a href="http://rossensat.org/perscolar">http://rossensat.org/perscolar</a>	<b>Editorial:</b> Trenta anys. 1
<b>Consell de Redacció:</b> Josep Callis, Antoni Domènech, Dolores Freixenet, Quim Lázaro, Marta Mata, Elena Noguera, Joan Pagès, Antoni Poch, Maria Torres	<b>Monogràfic:</b> <b>Aprende llengua en un marc plurilingüe</b> Aprende llengua/ies «en un marc plurilingüe». 2 Ensenyar llengua en una societat multilingüe. <i>Artur Noguero</i> 4
<b>Directora:</b> Carme Fornós	Projecte integrat de llengües, aprendre en un món plural i divers. 16 <i>Rosa M. Ramírez i Tana Serra</i>
<b>Directora adjunta:</b> Mercè Conas	Dos projectes per a la diversitat lingüística a l'escola. <i>Pilar Gorina, Dolores Miró i Mercè Saiz</i> 22
<b>Secretària de Redacció:</b> Carme Sureda	Jocs de llengua per a la diversitat lingüística i cultural. <i>M. Pilar Isern</i> 33 Contes per obrir les portes a la diversitat. <i>Ana Maria Cuesta</i> 42
<b>Disseny gràfic:</b> Vitzseca-Albariña	Mites i diversitat lingüística i cultural. <i>Pere Danés i Montserrat Morera</i> 50
<b>Coberta:</b> Jordi Lasconz	Aprendre a conviure en la diversitat lingüística i cultural. <i>Montse Soldevila i Artur Noguero</i> 60
<b>Composició i muntatge:</b> Núria Hortal, Inge Trowsky	Bibliografia complementària. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i> 68
<b>Dibuixos:</b> Werner Thöni	<b>Escola:</b> <i>Recursos per a la matemàtica.</i> Presentació del gabinet GAMAR. <i>M. Antònia Canals</i> 72
<b>Fotòfils:</b> SuzGradi, S. L.	<b>TIC:</b> La planificació en el procés d'integració de les TIC a l'aula. <i>Anna Espasa i Teresa Guasch</i> 75
<b>Impressió:</b> GyERSA	<b>Escola i societat:</b> <i>Fòrum social.</i> Per un debat de tots els sectors socials entorn de l'educació. <i>Comissió del Programa Fòrum Social per l'Educació a Catalunya</i> 84
<b>Subscripcions i distribució llibreria:</b> Associació de Mestres Rosa Sensat	<b>Mirades:</b> Elogi de la imaginació. <i>Janne Celi</i> 89
<b>Dipòsit legal:</b> B. 2090-1973-ISSN: 0210-2111	<b>Novetats:</b> Novetats bibliogràfiques. 90
<b>Subscripció anual:</b> Preu soci: 46,40 euros. Preu no soci: 51,55 euros. P.V.P. 5,75 euros.	<b>Cartellera.</b> 92
<b>Coberta:</b> Dibuix de l'escola Montseny	

## 1) AA. VV.

*"Monogràfic: Aprende llengua en un marc plurilingüe"*.

Tema: Número dedicado a tomar el pulso a la enseñanza de lengua(s) en un entorno plurilingüe como es el de Cataluña en la actualidad. Comienza con un artículo sobre el marco teórico partiendo de documentos de las administraciones catalanas. Siguen dos propuestas integrales de enseñanza de lenguas en centros concretos. Los demás textos recorren prácticas didácticas aplicadas en diferentes niveles educativos: uso de juegos, cuentos o actividades relacionadas con la diversidad lingüística y cultural en el aula. Págs.: 2-70.

## 8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

# POLIBEA, POLIBEA

Nº 72, 2004

## Sumario

<b>Editorial</b>	<i>La calle es nuestra</i>	2
<b>Opinión</b>	<i>Restituir el perfume de los atardeceres</i> por José Félix Sanz Juez	3
<b>Esquina</b>	<i>Cooficialidad de otros idiomas</i> por Manuel Gómez Ortiz	3
<b>Integración</b>	<i>Proceso de inclusión del alumno con parálisis cerebral en la escuela regular. La organización escolar</i> por Francisco Ricardo Lins, Lucía de Araujo Ramos, Carmen Jiménez, Neide Matía Gomes y Pedro L. Linares	4
<b>Intervención familiar</b>	<i>Familia y deficiencia visual: una escuela de formación de padres y hermanos atenta a la diversidad (y III)</i> por Rogelio Martínez Abellán	12
<b>Atención del lenguaje</b>	<i>Instrumentos de evaluación y análisis de la metacognición con relación a la expresión escrita</i> por Esperanza Bausela Herreras	23
<b>Normativa</b>	<i>Un nuevo marco para la discapacidad</i> por Carlos Egea García y Alicia Sarabia Sánchez	33
<b>Atención educativa</b>	<i>Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la discapacidad (y II)</i> por M <sup>a</sup> Asunción Gómez Campillejo	40
<b>Atención educativa</b>	<i>Las actitudes del profesorado ante el reto de integrar a alumnos con N.E.E. Una propuesta de trabajo</i> por Inmaculada Alemany Arrebola	44
<b>Cine</b>	<i>El Don de los actores cinematográficos</i> por Mariano Martín Senovilla	52
<b>Partitura con todo</b>	<i>Oltida2 (5) Ignacio Zuloaga</i> por B. Purple Angel	54
<b>Cómic</b>	<i>Cómic</i> por Ra-Amón	59

## 1) AA. VV.

*"Proceso de inclusión del alumno con parálisis cerebral en la escuela regular. La organización escolar"*.

Tema: Este artículo, cuyo tema ya había sido abordado en el número 70, viene a desarrollar lo que supone la integración de un minusválido físico, en concreto, un paralítico cerebral, en la dinámica normal de la educación. Para ello es necesario una plena concienciación por parte de todos, especialmente, por parte de las autoridades que han de organizar física y pedagógicamente sus centros de acuerdo con las necesidades de este colectivo de alumnos tan especial, así como facilitarles, en todo momento, material de apoyo. La situación mostrada se basa en un caso concreto y contiene testimonios reales, así como una bibliografía especializada. Págs.: 4-11.

## 13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

**PRIMERAS NOTICIAS.**  
**REVISTA DE LITERATURA**  
Nº 205, 2004

SUMARIO		
<b>INFORMACIÓN</b>	Los valores que se transmiten desde las antiguas y nuevas versiones de los cuentos clásicos infantiles <i>por Purificación Salmerón Vázquez</i>	45
X Jornadas de Bibliotecas Escolares III Jornadas de Animación a la Lectura "Una década de luces y sombras Retos para el futuro" <i>por Julia Hernández Hernández, Concha Santos Albiacch y Ana María López Andrade</i>	6	6
<b>LIBER 2004</b> <i>por Amparo Vázquez Sánchez</i>	9	9
Critica de libros On-line "La opinión de los lectores en la Red" <i>por Elisabet Marco Escoda</i>	11	11
Nueva edición de los libros de Teo <i>por Amparo Vázquez Sánchez</i>	13	13
<b>ESPECIAL DE LOS CLÁSICOS A LOS MODERNOS</b>		
Subiendo libro a libro <i>por Renate Welsh</i>	15	15
La literatura infantil española en el siglo XX (Breve aproximación) <i>por Anabel Sáiz Ripoll</i>	17	17
Cuna de papel <i>por Rocío Gil Álvarez</i>	25	25
El canon en la Literatura Infantil o el debate interminable <i>por Jaime García Padriño</i>	29	29
Los temas de la ciencia ficción <i>por Miquel Barceló</i>	57	57
Del Pinocho de Collodi al Pinocho 3000 <i>por Amparo Vázquez Sánchez</i>	51	51
Troya contra Hollywood De la epopeya homérica a la epopeya fílmica, pasando por la novela histórica <i>por Gloria García Rivera</i>	67	67
<b>BIBLIOTECA</b>		
Critica de Libros "Don Quijote de la Mancha" en nuevas versiones adaptadas <i>por Liana Muñoz i Salda</i>	93	93
Revista de Libros	95	95



La ilustración de la portada es de Victor El. Anbrun para Don Quijote de la Mancha. Víctor Vives. La ilustración de esta página es de Sordani y correspondió a José Giliotto. Víctor Vives.

- 1) Sin autor.  
"España está en el puesto 26 de educación".

Tema: La organización de las Naciones Unidas para la educación ha presentado su informe anual sobre educación en el mundo. En el estudio se analizan las acciones desarrolladas entre 2001 y 2002 en 127 países comprometidos en mejorar la educación. El informe analiza categorías como el acceso a la educación primaria, el nivel de alfabetización de adultos, la integración de la mujer en la educación y la permanencia de los alumnos en los centros educativos. Y España ha quedado situada en el puesto 26, muy por debajo de sus aspiraciones. Pág.: 6.

**21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.**

**PRIMERAS NOTICIAS.**  
**REVISTA DE LITERATURA**  
Nº 206, 2004

SUMARIO		
<b>ESPECIAL VERSOS, MÚSICA Y DRAMATIZACIÓN</b>	Ana María Romero Yebra (La magia de la poesía Introducción a su obra) <i>por Anabel Sáiz Ripoll</i>	11
Mensaje del Día Mundial del Teatro 2004 <i>por Fátima El Ansal</i>	7	7
Centenario de un poeta: Pablo Neruda <i>por Amparo Vázquez Sánchez</i>	9	9
Entrevista a Carmen Martín Gaiter "Yo encontré en la poesía una bella forma de expresión" <i>por Elisabet Marco Escoda</i>	23	23
El misterio de los juegos del cuerpo y las musliabras <i>por Liana Ramos de la Torre</i>	29	29
<b>BIBLIOTECA</b>		
Critica de Libros "Comidas, canciones y cuentos para niños -Pappe da favola-" <i>por Amparo Vázquez Sánchez</i>	92	92
Revista de Libros	94	94
Música y poesía, poesía y música <i>por Montserrat Grau</i>	37	37
El cantar de la Tierra Media: Versos, rimas y canciones en El Señor de los Anillos <i>por Blasina Cantizano Márquez</i>	43	43
Lo importante es el teatro <i>por M. Isabel Borda Crespo</i>	59	59
Dramatizar para expresar. La mejora de la oralidad en Educación Primaria <i>por Isabel Jerez Martínez</i>	65	65
Troilo y Crésida, de William Shakespeare <i>por M. Teresa Martínez Alcaide</i>	75	75
La función de la máscara en el espacio y en el tiempo <i>por María Giliola Serpi</i>	83	83
Teatro en la escuela, una experiencia que ilusiona <i>por José Manuel Fuentes Baños</i>	89	89



La ilustración de la portada y la de esta página pertenecen al Registro de Profesionales de la Editorial Temis Max.

- 1) Isabel Jerez Martínez.  
"Dramatizar para expresar, la mejora de la oralidad en Educación Primaria".

Tema: En educación lo fundamental es la comunicación, por lo que es básico que la escuela inicie al alumnado activamente en la toma de la palabra y en el diálogo. El presente trabajo tiene como estudio la expresión oral en alumnos de 4º curso de Educación Primaria y utiliza como recurso didáctico los amplios procesos ofrecidos por la práctica dramática. El teatro supone una actividad ideal para la ejercitación activa y el estímulo adecuado del acto comunicativo, fomentando asimismo la creatividad y la fantasía. Se aporta bibliografía. Págs.: 65-74.

**10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc).**

**Quercus Sumario** Cuaderno 227 • Enero 2005

**ESTUDIO de la Naturaleza**

**14 La vida privada del águila calzada**  
Seguimiento en Madrid de una rapaz poco conocida.  
por José Díaz 

**22 La fauna de peces del río Montsant**  
Principal arteria de un parque natural en Cataluña.  
por Joan Barull e Isabel Mate 

**28 Por montañas y desiertos africanos con Eugenio Morales Agacino**  
Un entomólogo vocacional con perspectiva ecológica.  
por Santos Casado 

**OBSERVACIÓN de la Naturaleza**

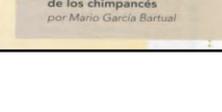
**36 El Observatorio de Quercus: la naturaleza en Enero**  
Escasez de alimontes en Navidad (S. Rossi).  
El comorán grande nidifica en Cádiz (F. Chiclana).  
Nueva población de bonetero de hoja ancha (S.O. Pinedo). 

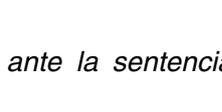
**42 Cuaderno de Campo:**  
Día a día del lince en Andalucía  
por José Antonio Montero 

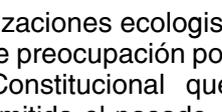
**48 Retos Eco-Lógicos:**  
Gaia, una visión holística de la Tierra  
por José Gabriel Segarra 

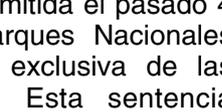
**CONSERVACIÓN de la Naturaleza**

**6 Pioneros de la conservación: Juan Antonio Moreno**  
Pionero en el estudio de los tiburones.  
por Benigno Vanillas 

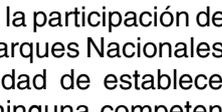
**10 Primeras sueltas de ibis eremita en Cádiz**  
En busca de un método eficaz de liberación.  
por M.A. Quevedo, J.M. López y P. Oliva 

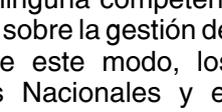
**12 El gubio, nueva especie para la ictiofauna ibérica**  
Los análisis genéticos permiten describirlo como Gobio lozanoi.  
por M.J. Madeira, I. Doadrio y B. Gómez-Moliner 

**64 Futuro incierto para la mitad de la avifauna europea**  
Más del 40% de las especies se enfrentan a problemas.  
por Carlota Vindo 

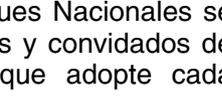
**66 Alarma ante la sentencia sobre Parques Nacionales**  
La gestión pasa a las comunidades autónomas.  
por Ecologistas en Acción, Greenpeace, SEO/BirdLife  
y WWF/Adena 

**OPINIÓN en Quercus**

**80 La geografía de la biodiversidad**  
Una herramienta para detectar áreas relevantes.  
por José María Rey Benayas y Enrique de la Montaña 

**82 Otra política ambiental es posible en Galicia**  
Comunicado conjunto de cinco catedráticos gallegos.  
por P. De Llano, E. García, J. Guitián, A. Pérez y V. Ugarrí 

**Fauna mundial**

**52 Chimpancé: nuestro pariente perseguido**  
por Isaac Vega 

**58 Jane Goodall, la dama de los chimpancés**  
por Mario García Bartaual 

1) Sin autor.

*"Máxima alarma ecologista ante la sentencia sobre Parques Nacionales".*

Tema: Las principales organizaciones ecologistas han expresado su enorme preocupación por la decisión del Tribunal Constitucional que dictaminó, en la sentencia emitida el pasado 4 de noviembre, que los Parques Nacionales pasan a ser competencia exclusiva de las Comunidades Autónomas. Esta sentencia reduce a la mínima expresión la participación del Estado en la gestión de los Parques Nacionales, reservándole sólo la posibilidad de establecer criterios orientadores, pero ninguna competencia en las decisiones directas sobre la gestión de los espacios protegidos. De este modo, los Patronatos de los Parques Nacionales y el Consejo de la Red de Parques Nacionales se convierten en meros testigos y convidados de piedra de las decisiones que adopte cada Comunidad. Pág.: 66.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

**Quercus Sumario** Cuaderno 228 • Febrero 2005

**ESTUDIO de la Naturaleza**

**14 Los secretos del andarríos chico**  
Un limícola tan común como desconocido.  
por José Arcas y Andrés Barbosa 

**20 Árboles del Guadiamar: testigos de la contaminación**  
Acumulación de elementos traza en hojas y frutos.  
por Paula Madejón, Teodoro Marañón y José Manuel Murillo 

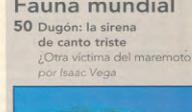
**26 El Coto de Eira y sus bosques aledaños**  
Una joya oculta en la provincia de Pontevedra.  
por Antonio Rubido 

**32 Conservación de animales naturalizados de valor histórico**  
Las colecciones de vertebrados en los museos de ciencias.  
por Santiago Aragón 

**56 Palomas de Nueva Guinea: el origen de las especies**  
La isla alberga una asombrosa fauna de tórtolas y palomas.  
por Arturo Valledor de Lozoya 

**OBSERVACIÓN de la Naturaleza**

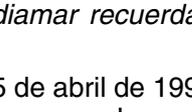
**40 El Observatorio de Quercus: la naturaleza en Febrero**  
Vaquitas suizas sobre esponjas marinas (R. Acosta).  
Aparece una lamprea en el río Guadiaro (R. Benjumea).  
Relictos del Cretácico en los fondos antárticos (S. Rossi). 

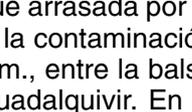
**45 Cuaderno de Campo:**  
Avutardas y agricultores en Villafáfila  
por José Antonio Montero 

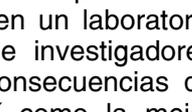
**CONSERVACIÓN de la Naturaleza**

**6 Pioneros de la conservación: Ezequiel Martínez**  
El defensor de las cigüeñas.  
por Benigno Vanillas 

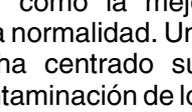
**10 Expertos españoles ayudan a luchar contra el veneno en los Balcanes**  
Han impartido un curso para veterinarios y toxicólogos en Bulgaria.  
por Juan José Sánchez 

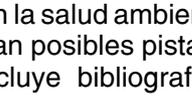
**60 Trampeo genético para seguir a los osos reintroducidos en Italia**  
El pelo de los animales proporciona las muestras de ADN.  
por Juan Vilata 

**64 Salvada la mejor estepa catalana tras veinte años de lucha**  
El aeródromo del tomillar de Alfés será desmantelado.  
por Mentxell Centeno 

**66 Frenados los planes urbanísticos en Grazalema**  
La Junta de Andalucía da la razón a los ecologistas.  
por Juan Clavero 

**OPINIÓN en Quercus**

**80 Malos tiempos para la gaviota de Audouin en Columbretes**  
Posible competencia por los descartes pesqueros.  
por Blanca Sarzo y otros autores 

**82 Una vida nueva para nuestros ríos**  
Llegan los proyectos de restauración fluvial.  
por Alberto Fernández Lop 

**Fauna mundial**

**50 Dugón: la sirena de canto triste**  
¿Otra víctima del maremoto?  
por Isaac Vega 

1) AA. VV.

*"Lo que los árboles del Guadiamar recuerdan del vertido de Aznalcóllar".*

Tema: En la madrugada del 25 de abril de 1998 la cuenca del río Guadiamar fue arrasada por el vertido minero de Aznalcóllar, la contaminación se extendió a lo largo de 60 km., entre la balsa minera y las marismas del Guadalquivir. En la actualidad se ha convertido en un laboratorio natural en el que cientos de investigadores estudian los efectos y las consecuencias de este desastre ecológico, así como la mejor manera de que todo vuelva a la normalidad. Uno de los equipos de trabajo ha centrado sus esfuerzos en los rastros de contaminación de los árboles. Los resultados reflejan la salud ambiental del entorno de Doñana y dan posibles pistas sobre su tratamiento. Se incluye bibliografía especializada. Págs.: 21-25.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

# R&R. RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN

Nº 93, diciembre 2004

Nº 93 DICIEMBRE DE 2004	
Foto: Emilia Lameiras y Jesús Mª Cerdán	
<p>Campus en tercera dimensión Francisco Javier Sanz Fernández</p> <p>Luz Caverna Verde Fernando Chueca Gótz</p> <p>"Quod non fecerunt barbari..." Gianluigi Colacicco</p> <p>Noticias, Cursos, Adjudicaciones</p>	
<p>ARSPA 2004 demuestra un auge en el sector restaurador ARPA</p> <p>Drykit se convierte en la solución definitiva para el tratamiento de humedades en intervenciones de Restauración DEMISA</p> <p>Palacio de los Maestros de Calatrava. Sede del Museo Nacional del Teatro. Almagro. Ciudad Real Horacio Fernández del Castillo</p> <p>Restauración de los Jardines del recinto de la Casa de la Maternitat. Barcelona Manel Colomina</p> <p>Restauración de la Iglesia de las Calatravas. Madrid Sifredo Herráez Rodríguez</p> <p>La Luz de las Imágenes Anna Gómez</p> <p>World Monuments Fund y San Miguel das Penas. Lugo World Monuments Fund</p> <p>La nueva Puerta Santa. Catedral de Santiago de Compostela Emilia Lameiras Jesús Mª Cerdán</p> <p>Taller de Materiales Arqueológicos y Etnográficos</p> <p>Sello y Pintura Maya: Paradojas del entorno natural Mª Luisa Vázquez de Agredos Pascual</p> <p>Los Corrales de Tejera Mª José Ruiz González/Guadalupe Hernández</p>	

## 1) Sifredo Herráez Rodríguez. "Restauración de la Iglesia de las Calatravas".

Tema: La Empresa Municipal de la Vivienda de Madrid, como ente gestor del convenio de colaboración suscrito en el año 1996 entre el Ayuntamiento de Madrid a través del área delegada de la vivienda y la Fundación Caja Madrid, viene desarrollando en estos últimos años la recuperación del patrimonio histórico urbano de Madrid, plazas y calles emblemáticas de la ciudad, iglesias y edificios de gran interés histórico y patrimonial, en donde se incluyen las obras de restauración de la Iglesia de las Calatravas. Este artículo va ilustrado con fotografías de la Iglesia, cedidas por la E.M.V. Págs.: 42-47.

## 32. RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

# REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN

Vol. 14, Nº 1, 2003

ARTÍCULOS		Págs.
a) En torno a la cognición.		
<i>Deterioro de la creación científica en el ámbito educativo: una perspectiva evolucionista</i> , por Agustín de la Herrán Gascón .....		11
<i>Proyección educativa de la inteligencia afectiva</i> , por Valentín Martínez-Otero Pérez .....		57
<i>Planificación de un programa instruccional piloto de metacognición con relación a la expresión escrita dirigido a alumnos universitarios</i> , por Esperanza Bausela Herrera .....		83
<i>Perfiles profesionales de los alumnos de la Facultad de Educación de la UCM: semejanzas y diferencias entre los perfiles de las distintas titulaciones</i> , por M <sup>a</sup> Ángeles Caballero Hernández-Pizarro y Mari-ta Escobar Fernández .....		97
b) Aspectos de sociología de la educación.		
<i>La educación como práctica social en la teoría de bourdieu: Elementos de análisis a partir del caso de un conjunto de familias pobres de Córdoba, Argentina</i> , por Alicia B. Gutiérrez .....		115
<i>Actitudes multiculturales exteriorizadas en educación física: el estudio de un caso y la educación emocional como respuesta</i> , por Pedro Gil Madrona y Juan Carlos Pastor Vicedo .....		133
<i>La práctica de la pedagogía vista por los alumnos de pedagogía</i> , por María Díaz Navarro, Cristina Ramos y Julio Carabaña .....		159
<i>La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?</i> , por Elisa Usátegui Basozabal .....		175
c) Problemas de actividades didácticas.		
<i>Actitud de los docentes respecto al mediador y la necesidad de formación en educación intercultural</i> , por Nuria Llevot Calvet .....		197
<i>Las adaptaciones curriculares como estrategia de colaboración: Un modelo de integración educativa en España</i> , por Ferran Carreras Tudurí .....		211
<i>La orientación psicopedagógica en la Educación Infantil y su repercusión en el desarrollo del conocimiento de los niños de esta etapa</i> , por Felicidad García Hernández .....		231
<i>Conocimiento y comunicación: comunicar para enseñar</i> , por Miguel Ángel Salas Villegas .....		263
Normas de redacción.		

## 1) Ferran Carreras Tudurí. "Las adaptaciones curriculares como estrategia de colaboración. Un modelo de integración educativa en España".

Tema: En los últimos 10 años se han producido grandes transformaciones en la educación en España. Una de las causas ha sido la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en los ámbitos de enseñanzas, digamos, normales. Este hecho ha significado, dentro de este proceso, un avance muy importante no exento de ciertas dificultades. Asimismo, en este artículo, se analiza uno de los modelos con el que se ha desarrollado esta integración, conocido como adaptaciones curriculares. Págs.: 211-230.

## 13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

# REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN

Vol. 14, Nº 2, 2003

	Págs.
<b>ARTÍCULOS</b>	
a) En torno a la investigación.	
<i>Género y clase en la biografía de una ciencia de élite</i> , por Juan Igna-Martínez Pastor .....	315
<i>Las investigadoras científicas (Análisis sociológico del campo científico desde la perspectiva de género)</i> , por M. <sup>a</sup> Antonia García de León, Marisa Fresno Martín y Silvia Andreu Mediero .....	337
<i>Metodología de la investigación evaluativa: modelo CIPP</i> , por Esperanza Bausela Herrera .....	361
b) Aspectos de la enseñanza universitaria.	
<i>La transversalidad curricular en el contexto universitario: una estrategia de actuación docente</i> , por José M. <sup>a</sup> Fernández Batanero y Nerva Velasco Redondo .....	379
c) Trabajo y sociedad.	
<i>Situación laboral de las personas con discapacidad en España</i> , por Nuria Villa Fernández .....	393
<i>De la educación para el trabajo a la formación para el empleo en el tercer sector</i> , por L. Miguel Barrigüete Garrido .....	425
<i>«Con Marx y contra Marx»: el materialismo en Pierre Bourdieu</i> , por Alicia B. Gutiérrez .....	453
<i>Evaluación de la competencia social en la infancia y sus aplicaciones psicopedagógicas</i> , por Joaquín González Pérez y Víctor Santiuste Bermejo .....	483
d) Estudios sobre fronteras en la pedagogía.	
<i>El Nuevo «paradigma» complejo-evolucionista en educación</i> , por Agustín de la Herrán Gascón .....	499
<i>Plataformas digitales y sus fracturas pedagógicas</i> , por Juan Gabriel Pérez Moreno .....	563
Recensiones y notas .....	589
Normas de redacción .....	607

## 1) Esperanza Bausela Herreras.

*"Metodología de la Investigación Evaluativa".*

Tema: El artículo resume la evolución histórica de la investigación evaluativa, para terminar centrándose en el modelo CIPP, de Stfufellbeam y Shinkfield, cuya estructura básica engloba cuatro tipos de evaluación; de contexto, de entrada, del proceso y del producto. Aporta bibliografía. Págs.: 361-376.

## 25. EVALUACIÓN.

# REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN

Vol. 15, Nº 1, 2004

	Págs.
<b>ARTÍCULOS</b>	
a) Aspectos de la formación.	
<i>El autoconocimiento como eje de la formación</i> , por Agustín de la Herrán Gascón .....	11
<i>Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en entornos virtuales</i> , por Luis Amador Muñoz .....	51
<i>El modelo de verificación de escenarios organizacionales (VERO) y su aplicación a programas de formación multimedial</i> , por Guillermo Domínguez Fernández .....	75
<i>Gestión y generación del conocimiento mediante el uso de plataformas digitales de formación</i> , por Miguel A. Carretero Díaz y José Hermsilla Rodríguez .....	139
b) Aspectos de la didáctica.	
<i>La calidad del discurso educativo: análisis y regulación a través de un modelo pentadimensional</i> , por Valentín Martínez-Otero Pérez .....	167
<i>Informe de investigación: Análisis y valoración del razonamiento lógico y la abstracción matemática en la personas adultas</i> , por José Luis Barrio .....	185
<i>La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria</i> , por Francisco Javier Castejón Oliva .....	203
<i>Proyecto de trabajo. Una experiencia en la universidad</i> , por Carmen C. López Carmona .....	231
<i>Las didácticas específicas: consideraciones sobre principios y actividades</i> , por Félix E. González Jiménez y Mercedes Díez Barrabés .....	253
c) Aspectos de política y educación.	
<i>Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu</i> , por Alicia B. Gutiérrez .....	289
<i>En torno al tema de la calidad en educación. Relidad y leyes</i> , por Félix E. González Jiménez y Escolástica Macías Gómez .....	301
Recensiones .....	339
Normas de redacción .....	349

## 1) Valentín Martínez-Otero Pérez.

*"La calidad del discurso educativo: Análisis y regulación a través de un modelo pentadimensional".*

Tema: El presente trabajo subraya la importancia del discurso como una herramienta fundamental para la comprensión y la mejora de la calidad de la educación. Se ofrece un nuevo modelo psicopedagógico que permite potenciar la importancia del discurso a través de cinco dimensiones interdependientes: la instructiva, la afectiva, la motivadora, la social y la ética. Lo que se persigue fundamentalmente es la elaboración de un discurso coherente y armónico que estimule tanto el desarrollo cognitivo-intelectual como el socio-afectivo del alumno. A partir del modelo original se establecen las tipologías del profesorado y del alumnado que fijan referencias significativas para la mejora de la calidad educativa. Se incluye una bibliografía especializada. Págs.: 167-183

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.  
ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

# REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nº 198-199, abril-septiembre 2004

## Estudios

María Amparo CALATAYUD SALOM

La autoevaluación de la práctica docente: una aventura plagada de dificultades y satisfacciones ..... 151

Olegario NEGRÍN FAJARDO

La depuración del profesorado de los institutos de segunda enseñanza. Estudio especial del proceso en la provincia de Santa Cruz de Tenerife (1936-1943) ..... 171

Núria LLEVOT CALVET

Las *femmes-relais* en las instituciones escolares: una experiencia de mediación natural en Francia ..... 195

Eduardo SOLER FIERREZ

Una función inspectora no reconocida: la mediación en los conflictos escolares . 209

Miguel A. MARTÍN SÁNCHEZ

El colegio menor de San Ildefonso de Salamanca. Aspectos educativos ..... 227

Christian MIRANDA J. y Astrid ZEPEDA A.

Impacto de la formación permanente sobre la innovación en las prácticas pedagógicas de docentes chilenos ..... 245

José M<sup>a</sup> FERNÁNDEZ BATANERO

Comunidades de aprendizaje y escuelas chárter: ¿posibles marcos de referencia para llevar la inclusión a la práctica educativa? ..... 257

Juan Antonio LÓPEZ NÚÑEZ

El espacio europeo para la educación permanente: modelos de buenas prácticas en los países de la Unión Europea. .... 269

Francisco SALVADOR MATA

Características estructurales del texto narrativo escrito por alumnos con dificultades de aprendizaje ..... 285

José Luis PASTOR PRADILLO

El comportamiento motor como superación de una controversia conceptual ..... 307

Aitziber ZULUETA y Feli PERALTA LÓPEZ

La nueva propuesta de conceptualización del retraso mental de la AAMR: reflexiones acerca de la inteligencia y la conducta adaptativa ..... 333

## Bibliografía

Recensiones ..... 361

Libros recibidos ..... 366

### 1) Juan Antonio López Núñez.

*"El espacio europeo para la educación permanente: modelos de buenas prácticas en los países de la Unión Europea"*.

Tema: El presente artículo analiza el actual espacio europeo en materia de educación. En primer lugar se realiza una aproximación conceptual, subrayando la importancia de la educación a lo largo de toda la vida en las nuevas sociedades del conocimiento. Se plantea y analiza estrategias compartidas para fijar una realidad común en esta materia. El estudio termina planteando algunas buenas prácticas llevadas a cabo en Europa relacionadas con la formación continua que ponen de manifiesto la viabilidad del ansiado espacio común en esta materia. Incluye bibliografía especializada. Págs.: 269-283.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

# REVISTA DE EDUCACIÓN

extraordinario 2004

# s u m a r i o

GABRIEL JANER MANILA: Presentación ..... 5

JULIO RUIZ BERRIO: El oficio de maestro en tiempos de Cervantes .. 11

ANTONIO VIÑAO FRAGO: Oralidad y escritura en el *Quijote*. ¿Oposición o interacción? ..... 27

LEONOR SIERRA: Analfabetos y cultura letrada en el siglo de Cervantes: los ejemplos del *Quijote* ..... 49

ANNA MARÍA BERNARDINIS: Los peligros de la lectura y el caso de Don Quijote de La Mancha ..... 61

ANTONIO CASTILLO GÓMEZ: «Aunque sean los papeles rotos de las calles» cultura escrita y sociedad en el *Quijote* ..... 67

JUAN CARLOS GONZÁLEZ FARACO: Arte, lenguaje y educación: apuntes para una crítica de la razón pedagógica en el *Quijote* ..... 77

MARÍA ZAMBRANO: La liberación de Don Quijote ..... 105

JORGE CHEN SHAM: La interpretación noventayochista del *Quijote*: consagración filosófica de su sentido «profundo» ..... 111

MARÍA LLUÏSA QUETGLES ROCA: La educación en el *Quijote* ..... 119

MARÍA STOOPEN: Las nociones de sujeto, historia y cosmos en el *Quijote* ..... 139

MIGUEL JOSÉ PÉREZ y JULIA ENCISO: Don Quijote, enseñar para la aventura: el diálogo, fundamento de la educación ..... 149

GABRIEL GENOVART: La caballería como una pedagogía superior y Don Quijote de La Mancha ..... 165

PARK CHUL: La república utópica en el *Quijote* ..... 177

PEDRO C. CERRILLO: Cervantes poeta: el valor de los versos del *Quijote* ..... 189

GABRIEL JANER MANILA: De la risa regeneradora y jocunda ..... 195

ALEJANDRO TIANA FERRER: Ediciones infantiles y lectura escolar del *Quijote*. Una mirada histórica ..... 207

GIUSEPPE FLORES D'ARCAIS: La educación: diálogo, convencimiento, consenso ..... 221

PEDRO GIL MADRONA y ONOFRE RICARDO CONTRERAS JORDÁN: Una experiencia interdisciplinar desde el área de Educación Física: el *Quijote* y sus juegos motores ..... 227

### 1) María Luisa Quetgles Roca.

*"La educación en el Quijote"*.

Tema: El presente artículo nos ofrece aspectos significativos de la obra cervantina relacionados con la educación: fundamentalmente con el analfabetismo y con el lector ávido. Ambos polos se abordan acudiendo a personajes y escenas concretas que van surgiendo a lo largo de la obra, y que se podrían extrapolar al panorama actual. Asimismo, el artículo recoge varias referencias bibliográficas y citas textuales que subrayan el carácter educativo de la obra cervantina más universal. Contiene bibliografía especializada. Págs.: 119-138.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

s u m a r i o

**MONOGRÁFICO**

VICENTE MARTÍNEZ ORGA: Presentación ..... 7

GUILLERMO RUIZ LLAMAS Y DOLORES CABRERA SUÁREZ: Los valores en el deporte ..... 9

LUIS MIGUEL RUIZ PÉREZ: Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte ..... 21

ALFONSO MANDADO y PINO DÍAZ: Deporte y educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas ..... 35

ARMANDO CALZADA ARJJA: Deporte y educación ..... 45

FERNANDO NAVARRO VALDIVIELSO: Entrenamiento adaptado a los jóvenes ..... 61

JUAN ENRIQUE VÁZQUEZ MENLLE: Deporte adaptado, necesidad de desarrollo ..... 81

JOAN GUÀRDIA OLMOS: La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la Educación Superior Universitaria ..... 95

MELCHOR GUTIÉRREZ SANMARTÍN: El valor del deporte en la educación integral del ser humano ..... 105

ÉLIDA ALFARO: El talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición ..... 127

FRANCISCO MUÑOZ RAMÍREZ: El deporte como instrumento de transmisión de valores: por un modelo de cohesión social y de tolerancia ..... 153

JESÚS VICIANA RAMÍREZ y MIKEL ZABALA DÍAZ: El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición ..... 163

JOSÉ LUIS AGUADO GARNELO: La Federación Internacional del Deporte Escolar (ISF) ..... 189

LUIS MIGUEL RUIZ PÉREZ, JOSÉ LUIS GRAÜPERA SANZ, MELCHOR GUTIÉRREZ SANMARTÍN y TAMOTSU NISHIDA: El Test Ampet de motivación de logro para el aprendizaje en educación física: desarrollo y análisis factorial de la versión española ..... 195

**ESTUDIOS**

MARÍA DEL MAR LORENZO MOLEDO y MIGUEL ANXO SANTOS REGO: Buscando la mejora de la escuela rural a través de los nuevos entornos educativos ..... 215

MANUEL ALVES RODRÍGUEZ, M.<sup>a</sup> DEL CARMEN ORTIZ GONZÁLEZ y MARIAN SERRADAS FONSECA: El método eduterapéutico como estrategia de apoyo al niño hospitalizado ..... 229

VICENTE LLORENT BEDMAR: Libre elección de educación obligatoria en el ámbito de la Unión Europea. El cheque escolar y la escuela en casa ..... 247

JOSÉ MARIANO BERNAL MARTÍNEZ y MARÍA ÁNGELES DELGADO MARTÍNEZ: De excluidas a protagonistas: las mujeres en la construcción de las ciencias escolares en España (1882-1936) ..... 273

ALFREDO FIERRO: Jalones psicoevolutivos para una educación moral ..... 293

CARMEN PÉREZ ESPARRELLS: La educación universitaria en España: el vínculo entre financiación y calidad ..... 305

**INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS**

MIGUEL AURELIO ALONSO GARCÍA: Centralidad del trabajo y metas en el trabajo: dos variables claves en orientación laboral ..... 319

JOSÉ MANUEL LAVIE MARTÍNEZ: Micro-contextos para la colaboración docente: el caso de los equipos de ciclo ..... 345

EDUARDO M. CERVELLÓ, DAMIÁN IGLESIAS, PERLA MORENO, RUTH JIMÉNEZ y FERNANDO DEL VILLAR: Aplicación de modelos de ecuaciones estructurales al estudio de la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física ..... 371

**INFORMES Y DOCUMENTOS**

SARA FERNÁNDEZ LÓPEZ y EMILIO RUZO SANMARTÍN: Los procesos de internacionalización y regionalización en la educación superior: un análisis de los países OCDE ..... 385

MANUEL MONTANERO FERNÁNDEZ: Cómo evaluar la comprensión lectora: alternativas y limitaciones ..... 415

MERCEDES SUÁREZ PAZOS: Los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares ..... 429

ÁNGEL BLANCO LÓPEZ y TERESA PRIETO RUIZ: Un esquema para investigar el progreso en la comprensión de los alumnos sobre la naturaleza de la materia ..... 445

RAMÓN MENDOZA BERJANO: La escritura reflexiva como práctica cotidiana de los pre-adolescentes y adolescentes españoles: situación actual y características asociadas ..... 467

ALFREDO ÁLVAREZ ÁLVAREZ: Las TIC en el aprendizaje del Francés Lengua Extranjera (FLE) ..... 497

**RECENSIONES** ..... 515

- 1) Luis Miguel Ruiz Pérez  
*"Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte"*.

Tema: La Educación Física escolar tiene una gran importancia en el desarrollo de la competencia motriz, y el deporte es una vía muy adecuada para conseguir ese objetivo, siendo de hecho numerosos los estudiantes que se benefician de los efectos educativos de la práctica deportiva. Sin embargo, para poder disfrutar de estos beneficios es necesario dominar una serie de técnicas y procedimientos específicos de actuación, lo que no siempre resulta fácil para un sector de la población que oscila entre el 65% y el 22% con problemas evolutivos y de coordinación motriz. Hay que conocer a fondo esa dificultad y proponer vías alternativas con el fin de que el alumno se sienta más competente y no excluido. La finalidad de este trabajo es abordar esta problemática y sensibilizar a los profesionales sobre esta cuestión. Págs.: 21-35.

**11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.**

**SUMARIO / CONTENTS**

<b>EDITORIAL / EDITORIAL</b> .....	3-4
<b>ESTUDIOS / ARTICLES</b> .....	5-137
Competencies for Providing Quality Careers Services: a look at Canadian Standards for Career Development / Competencias necesarias para proporcionar Servicios de Orientación de Calidad: Directrices Canadienses para el Desarrollo de la Carrera. <i>Bryan Hiebert</i> .....	5-19
La competencia comunicativa en escolares de Educación Primaria / Communicative Competence in Primary School children. <i>Isabel Gómez Veiga y Pilar Vieiro</i> .....	21-33
Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios / Undergraduate students' learning strategies, motivation, and academic performance. <i>J. Reynaldo Martínez y Ferrán Galán</i> .....	35-50
Indicadores para evaluar programas de Orientación Educativa / Indicators to evaluate Educational Guidance programs. <i>Nuria Manzano</i> .....	51-75
La orientación en la Universidad de Jaén / Guidance delivery at University of Jaén. <i>Tomás J. Campoy y Antonio Pantoja</i> .....	77-106
Dinamización de las relaciones familia-centro escolar a través de la formación del profesorado en este campo de actuación / Enhancing family-school partnerships through in-service teacher training programs and action-research in this field. <i>Raquel-Amaya Martínez González, Marisa Pereira, Blanca Rodríguez Díez, Ana Peña, Rosario Martínez, M<sup>a</sup> Paz García González, Begoña Donaire, Ana Isabel Álvarez y Victoria Caselles</i> .....	107-120
Propuesta de una estructura tridimensional para el diseño del Practicum de Psicopedagogía / Proposal of a tridimensional structure to design the Practicum in the degree of Psychopedagogy. <i>Sixto Cubo y Manuel Montañero</i> .....	121-137
<b>MATERIALES Y RECURSOS / MATERIALS AND RESOURCES</b> .....	139-142
<b>RECENSIONES / BOOK REVIEWS</b> .....	143-153
<b>INFORMACIÓN GENERAL / AEOPI/AEVG NEWS</b> .....	155-165
Proyectos de investigación / Research projects .....	155
Información de reuniones y congresos / Meetings and Conferences .....	155-161
Información de las delegaciones / News from the Delegations .....	162-165

1) Nuria Manzano.

*"Indicadores para evaluar programas de orientación educativa"*.

Tema: En este artículo se expone el proceso y los resultados de la elaboración de un sistema de indicadores para evaluar programas de orientación educativa. Dicho sistema consta de seis factores de calidad, veinte dimensiones y cien indicadores. Posteriormente, ha sido analizado por un grupo de reconocidos expertos aplicándose, para ello, la técnica denominada Delphi. El resultado fue que se mejoró la formulación y la ubicación de los indicadores. Se incluye bibliografía especializada. Págs.: 51-75.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.  
ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

**SUMARIO / CONTENTS**

<b>EDITORIAL / EDITORIAL</b> .....	3-5
<b>ESTUDIOS / ARTICLES</b> .....	7-119
Le développement vocationnel de l'adulte: Quête de soi, rapport à la société du savoir / El desarrollo vocacional del adulto: la búsqueda de sí mismo en el marco de la sociedad del saber. <i>Danielle Riverin-Simard</i> .....	7-15
José Zaragoza Antich y la Escuela de Orientación y Aprovechamiento del Excmo. Ayuntamiento de Valencia (1940-1971), posterior Instituto Municipal de Orientación (1971-1981) / José Zaragoza Antich and the «Escuela de Orientación y Aprovechamiento del Excmo. Ayuntamiento de Valencia» (1940-1971) later «Instituto Municipal de Orientación» (1971-1981). <i>José A. Benavent</i> .....	17-39
Exploración de las competencias de los orientadores profesionales en contextos sociolaborales / Counsellor professional competencies in social and labour environments. <i>Luis Sobrado, Ana Couce y Raquel Rial</i> .....	41-62
La transversalidad curricular, una década después / Curricula transversality, one decade afterwards. <i>Narciso García Nieto, Rafael Carballo y M<sup>a</sup> José Fernández Díaz</i> .....	63-80
Fracaso universitario: ¿ilusión o realidad? / College failure: illusion or reality? <i>Ángel Luis Pompa, Noemí Ponz, Vanessa Rama y José Antonio Ríos</i> .....	81-95
Análisis de la orientación y educación sociolaboral desde una perspectiva de género: algunas consideraciones para la intervención / Analysis of social and labour counselling and education from the gender perspective: some thoughts for intervention. <i>Cristina Miranda</i> .....	97-104
La Psicopedagogía como disciplina: una perspectiva contextualista y de ciclo vital / Psicopedagogy as discipline: an environmental and life-cycle approach. <i>David Poveda</i> .....	105-119
<b>EXPERIENCIAS / EXPERIENCES</b> .....	121-147
Diseño implementación y evaluación de una experiencia multicultural / Design, implementation and evaluation of a multicultural experience. <i>Anna Calsina, Marta Liria y Sandra Martínez Martínez</i> .....	121-128
Los departamentos de orientación en la región de Murcia: Orientación y atención a la diversidad / School counselling services in the region of Murcia: Counselling and diversity. <i>M<sup>a</sup> Angeles Gomariz y Josefina Hernández Fernández</i> .....	129-147
<b>RECENSIONES / BOOK REVIEWS</b> .....	149-151
<b>INFORMACIÓN GENERAL / AEOPI/AEVG NEWS</b> .....	153-157
Información de reuniones y congresos / Meetings and Conferences .....	153-156
Información de las delegaciones / New from the Delegations .....	156-157

1) AA. VV.

*"La transversalidad curricular, una década después"*.

Tema: Hace más de una década se impuso la Transversalidad Curricular, que suscitó una gran expectación y polémica entre los educadores pero que actualmente parecía olvidada. Sin embargo, hechos que han ido surgiendo en los últimos tiempos, tales como el aumento precoz del consumo de alcohol, tabaco, consumo de drogas, accidentes juveniles de tráfico, etcétera, piden nuevas soluciones en el plano educativo para la prevención de estos problemas. Además, este trabajo pretende ofrecer reflexiones y pautas de actuación para llevar a cabo en los diversos programas de intervención, sobre todo, en lo referente a la "educación para la salud". Se incluye bibliografía especializada. Págs.: 63-80.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

**SUMARIO / CONTENTS**

<b>EDITORIAL / EDITORIAL</b> .....	3-10
<b>ESTUDIOS / ARTICLES</b> .....	11-141
The effects of cross-cultural differences on career development and vocational counselling: An empirical study of the factors influencing motivation of Irish and Spanish workers / Efectos de las diferencias interculturales sobre el desarrollo de la carrera y la orientación vocacional: un estudio empírico de los factores que influyen en la motivación hacia el trabajo de trabajadores irlandeses y españoles. <i>Angélica Rísquez</i> ....	11-31
Calidad de las relaciones familiares, su relación con la salud y conductas de riesgo en adolescentes / Quality of family relations, its relation to health and at-risk behaviour in adolescents. <i>M<sup>a</sup> Cristina Sánchez López, Joaquín Parra Martínez y Ana Isabel Rosa Alcázar</i> .....	33-47
Evaluación de necesidades para la intervención orientadora en el desarrollo profesional femenino: la inserción socio-laboral de mujeres jóvenes / Needs assessment for women career development: facilitating young women social and work transition. <i>Magdalena Suárez Ortega</i> .....	49-65
Diagnóstico en Educación y Transiciones / Educational Diagnosis and transitions. <i>Ignacio Javier Alfaro Rocher</i> .....	67-88
Evaluación e intervención educativa en el campo familiar / Evaluation and educational intervention in families. <i>Raquel-Amaya Martínez González y M<sup>a</sup> Henar Pérez Herrero</i> .....	89-104
Relación de la madurez vocacional con el rendimiento académico, la edad y el sexo / Relationships between career maturity, age, sex, and academic achievement. <i>Daniel Anaya</i> .....	105-115
Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria / Evaluation of the basic interests academic and professional in the secondary students. <i>Vicente Hernández Franco</i> .....	117-141
<b>EXPERIENCIAS / EXPERIENCES</b> .....	143-168
Un instrumento para el análisis de los libros de texto desde una orientación sociolaboral no sesgada / A tool to analyze text books for an unbiased occupational guidance. <i>Cristina Miranda Santana</i> .....	143-153
Aproximación a la integración del alumnado con necesidades educativas especiales en la universidad / An approach to the integration of students with special educational needs in the university. <i>Tiberio Feliz Murias y M<sup>a</sup> Carmen Ricoy Lorenzo</i> .....	155-168
<b>RECENSIONES / BOOK REVIEWS</b> .....	169-173
<b>INFORMACIÓN GENERAL / AEOP/IAEVG NEWS</b> .....	175-180
Información de reuniones y congresos / Meetings and Conferences .....	175-179
Información de las delegaciones / New from the Delegations .....	179-180

1) Ignacio Javier Alfaro Rocher.  
"Diagnóstico en la educación y transiciones".

Tema: Este artículo presenta una reflexión sobre el papel del "Diagnóstico de la educación" en las transiciones. Las premisas clásicas se desmoronan con la incorporación de nuevas consideraciones relacionadas con el carácter procesual, la impredecibilidad del futuro y con las nuevas tendencias metodológicas del diagnóstico. Desde este punto de vista se sugiere un diagnóstico centrado prioritariamente en dos áreas: la primera, la exploración de las causas que impiden el desarrollo de los individuos y el proceso de transformación de sus habilidades, y la segunda, el compromiso de una transformación educativa y social. Se incluye bibliografía especializada sobre el tema. Págs.: 67-88.

25. EVALUACIÓN.

<b>Editorial</b> .....	3
<b>De un vistazo</b> .....	6
<b>En Portada:</b> Incertidumbre y preocupación... pero también ilusión .....	10
<b>Actualidad:</b> FERE-CECA, en el Forum .....	14
<b>Entrevista:</b> Manuel Jiménez de Parga, ex presidente del TC .....	18
<b>FERE-CECA es Noticia:</b> Nueva Imagen corporativa de FERE-CECA .....	22
Acuerdo entre FERE-CECA y PSM: La informática al alcance de todos los centros .....	24
Nueva etapa de la Escuela de Verano .....	26
25º Aniversario de FSIE .....	28
<b>C:ATIC.:</b> A vueltas con las videocámaras .....	29
<b>C:ATIC.:</b> Las TIC, claves para una educación de calidad .....	30
<b>La Escuela en Casa:</b> Elige una pedagogía proactiva (II) .....	33
<b>Informe:</b> Comedores escolares, educar en salud .....	37
<b>Departamentos</b>	
<b>Asesorías:</b> Consumo de tabaco y alcohol en centros educativos .....	44
<b>Cooperación:</b> Encuentro con el nuevo secretario general de la AEI .....	46
<b>Europa:</b> Identidad nacional .....	48
<b>Socios europeos</b> .....	50
<b>Pastoral:</b> En pastoral, el tiempo siempre es ajeno .....	52
<b>Pedagógico:</b> Armonía en la diversidad, ¿un derecho por alcanzar? .....	56
<b>Noticias de</b> .....	61
<b>Haz un hueco...</b> .....	64
<b>A ver, a ver</b> .....	66

1) Alberto Mayoral.  
"Las TIC, clave para una educación de calidad".

Tema: Desde 2002 un equipo TIC, trabaja en FERE-CECA con el fin primordial de convertirse en un referente en el campo de las nuevas tecnologías. Su fin principal es formar y asesorar a los centros en el campo del conocimiento y en las posibilidades que tienen para la enseñanza estas nuevas tecnologías. Los trabajos comenzaron en octubre con una jornada celebrada en Madrid que contó con la presencia de profesionales muy significativos en el ámbito de la educación y de las nuevas tecnologías, pero su objetivo es llegar a los profesores, para lo cual se organizan jornadas autonómicas, menos concurridas pero mucho más prácticas y eficaces. Págs.: 30-31.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

## REVISTA FERE

Nº 453, noviembre-diciembre 2004

sumario	
Editorial	3
De un vistazo	6
En Portada: Mi zurrón navideño	10
Actualidad: Debate sobre la reforma educativa. Análisis jurídico y pedagógico	12
FERE-CECA es Noticia: ¿De verdad es preocupante la religiosidad juvenil...?	22
Jornada sobre Gestión del Inmueble	24
Asamblea General del CEEC	26
Entrevista: Alejandro Tiana, secretario general de Educación	28
La Escuela en Casa: Cerremos las escuelas	33
Carta a los padres y madres de alumnos/as	36
Informe: Bullying, el enemigo silencioso	37
C:\TIC.*: Policía y Prestadores de Servicios de Certificación	41
C:\TIC.*: Formación on-line, nuevos sistemas, nuevos entornos y nuevas posibilidades	42
Departamentos	
Asesorías: El Supremo encuentra los "fantasmas"	44
Cooperación: Apoyo al proyecto de los Hermanos Maristas de atención a niños de la calle en Bucarest	46
Europa: Votar la Constitución Europea, ¿afecta a la vida escolar?	48
Socios europeos	49
Pastoral: Amigo/a de pastoral, en 2005 no dejes enfriar tu amor primero	51
Pedagógico: Aprendiendo a vivir juntos	55
Noticias de	60
Haz un hueco...	64
A ver, a ver	66

### 1) Victoria Moya.

*"¿Debate auténtico o mera yuxtaposición de opiniones?"*

Tema: El documento presentado por el Ministerio, bajo el título de "Una educación de calidad para todos y entre todos", está levantando mucha polémica, sobre todo entre los sectores más conservadores de la sociedad. Tan sólo diez días después de hacerse público, FERE-CECA organizó una jornada informativa; en ella participaron Carmen Delibes, directora general de Ordenación Académica de la Comunidad de Madrid, y Alejandro Tiana, secretario general de educación del MEC, cuyas declaraciones no fueron muy bien acogidas entre el público asistente, a la vista de los antecedentes del PSOE en materia educativa en las CC. AA. donde gobiernan. Hay muchas presiones, la más significativa es la de la Iglesia que afirma que va a acudir a los tribunales por el trato que se le da a la asignatura de religión. Págs.: 12-13.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

## REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN

Nº 34, enero-abril 2004

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO	
Organização dos Estados Ibero-americanos Organización de Estados Iberoamericanos Para a Educação, a Ciência e a Cultura OEI Para la Educación, la Ciencia y la Cultura	
Número 34 Enero-Abril / Janeiro-Abril 2004	
SUMARIO / SUMÁRIO	
Presentación Apresentação	5 9
MONOGRÁFICO: Pactos educativos / Pactos educacionais	
INTRODUCCIÓN / INTRODUÇÃO	
Juan Carlos Tedesco, «¿Por qué son tan difíciles los pactos educativos?»	17
EXPERIENCIAS NACIONALES / EXPERIÊNCIAS NACIONAIS	
Francisco Cajiao, «La concertación de la educación en Colombia»	31
Manuel Iguíñiz Echeverría, «La transición democrática y los acuerdos en educación en el Perú»	49
Ana Benavente, «O Pacto educativo para o futuro: um instrumento estratégico para o desenvolvimento educativo em Portugal»	69
UN CASO PARTICULAR: LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN EN ESPAÑA UM CASO PARTICULAR: O ENSINO DA RELIGIÃO EM ESPANHA	
José María Martín Patino, «La enseñanza en España o la polémica del siglo»	111
OTROS TEMAS / OUTROS TEMAS	
Alejandra N. Candia, «Razones y estrategias de la descentralización educativa: un análisis comparado de Argentina y Chile»	179
José Luis Ramos Sánchez, «Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica»	201
NOVEDADES EDITORIALES / NOVIDADES EDITORIAIS	
Reseñas de libros y revistas	219
Publicaciones de la OEI	229

### 1) José María Martín Patino.

*"La enseñanza en España o la polémica del siglo"*

Tema: Mientras que la mayoría de las sociedades occidentales aceleran su proceso de secularización, en otras como la española se reabren grandes debates al respecto. La discusión está en si la religión debe incluirse como saber troncal de la educación básica. Esto demuestra que en las reformas educativas no es suficiente contar con la mayoría numérica de los partidos, sino que hay que atender directamente a la evolución social. Las raíces de este problema, que fue determinante en la segunda mitad del s.XIX y todo el XX, han empapado los estratos más profundos del partidismo político hasta desviar la función religiosa hacia una pugna ideológica y política. Contiene anexos y bibliografía especializada. Págs.: 111-175.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

**ÍNDICE**

<b>Editorial</b> .....	11
<i>Tema monográfico</i>	
<b>El reto del Espacio Europeo de Educación Superior</b>	
<b>Presentación:</b> El reto del Espacio Europeo de Educación Superior	
Joan Rué Domingo (Coordinador) .....	17
La Red de Educación y el Espacio Europeo de Educación Superior	
Aurelio Villa y Marta Ruiz Corbella .....	21
La Convergencia Europea: entre decir e intentar hacer	
Joan Rué Domingo .....	39
La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior	
Joaquín Gairín, Mònica Feixas, Cristina Guillaón y Dolors Quinquer .....	61
Lineas maestras del Aprendizaje por Problemas	
Antoni Font Ribas.....	79
Similitudes entre el Proceso de Convergencia en el ámbito de la Educación Superior Europea y la adopción del Aprendizaje Basado en Problemas en la E.U.I. Vall d'Hebron de Barcelona	
María Dolores Bernabeu Tamayo y María Cònsul Giribet .....	97
Innovación curricular en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragón Unibersitatea: Diseño e implementación del perfil profesional del Maestro de Educación Infantil	
Xabier Arregi Murgiondo, Mariam Bilbatua Pérez y María Pilar Sagasta Errasti .....	109
La acreditación en Europa	
Gemma Rauret i Dalmau .....	131
De Bolonia a Berlín	
Mònica Feixas .....	149
<b>Revista de Prensa y Documentación</b>	
Reseña .....	165
XI Congreso de Formación del Profesorado .....	167
<b>Autores</b> .....	173
<b>Normas de Funcionamiento</b> .....	177

1) AA. VV.

*"El reto del Espacio Europeo de Educación Superior".*

Tema: El presente monográfico presenta una serie de interesantes trabajos sobre el viejo continente que pretende ser de todos los europeos. Ya cuenta con un mercado común, una moneda única y actualmente incluso una Constitución en ciernes. Pero aún falta un paso que dar para que, realmente, Europa sea una realidad: es imprescindible una cultura común, la existencia de unos conocimientos equitativamente repartidos y una educación que ampare el entendimiento entre países muy diferentes: la UE apuesta por la equiparación de sus sistemas educativos, ya que implicaría la convergencia o la cercanía, igualdad de los postulados educativos, subsistemas de evaluación y recursos didácticos, materiales y humanos. Se aporta abundante bibliografía especializada. Págs.: 11-164.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

**RITMO**

Un resumen de las mejores y más inolvidables películas pasadas en relación con las correspondientes bandis sorozitas

**Entrevista Carlo Colombara**  
El bajo barión Carlo Colombara, que acaba de cantar el papel de Benjo en el *Macbeth* que se ha podido ver y escuchar en el Teatro Real, de Madrid.

**Tema del mes**  
Música de cine en DVD

**Magazine**  
La vida musical española en sus más variados aspectos. Una sección para que todos, aficionados y profesionales, estén al día de lo que sucede al respecto en nuestro país.

**Ópera viva**  
Las habituales recensiones críticas nacionales e internacionales acompañan a las secciones de "Voces" y "Una Ópera", esta vez con la popular *Rigoletto*.

**Compositores**  
El autor americano Philip Glass, un músico que ha sabido hacer trascender la música culta a un terreno fronterizo con la creación popular urbana.

**Reportaje**  
Un trabajo dedicado al Octeto Ibérico de Violonchelos, en el quince aniversario de su fundación, a cargo de Elias Arrioren.

**Actualidad** Magazine 20  
Sabía que... 28  
Libros 30  
Vamos de concierto 32  
No se lo pierda 35  
Hemos escuchado 36

**Discos** Sumario 15  
De la A a la Z 16  
Ópera 64  
Grandes ediciones 73  
Sala de Audición 78  
RITMO Parade 89

1) Sin autor.

*"Lunes y sábados musicales".*

Tema: La música clásica ha dejado de ser privilegio de unos pocos, este es el motivo por el cual los conciertos aumentan y se van introduciendo en espacios en los que habitualmente no se podían escuchar sus notas. Así el Auditorio Conde Duque, consciente de este interés por la música clásica, ofrece a los madrileños conciertos de forma gratuita, manteniendo una tradición, pues no hay que olvidar que este Auditorio está ubicado en la capilla del antiguo cuartel donde muy posiblemente Fernando Sor hiciera sus primeras incursiones artísticas. El año pasado ofreció los lunes y los sábados 34 conciertos dentro de dos ciclos tradicionales. "Lunes musicales" y "Los sábados del Conde Duque". Pág.: 26.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

# SETAS Y PLANTAS ÚTILES EN SU ENTORNO NATURAL

Nº 48, octubre-noviembre 2004

SUMARIO		Número 48 - Octubre - Noviembre 2004	
	<b>10 Contacto</b> La cesnea y la flavoxonia		
	<b>14 Familia</b> Genero Cortinarius, subgénero mixacium		
	<b>24 Divulgación</b> Intoxicación con macrolepiotas		
	<b>28 Micología práctica</b> Especies muy peligrosas		
	<b>34 Contacto</b> Los hongos negros		
	<b>36 Divulgación</b> Fotografía natural, avances y nostalgia		
	<b>42 Mundo micológico</b> Fiestas patronales de Anurmo		
	<b>48 Gastronomía</b> Las setas en verano		
	<b>52 Maldita phalloides</b>		
	<b>54 Concurso fotográfico</b>		
	<b>58 Rutas de escape</b> El "perrechico": una cita anual		
			

1) Martín López Cuetos.  
"Los hongos negros".

Tema: El color negro suele asociarse a menudo a la fealdad, cosa que no ocurre en micología donde existen varias especies en las que predomina este color, como por ejemplo muchos de los hipogeos. El género "tuber" cuenta con algo más de media docena de especies de peridio totalmente negro, aunque los especímenes negros más abundantes se encuentran en diversos géneros de ascomycetos que, generalmente, se desarrollan sobre madera en descomposición y tienen unas dimensiones muy reducidas. Observados con detenimiento y con la ayuda de una lupa, pueden sorprendernos unas formas muy caprichosas. Los hongos más representativos son: los Bulgaria Inquinans, los Plectania Melastoma y el Urnula Rhitidia. Págs.: 34-35.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.

# SUMA

Nº 47, noviembre 2004

	<b>Editorial</b>	<b>3-4</b>
	<b>Dimisión del presidente de la FESPM</b> E. Villarroya	<b>5-6</b>
	<b>Cómo jugársela a la incertidumbre</b> E. Thomas Bruss	<b>7-10</b>
	<b>Proyecto cube: una introducción a la geometría tridimensional</b> E. Thibaut Tadeo	<b>11-18</b>
	<b>Actividades de geometría fractal en el aula de secundaria (I)</b> A. Redondo Buitrago y M.J. Haro Delicado	<b>19-28</b>
	<b>Tres problemas clásicos y complejidad</b> R. Munoz	<b>29-36</b>
	<b>Estadística espacial en clase</b> J.M. Sarasola Ledesma	<b>37-40</b>
	<b>El método de Descartes para trazar normales a curvas</b> J.C. Cortés López y G. Calvo Sanjuán	<b>41-46</b>
	<b>Análisis y experimentación de juegos como instrumentos para enseñar matemáticas</b> J.M. Chamoso, J. Durán, J.F. García, J.Martin y M. Rodríguez	<b>47-58</b>
	<b>Las funciones racionales a través de su descomposición</b> A. Collet Martínez	<b>59-62</b>
	<b>DESDE LA HISTORIA: En torno al teorema de Kou-ku (y IV)</b> Ángel Ramírez y Carlos Usón	<b>63-66</b>
	<b>JUEGOS: Rompecabezas africano</b> Grupo Alquerque de Sevilla	<b>67-70</b>
	<b>IMÁTGENES: IMÁTgenes 10, 11 y 12</b> Miquel Albertí	<b>71-78</b>
	<b>EL CLIP: Elogio de las escaleras</b> Claudi Aisina	<b>79-81</b>
	<b>INFORMALES E INTERACTIVAS: CosmoCaixa Barcelona</b> Jacinto Quevedo	<b>83-88</b>
	<b>PRESENCIA MEDIÁTICA: Más de lo mismo</b> Fernando Corbalán	<b>89-92</b>
	<b>HACE...: Leon Battista Alberti, la ingeniería y las matemáticas del Renacimiento</b> Ana Millán	<b>93-97</b>
	<b>EN UN CUADRADO: Salvador Dalí y la cuestión de las dimensiones</b> Capi Corrales Rodríguez	<b>99-108</b>
	<b>BIBLIOTECA: Euclides, Hipatia y Fibonacci</b> A. Millán, A. Requena y A. Hernández	<b>109-118</b>
	<b>HEMEROTECA: Mathematics Teacher, revista de la NCTM de USA</b> Julio Sancho	<b>119-123</b>
	<b>CINEMATICA: Matemáticas... de cine</b> J.M. Sorando Muzás	<b>125-131</b>
	<b>ACTIVIDADES DE LA FESPM:</b>	
	Cese de Florencio Villarroya como presidente de la FESPM.	
	Convocatoria de cargos	<b>135-138</b>
	Jornadas sobre Educación Matemática.	
	Santiago de Compostela, 16, 17 y 18 de septiembre de 2004.	<b>139-140</b>
	Convocatoria del IV Premio	
	Gonzalo Sánchez Vázquez.	<b>141</b>
	<b>CONVOCATORIAS:</b>	
	V Congreso Iberoamericano de Educación Matemática	
	Opotto, 17-22 julio 2005	<b>142</b>
	<b>Relación de Sociedades federadas</b>	<b>100</b>
	Normas de Publicación	<b>143</b>
	Boletín de suscripción	<b>144</b>

1) AA. VV.  
"Análisis y experimentación de los juegos como instrumentos para enseñar matemáticas".

Tema: En este artículo, en primer lugar, se trata de delimitar el campo de acción al que se refiere la palabra juego y qué tipo de juego se propone utilizar, justificando las razones que aconsejan su incorporación en la enseñanza de las matemáticas, así como algunas consideraciones que ayuden a determinar su forma de utilización en el aula. Posteriormente, se analizan algunos juegos centrándose en la experimentación en el aula. Aporta bibliografía especializada. Págs.: 47-58.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

## T. E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA. MADRID

Nº 256, octubre 2004

sumario		NÚMERO 256 OCTUBRE DE 2004	
<b>Editorial</b> Un curso crucial Francisco García	3	<b>TEMA DEL MES</b> <b>Por un pacto político y social para la educación madrileña</b> C.C.OO. Y UGT consideran imprescindible definir y aprobar un nuevo acuerdo educativo para mejorar la escuela pública en la Comunidad de Madrid. Ana de Acción Sindical	19
<b>Opinión</b> En el sesenta aniversario de la liberación de París Miguel Nieto	4	<b>Reportaje</b> Nuevo curso, viejos problemas P. S.	6
<b>Ejecutiva informa</b> Acuerdos sobre responsabilidad y reglamento de funcionamiento, tomados por la Ejecutiva Pedro Balda Alcáiz	5	<b>Entrevista</b> José Domínguez Rodríguez "Es imposible ser apolítico en la docencia" Chus Soto / Pedro Balda	15
<b>Actualidad de Madrid</b> Los socialistas plantean un acuerdo educativo de legislatura Rodríguez	22	<b>Comunidad de Madrid</b> Noticias Madrid. Sur, Centro y Norte	24
<b>Experiencia</b> Manifiesto por la educación sexual Jurídica	25 26	<b>Libros</b>	27
<b>Cultura</b>	27	<b>ACTUALIDAD T.E.</b>	
<b>Enseñanza Pública</b> Conflicto de internos, oposiciones y lista de interinidad Espinos de Pública	8	<b>Enseñanza Privada</b> Con el nuevo curso se mantienen las mismas condiciones laborales	9
<b>Observatorio</b> Presente y futuro de la Formación Profesional específica Valencia Sur	10	<b>Universidad</b> La Universidad ante una nueva etapa José Antonio Izquierdo Díaz	12
<b>Observatorio</b> Presente y futuro de la Formación Profesional específica Valencia Sur	13	<b>Autogestión</b>	14
<b>Una reconversión encubierta en los colegios de Primaria</b> La selección de directores, un ejemplo de precipitación y falta de rigor de la administración educativa	9		

1) Roberto Rey.

*"La otra enseñanza progresista".*

Tema: El presente artículo se inserta en el tema del mes: "La otra enseñanza privada", donde se reafirma la participación como un valor importante muy ligado a la calidad de la enseñanza. En 1985, la LODE dio lugar a un modelo de escuela pública, estableciendo una doble red de centros sostenidos con fondos públicos, centros de titularidad estatal, y centros concertados de titularidad privada con el objetivo de afrontar el derecho a una educación para todos en plena igualdad de condiciones. Se analiza todo el proceso y las consecuencias. Págs.: 16-29.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

## T. E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Nº 257, noviembre 2004

sumario		NÚMERO 257 NOVIEMBRE DE 2004																																											
<b>Editorial</b> Un buen acuerdo en la función pública José Campos Trullas	3	<b>TEMA DEL MES</b> <b>Consenso en la educación</b> Consideraciones desde la experiencia ante la nueva reforma educativa Luisa Martín y José Gabriel Barral	13																																										
<b>Jornadas</b> CC.OO. apadrina un principio de acuerdo político-educativo entre el Gobierno y la oposición Texto: Jaime Fernández. Foto: Fran Lorenzo	4	<b>Entrevista</b> José María Fidalgo "El sindicalismo de clase es más necesario que nunca" Jaime Fernández	9																																										
<b>Internacional</b> Una propuesta para la educación para la paz Chari Ruiz	39	<b>Consultas jurídicas</b> Carmen Pinares Mata	40																																										
<b>Libros</b>	41	<b>Libros</b>	41																																										
<b>Cultura</b> La rebelión electrónica Vicario Piñero	41	<b>Libros</b>	41																																										
<b>Mujeres</b> Las propuestas para la nueva ley de educación y la coeducación Esterle Muñoz	42	<b>Crónica bufa</b> Autogestión Paco Ariza	42																																										
		<b>ACTUALIDAD T.E.</b>																																											
		<table border="0"> <tr> <td>Enseñanza Privada</td> <td>I</td> <td>Cantabria</td> <td>V</td> <td>Friedrich</td> <td>XII</td> </tr> <tr> <td>Empleados Públicos</td> <td>II</td> <td>Castilla</td> <td>VI</td> <td>Andalucía</td> <td>XIII</td> </tr> <tr> <td>Universidad</td> <td>III</td> <td>Castilla y León</td> <td>VII</td> <td>Madrid</td> <td>XIV</td> </tr> <tr> <td>Andalucía</td> <td>IV</td> <td>Castilla-La Mancha</td> <td>VIII</td> <td>La Rioja</td> <td>XV</td> </tr> <tr> <td>Baleares</td> <td>V</td> <td>Cataluña</td> <td>IX</td> <td>Pais Valencià</td> <td>XVI</td> </tr> <tr> <td>Aragón</td> <td>VI</td> <td>Extremadura</td> <td>X</td> <td>Murcia</td> <td>XVII</td> </tr> <tr> <td>N Navarra</td> <td>VII</td> <td>Galicia</td> <td>XI</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Enseñanza Privada	I	Cantabria	V	Friedrich	XII	Empleados Públicos	II	Castilla	VI	Andalucía	XIII	Universidad	III	Castilla y León	VII	Madrid	XIV	Andalucía	IV	Castilla-La Mancha	VIII	La Rioja	XV	Baleares	V	Cataluña	IX	Pais Valencià	XVI	Aragón	VI	Extremadura	X	Murcia	XVII	N Navarra	VII	Galicia	XI			
Enseñanza Privada	I	Cantabria	V	Friedrich	XII																																								
Empleados Públicos	II	Castilla	VI	Andalucía	XIII																																								
Universidad	III	Castilla y León	VII	Madrid	XIV																																								
Andalucía	IV	Castilla-La Mancha	VIII	La Rioja	XV																																								
Baleares	V	Cataluña	IX	Pais Valencià	XVI																																								
Aragón	VI	Extremadura	X	Murcia	XVII																																								
N Navarra	VII	Galicia	XI																																										

1) AA. VV.

*"Consideraciones desde la experiencia ante la nueva reforma educativa".*

Tema: la FE CC.OO. plantea en el Tema del Mes las principales cuestiones alrededor de las cuales debe girar la reforma educativa propuesta por el Ministerio. Para ello han pedido la opinión de expertos sobre el tema. Éstos plantean e intentan dar soluciones a temas puntuales, tales como: algunos aspectos sobre el currículo escolar, el fracaso escolar y el bienestar emocional, los problemas de la Educación Secundaria, etcétera. Págs.: 13-33.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.



## T. E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA. MADRID

Nº 258, diciembre 2004

sumario		NÚMERO 258 DICIEMBRE DE 2004	
<b>Editorial</b> Un presupuesto insuficiente y privatizador Francisco García	3	<b>TEMA DEL MES</b> <b>Proyecto de presupuestos de Educación 2005 en la CM</b> Gastos insuficientes y privatizadores Equipo de Pública	20
<b>Actualidad</b> El salario de los docentes para 2005 sube entre el 2,62 y el 2,79% Equipo de Pública	4		
CC.OO., ANPE, CSIF y FETE-LIGT convocan movilizaciones en favor de nuevos acuerdos educativos Redacción	5		
<b>Reportaje</b> Suspensión en inversión M.S.	6		
<b>Entrevista</b> Antoni Segura "Lo realmente incompatible con la democracia es la pobreza y las desigualdades" Chus Sola	16		
<b>Comunidad de Madrid</b> Noticias	22		
<b>Jurídica</b> Sentencia En concepto de daño moral	23		
<b>Experiencia</b> "Cómo enseñar literatura a sus alumnos de la ESO"	24		
<b>Cultura</b> Pío Maceda "La cultura audiovisual favorece que se lea menos" M.S.	26		
Spanish Golden Age Victor Prego	27		
<b>Libros</b>	28		
<b>Cine</b> El milagro de Candel José Luis Martínez	28		
		<b>ACTUALIDAD T.E.</b>	
<b>Política educativa</b> La calidad en educación, mucho más que una palabra feliz Equipo de Política Educativa	8	<b>Enseñanza Privada</b> PAS: trabajadores y trabajadoras invisibles Equipo de Pública	12
<b>Enseñanza Pública</b> La FREM recurre la orden de implantación de la enseñanza bilingüe en Infantil y Primaria Equipo de Pública	10	Decepción ante las últimas reuniones de negociación de convenio Equipo de Pública	13
<b>La salud laboral del profesorado: una asignatura pendiente</b> Equipo de Pública	11	Autoscuas Equipo de Pública	13
		<b>Observatorio</b> Unos dos mil alumnos, excluidos de los programas de diversificación curricular Equipo de Pública	14

1) Sin autor

"Proyecto de presupuestos de Educación 2005 en la CM".

Tema: La Federación de Enseñanza de CC.OO. critica la baja inversión destinada a la enseñanza pública en la Comunidad de Madrid: de los 200 millones tan sólo se han recibido 35, muy por debajo de los 65 millones de la enseñanza concertada. El sindicato denuncia la política de privatización de la Consejería de Educación y exige un nuevo Acuerdo Educativo para la mejora de la enseñanza educativa madrileña. Págs.: 20-21.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

## T. E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA. MADRID

Nº 259, enero 2005

sumario		NÚMERO 259 ENERO DE 2005	
<b>Editorial</b> Un momento decisivo para la negociación colectiva Francisco García	3	<b>TEMA DEL MES</b> <b>Por una nueva ley básica de educación no universitaria</b> Equipo de Política Educativa y Acción Sindical	21
<b>Actualidad</b> Insignado el decreto para la selección, nombramientos y cese de directores Equipo de Pública	4		
Denuncia ante la Inspección de trabajo por incumplimiento de la LPRL Equipo de Pública	4		
<b>Reportaje</b> La escuela necesita un marco estable M.S.	5		
<b>Mesa Redonda</b> La Educación Secundaria vista desde dentro Equipo de Pública	17		
<b>Comunidad de Madrid</b> Noticias	23		
<b>Entrevista</b> Luis Mateo Díez "La memoria es imprescindible, lo terrible es el olvido" Chus Sola	24		
<b>Jurídica</b> Normativa	26		
<b>Libros</b>	27		
<b>Cultura</b> "El código" Victor Prego	27		
		<b>ACTUALIDAD T.E.</b>	
<b>Política educativa</b> Por la convivencia democrática en los centros escolares (I) Equipo de Política Educativa	7	Garantía de derechos en el proceso de funcionalización Equipo de Pública	10
Un sistema para la mejora de la enseñanza M. Victoria Morales Muñoz	8	Oposiciones 2005 y listas de interinidad Equipo de Pública	11
<b>Enseñanza Pública</b> La escolarización del alumnado inmigrante Equipo de Pública	9	<b>Enseñanza Privada</b> Por un Acuerdo Educativo para todos y todos Equipo de Pública	12
		Apertura de las negociaciones del VIII convenio ACADÉ-Agrupación Llama legal Equipo de Pública	12
		No avanza el Convenio de la Enseñanza Concertada Equipo de Pública	12
		La alta capacidad, penúltima en el aula Equipo de Pública	13
		<b>Universidad</b> La importancia de los trabajadores de Administración y Servicios José Carlos Martín	14
		<b>Observatorio</b> Nuevo reglamento de Extranjería Marta Rosca	15
		<b>PSEC</b> Seguimos sin convenio colectivo Equipo de PSEC	16

1) Sin autor.

"Por una nueva ley básica de educación no universitaria".

Tema: En el último Consejo Federal de CC.OO. se ha aprobado un documento oficial que refleja la opinión del sindicato sobre las reformas educativas y que es el resultado de la reflexión de los diversos grupos de trabajo de la Federación, así como de las aportaciones de algunos actores de la comunidad educativa surgidas en distintos foros. CC.OO. ha manifestado de una manera clara su posición y ha habido varios pronunciamientos en debates, foros, conferencias, etcétera. Se analizan las consideraciones básicas y los indicadores de calidad que propone el sindicato. Págs.: 21-22.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

## TEXTOS

Nº 38, enero-febrero-marzo 2005

Editorial	5	La educación, a debate
Monografía:	12	Textos y contextos de la televisión . . . . . CARLOS LOMAS, AMPARO TUSÓN
Textos y contextos de la televisión	18	Características, géneros y efectos de los mensajes televisivos . . . . . JOAN FERRÉS I PRATS
	26	Series televisivas y competencia literaria . . . . . GEMMA LLUCH
	37	Mujer y televisión: el análisis del sexismo televisivo en las aulas . . . . . PILAR AGUILAR
	46	Publicidad y televisión (De la interrupción al espectáculo) . . . . . MIGUEL A. ARCONADA
	60	La televisión en el aula de español como lengua extranjera . . . . . GUADALUPE RUIZ FAJARDO
	73	Guía de recursos . . . . . CARLOS LOMAS
Documentos	82	Aprendizaje del castellano por una inmigrante marroquí . . . . . EDITH REYES
Propuestas de trabajo	91	Lectura y solidaridad . . . . . JUAN JOSÉ NAVARRO HIDALGO
	105	Las técnicas dramáticas en la educación humanística JESÚS MORENO RAMOS
Informaciones	120	Crónicas
Libros	124	Comentamos. Fundamentos. Propuestas para el aula. Otras lecturas. Otros títulos recibidos

- 1) Guadalupe Ruiz Fajardo.  
"La televisión en el aula de español como lengua extranjera".

Tema: La televisión es el medio más eficaz para transmitir y difundir el español después de la conversación directa, y por este motivo debe estar muy presente en el aula de español como lengua extranjera. Además, es un vehículo propicio para el entrenamiento de la comprensión auditiva. Tanto las escenas dramáticas como los reality shows son buenos ejemplos de interacción oral. En definitiva, poner televisión en clase es un estupendo referente técnico para las tareas creativas de los estudiantes. Contiene bibliografía especializada. Págs.: 60-72.

### 8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA.

## THE ECOLOGIST

Nº 20 enero-febrero-marzo 2005

<b>sumario</b> Nº 20. AÑO VI. ENERO - FEBRERO - MARZO - 2005	
6 <b>Opinión</b> Firmas: <b>Pedro Burruezo</b> (Antropocéntrico, antropomórfico, antropomórfico), <b>Animal Freedom</b> (Poveras y goldfish: Decoación e instrumentos de tortura), <b>Yolanda Morales Vera</b> (Especímenes y liberación animal), <b>Manuel Cases</b> (Experimentación animal)	
<b>ESPECIAL MUNDO ANIMAL II CUANDO LLORAN LOS ELEFANTES</b>	
12 <b>Ecología.</b> ¿Animales inteligentes y conscientes? Por Edward Goldsmith	
18 <b>Etología.</b> Cuando lloran los elefantes. Por Jeffrey M. Mason	
23 <b>Antropología.</b> Primates y humanos en contienda. Por Cristina Buenaventura	
29 <b>Espiritualidad.</b> La Ley de Buddha entre los pájaros. Por Joaquín Albacín	
33 <b>Medicina.</b> ¿Terapias con defensas? Por Daniela Schuster	
<b>Boletín de la As. Vida Sana</b>	
	
36 <b>Noticias</b> <b>Ganadería ecológica.</b> Producción y bienestar animal? <b>Extinción.</b> El lince ibérico, en peligro. Antonio Sánchez. <b>Experimentación con animales.</b> Una crueldad sin límites. A. S.	
40 <b>Mundo</b> Comentarios sobre cuestiones ecológicas de la prensa internacional	
42 <b>Agricultura y ganadería biológicas</b> Armonía para todos. Por Montse Escarta	
44 <b>Alimentación</b> Mis vegetales y miso Pinac. Por Angeles Fama	
46 <b>Clonación</b> Experimentando con nuestros hermanos. Por Pablo Gallegos	
50 <b>Agresiones</b> Tocando al rebato. Por Pablo Bolaños	
52 <b>Cultura</b> La ideología subliminal. Por The Ecologist	
54 <b>Violencia</b> Aguados en serie. Por Antonio Sánchez	
56 <b>¿Mascotas?</b> ¿Alguien tiene los felinos en la pira? Por Sonia Shih	
58 <b>Tráfico de especies</b> Fuerza del Sur para alimentación del Norte. Por Mónica del Pilar Uribe Martín	
62 <b>El libro recomendado</b> Nosotros los animales. Marc Bekoff. Por María Buenaventura de Vargas	
64 <b>Libros</b> Por Francisco Manuel de Blas	
68 <b>Citas</b> VV. AA.	
69 <b>La guía</b> Guías. El señor de la selva. Por Beatrice Newbery	
73 <b>Pensamiento tradicional</b> Alice Negro. El presente y lo pasado. The Ecologist	
74 <b>ONG's</b> Fundación Green Simis	

- 1) Manuel Cases.  
"Experimentación animal".

Tema: Cada año cientos de miles de animales son utilizados y sacrificados en aras de la investigación, con la excusa de que son muy útiles para la ciencia y que es preferible experimentar con ellos que con el hombre. Pero a menudo la experimentación animal responde más a otros factores muy poco éticos, como grandes intereses comerciales, rutinas preestablecidas, asignaciones, subvenciones, empleo y exigencias burocráticas de cara a la comercialización de productos. En este artículo se cuestionan los resultados obtenidos utilizando a los animales puesto que, por ejemplo, productos inocuos en los animales pueden producir terribles consecuencias en el hombre y viceversa. De modo que ni siquiera la maquiavélica sentencia "el fin justifica el medio" se cumple, por lo que es necesario buscar nuevos cauces de investigación evitando, de esta manera, el sufrimiento masivo a millones de animales. Pág.: 10.

### 5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL, ÉTICA Y FILOSOFÍA.



**S U M A R I O**

6	• <b>Cerebro y conducta</b> 6 Aprendiendo a vivir 14 El estado de excelencia
16	• <b>Educación</b> 16 La educación: prioridad en cambio Un recorrido por la ley
24	• <b>Entrevista</b> 22 Carlos Fernández de Henestrosa Gerente del Museo Thyssen-Bornemisza
32	• <b>Vértices</b> 32 ¿Qué conocemos de las personas con migrañas? 38 ¿Cómo se manifiestan las migrañas?
40	• <b>Experiencias vitales</b> 40 Memorias de guerra (7) 42 Pensando en el silencio
44	• <b>Relaciones</b> 44 El coaching: alternativa a la excelencia
48	• <b>Encuentros</b> 48 Grupo Luria 52 Fundación PSIME Convenios y Jornadas 59 Mujeres... Andalucía
54	• <b>Selecciones breves</b> 54 Cultura y Ocio 56 Centenario "El Quijote" 60 La Biblioteca
62	• <b>Generaciones</b> 62 La generación de los Medios de Comunicación 66 Las imágenes subliminales
70	• <b>Sexualidad</b> 70 Ya tengo pareja 72 El arte de la seducción
76	• <b>Calidad de vida</b> 76 Pintura creativa 82 Taller de Pintura creativa

1) Ana Roa.

*"La educación: prioridad en cambio".*

Tema: La ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (LOCE) persigue una enseñanza de calidad para todos centrada, primordialmente, en los valores humanísticos de nuestra tradición cultural. El artículo hace un recorrido por la ley y analiza el desarrollo de la LOCE, recordando los Reales Decretos presentados por Pilar del Castillo, Ministra de Educación del gobierno anterior. Asimismo, enumera aquellos aspectos que siguen vigentes de la LODE, LOGSE y LOPEPG. Para finalizar, el artículo aclara las nuevas medidas en materias educativas insertando un calendario inicial para la implantación de la LOCE y las fechas claves para otras nuevas reformas. Págs.: 16-22.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

<b>Monografía:</b>	5	Filosofía y matemáticas en la posmodernidad . . . . .	FIDELA VELÁZQUEZ
<b>Filosofía</b>	8	Lo nuestro es lo infinito . . . . .	CAMINO CAÑÓN
<b>y matemáticas</b>	25	¿Son las matemáticas descubiertas o inventadas? . . . . .	PAUL ERNEST
	32	Pensar la matemática en la posmodernidad . . . . .	CAMINO CAÑÓN
	48	K. Gödel: en búsqueda de fundamento . . . . .	MARIANO ORTEGA
	72	Epistemología, filosofía y pedagogía de las matemáticas. . . . .	LEONE BURTON
	81	La conversación como una metáfora para las matemáticas y el aprendizaje . . . . .	PAUL ERNEST
<b>Investigación y opinión</b>	93	¿En qué piensa el alumnado cuando decimos número? . . . . .	MARÍA SOTOS
	105	El estudio de fenómenos de variación haciendo uso de herramientas tecnológicas. . . . .	MATÍAS CAMACHO, LUZ MANUEL SANTOS
<b>Informaciones</b>	123	Informaciones	

1) Fidela Velázquez.

*"Filosofía y matemáticas en la posmodernidad".*

Tema: El presente número dedicado a la filosofía y matemáticas pretende ofrecer una mirada retrospectiva sobre la génesis de las matemáticas y la permanente controversia sobre las características del conocimiento matemático y su papel frente a los problemas de la posmodernidad. Se ofrecen distintas perspectivas desarrolladas que contrastan la idea tradicional de las matemáticas con otros enfoques que abordan la construcción de la misma como una de las grandes armas para afrontar los problemas actuales, que permite interpretar la realidad o ayudar a su desarrollo. Asimismo, se ofrecen perspectivas metodológicas muy interesantes. Págs.: 5-7.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.