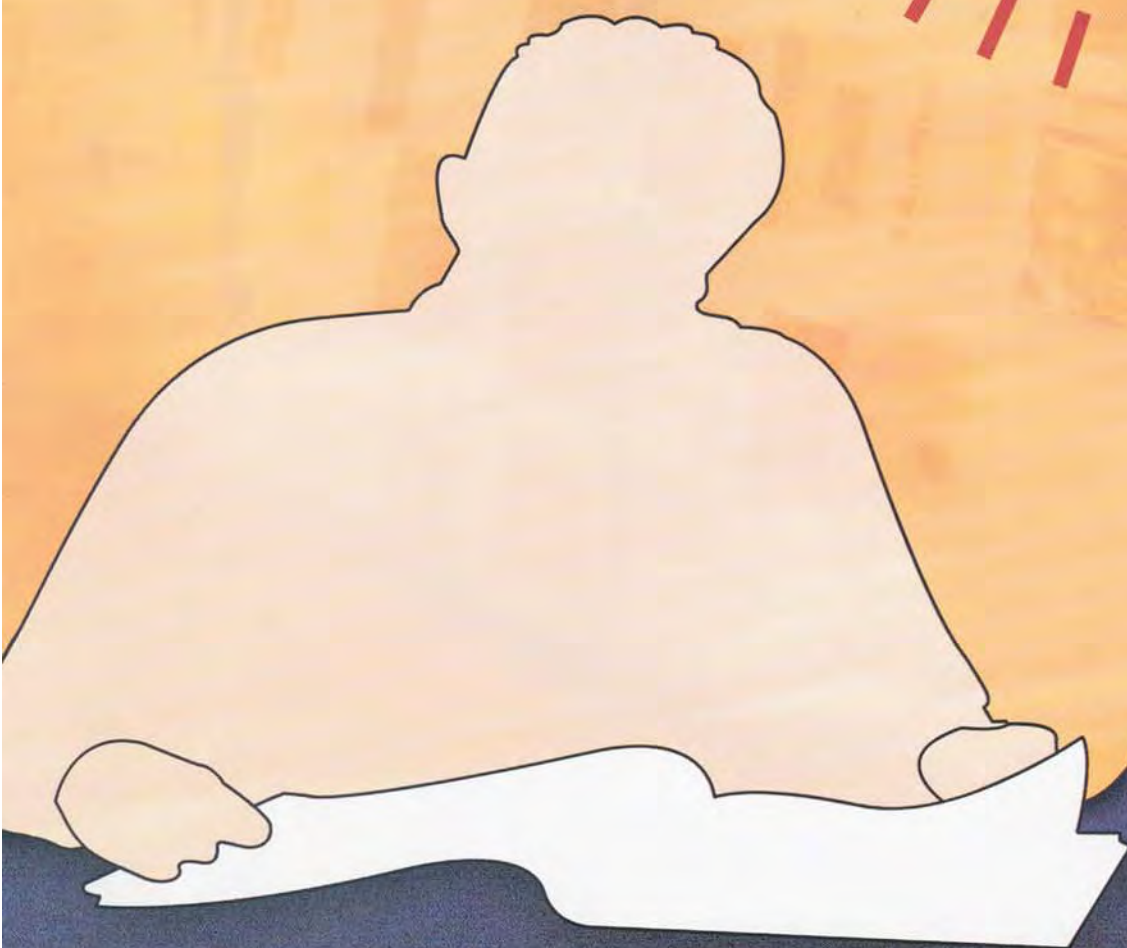


CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS

Nº 56
2006

Boletín de Revistas



Edita: Dirección General de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Madrid
José Ortega y Gasset, 100 - 28006 Madrid

Coordinación y redacción: Blanca Caballero María.

Colaboración en redacción de textos: Eric Jalain Fernández, Yolanda Valor Godoy, José Gerardo Vargas

Trabajo administrativo: M.^a de la Paz Delgado Nieto.

Imprime: Artes Gráficas MACE, S.L.

Depósito Legal: M-12.467-1985

I.S.S.N. 0213-7844

PRESENTACIÓN

Este Boletín ofrece información sobre los fondos documentales disponibles en el Centro de Recursos de la Dirección General de Educación y Juventud.

En el apartado *Últimas Publicaciones Recibidas*, se recogen los títulos de las monografías llegadas al Centro desde la edición del Boletín anterior.

El apartado *Resúmenes y Sumarios* contiene artículos resumidos de las últimas revistas recibidas en el Centro de Recursos, cuyos títulos se indican en el *Índice de Revistas*. Aparecen ordenados cronológica y alfabéticamente según el título. A cada artículo se le asigna un número temático. Existen 33 materias de clasificación que hacen referencia a distintos aspectos del ámbito educativo. También se reproduce el sumario de cada revista.

Por último, en *Artículos Recensionados. Índice por Materias*, se ofrece una relación de los artículos, que aparecen en este Boletín, agrupados según el tema al que hacen referencia.

Este apartado sustituye a las Fichas Bibliográficas, que, como coleccionable, se venían editando en Boletines anteriores.

En el Centro de Recursos pueden consultarse todos estos materiales y, en el caso de los libros, es posible retirarlos en préstamo.

También se dispone de un fondo de audiovisuales: vídeo, DVC, CD y diapositivas, que pueden ser utilizados por centros educativos, asociaciones y otras entidades, en concepto de préstamo.

Para más información:

Dirección General de Educación y Juventud
José Ortega y Gasset, 100 - 28006 Madrid
Tels. 91 480 12 89 - 91 480 11 97
E-mail: drecursos@munimadrid.es
www.munimadrid.es/educacion

	<u>Pág.</u>
MONOGRAFÍAS - TABLA DE MATERIAS.....	5
ÚLTIMAS MONOGRAFÍAS RECIBIDAS.....	7
ÍNDICE DE REVISTAS RECENSIONADAS.....	23
OTRAS REVISTAS Y BOLETINES.....	25
REVISTAS RECENSIONADAS.....	29
ARTÍCULOS RECENSIONADOS - TABLA DE MATERIAS.....	75
ARTÍCULOS RECENSIONADOS - ÍNDICE POR MATERIAS..	77

MONOGRAFÍAS - TABLA DE MATERIAS

01. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES

02. EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 02.1. MEDIO AMBIENTE
- 02.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL
- 02.3. RESIDUOS. RECICLADO
- 02.4. CONTAMINACIÓN
- 02.5. ENERGÍA
- 02.6. EL AGUA
- 02.7. EROSIÓN. IMPACTO
- 02.8. CLIMA
- 02.9. ESTUDIO DEL ENTORNO
- 02.10. ENTORNO NATURAL
- 02.11. ENTORNO URBANO
- 02.12. ENTORNO HISTÓRICO Y ARTÍSTICO
- 02.13. HUERTOS, GRANJAS, CAMPAMENTOS
- 02.14. RECURSOS

03. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

04. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- 04.1. HISTORIA
- 04.2. SISTEMA POLÍTICO
- 04.3. ARTE
- 04.4. MUSEOS
- 04.5. RUTAS, GUÍAS
- 04.6. GEOGRAFÍA
- 04.7. ANTROPOLOGÍA
- 04.8. SOCIOLOGÍA
- 04.9. FILOSOFÍA

05. EDUCACIÓN EN VALORES

- 05.1. EDUCACIÓN EN VALORES
- 05.2. EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA
- 05.3. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
- 05.4. DERECHOS HUMANOS
- 05.5. EDUCACIÓN NO SEXISTA.
IGUALDAD HOMBRE-MUJER

06. SALUD Y CONSUMO

- 06.1. EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- 06.2. NUTRICIÓN
- 06.3. EDUCACIÓN SEXUAL
- 06.4. PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
- 06.5. EDUCACIÓN VIAL
- 06.6. PREVENCIÓN DE RIESGOS
- 06.7. CONSUMO

07. TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN

- 07.1. NUEVAS TECNOLOGÍAS
- 07.2. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

08. LENGUA Y LITERATURA

- 08.1. LENGUAJE. LITERATURA
- 08.2. LECTURA Y ESCRITURA
- 08.3. BIBLIOTECAS
- 08.4. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

09. LENGUAS

- 09.1. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS
- 09.2. LENGUAS CLÁSICAS

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- 10.1. EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y PLÁSTICA
- 10.2. DRAMATIZACIÓN
- 10.3. JUEGO Y JUGUETES
- 10.4. EDUCACIÓN MUSICAL

11. EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD

- 11.1. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
- 11.2. PSICOMOTRICIDAD

12. EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 13.1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 13.2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- 13.3. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

14. EDUCACIÓN INFANTIL

15. FORMACIÓN PROFESIONAL. FORMACIÓN SUPERIOR

- 15.1. FORMACIÓN PROFESIONAL
- 15.2. UNIVERSIDAD
- 15.3. POSTGRADO

16. ADULTOS. EMPLEO

- 16.1. EDUCACIÓN DE ADULTOS
- 16.2. EMPLEO
- 16.3. FORMACIÓN CONTINUA

17. SISTEMA EDUCATIVO

- 17.1. LEGISLACIÓN EDUCATIVA
- 17.2. REFORMAS EDUCATIVAS. CURRÍCULO.
DISEÑOS CURRICULARES
- 17.3. INFORMES. ESTADÍSTICA EDUCATIVA
- 17.4. SISTEMA EDUCATIVO. POLÍTICA EDUCATIVA

18. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

19. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

20. CENTRO EDUCATIVO

- 20.1. ORGANIZACIÓN DE CENTROS
- 20.2. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- 20.3. EVALUACIÓN DE CENTROS

21. PSICOPEDAGOGÍA

- 21.1. PSICOLOGÍA COGNITIVA Y PSICOPEDAGOGÍA
- 21.2. ORIENTACIÓN ESCOLAR
- 21.3. PADRES Y EDUCACIÓN
- 21.4. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
- 21.5. PSICOLOGÍA

22. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

22.1. MENORES

22.2. RIESGO SOCIAL

22.3. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

23. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA

23.1. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

23.2. PEDAGOGÍA

23.3. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

24. EUROPA

24.1. CONOCIMIENTO DE EUROPA

24.2. LA EDUCACIÓN EN EUROPA

25. MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN**26.C. RECURSOS EDUCATIVOS DE LA
COMUNIDAD DE MADRID**

26.C.1. NATURALEZA. CIENCIAS NATURALES
Y EXPERIMENTALES

26.C.2. MEDIO AMBIENTE

26.C.3. HISTORIA

26.C.4. ARTE. ARQUITECTURA. URBANISMO

26.C.5. LITERATURA

26.C.6. SOCIEDAD. DEMOGRAFÍA. ESTADÍSTICA

26.C.7. GUÍAS

26.C.8. POBLACIONES

26.C.9. EDUCACIÓN

26.C.10. SERVICIOS SOCIALES

26.C.11. SALUD

**26.M. RECURSOS EDUCATIVOS DEL
MUNICIPIO DE MADRID**

26.M.1. NATURALEZA. CIENCIAS NATURALES
Y EXPERIMENTALES

26.M.2. MEDIO AMBIENTE

26.M.3. HISTORIA

26.M.4. ARTE. ARQUITECTURA. URBANISMO

26.M.5. LITERATURA

26.M.6. SOCIEDAD. DEMOGRAFÍA. ESTADÍSTICA

26.M.7. GUÍAS

26.M.8. BARRIOS

26.M.9. EDUCACIÓN

26.M.10. SERVICIOS SOCIALES

26.M.11. SALUD

27. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. DIRECTORIOS**28. LIBROS DE TEXTO**

Las publicaciones que aparecen en este apartado pueden consultarse en la sala de lectura del Centro de Recursos o ser retiradas en préstamo. Muchas de estas publicaciones han sido donadas por instituciones y editoriales. A todas ellas queremos agradecer su colaboración.

ÚLTIMAS MONOGRAFÍAS RECIBIDAS

TEMA 01 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES

01 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES

01.143. CHORCHE EL QUEBRANTAHUESOS. Autor: Carlos Díez Galán; Editorial: Gobierno de Aragón. Departamento de Medio Ambiente, 2003. Páginas: Sin paginar.

01.148. DARWIN EL VIAJERO. Sabelotod@s, 1. Autor: Nicolás Cuví; Editorial: El Rompecabezas, 2005; www.elrompecabezas.com; info@elrompecabezas.com. Páginas: 152.

01.149. FISIQUOTIDIANÍA: LA FÍSICA DE LA VIDA COTIDIANA. Autor: Cayetano Gutiérrez Pérez; Editorial: Academia de Ciencias de la Región de Murcia, 2005. Páginas: 247.

01.145. FLORA ILUSTRADA DEL CENTRO Y NORTE DE LA PENÍNSULA IBÉRICA: CASTILLA Y LEÓN Y TERRITORIOS LIMÍTROFES. Autor: Javier M^a García López, Carmen Allué Camacho; Editorial: Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente, 2002. Páginas: 510.

01.144. GUÍA BOTÁNICA DE LOS JARDINES DEL REAL ALCÁZAR DE SEVILLA. Autor: Pedro Romero Zarco; Editorial: Ayuntamiento de Sevilla. Departamento de Programas Educativos, 2004. Páginas: 210 + Plano.

01.146. GUÍA DE ÁRBOLES Y ARBUSTOS DE CASTILLA Y LEÓN. Autor: Juan Andrés Oria de Rueda, Justino Díez; Editorial: Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente, 2003. Páginas: 381.

01.147. TIERRA DE AVUTARDAS: LA LLANURA CEREALISTA DE CASTILLA Y LEÓN. Autor: Joaquín Sanz-Zuasti, Gabriel Sierra González, Carlos Sánchez Alonso, Juan Martín Simón; Editorial: Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, 1995. Páginas: 191.

TEMA 02 - EDUCACIÓN AMBIENTAL

02.02 - EDUCACIÓN AMBIENTAL

02.02.140. ¡UN CALOR ACHICHARRANTE!. Autor: Texto: Benoît Coppée; Ilustraciones: Nicolas Viot; Editorial: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2005. Páginas: 20.

02.02.147. DESARROLLO SOSTENIBLE, MEDIO AMBIENTE Y SINDICATO. Gaceta Sindical: Reflexión y Debate, 6. Autor: VV.AA.; Editorial: Confederación Sindical de Comisiones Obreras, 2005. Páginas: 316.

02.02.139. EL ÁRBOL. Autor: VV.AA.; Editorial: Gobierno de Aragón, 2005. Páginas: Sin Paginar.

02.02.150. LA TORRE DE BABEL: PROPUESTAS Y MÉTODOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE EUROPA. Autor: Manuela Seifert, Regina Steiner, Johannes Tschapka; Editorial: GEA, 2000. Páginas: 190.

02.02.141. LOS TRES SECRETOS DEL MEDIO AMBIENTE. Autor: Texto: Benoît Coppée; Ilustraciones: Nicolas Viot; Editorial: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2003. Páginas: 20.

02.02.144. METINA. Revista informativa de Medio Ambiente de la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Medina del Campo, 1. Autor: VV.AA.; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo, 2005. Páginas: Folleto.

02.02.145. METINA. Revista informativa de Medio Ambiente de la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Medina del Campo, 2. Autor: VV.AA.; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo, 2005. Páginas: Folleto.

02.02.146. METINA. Revista informativa de Medio Ambiente de la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Medina del Campo, 3. Autor: VV.AA.; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo, 2005. Páginas: Folleto.

02.02.142. ONCE HISTORIAS SOBRE PARTICIPACIÓN AMBIENTAL Y ALGUNAS REFLEXIONES COMPARTIDAS: SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN. Naturaleza y Parques Nacionales. Educación Ambiental. Autor: VV.AA.; Editorial: Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2005. Páginas: 288.

02.02.149. TAMBIÉN EN CASA: LA FAMILIA EN LA AGENDA 21 ESCOLAR = EGIN ETXEAN ERE: FAMILIA ESKOLAKO AGENDA 21 EN. Cuadernos para la educación ambiental, 2 = ingurugiro hezkuntzako koadernoak, 2. Autor: Joseba Martínez; Editorial: Gobierno Vasco. Servicio Central de Publicaciones = Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia, 2004. Páginas: 47.

02.02.148. TU CASA, TU PLANETA: PROPUESTAS PARA UN FUTURO COMÚN = ZURE ETXEA, ZURE PLANETA = DENON ETORKIZUNA ERAIKITZEKO PROPOSAMENAK. Cuadernos para la educación ambiental, 2 = ingurugiro hezkuntzako koadernoak, 1. Autor: Joseba Martínez; Editorial: Gobierno Vasco. Servicio Central de Publicaciones = Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia, 2004. Páginas: 137.

02.02.143. UNA APUESTA CIUDADANA POR EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Agenda 21 Local. Autor: VV.AA.; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo. Páginas: 40.

02.03 - RESIDUOS. RECICLADO

02.03.85. CALLES CON MUCHA VIDA: 100 AÑOS DE AVANCES EN LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS. Autor: VV.AA.; Editorial: Envac Iberia, 2005. Páginas: 123.

02.03.76. ECOPARQUE DE ELDA: VEN Y ÉCHAME LOS TRASTOS. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Elda. Concejalía de Salud y Medio Ambiente, 2002. Páginas: Carpeta.

02.03.80. GUÍA PARA RECICLAR CORRECTAMENTE. Separar para reciclar. Autor: Sin Autor; Editorial: Ecoembalajes España; www.ecoembes.com. Páginas: Sin Paginar.

02.03.81. JUNTOS PARA RECICLAR. Autor: VV.AA.; Editorial: Ecoembalajes España, 2003; www.ecoembes.com. Páginas: 46.

02.03.86. LAS BASURAS: UN TESORO EN TUS MANOS. Guía de Actividades. Autor: Alberto Martínez Villar, Fernando Ojeda Barceló; Editorial: Ecotopia, 2000; ecoterapia@teleline.es. Páginas: 262.

02.03.84. LIMPIEZA VIARIA. Trabajando por el futuro: Las hojas de la Agenda 21 local. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo. Concejalía de Medio Ambiente; www. Ayto- medinadelcampo.es. Páginas: Folleto.

02.03.82. LOS ENVASES Y SU RECICLADO: APRENDE A SEPARAR LOS ENVASES PARA RECICLARLOS. Autor: Sin Autor; Editorial: Ecoembalajes España; www.ecoembes.com. Páginas: 14.

02.03.83. RESIDUOS DOMICILIARIOS. Trabajando por el futuro: Las hojas de la Agenda 21 local. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo. Concejalía de Medio Ambiente; www. Ayto- medinadelcampo.es. Páginas: Folleto.

02.03.79. UNA NUEVA RELACIÓN: TÚ Y LA BASURA. Envases y residuos de envases. Cuaderno de Trabajo. Primer ciclo de Secundaria. Autor: Carmen Romero Millán, Jesús Alonso Millán, Marta de Diego García; Editorial: Ministerio de Medio Ambiente: Fundación Biodiversidad: Ecoembes: Ecovidrio: Asociación Promoción de Actividades Socioculturales, 2000. Páginas: 32.

02.03.77. UNA NUEVA RELACIÓN: TÚ Y LA BASURA. Envases y residuos de envases. Cuaderno de Trabajo. Segundo ciclo de Primaria. Autor: Carmen Romero Millán, Jesús Alonso Millán, Marta de Diego García; Editorial: Ministerio de Medio Ambiente: Fundación Biodiversidad: Ecoembes: Ecovidrio: Asociación Promoción de Actividades Socioculturales, 2000. Páginas: 31.

02.03.78. UNA NUEVA RELACIÓN: TÚ Y LA BASURA. Envases y residuos de envases. Cuaderno de Trabajo. Tercer ciclo de Primaria. Autor: Carmen Romero Millán, Jesús Alonso Millán, Marta de Diego García; Editorial: Ministerio de Medio Ambiente: Fundación Biodiversidad: Ecoembes: Ecovidrio: Asociación Promoción de Actividades Socioculturales, 2000. Páginas: 31.

02.04 - CONTAMINACIÓN

02.04.12. LA TIERRA ESTÁ EMBRUJADA. Autor: Pilar Manero Rodríguez, Mar Martín Murgal, Teresa Modrego González; Editorial: Gobierno de Aragón. Departamento de Medio Ambiente. Páginas: 16.

02.04.13. RUIDO. Trabajando por el futuro: Las hojas de la Agenda 21 local. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo. Concejalía de Medio Ambiente; www. Ayto- medinadelcampo.es. Páginas: Folleto.

02.04.14. SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD. Trabajando por el futuro: Plan de Acción local par el Empleo- AL21. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo. Concejalía de Medio Ambiente, 2004 ; www. Ayto- medinadelcampo.es. Páginas: Folleto.

02.05 - ENERGÍA

02.05.24. CÓMO APROVECHAR MEJOR LA ENERGÍA: IDEAS QUE AYUDAN A LA ECONOMÍA DE TU HOGAR. Autor: Ilustraciones: Jorge Arranz; Editorial: Unión Fenosa, 2004; www.unionfenosa.es. Páginas: 69.

02.05.25. ENERGÍA. Trabajando por el Futuro: Las hojas de la Agenda 21 local. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo. Concejalía de Medio Ambiente; www. Ayto- medinadelcampo.es. Páginas: Folleto.

02.05.23. ILLUMINACIÓ. Perspectiva Ambiental, 33. Autor: Lali Roca, Idria Muscolina; Editorial: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2005; Páginas: 32.

02.06 - EL AGUA

02.06.76. AGUA. Trabajando por el Futuro: Las hojas de la Agenda 21 local. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo. Concejalía de Medio Ambiente; www. Ayto- medinadelcampo.es. Páginas: Folleto.

02.06.77. AGUA: PROPUESTAS PARA ABORDAR LA DIVERSIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA. EDUCACIÓN OBLIGATORIA. Autor: Sukarrieta Taldea; Editorial: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2005. Páginas: 420.

02.06.75. BARRILLO Y EL AGUA. Educación Ambiental para la responsabilidad: Educación Primaria. Contiene: Guía del profesorado, cuaderno de trabajo, láminas artísticas, CD y murales. Autor: Maite Pérez Larumbe; Editorial: Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, 2004. Páginas: 171.

02.06.74. MAITE Y EL AGUA. Educación Ambiental para la responsabilidad: Educación Primaria. Contiene: Guía del profesorado, cuaderno de trabajo, láminas artísticas, CD y murales. Autor: Maite Pérez Larumbe; Editorial: Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, 2004. Páginas: 220.

02.08 - CLIMA

02.08.18. CALENDARIO METEOROLÓGICO 2006. Monografías. Autor: VV.AA.; Editorial: Instituto Nacional de Meteorología, 2005. Páginas: 301.

02.08.23. DIARIO POLAR: ¿QUÉ NOS DICEN LOS GLACIARES SOBRE EL CALENTAMIENTO GLOBAL?. Autor: M^a Carmen Domínguez, Adolfo Eraso; Editorial: Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente, 2005. Páginas: 199.

02.08.19. EL CLIMA. Els Exploradors de National Geographic. Autor: Scout Forbes; Editorial: RBA Revistas, 2005. Páginas: 64.

02.09 - ESTUDIO DEL ENTORNO

02.09.30. APROXIMACIÓN A UN ECOSISTEMA: EL PANTANO DEL ELDA. C.P. El Seráfico. Autor: Texto: M^a del Pilar Montano Algaba; Ilustraciones: Patricia Nácher Alcalá; Editorial: Ayuntamiento de Elda. Concejalía de Salud y Medio Ambiente, 1994. Páginas: Sin paginar.

02.10 - ENTORNO NATURAL

02.10.133 02.02.02 DÍA MUNDIAL DE LOS HUMEDALES: EL PATRIMONIO CULTURAL DE LOS HUMEDALES. Autor: Sin Autor; Editorial: Ramsar; ramsar@ramsar.org. Páginas: 10 fichas.

02.10.130. DÍA MUNDIAL DE LOS HUMEDALES 2 DE FEBRERO, 2003: ¡SIN HUMEDALES, NO HAY AGUA!. Documento informativo. Autor: Sin Autor; Editorial: Ramsar; ramsar@ramsar.org. Páginas: 13.

02.10.131. LOS HUMEDALES VALORES Y FUNCIONES. Convención sobre los humedales. Autor: Sin Autor; Editorial: Ramsar; ramsar@ramsar.org. Páginas: Sin Paginar.

02.10.134. NUESTROS BOSQUES EN CASTILLA Y LEÓN: SU HISTORIA Y EVOLUCIÓN. Flora y Fauna. Serie técnica. Autor: Javier Blanco Abril; Editorial: Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente, 2003. Páginas: 435.

02.10.132. TRABAJAR PARA LOS HUMEDALES. Autor: Sin Autor; Editorial: Ramsar; ramsar@ramsar.org. Páginas: Tríptico.

02.11 - ENTORNO URBANO

02.11.75. GUÍA DE ÁRBOLES Y ARBUSTOS DE MEDINA DEL CAMPO 2005. Autor: VV.AA.; Editorial: Taller de Empleo Villa de las Ferias. Páginas: 98.

TEMA 03 - DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

03 - DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

03.65. ANDRÉS Y EL DRAGÓN MATEMÁTICO. Autor: Mario Campos Pérez; Editorial: Laertes, 2005; www.laertes.es. Páginas: 292.

03.64. APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA A LA ESTADÍSTICA DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Materiales para el aula, 15. Autor: Amable López Fernández, Antonio Berhó Rodríguez, Julio Valbuena Herrero; Editorial: Centro de Profesores y Recursos de Gijón, 1999. Páginas: 119.

03.66. CONEXIONES MATEMÁTICAS: MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO Y COMPETENCIA MATEMÁTICA. Biblioteca de Uno, 218. Didáctica de las Matemáticas. Autor: Tomás Ortega; Editorial: Graó, 2005; www.grao.com. Páginas: 213.

03.68. EL PAÍS DE LAS MATES: 100 PROBLEMAS DE INGENIO, 1. Autor: Miquel Capó Dolz; Editorial: El rompecabezas, 2005; www.elrompecabezas.com; info@elrompecabezas.com. Páginas: 142.

03.67. ENSEÑAME A CONTAR: INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA SOBRE LA TÉCNICA DE CONTAR COMO ACTIVIDAD MATEMÁTICA. Autor: José Antonio Fernández Bravo; Editorial: Grupomayéutica-educación, 2005; www.grupomayeutica.com; info@grupomayeutica.com. Páginas: 57.

TEMA 04 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

04.01 - HISTORIA

04.01.93. HISTORIA DE LA SHOAH. Huellas. Memoria y Texto de Creación. Problemas: la complejidad negada, 16. Autor: Georges Bensoussan; Editorial: Anthropos, 2005. Páginas: 142.

04.01.48. JUAN CARLOS I 1975-2005: HISTORIA DE UN ÉXITO. Autor: VV.AA.; Editorial: ABC, 2005. Páginas: 162.

04.01.91. LA HISTORIA DE LA FETE (1931-2006): 75 AÑOS CON Y POR LA ENSEÑANZA. Autor: F. Largo Caballero; Editorial: FETE-UGT. Páginas: 103.

04.01.92. LA TRANSICIÓN: MEMORIA GRÁFICA DE LA HISTORIA Y LA SOCIEDAD ESPAÑOLAS DEL SIGLO XX. La mirada del tiempo, 7. Autor: Prólogo: Juan Luis Cebrián; Editorial: EL PAÍS, 2006. Páginas: 286.

04.03 - ARTE

04.03.38. HISTORIA DEL ARTE: EL REALISMO. EL IMPRESIONISMO. Autor: VV.AA.; Editorial: Editorial Salvat, 2005. Páginas: 288.

04.03.38. LA CREATIVIDAD DE LA MIRADA. Autor: Salvador Fernández-Oliva; Editorial: Comunidad de Madrid. Dirección General de Promoción Educativa. Páginas: Sin Paginar.

04.03.40. LOS ISMOS DE RAMÓN GÓMEZ DE LA SERNA Y UN APÉNDICE CIRCENSE. Cuaderno didáctico. Autor: Luz Bejarano, Carlos Pérez; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2002. Páginas: 23.

04.03.39. PICASSO: 1881-1991. Los Grandes Genios del Arte Contemporáneo-El siglo XX, 1. Autor: VV.AA.; Editorial: Biblioteca El Mundo, 2005. Páginas: 189.

04.04 - MUSEOS

04.04.40. COMPRENDER A PALAZUELO. Cuaderno Didáctico. Autor: Bosco Gallardo; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2005. Páginas: 32.

04.04.41. EL ALFABETO DE CALDER. Cuaderno didáctico. Autor: Tânia Saraiva; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2004. Páginas: 31.

04.04.49. **ESCULTURA.** Autor: Eulalia Domingo; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2002. Páginas: 24.

04.04.47. **ESTRELLAS.** Autor: Eulalia Domingo; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2001. Páginas: 24.

04.04.37. **GARABATO: MUSEO NACIONAL CENTRO DE ARTE REINA SOFÍA.** Autor: Ignacio Van Aerssen, Belén Jaraíz; ilustradora: Eloísa Alcaraz; Editorial: MNCARS, 2005. Páginas: 39.

04.04.43. **LA ESTÉTICA DE LO MÍNIMO Y EL MINIMAL ART.** Autor: Bosco Gallardo; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2001. Páginas: 24.

04.04.45. **LOUISE BOURGEOIS: MEMORIA Y ARQUITECTURA.** Cuaderno didáctico. Autor: Bosco Gallardo; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 1999. Páginas: 21.

04.04.36. **MANCHAS: MUSEO NACIONAL CENTRO DE ARTE REINA SOFÍA.** Autor: Ignacio Van Aerssen, Belén Jaraíz; Editorial: MNCARS, 2005. Páginas: 44.

04.04.38. **MNCARS ITINERARIOS ABSTRACCIONES.** Servicio Pedagógico. Autor: Fernando Fulla; Editorial: MNCARS, 2004. Páginas: 42.

04.04.42. **MONOCROMOS: CLAVES DEL ARTE DE UN SOLO COLOR.** Cuaderno didáctico. Autor: Bosco Gallardo; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2004. Páginas: 31.

04.04.44. **OTEIZA.** Cuaderno didáctico. Autor: Iñaki Moreno Ruiz de Eguino; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2005. Páginas: 31.

04.04.48. **PAISAJES.** Autor: Eulalia Domingo; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2003. Páginas: 24.

04.04.39. **PÁJAROS.** Autor: Eulalia Domingo; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2000. Páginas: 24.

04.04.46. **PICASSO.** Autor: Mara Canela; Editorial: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, 2003. Páginas: 24.

04.05 - RUTAS, GUÍAS

04.05.108. **MEDINA DEL CAMPO: PLANO GUÍA.** Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo. Páginas: Sin Paginar.

04.05.39. **UNA RUTA ASTURIANA DEL CAMINO DE SANTIAGO.** Materiales para el Aula, 18. Autor: VV.AA.; Editorial: Centro de Profesores y Recursos de Gijón, 2001. Páginas: 73.

04.06 - GEOGRAFÍA

04.06.13. **¿CÓMO "GIRA" EL MUNDO?: ATLAS TEMÁTICO.** Autor: Barbara Minelli, Anna Parravicini; ilustraciones: Gianni Bertazzoli; Editorial: San Pablo: Instituto Geográfico De Agostini, 2005. Páginas: 51.

04.06.10. **LA SIERRA DE GUADARRAMA: DIAGNÓSTICO DE UN TERRITORIO.** Autor: VV.AA.; Editorial: FIDA, 2005; www.fida.es; fida@fida.es. Páginas: 350.

04.08 - SOCIOLOGÍA

04.08.24. **INTEGRACIONES DIFERENCIADAS: MIGRACIONES EN CATALUÑA, GALICIA Y ANDALUCÍA.** Cuadernos A. Temas de Innovación Social, 17. Autor: Coordinadores: Carlote Solé, Antonio Izquierdo; Editorial: Anthropos, 2005; www.anthropos-editorial.com. Páginas: 364.

04.08.23. **JÓVENES Y POLÍTICA: EL COMPROMISO CON LO COLECTIVO.** Autor: Coordinador: Eusebio Megías Valenzuela; Editorial: FAD: INJUVE, 2006. Páginas: 445.

04.08.21. **UNA MIRADA AL UNIVERSO CULTURAL DE LOS JÓVENES.** Autor: Ignacio Megías Quirós; Editorial: FAD: INJUVE, 2005. Páginas: 53.

TEMA 05 - EDUCACIÓN EN VALORES

05.01 - EDUCACIÓN EN VALORES

05.01.148. **ABUSOS SEXUALES, ¡NO!. Aprende a decir ¡NO!.** Autor: Delphine Saulière, Bernadette Després; Editorial: San Pablo, 2006; secretaria.edit@sanpablo.es. Páginas: 37.

05.01.162. **AMIGOS Y VECINOS.** Madrid de Fábula. Autor: Lawrence Schimel; ilustraciones: Sara Rojo; Editorial: La Librería, 2005; info@edicioneslalibreria.com. Páginas: Sin Paginar.

05.01.139. **CUÉNTAME EL CUENTO DE TUS DERECHOS.** Todos tenemos que crecer. Guía didáctica. Autor: Ana Luisa Ramírez; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto Madrileño: Save the Children. Páginas: 18.

05.01.153. **DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA PROMOVER LA CONDUCTA PROSOCIAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA.** Investigación, 160. Autor: Maite Garaigordobil Landazabal; Editorial: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005. Páginas: 337.

05.01.161. **FELIZ NAVIDAD, RACHID.** Madrid de Fábula. Autor: Lawrence Schimel; ilustraciones: Miguél Navia; Editorial: La Librería, 2005; info@edicioneslalibreria.com. Páginas: Sin Paginar.

05.01.154. **GUÍA DE RECURSOS Y CENTROS DE INTERÉS PARA MUJERES 2005.** Autor: Sin Autor; Editorial: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer, 2005; www.mtas.es/mujer; inmujer@mtas.es. Páginas: 272.

05.01.149. **INTOLERANCIA Y RACISMO, ¡NO!. Aprende a decir ¡NO!.** Autor: Florence Duthell, Henri Fellner; Editorial: San Pablo, 2006; secretaria.edit@sanpablo.es. Páginas: 37.

05.01.141. **LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES: PROPUESTA DE TRABAJO.** Todos tenemos que crecer. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto Madrileño: Save the Children. Páginas 18.

05.01.147. **MALTRATO, ¡NO!. Aprende a decir ¡NO!**. Autor: Dominique de Saint Mars, Serge Bloch; Editorial: San Pablo, 2006; secretaria.edit@sanpablo.es. Páginas: 37.

05.01.143. **MUÉVETE EN RED. Chicos y chicas**. Autor: VV.AA.; Editorial: Entreculturas: Fundación para la Educación y el Desarrollo de los Pueblos: Cooperación Española. Páginas: 12.

05.01.142. **MUÉVETE EN RED. Jóvenes**. Autor: VV.AA.; Editorial: Entreculturas: Fundación para la Educación y el Desarrollo de los Pueblos: Cooperación Española. Páginas: 12.

05.01.144. **MUÉVETE EN RED. Niños y niñas**. Autor: VV.AA.; Editorial: Entreculturas: Fundación para la Educación y el Desarrollo de los Pueblos: Cooperación Española. Páginas: 12.

05.01.145. **NIÑ@S SIN DERECHOS, ¡NO!. Aprende a decir ¡NO!**. Autor: Bruno Muscat, Manu Boisteau; Editorial: San Pablo, 2006; secretaria.edit@sanpablo.es. Páginas: 37.

05.01.140. **NUESTROS DERECHOS: REVISTA PARA NIÑOS Y NIÑAS. Todos tenemos que crecer. Programa de Educación en valores**. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto Madrileño: Save the Children. Páginas: 18.

05.01.150. **TELE VIOLENTA, ¡NO!. Aprende a decir ¡NO!**. Autor: Serge Tisseron; Editorial: San Pablo, 2006; secretaria.edit@sanpablo.es. Páginas: 53.

05.01.138. **TODOS TENEMOS QUE CRECER: EDUCAR EN DERECHOS, EDUCAR EN VALORES. Programa de Educación en valores. Guía didáctica**. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto Madrileño: Save the Children. Páginas: 10.

05.01.146. **VIOLENCIA, ¡NO!. Aprende a decir ¡NO!**. Autor: Dominique de Saint Mars, Serge Bloch; Editorial: San Pablo, 2006; secretaria.edit@sanpablo.es. Páginas: 37.

05.02 - EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA

05.02.160. **EDUCAR PARA DESAPRENDER LA VIOLENCIA: MATERIALES DIDÁCTICOS PARA PROMOVER UNA CULTURA DE PAZ. Seminario Galego de Educación para a Paz. Edupaz, 17**. Autor: Presidente del Seminario: Manuel Dios Diz; Editorial: Los Libros de La Catarata, 2005. Páginas: 223.

05.02.161. **PROPUESTA DIDÁCTICA Y DE MOVILIZACIÓN DENIP: DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ**. Autor: Archibald Mçleish (UNESCO); Editorial: Intermón Oxfam; www.IntermonOxfam.org; Info@intermonOxfam.org. Páginas: Fichas adaptadas a cada nivel educativo.

05.03 - EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

05.03.76. **ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2006: EXCLUIDOS E INVISIBLES**. Autor: Sin Autor; Editorial: UNICEF, 2005; www.unicef.org/spanish; pubdoc@unicef.org. Páginas: 143.

05.04 - DERECHOS HUMANOS

05.04.63. **ARTE AL DERECHO. Convención sobre los derechos del niño y la niña**. Autor: VV.AA.; Editorial: Arte al derecho, 2005; www.artederecho.com. Páginas: 93 + CD + (M-291).

05.04.65. **COMPASS: UN MANUAL DE EDUCACIÓN EN LOS DERECHOS HUMANOS CON JÓVENES**. Autor: VV.AA.; Editorial: Euroaccion : INJUVE 2005. Páginas: 433.

05.04.64. **CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Anexo**. Autor: VV.AA.; Editorial: Arte al derecho, 2005; www.artederecho.com. Páginas: 23.

05.04.62. **LA CONVENCIÓN CRECE CONTIGO: DERECHOS DE LA INFANCIA. Todos tenemos que crecer: día universal de la infancia 20 Noviembre. XV Aniversario Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña**. Autor: Victoriano Barrio Sierra, Juan Manuel Tapia Alonso; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 2004; derechos.infancia@madrid.org. Páginas: 40.

05.04.61. **NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: III INFORME SOBRE DERECHOS HUMANOS**. Autor: Federación Iberoamericana de Ombudsman; Editorial: CICODE: Trama Editorial, 2005. Páginas: 550.

05.04.59.VII **CONGRESO ESTATAL SOBRE INFANCIA MALTRATADA: PREVENIR, UN ESFUERZO COMÚN. Madrid, 24-26 de noviembre de 2004**. Autor: VV.AA.; Editorial: Instituto Madrileño del Menor y la Familia. Consejería de Familia y Asuntos Sociales, 2004. Páginas: 236.

05.05 - EDUCACIÓN NO SEXISTA. IGUALDAD HOMBRE-MUJER

05.05.135. **¿CÓMO PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES Y FAMILIAS INMIGRANTES EN LA ESCUELA?**. Autor: FAPAR "Juan de Lanuza", Pablo Gortázar Díaz; Editorial: CEAPA, 2005. Páginas: 12.

05.05.136. **ATENCIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO: ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LOS HIJOS E HIJAS DE MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN A LA MUJER**. Autor: VV.AA.; Editorial: Save the Children, 2005. Páginas: 126.

05.05.149. **COEDUCAR: UNA ALTERNATIVA A LA VIOLENCIA SEXISTA. Coeducación**. Autor: VV.AA.; Editorial: Junta de Andalucía. Instituto Andaluz de la Mujer, 2005. Páginas: 15.

05.05.148. **EL FEMINISMO ATRAVIESA LA HISTORIA: O CÓMO HA SIDO LA LUCHA DE LAS MUJERES. Materiales didácticos de aula: construyendo contigo la igualdad, 8**. Autor: Textos: Carmen Suárez Suárez; Editorial: Instituto de la Mujer, 2004. Páginas: 57 + CD (5.C.8).

05.05.150. **EQUALITY BETWEEN WOMEN AND MEN IN THE EUROPEAN UNION. Employment & Social Affairs**. Autor: European Commission; Editorial: European Communities, 2005; http://europa.eu.int. Páginas: 34.

05.05.61. **GÉNERO EN LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO: UNA MIRADA A LA DESIGUALDAD**. Autor: VV.AA.; Editorial: ACSUR-Las Segovias, 2003. Páginas: 127.

05.05.152. GUÍA DIDÁCTICA PARA EL ANÁLISIS DE LOS VIDEOJUEGOS: INVESTIGACIÓN DESDE LA PRÁCTICA. *Mujeres en la educación*, 6. Autor: Coordinación: Montserrat Grañeras Pastrana; Editorial: Instituto de la Mujer, 2004. Páginas: 173 + CD (5.C.9).

05.05.71. GUÍA PARA CHICAS: CÓMO CONSTRUIR TU PROPIO MODELO DE BELLEZA. Autor: M^a José Urruzola Zabalza; ilustraciones: itziar Okariz, Azucena Vieites; Editorial: Ayuntamiento de Madrid. Dirección General de Igualdad de Oportunidades: Maite Canal Editora, 2004; mcanal@readysoft.es. Páginas: 36.

05.05.151. LA DIFERENCIA SEXUAL EN EL ANÁLISIS DE LOS VIDEOJUEGOS. *Mujeres en la educación*, 5. Autor: Coordinador: Enrique Javier Díez Gutiérrez; Editorial: Instituto de la Mujer, 2004. Páginas: 468.

05.05.147. MATERIALES PARA LA OBSERVACIÓN Y EL ANÁLISIS DEL SEXISMO EN EL ÁMBITO ESCOLAR. *Materiales didácticos de aula*. Autor: VV.AA.; Editorial: Consejería de Educación y Ciencia. Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón, 2002. Páginas: 72.

05.05.146. UNIDADES DIDÁCTICAS COEDUCATIVAS II. *Materiales didácticos de aula*. Autor: VV.AA.; Editorial: Consejería de Educación y Ciencia. Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón, 2003. Páginas: 178.

TEMA 06 - SALUD Y CONSUMO

06.01 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD

06.01.30. ¿PIOJOS? MISIÓN POSIBLE: UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE PEDICULOSIS. Autor: Sin Autor; Editorial: Grupo Uriach, 2005. Páginas: Folleto + CD (6.A.13).

06.01.34. CANCIONES Y MASAJES DE 0 A 3 AÑOS. Guía práctica de relajación: *Viaje a la serenidad*, 1. Autor: Natalia Velilla, Maite Hernández; Editorial: SAN PABLO, 2005; www.sanpablo.es. Páginas: 53 + CD (14.7).

06.01.35. CANCIONES Y MASAJES DE 4 A 6 AÑOS. Guía práctica de relajación: *Viaje a la serenidad*, 2. Autor: Natalia Velilla, Maite Hernández; Editorial: SAN PABLO, 2005; www.sanpablo.es. Páginas: 40 + CD (14.8).

06.01.31. HÁBITOS ESTÉTICOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN TRATAMIENTO ONCOLÓGICO. Autor: Celia Gil López, Luz María Ariza López, Ángela Navarro Valladolid; Editorial: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. Páginas: 18.

06.01.32. LAS CONCEPCIONES DE SALUD DE LOS JÓVENES: INFORME 2004. Discurso sobre la salud y la enfermedad, vol. I. Documentos Técnicos de Salud Pública, 93. Autor: Servicio de Promoción de la Salud del Instituto de la Salud de la Comunidad de Madrid.; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Salud Pública. Dirección General de Salud Pública y Alimentación. Páginas: 182.

06.01.33. LAS CONCEPCIONES DE SALUD DE LOS JÓVENES: INFORME 2004. Prácticas y comportamientos relativos a los hábitos saludables, Vol. II. Documentos

Técnicos de Salud Pública, 94. Autor: Servicio de Promoción de la Salud del Instituto de la Salud de la Comunidad de Madrid.; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Salud Pública. Dirección General de Salud Pública y Alimentación. Páginas: 222.

06.02 - NUTRICIÓN

06.02.29. ¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE PRADER-WILLI?. Autor: VV.AA.; Editorial: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid, 2005. Páginas: 14.

06.02.30. CÓMO AFRONTAR POSITIVAMENTE LA ENFERMEDAD CELÍACA. Autor: Carlos Bravo García, Manuela Márquez Infante; Editorial: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid, 2005; www.celiacosmadrid.org. Páginas: 52.

06.02.69. GUÍA PARA LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO. Autor: VV.AA.; Editorial: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud, 2005. Páginas: 86.

06.02.31. NIÑOS EN FORMA: GUÍA PRÁCTICA PARA EVITAR EL SOBREPESO INFANTIL. Autor: Mary L. Gavin, Steven A. Dowshen, Neil Izenbeg; Editorial: Pearson-Alambra. Páginas: 207.

06.04 - PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

06.04.161. ALCOHOL. Saber para vivir. Autor: M^a Carmen Lorenzo Pontevedra; Editorial: Nova Galicia Edicions, 2005. Páginas: 53.

06.04.160. DROGAS. Saber para vivir. Autor: César Pereiro Gómez; Editorial: Nova Galicia Edicions, 2005. Páginas: 53.

06.04.162. TABACO. Saber para vivir. Autor: Elisardo Becoña Iglesias; Editorial: Nova Galicia Edicions, 2005. Páginas: 53.

06.04.87. TODO SOBRE EL TABACO: DE CRISTÓBAL COLÓN A TERCENCI MOIX. Autor: Conrado Granado Vecino; Editorial: Pearson-Alambra, 2004. Páginas: 346.

TEMA 07 - TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN

07.02 - MEDIOS DE COMUNICACIÓN

07.02.21. ALTRES FORMATS. Com veure la TV?: Material didàctic per a infants i joves, 4. Autor: Coordinador: Joan Ferrés i Prats; Editorial: Consell de l'Audiovisual de Catalunya, 2005. Páginas: 179 + DVD (7.1).

07.02.19. ELS INFORMATIUS. Com veure la TV?: Material didàctic per a infants i joves, 2. Autor: Xavier Obach i Domènech; Editorial: Consell de l'Audiovisual de Catalunya, 2005. Páginas: 195 + DVD (7.3).

07.02.18. ELS RELATS DE FICCIÓ. Com veure la tv?: Material didàctic per a infants i joves, 1. Autor: Coordinador: Joan Ferrés i Prats; Editorial: Consell de l'Audiovisual de Catalunya, 2005. Páginas: 119 + DVD (7.4).

07.02.20 LA PUBLICITAT. Com veure la TV?: Material didàctic per a infants i joves, 3. Autor: Joan Ferrés i Prats; Editorial: Consell de l'Audiovisual de Catalunya, 2005. Pàgines: 232 + DVD (7.2).

TEMA 08 - LENGUA Y LITERATURA.

08.01 - LENGUAJE. LITERATURA

08.01.45 ASÍ SE HABLA. NOCIONES FUNDAMENTALES DE FONÉTICA GENERAL Y ESPAÑOLA: APUNTES DE CATALÁN, GALLEGO Y EUSKERA. Manuales, 1. Autor: Ana María Fernández Planas; Editorial: Horsori Editorial, 2005; www.horsori.net. Pàgines: 197.

08.01.47. CUENTOS DE LA SELVA. Trébol Oro. Autor: Horacio Quiroga; Editorial: Ediciones Gaviota, 2005. Pàgines: 154.

08.01.46. CUENTOS POPULARES DE IBEROAMÉRICA. Trébol Oro. Autor: Carmen Bravo-Villasante; Editorial: Ediciones Gaviota, 2005. Pàgines: 210.

08.01.48. EL OCÉANO DE OLIVIA. Punto de Encuentro. Autor: Kevin Henkes; Editorial: Everest, 2003. Pàgines: 195.

08.01.54. ENTREMESOS DE CERVANTES. Autor: Adaptado por José Cañas; Editorial: Everest, 2005. Pàgines: 90.

08.01.49. LECTURA INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA. Autor: Coordinadores: M^a Carmen Utanda Higuera, Pedro C. Cerrillo Torremocha, Jaime García Padrino; Editorial: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2005. Pàgines: 230.

08.01.53. TEXTOS QUE DIALOGAN: LA INTERTEXTUALIDAD COMO RECURSO DIDÁCTICO. Autor: Coordinadora: M^a Victoria Reyzábal; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación: Dirección General de Promoción Educativa, 2006. Pàgines: 232.

08.02 - LECTURA Y ESCRITURA

08.02.73. 20 AÑOS CON AUTORES. Autor: Francisco Maurial Mackee, Luis M. Cencerrado, Javier Fierro; Editorial: Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil, 2005; Pàgines: 56.

08.02.72. CÓMO NOS ENSEÑARON A LEER: MANUALES DE LITERATURA EN ESPAÑA: 1950-1960. Akal Universitaria. Autor: Gabriel Núñez Ruiz, Mar Campos Fernández-Figares; Editorial: Ediciones Akal, 2005. Pàgines: 288.

08.02.71. CUADERNOS DE REEDUCACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA: PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN, REHABILITACIÓN, DESARROLLO Y POTENCIACIÓN DE PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS BÁSICOS. Autor: Josep Tomás; Editorial: Laertes, 2006; www.laertes.es. Pàgines: Sin Paginar.

08.02.74. ENSEÑANZA Y PROMOCIÓN DE LA LECTURA. ¡Hoy Libro!: Plan de fomento de la lectura en centros educativos de Castilla y León. Cuadernos del Profesor, 1. Autor: María Clemente Linuesa, Luis M. Cencerrado Malmierca, Teresa Corchete Sánchez; Editorial: Junta de Castilla y León. Consejería de Educación, 2005. Pàgines: 32.

08.03 - BIBLIOTECAS

08.03.10. I JORNADAS DE BIBLIOTECAS ESCOLARES DE ASTURIAS. Materiales de Apoyo a la Acción Educativa. Innovación Pedagógica. Autor: VV.AA.; Editorial: Principado de Asturias. Centro del Profesorado y de Recursos de Oriente, 2002. Pàgines: 168.

08.03.11. LAS BIBLIOTECAS MUNICIPALES: UTILIZACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS POR PARTE DE LOS USUARIOS. Por experiencia. Reflexiones del Trabajo Municipal. Autor: Gerardo García Álvarez; Editorial: Ayuntamiento de Valladolid. Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social, 2005. Pàgines: 229.

08.04 - LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

08.04.96. ¡ALARMA EN LA JUNGLA!: UN LIBRO DE FORMAS MÁGICAS. Autor: John O'Leary; Editorial: Combel, 2005. Pàgines: Sin Paginar.

08.04.97. ¡QUIERO UNA CORONA!. Álbumes Ilustrados, 25. Autor: Raimon Portell; ilustraciones: Ignasi Blanch; Editorial: La Galera, 2005. Pàgines: 32.

08.04.109. ¡ADIÓS, QUERIDO CHUPETE!. Montaña Encantada. Primeros lectores. Autor: Paule Alen; ilustraciones: Myriam Deru; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Pàgines: 26.

08.04.94. ¡DEBAJO DE LA CAMA!. Autor: David Wood, Richard Fowler; Editorial: La Galera, 2005; www.editorial-lagalera.com; lagalera@grec.com. Pàgines: Sin Paginar.

08.04.95. ¡VACACIONES SORPRESA!: LIBRO CON MODELOS PARA VESTIR. Autor: Emilia Hernández; Editorial: Combel, 2005. Pàgines: Sin Paginar + diario de vacaciones extraíble.

08.04.112. ¡VAMOS TODOS A VIAJAR!. Montaña Encantada. Primeros lectores. Autor: Catarina Cardoso; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Pàgines: 47.

08.04.114. ¿QUIÉN TEME A LA ENREDADERA?: BAMBÚ, TERCIOPELO Y PICO. Montaña Encantada. Primeros lectores. Autor: Felicia Law; ilustraciones: Nicola Evans; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Pàgines: 31.

08.04.120. AMOR, DIETA Y TARTA DE CHOCOLATE. Pearson-Alambra, 6. Autor: Mikäel Ollivier; Editorial: Pearson-Alambra, 2005; www.pearsoneducación.com. Pàgines: 117.

08.04.102. ANGELMAN: EL PRIMER SUPERHÉROE. Autor: Didier Lévy, Matthieu Roussel; Editorial: La Galera, 2005; www.editorial-lagalera.com; lagalera@grec.com. Pàgines: Sin Paginar.

- 08.04.110. BURBUJITA SABE PORTARSE BIEN. Montaña Encantada. Primeros lectores.** Autor: Xoán Babarro, Ana María Fernández; ilustraciones: Carla Nazareth; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Páginas: 47.
- 08.04.100. CUANTO MÁS LO QUERÍA ESCONDER, MÁS A LA VISTA ESTABA....** Autor: Anna Molins Raich; ilustraciones: Sebastià Serra; Editorial: La Galera, 2005; www.editorial-lagalera.com; lagalera@grec.com. Páginas: Sin Paginar.
- 08.04.121. CUCÚ, CANTABA LA RANA. +6 años. Contar y Cantar, 39.** Autor: Monserrat del Amo; ilustraciones: Tesa González; Editorial: Pearson-Alhambra, 2005; www.pearsoneducación.com. Páginas: 47.
- 08.04.103. CÚPER ES ASÍ.** Autor: Montse Ganges, Emilio Urberuaga; Editorial: Combel, 2005; combel@editorialcasals.com. Páginas: 24.
- 08.04.122. EL NIÑO QUE COMÍA PALABRAS. + de 8 años. Contar y Cantar, 29.** Autor: Norma Sturniolo; ilustraciones: Jesús Aguado; Editorial: Pearson-Alhambra, 2005; www.pearsoneducación.com. Páginas: 78.
- 08.04.99. EL ORO DEL DEPREDADOR.** Autor: Philip Reeve; Editorial: Espasa Calpe, 2005. Páginas: 345.
- 08.04.111. HERMANA POR SORPRESA. Montaña Encantada. Primeros lectores.** Autor: Elisa Mantoni; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Páginas: 45.
- 08.04.93. HERMANAS, CRETINOS Y HERMOSAS-BABOSAS CANCIONES DE AMOR. El Mundo de Ally, 6.** Autor: Karen McCombie; Editorial: Espasa Calpe, 2005; www.elmundodeally.com. Páginas: 189.
- 08.04.118. HIJOS DE LA OPULENCIA. Pearson-Alhambra, 7.** Autor: Josep Lorman; Editorial: Pearson-Alhambra, 2005; www.pearsoneducación.com. Páginas: 160.
- 08.04.124. LA COLINA BARRUGOTA. Pearson-Alhambra, 4.** Autor: Fátima de la Jara, Gerardo Domínguez; Editorial: Pearson-Alhambra, 2002. Páginas: 24.
- 08.04.113. LA FLOR: BAMBÚ, TERCIOPELO Y PICO. Montaña Encantada. Primeros lectores.** Autor: Felicia Law; ilustraciones: Nicola Evans; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Páginas: 31.
- 08.04.126. LA GUERRA DE LOS CHICLES.** Autor: Jordi Folck; ilustraciones: Isaac Bosch; Editorial: La Galera, 2005; www.editorial-lagalera.com; lagalera@grec.com. Páginas: 172.
- 08.04.105. LA PRINCESA Y EL GUISANTE. Caballo alado: Clásico. Al Galope, 10.** Autor: Adaptación: Luz Orihuela; ilustraciones: Petra Steinmeyer; Editorial: Combel, 2005; combel@editorialcasals.com. Páginas: 23.
- 08.04.115. LA RANA PASCUALA. Montaña Encantada. Primeros lectores**Sin PaginarSin PaginarSin PaginarSin PaginarSin Paginar. Autor: Marthe Sastrías; ilustraciones: Claudia Legnazzi; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Páginas: 32.
- 08.04.123. LA REINA DE LOS MARES. +6 años Contar y Cantar, 10.** Autor: Monserrat del Amo; ilustraciones: Tesa González; Editorial: Pearson-Alhambra, 2004; www.pearsoneducación.com. Páginas: 44.
- 08.04.98. LAS NOCHES DEL MUNDO.** Autor: Corinne Albaut; ilustraciones: Arno; Editorial: La Galera: Fundación Intervida. Páginas: 14.
- 08.04.128. LIBROS ESCOGIDOS DE LITERATURA INFANTIL (3-7 AÑOS): 2003-2004. Red de selección de libros infantiles y juveniles.** Autor: Coordinador: Pablo Barrena García; Editorial: Fundación Germán Sánchez Ruijérez, 2005. Páginas: 115.
- 08.04.104. LOS SONIDOS DE... LA CALLE. ¡Afina el oído y abre las ventanas!.** Autor: Berta Vilalta, Xavier Salomó; Editorial: Combel, 2005; combel@editorialcasals.com. Páginas: Sin Paginar.
- 08.04.127. MI HERMANA AIXA. Grumetes, 76.** Autor: Meri Torras; ilustraciones: Mikel Valverde; Editorial: La Galera, 2006; www.editorial-lagalera.com; lagalera@grec.com. Páginas: 41.
- 08.04.107. MILLY, MOLLY. Cuentos con valores para... conocer...respetar...y jugar, I.** Autor: Gill Pittar; ilustraciones: Cris Morrel; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Páginas: 392.
- 08.04.108. MILLY, MOLLY. Cuentos con valores para... conocer...respetar...y jugar, II.** Autor: Gill Pittar; ilustraciones: Cris Morrel; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Páginas: 392.
- 08.04.117. NO ME GUSTA EL FÚTBOL.** Autor: Andoni Egaña, Mikel Valverde; Editorial: Editores Asociados, 2005; www.editorial-lagalera.com; Páginas: 30.
- 08.04.106. OTRA VUELTA DE TUERCA. Clásicos Populares, 12.** Autor: Henry James; edición a cargo de Ana Beatriz Delgado; Editorial: Cooperación Editorial, 2003. Páginas: 191.
- 08.04.116. SOFÍA, LA VACA QUE AMABA LA MÚSICA.** Autor: Geoffroy de Pennart; Editorial: Corimbo, 2005; www.corimbo.es; corimbo@corimbo. Páginas: Sin Paginar.
- 08.04.119. TRES PALMOS DE CUERDA BLANCA. Pearson-Alhambra, 5.** Autor: Manuel Nonidez; Editorial: Pearson-Alhambra, 2005; www.pearsoneducación.com; mnonidez@hotmail. Páginas: 263.
- 08.04.131. UNA GUÍA DE NARNIA: 100 PREGUNTAS SOBRE Las Crónicas de Narnia: El León, La Bruja y El Armario.** Autor: Traducción: Mercedes Villar; Editorial: Ascension Press: Palabra. Páginas: 96.
- 08.04.130. UNA MAGIA PROFUNDA: GUÍA DE LAS CRÓNICAS DE NARNIA.** Autor: Luis Daniel González; Editorial: Ediciones Palabra, 2005. Páginas: 157.
- 08.04.101. YO, ASTRONAUTA.** Autor: María Espluga; Editorial: Combel Editorial, 2005. Páginas: Sin Paginar.

TEMA 09 - LENGUAS

09.01 - DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS

09.01.32. ANIMALES DE LA A A LA Z = ANIMALS FROM A TO Z: Bilingüe. Montaña Encantada. Primeros lectores. Autor: João Coutinhas, Pedro Pinto; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Páginas: 47.

09.01.33. ARRIBA Y ABAJO = UP AND DOWN. Montaña Encantada. Primeros lectores. Autor: Ángeles Jiménez Soria, Pablo Prestifilippo; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Páginas: 37.

09.01.34. EN EL COLEGIO = AT SCHOOL: Bilingüe. Montaña Encantada. Primeros lectores. Autor: Elisa Mantoni; Editorial: Everest, 2005; www.everest.es. Páginas: Sin Paginar.

09.01.35. UN ARCOIRIS ENTRE LA GENTE = ICT A RAINBOW BETWEEN PEOPLE. Autor: VV.AA.; Editorial: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha : Ministerio de Educación y Ciencia. Páginas: 35.

TEMA 10 - EDUCACIÓN ARTÍSTICA

10.01 - EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y PLÁSTICA

10.01.7. COMER, COMER: ILUSTRACIONES Y PROPUESTAS PARA CHUPARSE LOS DEDOS. Sala de Exposiciones "Lonaja del Pescado", 11 de noviembre - 4 de diciembre. Autor: A Mano Cultura; Editorial: Ayuntamiento de Alicante. Concejalía de Educación y Cultura, 2005. Páginas: 46.

10.04 - EDUCACIÓN MUSICAL

10.04.10. INTERNET Y EDUCACIÓN MUSICAL. Biblioteca de Eufonía, 217. Autor: Andrea Giráldez; Editorial: GRAÓ, 2005. Páginas: 260.

10.04.11. MÚSICA FÁCIL: MANUAL BÁSICO DE TEORÍA MUSICAL. Autor: Alejandro Santana; Editorial: San Pablo, 2006; www.musica.sanpablo.es; multimedia@sanpablo.es. Páginas: 86.

TEMA 11 - EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD

11.01 - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

11.01.12. ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ADAPTADA A LA EDAD. Aprendiendo en Comunidad. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Cultura y Deportes. Dirección General de Deportes. Páginas: 286.

11.01.11. LOCOS POR EL FÚTBOL. Autor: Texto: Gavin Martiner; Ilustraciones: John Cooper; Editorial: La Galera, 2005; www.editorial-lagalera.com; lagalera@grec.com. Páginas: Sin Paginar.

11.01.13. RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. Biblioteca de Tándem, 219. Autor: Carmina Pascual, Melchor Gutiérrez; Editorial: Editorial GRAÓ, 2005. Páginas: 143.

11.02 - PSICOMOTRICIDAD

11.02.8. EL PAPÁ ES DE PLASTILINA: LOGA PER A PARES I FILLS. Autor: Baron Baptiste, il-lustracions: Sophie Fatus; Editorial: RBA Libros, 2005. Páginas: Sin paginar.

TEMA 13 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

13.01 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

13.01.28. "EL GRAN JUEGO DE LA DIVERSIDAD:" ¿QUIÉN VIVE AQUÍ?. Autor: EKILIKUA; Editorial: EKILIKUA, 2005; www.ekilikua.com; info@ekilikua.com. Páginas: 12 juegos.

13.01.29. ECUADOR. Diversidad Cultural. Cuadernos para profesores. Autor: Adriana Patiño Santos; Editorial: Ayuntamiento de Madrid. Dirección General de Educación y Juventud. Área de Gobierno de Empleo y Servicios a la Ciudadanía. Páginas: 54.

13.02 - NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

13.02.144. AGENDA 2006. Autor: Sin Autor; Editorial: Editorial polibea, 2006; www.polibea.com; polibea@polibea.com. Páginas: Sin Paginar.

13.02.145. DERECHOS DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD. Autor: Sin Autor; Editorial: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. Páginas: 62.

13.02.146. EL NIÑO HIPERACTIVO. Autor: Inmaculada Moreno García; Editorial: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya), 2005. Páginas: 185.

13.02.143. YO COMO TÚ. Autor: Textos: Paola de la Mano; Ilustraciones: David de la Mano; Editorial: FEAPS MADRID, 2005. Páginas: Sin Paginar.

13.03 - EDUCACIÓN INTERCULTURAL

13.03.190. CIUDADANÍA. Puntos de Vista: Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid, 4. Autor: Paul Oriol, Lilita Suárez Navas; Editorial: Ayuntamiento de Madrid. Área de Gobierno de Empleo y Servicios a la Ciudadanía: Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid, 2005; www.munimadrid.es/observatorio; obserconvivencia@munimadrid.es. Páginas: 52.

13.03.188. EDUCACIÓN INTERCULTURAL: UNA PROPUESTA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA. Cuadernos de Educación Intercultural, 10. Autor: Teresa Aguado Odina, Inés Gil-Jaurena, Patricia Mata Benito; Editorial: Los libros de La Catarata, 2005. Páginas: 142.

13.03.191. EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA CASTELLANA EN ALUMNADO INMIGRANTE ESCOLARIZADO EN 1º DE ESO. UN ESTUDIO EMPÍRICO. Investigación, 161. Autor: José Luis Navarro Sierra, Ángel Huguet Canalis; Editorial: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005. Páginas: 193.

13.03.184. EXTRANJEROS EN LA ESCUELA: PROPUESTAS DE ACCIÓN INTERCULTURAL. Autor: Grupo Eleuterio Quintanilla; Plataforma Asturiana de Educación Crítica; Editorial: Gobierno del Principado de Asturias. Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón, 2001. Páginas: 62.

13.03.189. JUVENTUD E INMIGRACIÓN: EXPERIENCIAS EN MADRID Y BERLÍN=JUGEND UND MIGRATION: ERFANRUNGEN IN MADRID UND BERLIN. Cuadernos de Formación de la Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil, 11. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Páginas: 108.

13.03.186. MULTILINGÜISMO Y MULTICULTURALISMO EN LA ESCUELA. Cuadernos de Educación: Interculturalidad, 47. Autor: Editores: David Lasagabaster, Juan Manuel Sierra; Editorial: Horsori Editorial, 2005. Páginas: 142.

13.03.187. MULTILINGÜISMO, COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. Cuadernos de Educación: Interculturalidad, 48. Autor: Editores: David Lasagabaster, Juan Manuel Sierra; Editorial: Horsori Editorial, 2005. Páginas: 148.

TEMA 14 - EDUCACIÓN INFANTIL.

14 - EDUCACIÓN INFANTIL

14.66. EMOCIONES. Temas de Infancia, 14. Autor: Elisabett Abeyá, María Carmen Díez, Pitti Gómez; Editorial: Octaedro; Associació de Mestres Rosa Sensat, 2005; octaedro@octaedro.com; redaccion@revistainfancia.org. Páginas: 82 + DVD (14.1).

14.63. LA INFANCIA EN EL CENTRO DE ATENCIÓN: UN MANUAL PARA LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA CON NIÑOS. Autor: Directores: Jo Boyden, Judith Ennew; Editorial: Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. Subdirección General de Publicaciones, 2001. Páginas: 257.

14.65. NO TIENE GRACIA. Material contra la violencia de género para Educación Primaria. Autor: Ilustraciones: Miguel B. Núñez; Editorial: Ediciones en Babia, 2004. Páginas: 11 + Fichas + Cartel.

TEMA 15 - FORMACIÓN PROFESIONAL. FORMACIÓN SUPERIOR.

15.02 - UNIVERSIDAD

15.02.1. EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DESDE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS. Información 2005. Autor: Sin Autor; Editorial: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Información y Atención al Ciudadano. Subdirección General de Información y Publicaciones, 2005. Páginas: 419.

TEMA 16 - ADULTOS. EMPLEO

16.01 - EDUCACIÓN DE ADULTOS

16.01.29. CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: OFERTA FORMATIVA 2005-2006. Autor: Coordinación: M^a Victoria Reyzábal; Editorial: Comunidad de Madrid. Dirección General de Promoción Educativa, 2005. Páginas: 121.

16.01.27. COMPETENCIAS Y FORMACIÓN EN LA EDAD ADULTA: EL BALANCE DE COMPETENCIAS. Educación, 117. Autor: Aureliana Alberici, Paolo Serrei; Editorial: Laertes, 2005; www.laertes.es. Páginas: 211.

16.01.30. PROPUESTA PARA LA ORIENTACIÓN : EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. Autor: Coordinadores: Miguel Ángel Martínez, M^a Luisa Sánchez Almagro; Editorial: Comunidad de Madrid. Dirección General de Promoción Educativa, 2005. Páginas: 182.

16.01.28. TALLER DE FONTANERÍA. Educación Personas Adultas. Autor: Eugenia Sánchez Martínez; Editorial: Comunidad de Madrid. Dirección General de Promoción Educativa, 2005. Páginas: 123.

16.02 - EMPLEO

16.02.8. ¿VIVES O TRABAJAS?: FLEXIBILIDAD LABORAL Y EQUILIBRIO PERSONAL GENERA RENTABILIDAD Y SATISFACCIÓN. Autor: Directores; Marisa Cruzado, Asunción Velasco; Editorial: Lid; www.lideditorial.com; info@lideditorial.com. Páginas: 305.

16.02.9. PALE. Trabajando por el futuro: Plan de Acción Local por el Empleo- AL21. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Medina del Campo. Concejalía de Medio Ambiente; www. Ayto- medinadelcampo.es. Páginas: Folleto.

TEMA 17 - SISTEMA EDUCATIVO

17.04 - SISTEMA EDUCATIVO. POLÍTICA EDUCATIVA

17.04.16. ¿ESCUELA INFANTIL O POLÍTICAS DE INFANCIA?: PRAXIS. Temáticos escuela, 16 año VI. Autor: VV.AA.; Editorial: Praxis. Una empresa Wolters Kluwer; www.praxis.es; escuela@praxis.es. Páginas: 26.

TEMA 18 - FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

18 - FORMACIÓN DEL PROFESORADO

18.23. EDUCACIÓN INFANTIL 3. Autor: Natividad Alaguero, Araceli Escudero, Rocío Sanz; Editorial: Mc Graw Hill, 2005; www.mhe.es/cf/serviciosocioculturales. Páginas: 200.

18.26. LA EXPRESIÓN NO VERBAL EN EL PROFESORADO. Recursos, 58. Autor: Sean Neil, Chris Caswell; Editorial: Octaedro, 2005; www.octaedro.com; octaedro@octaedro.com. Páginas: 223.

18.28. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA TRAYECTORIA DESDE LA LGE HASTA LA LOE. Autor: Ana María Albertín, Benjamín Zufiurre; Editorial: Universidad Pública de Navarra =Nafarroako Unibertsitate Publikoa, 2005. Páginas: 141.

18.27. UN PROFESOR DE CALIDAD ES AQUEL QUE... COLABORA CON LAS FAMILIAS. Día a día en los centros, 21. Autor: Coordinadores: Milagros Muñoz-Avelino Sarasúa; Editorial: CISSPRAXIS, 2006; www.praxis.es; educación@praxis.es. Páginas: 8.

18.25. UN PROFESOR DE CALIDAD ES AQUEL QUE... CONOCE BIEN A SUS ALUMNOS. Día a Día en los centros, 18. Autor: VV.AA.; Editorial: Escuela, 2005; www.infoescuela.com; escuela@praxis.es. Páginas: 8.

18.24. UN PROFESOR DE CALIDAD ES AQUEL QUE... PROCURA UNA BUENA CONVIVENCIA EN EL AULA. Día a Día en los centros, 19. Autor: VV.AA.; Editorial: Escuela, 2005; www.infoescuela.com; escuela@praxis.es. Páginas: 8.

18.29. UN PROFESOR DE CALIDAD ES AQUEL QUE...TRABAJA EN EQUIPO. Día a Día en los Centros, marzo 2006 nº22. Autor: Coordinadores: Milagros Muñoz-Avelino Sarasúa; Editorial: Escuela, 2006; www.infoescuela.com; escuela@praxis.es. Páginas: 8.

TEMA 19 - EVALUACIÓN.

19 - EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

19.12. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN NO FORMAL: RECURSOS PRÁCTICOS PARA EL PROFESORADO. Autor: José Luis Pulgar Burgos; Editorial: Consejería de Educación: Narcea, 2005. Páginas: 172.

TEMA 20 - EL CENTRO EDUCATIVO

20.02 - PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

20.02.12. FAMILIA Y ESCUELA TRABAJANDO JUNTAS: MATERIALES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO =HOME AND SCHOOL WORKING TOGETHER =TEACHERS TRAINING MATERIALS. Editorial: Consejería de Educación y Ciencia, 2004. Páginas: 87.

20.02.11. GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS: PARA MEJORAR LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Materiales didácticos de aula. Autor: Coordinadora: M^a Belén Roza González; Editorial: Gobierno del Principado de Asturias. Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón, 2003. Páginas: 141.

20.02.10. LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN. Temáticos Escuela, 15. Autor: Coordinador: Mario Martín Bris; Editorial: Escuela Española, 2005; www.praxis.es; escuela@praxis.es. Páginas: 26.

20.02.13. UN PROFESOR DE CALIDAD ES AQUEL QUE... COLABORA CON LAS FAMILIAS. Día a Día en los centros, 21. Autor: Coordinadores: Milagros Muñoz, Avelino Sarasúa; Editorial: Escuela, 2005; www.infoescuela.com; escuela@praxis.es. Páginas: 8.

20.03 - EVALUACIÓN DE CENTROS

20.03.5. AUDITORÍAS AMBIENTALES ESCOLARES: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA. Autor: VV.AA.; Editorial: Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente, 2003. Páginas: 78.

TEMA 21 - PSICOPEDAGOGÍA

21.01 - PSICOLOGÍA COGNITIVA Y PSICOPEDAGOGÍA

21.01.58. ESQUIZOFRENIA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Cuadernos de Paidopsiquiatría XVI. Autor: Editores: Josep Tomàs, Anna Bielsa, Núria Bassas, Miquel Casas; Editorial: Laertes, 2006; www.laertes.es. Páginas: 166.

21.02 - ORIENTACIÓN ESCOLAR

21.02.45. TÉCNICAS DE ESTUDIO: EL APRENDIZAJE ACTIVO Y POSITIVO. Autor: Guillermo Ballenato Prieto; Editorial: Ediciones Pirámidem 2005. Páginas: 210.

21.03 - PADRES Y EDUCACIÓN

21.03.59. FAMILIA Y AFECTO. En familia: claves para prevenir los problemas de drogas. Autor: VV.AA.; Editorial: FAD, 2005. Páginas: 24.

21.03.58. FAMILIA Y COMUNICACIÓN. En familia: claves para prevenir los problemas de drogas. Autor: VV.AA.; Editorial: FAD, 2005. Páginas: 16.

21.03.53. FAMILIA Y CONSUMO DE DROGAS. En familia: claves para prevenir los problemas de drogas. Autor: VV.AA.; Editorial: FAD, 2005. Páginas: 18.

21.03.60. FAMILIA Y ENTORNO. En familia: claves para prevenir los problemas de drogas. Autor: VV.AA.; Editorial: FAD, 2005. Páginas: 15.

21.03.57. FAMILIA Y ORGANIZACIÓN. En familia: claves para prevenir los problemas de drogas. Autor: VV.AA.; Editorial: FAD, 2005. Páginas: 19.

21.03.55. LA PREVENCIÓN FAMILIAR. En familia: claves para prevenir los problemas de drogas. Autor: VV.AA.; Editorial: FAD, 2005. Páginas: 15.

21.03.56. LAS DROGAS. En familia: claves para prevenir los problemas de drogas. Autor: VV.AA.; Editorial: FAD, 2005. Páginas: 24.

21.03.52. LOS PADRES Y LAS MADRES ANTE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS PEQUEÑOS. Autor: Ignacio Megías Quirós; Editorial: FAD, 2005. Páginas: 31.

21.03.54. NOSOTROS LOS PADRES. En familia: claves para prevenir los problemas de drogas. Autor: VV.AA.; Editorial: FAD, 2005. Páginas: 20.

21.04 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA

21.04.16. CONGRESO SER ADOLESCENTE HOY: LIBRO DE PONENCIAS. Madrid, 22, 23 y 24 de noviembre de 2005. Autor: VV.AA.; Editorial: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, 2005. Páginas: 464.

21.04.17. GUÍA PARA CHICAS: CÓMO CONSTRUIR TU PROPIO MODELO DE BELLEZA. Autor: M^a José Urruzola Zabalza; Ilustraciones: itziar Okariz, Azucena Vieites; Editorial: Ayuntamiento de Madrid. Dirección General de Igualdad de Oportunidades: Maite Canal Editora, 2004; mcanal@readysoft.es. Páginas: 36.

21.05 - PSICOLOGÍA

21.05.15. EXPLÓRATE A TRAVÉS DEL ARTE: GUÍA PRÁCTICA DE TERAPIA ARTÍSTICA PARA FAVORECER TU CRECIMIENTO PERSONAL. Autor: Vicky Barber; Editorial: Gaia Ediciones, 2004. Páginas: 160.

21.05.13. TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPO: CURSO DE SENSIBILIZACIÓN EN LAS RELACIONES HUMANAS. Educación 96, 11. Autor: Raymond Hostie; Editorial: Publicaciones Icce, 1994. Páginas: 166.

21.05.14. TÉCNICAS DE GRUPO PARA EDUCADORES. Educación 96, 15. Autor: Manuel Pallares; Editorial: Publicaciones Icce, 1993. Páginas: 120.

TEMA 22 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

22.01 - MENORES

22.01.43. ABUSO SEXUAL INFANTIL: MANUAL DE FORMACIÓN PARA PROFESIONALES. Autor: Pepa Horno Goicoechea, Ana Santos Náñez, Carmen del Molino Alonso; Editorial: Save the Children España, 2002. Páginas: 271.

22.01.38. BULLYING: EL ACOSO ESCOLAR. Autor: Ricardo Lucena; Editorial: Asociación de Mujeres por la Paz, 2005. Páginas: 155.

22.01.41. CAMPAÑA PARA LA SENSIBILIZACIÓN CONTRA EL CASTIGO FÍSICO EN LA FAMILIA. MATERIAL Y ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE. Educa no pegues!. Autor: VV.AA.; Editorial: Save the Children:INJUVE, 2000. Páginas: 119.

22.01.40. CAMPAÑA PARA LA SENSIBILIZACIÓN CONTRA EL CASTIGO FÍSICO EN LA FAMILIA. MATERIALES PARA LA FORMACIÓN. Educa no pegues!. Autor: VV.AA.; Editorial: Save the Children, 2001. Páginas: 160.

22.01.37. LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EL RIESGO SOCIAL, SU EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO: UN INSTRUMENTO PARA LA DETENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A SEIS AÑOS A TRAVÉS DE LA ESCUELA. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica, 2001. Páginas: 214.

22.01.42. UNA EXPERIENCIA DE BUENA PRÁCTICA EN INTERVENCIÓN SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL. Advocacy, construcción de redes y formación. Autor: José Manuel Alonso Varea, Pepa Horno Goicoechea; Editorial: Save the Children; www.savethechildren.es. Páginas: 77.

22.01.44. VIOLENCIA ESCOLAR. Saber para vivir. Autor: Manuel Armas Castro, Carmen M^a Armas Barbazán; Editorial: Nova Galicia Edicións, 2005; www.novagalicia.com; novagalicia@novagalicia.com. Páginas: 53.

TEMA 23 - INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA

23.01 - INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

23.01.14. FELICES Y ESCOLARIZADOS: CRÍTICA DE LA ESCUELA EN LA ERA DEL CAPITALISMO. Educación, historia y crítica. Autor: Raimundo Cuesta Fernández; Editorial: Octaedro, 2005; www.octaedro.com; eub@octaedro.com. Páginas: 274.

23.01.15. SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y REFUNDACIÓN DE LA ESCUELA DESDE EL AULA. Autor: Martiniano Román Pérez; Editorial: EOS, 2005. Páginas: 481.

TEMA 24 - EUROPA.

24.01 - CONOCIMIENTO DE EUROPA

24.01.43. HORTICULTURA, VITICULTURA Y CULTIVOS ESPECIALES. Tellus. Manual 3. Autor: Redacción: Rémy Battinger; Ilustraciones: Jean-Marc Dubois; Editorial: CEJA: Consejo Europeo de Jóvenes Agricultores, 2002. Páginas: 60.

24.01.41. LA AGRICULTURA EN EUROPA. Tellus. Manual 1. Autor: Redacción: Rémy Battinger, Jean-Claude Parot; Ilustraciones: Jean-Marc Dubois; Editorial: CEJA: Consejo Europeo de Jóvenes Agricultores, 2002. Páginas: 45.

24.01.44. LA EXPLOTACIÓN GANADERA EN EUROPA. Tellus. Manual 4. Autor: Redacción: Rémy Battinger, Jean-Claude Parot; Ilustraciones: Jean-Marc Dubois; Editorial: CEJA: Consejo Europeo de Jóvenes Agricultores, 2002. Páginas: 65.

24.01.45. LOS BOSQUES EN EUROPA. Tellus. Manual 5. Autor: Redacción: Rémy Battinger; Ilustraciones: Jean-Marc Dubois; Editorial: CEJA: Consejo Europeo de Jóvenes Agricultores, 2002. Páginas: 36.

24.01.42. LOS GRANDES CULTIVOS. Tellus. Manual 2. Autor: Redacción: Rémy Battinger; Ilustraciones: Jean-Marc Dubois; Editorial: CEJA: Consejo Europeo de Jóvenes Agricultores, 2002. Páginas: 48.

24.01.49. MISIÓN TELLUS. Autor: Jean-Marc Dubois; Editorial: CEJA: Consejo Europeo de Jóvenes Agricultores, 2002. Páginas: 10.

24.01.46. PESCA Y ACUICULTURA EN EUROPA. Tellus. Manual 6. Autor: Redacción: Rémy Battinger; Ilustraciones: Jean-Marc Dubois; Editorial: CEJA: Consejo Europeo de Jóvenes Agricultores, 2002. Páginas: 37.

24.01.48. TELLUS: FICHAS PEDAGÓGICAS. Autor: Redacción: Anne Delauney, Joëlle Millière; Ilustraciones: Jean-Marc Dubois; Editorial: CEJA: Consejo Europeo de Jóvenes Agricultores, 2002. Páginas: 63.

24.01.47. TELLUS: MANUAL DEL PROFESOR. Autor: VV.AA.; Editorial: CEJA: Consejo Europeo de Jóvenes Agricultores, 2002. Páginas: 67 + 9 Láminas.

24.02 - LA EDUCACIÓN EN EUROPA

24.02.29. EQUALITY BETWEEN WOMEN AND MEN IN THE EUROPEAN UNION. Employment & Social Affairs. Autor: European Commission; Editorial: European Communities, 2005; <http://europa.eu.int>. Páginas: 34.

24.02.30. LA PROFESIÓN DOCENTE EN EUROPA: PERFIL, TENDENCIAS E INTERESES. INFORME ANEXO. REFORMAS DE LA PROFESIÓN DOCENTE: ANÁLISIS HISTÓRICO (1975-2002). Temas clave de la educación en Europa, 3. Autor: Eurydice; Editorial: Eurydice, 2005; info@eurydice.org; www.eurydice.org. Páginas: 28.

24.02.31. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS ¿CRISIS O TRANSFORMACIÓN?. Colección Estudios Sociales, 18. Autor: Directores: Joaquín Prats, Francesc Raventós; Editorial: Fundación "la Caixa", 2005. Páginas: 241.

TEMA 25 - MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN.

25 - MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN

25.59. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA RESPONSABILIDAD. Programa de Actividades 2005-2006. Infantil y Primaria=ARDURAZ JOKATZEKO INGURUMENARI BURUZKO HEZIKETA. Jarduera programa 2005-2006. Haur eta Lehen Hezkuntza. Autor: Sin Autor; Editorial: Mancomunidad de Pamplona=Iruñerriko Mankomunitatea, 2005. Páginas: Sin Paginar.

25.10. ZARAGOZA. DESDE MI AULA PARA MI CIUDAD: PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Curso 2005-2006. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Zaragoza. Concejalía de Medio Ambiente, 2005. Páginas: 22.

TEMA 26.C - RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

26.C.02 - MEDIO AMBIENTE

26.C.02.92. EL PARQUE REGIONAL DEL SURESTE MADRILEÑO. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Medio Ambiente, 1999. Páginas: Sin Paginar.

26.C.03 - HISTORIA

26.C.03.23. VECINOS Y FORASTEROS EN EL VALLE DEL LOZOYA. Autor: Martine Guerrier Delbarre; Editorial: Comunidad de Madrid. Patronato Madrileño de Áreas de Montaña. Páginas: 305.

26.C.04 - ARTE. ARQUITECTURA. URBANISMO

26.C.04.40. ACTAS DE LAS PRIMERAS JORNADAS DE PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO EN LA COMUNIDAD DE MADRID. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Cultura y Deportes. Dirección General de Patrimonio Histórico. Páginas: 219.

26.C.04.41. GUÍA DE MUSEOS Y EXPOSICIONES. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Páginas: 38.

26.C.04.39. PATRIMONIO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD DE MADRID. De la Prehistoria al Renacimiento, Vol.I. Autor: Isabel Ordieres Díez; Editorial: Comunidad de Madrid. Dirección General de Patrimonio Histórico: Fundación Caja Madrid. Páginas: 375.

26.C.06 - SOCIEDAD. DEMOGRAFÍA. ESTADÍSTICA

26.C.06.45. ANUARIO ESTADÍSTICO DE LA COMUNIDAD DE MADRID 2006. Autor: Coordinación: Fernando del Castillo Cuervo-Arango; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística, 2005. Páginas: 699.

26.C.06.52. ATLAS ESTADÍSTICO DE LA COMUNIDAD DE MADRID 2005. Difusión estadística. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística, 2005. Páginas: 199.

26.C.06.48. CAMBIO DEMOGRÁFICO Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES EN EL CENTRO URBANO DE MADRID. Estudios, 25. Autor: Director: Vicente Rodríguez Rodríguez; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejo Económico y Social, 2004. Páginas: 486 + CD.

26.C.06.54. CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES Y FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID SEGÚN EL CENSO DE 2001. Estudio y Análisis. Autor: Miguel Requena; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística, 2005; www.madrid.org/iestadis/. Páginas: 112.

26.C.06.53. DEMOGRAFÍA Y SALUD: MOVIMIENTO NATURAL DE LA POBLACIÓN. Diciembre 2005. Documentación y Estadística, 71. Autor: Coordinación: R. López, M.T. Ortiz, A. Sánchez; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística, 2005; www.madrid.org/iestadis/. Páginas: 22.

26.C.06.47. INDICADOR DE RENTA DISPONIBLE BRUTA MUNICIPAL 1998-2001, 2002 (PROVISIONAL) Y 2003 (AVANCE). Autor: Instituto de Estadística; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística, 2003. Páginas: 11.

26.C.06.46. LA COMUNIDAD DE MADRID EN CIFRAS 2006. Difusión Estadística. Autor: Pilar Alvir Pérez; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística, 2005. Páginas: 48.

26.C.06.50. RESEÑA ESTADÍSTICA ZONAL. 2005. ESTE METROPOLITANO. Documentación y Estadística. Autor: Concha de la Grana Fernández, Fernando del Castillo Cuervo-Arango; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística, 2005; iestadis@madrid.org; www.madrid.org/iestadis/. Páginas: 70.

26.C.06.51. RESEÑA ESTADÍSTICA ZONAL. 2005. NORTE METROPOLITANO. Documentación y Estadística. Autor: Concha de la Grana Fernández, Fernando del Castillo Cuervo-Arango; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística, 2005; iestadis@madrid.org; www.madrid.org/iestadis/. Páginas: 58.

26.C.06.49. RESEÑA ESTADÍSTICA ZONAL. 2005. SUR METROPOLITANO. Documentación y Estadística. Autor: Concha de la Grana Fernández, Fernando del Castillo Cuervo-Arango; Editorial: Comunidad de Madrid. Instituto de Estadística, 2005; iestadis@madrid.org; www.madrid.org/iestadis/. Páginas: 78.

26.C.07 - GUÍAS

26.C.07.46. EL OESTE DE MADRID: DOCUMADRID. Biblioteca Madrileña de Bolsillo. Pueblos y Ciudades, 19. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación, 2005. Páginas: 216.

26.C.07.45. RUTAS: GUÍAS DE LA SIERRA NORTE DE MADRID. Autor: Gemma Galván Delgado, Miguel Ángel Recuero Gómez; Editorial: Comunidad de Madrid. Patronato Madrileño de Áreas de Montaña, 1991. Páginas: Sin Paginar.

26.C.08 - POBLACIONES

26.C.08.41. NUESTROS PUEBLOS: ASPECTOS GENERALES. Colección de Fuentes Históricas Básicas, 0. Autor: Luis Bartolomé Marcos; Editorial: Comunidad de Madrid. Patronato Madrileño de Áreas de Montaña, 1992. Páginas: 26.

26.C.08.44. NUESTROS PUEBLOS: EL VELLÓN. Colección de Fuentes Históricas Básicas, III. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Patronato Madrileño de Áreas de Montaña, 1992. Páginas: 30.

26.C.08.42. NUESTROS PUEBLOS: INTRODUCCIÓN. Colección de Fuentes Históricas Básicas, 00. Autor: Luis Bartolomé Marcos; Editorial: Comunidad de Madrid. Patronato Madrileño de Áreas de Montaña, 1992. Páginas: 26.

26.C.08.45. NUESTROS PUEBLOS: VALDEMANCO. Colección de Fuentes Históricas Básicas, IV. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Patronato Madrileño de Áreas de Montaña, 1992. Páginas: 14.

26.C.08.43. NUESTROS PUEBLOS: VENTURADA. Colección de Fuentes Históricas Básicas, II. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Patronato Madrileño de Áreas de Montaña, 1992. Páginas: 22.

26.C.09 - EDUCACIÓN

26.C.09.73. ACTAS DEL II CONGRESO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA COMUNIDAD DE MADRID. Diciembre 2001. Autor: VV.AA.;

Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa, 2002. Páginas: 329.

26.C.09.91. CATÁLOGO DE PUBLICACIONES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN 2005. Autor: Servicio de Publicaciones; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación, 2005; www.madrid.org/edupubli; edupubli@madrid.org. Páginas: 219.

26.C.09.72. GUÍA DE ESTUDIOS Y PROFESIONES. TODOS LOS ESTUDIOS Y PROFESIONES DE TODO, PARA TODOS. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación de la Dirección General de Juventud: La Cueva del Oso, 2003. Páginas: 676.

26.C.09.87. I JORNADAS: LA ENSEÑANZA BILINGÜE: LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LA COMUNIDAD DE MADRID: JORNADAS DE REFLEXIÓN Y DEBATE. Ponencias. Madrid, 26 y 27 de noviembre 2004. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Dirección General de Ordenación Académica, Páginas: 80.

26.C.09.90. LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS NIÑOS/NIÑAS DE 0-6 AÑOS EN LAS RESIDENCIAS DE PRIMERA INFANCIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID. Cuadernos Técnicos de Servicios Sociales, 13. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Servicios Sociales, 2001. Páginas: 98.

26.C.09.86. PROYECTOS DE INNOVACIÓN 2001-2002 Y 2002-2003. Autor: Daniel Galán García, Rafael García Alonso; Editorial: Comunidad de Madrid. Dirección General de Ordenación Académica, Páginas: 207.

26.C.09.85. PROYECTOS DE INNOVACIÓN PREMIADOS 2002-2003. Autor: Coordinador: Rafael García Alonso; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica, 2005. Páginas: 184.

26.C.09.89. SUPERVISIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LOS NUEVOS CURRÍCULOS CURSO 2003-2004 EN LOS CENTROS DE LA COMUNIDAD DE MADRID: PLAN GENERAL DE ACTUACIÓN DE LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN. INFORME FINAL DE LA ACTUACIÓN 3.4. Inspección de Educación. Doc. de Trabajo, 12. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Subdirección General de Inspección Educativa, 2005. Páginas: 92.

26.C.09.88. V FERIA: MADRID POR LA CIENCIA 2004. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid: SM, 2004. Páginas: 285.

26.C.10 - SERVICIOS SOCIALES

26.C.10.28. ADOLESCENTES PROTEGIDOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA AMBIENTAL. Autor: Miguel Melendro Estefanía; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 1998. Páginas 272.

26.C.10.27. ÁMBITO EDUCATIVO Y ATENCIÓN AL MALTRATO INFANTIL. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Familia y Asuntos

Sociales. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 2005. Páginas: 248.

26.C.10.23. CONSEJOS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Servicios Sociales. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 2004. Páginas: 43.

26.C.10.29. DETECCIÓN DE RIESGO SOCIAL EN LA EMBARAZADA: PREVENCIÓN MALTRATO INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE MADRID. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Servicios Sociales. Instituto del Menor y la Familia, 1999. Páginas: 156.

26.C.10.32. GUÍA DE PRIMEROS PASOS PARA INMIGRANTES. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Inmigración, 2005. Páginas: 99.

26.C.10.25. GUÍA PARA LAS COMISIONES DE PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA COMUNIDAD DE MADRID. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Servicios Sociales. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 2001. Páginas: 63.

26.C.10.26. II PLAN DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA 2002-2006. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Servicios Sociales. Instituto Madrileño del Menor y la Familia. Páginas: 342.

26.C.10.20. LA POBLACIÓN INFANTIL EN SITUACIÓN DE DESAMPARO EN LA COMUNIDAD DE MADRID. Cuadernos Técnicos de Servicios Sociales, 1. Autor: Cecilia Simón Rueda, José Luis López Taboada, José Luis Linaza; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales, 1988. Páginas: 110.

26.C.10.22. LOS CENTROS DE DÍA COMO RECURSO DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y A LA ADOLESCENCIA. Cuadernos Técnicos de Servicios Sociales, 15. Autor: Isabel Cobo Reinoso, Paloma Hernández Sánchez; coordinadora: Monserrat Pelegrí Roselló; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales, 2001. Páginas: 128.

26.C.10.16. MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL CES EN EL AÑO 2003. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejo Económico y Social, 2004. Páginas: 156.

26.C.10.24. PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA: ALGUNAS EXPERIENCIAS EN LA COMUNIDAD DE MADRID. Acción Educativa. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Familia y Asuntos Sociales. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 2004. Páginas: 142.

26.C.10.21. PROGRAMA PARA LA DETECCIÓN DEL RIESGO SOCIAL EN NEONATOLOGÍA. Cuadernos Técnicos de Servicios Sociales, 4. Autor: Sin Autor; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales, 1998. Páginas: 72.

26.C.10.30. SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID 2004. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejo Económico y Social, 2005. Páginas: 496 + CD (32.1.1.CD).

26.C.10.31. SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID 2004: RESUMEN EJECUTIVO. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejo Económico y Social, 2005. Páginas: 46.

26.C.11 - SALUD

26.C.11.17. ATENCIÓN AL MALTRATO INFANTIL DESDE EL ÁMBITO SANITARIO EN LA COMUNIDAD DE MADRID. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 1999. Páginas: 197.

26.C.11.15. ATENCIÓN AL MALTRATO INFANTIL DESDE EL SERVICIO DE URGENCIA MÉDICA DE LA COMUNIDAD DE MADRID. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Familia y Asuntos Sociales. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 2003. Páginas: 39.

26.C.11.16. ATENCIÓN AL MALTRATO INFANTIL DESDE SALUD MENTAL. Autor: VV.AA.; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 2000. Páginas: 143.

TEMA 26.M - RECURSOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE MADRID.

26.M.05 - LITERATURA

26.M.05.21. GUÍA DEL MADRID GALDOSIANO. Autor: Miguel García-Posada; Editorial: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación, 2005. Páginas: 124.

26.M.05.23. MARÍA MANUELA DE LAS VISTILLAS. Cuento de Madrid. Autor: Adriana Sánchez Garcés; Editorial: La Librería, 2005; www.edicioneslalibreria.com; info@edicioneslalibreria.com. Páginas: Sin Paginar.

26.M.05.22. UN PALACIO EN EL RETIRO. Cuento de Madrid. Autor: Adriana Sánchez Garcés; Editorial: La Librería, 2005; www.edicioneslalibreria.com; info@edicioneslalibreria.com. Páginas: Sin Paginar.

26.M.06 - SOCIEDAD. DEMOGRAFÍA. ESTADÍSTICA

26.M.06.35. ANUARIO ESTADÍSTICO 2005. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Madrid. Área de Gobierno de Hacienda y Administración Pública. Dirección General de Estadística, 2005. Páginas: 391.

26.M.07 - GUÍAS

26.M.07.26. MADRID ACTUAL. Cuaderno de Visitas, 10. Autor: Pilar Tenorio Gómez; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1992. Páginas: 21.

26.M.07.18. MADRID CRISTIANO. Cuaderno de Visitas, 2. Autor: Tomás Puñal, Francisco Moreles; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1991. Páginas: 24.

26.M.07.22. MADRID DE CARLOS III. Cuaderno de Visitas, 6. Autor: Pilar Tenorio Gómez; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1992. Páginas: 23.

26.M.07.24. MADRID DE ISABEL II. Cuaderno de Visitas, 8. Autor: Pilar Tenorio Gómez; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1992. Páginas: 21.

26.M.07.25. MADRID DE LA RESTAURACIÓN. Cuaderno de Visitas, 9. Autor: Pilar Tenorio Gómez; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1992. Páginas: 21.

26.M.07.19. MADRID DE LOS REYES CATÓLICOS. Cuaderno de Visitas, 3. Autor: Tomás Puñal, Francisco Moreles, J.J. Fernández; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1991. Páginas: 24.

26.M.07.23. MADRID DEL 2 DE MAYO. Cuaderno de Visitas, 7. Autor: Pilar Tenorio Gómez; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1992. Páginas: 21.

26.M.07.17. MADRID MUSULMAN. Cuaderno de Visitas, 1. Autor: VV.AA.; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1991. Páginas: 22.

26.M.07.20. MADRID, CAPITAL DE LOS AUSTRIAS. Cuaderno de Visitas, 4. Autor: Elena A. Fernández Arriba; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1991. Páginas: 23.

26.M.07.27. RUTAS CON NIÑOS ALREDEDOR DE MADRID. Autor: Teresa Avellanosa; Editorial: La Librería, 2005; www.edicioneslalibreria.com; info@edicioneslalibreria.com. Páginas: 125.

26.M.07.21. VIDA COTIDIANA EN EL MADRID DE LOS AUSTRIAS. Cuaderno de Visitas, 5. Autor: Elena A. Fernández Arriba; Editorial: La Librería: Asociación Cultural Al-Mudayna, 1991. Páginas: 23.

26.M.08 - BARRIOS

26.M.08.20. I CERTAMEN ESCOLAR: ANIVERSARIO DE LA CONSTITUCIÓN 2005: DISTRITO DE MORATALAZ. Autor: VV.AA.; Editorial: Ayuntamiento de Madrid. Distrito de Moratalaz, 2005. Páginas: 48.

26.M.08.21. REGLAMENTO ORGÁNICO DE LOS DISTRITOS DE LA CIUDAD DE MADRID. Autor: Área de Coordinación Territorial; Editorial: Ayuntamiento de Madrid, 2005. Páginas: 55.

26.M.09 - EDUCACIÓN

26.M.09.27. ECUADOR. Diversidad Cultural. Cuadernos para profesores. Autor: Adriana Patiño Santos; Editorial: Ayuntamiento de Madrid. Dirección General de Educación y Juventud. Área de Gobierno de Empleo y Servicios a la Ciudadanía. Páginas: 54.

TEMA 27 - OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. DIRECTORIOS.

27 - OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. DIRECTORIOS

27.6. DICCIONARIO DE DUDAS Y DIFICULTADES DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 10ª edición renovada. Autor: Manuel Seco; Editorial: Espasa Calpe 2005. Páginas: 595.

27.10. DICCIONARIO DE ESPAÑOL-INGLÉS=ENGLISH-SPANISH. Autor: Sin Autor; Editorial: Grijalbo. Páginas: 838.

27.9. DICCIONARIO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS DEL ESPAÑOL ACTUAL. Nueva edición. Autor: Sin Autor; Editorial: SM, 2002. Páginas: 1024.

27.4. FRANÇAIS-ESPAGNOL = ESPAÑOL - FRANCES: LAROUSSE MODERNO. Autor: Ramon García-Pelayo, Jean Testas; Editorial: Larousse, 1989. Páginas: 975.

27.5. MANUAL DE ESTILO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Autor: José Martínez de Sousa; Editorial: Ediciones Trea. 2003. Páginas: 671.

27.2. PROGRAMAS DE ACTIVIDADES: CURSOS 2005-2006. Autor: Sin Autor; Editorial: Ayuntamiento de Salamanca. Concejalía de Educación. Instituto Municipal de Educación. Páginas: 93.

27.3. REDES: DICCIONARIO COMBINATORIO DEL ESPAÑOL CONTEMPORÁNEO: LAS PALABRAS EN SU CONTEXTO. Autor: Director: Ignacio Bosque; Editorial: SM, 2004. Páginas: 1839.

27.8. REGLAS DE CATALOGACIÓN. Edición nuevamente revisada. Autor: Sin Autor; Editorial: Ministerio de Educación y cultura. Centro de Publicaciones. Boletín Oficial del Estado, 1999. Páginas: 626.

ÍNDICE DE REVISTAS RECENSIONADAS

	<i>Pág.</i>		<i>Pág.</i>
ACCESIBLE		CUADERNOS DE PEDAGOGÍA	
Revista de información general sobre discapacidad		Revista de pedagogía y experiencias didácticas	
Núm. 31, octubre 2005.....	29	Núm. 350, octubre 2005; Núm. 351, noviembre 2005;	
ALAMBIQUE		Núm. 352, diciembre 2005; Núm. 354, febrero 2006;	
Didáctica de las Ciencias Experimentales		Núm. 355, marzo 2006.....	42
Núm. 46, octubre-noviembre-diciembre 2005.....	29	CUADERNOS HISPANOAMERICANOS	
AMBIENTA		Instituto de Cooperación Iberoamericana	
La Revista del Ministerio de Medio Ambiente		Núm. 664, octubre 2005; Núm. 665, noviembre 2005.	47
Núm. 52, febrero 2006.....	30	EDUCACIÓN XXI	
APAS		Universidad Nacional de Educación a Distancia	
Cuadernos de educación para Apas y Centros de		Núm. 08, 2005.....	48
Enseñanza. Asociación para la promoción de		EDUCACIÓN Y FUTURO	
Actividades Socio-Culturales		Revista de investigación aplicada y experiencias	
Núm. 44, segunda época 2005.....	30	educativas	
AULA ABIERTA		Núm. 13, octubre 2005.....	49
Revista del ICE de la Universidad de Oviedo.		EDUCAR	
Instituto de Ciencias de la Educación de la		Innovación educativa	
Universidad de Oviedo. Unidad de Intercambio de		Núm. 36, 2005.....	49
Publicaciones		EDUCATIO SIGLO XXI	
Núm. 84, diciembre 2004.....	31	Facultad de Educación. Universidad de Murcia	
AULA DE INFANTIL		Núm. 22, 2004.....	50
Didáctica, reflexión y recursos de Educación Infantil		EL ECOLOGISTA	
Núm. 29, enero-febrero 2006.....	31	La revista de Ecologistas en Acción	
AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA		Núm. 46, invierno 2005-2006.....	50
Revista de Pedagogía y Didáctica		ENCUENTROS MULTIDISCIPLINARES	
Núm. 145, octubre 2005; Núm. 146, noviembre 2005;		Fundación General de la Universidad Autónoma	
Núm. 147, diciembre 2005; Núm. 148, enero 2006;		de Madrid	
Núm. 149, febrero 2006.....	32	Vol. VIII, Núm. 22, enero-abril 2006.....	51
BOLETÍN DEL REAL PATRONATO SOBRE		ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	
DISCAPACIDAD		Revista de investigación y experiencias didácticas	
Núm. 59, diciembre 2005.....	34	Vol. 23, Núm. 3, noviembre 2005.....	51
BOLETÍN DEL ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE		ESCUELA INFANTIL	
DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y		Revista de pedagogía	
LETRAS Y EN CIENCIAS		Núm. 10.609, septiembre-octubre 2005; Núm. 10.610,	
Núm. 170, diciembre 2005; Núm. 172, febrero 2006;		noviembre-diciembre 2005.....	52
Núm. 173, marzo 2006.....	35	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	
BOLETÍN INFORMATIVO DE LENGUAS		Revista Interuniversitaria. Universidad Salamanca	
CPR de Villaverde		Núm. 22-23, 2003-2004.....	53
Núm. 15, Año 11.....	36	ÍBER	
BORDÓN		Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía	
Sociedad Española de Pedagogía Grupo Anaya		e Historia	
Vol. 56, Núm. 3-4, 2004.....	37	Núm. 46, octubre-noviembre 2005; Núm. 47, enero-	
CAHIERS PÉDAGOGIQUES		febrero-marzo 2006.....	53
Revista de Renovación Pedagógica.		INDIVISA	
Núm. 437, noviembr. 2005; Núm. 438, diciembre 2005	37	Boletín de Estudios e Investigación. Centro superior	
COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA-INFODIDAC		de Estudios Universitarios La Salle	
Núm. 207, 2005.....	38	Monografía III 2005; Núm. 6, 2005.....	54
COMUNICAR		INFANCIAENEU-RO-PA	
Revista de "Educación en Medios de Comunicación".		Ideas, experiencias e información sobre la educación	
Andalucía		infantil en Europa	
Núm 25, noviembre 2005.....	39	Núm. 05.9, octubre 2005.....	56

	<u>Pág.</u>		<u>Pág.</u>
INTEGRACIÓN		REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN	
Revista sobre ceguera y deficiencia visual		Facultad de Educación	
Núm. 45, 2005; Núm. 46, 2005.....	56	Vol. 16, Núm. 1, 2005.....	66
LA CIBELES		REVISTA DE EDUCACIÓN	
Revista para las mujeres madrileñas. Hacia una ciudad compartida. Concejalía de Gobierno de Empleo y Servicios a la Ciudadanía. Gerencia de igualdad de Oportunidades		Estudios e investigaciones educativas. Servicio de Publicaciones MEC	
Núm. 07, 2005.....	57	Número extraordinario 2005; Núm. 338, septiembre-diciembre 2005.....	66
MAKING OF		REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD	
Cuadernos de Cine y Educación		Núm. 69, junio 2005; Núm 70, septiembre 2005.....	67
Núm. 37, 2005.....	58	REVISTA DE LITERATURA . PRIMERAS NOTICIAS	
NOTAS		Centro de Comunicación y Pedagogía	
Educación de Personas Adultas. Consejería de Educación. Dirección Gral. de Promoción Educativa. Centro Regional de Educación de Personas Adultas		Núm. 212, 2005; Núm. 215, 2005.....	68
Núm. 22, diciembre 2005.....	58	REVISTA GENERAL DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA		Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación.	
Revista del Forum Europeo de Administradores		Volumen 15, Nº 1, 2005.....	69
Núm. 5, septiembre-octubre 2005; Núm. 6 noviembre-diciembre 2005; Núm. 1, enero-febrero 2006.....	59	RITMO	
PADRES Y MAESTROS		Música clásica y discos.	
Revista de orientación educativa		Núm. 780, noviembre 2005; Núm. 783, febrero 2006;	
Núm 294, septiembre 2005; Núm. 295, octubre 2005; Núm. 296, noviembre-diciembre 2005.....	60	Núm. 784, marzo 2006.....	70
PADRES/MADRES DE ALUMNOS/ALUMNAS CEAPA		SETASILVESTRES Y PLANTAS NATURALES	
Núm 85, enero-febrero 2006.....	62	Núm. 4, noviembre-diciembre 2005.....	71
PERFILES		SUMA	
Revista general de política social.Revista de la ONCE		Revista de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Federación Española de Sociedades de Profesores Matemáticas	
Núm. 214, noviembre 2005.....	62	Núm. 50, noviembre 2005.....	72
PERSPECTIVA ESCOLAR		T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA	
Revista pedagógica e informativa de la Asociación Rosa Sensat		Federación de la Enseñanza de CC.OO.	
Núm.299, noviembre 2005; Núm.300, diciembre 2005	63	Vol. madri, Núm. 267, noviembre 2005;	
POLIBEA		Vol. madri, Núm. 270, febrero 2006.....	72
Núm. 77, 2005.....	64	TÁNDEM	
QUERCUS		Didáctica de la Educación Física	
Revista de observación, estudios y defensa de la naturaleza		Núm. 19, julio-agosto-septiembre 2005.....	73
Núm. 236, octubre 2005; Núm. 238, diciembre 2005..	64	THE ECOLOGIST PARA ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA	
RED DE SALUD		Asociación Vida Sana	
Revista Aragonesa de Promoción y Educación para la Salud		Núm. 23, octubre-noviembre-diciembre 2005.....	74
Núm. 10, julio-febrero 2005-2006.....	65	TODOS SOMOS. REVISTA DE PSICOLOGÍA PARA EL SIGLO XXI	
		Núm. 21, trimestral 2006.....	74

OTRAS REVISTAS Y BOLETINES

A CIENCIA CIERTA ... Programa Ciencia Viva.

Hojas de Ciencia para alumnos de Secundaria. Gobierno de Aragón.

Núm. 23, octubre 2005; Núm. 24, diciembre 2005;
Núm. 25, febrero 2006.

ACADE

Revista de la Enseñanza Privada. Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (ACADE / FUNDEL).
Núm. 39, 2005.

ACCESIBLE

Revista de información general sobre discapacidad.
Núm. 32, febrero 2006.

ACCIÓN EDUCATIVA

Bol. informativo. Revista de renovación pedagógica de la Asociación Civil Acción Educativa.
Núm. 116, octubre 2005; Núm. 117, enero 2006.

ACTUALIDAD DOCENTE

Confederación Española de Centros de Enseñanza.
Núm. 239, noviembre-diciembre 2005.

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Asociación Defensa Derechos Animal.
Núm. 31, especial 2005.

AEQUALITAS

Revista Jurídica de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres.
Núm. 17, julio-diciembre 2005.

AFIM

Ayuda, formación e integración del minusválido.
Núm. 87, diciembre-enero 2005-2006.

ALAMBIQUE

Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Núm. 47, enero-febrero-marzo 2006.

ALDEBARÁN

Revista de información para el profesorado de Religión.
Núm. 4, noviembre 2005.

AMBIENTA

La Revista del Ministerio de Medio Ambiente.
Núm. 48, octubre 2005; Núm. 49, noviembre 2005;
Núm. 50, diciembre 2005; Núm. 51, enero 2006.

ANDALUCÍA EDUCATIVA

Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
Núm. 51, octubre 2005; Núm. 52, diciembre 2005.

ANS

Alimentación, nutrición y salud. www.institutodanone.es
Vol. 12, Núm. 3, julio-septiembre 2005;
Vol. 12, Núm. 4, octubre-diciembre 2005.

AULA DE INFANTIL

Didáctica, reflexión y recursos de Educación Infantil.
Núm. 28, noviembre-diciembre 2005.

BOLETÍN DE DOCUMENTACIÓN

Ayto. de Madrid Gabinete de Alcaldía Presidencia.
Núm. 358, julio-agosto 2005;
Núm. 358, julio-agosto 2005;
Núm. 360, octubre 2005;
Núm. 361, noviembre 2005;
Núm. 362, diciembre 2005

BOLETÍN DE INFORMACIÓN JUVENIL

Ayuntamiento de Madrid. Concejalía de Gobierno de Empleo y Servicios al Ciudadano. Dirección General de Educación y Juventud.

Núm. 148, noviembre 2005;
Núm. 149, diciembre 2005; Núm. 150, enero 2006;
Núm. 151, febrero 2006; Núm. 152, marzo 2006.

BOLETÍN I. COLEGIO O. DE DOCT. Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFIA Y LETRAS Y EN CIENCIAS. COLEGIO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.

Núm. 168, octubre 2005;
Núm. 169, noviembre 2005; Núm. 171, enero 2006.

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Revista de Renovación Pedagógica.
Núm. 439, enero 2006; Núm. 440, febrero 2006.

CAPITAL HUMANO

Integración y Desarrollo de los Recursos Humanos.

Núm. 192, octubre 2005;
Núm. 193, noviembre 2005;
Núm. 194, diciembre 2005; Núm. 195, enero 2006;
Núm. 196, febrero 2006;
Vol. sup, Núm. 193, noviembre 2005.

CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES
diciembre 2005; enero 2006; febrero 2006;
marzo 2006; noviembre 2005.

CERVANTES

Revista del Instituto Cervantes.
Núm. 6, septiembre-octubre 2005;
Núm. 7, noviembre-diciembre 2005.

CLIJ

Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil.
Núm. 186, octubre 2005; Núm. 187, noviembre 2005;
Núm. 188, diciembre 2005; Núm. 189, enero 2006;
Núm. 190, febrero 2006.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA-INFODIDAC

Núm. 205, 2005; Núm. 206, 2005; Núm. 208, 2005.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Revista de pedagogía y experiencias didácticas.
Núm. 353, enero 2006.

CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL

Escuela Universitaria de Trabajo Social. Universidad Complutense de Madrid
Vol. 18, 2005

CUADERNOS HISPANOAMERICANOS

Instituto de Cooperación Iberoamericana.
Núm. 666, diciembre 2005; Núm. 667, enero 2006.

DIARIO DE LA FUNDACIÓN ESPLAI

Acción Social, Educación y Tiempo Libre.
Núm. 17, diciembre 2005; Núm. 18, marzo 2006.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Revista de documentación y recursos didácticos.
Núm. 149, septiembre-octubre 2005;
Núm. 150, noviembre-diciembre 2005;
Núm. 151, enero-febrero 2006.

EDUCADORES

Revista de renovación pedagógica editada por la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza. Vol. 44, Núm. 201, enero-marzo 2002

EDUCAR EN CASTILLA-LA MANCHA

Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades Castilla-La Mancha. Núm. 31, enero 2006.

EDUCARCNOS

Movimiento de renovación pedagógica de Educadores Milanianos. Núm. 30, abril-junio 2005.

EL CÁRABO

Publicación Juvenil de Quercus. Núm. 64-65, Tercer trimestre 2005.

EL ECOLOGISTA

La revista de Ecologistas en Acción. Núm. 45, otoño 2005.

ENCUENTROS MULTIDISCIPLINARES

Fundación General de la Universidad Autónoma de Madrid. Vol. VII, Núm. 21, septiembre-diciembre 2005.

ENRÉDATE CON UNICEF

Revista del programa de Educación para el Desarrollo de UNICEF-Comité Español. Núm. 15, 2005; Núm. 16, 2006.

ENTRECULTURAS

Boletín informativo. Fundación para la Educación y el Desarrollo de los Pueblos. Núm. 20, diciembre 2005.

ESCUELA

Periódico profesional de educación. Núm. 3682, 27 octubre 2005; Núm. 3683, 3 noviembre 2005; Núm. 3684, 10 noviembre 2005; Núm. 3685, 17 noviembre 2005; Núm. 3686, 24 noviembre 2005; Núm. 3687, 1 diciembre 2005; Núm. 3688, 15 diciembre 2005; Núm. 3689, 22 diciembre 2005; Núm. 3690, 12 enero 2006; Núm. 3691, 19 enero 2006; Núm. 3692, 26 enero 2006; Núm. 3694, 9 febrero 2006; Núm. 3695, 16 febrero 2006; Núm. 3696, 23 febrero 2006; Núm. 3697, 2 marzo 2006; Núm. 3698, 9 marzo 2006; Núm. 3699, 16 marzo 2006.

ESCUELA EN ACCIÓN

Complementa la revista Escuela Infantil (antes Escuela en acción infantil). Núm. 1, enero-febrero 2006.

ESCUELA HOY E.H.

Equipo STEM. Núm. 116, octubre-noviembre 2005; Núm. 117, enero 2006.

ESCUELA INFANTIL

Revista de pedagogía. Núm. 10611, enero-febrero 2006.

ESCUELAS CATÓLICAS

Núm. 1, septiembre-octubre 2005; Núm. 2, noviembre-diciembre 2005; Núm. 3, monográfico 2005; Núm.4, enero-febrero 2006.

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

Revista sobre educación de la Universidad de Navarra. Núm. 09, 2005.

EUFONÍA

Didáctica de la Música. Núm. 36, enero-febrero-marzo 2006.

FIAPAS

Confederación Española de Padres y Amigos de los Sordos. FIAPAS. Núm. 105, julio-agosto 2005; Núm. 106, septiembre-octubre 2005; Núm. 107, noviembre-diciembre 2005.

FUNDACIÓN JUAN MARCH

Boletín informativo. Núm. 351, octubre 2005; Núm. 352, noviembre 2005; Núm. 353, diciembre 2005; Núm. 354, enero 2006; Núm. 355, febrero 2006; Núm. 3693, 2 febrero 2006; Núm. 356, marzo 2006.

Gitanos: PENSAMIENTO Y CULTURA.

Revista de la Fundación Secretariado Gitano. Núm. 31, octubre 2005.

GUÍA DE LA DISCAPACIDAD

Guía Polibea. Núm. 095, septiembre 2005; Núm. 096, octubre 2005; Núm. 097, noviembre 2005; Núm. 098, diciembre-enero 2005-2006; Núm. 099, febrero 2006

GUÍA DEL PSICÓLOGO

Colegio Oficial de Psicólogos. Núm. 252, octubre 2005; Núm. 253, noviembre 2005; Núm. 254, diciembre 2005; Núm. 255, enero 2006; Núm. 256, febrero 2006; Núm. 257, marzo 2006-

IN-FAN-CIA

Revista de Educación Infantil. Asociación Rosa Sensat. Núm. 94, noviembre-diciembre 2005; Núm. 95, enero-febrero 2006.

INTERED INFORMA

Fundación InteRed, ONGD. Núm. 27, diciembre 2005.

LA CIBELES

Revista para las mujeres madrileñas. Hacia una ciudad compartida. Concejalía de Gobierno de Empleo y Servicios a la Ciudadanía. Gerencia de Igualdad de Oportunidades. Núm. 06, 2005.

MADRIGAL

Fundación síndrome de down de Madrid. diciembre 2005.

MAGISTERIO ESPAÑOL

Periódico profesional de la Enseñanza. Núm. 11685, 2 noviembre 2005; Núm. 11686, 9 noviembre 2005; Núm. 11687, 16 noviembre 2005; Núm. 11688, 23 noviembre 2005; Núm. 11689, 30 noviembre 2005; Núm. 11690, 14 diciembre 2005; Núm. 11691, 21 diciembre 2005; Núm. 11692, 11 enero 2006; Núm. 11693, 18 enero 2006; Núm. 11694, 25 enero 2006; Núm. 11695, 1 febrero 2006; Núm. 11696, 8 febrero 2006; Núm. 11697, 15 febrero 2006; Núm. 11698, 22 febrero 2006; Núm. 11699, 1 marzo 2006; Núm. 11700, 8 marzo 2006; Núm. 11701, 15 marzo 2006.

MAKING OF

Cuadernos de Cine y Educación. Núm. 33, 2005, Núm. 34, 2005; Núm. 35, 2005; Núm. 36, 2005.

MANOS UNIDAS

Núm. 161, octubre-diciembre 2005; Núm. 162, enero-marzo 2006.

MÉDICOS SIN FRONTERAS

Núm. 64, octubre 2005; Núm. 65, diciembre 2005;
Núm. 66, febrero 2006

MEDIO AMBIENTE

Agencia de Medio Ambiente. Consejería de Cultura y Medio Ambiente.
Núm. 50, otoño 2005.

MINUSVAL

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. IMSERSO.
Núm. 153, septiembre-octubre 2005;
Núm. 154, noviembre-diciembre 2005.

NOTICIAS DE UNICEF

Revista del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Comité Español.
Núm. 193, noviembre 2005; Núm. 194, febrero 2006.

PADRES Y MAESTROS

Revista de orientación educativa.
Núm. 297, enero 2006.

PADRES/MADRES DE ALUMNOS/ALUMNAS.CEAPA

Núm. 83, junio-septiembre 2005;
Núm. 84, octubre-noviembre-diciembre 2005.

PARTICIPACIÓN

Revista de la Federación Regional de Madrid de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado "Francisco Giner de los Ríos".
Núm. 58, octubre 2005.

PERFILES

Revista general de política social. Revista de la ONCE.
Núm. 202, octubre 2004; Núm. 203, noviembre 2004;
Núm. 204, diciembre 2004; Núm. 205, enero 2005;
Núm. 206, febrero 2005; Núm. 207, marzo 2005;
Núm. 208, abril 2005; Núm. 209, mayo 2005;
Núm. 210, junio 2005; Núm. 211, julio-agosto 2005;
Núm. 212, septiembre 2005; Núm. 213, octubre 2005.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Revista pedagógica e informativa de la Asociación Rosa Sensat.
Núm. 298, octubre 2005; Núm. 301, enero 2006

POLIBEA

Núm. 76, 2005.

PORTAL SOLIDARIO

Núm. 25, diciembre-enero 2005-2006;
Núm. 26, febrero-marzo 2006.

PRIMERAS NOTICIAS. EL PERIÓDICO JUVENIL

Asociación de Prensa Juvenil.
Núm. 1222, verano 2005, Núm. 1223, septiembre 2005;
Núm. 1224, octubre-noviembre 2005;
Núm. 1225, noviembre 2005; Núm. 1226, diciembre 2005.

PROSALUS

Prosalus. Salud y desarrollo.
Núm. 69, 2005; Núm. 70, 2005; Núm. 71, 2006.

PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Revista de los Psicólogos de la Educación.
Vol. 11, Núm. 1, 2005.

QUERCUS

Revista de observación, estudios y defensa de la naturaleza.
Núm. 231, mayo 2005; Núm. 232, junio 2005;
Núm. 233, julio 2005; Núm. 234, agosto 2005;
Núm. 235, septiembre 2005; Núm. 237, noviembre 2005.

R&R. RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN

Revista Internacional del Patrimonio Histórico.
Núm. 100, julio 2005.

REVISTA DE COOPERACIÓN INTERMUNICIPAL DE LA UCCI. CIUDADES IBEROAMERICANAS

Núm. 27, diciembre 2005.

REVISTA DE EDUCACIÓN

Estudios e investigaciones educativas. Servicio de Publicaciones ME.
Número extraordinario 2005.

REVISTA DE LITERATURA. PRIMERAS NOTICIAS

Centro de Comunicación y Pedagogía.
Núm. 213, 2005; Núm. 214, 2005.

REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

Publicación de la Federación Española de Orientación y Psicopedagogía.

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales.
Vol. 19(1), Núm. 52, abril 2005.

RITMO

Música clásica y discos.
Núm. 781, diciembre 2005; Núm. 782, enero 2006.

SETASILVESTRES Y PLANTAS NATURALES

Núm. 3, septiembre-octubre 2005;
Núm. 5, enero-febrero 2006.

SÍ SOLIDARIDAD INTERNACIONAL

Núm. 44, noviembre 2005.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Federación de la Enseñanza de CC.OO.
Núm. 266, octubre 2005; Núm. 268, diciembre 2005;
Núm. 270, febrero 2006;
Vol. madri, Núm. 266, octubre 2005;
Vol. madri, Núm. 268, diciembre 2005;
Vol. madri, Núm. 269, enero 2006.

TÁNDEM.

Didáctica de la Educación Física.
Núm. 20, enero-febrero-marzo 2006.

TEXTOS

Didáctica de la Lengua y de la Literatura.
Núm. 41, enero-febrero-marzo 2006.

THE ECOLOGIST PARA ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA

Asociación Vida Sana.
Núm. 24, enero-febrero-marzo 2006;
Núm. 24, enero-febrero-marzo 2006.

TODOS SOMOS. REVISTA DE PSICOLOGÍA PARA EL SIGLO XXI.

Núm. 20, abril 2005.

Y AHORA QUÉ

La revista estudiantil sobre orientación profesional.
Núm. 10, otoño 2005; Núm. 11, invierno 2005;
Núm. 11, invierno 2005.
Vol. 16, Núm. 1, 1er semestre 2005;
Vol. 16, Núm. 2, 2º semestre 2005.

YOGUR VIVO. ALIMENTO FRESCO Y ACTIVO.

Revista de alimentación y salud.
Núm. 21, otoño 2005; Núm. 22, enero 2006.

<p>SUMARIO</p> <p>4 CUBER</p> <p>6 OPINIÓN <i>Historias de Aragón</i></p> <p>7 ENTORNO</p> <p>8 SALUD QUE...</p> <p>10 REPORTAJE: LA DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD</p> <p>16 ENTREVISTA: CARLOS SORERA <i>Presentador de televisión y actor de cine y teatro</i></p> <p>20 REPORTAJE: LA FAMILIA, TESTIGOS DE LA DISCAPACIDAD</p> <p>24 ACCIÓN SOCIAL: RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA</p> <p>27 DISCAPACIDAD: OSTEOPATÍAS <i>Tratamiento de manos y brazos de amputados</i></p> <p>30 TECNOLOGÍA</p> <p>31 ESPECIAL: ENSAYOS CLÍNICOS <i>Muchos pacientes involucrados al experimentar la medicina participativa en ensayos clínicos. Para ello el investigador Sabino 2005 sobre neurociencias</i></p> <p>39 REPORTAJE: VEHÍCULOS ADAPTADOS: VENTILADOS E INMOVILIZANTES</p> <p>42 REPORTAJE: ZOOTERAPIA <i>Al lado con animales domésticos, caballos y animales agroturísticos: numerosas terapias, rehabilitación...</i></p> <p>46 ACTUALIDAD</p> <p>50 GABINETE PSICOLÓGICO: ANITA MITRA</p> <p>52 MUNICIPIOS: ALEJANDRÍA</p> <p>54 ACCESIBILIDAD: OBRAS Y OBSTÁCULOS EN LAS CALLES DE MADRID</p> <p>56 PRESUNCIAS MÁS PRESENTES <i>Identificación del tabaco</i></p> <p>58 NOTICIAS FAMILIA</p> <p>61 TRONDA LOPE</p> <p>62 DEPORTES</p> <p>64 CULTURA: NAUA ADAME <i>Investiga, investiga y co-fundadora de la asociación de danza</i></p> <p>66 DISCAPACIDAD EN INTERNET</p>	<p style="text-align: center;">Accesible</p> <p>UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD</p> <p>Aunque el número de estudiantes con discapacidad que accede a la universidad es todavía muy reducido, gran parte de estas instituciones está incorporando medidas que facilitan la actividad educativa de estos alumnos. Matrícula gratuita, ayudas al transporte, eliminación de barreras y campañas de sensibilización: son algunas de las medidas que varias universidades españolas están realizando para facilitar el acceso y la estancia de este colectivo en los estudios superiores.</p> <p style="text-align: right;">Pág. 10</p>  <p>ENSAYOS CLÍNICOS</p> <p>Miles de pacientes con enfermedades como la esclerosis múltiple, Parkinson, Alzheimer o cáncer se prestan voluntariamente para probar nuevos tratamientos o fármacos, aun en estudio, para que los especialistas puedan analizar sus efectos y comprobar cuál es la mejor terapia. Este proceso, con el que se contribuye al desarrollo de la medicina, está a nuestro alcance más de lo que creemos, tan sólo es necesario saber qué hacer y cómo actuar.</p> <p style="text-align: right;">Pág. 31</p>  <p>ZOOTERAPIA</p> <p>En las situaciones en que los tratamientos convencionales no dan resultado, cada vez más personas acuden a otras terapias alternativas, como es la zooterapia. Perros, gatos, delfines o caballos pueden servir para algo más que para darnos compañía y diversión, las cualidades curativas y paliativas de estos animales son cada vez más acreditadas y solicitadas por personas con alguna discapacidad.</p> <p style="text-align: right;">Pág. 42</p>  <p>TESTIGOS POCO RECONOCIDOS</p> <p>Padres, hermanos, hijos, etc. a veces permanecen en la sombra cuando se habla de discapacidad. En la mayor parte de los casos más severos se requiere de terceras personas que atiendan a estas personas en sus necesidades más básicas de la vida cotidiana. La versión de los acontecimientos por parte de los discapacitados está más que escuchada, ahora son los testigos directos los que tienen la palabra.</p> <p style="text-align: right;">pág. 20</p>
--	--

1) Jéssica SM Hernández.
"Zooterapia: los mejores amigos del hombre al servicio del discapacitado".

Resumen: La zooterapia es una terapia alternativa que involucra a los animales en el diagnóstico, prevención y tratamiento de patologías humanas, tanto físicas como psicológicas, así como el aprendizaje y la adaptación al entorno de las personas con discapacidad. Estas terapias alternativas mejoran la salud emocional no sólo de pacientes con problemas cardíacos sino también en el tratamiento de parálisis cerebral, síndrome de Down y en otro tipo de enfermedades físicas y mentales. Págs.: 42-45.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

<p>Monografía:</p> <p>Contextualizar la ciencia</p>	<p>5 Presentación de la monografía: Contextualizar la ciencia. Una necesidad en el nuevo currículo de ciencias AURELI CAAMAÑO</p> <p>9 Ciencia en contexto: una reflexión desde la filosofía JOSÉ ANTONIO CHAMIZO, MERCÈ IZQUIERDO</p> <p>18 ¡Física, maestro! Un recorrido experimental por la física de la música CHANTAL FERRER-ROCA, ANA CROS</p> <p>34 ¿Estás en forma? Biología y deporte en un contexto CTS en la ESO CARME ALBALADEJO, ANTONI GINER, MERCÈ MORGUÍ, MIQUEL NISTAL, M^a LUISA RUBIO</p> <p>47 <i>Minerales fashion!</i> Una propuesta didáctica para trabajar los minerales en la ESO VICENT ESCANDELL, XAVIER SALAT, ANTONI VILASECA</p> <p>60 Devolver a la naturaleza el agua que utilizamos en la ciudad. Una propuesta de enseñanza contextualizada en el entorno de los alumnos MARIA DE FÁTIMA PAIXÃO</p> <p>68 Ciencia para el siglo XXI: un nuevo proyecto de ciencias para la educación secundaria en el Reino Unido JENIFER BURDEN</p> <p>80 Biología Salters-Nuffield: biología en contexto para el bachillerato SILVIA LOPE, MARIONA DOMÉNECH, XAVIER JUAN, JOSEP COLOM, MONTSERRAT CABELLO</p> <p>93 La Física Salters: un proyecto para la enseñanza contextualizada de la física en el bachillerato OCTAVI PLANA COBETA, AURELI CAAMAÑO, MONTSERRAT ENRECH, JAUME PONT, LUIS PUEYO</p> <p>103 ALAMBIQUE ha publicado...</p>
---	---

Intercambio | 108 ¿Se puede aprender algo de física por un euro? ANTONIO J. FRANCO MARISCAL

Informaciones | 123 Opinión. Crónica. Webs

1) María Fátima Paixão.
"Devolver a la naturaleza el agua que utilizamos en la ciudad: una propuesta de enseñanza contextualizada en el entorno del alumnado".

Resumen: El artículo propone una práctica didáctica desarrollada por un grupo de alumnos y profesores portugueses. Se pretende aunar la enseñanza de las Ciencias, siguiendo los contenidos curriculares, con el entorno en el que vive el estudiante. Partiendo de un lugar específico, en este caso de una estación de tratamiento de aguas residuales, se gesta un plan de trabajo que incluye recogida de información, establecimiento del itinerario, visita al lugar y posterior análisis y puesta en común en el laboratorio. La experiencia, para ellos, es muy positiva, consiguiendo de esta manera que la ciencia se muestre asociada a aspectos tecnológicos, sociales y más cercana a la realidad. Págs.: 60-67.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

<p>5 Todos somos ellos Joaquín Araujo</p> <p>6 La financiación comunitaria del medio ambiente a través de Life +</p> <p>13 Compras verdes en la contratación pública DAR EJEMPLO, ESA ES LA CLAVE</p> <p>20 Real Decreto sobre gestión de NFU APLICACIONES DE LOS NEUMÁTICOS FUERA DE USO</p> <p>30 Hidrógeno y pilas de combustible EL NUEVO MERCADO DE LA ENERGÍA LIMPIA</p> <p>36 El desarrollo de la Acción COST 341 en España FRAGMENTACIÓN DE HABITATS CAUSADA POR VIAS DE TRANSPORTE</p> <p>41 Asamblea de Sindicatos sobre Trabajo y Medio Ambiente</p> <p>42 UNIÓN EUROPEA Prioridades medioambientales de la Presidencia austriaca</p> <p>47 Datos Reservas Hidráulicas</p> <p>48 Ciudades y Estrategias Prácticas a favor del Clima COMPACTAS Y MENOS CONTAMINANTES</p> <p>56 I+D+i Avances de la tecnología solar para el procesado de alimentos</p> <p>60 La inusual y anómala tormenta tropical "Delta"</p> <p>Colaboraciones</p> <table border="0"> <tr> <td>67 Andalucía</td> <td>70 SEO/Birdlife</td> <td>74 ICAM</td> </tr> <tr> <td>68 Aragón</td> <td>71 WWF/Adena</td> <td>75 Ecologistas en</td> </tr> <tr> <td>69 Amigos de la Tierra</td> <td>72 Greenpeace</td> <td>Acción</td> </tr> <tr> <td></td> <td>73 UICN</td> <td>76 CC.OO.</td> </tr> </table>	67 Andalucía	70 SEO/Birdlife	74 ICAM	68 Aragón	71 WWF/Adena	75 Ecologistas en	69 Amigos de la Tierra	72 Greenpeace	Acción		73 UICN	76 CC.OO.	  
67 Andalucía	70 SEO/Birdlife	74 ICAM											
68 Aragón	71 WWF/Adena	75 Ecologistas en											
69 Amigos de la Tierra	72 Greenpeace	Acción											
	73 UICN	76 CC.OO.											

- 1) Rafael Luque Berruezo.
"Hidrógeno y pilas de combustibles. El nuevo mercado de la energía limpia".
Resumen: La escasez de combustible fósil ha provocado que se busquen nuevas fuentes de energía. El hidrógeno parece mostrarse como la alternativa de futuro; su obtención necesita un proceso de transformación, que por otra parte resulta fácil. Es un complemento a las energías renovables y menos contaminantes. Las pilas de combustible convierten cualquier combustible en electricidad y cuando se utiliza hidrógeno alcanza mayor rendimiento. Éstas ya empiezan a ser utilizadas y pronto estarán a nuestra disposición. Aquí se examinan los 10 puntos decisivos de estas nuevas tecnologías. Facilita direcciones de correo electrónico donde conseguir mayor información. Págs.: 30-33.
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

<p>CUADERNOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y CENTROS DE ENSEÑANZA</p> <p>Programa en español gratuito</p> <p>Edita: ASOCIACION PARA LA PROMOCION DE ACTIVIDADES SOCIO-CULTURALES (APAS) Plza. del Valle de la Jarama, 44. 28035 MADRID. Tel. fax: (91) 739 16 14 e-mail: apas@apas.es www.apas.es</p> <p>Dirección técnica en este número: E. Vial, Francisco Zaniga Promoción Civil: J. Ramón Montero Medio Ambiente: José R. González Coeducación: Patricia de la Torre Salud: Ana-Exp. Castro el Cáncer Fisica: Exp. del Cirujano Información: Jaime González E. para la Paz: José Fernández Carmen López Olga Ruiz Elena Cárigo E. Física: María Rodríguez</p> <p>APAS es un colectivo no lucrativo. Los gastos del ejemplar por los colaboradores se les sufragará si se responsabiliza de los mismos.</p> <p>Portada: diseño y ilustración.</p> <p>Ilustración: Abel PP Ilustración: Quique, José R. Sánchez Licencia: Quique, Ed. ANAYA</p> <p>Control de producción, difusión y conversión de colorización: HIPOPIPO Depósito Legal: M-4364-1993</p>	<p>50 Internet La sociedad de la información La rápida evolución de las nuevas tecnologías están incrementando a diario las capacidades del ser humano para mejorar su desarrollo como especie. Sin embargo existen dudas respecto a cómo ha de regularse estos avances para que no se conviertan en una bomba que nos explote en las manos. La sociedad civil, los políticos, los científicos, los pensadores... todos debemos aportar puntos de vista para cuestionar la forma más idónea o la menos mala para que este proceso sea adecuado y provechoso para el conjunto de la sociedad.</p> <p>2 Campaña escolar El objetivo de esta campaña es sensibilizar a los alumnos de primaria y secundaria sobre los problemas de contaminación ambiental.</p> <p>62 Salud Conocer la salud es un requisito indispensable para poder vivir una vida plena y saludable.</p> <p>28 Medio ambiente El medio ambiente es el entorno que rodea a los seres vivos y que influye en su desarrollo.</p> <p>E. Física El deporte es una actividad que ayuda al desarrollo físico y mental de la persona, a través de una serie de actividades físicas y deportivas.</p> <p>44 Coeducación Los comportamientos agresivos y violentos entre niños, niñas y jóvenes de numerosos colegios han motivado nuestra atención.</p> <p>7 Solidaridad Que los niños han de ser conscientes de su rol en el mundo es algo que puede estar a mano. Sin embargo la realidad muestra que en muchos casos no se cumple esta misión.</p> <p>De interés Noticias breves de temas actuales, que nos pueden interesar y que son fácilmente utilizables para nuestros propósitos educativos.</p>
--	--

- 1) UNICEF comité español.
"Violencia escolar".
Resumen: Los comportamientos violentos que se manifiestan a lo largo de la infancia y la adolescencia son aprendidos. Estas conductas agresivas les llegan a través de las nuevas formas de entretenimiento y reflejan la sociedad actual. Este proceder conduce muchas veces a la exclusión y marginación de aquellos compañeros que se muestran diferentes, generando situaciones de acoso y falta de autoestima en los que las sufren. La mejor forma de prevenir estas actitudes violentas sería crear un entorno protector y de seguridad, reprobando esas conductas e intentar enseñar a resolver los conflictos de forma dialogada. En definitiva establecer la máxima: comportarnos con los demás como deseamos que se comporten con nosotros. Págs.: 44-49.
5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

ÍNDICE	
Enfoques de aprendizaje y dominancias cerebrales entre estudiantes universitarios <i>Raúl Salas Silva, Miguel Ángel Santos Rego y Sergio Parra Arenas</i>	3
Las teorías de la inteligencia y la superdotación <i>Ana María Peña del Agua</i>	23
Valoración del funcionamiento de los consejos escolares de los centros de Educación Primaria mediante el análisis documental y la observación participante <i>José Fernando González Granda</i>	39
Vocabulario y edad: pautas para su enseñanza en las clases de Inglés de Educación Primaria <i>Asunción Barreras Gómez</i>	63
English vocabulary teaching and learning strategies in Secondary Education <i>María García Herrero</i>	85
Sección temática: Tecnologías de la Información y de la Comunicación	101
De Velázquez al Hipertexto, algunas implicaciones socioculturales <i>Juan de Pablos Pons</i>	103
La innovación docente con la pizarra digital en las aulas de clase: una investigación en curso <i>Pere Marquès Graells</i>	117
Los nuevos medios de comunicación y el aprendizaje en colaboración <i>María Paz Prendes Espinosa</i>	127
Internet en casa: navegucemos seguros <i>María Victoria Aguilar Perera</i>	147
Indicadores de calidad en la docencia virtual: adaptación de los entornos a la diversidad cognitiva de los estudiantes <i>María Esther del Moral Pérez y Lowdes Villalustre Martínez</i>	155
Reseñas de libros	
Santos Rego, M.A. y Touriñán López, J.M. (eds.) (2004). <i>Familia, educación y sociedad civil. XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.</i> (José Vicente Peña Calvo y Susana Torío López)	173
Orte Socías, C. y Gambús Saiz, M. (eds.) (2004). <i>Los Programas Universitarios para Mayores en la Construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior.</i> (José Vicente Peña Calvo y Susana Torío López)	176

- Asunción Barreras Gómez.
 "Vocabulario y edad: pautas en su enseñanza en las clases de inglés de Educación Primaria".
 Resumen: El aprendizaje del léxico de un idioma permite una comunicación básica en el mismo. Este estudio se centra en la didáctica del inglés, considerando las características cognitivas, psicológicas y sociales de los alumnos y alumnas de 9 a 12 años de edad. Además se indican las pautas de cómo se debe abordar el aprendizaje del vocabulario en la asignatura de Inglés en el segundo ciclo de Primaria. Asimismo, el objetivo de este artículo es ofrecer una selección de actividades adecuadas a las características de esta edad, enfatizando aquellos aspectos que pueden fomentar no sólo el aprendizaje del vocabulario sino también el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños y niñas en la etapa escolar. Incluye bibliografía específica sobre la didáctica del inglés. Págs.: 63-83.
- DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS.

ÍNDICE	
ETERNAL	
4 ¿Infancia o infancias?	
HABLAMOS DE...	
INFANCIA EN RIESGO SOCIAL	
5 Infancia en riesgo social y desamparo	ANTONIO FERRANDES (64)
10 Acogimiento familiar y escuela	M. ANGELES TORRE-MARIN (64)
15 Residencia y escuela infantil, dos instituciones al servicio del niño y la familia	ROSA VÁZQUEZ (64)
19 El niño adoptado: un niño con adjetivo	NILOS SOL (64)
23 Para redondear	ANTONIO FERRANDES, SUSI DEL VALLE (64)
AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Paloma Sainz de Vicuña en la sección Hablamos de... «Infancia en riesgo social».	
Ideas	
25 Un taberino lleno de posibilidades	SORAYA SAINZ (64)
El día a día	
26 Miguel quiere «salirse con la soya» ¿Qué hacemos?	M. VICTORIA VIVAR, CARMEN BORRERO (64)
INTERCAMBIO EXPERIENCIAS	
28 Las actividades en el rincón de ciencias. Un pretexto para la globalización en la etapa infantil	ROSARIO FERNÁNDEZ MANZANAL, GLORIA MEDRANO, LEYRE BELLO (64)
Desde la diversidad	
31 Una experiencia de educación inclusiva en las escuelas municipales Tabalet y El Pi	ADELA CONILL, CARMEN PÉREZ (64)
Ver y leer	
35 Nacidos para leer: un proyecto para promover la lectura desde la primera infancia	MONTE FÁBREGAS, YOLANDA MARTÍ, ESTHER GRANADOS (64)
Reflexión	
40 Formación de profesionales comprometidos, creativos, reflexivos y versátiles	LUISDES MELERA (64)
Quié piden tú...	
44 ¿Qué hacemos cuando vienen niños con fiebre a la escuela?	(64)
Miscelánea	
47 Carta a compañeros y compañeras. Libros. Encuentros. Web.	
Humor	
50 Alex y Sara	

- VV. AA.
 "Infancia en riesgo social y desamparo".
 Resumen: La sección "Hablamos de..." se ocupa en esta ocasión de niños y niñas en riesgo social y desamparo. En las últimas décadas del siglo XX se ha desarrollado un sistema de servicios sociales que refleja el compromiso del Estado por procurar el bienestar social de niños y niñas que viven en situación de precariedad, abandono o discriminación. El espacio privilegiado para la observación y detección precoz de riesgo social es la escuela infantil y primaria. Los comportamientos del acogimiento escolar, la integración de niños adoptados y maltratados son objeto de los artículos siguientes. La residencia y la escuela son las dos instituciones que garantizan la educación y cuidado de niños y niñas con esta problemática social. Contiene bibliografía y algunas reseñas sobre el tema. Págs.: 5-25.
- SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 145, octubre 2005

145 Aula de Innovación Educativa	
Índice	
EDITORIAL	
5	El papel de la escuela en un mundo convulsado
OPINIÓN	
6	Por otro modelo de ciudadanía, por una ciudadanía global
AULA DE... La composición en el aula de música	
8	La composición en el aula de música
12	Componer en la formación docente
17	Estrategias organizativas para la composición grupal en el aula
21	La composición en el aula
24	Partituras gráficas en el aula
28	Creación sonora en tiempo real. Una propuesta colectiva en la escuela secundaria
34	«Nuevas» músicas para el «viejo» Mickey: composición y sonorización de un cortometraje de animación
38	Para saber más
INNOVACIÓN EDUCATIVA: Educación en comunicación	
41	El «fuera de campo» mediático
45	Análisis crítico de los medios de comunicación
48	El CAC, un organismo impulsor de la educación en comunicación
52	Educación en comunicación y desarrollo de habilidades cognitivas
56	La educación en comunicación y el currículo vigente
61	Cuestiones de estilo
66	Destinos guioneros para un mismo relato. Algunas aportaciones al aprendizaje del lenguaje visual
70	Conclusiones del Seminario de Educación en Comunicación
Aula agradece su labor de coordinación a Andrés Gándara en la sección de Aula de... «La composición en el aula de música» y a Francesc-Artege Domé en la sección de Innovación Educativa «Educación en comunicación».	
REFLEXIÓN	
73	¿Son reeducables los menores violentos?
ACCIÓN COMUNITARIA	
77	Educación-Escuela-Territorio-Comunidad
EL HATILLO	
82	Miradas, Libros, Encuentros, Convocatorias, Webs
PROPUESTA DIDÁCTICA	
86	Itinerario culinario: Anticuchos, picantes
HUMOR	
97	Remedios

1) VV. AA.
“Monográfico: la composición en el aula de música”.

Resumen: La composición musical en el aula, entendida como recurso esencial para favorecer el desarrollo de la creatividad en el alumnado, es la idea principal de este monográfico. Se trata de ocho artículos que abordan el tema desde diferentes perspectivas. En primer lugar, es necesario dotar a los profesores de procedimientos para trabajar la composición grupal. Asimismo, se proponen cuatro experiencias prácticas llevadas a cabo en Primaria y Secundaria, la primera se trata de una unidad didáctica que experimenta la composición colectiva con instrumentos no convencionales, la segunda utiliza partituras gráficas como recurso para la composición, la tercera compone en tiempo real y la cuarta crea fragmentos musicales para sonorizar un cortometraje de animación. Otro artículo plantea las TIC como herramientas decisivas para el desarrollo de este tipo de propuestas. Y por último se ofrece una guía de recursos que permite profundizar en este tema. Págs.: 7-40.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 146, noviembre 2005

146 Aula de Innovación Educativa	
Índice	
EDITORIAL	
5	El área de educación para la ciudadanía, ¿un trébol al sol?
OPINIÓN	
6	Clase social y fracaso escolar
AULA DE... Las aulas de acogida	
7	De la política a la práctica educativa. Valorando el nuevo programa de Lengua, Interculturalidad y Cohesión Social en Cataluña
12	El aula de acogida como punto de encuentro de las lenguas bilingües en las escuelas
15	Atención educativa a hijos e hijas de la inmigración en la Comunidad Autónoma Vasca
20	Atención educativa a hijos e hijas de la inmigración en la Comunidad Autónoma Vasca
29	Respuestas socioeducativas ante la creciente diversidad cultural en Galicia
33	La inmigración en Madrid. Reflexiones de una muestra
36	Acogida del alumnado inmigrante y política educativa en Andalucía
INNOVACIÓN EDUCATIVA: La formación «en línea»	
41	La formación en línea
43	¿Nuevos roles docentes en la formación en línea?
46	El currículo del alumnado virtual
51	La educación en valores en la formación de los responsables del deporte en edad escolar: una propuesta en línea
57	Estrategias de cálculo en la educación infantil y primaria. Un curso en línea de formación de profesores
60	Un espacio de participación y aprendizaje
65	El portafolio: la reflexión explícita del proceso de aprendizaje en la formación de profesores de E/LE
68	Para saber más
Aula agradece su labor de coordinación a Silvia Correas en la sección Aula de... «Las aulas de acogida» y a Gregorio Casanovi en la sección de Innovación Educativa «La formación en línea».	
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
70	Un juego sin palabras
REFLEXIÓN	
75	La colaboración entre profesores: una respuesta a los desafíos actuales de la enseñanza
ACCIÓN COMUNITARIA	
78	Comunidades de aprendizaje
EL HATILLO	
82	Miradas, Libros, Encuentros, Convocatorias, Materiales y recursos, Webs, Libros recibidos
PROPUESTA DIDÁCTICA	
86	Itinerario culinario: A Shrove Tuesday in London
HUMOR	
97	Remedios

1) VV. AA.
“Las aulas de acogida”.

Resumen: Este estudio profundiza en el fenómeno del aula de acogida, creada para integrar al alumnado inmigrante a lo largo del curso escolar. La incorporación de alumnos y alumnas de otros países a los centros educativos, exige por parte del profesorado nuevos programas de formación y estrategias de aula para trabajar el currículo dentro de un contexto multicultural y plurilingüe. El aula de acogida será así un punto de encuentro de profesores, padres y alumnos durante el período de integración en los centros escolares. El monográfico incluye cuadros y gráficos de distintos planes de acogida de algunas comunidades autónomas (Madrid, Galicia, País Vasco, Andalucía y Cataluña). Págs.: 7-40.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 147, diciembre 2005

147 Aula	
De Innovación Educativa	
Índice	
EDITORIAL	
4	Valencia y acoso, algo más que un tema recurrente
OPINIÓN	
5	¿La sobreeducación, un mal sin remedio? GENARO LARROSA, M ^a TERESA NÚÑEZ
AULA DE... Enseñar lengua oral, hoy	
7	¿Qué va a salir del saco? La construcción del texto oral en el aula JULI PÉLAU
11	La gestión de la conversación en el aula CARMEN BOZÓ
16	Enseñar y aprender lengua oral en contextos multilingües MÓNICA FERRI, CÉSAR BUSTAMANTE
19	La lectura y la interpretación, un camino entre la lengua escrita y la lengua oral JUAN LUIS LÓPEZ
22	Un ejemplo de trabajo de lengua oral en un aula de refuerzo con alumnos plurilingües ESTER VILA
25	Entrevistas para conocer mejor otras lenguas y otras costumbres MÓNICA FERRI, ROSA RIBÓ
28	La expresión oral cuando fallan las palabras LUIS BOLAR, ESTER GIL, M ^a DOLORES MARTÍNEZ
33	Para saber más JULI PÉLAU
INNOVACIÓN EDUCATIVA: El valor educativo de los videojuegos	
35	Los videojuegos TERE VILA, TERESA HERNÁNDEZ
41	Los videojuegos y el diseño de material educativo BILIANA GIL
44	(Video) jugar en espacios públicos AITANA GIL, MARCELO VILA-CORREA, JOE FERRI, SARA LUCAS
48	Videojuegos y alfabetización digital DIEGO LEÓN
51	«Game Over» empieza el juego PAU BARRA
56	Los videojuegos en el aula FRANCESCO AZARÓ AZARÓ
58	«Artia» y crea un paisaje sostenible. Los simuladores aplicados al entorno educativo M. DEL TORME BARRA, PAU BARRA
60	Los juegos de recursos on line DANIEL GARCÍA
63	Para saber más sobre videojuegos MANUELA
Aula agradece su labor de coordinación a Juli Pélaul en la sección Aula de... «Enseñar lengua oral, hoy» y a Tere Vila en la sección Innovación Educativa «El valor educativo de los videojuegos».	
REFLEXIÓN	
64	Interculturalidad e inclusión: principios para evaluar la acogida del alumnado de origen extranjero SILVIA CARRASCO
ACCIÓN COMUNITARIA	
69	Experiencia de participación institucional ANTON MORALES LARSA, DOLORES CHARRA
EL HÁTILLO	
73	Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Noticias. Materiales y recursos. Web. Libros recibidos.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
77	Una serie de catastróficas desdichas AINA ANASTI
HUMOR	
97	Remedios AINA BALBUENA

1) VV. AA.

"El valor educativo de los videojuegos".

Resumen: En la sección "Innovación educativa" se presenta un monográfico destinado a mostrar las posibilidades didácticas que puede tener el uso de los videojuegos. A través de distintos artículos se analizan exhaustivamente las prestaciones que puede ofrecer esta herramienta, sin perder su aspecto lúdico, en el aprendizaje de valores, motivación, sociabilización y alfabetización digital. Es fundamental el papel de los educadores a la hora de motivar a los alumnos en la elección de los videojuegos. Además, se aborda la importancia del diseño y se narra la experiencia de dos colegios y las dificultades con que se encontraron. Todos los reportajes se acompañan de bibliografía. Págs.: 35-63.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 148, enero 2006

148 Aula	
De Innovación Educativa	
Índice	
EDITORIAL	
4	El debate sobre los contenidos
OPINIÓN	
5	Religiones y escuela = laicidad RICARDO ARNERICU
AULA DE... Entre musas y musarañas: aprendiendo de los museos	
7	Inter-actividad: el museo como espacio para la participación NÚRIA SERRAT
13	¿Museos y escuelas para entretener? JOAN SANTACANA
17	La magia del patrimonio CARLOS MELLA, J. GABRIEL MARTÍNEZ RODRÍGUEZ
23	Materiales didácticos de los museos: un recurso para el aprendizaje ARTUR PARCERÍA
28	El aprendizaje en los museos de arte. Algunas propuestas CRISTINA-A. TRINJA
35	Saber ver. Acerca de la educación en los museos SILVIA ALBERDICH
40	Descubriendo el patrimonio de la guerra DAVID VIGUÉZ
Aula agradece su labor de coordinación a Núria Serrat en la sección Aula de... «Entre musas y musarañas: aprendiendo de los museos».	
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
46	Socializados para el fracaso MAITE RUIZ FLORES
REFLEXIÓN	
51	El mundo en un aula: educar a nuestros niños y niñas como ciudadanos de un mundo multilingüe CHAMMAN KINNEER
ACCIÓN COMUNITARIA	
55	Eduquemos más allá del horario lectivo. Un modelo que funciona CARLES BARRA
EL HÁTILLO	
59	Miradas. Libros. Crónica. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
65	Sin City: cuando el cine se rinde a los pies del cómic M ^a CARMEN ECHAZARRETA
ÍNDICE	
77	Índice de Aula. Enero 2005-Diciembre 2005
HUMOR	
97	Xavi

1) VV. AA.

"Entre musas y musarañas: aprendiendo de los museos".

Resumen: Este mes el monográfico "Aula de..." está dedicado a examinar los museos como recurso educativo. Recoge una serie de artículos donde se analiza la tendencia actual de transformar los museos en espacios lúdicos e interactivos, como una forma de hacerlos más atractivos. También se reflexiona sobre los materiales de apoyo a las visitas, su función de intermediación y de formación. Se recomienda la preparación de la salida en el aula con anterioridad. Los docentes deben hacer de nexo entre la escuela y el museo, para así lograr apreciar aquellas obras más abstractas. Se narra la experiencia de una empresa de Zaragoza destinada a hacer disfrutar de una forma amena el patrimonio artístico de su ciudad, por medio de actividades que sorprendan a los alumnos. Por último, se propone la utilización de los restos bélicos del siglo XX como recurso educativo. Págs.: 7-45.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 149, febrero 2006

149 Aula	
Índice	
EDITORIAL	
4	Convivir con antiguos y nuevos problemas: el reto de la complejidad
OPINIÓN	
5	La igualdad de oportunidades en tiempos de reformas educativas Xaume Bouix
AULA DE... Adolescentes y nuevas formas de familia	
7	Adolescentes y familias JOANA ALBERT
9	Los chicos y las chicas de origen inmigrante en la escuela ROSA SELLARÉS
15	Adolescencia tutelada: etiquetar o comprender EDITH CAJAL
19	Familias reconstituidas y adolescencia ELFINA CASTRO
24	Adolescencia y acogimiento familiar MARIA ROSA
INNOVACIÓN EDUCATIVA: La escuela rural en una sociedad plural	
28	Proyecto NEMED: una red transnacional para la escuela rural MARIO BARBALES, ROSA BOIX, SARA SÁENZ
32	Volver a ser una escuela unitaria NORBERTO MARTÍN
38	La escuela rural en Galicia. El caso de la plataforma de Cibereducación en el Concello de Brión Xosé Amado, Y. García-Vázquez, Xosé C. Maciá
43	Un mundo pequeño y acogedor en el universo educativo: el IES T'Olivera MATEU NABAU
48	Escuela rural e inmigración FRANCESC BLANCO, CESP, JAUME MARI
51	Las agrupaciones escolares, ¿por qué se replantean? MARIA GUERRA, ROSA SOLER
55	La escuela rural de Lliurona: una utopía educativa en construcción JOAN FERRER
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
59	El éxito escolar del alumnado gitano: centros escolares y familias gitanas en la emigración J. Enrique Álvarez, Susana Contreras
64	Una experiencia de utilización de los recursos multimedia en el aula E. AYO, SERRANO
REFLEXIÓN	
68	Los artistas, ¿hasta cuándo emigran? La LOE se ayuda del desarrollo equilibrado de los lenguajes AURORA ADRIÁN, UNIBES BARRIO
ACCIÓN COMUNITARIA	
75	El Plan Educativo de Entorno de Barberá del Vallés JOAN MAESTRO, ROSA BOIX, CARMEN BARRAL
EL HATILLO	
81	Miradas Libres. Encuentros, Materiales y recursos. Web: Libros recibidos.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
85	Están llamando a la puerta. ¿Abrimos? Una propuesta para trabajar sobre el turismo y la senofobia GONZALO ALONSO, JOSÉ BOIX
HUMOR	
97	Xavi

1) VV. AA.

"La escuela rural en una sociedad plural".

Resumen: Una característica común que tienen las escuelas rurales es el aislamiento, peculiaridad que se puede abordar de diferentes maneras, bien agrupándose y compartiendo un proyecto educativo común como es el caso de la ZER, o el proyecto NEMED, una red de Escuelas Multigrado, financiada por el Programa Sócrates, cuyo objetivo principal es mejorar la enseñanza-aprendizaje en el aula rural. O bien utilizar esta incomunicación para desarrollar una experiencia educativa utópica y alternativa como el caso de Lliurona o el instituto de La Granadella, pequeño y cercano a su entorno, que ayuda a no desarraigar a los chicos y chicas de sus pueblos de origen. En este sentido, también se recoge un artículo que describe la realidad y las perspectivas de futuro de una escuela unitaria mixta en el concejo de Valdés. Por otro lado se analiza también cómo afecta la afluencia de inmigrantes en las escuelas rurales. Sin olvidar hacer referencia a la introducción de las nuevas tecnologías, como el Programa de Cibereducación en el Concello de Brión. Págs.: 28-57.

31. MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN.

BOLETÍN DEL REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD

Núm. 59, diciembre 2005

ÍNDICE	
Presentación	
4	
CENTRO ESPAÑOL DE SUBTITULADO Y AUDIODESCRIPCIÓN	
LA UNIVERSIDAD CARLOS III GESTIONA EL CENTRO ESPAÑOL DE SUBTITULADO Y AUDIODESCRIPCIÓN Gabinete de Comunicación UC3M-CESyA 7	
LA GARANTÍA DE LA ACCESIBILIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Luis Cayo Pérez Bueno 12	
CESyA: UN NUEVO REFERENTE DE ACCESIBILIDAD AUDIOVISUAL Trinidad Moreno 16	
FIAPAS: UNA APUESTA POR EL SUBTITULADO Carmen Jáudenes 20	
LA AUDIODESCRIPCIÓN Javier Navarrete 24	
MEDIOS AUDIOVISUALES AL ALCANCE DE TODOS M ^a José Sánchez 27	
UNA EXPERIENCIA PERSONAL José Miguel Contreras 28	
Actividades	
32	
Resumen anual de actividades y convenios	
39	
Reseñas	
46	

1) Luis Cayo Pérez Bueno.

"La garantía de la accesibilidad de las personas con discapacidad a los medios audiovisuales".

Resumen: Las necesidades y demandas de las personas con discapacidad en relación con el acceso a los medios audiovisuales es el objeto de este artículo. Una medida de acción es la creación del Centro Español de Subtitulación y Audiodescripción en el que están trabajando el Gobierno y el Real Patronato sobre discapacidad. Surge con la finalidad de investigar, fomentar y extender la subtitulación y audiodescripción como medios de apoyo a la comunicación de personas sordas o con una discapacidad auditiva y visual. Págs.: 12-15.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

**BOLETÍN DEL ILUSTRE COLEGIO
OFICIAL DE DOCTORES Y
LICENCIADOS EN FILOSOFÍA
Y LETRAS Y EN CIENCIAS**
Núm. 170, diciembre 2005

Editorial	1
Retribuciones 2006. Por Agustín Miguélez Posada	10
El realismo en el Museo Thyssen Bonermitza, por Rafael García Alonso	29
Visitamos un centro: Luyferivas de Madrid	32
Cantando la Navidad, por Juan Giner Pastor	34
El Teatro de la Abadía	35
Agenda	36
Libros	38
Diálogos	40

REFORMA UNIVERSITARIA

El ministerio ha emprendido otra reforma educativa, la de la enseñanza universitaria. Hace unas semanas ha presentado el borrador de la reforma de la LOU, que estará en el debate sectorial durante al menos tres meses. Publicamos como complemento a la información, una entrevista con el rector de la Universidad Complutense de Madrid.

Pág. 2



ACUERDO ESTATAL

Los sindicatos de la enseñanza pública han alcanzado un acuerdo con el Ministerio de Educación que recogemos íntegramente en páginas interiores. Además, al cierre de este número también se ha suscrito un acuerdo, esta vez, referido a los docentes de la enseñanza concertada, que incluye algunas mejoras, como el incremento de los módulos de concertados, medida que repercutirá en las retribuciones salariales.

Pág. 8

**LOS POETAS DEL 27
CANTAN LA NAVIDAD**

Desde el primitivo auto de los Reyes Magos –en los albores de nuestra literatura– hasta los poetas más actuales, la Navidad se ha convertido en tema poético recurrente. Especialmente significativo es el acercamiento de varios poetas del 27 al Niño nacido en Belén, desde óptimas y estilos literarios bien diferentes.

Pág. 13



1) Fernando Carratalá.

"Los poetas de la Generación del 27 cantan la Navidad".

Resumen: La Navidad, tema recurrente en la literatura española desde el Auto de los Reyes Magos, inspira también a poetas de la Generación del 27. En este artículo, el autor recoge unos poemas de Alberti, Aleixandre, García Lorca, Gerardo Diego, Jorge Guillén y Miguel Hernández, dedicados a la Anunciación y al Belén. Se acompañan de breves comentarios interpretativos muy adecuados para la didáctica de la literatura. Págs.: 13-28.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

**BOLETÍN DEL ILUSTRE COLEGIO
OFICIAL DE DOCTORES Y
LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y
LETRAS Y EN CIENCIAS**
Núm. 172, febrero 2006

Editorial	1
La religión ¿supone hostilidad para el laicismo?, por José Antonio Freijo	2
Jubilación anticipada voluntaria 2006, por Agustín Miguélez	6
Ramón Gaya, la sordera y la sed, por Rafael García Alonso	32
Cartas al director	36
Agenda	37
Libros	38
Diálogos	40

JULIÁN MARÍAS, IN MEMORIAN

Hemos perdido a una de las figuras más importantes del pensamiento del siglo XX; uno de los pensadores que más han luchado por la conciliación entre las dos Españas. Además, como señala el autor del artículo, el profesor José Luis Cañas, Marías vivió «por la verdad», y la defendió hasta el final de sus días.

Pág. 10



**EL PODER DE LA
TELEVISIÓN**

Nuestros niños y jóvenes están sometidos cada vez más al poderoso influjo de los medios de comunicación, de la televisión especialmente. Más de tres horas diarias dedican los menores a la pequeña pantalla. ¿Llegará a educar más que la propia escuela? Las páginas centrales, presentadas por la vicepresidenta Fernández de la Vega, abren un encarte especial con las firmas de los más prestigiosos especialistas y una entrevista al Defensor del Pueblo, realizada por Aurora Campuzano.

Pág. 13

**EL HOMBRE DE
VITRUVIO**

El mayo de 2006 se estrenará la película basada en el gran best seller de Dan Brown, *El código Da Vinci*. La figura de Leonardo impregna toda la obra y con ella la recreación constante de la famosa figura de El Hombre de Vitruvio. Publicamos un artículo en el que se explica, desde la perspectiva matemática, esta imagen reproducida universalmente.

Pág. 34



1) VV. AA.

"Especial televisión/escuela".

Resumen: La revista aborda un tema polémico: la protección de la infancia en los medios de comunicación. Niños y adolescentes consumen de forma señalada programas para adultos y series de ficción a partir de las diez de la noche. Se denuncia el incumplimiento de manera reiterada de las normas de protección a los menores de edad, establecidas en el Código de Autorregulación de 2004. Concluye el estudio con la afirmación de que será tarea de padres y educadores la de controlar el uso de la televisión como una herramienta educativa más. Págs.: 13-31..

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

BOLETÍN DEL ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 173, marzo 2006

Editorial	1
Retribuciones complementarias en la enseñanza pública, por Agustín Miguélez	5
Exposición «Vanguardias rusas», por Josefina Blanca, Comisaría de la exposición	10
La clase de Historia asistida por ordenador	12
La voz de los Colegios de Licenciados. Valladolid	29
Laicismo y religión, por Aurelio Labajo	30
La convergencia europea universitaria, por José María Hernando	32
Agenda	36
Libros	38
Diálogos	40

EL DEFENSOR DEL PROFESOR

Son muchas las iniciativas que desde diferentes instancias defienden la labor docente en estos tiempos difíciles para la profesión. El sindicato ANPE ha puesto en marcha un teléfono de ayuda para los profesores que sufran situaciones de acoso o violencia escolar. Es la respuesta a un problema ya reconocido por la propia Administración educativa: la LOE incluirá un capítulo dedicado al asunto.

Pág. 2



A VUELTAS CON LAS OPOSICIONES



Las oposiciones a la función pública docente corresponden este año a la enseñanza secundaria y la formación profesional. El proceso selectivo se hará con la normativa vigente, es decir, a través del Real Decreto 334/4 de 27 de febrero.

Pág. 8

APUNTES DE MEDIO AMBIENTE

El agua, soporte fundamental de la vida humana y los ecosistemas, es un recurso natural renovable de extremada importancia para España. Y es uno de nuestros principales problemas. Mientras tanto, nuestra sociedad, llena de contradicciones, aumenta el consumo urbano y agrícola del agua de forma desorbitada. Hay mucho despilfarro y la solución pasa por la educación ambiental.

Pág. 13



- 1) José Antonio Sotelo Navalpotro.
"Apuntes de Medio Ambiente".

Resumen: El recurso natural del agua, objeto de este estudio, constituye el soporte fundamental de la vida humana y de los ecosistemas. La sequía representa uno de los problemas medioambientales de España y su consumo es desigual en las diferentes comunidades autónomas. En el monográfico se analizan los efectos sociales y económicos de las sequías en nuestro país, así como del abastecimiento de agua a Madrid. El problema radica, a pesar de las buenas infraestructuras españolas, no sólo en el cambio climático sino en el uso incorrecto y la gestión del agua. La única solución viable que se apunta es una adecuada política ambiental. Págs.: 13-28.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

BOLETÍN INFORMATIVO DE LENGUAS

Núm. 15, Año 11

SUMARIO	
¡¡¡ Esta es mi guerra !!!!	3
Objetivos específicos de la biblioteca por etapas educativas	4
El dvd en la escuela oficial de idiomas	7
Un día en el Madrid del siglo XV	18
El artículo: sentido y referencia	25
La enseñanza del artículo estudiantes rusos	27
Funetics	30
Workshop in Press	43
Workshop in Literature	50
Teaching English Hollocaustully	59
Soledad	66

- 1) Manuel Montero Vallejo.

"Un día en el Madrid del siglo XV".

Resumen: Utilizando las Actas del Concejo: "Libro de acuerdos del Concejo madrileño", se relata el día 12 de octubre de 1492 en dicho municipio. Un vecino de la época pasea por sus calles describiendo su urbanismo, servicios, mercados, la vida cotidiana, el incremento de los precios de la carne, en definitiva las costumbres. Los ciudadanos se muestran ajenos a la relevancia de este día en el devenir histórico. El recorrido muestra Madrid como una villa agrícola, con un mercado comarcal y con una artesanía incipiente. Págs.: 18-23.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO Y DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

403	PRESENTACIÓN DEL NÚMERO MONOGRÁFICO «EDUCACIÓN CON TECNOLOGÍAS» ESTUDIOS
409	Viejos y nuevos modelos de educación a distancia <i>Lorenzo García Arretio</i>
431	Las alfabetizaciones digitales <i>José L. Rodríguez Herrera</i>
443	Implantación y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela <i>Francisco M. Aluga Abad, Natividad Orellana Alonso y Jesús Suárez Rodríguez</i>
469	Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje <i>Jesús Salinas Ibáñez</i>
483	Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza-aprendizaje con ordenadores <i>Manuel Area Moreira</i>
493	Las webs docentes: instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos <i>Pere Marqués Graells</i>
507	Un nuevo espacio para la comunicación didáctica: la pantalla electrónica <i>Antonio Rodríguez de las Heras</i>
517	Intranets y gestión del conocimiento <i>Domingo J. Gallego Gil</i>
533	Aprender con otros en la red. El análisis de los foros de debate como espacio de comunicación asincrónica <i>Carlos Marcelo García y Víctor Hugo Perera Rodríguez</i>
559	Vídeo digital en la enseñanza <i>Antonio Ramón Bartolomé Fina</i>
573	La formación del profesor para la sociedad del conocimiento <i>Mercé Gisbert Cervera</i>
587	Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad <i>Manuel Cebrían de la Serna</i>
601	Reinventando la educación: el papel de la educación a distancia en la sociedad del conocimiento. Un estudio desde documentos internacionales <i>Marta Ruiz Corbella</i>
617	La investigación en tecnologías de la educación <i>Julio Cabero Almenara</i>
RECENSIONES	
635	Cano, E.: Organización, calidad y diversidad <i>Isabel Cantón Mayo</i>
636	Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diego, J.: Evaluación de programas de Intervención Socioeducativa: agentes y ámbitos <i>Esperanza Bausela Herrerías</i>
637	Dietz, G.: Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica <i>Francisca Ruiz Garzón</i>
638	Fernández Batanero, J. M.: Cómo construir un currículum para todos los alumnos. De la teoría a la práctica educativa <i>Salvador Luis Gutiérrez Cerezo</i>
639	Gento Palacios, S. (coord.): Educación Especial <i>Jesús Molina Saorín</i>
642	Jato Seijas, E. e Iglesias da Cunha, L. (coords.): Xénero e educación social <i>Marta Julia Diz López</i>
642	Pestalozzi, J. E.: El libro de las madres y otros escritos <i>Marta López-Jurado Puig</i>
645	COLABORADORES
645	LIBROS RECIBIDOS DURANTE EL AÑO 2004
651	ÍNDICE ANUAL DE 2004

1) Pere Marqués Graells.

"Las webs docentes: instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos".

Resumen: Las webs docentes son páginas creadas por los profesores para recopilar en ellas los programas de sus asignaturas y las orientaciones didácticas y materiales de apoyo al aprendizaje. Además de facilitar los procesos de enseñanza de los estudiantes, estas páginas constituyen una herramienta útil para compartir experiencias entre docentes. El complemento indispensable del currículum del profesor es "la web de asignatura", donde el profesor presenta el temario de su asignatura al alumnado, actividades y recursos para el aprendizaje de los aspectos más importantes, metodología y evaluación. Se analizan las fases para la elaboración de una web docente y se incluyen plantillas y cuadros de algunas de ellas. Contiene amplia bibliografía y webgrafía educativa. Págs.: 493-506.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Des langues bien vivantes

Sommaire, n° 437, novembre 2005

Billet du mois	Maria-Alice Medioni ; Claude Hagège : « Les enfants peuvent apprendre bien plus » 45
Michelle Crow : Can do better, must make an effort	Maria-Alice Medioni : Utilité et maîtrise des langues aujourd'hui 46
Paroles du Crap 1	Richard Elenne : Les programmes du bac en Andorre, un modèle intéressant 50
Actualités éducatives 2	Bibliographie 52
Isabelle Fructus : Une nouvelle circulaire de mission pour les enseignants documentalistes ?	Dominique Groux, Un regard d'ensemble : L'école doit donner envie d'en savoir plus 53
Claudie Jouvenot : Gestion, pédagogie, culture, quel équilibre ?	Sur le site
Marie-Christine Chycki : La Marseillaise et le remplacement des professeurs...	Christian Puren : Tableau de l'évolution historique de la didactique des langues
Pierre Frackowiak : Mais qui sont les crétiens ?	Eddy Sebahi : SFX, quand le son devient sens (version longue)
L'école de Charb 6	Claude Cortier : Les élèves allophones nouvellement arrivés
DOSSIER : DES LANGUES BIEN VIVANTES 7	Nicolas Calbo : Jouer les mots
Coordonné par Maria-Alice Medioni et Françoise Vigneron	Michèle Prandi : Sarah and her school
Edito, Maria-Alice Medioni, Françoise Vigneron :	Prandi : article <i>Guardian</i>
Dans l'aventure des langues 8	Deux textes repris du dossier « Langues vivantes » (n° 228, novembre 1984) :
1. Conceptions de la langue et de l'enseignement	Gérard Hardin : Être autonome, c'est chercher à comprendre
Sylvie Abdelgaber : De la vie dans les langues 10	Francine Saucier : Un échange, ça commence en classe
Alain Pastor : Sortir des oppositions figées 12	Et chez toi, ça va ? 55
Emmanuelle Laborde : Quitter ses vieux oripeaux 14	Roxane Catty-Leslé : Pourquoi ne faut-il pas aller chercher son emploi du temps avant le jour de rentrée ?
Élizabeth Thuriot : Comment j'ai appris l'arabe et ce qui m'en est resté 16	Laurent Carceles : Du seuil...
2. Enseigner les langues à l'école	Odile Setelin : Un élève sous le bras
Daniel Gaonac'h : À quoi peut servir l'enseignement précoce d'une langue étrangère ? 18	Karel Bureau : Prof-tout-court et vrais élèves
Sylviane Koechlin : Que disent les enseignants du premier degré ? 21	C. : Vice versa
Martine Kervran : Toutes les langues à l'école primaire ? 22	Céline Millet : Ça va, ça va ?
Colette Samson : Intégrer les intelligences multiples ? 25	Damien : Mon année de première
3. Pratiques du secondaire	Tire-livres 59
Sylvie Abdelgaber : Des textes libres en terminale 27	Par Anne Touzeau :
Sylvain Galy : Une visite virtuelle au musée 28	La langue des autres dans la littérature de jeunesse
Eddy Sebahi : [SFX], quand le son devient sens 30	Faits et idées 62
Claude Normand : Échange pour tous 32	Emilie Giret : Étudiants en Staps, affirmions nos compétences
Virginie Walter : Des idées pour l'allemand 34	Magali Noyer : Dessine-moi ton prénom
4. L'avenir est déjà là	Jean-Philippe Pierron : Professeur, l'identité en question
Gabriella Vernetto : Le portfolio au service du plurilinguisme 35	Des livres pour nous 67
Claire Bourguignon : Vous téléphonez à Mr Bloom 37	Illustration de couverture : Patrick Bonjour
5. Systèmes et politiques	Illustrations intérieures : Lasserpe
Claude Normand : Gare à la schizophrénie 39	
Christian Puren :	
Entrées libres en didactique des langues et cultures 41	

1) María-Alice Medioni, Françoise Vigneron, coord. "Dossier: Des langues bien vivantes".

Resumen: Este dossier incita a la reflexión del aprendizaje de las lenguas extranjeras en las escuelas francesas debido a su diversificación y a la aparición de una nueva certificación (CLES). Muchos son los interrogantes que suscita la didáctica de las lenguas, como si hay que incidir más en la comunicación o en la civilización, o su eficacia en las escuelas. Hay que tener en cuenta la situación actual, caracterizada por la variedad de los repertorios lingüísticos necesarios para comunicarse, sin abandonar los objetivos del aprendizaje reflexivo que son el centro de las prácticas. Desde distintas perspectivas se ofrecen soluciones como la humanización de la lengua atendiendo a las capacidades específicas de cada alumno o el apoyo en el plurilingüismo de las clases ordinarias. Tales propuestas de reflexión aparecen detalladas con ejemplos prácticos en colegios franceses. Págs.: 7-49.

9. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS.

L'évaluation des élèves

Sommaire, n° 438, décembre 2005

Billet du mois

Raoul Pantanella : L'avenir de l'école, en altitude

Actualités éducatives

Les Cahiers pédagogiques fêtent leurs soixante ans
Carole Diamant : Repenser la légitimité de l'école
L'OZP : Les ZEP sont-elles un échec ?
Et pourtant ils réussissent !
Quelques messages reçus à l'occasion de nos soixante ans
L'école de Charb

DOSSIER: L'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

coordonné par Raoul Pantanella
Éditorial, Raoul Pantanella :
Formative et si possible différenciée

A. Regards sur l'évaluation

1 - Les enjeux
Pierre Merle : Mesure ou arrangement ?
Philippe Perrenoud :
Outil de pilotage ou pare-angosse ?
Jean-Martial Fouilloux :
L'évaluation au risque de la démocratie
Françoise Delzongle et Jacqueline Gérard :
Illusion de la mesure, réalité de la communication
Sandrine Bortolon :
Les progrès de Vincent, trisomique

2 - Le poids des notes

Jean-Pierre Fournier :
Les notes, comment faire avec ?
Dominique Natanson :
Diminuer la pression évaluative en lycée
Rémi Duvert : À ne pas oublier en formation

3 - Entrer dans une nouvelle culture

Marie-Claire Dauvisis et Nathalie Droyer : Le contrôle
en cours de formation : fiction ou réalité ?
Marie-Noëlle Roubaud : Reconsidérer l'erreur
Robert Guicheney : De Casimir à J'ADE
Pierre Madiot : La nuit des livres
Jacques George : Collectivisme

B. Dispositifs diversifiés et formatifs

1 - Les ceintures
Sylvain Connac :
Les ceintures en classe coopérative
Jérôme Dewasch :
Pourquoi des ceintures en orthographe ?

2 - Le portfolio

Laurent Fillion et Marie-Andrée Vanhove :
Grilles, fiches et portfolio
Pierre Madiot : Le portfolio, un nouvel outil

3 - Évaluer les tâches complexes

Pascal Verdier : Comment faire avec l'oral ?
Christiane Marinet : De l'oral réflexif à l'écrit
Michel Tozzi :
La dissertation : qu'est-ce que ça cache ?
Janine Desmazières :
De l'invention ou de la « folle du logis »
François Legoff :
L'écriture d'invention ou la chimère de l'originalité
Bibliographie

Sur le site : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/>

Marie-Noëlle Roubaud : Reconsidérer l'erreur (version
longue)
Ladislav Ntamakillo : À quoi ça sert ?
Leduc et Momal couleurs : Faire vivre les notes d'une
classe avec la couleur
Patrick Picard : « Montrez-moi vos PPAP ! »
Patrick Lebigre : « Action-creation » ?
Ferguson : Une évaluation respectueuse des individualités
Isabel Pannier : Évaluer par les compétences
Gilles Pedreno : L'efficacité des SEGPA se mesure
Jacques Nimier : La docimologie

Et chez toi, ça va ?

Cécile Rossard : Le tag
Katy Pinto : « Nous, on est des voleurs ! »
Cécile Rossard : Les réunions parents-profs
Aurélie Verdier : Du mot dégoût au goût des mots...

Faits et idées

Lionel Rivière : Enseigner les religions
dans une école supérieure de commerce
Sylvie Canat :
Faire face aux troubles du comportement
Yves Guégan : L'art de l'engueulade
Sandrine Bortolon :
Prendre le temps qu'il faut pour apprendre
Anne-Marie Benhayoun : Enseigner la Shoah en ZEP ?
Des livres pour nous

Illustration de couverture : Elisabeth Dubois
Illustrations intérieures : Jean-François Batelier

- 1) Raoul Pantorella, coord.
"DOSSIER: L'évaluation des élèves".

Resumen: La evaluación es el criterio que desde los años 60 se utiliza para regular, decidir, seleccionar o promover al alumnado. Actualmente ha surgido la necesidad de revisar los criterios de evaluación con el fin de mejorarlos. Tres líneas se esbozan claramente en este dossier. Primero, la evaluación se contempla como algo aleatorio en la que confluyen criterios según el centro, el alumnado y el profesorado. La figura del profesor es analizada en segundo lugar, según su doble papel de guía cultural capaz de motivar al alumnado a través de los aprendizajes y de seleccionador que puede decidir el destino de sus alumnos. Concluye el dossier con distintas prácticas realizadas en centros franceses donde se han aplicado diferentes tipos de evaluación como la "oral" o la evaluación motivadora de "los cinturones de colores" inspirada en las artes marciales. Págs.: 9-37.

25. EVALUACIÓN.

SUMARIO

Año 2005 / N° 207

Información

- 6 **El juguete, estrella de la Navidad**
Por Raül Mercadal Orfila
Estado del sector juguetero en el 2005.

Informática y Didáctica

- 8 **Aprender con weblogs**
Por Tiscor Lara
Propuesta de uso de los weblogs como herramienta educativa.

- 13 **WebQuest para todos**
Por Mª Josefa Vilches Vilela y Verónica Marín Díaz
Presentación del recurso didáctico WebQuest.

- 19 **Claves para la elección de una plataforma de teleformación**
Por Olga Buzón García
Elementos básicos para sacarle rendimiento a una plataforma de teleformación.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 25 **WebQuest. "Nueva" estrategia educativa en Ciencias Sociales**
Por Fernando Jiménez Pérez
Reflexiones sobre las WebQuest aplicadas en el campo de las Ciencias Sociales.

- 29 **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula de Educación Infantil**
Por Rosa Mª Santamaria Conde
Introducción al uso de las TIC en el aula de Educación Infantil.

- 33 **Los museos virtuales. Museo de las Telecomunicaciones de Fundación Telefónica**
Por Jaume Vila Rosas
Presentación del Museo de las Telecomunicaciones de Fundación Telefónica.

- 37 **A la equidad desde la calidad: Incorporación escolar de las TIC desde una perspectiva de cambio**
Por Emilio Álvarez Arregui
Análisis de algunas de las problemáticas que acompañan a la implementación de las TIC en el espacio escolar, atendiendo a las políticas educativas.

Necesidades Educativas Especiales

42 Altas Capacidades y Objetos de Aprendizaje (Learning Objects): Una respuesta educativa a través de Internet

Por Rosabel Roig Vila, Asunción Lledó Carreres y Salvador Grau Company
Apuesta por la inclusión en el curriculum de las TIC.

Medios de Comunicación

48 Trayectoria de la imagen en la escuela: De herramientas didácticas a dimensión epistemológica

Por Alejandra Walzer
Reflexión sobre la escuela actual.

53 La educación del futuro: Cambios en la intimidad de los jóvenes

Por Marta Vives Masdeu
Descripción del cambio en la manera de vivir la intimidad por parte de los adolescentes y jóvenes.

57 Los informativos en televisión: De sus debilidades informativas a su manipulación

Por Jenaro Fernández Baena
Análisis del tratamiento de la información en televisión.

62 Analizando las condiciones de producción de los programas televisivos: El caso de los géneros de "simulación de realidad"

Por Fernando Tucho
Estudio de las condiciones de producción de los programas de "simulación de realidad".

68 ¿Prensa-basura juvenil? Las revistas femeninas en el proceso identitario

Por Mónica Figueras Maz
Análisis de las revistas femeninas.

72 Publicidad audiovisual y Educación en Valores

Por Stella Martínez Rodrigo
Reflexión sobre la contribución de la publicidad audiovisual a la transmisión de valores.

Recursos didácticos

78 Materiales y Productos

81 The Movies

Por Raúl Mercadal Orfila

85 La investigación sobre eficacia escolar

Por Isabel Cantón Mayo

89 Comunicación y Medios

Por Alicia Cañellas Mayor

92 Libros

1) Tíscar Lara. "Aprender con Weblogs".

Resumen: El weblog es un sitio web de formato interactivo donde se recopilan cronológicamente textos y artículos de uno o varios autores sobre distintos temas. Están publicados en un estilo personal e informal. La autora propone un uso didáctico de este nuevo formato interactivo ya que abre cauces para que las nuevas tecnologías sean aprovechadas en educación. La autora enumera las características de esta herramienta de gran potencial para su integración en la práctica docente al mismo tiempo que ofrece sus ventajas y algunos weblogs gratuitos. Incluye bibliografía y blogs de profesores. Págs.: 8-12.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICAR

Núm. 25, noviembre 2005

S U M A R I O

Comunicar 25, 2005

T

elevisión de calidad

Quality television

PRELIMINARES / PRELUDE

Sumario 5/6
Prolegómenos: Televisión de calidad 17/18
José Ignacio Aguaded Gómez

TEMAS / SUBJECTS

• Presentación: Para una sociedad realmente avanzada <i>Maria Teresa Fernández de la Vega, Madrid</i>	10/22
• ¿Es posible una televisión de calidad? <i>Carmen Caffarel, Madrid</i>	23/27
• Televisión de calidad: distinción y audiencia <i>Rafael Camacho Ordóñez, Sevilla</i>	29/32
• Por una televisión para la educación en sintonía multimedia <i>Agustín García Matilla, Madrid</i>	33/44
• ¿Cómo es la televisión que tenemos? <i>Valentí Gómez i Oliver, Barcelona</i>	45/49
• Enseñar a ver la televisión: una apuesta necesaria y posible <i>José Ignacio Aguaded Gómez, Huelva</i>	51/55
• ¿Pero sigue existiendo la televisión en un universo global de comunicación? <i>Julio Cabero Almenara, Sevilla</i>	57/62
• Televisión de calidad y autorregulación de los mensajes para niños y jóvenes <i>Ramón Reig, Sevilla</i>	63/70
• La televisión que queremos... si realmente queremos lo que decimos <i>Juan María Casado Salinas, Sevilla</i>	71/77
• Televisión, globalización y cambio social <i>Miguel Ángel Ortiz, Madrid</i>	79/85
• Por un nuevo uso educativo de la radio y la televisión en Iberoamérica <i>Gerardo Ojeda-Castañeda, Madrid</i>	87/90
• Hacia otro modelo de sistema televisivo en la era de la comunicación global <i>Carme Mayuga i Majó, Barcelona</i>	91/99
• Lo ideal y lo real en TV: calidad, formatos y representación <i>Julián Pindado, Málaga</i>	101/108
• Las asociaciones de telespectadores en la construcción de una TV de calidad <i>José Boza Osuna, Zaragoza</i>	109/115
• Televisión y telespectadores: la movilización de la sociedad civil <i>Nuno von Amann de Campos, Lisboa (Portugal)</i>	117/123
• Televisión y telespectadores: un conflicto permanente <i>Manuel Fidalgo Yebra, Sevilla</i>	125/130
• Lucha por la audiencia: televisión basura/educación basura <i>Miguel Ángel Silés del Pozo, Granada</i>	131/136
• Televisión y adolescentes: una mítica y controvertida relación <i>José Antonio Gabelas, Zaragoza</i>	137/146
• Televisión y adolescentes: una mítica y controvertida relación <i>Juan Bautista Romero Carmona, Huelva</i>	147/151
• Educação para os media: uma aposta urgente e necessária face aos novos media <i>Vitor Reis-Baptista, Faro (Portugal)</i>	153/159
• Ciudadanos y pantallas: pasividad o responsabilidad <i>Enrique Martínez-Salanova Sánchez, Almería</i>	161/166
• Alfabetización en la comunicación mediática: la narrativa digital <i>Ramón Pérez Pérez, Oviedo</i>	167/175
• Proyecto educativo, herramientas de educación audiovisual <i>Luis Boza, Barcelona</i>	177/180
• A qualidade na televisão para crianças <i>Sara Pereira, Braga (Portugal)</i>	181/192
• El televisor: la pantalla estrella <i>Ilda Peralta Ferreyra, Almería</i>	193/195
• El discurso televisivo: un lenguaje seductor que cuenta un mundo virtual <i>M^o Amor Pérez Rodríguez, Huelva</i>	197/202
• Televisión y telespectadores <i>Ángel Luis Vera Aranda, Sevilla</i>	203/210
• Lenguaje audiovisual y manipulación <i>Stella Martínez Rodrigo, Granada</i>	211/220
• Aprender desde la escuela y la familia a ver televisión de calidad <i>Francisco Pavón Rabasco, Cádiz</i>	221/224
• La televisión de calidad y la familia <i>Verónica Marín Díaz, Córdoba</i>	225/230
• La televisión como recurso curricular y medio de conocimiento <i>Julio Tello y Manuel Monescillo, Huelva</i>	231/236
• La familia frente al televisor: víctima o culpable? <i>Juan Ferrés i Prats, Barcelona</i>	237/242
• La responsabilidad de los programadores de televisión <i>Rafael Quintana Garzón, Jaén</i>	243/246
• El futuro de la sociedad digital y los nuevos valores de la educación en medios <i>José Manuel Pérez Tornero, Barcelona</i>	247/258
• A busca da comunicação na sociedade multi-ecrãs: perspectiva ecológica <i>Manuel Pinto, Braga (Portugal)</i>	259/264

CALEIDOSCOPIO / KALEIDOSCOPE

HISTORIAS GRÁFICAS / COMICS 266/269
Enrique Martínez-Salanova Sánchez

ÁREA TEMÁTICA I: «TELEVISIÓN Y TELESPECTADORES»

I.1. TELESPECTADORES, AUDIENCIAS, PARTICIPACIÓN Y POLÍTICA 270

I.1.1. Televisión, educación y construcción de identidad de los telespectadores

Jorge Belmonte y Silvia Guillamón, Valencia

I.1.2. Fin educativo para nuestra cultura: aprender a ser semióticamente fuerte

José Ángel López Herreñías, Madrid

1.1.3. El medio ya no es el mensaje <i>José Mateo, Antonio García y Sandra Guzmán. Sevilla</i>	
1.1.4. La hipnosis de las pantallas: reflexiones ante un posible despertar del telespectador <i>Aurelio del Portillo García. Madrid</i>	
1.1.5. La oferta televisiva de calidad frente a la disponibilidad del telespectador <i>Laura López Romero. Málaga</i>	
1.1.6. Televisión y representación mediática: problemas contractuales con el espectador <i>M^a Ángeles Martínez García. Sevilla</i>	
1.1.7. La participación ciudadana desde la óptica de la ley de responsabilidad social en radio y televisión de Venezuela <i>M^a del Mar Ramírez Alvarado. Sevilla</i>	
1.1.8. La televisión y la política: Francia y España <i>Tomás Pedrosa Herrera. Huelva</i>	
1.1.9. El telespectador, soberano o marioneta del devenir político <i>Nuria Quintana Paz. Salamanca</i>	
1.1.10. La información política en televisión: ¿apafía o interés entre los telespectadores? <i>Salomé Berrocal Gonzalo. Madrid</i>	
1.1.11. El espectador excesivo (fan) y las comunidades on-line: estudios de recepción y educación mediática en «Gran Hermano» <i>Daniél Aranda. Barcelona</i>	
1.1.12. El teléfono de Damocles: sobre el juicio del telespectador ante el relato de la telerrealidad <i>Manel Jiménez Morales. Barcelona</i>	
1.1.13. Andalúces en la telerrealidad: la audiencia a través del estereotipo del andaluz en TV <i>Laura Teruel y Florencio Fernández. Málaga</i>	
1.1.14. Periodistas y telespectadores: retos y exigencias para un proceso de relación interactiva <i>Elena Real Rodríguez. Madrid</i>	
1.1.15. El telespectador adolescente como náufrago <i>Luis Deltell Escolar. Madrid</i>	
1.2. TELESPECTADORES INFANTILES Y JUVENILES 279	
1.2.1. Los efectos de la televisión en niños y adolescentes <i>Adhámira Rodríguez Escámez. Sevilla</i>	
1.2.2. ¿Qué hacen los públicos infantiles con la televisión? <i>Sergio Ricardo Quiroga Macleimont. Argentina</i>	
1.2.3. Emoción y hábitos de los niños frente a la televisión <i>Ana María Sederio Valdeliós. Málaga</i>	
1.2.4. Usos y gratificaciones de la televisión según los receptores infantiles <i>Antonio Flores Domínguez. Tabasco (México)</i>	
1.2.5. Los padres y madres, principal referente de lo que los niños ven en la pantalla <i>Carmen Marta Laza. Madrid</i>	
1.2.6. El niño preescolar como telespectador <i>Carmen Lucía Domínguez Aguila y Nieves Schade Yankovic. Concepción (Chile)</i>	
1.2.7. ¿Es mejor estar seis horas en la calle que ver una hora la televisión? <i>Ángel Javier Gómez, M^a Carmen León y M^a Jesús Monedero. Córdoba</i>	
1.2.8. Lo que los niños del mundo le piden a la televisión: investigación internacional comparativa entre seis países <i>Tatiana Merlo Flores. Buenos Aires (Argentina)</i>	
1.2.9. ¿Qué piensan los niños brasileños sobre lo que aprenden con la televisión? <i>Rosalía Duarte y Rita Migliora. Río de Janeiro (Brasil)</i>	
1.2.10. Los programas televisivos infantiles preferidos por los niños de 6 a 8 años <i>Maria Luiza Sevillano García. Madrid</i>	
1.2.11. La escucha de un espectador de fondo. El niño ante la televisión <i>Amparo Porta Navarro. Castellón</i>	
1.1.12. La banda sonora del programa «Xuxa no mundo da imaginação» <i>José Nunes Fernandes. Río de Janeiro (Brasil)</i>	
1.2.13. La banda sonora del programa «Rá-Tim-Bum» <i>Mónica Duarte. Río de Janeiro (Brasil)</i>	
1.2.14. La publicidad televisiva con actantes infantiles (hasta 12 años): análisis de contenidos audiovisuales <i>Manuela Barba García. Huelva</i>	
1.2.15. La televisión que quieren los jóvenes: hacia un medio de proximidad <i>Fernando Sabés Turmo. Barcelona</i>	
1.2.16. Consumo de televisión entre los jóvenes universitarios <i>Ana Almansa Martínez. Málaga</i>	
1.2.17. Los jóvenes ante la telebasura: estudio de caso <i>Emilio Fuentes Romero. Málaga</i>	
1.2.18. Estudio empírico sobre el serial juvenil «Al salir de clase»: sobre la transmisión de valores a los adolescentes <i>Yolanda Montero Rivera. Valladolid</i>	
1.2.19. Televisión, desarrollo y lenguaje. Un estudio en adolescentes ceutíes <i>M^a Pilar Núñez, Raquel Benítez y José Antonio Liébana. Granada</i>	
1.2.20. Valores y preferencias televisivas: una experiencia universitaria <i>Santiago Palacios, Concepción Medrano y Alejandra Cortes Pascual. País Vasco y Zaragoza</i>	
1.2.21. Televisión y telespectadores peruanos en un país oral y diverso <i>Maria Teresa Quiroz. Lima (Perú)</i>	
1.3. TELESPECTADORES Y VIOLENCIA 291	
1.3.1. La violencia audiovisual y sus efectos evolutivos: un estudio teórico y empírico <i>Carlos Barrios Cachazo. Madrid</i>	
1.3.2. Televisión e violencia: (para) novas formas de olhar <i>Armanda Pinto da Mota Matos. Coimbra (Portugal)</i>	
1.3.3. Reflexiones sobre los efectos de las imágenes de dolor, muerte y sufrimiento en los espectadores <i>Antonio Lindé Navas. Málaga</i>	
1.3.4. Violencia en los dibujos animados de ayer y hoy <i>Fina Pérez Garcías y Santos Urbina Ramírez. Baleares</i>	
1.4. TELESPECTADORES, PUBLICIDAD, PROMOCIÓN Y CONSUMO 293	
1.4.1. Televisión, publicidad y comunicación <i>M^a Dolores Degrado Godoy. Huelva</i>	
1.4.2. Weblogs: novo instrumento para a promoção da comunicação entre TV e telespectadores <i>Neusa Baltasar. Faro (Portugal)</i>	
1.4.3. El posicionamiento en 20': las autopromociones de las cadenas de televisión <i>Lorena López Font y Cristina González Oñate. Castellón</i>	
1.4.4. Hacia una televisión más participativa <i>Tiscar Lara. Madrid</i>	
1.4.5. Adaptación del comercio electrónico a la televisión digital <i>M^a del Rosario Fernández Falero. Extremadura</i>	
1.4.6. La influencia de la televisión en los hábitos de consumo del telespectador: dictamen de las asociaciones de telespectadores <i>M^a Jesús Fernández Torres. Andalucía</i>	
1.4.7. «Selling me softly, la persuasión sutil»: influencia del «product placement» en las audiencias infantiles de las teleseries <i>Mónica Jiménez Morales. Vic</i>	
1.4.8. Rédito político y publicitario de interesadas pletesías a la demanda <i>Óscar Sánchez Alonso. Salamanca</i>	

1.4.9. Consumir como consumidores y no como espectadores <i>José Clavero y Lidia Santiago. Málaga y Granada</i>	
1.4.10. Evolución en las preferencias de los consumidores de productos audiovisuales <i>Lorena Rodríguez Valentín, A. Martínez y Óscar Juanatey. Extremadura y A Coruña</i>	
1.4.11. El observatorio de la publicidad de la movilidad sostenible y la televisión <i>Gerardo Pedrás Pérez. Córdoba</i>	
1.4.12. Representaciones sociales televisivas y población infantil <i>M^a del Carmen Reina Flores. Sevilla</i>	
1.4.13. Ideas para la aplicación didáctica de la publicidad televisiva en el aprendizaje de la lengua <i>Elisabet Costa y Rosa Sayós. Barcelona</i>	
1.5. TELESPECTADORES, IMÁGENES Y ESTEREOTIPOS 300	
1.5.1. El precario estatuto de las imágenes en la era digital <i>Julían Echazarreta Carrón. Valencia</i>	
1.5.2. Género y televisión. Estereotipos y mecanismos de poder en el medio televisivo <i>Sonia Núñez Puente. Madrid</i>	
1.5.3. La representación del «otro-mujer» en las pantallas: contenidos fílmicos y co-educación <i>Jorge Belmonte y Silvia Guillamón. Valencia</i>	
1.5.4. Bases teóricas para la reflexión sobre el significado social de la presencia de los famosos y famosos en televisión <i>Maria Lamuedra Cravián. Madrid</i>	
1.6. TELESPECTADORES, LENGUAJE, GÉNEROS Y CONTENIDOS TELEVISIVOS 303	
1.6.1. El papel del lenguaje televisivo en la constitución del lector contemporáneo <i>Maria Luiza Oswald. Río de Janeiro (Brasil)</i>	
1.6.2. Los géneros de «simulación de realidad»: la producción como concepto clave en el análisis de los productos mediáticos <i>Fernando Tucha. Madrid</i>	
1.6.3. Series de ficción de producción nacional y telespectadores: un negocio en bandeja <i>Susana Torrado y Carmen Castelo. Murcia</i>	
1.6.4. Los contenidos en las televisiones locales <i>Joaquín A. García Muñoz. Extremadura</i>	
1.6.5. La televisión local pública: plataforma para contenidos de servicio al ciudadano <i>Carmen del Rocio Monedero Morales. Málaga</i>	
1.6.6. Las voces de los presentadores de informativos en televisión <i>Emma Rodero y Gloria. Salamanca</i>	
1.6.7. El presentador de noticias: las cualidades necesarias para una comunicación eficaz <i>Alejandro Salgado Losado. Salamanca</i>	
1.6.8. Cine y televisión: Las amistades peligrosas <i>Luis Moreno Torres. Andalucía</i>	
1.6.9. Música y televisión <i>Juan Bautista Romero Carmona. Huelva</i>	

ÁREA TEMÁTICA 2: «TELEVISIÓN DE CALIDAD»

2.1. CALIDAD, ESTÁNDARES E ÍNDICES 309	
2.1.1. El Informe del «Comité de sabios»: bases para una televisión de calidad <i>Maria Soler Campillo. Valencia</i>	
2.1.2. Estándares de calidad en televisión y su valoración <i>Lucio Blanco Mallada. Madrid</i>	
2.1.3. El modelo de programación de servicio público como criterio definidor de la TV de calidad <i>Leopoldo Abad Alcalá. Madrid</i>	
2.1.4. Cauces éticos necesarios para una televisión de calidad <i>M^a Ángeles San Martín Pasca. Madrid</i>	
2.1.5. La televisión de calidad. Querer, saber o poder <i>Nuria Sánchez-Gey. Sevilla</i>	
2.1.6. La función social de los medios y la situación actual de la televisión en España <i>Miguel Bobo Márquez. Sevilla</i>	
2.1.7. Televisión: ¿la calidad se paga? Públicos y privados en misión de servicio público <i>Samantha Mendes Faro (Portugal)</i>	
2.1.8. Las productoras audiovisuales: instrumentos de análisis <i>Mónica Hinojosa Becerra. Málaga</i>	
2.1.9. Quien te quiere, te analiza <i>Donaciano Bartolomé Crespo. Madrid</i>	
2.2. CALIDAD, TELEVISIÓN INTERACTIVA Y REDES 314	
2.2.1. La TV que vemos, ¿la televisión que queremos? Nuevas formas de hacer televisión <i>Tatiana Millán y Soledad Ruano. Extremadura</i>	
2.2.2. El pacto flústico: la televisión interactiva que (no) queríamos <i>Rosanna Mestre. Valencia</i>	
2.2.3. Calidad y televisión digital terrestre <i>Inmaculada Postigo Gómez. Málaga</i>	
2.2.4. Los canales temáticos: una alternativa a la programación de la televisión generalista <i>Soledad Ruano y Tatiana Millán. Badajoz</i>	
2.2.5. La televisión local de proximidad: redes horizontales <i>Patricia Picazo Sanz. Valencia</i>	
2.2.6. La TV digital interactiva y sus aplicaciones educativas. Perspectivas tecnológicas y educativas <i>Antonia Alejandra González. México D.F. (México) y Karla Jiménez Comrie. Panamá</i>	
2.3. CALIDAD, INFANCIA Y JUVENTUD 317	
2.3.1. Aproximación a la medida empírica de la calidad del audiovisual dirigido a niños <i>Victoria Tur Viñes. Alicante</i>	
2.3.2. Programación infantil: entre la educación y el entretenimiento <i>Cristina González Díaz. Alicante</i>	
2.3.3. ¿Ludistas o convencidos? Una aproximación a la realidad televisiva infantil <i>M^a Teresa Francés Barceló. Alicante</i>	
2.3.4. El mensaje televisivo de programas y publicidad dirigido al público infantil: aproximación a la calidad de su contenido <i>M^a Dolores Fernández y Victoria Tur. Alicante</i>	
2.3.5. Metodología para el estudio de la calidad de los contenidos audiovisuales programáticos dirigidos a la infancia <i>M^a Carmen Carretón y Eva Espinar. Alicante</i>	
2.3.6. La calidad en los dibujos animados en televisión <i>M^a Carmen Hidalgo y Jesús Pertíñez. Granada</i>	
2.3.7. El impacto como estrategia educativa en la televisión del siglo XXI <i>Nuria Rajadell, Carme Oliver e Inmaculada Bordas. Barcelona</i>	
2.4. CALIDAD Y AUDIENCIAS 321	
2.4.1. La televisión que merecemos <i>Asunción Galván, Cristina Gómez y Carmen M^a Martos. Sevilla</i>	

- 2.4.2. Calidad frente a incertidumbre: miedos y riesgos por ver la televisión
Delia Crovi Druetta y Carlos Lozano. México D.F. (México) y Madrid
- 2.4.3. Televisión de calidad y participación ciudadana
Borys Bustamante y Fernando Aranguren. Bogotá (Colombia)
- 2.4.4. El interés ciudadano por los contenidos: los nuevos actores de la televisión
Gloria Rosique Cedillo. Madrid
- 2.4.5. El telespectador crítico: un agente determinante en la televisión de calidad
Olivia E. Núñez Orellana. México D.F. (México)
- 2.4.6. Proveedor de telespectador: un argumento contra a caixa de Pandora
Madalena da Costa Oliveira. Braga (Portugal)
- 2.4.7. La hibridación de géneros y la crisis de la calidad televisiva: consejos audiovisuales en el panorama televisivo
Maite Ribés Alegria. Castellón
- 2.4.8. Las informaciones de las televisiones en internet: análisis de las web de Tele 5 y Antena 3
Guillermo López García. Valencia
- 2.4.9. La telegenia política en una televisión de calidad
Jorge Santiago Barnés. Salamanca
- 2.4.10. La televisión dominada: algunas limitaciones de la televisión en educación y argumentos para una competencia televisiva
José Manuel Bautista, Begoña Mora y Maite Cata. Huelva

2.5. CALIDAD, GÉNEROS Y CONTENIDOS TELEVISIVOS 327

- 2.5.1. Los contenidos televisivos y el control social de su calidad: los weblogs, una nueva herramienta interactiva
Francisco Javier Ruiz y Sonia. Málaga
- 2.5.2. Hacia una televisión pública 2... el Creative Archive de la BBC
Daniel Villar Onrubia. Sevilla
- 2.5.3. Televisión e información: análisis de los criterios de televisión de calidad en los informativos de las cadenas nacionales
José Antonio López y Francisco Antonio Cuenca. Málaga
- 2.5.4. Los informativos en televisión: ¿debilidades o manipulación?
Jenaro Fernández Baena. Madrid
- 2.5.5. ¿Es el informativo un programa educativo y de conocimiento o es sólo un espacio de entretenimiento?
Carles Marín Lladó. Madrid
- 2.5.6. De los analfabetismos a la telebasura: indagación sobre sus procesos de transición
Dolores Rodríguez Mateos. Sevilla
- 2.5.7. Las «otras noticias» y los telediarios españoles: una propuesta de análisis
Patricia Digón Regueiro. A Coruña
- 2.5.8. La calidad de la programación de los noticiarios de producción propia en las emisoras locales de Castilla y León
Zulima Iglesias Cruz. Salamanca
- 2.5.9. La presencia del debate en televisión y su utilidad en la calidad de las programaciones
Juan Francisco Gutiérrez Lozano. Málaga
- 2.5.10. El concurso como género de calidad en la televisión española
Enrique Guerrero. Navarra
- 2.5.11. El piloto de las series de televisión: análisis de «Aída», primera «spin off» española
Pedro Sangro Colón. Salamanca
- 2.5.12. «A dos metros bajo tierra», una serie de calidad: análisis narrativo del capítulo piloto
Miguel Ángel Huerta Floriano. Salamanca
- 2.5.13. Ficción televisiva y representación generacional: modelos de tercera edad en las series
José Antonio López y Francisco Antonio Cuenca. Málaga
- 2.5.14. «Reality shows»: el verdadero cerdo mediático
Daniel Maestre Delgado. Huelva
- 2.5.15. La calidad de la producción audiovisual desde el análisis del valor
Juan Carlos del Valle Suárez. Sevilla
- 2.5.16. Propuesta de un modelo de evaluación para desarrollar formatos televisivos de calidad
Carolina Moreno y Manuel de la Fuente. Valencia

2.6. CALIDAD Y EXPERIENCIAS INTERNACIONALES 336

- 2.6.1. TV en Europa: análisis y comparativa de las principales cadenas públicas en seis países
Gemma C. Camáñez García. Madrid
- 2.6.2. Televisión de calidad: acciones y buenas prácticas en el panorama televisivo italiano
Alessandra Carenzo. Milán (Italia)
- 2.6.3. Discusión de parámetros de calidad para analizar programas de La 2 de Portugal
Gabriela Borges. Faro (Portugal)
- 2.6.4. Hacia un índice de la calidad televisiva: la experiencia de Argentina
Marcela Farré. Buenos Aires (Argentina)
- 2.6.5. La programación televisiva argentina y el estado ausente: las empresas frente a los derechos ciudadanos
María del Rosario Luna. Buenos Aires (Argentina)
- 2.6.6. La Ley Resorte y la calidad de la televisión en Venezuela
Eida Morales y Liliana González. Maracaibo (Venezuela)
- 2.6.7. Por un drama de calidad en televisión: la segunda edad dorada de la TV norteamericana
Concepción C. Cascajosa Virino. Sevilla
- 2.6.8. Lições da televisão brasileira para a construção de um conceito de TV de qualidade: o programa «Pânico na TV»
Silene de Araújo Gomes Lourenço. São Paulo (Brasil)

ÁREA TEMÁTICA 3: «TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN»

3.1. TELEVISIÓN EDUCATIVA 342

- 3.1.1. De una televisión educativa en general a una televisión educativa en sentido estricto
Alejandra Walter. Madrid
- 3.1.2. ¿Es posible la televisión educativa en la multidifusión digital?
Miquel Francés i Domènech. Valencia
- 3.1.3. La televisión educativa como estrategia metodológica universitaria
Julio José Suárez y Wilmer Enrique Navas Montes. Caracas (Venezuela)
- 3.1.4. La televisión educativa: un ejemplo práctico con «Barrio Sésamo»
Jaime del Campo, Víctor M. Vegoza y Alberto Macías. Sevilla
- 3.1.5. Movimientos sociales populares a partir de la lectura crítica de los contenidos televisivos
Maria Antônia de Souza y Jolanda Buena. Curitiba (Brasil)
- 3.1.6. Estudios de casos colaborativos audiovisuales sobre televisión educativa como metodologías de enseñanza en el EEEES
Pedro Román, Soledad Domene y José María Fernández. Sevilla

3.2. TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN 346

- 3.2.1. Televisión y educación, una pareja al borde de un ataque de nervios
Michel Clarembaux. Lieja (Bélgica)
- 3.2.2. La disociación entre televisión y educación
Josep Pelech i Pons. Valencia
- 3.2.3. Formar a competência midiática: novas formas de consumo e perspectivas educativas
Pier Cesare Rivaltella. Milán (Italia)

- 3.2.4. La TV digital como eje de un programa de educación en comunicación
Fernando Tucha. Madrid

- 3.2.5. Enseñar a ver televisión:
Mª Encarnación Carrillo García. Murcia
- 3.2.6. Nuevas formas de ver la televisión: nuevas formas de enseñar a ver la televisión
Eva Jiménez Tenza. Málaga
- 3.2.7. Persuadir o educar: el papel de la televisión en la aldea global
Fernando Jiménez. Sevilla, Natalia Vela. Málaga
- 3.2.8. Televisión y escuela: comprender el ecosistema comunicativo
Eduardo Gutiérrez. Bogotá (Colombia)
- 3.2.9. De la televisión en la escuela a la televisión para la escuela
José Ramón del Pino y Francisco José Martínez. Sevilla y Huelva
- 3.2.10. Una nueva motivación: la tele en la escuela
Ana Luisa Fernandes Gonçalves. Albufeira (Portugal)
- 3.2.11. El desafío de la educación catódica: cambio en la construcción del conocimiento
Walter Temporelli. Barcelona
- 3.2.12. Televisión y universidad: un encuentro para la reflexión y la formación de los maestros
Juan Casanova y Francisco Pavón. Cádiz
- 3.2.13. La televisión en la formación del profesor principiante en la universidad
Omar Rafael Ramírez. Barcelona
- 3.2.14. Televisión, personas con discapacidad y currículum formativo del profesorado
Maria López y Mercedes López. Córdoba
- 3.2.15. Ubicando la creación audiovisual entre maestros y sus maestros
Ricard Huerto. Valencia
- 3.2.16. Las campañas de alfabetización y la TV como estrategia de aprendizaje en Latinoamérica
Mª del Rocío Cruz Díaz. Huelva
- 3.2.17. ¿Cuál es la televisión que los docentes quieren? De las experiencias aúscas a las emergencias de conocimientos con vídeos y programas de televisión
Gláucia Guimarães, Nilda Alves y Raquel Coullart. Rio de Janeiro (Brasil)
- 3.2.18. La televisión: ¿caja tonta? o ¿caja mágica?
Paki Rodríguez Vázquez y Alejandro Ruiz Trujillo. Huelva

3.3. TELEVISIÓN, FAMILIA, INFANCIA Y JUVENTUD 356

- 3.3.1. Influencia de la televisión en la educación familiar
Antonio Salvador Jiménez y Luisa Torres. Huelva
- 3.3.2. Orientación psicopedagógica, educación y televisión
Manuel Monescillo Paloma. Huelva
- 3.3.3. Niños, televisión y violencia: una propuesta de educación para la recepción
Elsa Patricia García Núñez de Cáceres. Monterrey (México)
- 3.3.4. TV, cinema e adolescentes: relações e inquietudes
Tania M. Esperon y Aline Krause. Pelotas (Brasil)
- 3.3.5. Orientación hacia el consumo abusivo de televisión en la infancia
Mª de la O. Toscano Cruz. Huelva
- 3.3.6. Televisión e infancia: perspectiva de enseñantes en formación
Ángela de Luque, Ana Molina, Antonio Ontoria y Mª Victoria Sedeño. Córdoba
- 3.3.7. Las series animadas de televisión y su valor educativo
Verónica Marín Díaz. Córdoba (España)
- 3.3.8. Los dibujos animados como recurso de transmisión de los valores educativos y culturales
Nuria Rajadell, Mª Antonia Pujal y Verónica Violant. Barcelona
- 3.3.9. El abuso de la televisión por parte de nuestros alumnos: cómo, cuándo y por qué
Mª Cinta Agudado Gómez. Huelva
- 3.3.10. La televisión y las profesoras: relato de prácticas en clase de niños de 7 hasta 11 años
Lúcia Maria Vaz Peres. Pelotas (Brasil)
- 3.3.11. Representación mediática y producción audiovisual adolescente
Carme Mayugo, Montserrat Moix, Marta Ricart y Sara René. Barcelona
- 3.3.12. Series animadas y población infantil
Mª del Carmen Reina Flores. Sevilla

3.4. TELEVISIÓN Y CURRÍCULUM 361

- 3.4.1. Dos modos de tratar la televisión en la escuela como herramienta curricular
Pablo Cortés González. Málaga
- 3.4.2. La realidad televisiva como modelo de comportamiento social: una propuesta didáctica
Francisco Casado Mestre. Huelva
- 3.4.3. Las posibilidades educativas de la televisión
Laura Moreno García. Madrid
- 3.4.4. Televisión: un recurso para adquirir conocimientos, procedimientos y valores
Josefina Santibáñez Velilla. Logroño
- 3.4.5. La televisión, un medio en el aula
Teresa-G. Sibón Maccaro. Cádiz
- 3.4.6. Enseñemos a discriminar estereotipos sexistas en la televisión
Luisa Torres Barzabal y Antonio S. Jiménez Hernández. Huelva
- 3.4.7. La televisión como transmisora de actitudes, valores y referentes ideológicos
Romualdo Benítez Serrano. Sevilla
- 3.4.8. Educación científica en el medio televisivo
Julio Tello Díaz. Huelva
- 3.4.9. Educación científica, sociedad y televisión
Francisco José Martínez, Mª Mercedes Bautista y José Ramón del Pino. Huelva y Sevilla
- 3.4.10. La televisión como recurso curricular y medio de conocimiento en el área de Historia
Mª del Pilar Valero y Ángel Luis Vera. Sevilla
- 3.4.11. La utilización didáctica de la televisión para el aprendizaje de la Geografía
Ángel Luis Vera y Mª del Pilar Valero. Sevilla
- 3.4.12. Programas musicales en la televisión
Juan Bautista Romero y Mª Dolores Degrado. Huelva
- 3.4.13. «Buen provecho»: aplicación de programas televisivos en un taller de cocina y de pastelería
Montserrat Medina y Manuel del Castillo. Huelva
- 3.4.14. Deporte y televisión: una perspectiva desde la educación física escolar
José Antonio Rebollo González y Julio Tello. Huelva
- 3.4.15. Los spots, una posibilidad para desarrollar la educación ambiental a través de la TV
Carlos Alberto Saez Martínez. La Habana (Cuba)
- 3.4.16. Posibilidades educativas del medio televisivo: propuestas de análisis
Miriam Raposeiras Roubín. Vigo

3.5. TELEVISIÓN Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS 370

- 3.5.1. «Telepuebla» y «Ebarrios TV»: dos experiencias de comunicación audiovisual
Joaquín Conde García. Córdoba
- 3.5.2. Experiências brasileiras com TVs comunitárias
Valter Filé. Rio de Janeiro (Brasil)
- 3.5.3. Desde la televisión local para la educación global
Mª Mercedes Vázquez. Lugo
- 3.5.4. Vídeos universitarios latinoamericanos y desarrollo cultural, científico y económico
Jenny Bustamante Newball. San Cristóbal (Venezuela)
- 3.5.5. A TV de crianças e adolescentes com câmara à mão
Vânia Lúcia Quintão Carneiro. Brasília (Brasil)
- 3.5.6. Cine de calidad: estrategia para una lectura alfabetizadora por medio de la televisión
Elvia Méndez Fregozo. Tijuana (México)

- 3.5.7. Film Divers a Barcelona: miradas y voces jóvenes para la diversidad cultural
Anna Blázquez y María Heredero. Barcelona
- 3.5.8. «Tweenties»: una serie de televisión como modelo para la educación musical en el aula desde una propuesta transdisciplinar
Herminia Arredondo y Francisco José García. Huelva
- 3.5.9. Quando as crianças são o público: uma análise da informação do programa «Quiosque»
Cátia Candeias. Lisboa (Portugal)
- 3.5.10. Las pedagogías públicas de la publicidad televisiva: un modo de apropiación: didáctica
Virginia Silvina Funes. Buenos Aires (Argentina)
- 3.5.11. Haz tu anuncio divertido
José Clares y Trinidad de la Montaña. Sevilla
- 3.5.12. 252 líneas: las matemáticas en la televisión
José Muñoz Santorja. Sevilla
- 3.5.13. La televisión persuasiva
Sandra Vázquez Toledo. Zaragoza
- 3.5.14. Crianças, cinema e televisão: experiência do filme e mediação educativa
Mônica Fonlin Faz Doutorada. Santa Catarina (Brasil)
- 3.5.15. Aprender a mirar: primeros pasos para garantizar buenos hábitos audiovisuales en los niños
Mar Pons, Xisca Ferrer y M^a Gloria de Anta. Barcelona

BITÁCORA / BINNACLE

APUNTES / NOTES	380/381
PRESEÑAS / BOOKS	382/413
RED DE REVISTAS IBEROAMERICANAS	414/415

1) Carmen Caffarel.

"¿Es posible una televisión de calidad?"

Resumen: En este artículo se sostiene que es posible crear una televisión pública de calidad distinta a los modelos norteamericanos. Por tal motivo, la autora estima que es necesario ofrecer a los televidentes variedad de canales televisivos que cubran todos los niveles de audiencia ofreciendo programas de entretenimiento, culturales y educativos. La televisión pública no sólo debe alcanzar altos niveles de audiencia, sino promover y transmitir valores al tiempo que generar una conciencia crítica en los telespectadores. Págs.: 23-27.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 350, octubre 2005

			
			
		22-47	EXPERIENCIAS
			INFANTIL
			Los delfines: mil cosas por descubrir 22 María Carvajal Jiménez
			¡Arena en el aula! 27 Mónica Calvo, Nerea de Diego e Igone Perea
			PRIMARIA/ESO
			Viajar al pasado desde el presente 30 Juan M. Calvo y Rosa Toran
			La WebQuest Martina 35 CRP Sant Martí
			ESO
			Aprender mientras se evalúa 40 Carlos Suari Rodríguez
			FORMACIÓN DEL PROFESORADO
			¿Es cierto que los estudiantes no participan? 44 Jordi Feu i Gelis
		8-11	HISTORIAS MÍNIMAS
		12-15	ACTUALIDAD
3	EDITORIAL		
	El Katrina como metáfora		
6-7	AGENDA		
	Un curso escolar con un alumno repetidor Francisco Lumá		

48-54	56-85
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Virginia Imaz "Reirse de uno mismo es algo que todos deberíamos cultivar"	Cómo se ven y cómo se sienten 56
Francisco Luna	El papel de la Escuela Primaria en la subjetividad infantil 57 Fernando Hernández
	¿Es posible vivir la escuela como sujeto y alumno? 70 Autoría compartida
Nuestras miradas 61 Virginia Ferrer, Gloria Díaz y Nuria Pérez de Lara	La producción de la subjetividad en la formación inicial 74 Montserrat Riñá y Laura Trafi
Las voces de la comunidad educativa 66 Autoría compartida	La ausencia de sujeto en la legislación 78 Autoría compartida
	Para Saber Más 82 Fernando Hernández y Silvana Casablancas
	86-101 OPINIÓN
	El lugar de la Educación para la ciudadanía 86
	Reflexiones y propuestas 88 Xesús R. Jares
	Algo más que una asignatura 94 Luis María Cifuentes Pérez
	Escuela, familia y municipio, como eje de mejora 98 Junta Coordinadora del Proyecto Atlántida
	102-112 MURAL
	114-118 LIBROS
	118 AVANCE

1) VV. AA.

"El lugar de la Educación para la Ciudadanía".

Resumen: El apartado de "opinión" trata de dar respuestas al debate surgido sobre cómo encajar esta nueva asignatura en el currículum; si debe ser una asignatura más, o debe por el contrario tener un enfoque transversal. El primer artículo aboga por la complementariedad de las dos opciones y analiza los contenidos de la nueva materia. El siguiente defiende una educación ético-cívica basada en los principios de la laicidad. Y para terminar, la Junta Coordinadora del Proyecto Atlántida propone el eje escuela, familia y municipio como base para un proyecto educativo que fomente una participación activa en la vida pública. Págs.: 86-101.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 351, noviembre 2005

			
			22-42 EXPERIENCIAS
	8-11	INFANTIL	Se hace proyecto al andar 22 Cristóbal Gómez Mayorga
	HISTORIAS MÍNIMAS		¿A cuántas tocamos? 26 Silvia Hernández Paniello
	12-15	PRIMARIA	Mapa emocional de Segovia 28 María Sintés Zamanillo
3	ACTUALIDAD		Aprendemos a relajarnos 32 Autoría compartida
EDITORIAL			
El triple pacto educativo	16-21	SECUNDARIA	Arte para la integración 36 Proyecto Acogida de la Asociación Semilla
	REPORTAJE		La medida de la energía solar 40 Pedro Domínguez Gento
6-7		Museo Pedagógico de Galicia 40 Gena Borrajo	
AGENDA			

44-49	50-78
ENTREVISTA...	TEMA DEL MES
Anne Bamford "Las artes son un pilar básico de la educación del futuro" Fernando Hernández	¿Tercera vía? 50
	Una ojeada a la historia de las cooperativas de enseñanza Francesc Rodrigo i Segura 51
	Comprometidos con la renovación pedagógica Francesc Rodrigo i Segura y María José Pons Fuster 61
	¿Centros con función pública y gestión privada? Imanol Igerregi y Benet Delcán Zamudio 54
	El valor de la participación Luis Cerverella y Miguel Ángel Moret 66
	Camino de futuro Carme Albers i Orengo y Luis Cerverella 71
	80-88 OPINIÓN
	Para saber más Francesc Rodrigo i Segura y María José Pons Fuster 74
	La rebelión de los adolescentes Fernando Gil Villa 80
	El Quijote y las razones de su vigencia Antonio Giner 84
	89-97 MURAL
	98-102 LIBROS
	102 AVANCE

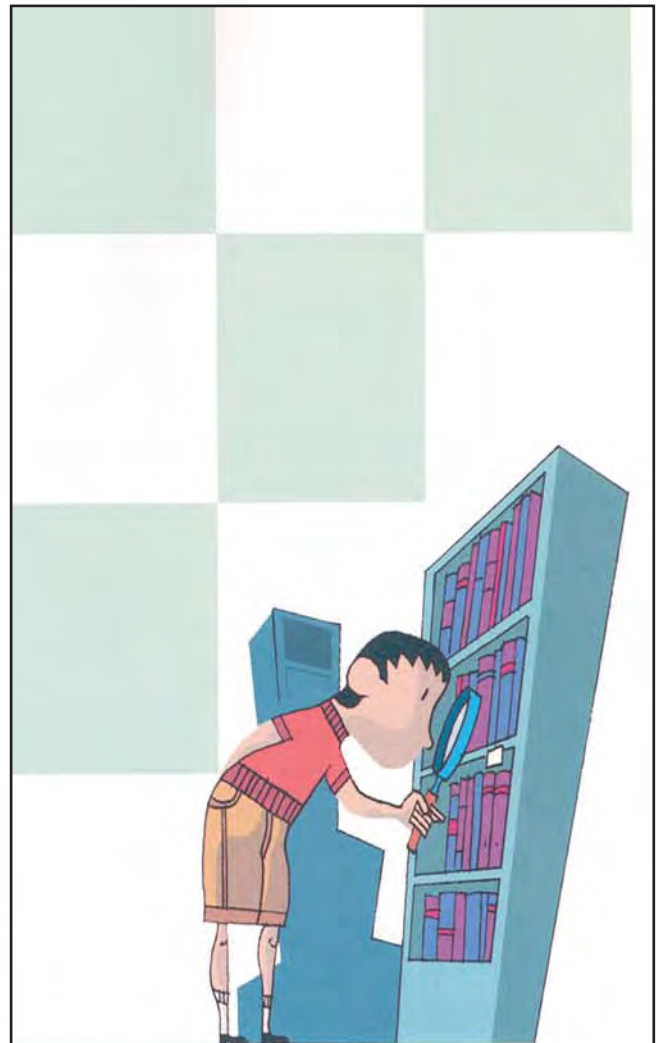
1) VV. AA.
"¿Tercera vía?"

Resumen: El "Tema del mes" de este número está dedicado a las cooperativas de enseñanza. Ofrece un panorama histórico de este modelo educativo que se mueve en un espacio entre la escuela pública y la privada. Ofrece ejemplos que responden al compromiso de renovación pedagógica y plantea los retos que estas escuelas tendrán que superar en el futuro. Termina con una selección de libros, artículos de revistas y sitios webs que abordan el tema del cooperativismo. Págs.: 50-78.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 352, diciembre 2005



8-9

BIBLIOTECAS ESCOLARES

10-42

PRESENTE Y FUTURO

3

EDITORIAL

¿Qué es lo importante?

6-7

AGENDA

A por el mar Antonio Basanta	12	Libros que quieren leer o libros que deben leer 29 Gemma Lluch
Un futuro en juego Autoría compartida	16	Bibliotecas, escuela y nuevas tecnologías 33 Emilia Ferrero
Usos, usuarios y algunas paradojas Autoría compartida	20	Navegar con timón crítico 36 Daniel Cassany
La biblioteca de la humanidad Teresa Colomer	25	Con tres cursores 40 José Antonio Millán

44-73

ALGUNOS MODELOS

Bibliotecas escolares en Europa 46
 María Jesús Illscas Núñez

Lucas en el fondo del mar 51
 Constanza Méis

Asesorar docentes para formar lectores 55
 Celia Díaz Argüero

Equipos e interacciones en la biblioteca escolar 59
 Ana Bela Martins y Manuela Silva

La cooperación, un camino a seguir 62
 Nuria Ventura

El docente como lector: trayectorias posibles 66
 Gustavo Bombini

Una herramienta para la calidad 70
 Guillermo Castán Laraspá

74-105

EXPERIENCIAS Y RECURSOS

Posibilidades didácticas de la biblioteca escolar 76
 Kepa Osoro Iturbe

Nueve propuestas para invitar a leer 80
 José Antonio Camacho Espinosa

Para saber más 98
 Autoría compartida

106-122

OPINIONES

Rosa Regas 108
 "Lo más grave es que muchos profesores no ven la necesidad de utilizar la biblioteca"
 Lola Lara



Pere Duch 114
 El maestro en su tiempo
 Rafael Miralles Lucena

Cinco voces sobre el acto de leer 120
 Autoría compartida

122

AVANCE



CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 354, febrero 2006

<p>22-46</p> <p>EXPERIENCIAS</p>		<p>8-11</p> <p>HISTORIAS MÍNIMAS</p>
<p>3</p> <p>EDITORIAL</p> <p>Efectos y causas</p>	<p>12-15</p> <p>ACTUALIDAD</p>	<p>INFANTIL</p> <p>Maquinando 22 Mari Carmen Díez Navarro</p> <p>La historia: un cuento para ser contado 28 Ana Leeds</p> <p>PRIMARIA</p> <p>La biblioteca escolar: ¿problema o solución? 31 Eva María Carrío Fernández e Isabel García de Celis</p> <p>PRIMARIA/FP</p> <p>¡Vamos a jugar! 36 M.ª Pilar Serra Miner</p> <p>ESO</p> <p>Una oportunidad merecida 40 Ramón Coma</p> <p>Las semanas temáticas 44 Joan E. Taló Valls</p>
<p>6-7</p> <p>AGENDA</p>	<p>16-20</p> <p>REPORTAJE</p> <p>Siempre hay una segunda oportunidad Amelia Almu</p>	

1) VV. AA.

"Monográfico: Bibliotecas escolares"

Resumen: El estudio de la Fundación Sánchez Ruy Pérez sobre las bibliotecas escolares pone de relieve alguna de las carencias sobre la dotación y uso de estos servicios, además de algunas de las causas que las provocan. No obstante, hay que señalar, como se muestra en este número monográfico, que existen reflexiones, modelos, propuestas, estrategias, experiencias y recursos de gran interés para fomentar el hábito lector mediante la dinamización de la biblioteca. Asimismo, se reflexiona sobre el lugar de las bibliotecas en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y sobre las competencias que se requieren para navegar de forma interactiva y con criterio. Expertos en el tema expresan su opinión sobre la importancia de la lectura en la formación y analizan la situación de las bibliotecas y lo que debe hacerse para que se ocupen una mayor centralidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye referencias bibliográficas y webgrafía. Págs.: 8-122.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

48-54	56-75
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Alain Touraine "Hay que pasar de una escuela de la oferta a una escuela de la demanda, orientada hacia el alumno"	IES Terradell La vida por dentro 56
Judith Casals Cervós	Para empezar... 57
	La primera, en la frente 58
	Abrimos puertas 59
	Buscando alternativas al castigo. La mediación 60
	Buenos días, quiero escuela para estos niños 62
	El difícil arte de escolarizar alumnos recién llegados 64
	Una lengua propia, dos oficiales... y veintisiete más 67
	Trabajo cooperativo con los medios de comunicación 69
	Proyecto AEC: Actividades Escolares Compartidas 70
	La implantación de ciclos formativos: una apuesta de futuro 71
	77-87
	OPINIÓN
	La ESO a debate 77
	¿Qué nos pasa en Secundaria? María Masip Uset 78
	¡Han premiado al Terradell! 75
	Cerramos puertas, que anochece 75
	La educación Zen Evelio Moreno Chumillas 84
	ADOJO: Una asociación de mujeres que nace en el instituto 74
	88-96
	MURAL
	98-102
	LIBROS
	102
	AVANCE

1) Evelio Moreno Chumillas.
"La educación Zen".

Resumen: A partir de una visión irónica, el autor ofrece una valoración negativa de la situación actual de la Secundaria. Desde su punto de vista, la llamada "Educación Zen" ha renunciado a enseñar, fomenta la mediocridad y la no competencia ni afán de superación. Muchos alumnos de bachillerato muestran graves carencias académicas, ignoran la buena educación y no aceptan autoridad alguna. Págs.: 84-87.

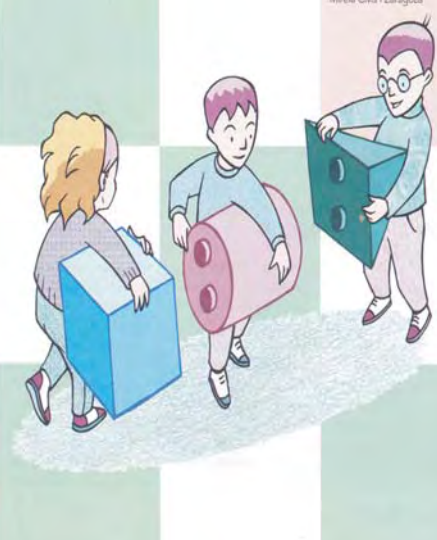
21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 355, marzo 2006

		
		22-40
		EXPERIENCIAS
		INFANTIL
		La Grecia clásica 22
		Autoría compartida
		Matemáticas en los cuadros de Miró 24
		Ángeles Vidal López y Begoña López Álvarez
		PRIMARIA
		Mediateca para las lenguas 27
		Pepa García Sánchez
		8-11
		HISTORIAS MÍNIMAS
		ACTUALIDAD
		3
		EDITORIAL
		A favor de la política
		12-15
		16-21
		REPORTAJE
		6-7
		AGENDA
		Por el éxito escolar del alumnado gitano 38
		Francisco Luna
		INTERNIVELES
		Contamos cuentos a los más pequeños 38
		Ana María Quintela Gómez

42-47	48-78
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Manuel Pazos Crespo <i>Empezar a resolver problemas con números</i>	Carlos Gallego Lázaro (coord.)
Gema Borrero	Matemáticas y realidad 48
	Las paradojas de enseñar matemáticas 49 Carlos Gallego Lázaro
	¿Las últimas respuestas? 59 Carlos Urdi Cisablanca
	Problemas en un contexto cotidiano 52 Vicenç Font Moll
	El viaje a Marte 55 Escuela pública de Antzuola
	¿Cuántos metros cuadrados mide el patio? 63 Mariona Monterde i Farnés
	La clase es un sistema público matemático 68 Carlos Gallego Lázaro
	Tejer un discurso sobre el espacio 71 Helena Forrellad Vives
	Para saber más 76 Mireia Civis i Zaragoza
	Política educativa en el Reino Unido: el "mercado" de Blair 80 Miquel Àngel Essomba
	Escuela y docencia, entre el victimismo y la culpabilidad 85 Jordi Longás Mayayo
	80-87
	OPINIÓN
	88-97
	MURAL
	98-102
	LIBROS
	102
	AVANCE



1) VV. AA.

"Matemáticas y realidad".

Resumen: El "tema del mes" de la revista Cuadernos de Pedagogía dedica 8 artículos a la disciplina de las Matemáticas, entendida ésta como un fenómeno cultural, porque al fin y al cabo las matemáticas no son más que respuestas a preguntas que se ha hecho la humanidad. Presenta experiencias prácticas que ayudan a los alumnos y alumnas de Primaria a comprender las matemáticas en relación con el mundo social y cultural. Además, recoge un repertorio de grupos e instituciones que trabajan en torno a la investigación de la educación matemática teórica y práctica. Págs.: 48-78.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

CUADERNOS HISPANOAMERICANOS

Núm. 664, octubre 2005

664 ÍNDICE

DOSSIER El suicidio en las letras hispánicas

BLANCA BRAVO <i>Los escritores españoles y la tentación de la muerte</i>	7
CARMEN DE BURGOS <i>La muerte de Larra</i>	19
JORDI AMAT <i>Círculos convergentes en Gabriel Ferrater</i>	25
TANIA PLEITEZ VELA <i>El suicidio y la bruma bonaerense</i>	33

PUNTOS DE VISTA

ROBERT LOUIS STEVENSON <i>Mi primer libro: La isla del tesoro</i>	51
MARCELO L. VALKO <i>La representación que no cesa: actos del imaginario andino</i>	61
ROBERTO HOZVEN <i>«Imbunche» y apellido en la narrativa de Jorge Edwards</i>	73
JOHANN RODRÍGUEZ-BRAVO <i>Tendencias de la narrativa actual en Colombia</i>	81
SAMUEL SERRANO <i>Maqroll el Gaviero, un héroe de estirpe bizantina</i>	91

CALLEJERO

ROSA DE LA FUENTE <i>Claves para las elecciones presidenciales en América Latina</i>	101
MAY LORENZO ALCALÁ <i>Carta de Buenos Aires. Los museos porteños</i>	107
RICARDO BADA <i>Carta de Alemania. Los veranos alemanes</i>	113
ENRIQUE MARTINEZ MIURA <i>Ernesto Halffter en la encrucijada</i>	117
MARIO JURADO <i>Mark Strand: dejar el mundo fuera</i>	123

BIBLIOTECA

GUZMÁN URRERO PEÑA <i>América en los libros</i>	131
DIEGO MARTÍNEZ TORRÓN, MILAGROS SÁNCHEZ ARNOSI, BLANCA BRAVO, MANUEL PRENDES, JULIÁN JIMÉNEZ HEFFERNAN y RAFAEL GARCÍA ALONSO <i>Los libros en Europa</i>	141
El fondo de la maleta <i>Un mundo infundado</i>	152

1) Blanca Bravo, coord.

"DOSSIER: el suicidio en las letras hispánicas".

Resumen: Este dossier versa sobre el tema del suicidio en la literatura hispánica. La muerte voluntaria ha tenido distintos matices en la civilización occidental, desde la heroica de los clásicos griegos a la romántica. Muchos son los autores que se han suicidado o han recreado este tema en sus obras; baste citar a Melibea en La Celestina. La muerte como renacer en la otra vida ha sido el tema recurrente en la poesía mística española. El suicidio de Larra se convirtió en un acto literario en el siglo XIX. La poesía es el género que predispone a reflexionar sobre la muerte; así el último artículo recoge la biografía de tres grandes poetas bonaerenses que se suicidaron: Lugones, Quiroga y Alfonsina Storni. Contiene bibliografía extensa sobre el tema. Págs.: 7-48.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

665 ÍNDICE

DOSSIER
Juan Valera (1824-1905)

ADOLFO SOTELO VÁZQUEZ <i>Ramón Pérez de Ayala frente a Juan Valera</i>	7
GERMÁN GULLÓN <i>Juan Valera documentalista del yo</i>	17
MARTA CRISTINA CARBONELL <i>Juan Valera y las letras americanas</i>	29
GEMMA MÁRQUEZ FERNÁNDEZ <i>Un homenaje catalán</i>	39
MARÍA DE LA CONCEPCIÓN PIÑERO VALVERDE <i>Juan Valera, observador de la vida brasileña</i>	45

PUNTOS DE VISTA

CHRISTOPHER MIDDLETON <i>Reflexiones sobre una proa vikinga</i>	59
CARLOS BARBÁCHANO <i>El Desastre del 98 en la literatura española de la época</i>	67
MANUEL ALBERCA <i>Una lectura transitiva de César Aira</i>	83
ARNALDO IGNACIO ADOLFO MIRANDA <i>El Virreynato del Río de la Plata y la Revolución de Mayo</i>	95

CALLEJERO

ÍTALO MANZI <i>Cuando íbamos al cine en 1905</i>	111
RICARDO BADA <i>Carta de Alemania. De la toponimia alemana</i>	119
BLAS MATAMORO <i>Carta de Buenos Aires ¿Qué leen los argentinos?</i>	125
ANNA SOLANA Y MERCEDES SERNA <i>Entrevista a Antonio José Ponte</i>	127

BIBLIOTECA

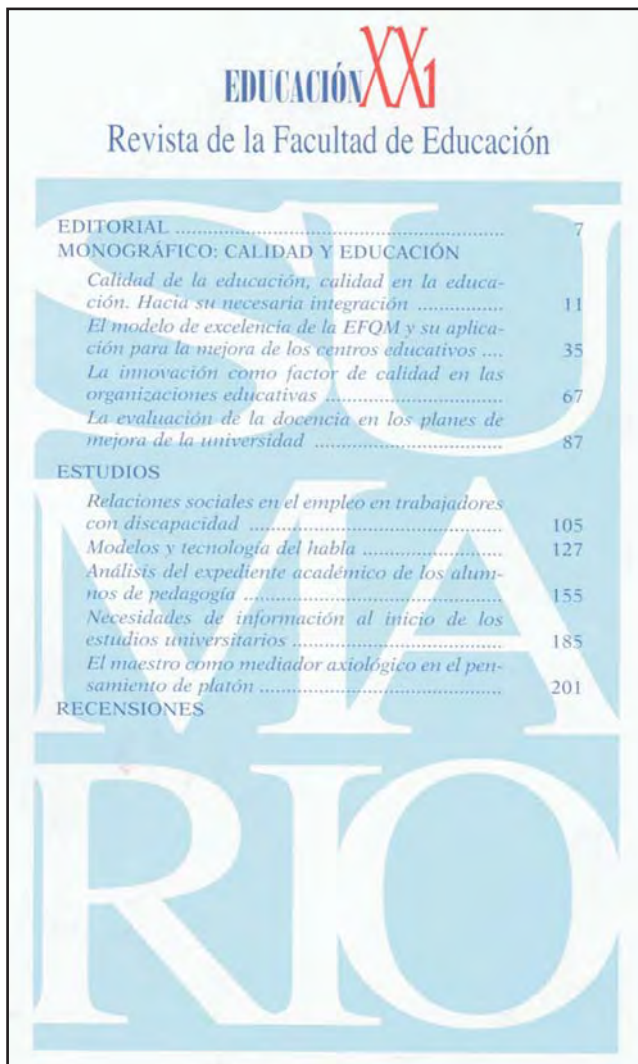
ISABEL DE ARMAS <i>Un siglo de hitos femeninos</i>	137
JOSÉ MANUEL LÓPEZ DE ABIADA <i>«Abrazados sueño y tiempo»</i>	143
REINA ROFFÉ <i>Marga Glantz novelista</i>	146
MILAGROS SÁNCHEZ ARNOSI, CONCEPCIÓN BADOS CIRIA, RICARDO DESSAU, AGUSTÍN SEGÚY y SAMUEL SERRANO <i>América en los libros</i>	150
EMETERIO DIEZ, ISABEL CUÑADO, RICARDO DESSAU y MIGUEL HERRÁEZ <i>Los libros en Europa</i>	160
El fondo de la maleta <i>Cervantes y Pirandello</i>	167

1) Adolfo Sotelo Vázquez, coord.

"DOSSIER: Juan Valera (1824-1905)".

Resumen: Amplio dossier en el que se analiza la figura de este aristócrata cordobés y de su producción literaria. En él aparece la polémica suscitada entre Juan Valera y Pérez de Ayala, tras la publicación de varios artículos en los que este último autor criticaba algunos de los vicios del Valera escritor y crítico literario. El segundo artículo, analiza al hombre erudito y de letras que describía ambientes refinados en sus obras ("Pepita Jiménez"). El Valera político, diplomático y autor realista constituye el eje del tercer estudio. Los dos últimos artículos están dedicados al género epistolar de Valera. Más allá del intrínseco valor literario, el epistolario trata desde una visión crítica la sociedad brasileña imperial. El tema de la hispanofilia o el indigenismo, son rasgos que se enfatizan en "Las Cartas Americanas" y "Ecos Argentinos". Págs.: 7-57.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.



1) Pilar Ibáñez, M^a José Mudarra Sánchez.
"Relaciones sociales en el empleo en trabajadores con discapacidad".

Resumen: En el presente estudio, se profundiza en el conocimiento de las relaciones sociales en el contexto específico del empleo protegido, de personas que manifiestan diversos tipos de discapacidad (psíquica, física y sensorial). El análisis va encauzado a fundamentar intervenciones que promuevan una integración laboral más satisfactoria. Las autoras han analizado, mediante un cuestionario de autoevaluación, las relaciones sociales de una muestra de personas discapacitadas que desempeñan empleos, fundamentalmente protegidos, en distintas comunidades autónomas. Págs.: 105-125.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

EDUCACIÓN Y FUTURO

Num. 13, octubre 2005

	
Nº 13	
EDUCACIÓN Y FUTURO OCTUBRE 2005	
ESTUDIOS Y ARTÍCULOS	
■ LA EDUCACIÓN CÍVICA. José Antonio Marina	11
■ EUROPA: UNA NUEVA IDENTIFICACIÓN CIUDADANA. Felipe Ruiz Alonso	25
■ LA ILUSTRACIÓN: CONCEPCIÓN DEL HOMBRE E IDEAL EDUCATIVO. Sergio Rábade	43
■ JOVENES Y VALORES CÍVICO-POLÍTICOS. Juan González-Anleo	59
■ LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA ESCUELA Y EN LA CIUDAD. Valentín Martínez-Otero	71
■ ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR. María Cervel Nieto	83
MATERIALES	
■ EDUCAR EN LA CIUDADANÍA. J. Carlos Sánchez Huete, Honorina Gadea Cedenilla, M ^a Ángeles Díaz Sánchez, Gema Espejo Sáiz, María Guadalupe Ministro Silva	101
EXPERIENCIAS	
■ LA ACTIVIDAD FÍSICO - DEPORTIVA COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN SOCIO-LABORAL DE LOS JÓVENES DESFAVORECIDOS. Luis Moral Moreno (coordinador), Emilio Miraflores Gómez, Luis Francisco Pascual Cordero, Andrea Peralta Lamas, Miguel Murillo Barrera (colaborador)	127
■ LA EDUCACIÓN ES OBRA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Marcelino Moriano Alonso	151
■ FAMILIA Y ESCUELA: UN PROYECTO COMÚN PARA LA PREVENCIÓN. Miguel Ángel Rodríguez	159
■ CONTEMPLAR LA BELLEZA DE LA FAMILIA. Una meditación para orientar la acción en favor de la vida familiar. Javier Barraca Mairal	173
VENTANA ABIERTA	
■ A LAS TIC-e	184
■ AL MUNDO	189
■ AL COMPROMISO SOCIAL	194
■ A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	195
■ AL INTERCAMBIO EDUCATIVO	204
■ A LA CREATIVIDAD	206
LIBROS	
■ RECENSIONES	213
■ NOTAS DESCRIPTIVAS	225

1) Valentín Martínez-Otero.
"La educación cívica en la escuela y en la ciudad".

Resumen: El autor mantiene que la educación cívica facilita el desarrollo social y democrático. Esta formación debe ser, además el objetivo pedagógico de la escuela desde la infancia, sin obviar el papel fundamental que corresponde a la ciudad como espacio educativo. Junto a las reflexiones teóricas sobre el fomento del civismo en la escuela y en la ciudad, se agrega el comentario de un relato corto de Clarín, "Don Urbano", muy adecuado para el análisis del civismo escolar y urbano. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 71-82.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

EDUCAR

Núm. 36, 2005

Les representacions a l'ensenyament Las representaciones en la enseñanza	
6-11	Presentació/Presentación
13-30	Villuendas, M^a Dolores; Liébana, José A.; Fernández, Remedios; Córdoba, Francisco (Universidad de Granada) Representaciones ecológicas en la infancia y estilos de vida. <i>Educar</i> , 2005, núm. 36, p. 13-30, 43 ref., 8 il., 2 tab.
31-47	Castillo i Carbonell, Miquel (Professor d'Educació Secundària) Algunes reflexions entorn de la conceptualització de la infància i adolescència en risc social a l'Estat espanyol. <i>Educar</i> , 2005, núm. 36, p. 31-47, 24 ref., 1 il., 1 tab.
49-69	Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a (Universidad Autónoma de Madrid) Estudio de las concepciones de los estudiantes de magisterio sobre la diversidad cultural. <i>Educar</i> , 2005, núm. 36, p. 49-69, 7 ref., 9 tab.
71-93	Sepúlveda Ruiz, M^a del Pilar (Universidad de Málaga) Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. <i>Educar</i> , 2005, núm. 36, p. 71-93, 21 ref., 2 il.
Punts de vista/Puntos de vista	
97-106	de Martín, Elena (Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada) La formació permanent del professorat centrada en institucions d'educació secundària. <i>Educar</i> , 2005, núm. 36, p. 97-106, 20 ref., 1 tab.
107-128	Álvarez Pérez, Pedro Ricardo; González Alfonso, Miriam Catalina (Universidad de la Laguna) La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica y profesional. <i>Educar</i> , 2005, núm. 36, p. 107-128, 12 ref., 7 il.
Temes de recerca/Temas de investigación	
131-154	Jariot, Mercè (Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada) El disseny de programes de orientació integrats en el nucli formatiu: resultats d'una experiència. <i>Educar</i> , 2005, núm. 36, p. 131-154, 24 ref., 4 il., 4 tab.
155-168	Cambra, Cristina (Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació) Percepció de la sordera i la integració per part del alumnado sin necessitats educatives especials. <i>Educar</i> , 2005, núm. 36, p. 155-168, 16 ref., 4 tab.
169-180	Fuentes, Juan A.; Ortega, José A.; Lorenzo, Manuel (Universidad de Granada) Tecnofobia como déficit formativo: Investigando la integración curricular de las TIC en centros públicos de ámbito rural y urbano. <i>Educar</i> , 2005, núm. 36, p. 169-180, 9 ref., 3 il., 6 tab.

1) Pedro Álvarez González, Miriam González Afonso.
"La tutoría entre iguales y la orientación universitaria. Una experiencia de formación".

Resumen: El artículo recoge el nombre del seminario organizado por la universidad de La Laguna. En él participan estudiantes de distintas titulaciones de los últimos cursos (tutores) que asesoran a los estudiantes noveles. La tutoría de iguales en la enseñanza universitaria constituye en la actualidad una significativa estrategia de orientación con la que se pretende facilitar los procesos de adaptación y promoción del alumnado de nuevo ingreso. En el seminario se valoran distintas experiencias prácticas y se realiza un trabajo de tutorización donde se ponen en práctica los distintos conocimientos adquiridos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 107-128.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

EDUCATIO SIGLO XXI

Núm. 22, 2004

Monográfico	
<i>Interculturalidad y Educación</i> JOSÉ F. CASELLES PÉREZ	9
<i>Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del S.XXI</i> PILAR ARNAIZ Y REMEDIOS DE HARO RODRÍQUEZ	19
<i>Investigación en educación intercultural</i> TERESA AGUADO ODINA	39
<i>Educación interculturalidad y cooperación. Una nueva interacción educativa para un mundo que también es diferente</i> MARÍA JOSÉ DÍAZ-AGUADO	59
<i>La escolarización de los niños gitanos: un reto y un paradigma para la educación intercultural</i> JEAN-PIERRE LIÉGEOIS	91
Artículos	
<i>La inadaptación escolar en los centros cordobeses</i> VERÓNICA MARÍN DÍAZ ET ALT.	127
<i>A vueltas con la etnicidad: ¿De qué sirve el concepto de "etnia"?</i> ALFONSO GARCÍA MARTÍNEZ	139
<i>La palabra afectiva en la revalorización de la autoimagen del estudiante de lenguas</i> MAR VILAR GARCÍA	157
<i>La Ciencia escolar y la ciencia cotidiana. Interrelaciones mutuas</i> MARCOS PÉREZ MALDONADO ET ALT.	169
<i>Padres y alumnos ante el valor de responsabilidad</i> HORTENSIA LÓPEZ LORCA	187
<i>¿Cómo ve el alumnado la trayectoria de un objeto? Análisis de imágenes con la utilización de "grafos"</i> ANGEL EZQUEKRA MARTÍNEZ	207
<i>Estudio comparativo de la aplicación de los currículos de educación física establecidos en el real decreto 1179/92 y en el decreto 113/2002</i> LUÍS LUENGO MAIMONTE Y MARI PAZ GARCÍA SANZ	231
Reseñas	
<i>Cómo hacer de tu hijo un lector</i> MILAGROS OYA	253
<i>La construcción sociocultural del racismo: Análisis y perspectivas</i> ALFONSO GARCÍA MARTÍNEZ	255
<i>Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad</i> C. JIMÉNEZ FERNÁNDEZ	261
<i>Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad</i> M ^a LUISA SEVILLANO GARCÍA	265
<i>Las nuevas tecnologías en la enseñanza. Temas para el usuario</i> A. BAUTISTA	269
<i>Calidad del aprendizaje universitario</i> J. BIGGS	273
Normas de publicación de la revista	277

1) José F. Caselles Pérez.

"Monográfico: Interculturalidad y Educación".

Resumen: El monográfico de este número invita a profundizar con sensibilidad en el conocimiento de la interculturalidad desde la perspectiva educativa. La educación intercultural obliga a reformar la práctica educativa, tratando de responder a la diversidad cultural de las sociedades actuales. Los diferentes artículos se centran en el concepto de Educación Intercultural desde la perspectiva de la ciudadanía, en sus líneas de investigación y en sus propuestas metodológicas, utilizando como paradigma al pueblo gitano (la minoría más numerosa de España) en el contexto europeo. Se introducen nuevas propuestas para los centros educativos. Págs.: 91-123.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

EL ECOLOGISTA

Núm. 46, invierno 2005-2006



1) Juan Bárcena.

"La gripe aviar: los esfuerzos de prevención y control deberían volcarse en los países más expuestos para reducir la amenaza de pandemia".

Resumen: La gran variedad de virus de la gripe que circula entre las aves migratorias sin que les afecte, ha hecho posible que una de sus cepas más dañinas, H5 N1, se transmita a las aves de corral menos inmunizadas. Existe la posibilidad de que puedan darse mutaciones en sus proteínas en superficie e incorporar un gen humano dando lugar a su difusión entre las personas por vía respiratoria originando una pandemia. Los primeros casos se detectaron en 1997 en el Sureste asiático en mercados y granjas. Las medidas tomadas para controlar la situación no fueron eficaces haciendo de este virus algo endémico en esa zona geográfica. Parece que su adaptación al ser humano es sólo cuestión de tiempo. La OMS manifiesta el bajo grado de previsión que se está teniendo en este caso, que sólo llegaría a un 5% de la población. Las medidas de protección deberían centrarse en aquellos países más afectados a fin de impedir su expansión. Págs.: 36-38.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

Encuentros Multidisciplinarios

Nº 22. Volumen VIII

Enero-Abril 2006

ÍNDICE

Página

TEMA CENTRAL:

LA INVESTIGACIÓN Y LA CIENCIA EN ESPAÑA: PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS

<i>Investigación y Ciencia en España: Nuevos programas y nuevas acciones en política científica</i> Salvador Barberá Sández	2
<i>Presente y futuro de la investigación científica y el desarrollo tecnológico en España</i> José Manuel Fernández de Labastida	10
<i>Investigación y Ciencia: La particularidad de la Comunidad de Madrid</i> José Luis Belinchón Carmona	24
<i>Investigación, innovación y universidad en la nueva sociedad del conocimiento</i> Antonio Pulido San Román	34
<i>La Acción CRECE, una propuesta de futuro: Objetivos y contenidos básicos</i> Aurelia Modrego Rico	42
<i>La aventura de investigar en España: La perspectiva de la universidad</i> María Jesús Matilla Quiiza	56
<i>Las ciencias y tecnologías convergentes (NBIC): Análisis de su papel en los parques científicos como espacios y agentes de I + D + i</i> Eduardo Bueno Campos	64

NOTA TÉCNICA

<i>La Confederación de Sociedades Científicas de España: Objetivos y actuales temas para el debate</i> Joan Josep Guinotart y Juan Luis Vázquez	75
--	----

1) VV. AA.

"La investigación y la ciencia en España".

Resumen: "Este número de la revista constituye un monográfico dedicado al estudio pormenorizado de la investigación y la ciencia en España, a través de distintos artículos de diferentes autores. Abordan los nuevos proyectos e iniciativas, examinan las inversiones en I + D tanto por la empresa privada como por la administración, la situación de la universidad. Plantean mejoras que se podrían aplicar. Analizan proyectos como el Plan Regional de Ciencia y Tecnología de la Comunidad de Madrid y el de "La Acción C.R.E.C.E". Págs.: 2-80.

12. EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

ÍNDICE

Volumen 23. Número 3. Noviembre de 2005

Editorial	301
INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
Campo magnético: diseño y evaluación de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje como investigación orientada Guisasola, J.; Almadí, J. M.; Zubimendi, J. L. y Zuza, K.	303
¿Qué hacen y qué entienden los estudiantes y profesores de física cuando usan expresiones diferenciales? López-Gay, R. y Martínez Torregrosa, J.	321
Intervención y formación docente. Estudio preliminar Cuño, A. G.; Vargas, C. F. y López M. E.	335
Enseñar los cambios ecológicos en la secundaria: un reto en la transposición didáctica Ibarra, J. y Gil Quilez, M. J.	345
Viabilidad de las propuestas didácticas planteadas en la formación inicial: opiniones, dificultades y necesidades de profesores principiantes De Pro, A.; Valcárcel, M. V. y Sánchez Blanco, G.	357
Un análisis del tratamiento de la semejanza en los documentos oficiales y textos escolares de matemáticas en la segunda mitad del siglo XX Escudero, I.	379
El profesorado novel de secundaria y su práctica. Estudio de un caso en las áreas de ciencias Azcárate, P. y Cuesta, J.	393
Diagramas de relaciones lógicas en tareas de transformación para preescolares Ruesga, P.; Giménez, J. y Orozco, M.	403
INNOVACIONES DIDÁCTICAS	
El valor de la metaevaluación del cambio conceptual: una experiencia didáctica Costamagna, A.M.T.	419
Leer en clase de ciencias Márquez, C. y Prat, Á.	431
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS	
Tesis didácticas	441
Noticias	446
Libros recibidos	446

1) VV. AA.

"Intervención y formación docente. Estudio preliminar".

Resumen: Los temarios de las asignaturas son, por lo general, impartidos por profesionales que han recibido una formación académica pero que no se han capacitado en aspectos didácticos. El propósito de este trabajo es realizar un análisis sobre la adecuación de la intervención docente en relación con su nivel de formación, titulación y experiencia. El artículo recoge una investigación didáctica realizada en Argentina por un grupo de profesores de la Universidad Nacional de Tucumán. Se incide en la necesidad de promover y desarrollar la investigación educativa para elevar su calidad e ir organizando bancos de datos que permitan almacenar esa información. Incluye referencias bibliográficas y tres anexos de guías de observación de clases. Págs.: 335-344.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10.609, septiembre-octubre 2005

S U M A R I O	6-7 ENTREVISTA: Juan Luis Escudero, director del Departamento de Educación de Microsoft España.		25-27 CENTRALES: Especial sobre alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
	8-18 EL ORDENADOR EN CLASE: Las NNTT invaden el aula de Infantil.		28-42 OTRAS EXPERIENCIAS: Educ. para el Consumo, Educ. Ambiental, Lectoescritura, Educ. Vial y Educ. Artística.
	20-21 REPORTAJE: I Campus de Directivos de Educación Infantil de Acade.		49-50 FIRMA INVITADA: Inma Marin, especialista en juego, asesora pedagógica y presidenta de IPA.

1) VV. AA.

"El ordenador en clase".

Resumen: Este número recoge un especial sobre el uso del ordenador en las aulas de infantil. Comienza con una entrevista a Juan Luis Escudero, director del departamento de Educación de Microsoft en España. Posteriormente se reflejan tres experiencias. En el colegio "Luis Buñuel" donde se han sustituido los libros por ordenadores y las clases se han estructurado por rincones de actividad por las que pasan todos los niños. En el colegio "María Pacheco" lo han utilizado para el estudio del arte. Por último en el colegio "Miguel Hernández" el empleo de las NNTT se ha destinado a proyectos que se han desarrollado en el centro. Pags.: 6-10.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10.610, noviembre-diciembre 2005

S U M A R I O	6-8 ENTREVISTA: Rufino Ferreras, responsable de Desarrollo Educativo del Museo Thyssen-Bornemisza.		25-27 CENTRALES: II Festival Internacional de Cine para la Infancia.
	11-21 PEQUEÑOS ARTISTAS: Las experiencias con más arte en Infantil.		29-30 ENTREVISTA: Federico Mayor Zaragoza habla sobre Educación en Valores.
	22-23 REPORTAJE: Ópera hecha por niños y para niños.		31-41 OTRAS EXPERIENCIAS: Educ. Especial, Psicomotricidad y Lectoescritura.
			49-50 FIRMA INVITADA: Mejorar la relación entre hermanos.

1) VV. AA.

"Educar con arte".

Resumen: La Educación Artística en la etapa infantil desarrolla capacidades como la percepción, la expresión o el juicio crítico. Este número analiza cinco experiencias relacionadas con este tema. EducaThyssen es un programa educativo del museo Thyssen-Bornemisza de Madrid que persigue utilizar el museo como un recurso educativo. A través del pintor Joan Miró los niños y niñas aprenden los colores y las formas geométricas. En otra ocasión es el juego la herramienta elegida para desarrollar la expresión corporal y plástica. Por último se incluye un reportaje sobre la adaptación que se ha hecho de la ópera "Carmen" de Bizet para niños y niñas. A modo de conclusión, teatro, plástica o música pueden ayudar a los más pequeños a exteriorizar en plena libertad sus sentimientos. Págs.: 6-24.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

Índice

Sumario analítico / Analytic Summary.....	5-23
MONOGRAFÍA: ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS JÓVENES EN EL SIGLO XX	
Bernat SUREDA GARCÍA, <i>La investigación en historia de la educación y los otros espacios de socialización y formación de los jóvenes en el siglo XX. Introducción</i>	27-32
Pere FULLANA y Feliciano MONTERO, <i>Los modelos educativos juveniles del movimiento católico en España (1868-1968)</i>	33-51
Salomó MARQUÉS, Jordi FEU, David PUJOL y Pere SOLER, <i>Las asociaciones juveniles en las comarcas de Girona (1900-1975). Una aproximación histórica</i>	53-77
Miryam CARREÑO, <i>Chicas en la posguerra. Un análisis sobre el aprendizaje de género más allá de la escuela</i>	79-104
José A. CARABATE VECINA, <i>La pugna entre la Iglesia católica y el Frente de Juventudes en el ámbito educativo. Referencias internacionales, antecedentes y trayectoria general durante el primer franquismo</i> ...	105-121
Miquel MARÇH MANRESA y Bernat SUREDA GARCÍA, <i>La renovación del método educativo en las asociaciones juveniles católicas en los años sesenta del siglo XX</i>	123-138
María TEJEDOR MARDOMINGO y José María HERNÁNDEZ DÍAZ, <i>El escoltismo en Castilla y León (1970-1983). Un movimiento de juventud para la socialización y la educación en el tiempo libre</i>	139-166
Ramon BASSA i MARTÍN, <i>Libros y lecturas para jóvenes. (La transmisión de valores a través de la literatura infantil y juvenil: el caso de la Lij catalana 1939-1985)</i>	167-193
José Ignacio CRUZ OROZCO, <i>Del autoritarismo a la coparticipación. La transición a la democracia y políticas de juventud en España</i>	195-212
Pauli DÁVILA BALSERA y Josu ÁMEZAGA ALBIZU, <i>Juventud, identidad y cultura: el rock radical vasco en la década de los 80</i>	213-231
ESTUDIOS	
José ROMERO DELGADO, <i>Iglesia, Estado y Sociedad en la educación colonial de la América Hispana durante el siglo XVIII</i>	235-257
María Adeline ARREDONDO LÓPEZ, <i>Desplazando al Rey en la escuela de la nueva nación mexicana: el catolicismo de República</i>	259-272
Rosa TARRATS DEL REY, <i>Stendhal y la educación. A propósito de La vie de Henry Brulard</i>	273-299
Conrad VILANOVA, <i>Juan Ronra-Parella (1897-1983) y la difusión de la pedagogía de las ciencias del espíritu en Latinoamérica</i>	301-316
M. ^a del Mar del POZO ANDRÉS, <i>La Escuela Nueva en España: crónica y semblanza de un mito</i>	317-346
Manuel Francisco VIEITES GARCÍA, <i>Teatro, literatura dramática, educación popular y construcción nacional. Galicia, 1882-1936</i>	347-370
Domingos de Araújo MACHADO, <i>La utopía en los manuales de la Escuela Primaria en las dictaduras ibéricas del siglo XX (el Franquismo y el Salazarismo)</i>	371-385
José Ramón FERNÁNDEZ VÁZQUEZ, <i>Implantación de la escuela mixta e incorporación de la mujer a la educación formalizada en Galicia: proceso histórico</i>	387-404
DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN	
1. DOCUMENTACIÓN.....	407-508
2. BIBLIOGRAFÍA Y PRENSA.....	509-528
3. CONVERSACIONES.....	529-554
4. RECENSIONES.....	555-631
5. TESIS DOCTORALES.....	633-650
6. MEMORIAS DE GRADO DE LICENCIATURA.....	651-651
7. PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (2002-2004).....	653-663
8. INFORMACIONES.....	665-680

1) M^a del Mar del Pozo Andrés.
"La Escuela Nueva en España: Crónica y semblanza de un mito".

Resumen: Escuela Nueva es un movimiento de renovación pedagógica desarrollado en todo el mundo desde finales del siglo XIX hasta el primer tercio del XX. Este artículo presenta una visión de conjunto sobre la reconstrucción de este movimiento en nuestro país. El trabajo aporta un análisis valorativo de algunas de las innovaciones institucionales y metodológicas realizadas en esta época así como de las reformas gubernamentales que se inspiraron en él. Se concluye con una reflexión sobre las características específicas del caso español y las escasas repercusiones internacionales de la nueva educación. Págs.: 317-346.

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

Monografía: Nuestro currículum en la encrucijada	5	Presentación de la monografía	ISIDORO GONZÁLEZ GALLEGO
	9	El currículum de historia en la enseñanza secundaria española (1846-2005): una aproximación historiográfica y didáctica	RAFAEL VALLS
	36	Una propuesta curricular para geografía e historia, con origen en 1970: la estructura cíclica	ISIDORO GONZÁLEZ GALLEGO
	65	El currículum desde dentro del aula, o alternativas a un tejido inexistente	JUAN FERNÁNDEZ-MAYORALAS
Desde y para el aula	83	La liberalización de la geografía y la historia a través de la presencia de los problemas relevantes en la educación para la ciudadanía	ESTHER LÓPEZ TORRES
	102	Religiones, culturas, sociedades	AGUSTÍN CIUDAD GONZÁLEZ
Informaciones	109	Medios de comunicación de masas, educación informal y aprendizajes sociales	ÁNGEL LICERAS RUIZ
	124	Reseñas	

1) VV. AA.
"Monografía: nuestro currículum en la encrucijada".

Resumen: El monográfico de este mes aporta distintos proyectos curriculares para la didáctica de las Ciencias Sociales. Empieza con un repaso de los contenidos de la disciplina de Geografía e Historia en la enseñanza Secundaria en los siglos XIX y XX. El siguiente artículo ofrece un interesante y a la vez desconocido proyecto curricular, basado en la estructura cíclica, propuesto por la Ley Villar Palasí en los años 70. Prosigue con un análisis de la enseñanza Secundaria desde la práctica del aula y la propuesta de un currículum alternativo donde se presenta la materia de Geografía e Historia como eje vertebrador del ámbito social. La reciente área educativa de Educación para la Ciudadanía es analizada en forma de proyecto curricular, independiente éste de la disciplina de Geografía e Historia. Y finaliza con una propuesta curricular de la asignatura Sociedad, Cultura y Religión desde un punto de vista antropológico y social de las religiones, dentro del currículum de Ciencias Sociales. Págs.: 5-108.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

Monografía: Construcción de identidades y enseñanza de las ciencias sociales	5	Presentación de la monografía	RAMÓN LÓPEZ FACAL	
	7	Identidad y educación. Una perspectiva teórica	MARGARITA DEL OLMO PINTADO, CARIDAD HERNÁNDEZ SÁNCHEZ	
	14	Identidad y enseñanza	CARIDAD HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, MARGARITA DEL OLMO PINTADO	
	23	En la ciudad de las sombras. Reflexiones a partir de una experiencia educativa sobre la tolerancia	RICARDO RODRÍGUEZ DE RÁVENA	
	33	La construcción de la identidad desde la perspectiva de género	ANTONIA FERNÁNDEZ VALENCIA	
	44	Funciones e identidad en la enseñanza del arte en la historia	MARTA RODRÍGUEZ CONDE, CARLOS GONZÁLEZ LÓPEZ	
	54	Identidades postnacionales y enseñanza	RAMÓN LÓPEZ FACAL	
	64	¡Qué nos importa vuestra historia! Enseñanza de historia en una sociedad de inmigración	BODO VON BORRIES	
	Investigación y opinión	81	La enseñanza de la historia en Venezuela a través de los programas y libros de texto en la educación básica	ANA Y. MILLÁN LUGO
		91	La WebQuest y la didáctica de la historia	CARMEN BARBA
Desde y para el aula	101	Alfombras florales: aplicaciones didácticas de un arte efímero	ROBERTO VÁZQUEZ ROZAS	
	111	Reseñas. Museos		

1) VV. AA.

"Monografía: Construcción de identidades y enseñanza de las Ciencias Sociales".

Resumen: La diversidad cultural, que se vive en las aulas hoy día, puede generar conflictos debido a las deficiencias en el sistema educativo para acoger a otras culturas. Como respuesta a este problema, la revista Íber dedica el monográfico de este número a explicar cómo la enseñanza de las Ciencias Sociales puede proporcionar algunas herramientas intelectuales para la construcción de la identidad, entendida ésta como normas de conducta y valores que orientan al comportamiento de las personas en su relación con los demás, con una perspectiva dinámica y flexible que incluya a las personas procedentes de otros lugares. Empieza por aclarar el término de identidad desde un punto de vista antropológico y ofrece sugerencias metodológicas para trabajar en el aula la identidad social desde una perspectiva de género, también la de los excluidos en la historia, o desde un enfoque más europeísta basado en valores democráticos. Para ello hay que modificar los contenidos tradicionales que hasta ahora se centran en contar la historia nacional de cada país. Págs.: 5-81.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE

Índice

Editorial. Juan Antonio Ojeda Ortiz	7
PRESENTACIÓN	
<i>I Jornadas de Educación Infantil. "La emoción de aprender: una visión de la Educación Infantil desde la metodología de proyectos".</i> Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez	9
PONENCIAS	
<i>Educación y tiempo. Procesos y esperanzas. Vicenç Arnau Sánchez.</i>	15
<i>El espacio-ambiente en las escuelas de Reggio Emilia. María A. Riera Jaume</i>	27
<i>El aprendizaje de la medición en la Educación Infantil: Análisis de la experiencia de Reggio Emilia desde la Didáctica de la Matemática.</i> Carlos de Castro Hernández	37
<i>Puro Amor.</i> Mari Carmen Díez Navarro	51
<i>El trabajo por proyectos o la educación infantil no escolarizada. "La hoja de papel que quiso convertirse en gorro de mago".</i> Juan Luis Gómez Gutiérrez	63
<i>Relaciones entre la práctica psicomotriz y la metodología de proyectos.</i> Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez	71
<i>Video PU(MM)BA (2004).</i> Javier Abad Molina	85
<i>Mesa redonda. I Jornadas de Educación Infantil. "La Educación Artística en los proyectos de Educación Infantil".</i> Participantes: Isa Abad Panisello, César Fernández Arias, Alberto Pérez Fernández y Daniel Ribao Docampo. Coordinador: Javier Abad Molina	89
EXPOSICIONES	
<i>"SujetObjetos 2004". Grupo Enter-Arte (Acción Educativa).</i> Javier Abad Molina	101
<i>"Un Jardín y 6 sentidos". La Educación estética en la Escuela Infantil.</i> Javier Abad y Ana Mompaso	111
RECENSIONES Y/O RESEÑAS DE LIBROS	
<i>"Esculturas al aire libre" Proyecto de trabajo colectivo sobre la escultura.</i> Javier Abad Molina	121
<i>"Día a día... El oficio de crecer".</i> Javier Abad Molina	123
<i>Normas para la publicación en Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación</i>	
<i>Norms for publishing in Indivisa, Studies and Research Bulletin</i>	

1) Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez.

"Relaciones entre la práctica psicomotriz y la metodología de proyecto".

Resumen: La autora parte de la premisa de que la formación del profesorado debe producirse y construirse desde la práctica. Incide, además, en la necesidad de buscar los puntos de confluencia entre diferentes formas de ver al niño y plantear la Educación Infantil, respetando la diversidad, su realidad y su derecho a recibir una atención adecuada. Toma como referencia la teoría sistémica de la cognición de Maturana, los principios pedagógicos de Malaguzzi y la práctica psicomotriz de Aucouturier, para explicar la estrecha vinculación entre la metodología de proyectos y la práctica psicomotriz educativa. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 71-83

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

Índice

Editorial, Juan Antonio Ojeda Ortiz _____ 7

ESTUDIOS

Un sistema para la evaluación de lastres para la creatividad.
Agustín de la Herrán Gascón _____ 11

Propuesta de modelo para la enseñanza de didáctica de la lengua extranjera
en otras especialidades de Magisterio.
María Fernández Agüero _____ 25

Pensamiento Estratégico, Teoría de Juegos y Comportamiento Humano.
Javier Herrero Martín y Juan Ignacio Pinedo _____ 37

“Did you get it? La relevancia del título para la comprensión lectora
en el aula de inglés como segunda lengua.
María Fernández Agüero y Susana Montero Méndez _____ 69

Aprendizaje significativo crítico. Marco Antonio Moreira _____ 83

Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico
y aportaciones metodológicas, a partir del Programa
de Enriquecimiento Instrumental del profesor Reuven Feuerstein.
Lorenzo Tébar Belmonte _____ 103

Psicólogos, educadores sociales y trabajadores sociales
en los juzgados de menores. La actuación del equipo técnico.
M.ª Luisa Mingo Basall _____ 117

Aspectos básicos de una intervención temprana en el área
comunicativo-lingüística: pautas para maestros. Mercedes Sánchez Sáinz _____ 149

Gestión de la función directiva de Secundaria en un Centro Educativo
La Salle. Ramón Fidel Rodríguez Carrión _____ 165

Estudio descriptivo sobre el ocio en la tercera edad en el distrito
de Arganzuela de Madrid. Belén Valladares Vaquero, Beatriz Ballesteros del Horno,
Ana Casado Fuertes, María Chiquero Molina, Yanesa Segador Periañez _____ 187

La innovación metodológica y la convergencia europea: una experiencia
en el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle de Madrid.
Rosario Melero Alcibar y Teresa de Jesús González Barbero _____ 225

La educación social: intervención socioeducativa en la problemática
del absentismo escolar. Luis Sáez Saez _____ 237

Programa de prevención y control del absentismo escolar
en el Ayuntamiento de Madrid. Pilar Aguado González _____ 249

Absentismo escolar y atención a la diversidad. Antonio Domínguez Fernández _____ 259

Absentismo escolar y educación social. Políticas desarrolladas
en la Comunidad Valenciana en torno al absentismo escolar.
Vicente Bueno Ripoll _____ 269

RECENSIONES Y/O RESEÑAS DE LIBROS

La interrelación de los tres subsistemas de formación en España.
Teresa de Jesús González Barbero _____ 289

Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Angeles Ruiz de Velasco Gálvez _____ 293

Código deontológico del educador y la educadora social.
David Ansoleaga San Antonio _____ 295

Guía Práctica para la Investigación en Educación. Miriam Rodríguez Valladares _____ 299

JORNADAS Y/O SEMINARIOS

III Jornadas de práctica psicomotriz: «La aventura de crecer.
El placer de vivir la práctica psicomotriz». Angeles Ruiz de Velasco Gálvez _____ 305

I Jornadas de Educación Infantil: «La emoción de aprender.
Una visión de la Educación Infantil desde la metodología de proyectos».
Angeles Ruiz de Velasco Gálvez _____ 309

IV Foro de Orientación Escolar La Salle 2005: «Estrategias de actuación
de la Orientación Escolar». Alejandro Martínez González _____ 313

V Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo.
Juan Antonio Ojeda Ortiz _____ 315

EXPOSICIONES

Lugares (e imágenes) de la memoria. Javier Abad Molina _____ 323

El aula transparente. Transformaciones del espacio en la Escuela Infantil.
Javier Abad Molina _____ 335

Des-leídos (libros-objeto). Javier Abad Molina _____ 339

Normas para la publicación en Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación

Norms for publishing in Indivisa, Studies and Research Bulletin

- 1) Mercedes Sánchez Sáinz.
"Aspectos básicos de una intervención temprana en el área comunicativo-lingüística: pautas para maestros".

Resumen: El artículo pretende ofrecer a los maestros, especialmente a los de la etapa preescolar, un instrumento básico de actuación con niños de 0 a 6 años y de aquellos que presenten alteraciones en el lenguaje oral. Además incluye un material práctico destinado al profesorado para que pueda ser aplicado en sus clases y sirva para potenciar la comunicación con sus alumnos, así como la prevención de alteraciones en el lenguaje oral. Incluye bibliografía. Págs.: 149-163.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Sumario

¿Hacia dónde vamos? <i>Infancia</i>	3
La democracia y la autonomía comienzan bien pronto <i>John Bennett</i>	4
Panorámica del currículum y la evaluación para los menores de la edad de escolarización obligatoria	6
Tejer un currículum para la educación infantil <i>Margaret Carr y Lesley Rameka</i>	8
El currículum en educación infantil <i>Mercedes Blasi</i>	10
Los fundamentos para el aprendizaje a lo largo de la vida <i>Barbara Martin Korpi</i>	12
Una institución creativa y compleja <i>Vivian Bouysse</i>	14
¿Progreso o trampa? <i>Stig Lund</i>	16
Soluciones locales a una preocupación nacional <i>Pamela Oberhuemer</i>	18
Aprender sin currículum <i>Carlina Rinaldi</i>	21
Los pájaros: un proyecto de construcción de conocimiento <i>Ann Åberg</i>	22
Democracia y autonomía <i>Nada Pozar Matijasic</i>	25
Paso a paso hacia la participación de la comunidad <i>Sarah Klaus</i>	28
Foco en... los derechos de las niñas y los niños <i>Carolyne Willow</i>	31
Informaciones	34

1) VV. AA.

"Currículum y evaluación".

Resumen: El monográfico de este mes está dedicado al currículum y la evaluación en la etapa infantil. La mayoría de los artículos se refieren a las últimas transformaciones acontecidas en Europa en torno a los valores, objetivos, contenidos y prácticas del currículum internacional, como es el caso de Dinamarca, Francia, Alemania, Italia, Eslovenia, España y Suecia. Se incluyen además un artículo de Nueva Zelanda, y otro de la Asociación Internacional Step by Step. Págs.: 3-33.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

Editorial	
<i>Atención a la dependencia y apoyo a la autonomía personal</i>	5
Estudio	
<i>Validación de la Prueba de valoración de la Visión Funcional para personas que No Colaboran con el examinador</i>	7
El procedimiento de validación que se presenta en este estudio confirma la eficacia de la PVFNC como instrumento para el diagnóstico y la evaluación de la visión funcional en personas con deficiencias múltiples, así como para el diseño de programas de estimulación visual.	
*A. Ruf Urbea, T. Torrents Llistuella, M. Salameró Baró.	
Análisis	
<i>Arte-Ceguera</i>	17
El análisis de la obra de artistas plásticos contemporáneos afectados por distintas patologías visuales suscita una interesante reflexión sobre los prejuicios respecto a las limitaciones sensoriales y refuerza la validez de las propuestas estéticas de estos artistas.	
*M. Luz Arqué.	
Experiencias	
<i>"Con los cinco sentidos": actividades de integración en la Semana Cultural de un colegio público</i>	25
Las actividades programadas en la Semana Cultural del Colegio Público "Martín Arriago", de Pilar de la Horadada (Alicante), lograron concienciar a la comunidad educativa acerca de las necesidades y capacidades de las personas con deficiencias sensoriales.	
*A. M. Sánchez Díaz, M.D. Panalés López, M.C. Rebolledo Langarica, P. Montoto Chantres, N. Gago Herrerías.	
<i>Adquisición de las estructuras morfosintácticas de la oración simple y didáctica de la lectoescritura braille</i>	31
Los materiales didácticos adaptados que se describen en esta experiencia permiten determinar cuáles son las estructuras básicas de la oración simple que utilizan los alumnos... primer ciclo de Primaria, lo que facilita el aprendizaje de la lengua, oral y escrita, potenciando la relación entre las estructuras lingüísticas básicas y los patrones de funcionamiento lógico del niño.	
*A. Pelegrí Sarlé.	
Notas y comentarios	
<i>Maqueta del Palacio Real (Madrid, España)</i>	39
Con la maqueta del Palacio Real de Madrid, el Museo Tifológico de la ONCE en Madrid amplía su colección de reproducciones de monumentos dedicadas a residencias reales.	
*M. E. Cela Esteban.	
Crónicas	
<i>Visión 2005: VIII Conferencia Internacional sobre Baja Visión. Londres (Reino Unido), 4-7 de abril de 2005</i>	41
*M. J. Vicente Mosquete.	
<i>Primeras Jornadas de usuarios de tecnologías para personas con discapacidad visual. Santander (España), 4-6 de diciembre de 2004</i>	47
*S. Mochales López.	
Reseña	
<i>Habilidades sociales: Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad</i>	51
*J. L. González Fernández.	
Publicaciones	53
Noticias	60
Convocatorias	69
Agenda	74
Normas de Publicación	75

1) A. Pelegrí Sarlé.

"Adquisición de las estructuras morfosintácticas de la oración simple y didáctica de la lectoescritura braille".

Resumen: El artículo presenta un conjunto de materiales didácticos y procedimientos específicos para que el niño diferencie y entienda la función de las diferentes partes de la oración y le ayuden a mejorar el lenguaje oral y escrito. Se pretende estimular al alumnado de Primaria (6-7 años) con discapacidad visual. Con esta metodología se potencia la relación entre las estructuras lingüísticas básicas y los patrones de funcionamiento lógico del niño, facilitándole así el aprendizaje de la lengua, tanto en el aspecto estructural como en el semántico. Págs.: 31-38.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

INTEGRACIÓN

Núm. 46, 2005

Editorial	
<i>La inclusión digital en la escuela, un reto para la comunidad educativa.....</i>	5
Análisis	
<i>Las musicografías de Abreu y Llorens: dos sistemas alternativos a la recepción del braille en España</i>	7
En el siglo XIX, la educación musical de las personas con discapacidad visual en España se basó fundamentalmente en los sistemas ideados por Gabriel Abreu y Pedro Llorens, que se desarrollaron paralelamente a la implantación del braille. Su difusión y vigencia histórica muestran la interesante evolución de la musicografía braille. *E. Burgos Bordonau.	
Informes	
<i>Recursos para la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación del alumnado con necesidades educativas derivadas de discapacidad visual en edades tempranas</i>	13
Los recursos tecnológicos en Internet para la educación de alumnos con discapacidad visual requieren una revisión constante. Las autoras de este artículo nos ofrecen una excelente actualización, con información detallada sobre contenidos curriculares, tipo de alumnado y tramos de edad para los que están indicados. *M. T. Corbella Roqueta, S. Boix Hernández.	
<i>La fisioterapia en el entorno educativo del niño con discapacidad visual.....</i>	23
Cuando el adecuado diagnóstico previo así lo aconseja, la aplicación de técnicas fisioterapéuticas es muy beneficiosa en el proceso evolutivo y madurativo de la persona con déficit visual, y muy especialmente en el marco de la atención educativa a niños y jóvenes. *D. Ciscar Presas, M. A. Soler Martí.	
Experiencias	
<i>Te ayudamos a ver el mundo con los ojos cerrados</i>	30
La valoración del proceso de integración escolar de una alumna ciega de 5 años de edad, que se describe en esta experiencia, resalta como factores esenciales la intervención pedagógica específica, la modificación de conductas familiares inapropiadas, y la adaptación de los recursos del Centro. *E. M. Lage Gil.	
<i>¿Vemos todos igual? Los talleres escolares como medio de sensibilización</i>	36
Las actividades escolares que dan a conocer diversos aspectos de la vida cotidiana de las personas con discapacidad visual, como las que se exponen en este artículo, proporcionan una pauta idónea para la sensibilización y el fomento de la integración educativa y social. *A. V. Hidalgo Ruiz.	
Notas y comentarios	
<i>Maqueta del Kremlin de Moscú (Rusia).....</i>	39
La colección permanente de maquetas del Museo Tifológico de la ONCE en Madrid exhibe la reproducción del amplio conjunto monumental del Kremlin de Moscú (Rusia). *M. E. Cela Esteban.	
Publicaciones	41
Noticias	46
Convocatorias	52
Agenda	58
Normas de Publicación	59


- 1) M.T. Corbella Roqueta, S. Boix Hernández.
"Recursos para la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación del alumnado con necesidades educativas derivadas de discapacidad visual en edades tempranas".

Resumen: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son una herramienta esencial para el profesor. Por lo que es necesario revisar y actualizar dichos recursos periódicamente. Las autoras de este artículo hacen una relación de los principales recursos utilizados por ellas mismas, con una descripción de los mismos e indicando su localización en Internet. En los "anexos" se amplía la información, incluyéndose los contenidos curriculares que trabaja cada recurso, el tipo de población (alumnos con ceguera o con baja visión) al que van dirigidos y la edad indicada del alumno. Págs.: 13-18.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

LA CIBELES

Núm. 7, 2005

	2 Editorial
	3 Inauguración del Centro de día "Dulce Chacón"
	4 Entrevista a Elena González Moñux Concejala Presidenta de la Junta Municipal del Distrito de Retiro
	6 25 de noviembre/ Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres. Acto Institucional. Bus contra la violencia. Talleres. Túnel de la violencia y Jornada "Violencia de género y mujeres gitanas."
	10 Presentación del Estudio Diagnóstico social sobre violencia de género y discapacidad en la Ciudad de Madrid
	11 Videconferencia organizada por la Dirección General de Igualdad de Oportunidades e impartida por Carmen Sarmiento
	12 Videoforum "Los Clientes"
	13 Entrevista a Hubert Dubois
	14 La caravana de los derechos para las mujeres marroquíes en Madrid. Entrevista a Fátima Amara
	17 "Hermanas" Los derechos humanos de las mujeres: Pekín+10
	18 Entrevista a Jessica Neuwirth
	19 Entrevista a Juliette Kamper
	20 Encuentro/ Las mujeres gitanas miran al futuro
	22 Entrevista a Teresa San Román, treinta años trabajando
	24 Los personajes femeninos en el Quijote
	27 Hombres por la igualdad/ De la realidad de Aldonza al ideal de Dulcinea. Artículo de Manuel Fernández Nieto
	30 II Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres del Ayuntamiento de Madrid
	31 Clara Campoamor, 75 años de ciudadanía de las mujeres. Artículo de Concha Fagoaga
	33 Entrevista a Feli, cuarenta años en contacto con los libros
	35 Marga Gil Roisest (1906-1939). Artículo de Ana Serrano
	40 Mossa redonda/ Políticas de conciliación de la vida laboral y familiar. Análisis de los costes del cuidado
	42 Estampa /XIII Edición. Jornada "Creadoras de Metrópolis: Lisboa-Madrid. La singularidad de la obra múltiple".
	44 Entrevista a Angeles Cua
	45 "Cómo ser Mujer y no morir en el intento": las Mujeres con Diversidad Funcional. Artículo de Soledad Arnau
	48 Entrevista a Nuria Barros, emprendedora. Aprender jugando.
	50 INICIA finaliza con éxito
	51 Madrid, empresa y conciliación, nuevo proyecto EGUAL
	52 Programa Primeros días
	53 Publicaciones de la Dirección General de Igualdad de Oportunidades
	54 Las madrileñas escuchan y leen...
	56 Distritos de Madrid/ Agentes de Igualdad
	59 En las calles de Madrid/ Berenguela de León y Castilla

- 1) Sin Autor.
"Aprender música jugando".

Resumen: Gracias al proyecto INICIA del Ayuntamiento de Madrid, concretamente de la Dirección General de Igualdad de Oportunidades que promueve la inserción laboral de la mujer, Nuria Barros ha creado la empresa NUBAGUI, dedicada a la enseñanza musical. Este artículo recoge una entrevista realizada a esta profesional que nos explica cómo su empresa intenta llenar el vacío existente en la falta de materiales didácticos como: puzzles, dominós, álbumes de pegatinas, cartas... dedicados al aprendizaje de la música a través del juego. Es un método interactivo que hace participar a toda la familia. La dirección electrónica es www.nubagui.com. Págs.: 48-49.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).



1) VV. AA.

"Especial cine y multiculturalidad".

Resumen: La gran variedad de nacionalidades que llenan nuestras aulas de Primaria y Secundaria ha motivado que este número de la revista sea un especial dedicado al cine y a la multiculturalidad. Pretende ser una herramienta eminentemente práctica que fomente la integración social al mismo tiempo que favorezca el respeto a las peculiaridades. Presenta guías didácticas de películas que desde distintos ángulos tratan este tema y que están destinados al trabajo y análisis con los alumnos y alumnas de distintas edades. Éstas se encuentran precedidas de un artículo teórico. Además, en las últimas páginas se recoge un repertorio de films sobre esta materia. Págs.: 3-97.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

SUMARIO	
3	Editorial
5	Entrevista Francisco Piñón. Secretario General de la OEI, María Victoria Reyesher
11	La Firma La educación permanente en un mundo globalizado, María Victoria Reyesher
15	Saber Más La Educación de Personas Adultas: DAT Madrid-Sur, AP Jesús Akalinos Colares Taller de "Saber Más" en el Centro de Día de Mujeres, Ana Ayllón y Pilar Sierra
20	Experiencias Actividad interdisciplinar de Ciencias Naturales y Matemáticas en la Casa de Campo, Jesús Martín Muñoz y Ruth Martín Escamilla Raíces y memoria de la escuela y cultura de "Los Santos de la Humosa", María Vico-Balboa
31	Monográfico: Organización de los Centros de EPA
32	Organización y calidad educativa en los Centros de EPA, AP Antonio Casanovi
36	Organización de un Centro de EPA. Algunos elementos para la reflexión, Consuelo Pérez López
38	Los Centros de Educación de Personas Adultas de la Comunidad de Madrid vistos desde la inspección, Juan Manuel Esteban
41	La oferta formativa de los CEPAs ante las nuevas realidades, Alicia Henríquez Martínez
47	La práctica orientadora en un Centro de EPA, Miguel Ángel Martínez
51	El Claustro de profesores como equipo de trabajo, Jesús Amores López y AP Pilar Sainz Albaladejo
53	Los Departamentos como Organos de gestión en un CEPA, Miguel Ángel Martínez
55	Representación de los alumnos en un modelo de gestión democrática, Eduardina Calvo-García Martínez
59	La representación de los municipios en los Consejos de Centro de los CEPAs. Una experiencia de participación, AP Susana Córdoba
62	Evaluación y planes de mejora, Miguel Ángel Martínez
67	La organización de un Centro Comarcal Mancomunado: CEPA Villarejo de Salván, Francisco Jiménez Rodríguez
73	Claraboya. En otros países: Uruguay: la capacitación para el trabajo, un instrumento útil para enfrentar la crisis, Sergio González Núñez
76	Claraboya. En Madrid: Centro de EPA "Canillejas": con mucha historia, Lucía Inés Francisco Ferrer
79	Noticias
82	Direcciones de Internet - Legislación
83	Libros
86	Revistas
87	Cómo publicar en la revista Notas

1) VV. AA.

"Monográfico: Organización de los centros de EPA".

Resumen: La calidad de la educación de las personas adultas es el objetivo de este monográfico; de ahí la necesidad de determinar las funciones y tareas asignadas a las personas responsables en la organización de los Centros de Educación de Personas Adultas (CEPAs). Se apuntan algunos elementos para la reflexión de la organización de un centro de EPA como la coordinación entre el claustro, departamentos, equipo directivo y comisión pedagógica. El CEPA es un recurso socioeducativo enmarcado en un barrio al que acceden muchas personas y entidades que pretenden utilizar sus servicios. Se analizan los CEPAs de la Comunidad de Madrid desde la perspectiva de la inspección educativa. Concluye el estudio con la necesidad de potenciar paralelamente a la formación, la creación de grupos de trabajo entre el profesorado, donde se realice una labor de investigación (detección de necesidades, organización curricular, metodología, recursos...) y de elaboración de materiales didácticos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 32-72.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS.
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 1, enero-febrero 2006

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 1 - Enero - febrero 2006	
Editorial	
LA PARTICIPACIÓN NO ES UN ADITAMENTO, LA SUSTANTIVIDAD DE APRENDER PARTICIPANDO. Arturo Pérez Collera	2
Noticias de la Federación Estatal del FEAE	
-LA CONVIVENCIA EN NUESTRAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. FEAE Asturias	3
-NUEVO CURSO, NUEVOS RETOS. FEAL Comunidad Valenciana	4
Artículo de actualidad	
CENTROS RESPONSABLES COMO BASE DEL SISTEMA ESCOLAR. LA EXPERIENCIA DE SUECIA. Mats Ekholm	5
MONOGRÁFICO: EL CENTRO ESCOLAR Y SUS ENTORNOS	
Presentación	
EL CENTRO ESCOLAR Y SUS ENTORNOS. ABRIR LOS CENTROS PARA TRANSFORMARLOS. José Luis San Fabián y Avelino Sarabia	10
Artículos	
-LA ESCUELA ES DE TODOS. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA PUERTORRIQUEÑA. Yolanda Vilches-Nemat	11
-EL PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES EN LA EDUCACIÓN. M ^a Jesús Eresúa Plasín	14
-LA JORNADA ESCOLAR. Carmen Díez de la Rúa	18
-LOS CENTROS EDUCATIVOS: INSTITUCIONES ABIERTAS A SU ENTORNO. Quintina Martín-Moreno Cerrillo	20
Experiencia	
PROFESORADO Y FAMILIAS TRABAJAN CONJUNTAMENTE POR LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA. Rosi de la Guardia	25
Investigación	
-LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE ALUMNOS EN EL ÁMBITO MUNICIPAL Y DE LOS CENTROS ESCOLARES. Mario Martín Buis y Equipo	27
-OPINIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Roberto Rey	29
Entrevista	
FEDERICO PARRALEJO, INMACULADA OBIOL Y FRANCISCO GÓMERA	33
Comentario crítico	
CONSEJOS ESCOLARES. RENOVARSE O MORIR. José Luis San Fabián	38
Dossier de Herramientas: LA VENTANA DE JOHARI. Alejandro Campo	1

- 1) Quintina Martín-Moreno Cerrillo.
"Los centros educativos: instituciones abiertas a su entorno".

Resumen: Se analizan las relaciones entre los centros educativos y el entorno exterior. El conocimiento del contexto socioeconómico y cultural del centro posibilita un mejor ajuste de la labor docente del profesorado y un aprendizaje por contacto con la realidad. Los centros que han conseguido esta interrelación no son homogéneos. Dependerá de dos coordenadas: del grado de autonomía del centro y de los niveles de participación interna y externa. Existen distintos ámbitos en los que se refleja la influencia externa en los colegios. Esta tendencia de abrir los centros al marco que les rodea está siendo cada vez más adoptada por las escuelas. Págs.: 20-24.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 5, septiembre-octubre 2005

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 5 - Septiembre - octubre 2005	
Editorial	
EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS. UN CAMBIO DE CONCEPTO EN LA EDUCACIÓN. Arturo Pérez Collera	2
Noticias de la Federación Estatal del FEAE	
Foro abierto	
-"EL LENTO AVANCE DEL DESARROLLO HUMANO". Pedro Navarrete	5
-VIVIR, NO SOBRIVIVIR. Gustavo Chismara	7
-"COMPETENCIAS CLAVE PARA EL SIGLO XXI EN LA EDUCACIÓN". Sara Álvarez Morán	8
Artículo de actualidad	
APRENDER A SER MORAL. NUEVOS RETOS DEL ALUMNADO EN EL SIGLO XXI. Antonio Cruzes	9
MONOGRÁFICO: CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL SIGLO XXI	
Presentación	
APRENDER A SER. COMPETENCIAS PARA VIVIR DIGNAMENTE. Nélida Zategui	13
Artículos	
-LA INICIATIVA DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL ÁMBITO ESCOLAR. Amanda J. Bravo H.	14
-SUPERANDO LA IDENTIDAD DE GÉNERO. COMPETENCIAS PARA LA VIDA. Begona Salas	17
-EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y COMPROMISO SOCIAL. José Ramón Orcasitas	22
Experiencia	
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS BASADOS EN UN ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA. Juan Carlos Melero	26
Investigación	
LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA. UN ESTUDIO DE CASOS. A. Carro, J. Giraldo y A. Fernández	29
ENSEÑANZA DE HABILIDADES PARA VIVIR EN COLOMBIA. María Luisa Vázquez Navarrete	34
Entrevista	
KRISTINA KAHARI-SALMINEN, ASESORA EN EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE FINLANDIA	38
Para profundizar	
Dossier de herramientas	
PROPOSTA DE REFLEXIÓN GRUPAL EN TORNO A LAS "HABILIDADES PARA LA VIDA"	1
<small> Editor: Forum Europeo de Administradores de la Educación e CIESPAGNIA S.A. Edición: María Eugenia Llorca, Directora de Marketing. Susana Collera, Directora de Publicaciones. Carmen Navarrete, Jefe de Redacción. C/ Doctor E. de Sotomayor, 11. 28014 Madrid. Teléfono: +34 91 536 68 82. E-mail: redaccion_ogge@pcc.com. Periódico y suscripción postal: DUEI. Publicidad: Comunicación Educativa S.L. Edición: Arturo Pérez Collera. Teléfono: +34 912 50 80. E-mail: 250 513. E-mail: educacion@pcc.com. Maquetación: María Martín. Impresión: IJGM S.A. C/ Padre Llacort, 2. 48012 Bilbao. Depósito Legal: BI 1177-01. ISSN: 1134-0312. http://www.ogge.net Organización y Gestión Educativa se comparte voluntariamente los artículos y opiniones expresados por los autores de los artículos de los que se compromete a mantener la correspondencia sobre los artículos no editados. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida en su totalidad o en parte, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso de la Editorial. </small>	

- 1) VV. AA.
"Monográfico: Conocimientos y habilidades para la vida en el siglo XXI".

Resumen: Las competencias para la vida representan las habilidades y conocimientos que cada persona debe aprender en relación a sí misma, a otras personas y a su entorno. Habilidades para la Vida en las Escuelas es una iniciativa internacional promovida por la OMS a partir de 1993, con el objetivo de que niños, niñas y jóvenes adquieran herramientas psicosociales que les permitan acceder a estilos de vida saludables. En el monográfico se presenta el método *Pentacidad*: un modelo de calidad global y competencias para la vida basado en el paradigma de la identidad personal. Se incluye además un dossier con propuestas prácticas de habilidades para la vida y una extensa bibliografía. Págs.: 13-25.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 6, noviembre-diciembre 2005

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
SUMARIO	
NÚMERO 6 - Noviembre - diciembre 2005	
Editorial	
HACIA UNA NUEVA CIUDADANÍA. PRIORIDAD EUROPEA VERSUS REALIDAD ESPAÑOLA Arturo Pérez Collera	2
Noticias de la Federación Estatal del FEAE	3
Foro abierto	
-CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE VISITAS RECÍPROCAS. Juan Salas	6
-COMPARECENCIA EN LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS. Arturo Pérez Collera	8
Artículo de actualidad	
HACIA UNA ESCUELA EUROPEA DE LA CONVIVENCIA. Tomás Andrés Triperio	9
MONOGRÁFICO: LA CONSTRUCCIÓN EUROPEA EN EDUCACIÓN	
Presentación	
LA CONSTRUCCIÓN EUROPEA EN EDUCACIÓN. Mercedes Muñoz Repiso y Milagros Muñoz	14
Artículos	
-UNA EDUCACIÓN EN EUROPA PARA UNA EUROPA EN EL MUNDO. Javier Valle López	15
-LOS OTROS ALUMNOS EUROPEOS: LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ALUMNOS INMIGRANTES EN EUROPA. Paloma Fernández Torres	20
-¿QUÉ SE PIDE Y QUE SE OFRECE AL PROFESORADO EN LA EUROPA DE HOY? María Luisa García Minguéz	25
Experiencia	
COMUNICACIÓN Y BILINGÜISMO EN EL CONTEXTO EUROPEO. Gloria Álvarez Lozano y María Isabel Flores Aparicio	29
Investigación	
LAS CIFRAS CLAVE DE LA EDUCACIÓN EN EUROPA 2005. Alberto Alcalá Lapido	32
Entrevista	
JUAN CARLOS TEDESCO	34
Comentario crítico	
NO LO ES TODO. Marc Antoni Adell	37
Para profundizar	38
Dossier de Herramientas	
EL PROGRAMA SOCRATES. GUÍA DE PARTICIPACIÓN. Javier Alfaja Hurtado	41
<small> Edita: Forum Europeo de Administradores de la Educación y COEPRAXIS, S.A. Consejo Delegado: Salvador Fernández, Director General; Eduardo García, Director de Publicaciones; Carmen Navarro, Jefe de Publicaciones; María Eugenia Lirio, Director de Marketing; Ramón Cordero. Redacción: C. Gómez, 16, 18020 Madrid, Teléfono 91 418 92 00, Fax: 91 346 08 82. E-mail: redaccion.ogee@praxix.com. Proyecto gráfico y diseño de portada: DISEÑO PUBLICIDAD. Contratación directa y coordinación: Paloma Arias. Teléfono: 91 577 00 65. Diseño y publicación: DISEÑO PRACTICAS. Servicio de Atención al Cliente: Correo, Medios, S. 78230 Las Rozas (Madrid). Teléfono: 902 230 510. Fax: 902 230 515. E-mail: educacion@praxix.com. Maquetación: María Martín. Impresión: RDM, S.A. C/ Padre Larrañaga, 5, 48012 Bilbao. Depósito Legal: BI 1175/01. ISSN: 1134-0372. http://www.ogee.net Organización y Gestión Educativa no comparte necesariamente los criterios y opiniones expresados por los autores de los artículos ni se compromete a mantener correspondencia sobre los artículos no solicitados. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en, ni transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso de la Editorial. </small>	

- 1) VV. AA.
"Monográfico: La construcción europea en educación".
 Resumen: El monográfico muestra la situación actual de la construcción europea en materia educativa a través de diferentes artículos. Se parte del estudio exhaustivo y de una mirada crítica a las metas y objetivos a conseguir, para pasar después al estudio de la situación del profesorado, su futuro laboral y al del alumnado, constituido cada vez más por inmigrantes. Se analiza la publicación de *Las cifras claves de la Educación Europea de 2005*; que según los expertos se considera un fiel reflejo de la educación europea en la actualidad. Se relata la experiencia de dos colegios públicos con un proyecto de bilingüismo. Por último se recoge la entrevista a Juan Carlos Tedesco, delegado de la UNESCO para América Latina. Págs.: 14-37.
 30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

PADRES Y MAESTROS

Núm. 294, septiembre 2005

SUMARIO	
REVISTA PADRES Y MAESTROS Nº 294 SEPTIEMBRE DE 2005	
3	EDITORIAL El cambio de etapa
4	UD. OPINA Ciudades diferentes, educación diferente por Iván Parro
6	IDEAS www.ecoembes.com por Padres y Maestros
7	DIDÁCTICA Jugando con las imágenes por Rosario Belda
13	FAMILIA La participación de las familias en los Centros escolares por María Teresa Domínguez
PÁGINAS CENTRALES	
CINE Y TRANSVERSALES LXXV: <i>Los increíbles</i> ESCUELA DE PADRES XLIX (Qué madurez moral y religiosa queremos para nuestros hijos) LA GESTIÓN DE LA CLASE (V)	
18	POLÍTICA EDUCATIVA Los profesores nuevos en las organizaciones escolares por Francisco J. Fernández Barrios
23	ORIENTACIÓN La educación entre vinos y otras bebidas alcohólicas por Amanda Vega Fuente
31	DIDÁCTICA El templo de las Musas: museo estático, museo dinámico por María Jesús López, Jorge Martín y Daniel Müller
34	NUEVAS TECNOLOGÍAS (VII) por Susana Vázquez
40	BIBLIOTECA PyM por Ismael García Núñez y María Martínez Mendez

- 1) Amando Vega Fuente.
"La educación entre vinos y otras bebidas alcohólicas".
 Resumen: El consumo abusivo del alcohol aparece en una población cada vez más joven (14 años), de ahí que sea una de las problemáticas de salud pública que preocupa más a padres y educadores. El marketing publicitario de bebidas alcohólicas, tan visible en TV y radio, requiere nuevas medidas por parte de la Administración y la sociedad actual. Reducir el daño que puede ocasionar el alcohol es uno de los desafíos a que se enfrenta la Región Europea de la OMS. Desde la escuela se debe "enseñar a vivir de forma más sana y autónoma". Asimismo es tarea del educador ofrecer los recursos necesarios para que el joven pueda tomar una decisión crítica ante las cuestiones del alcohol, ofreciendo las herramientas más eficaces para luchar y vivir en entornos más saludables. Contiene bibliografía sobre el tema. Págs.: 23-30.
 6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

PADRES Y MAESTROS

Núm. 295, octubre 2005

SUMARIO

REVISTA PADRES Y MAESTROS Nº 295 OCTUBRE DE 2005

- 3 EDITORIAL**
T.I.C. e Ideario
- 4 UD. OPINA**
"Juventud enferma"
por Fernando Moreno Muguriza
- 6 IDEAS**
Radio Kalambuco, voces desde el Pozo del Tío Raimundo
por Borja Iturbe
- 7 DIDÁCTICA Y VALORES**
La Oca de la Solidaridad
por César García-Rincón y Carlos Hernández
- 12 FAMILIA**
Educación de los hijos: una tarea difícil
por María Luisa Seco
- PÁGINAS CENTRALES**
- CINE Y TRANSVERSALES LXXVI: *La Ciudad de Dios*
ESCUELA DE PADRES I (Itinerario moral de niños y adolescentes)
LA GESTIÓN DE LA CLASE (VI)
- 17 VALORES Y TRANSVERSALES**
África del Sur: 5ª Cumbre Mundial de los Medios en 2007
por Aída Herreros Ara
- 23 VALORES Y TRANSVERSALES**
Educación en Derechos Humanos
por José Vicente Mestre Chust
- 28 FAMILIA**
Adolescencia: camino hacia la madurez
por Antonia Crespo y José L. Moya
- 33 NUEVAS TECNOLOGÍAS**
Alumnos con n.e.e. (II)
por Susana Vázquez
- 40 BIBLIOTECA PyM**
por Ismael García Núñez y María Martínez Mendez

- 1) Antonia Crespo Bellido, José Luis Moya Palacios.
"Adolescencia: camino hacia la madurez".

Resumen: La sección "Familia" de esta revista trata en esta ocasión el tema de la adolescencia, destacando el perfil del adolescente y los rasgos que caracterizan este período evolutivo. Se señalan las actitudes que padres y educadores deben tomar en un esfuerzo por ayudar al adolescente a construir su identidad en el tránsito hacia la madurez. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 28-31.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

PADRES Y MAESTROS






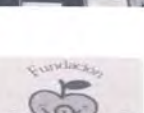
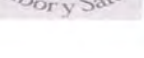
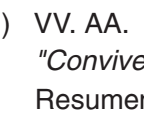
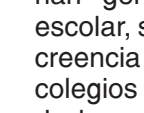
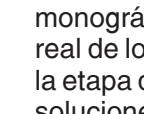
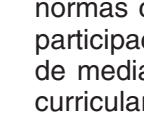
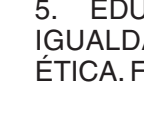

Núm. 296, noviembre-diciembre 2005

SUMARIO

REVISTA PADRES Y MAESTROS Nº 296 NOV/DIC DE 2005

- 3 EDITORIAL**
Rodolfo, amigo mío
- 4 UD. OPINA**
Felices los ilusos...
por Dani Doval
- 6 IDEAS**
Virus fuera: ordenadores sanos y saludables
por PyM
- 7 DIDÁCTICA - CIENCIAS DE LA NATURALEZA**
Algunas imágenes necesitan también de palabras
por Glauce María Lima e Isabel García Rodeja
- 11 FAMILIA**
¿Noche de Paz?
por María Menéndez-Ponte Cruzat
- PÁGINAS CENTRALES**
- CINE Y TRANSVERSALES LXXVII: *Traffic*
ESCUELA DE PADRES LI (*Vida afectiva y sexual de niños y adolescentes*)
LA GESTIÓN DE LA CLASE (VII)
- 15 LEGISLACIÓN**
Entrevista a Lorenzo Tébar Belmonte
por PyM
- 20 DIDÁCTICA**
Durmiendo con tiburones
por Francisco Franco del Amo
- 22 FAMILIA**
Regálame lo
por PyM
- 28 DIDÁCTICA - MATEMÁTICAS**
"Abordaje a las Matemáticas"
por Nacho Carou e Ismael García
- 33 NUEVAS TECNOLOGÍAS**
Educación Primaria (I)
por Susana Vázquez
- 40 BIBLIOTECA PyM**
por Ismael García Núñez y María Martínez Mendez

- 1) Fernando de la Puente.
"Vida afectiva y sexual de niños y adolescentes".
Resumen: En la entrega 51 de la sección "Escuela de Padres" se trata el tema de la sexualidad en niños y adolescentes, ofreciendo una panorámica general acerca de las actitudes y comportamientos de niños y niñas en las diversas etapas de su evolución. A continuación, se clarifican algunos conceptos básicos sobre sexo, sexualidad, amor y madurez afectiva. Concluye el autor con un cuestionario para trabajar en grupo. Págs.: 51/1-51/4.
6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
EDUCACIÓN SEXUAL.

sumario	
Número 85. Enero / Febrero 2005	
	2 Editorial / Será posible un nuevo currículum para el siglo XXI
	4 Movimiento asociativo de padres y madres / Noticias de Federaciones y Confederaciones de APAs
	6 Entrevista / Alejandro Perales, presidente de la Asociación de Usuarios de la Comunicación
	8 CONVIVENCIA EN LA ESCUELA: TAREA DE TODOS
	9 Causas de la violencia en las aulas Juan Manuel Moreno Olmedilla
	13 Las conductas agresivas en los años preescolares: un enfoque relacional para la prevención Rosario Ortega y Eva María Romera Félix
	16 ¿La violencia infantil tiene sexo? Emilia Moreno Sánchez
	19 ¿Qué sucede con la convivencia en nuestros centros? Propuestas para avanzar Juan Carlos Torrego Seijo
	23 Mejorar la convivencia a través de la cooperación y de la construcción de la no-violencia María José Díaz-Aguado
	28 Incidencia de los medios de comunicación en la educación y las actitudes violentas de niños y niñas Ana María Delgado Cordero
	31 Experiencias educativas de mediación de conflictos escolares
	33 Programa itinerante de prevención de la violencia
	36 Conclusiones
	38 Educación sexual/ Algunas ideas a la hora de hablar de sexualidad con nuestros hijos e hijas Juan Carlos Diezma
	40 Actualidad/ Europa: retos educativos comunes La Estrategia de Lisboa
	43 Actividades/ CEAPA entrega los premios del Quinto Concurso de Experiencias Educativas
	46 Sabía usted/ La diabetes en el niño
	47 Biblioteca de las APAs
	49 Agenda
	52 Web

SUMARIO 214		NOVIEMBRE 2005
4 EDITORIAL	6 EN PORTADA	
5 NOMBRES PROPIOS		
12 ENTREVISTA		¿Un pacto imposible? Los expertos sentados en torno a la mesa de debate de PERFILES coinciden en opinar que es imprescindible un gran pacto por la educación, aunque ninguno lo considera probable.
18 INMIGRACIÓN		Llegan tras un viaje suicida de miles de kilómetros desde el corazón de África, pero no siempre encuentran aquí lo que imaginan.
26 EMERGENCIAS		40 RSC
Guatemala, esperanzas de futuro sepultadas en el barro.		Las medidas de conciliación de la vida familiar y laboral van abriéndose camino en las empresas.
32 VIOLENCIA DE GÉNERO		55 PANORAMA SOCIAL
En los últimos años, en el metacódigo editorial abundan las obras que recogen el drama del maltrato.		La actualidad de todos los colectivos sociales.
36 ACCESIBILIDAD		58 DISCAPACIDAD
Un pequeño coche con grandes posibilidades de movilidad.		58 FAMILIA
50 UNIVERSIDAD		60 ONG
El Aula Universitaria del Estrecho, un puente de integración entre dos culturas.		62 ACUERDOS DE GOBIERNO
66 LA ÚLTIMA		66 LA ÚLTIMA
<i>Inmensa Estrecha</i> , un libro de cuentos de varios autores que muestra las diferentes caras de la inmigración.		

1) VV. AA.

"Convivencia en la escuela: tarea de todos".

Resumen: Algunos medios de comunicación han generado la "alarma" por la violencia escolar, sobre todo en la enseñanza pública y la creencia de algunos padres de que en los colegios privados y concertados está garantizada la convivencia escolar. El objetivo de este monográfico es diagnosticar cuál es la situación real de los centros educativos españoles, desde la etapa de preescolar hasta el instituto y aportar soluciones para mejorar la convivencia, con normas claras y consensuadas, programas de participación familiar en la escuela, programas de mediación y distintas propuestas de índole curricular. Págs.: 8-37..

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

1) Paz Hernández.

"¿Un pacto imposible?".

Resumen: En la sección "En Portada" se recoge un debate realizado entre expertos de educación, centrado en dos cuestiones: el diagnóstico del sistema educativo español y la posibilidad de un acuerdo en el Proyecto de ley Orgánica de Educación. Se pone de manifiesto que no hemos sido capaces de adaptarnos con la misma rapidez que los países de nuestro entorno y la necesidad de un pacto social que arrastre hacia el consenso político en donde primen los aspectos profesionales frente a los ideológicos. Págs.: 6-11.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 299, noviembre 2005

P E R S P E C T I V A	
E S C O L A R 2 9 9	
Edició i Administració: Associació de Mestres Rosa Sensat. Av. de les Drassanes, 3 • Tel. 934 817 373 Fax: 933 017 550 • 08001 Barcelona E-mail: pescolar@rossensat.org http://rossensat.org/pescolar	Editorial: L'Estatut 1
Consell de Redacció: Josep Callís, Antoni Domènech, Dolores Freixenet, Quim Lázaro, Rauli Manzano, Marta Mata, Elena Noguera, Joan Pagès, Antoni Poch, Maria Torres	Monogràfic: Què passa amb els i les adolescents? Què passa amb els adolescents? <i>Rosa Sellarès</i> 2 Totes les pors..., la por. <i>Asun López i Pablo Rivarola</i> 21 El telèfon mòbil: un ràpid canvi tecnològic i també de relació. <i>S. Malo, C. Figuer, M. González i F. Casas</i> 28 El món adolescent en l'entorn de l'ús de l'ordinador i Internet. <i>C. Figuer, M. González, S. Malo i F. Casas</i> 36 Adolescents en risc d'exclusió. <i>Begonya Gasch</i> 42 Tres eixos en l'atenció a la salut integral de l'adolescent. <i>Josep Cornellà</i> 49 Bibliografia complementària. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i> 58
Directora: Carme Tomás	Escola: Intercanvi. Molts colors, un mateix món. <i>Montserrat Serra i Alicia Mercado</i> 62 Experiència. Unes classes de ciències. <i>Esperança Esteve i Anna Giné</i> 71 Experiència. English Corners. Una experiència d'aprenentatge lúdic de l'anglès a l'escola rural. <i>Montse Battiste</i> 75
Directora adjunta: Mercè Comas	Novetats: Em dic Arnau i tinc quinze anys. <i>Joan Pagès</i> 79 Altres novetats bibliogràfiques. 82
Secretària de Redacció: Carme Suaz	Cartellera. 84
Disseny gràfic: Vilaseca/Altarriba	
Coberta: Jordi Lascorz	
Composició i muntatge: Núria Hortal, Inge Tröwsky	
Dibuixos: Werner Thöni	
Fotòlits: SerGraDi, S. L.	
Impressió: GyERSA	
Subscripcions i distribució llibreries: Associació de Mestres Rosa Sensat	
Dipòsit legal: B. 2090-1975-ISSN: 0210-2331	
Subscripció anual: Preu soci: 46,40 euros. Preu no soci: 51,55 euros. P.V.P. 5,75 euros.	
<i>Perspectiva Escolar</i> agraeix a Rosa Sellarès Viola la coordinació del monogràfic.	
Subscripció a càrrec de:	

1) VV. AA.

"¿Què passa amb els i les adolescents?."

Resumen: En primer lugar se analiza la etapa de la adolescencia en sus características más permanentes y en otras más específicas del momento actual. Se aborda el tema de la adolescencia desde el punto de vista de los padres, de sus miedos y preocupaciones, de las dificultades que plantea la convivencia. Queriendo abordar el tema desde una perspectiva lo más actualizada posible, no se puede olvidar el papel que el teléfono móvil, el ordenador y el uso de Internet desempeñan en la vida de los más jóvenes y en el cambio en sus modos de relacionarse. El riesgo de exclusión al que están expuestos algunos adolescentes, y las políticas de salud integral para esta etapa de la vida, que deberían llevarse a cabo, completan este monográfico. Más información puede encontrarse en la amplia selección bibliográfica. Págs.: 2-60.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 300, diciembre 2005

P E R S P E C T I V A	
E S C O L A R 3 0 0	
Edició i Administració: Associació de Mestres Rosa Sensat. Av. de les Drassanes, 3 • Tel. 934 817 373 Fax: 933 017 550 • 08001 Barcelona E-mail: pescolar@rossensat.org http://rossensat.org/pescolar	Editorial: Tres-centes <i>Perspectives</i> . La sobreacceleració del temps. 1
Consell de Redacció: Josep Callís, Antoni Domènech, Dolores Freixenet, Quim Lázaro, Rauli Manzano, Marta Mata, Elena Noguera, Joan Pagès, Antoni Poch, Maria Torres	Monogràfic: La laïcitat Per què un monogràfic sobre la laïcitat? <i>Carme Tolosana</i> 2 La laïcitat a Europa. <i>Dionísio Llamazares</i> 7 La laïcitat en les Declaracions de les Escoles d'Estiu dels anys 1975 i 1976. <i>Josep M. Masjuan</i> 17 Quins nous valors hauria de tenir en consideració l'escola pública actual? <i>Nacho García de la Barrera</i> 24 La formació del professorat en la societat plural. <i>Antoni Tort</i> 33 Ètica laica i educació. <i>Luis Gómez Llorente</i> 41 Bibliografia complementària. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i> 50
Directora adjunta: Mercè Comas	Escola: Història de l'educació. Summerhill és ben viu. <i>Dami Rius</i> 53 Biblioteca escolar. De mà en mà. Una adaptació del <i>BookCrossing</i> a l'escola. <i>Maqail Serra</i> 60 Meteorologia. La xarxa meteorològica educativa de Catalunya. El projecte Edumat a l'abast de l'alumnat. <i>Jordi Escoda</i> 65
Secretària de Redacció: Carme Suaz	Novetats: Va de mestres. <i>Jaume Centelles</i> 72 Altres novetats bibliogràfiques. 74
Disseny gràfic: Vilaseca/Altarriba	Cartellera. 76
Coberta: Jordi Lascorz	
Composició i muntatge: Núria Hortal, Inge Tröwsky	
Dibuixos: Werner Thöni	
Fotòlits: SerGraDi-Trade, S.L.U.	
Impressió: GyERSA	
Subscripcions i distribució llibreries: Associació de Mestres Rosa Sensat	
Dipòsit legal: B. 2090-1975-ISSN: 0210-2331	
Subscripció anual: Preu soci: 48,50 euros. Preu no soci: 53,90 euros. P.V.P. 6 euros.	
Subscripció a càrrec de:	

1) VV. AA.

"La laïcitat".

Resumen: Perspectiva escolar ofrece un monográfico sobre la laicidad porque opina que el tema no está resuelto y que no se aborda con la claridad que sería deseable en un sistema democrático. Además, es un asunto emergente en el debate sobre la escuela, no sólo en España, también en Europa, al hilo de los acontecimientos políticos y de sus implicaciones con el tema religioso. En el monográfico se abordan distintos aspectos de la cuestión: diferencias entre laicidad y laicismo; la evolución en Europa; qué valores debería tener en consideración la escuela pública en el momento actual; reflexiones sobre una ética laica; la laicidad en las declaraciones de las escuelas de verano de los años 1975 y 1976. El análisis de todos estos temas se completa con diversas selecciones de bibliografía. Págs.: 2-51.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

Sumario

Editorial	<i>En busca del equilibrio</i>	2
Opinión	<i>El aliento de los útiles azares</i> por José Félix Sanz Juez	3
Esquina	<i>No sé a qué esperáis</i> por Manuel Gómez Ortiz	3
Psicomotricidad	<i>La relajación en el ámbito educativo y psicoterapéutico</i> por Pedro L. Linares y María J. Sánchez	4
Atención psicológica	<i>Atención a la diversidad y biblioterapia o terapia a través de la lectura: la literatura infantil como instrumento de salud en el ámbito de la pedagogía hospitalaria y de la educación inclusiva (I.I)</i> por Rogelio Martínez Abellán	14
Atención educativa	<i>Prevención y tratamiento de los problemas de lectoescritura desde un enfoque interdisciplinar y sistémico (II)</i> por M ^a Asunción Gómez Campillejo	23
Atención del lenguaje	<i>Nuevos enfoques en rehabilitación afásica a través de Lexia 3.0. para Windows</i> por José Martínez Ledesma	27
Siposo	<i>Crónica de las IV Jornadas sobre Intervención y Políticas Sociales</i>	31
Daño cerebral	<i>Patología neuropsicológica del área prefrontal. El síndrome disefectivo (SD)</i> por José Antonio Portellano Pérez	35
Atención del lenguaje	<i>La respuesta del maestro de audición y lenguaje a la multiculturalidad</i> por M ^a del Carmen González Sánchez, Yolanda Coca Núñez y Antonio Hernández Fernández	41
Atención neurológica	<i>TDAH: déficit en la inhibición de respuestas automáticas</i> por Esperanza Bausela Herreras	53
Cine	<i>Cine y filosofía</i> por Mariano Martín Senovilla	58
Partitura con todo	<i>Albéniz (II)</i> por B. Purple Ángel	60
Cómic	<i>Cómic</i> por Ra-Amón	63

1) Pedro L. Linares, María J. Sánchez.
"La relajación en el ámbito educativo y psicoterapéutico".

Resumen: Dentro del epígrafe de "Psicomotricidad" se aborda la cuestión de la relajación en personas con necesidades educativas especiales, siguiendo la línea comenzada en anteriores números. La mayoría de los especialistas ponen de manifiesto los efectos beneficiosos que produce la práctica de esta disciplina en aquellos que la realizan, mejorando su concentración mental, autocontrol y el conocimiento de su cuerpo. Además se reseñan estudios que revelan los efectos psicoterapéuticos de este tipo de ejercicios. Esta creencia hace que los distintos autores defiendan su aprendizaje en la escuela. Se relatan algunos ejercicios que proponen diferentes investigadores para realizar en el colegio con los niños y niñas. Se acompaña de bibliografía. Págs.: 4-13.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

Sumario		Cuaderno 236 Octubre 2005.
Estudio de la Naturaleza		
10	Los linces de Doñana, en la encrucijada Abandonan el parque por la escasez de conejos. <i>por Jacinta Román y otros autores</i>	
16	El declive del conejo en España Evidencias a partir de las estadísticas de caza. <i>por Emilio Virgós, Sara Galbani, Diana y Jorge Luengo</i>	
22	Craspedacusta sowerbyi, la medusa que vino de Asia Un habitante de las masas de agua dulce. <i>por José Luis Díez-Bautista y otros autores</i>	
26	El fenómeno del albinismo en los vegetales El mecanismo es diferente al de los animales. <i>por José Antonio López-Sáez y Lourdes López-Merino</i>	
52	La cooperación española en el Mediterráneo Objetivos y contenidos del programa Azahar. <i>por Piedad Martín</i>	
Observación de la Naturaleza		
34	El Observatorio de Quercus: la naturaleza en Octubre Sigue la expansión del <i>Carrigeya arata</i> (E.J. Murcia). Avispas cazadoras de tarántulas (P. y J.I. López). Los solifugos a debate (J. Hoyas e I. Sánchez).	
38	Comportamiento Animal: Sexo, mosquitos y protozoos <i>por Santiago Merino</i>	
42	Cuaderno de Campo: Viaje al santuario del oso pardo <i>por José Antonio Martínez</i>	
46	Fauna Mundial: Lobo etíope: el chacal de los caballos <i>por Isaac Vega</i>	
Conservación de la Naturaleza		
6	Nidos artificiales para el águila pescadora Reciente instalación en la isla de El Hierro. <i>por Domingo Trujillo y Miguel Ángel Rodríguez</i>	
60	Bruselas financia la eliminación de las redes de deriva marroquíes Buena noticia para delfines, tiburones y tortugas marinas. <i>por Raúl García</i>	
64	Cerrado uno de los mejores muladares de Aragón Duro golpe para las aves carroñeras. <i>por Juan Manuel Grande y otros autores</i>	
66	Talas en un pinar habitado por urogallos Nuevo desmán ambiental en la comarca de Riado. <i>por Isaki Reyero</i>	
Opinión en Quercus		
80	El caso del erizón y los parques eólicos en Navarra Una difícil coexistencia. <i>por Michel Londa y José Luis Román</i>	
82	Los que sí ponen en peligro a Tindaya Réplica al polémico proyecto de Chahida. <i>por César-Javier Palacios</i>	

1) Piedad Martín Martín.
"La cooperación española en la cuenca del Mediterráneo".

Resumen: El ámbito geográfico del Mediterráneo acoge, por su variedad climática, una gran biodiversidad marina y terrestre. Ésta se ve amenazada por el avance demográfico y las modificaciones en las técnicas de obtención de recursos dando lugar a un círculo vicioso de sobreexplotación y pobreza. La Agencia Española de Cooperación Internacional fomenta un programa denominado "Azahar" cuyo fin es coordinar las actuaciones públicas y privadas de lucha contra la pobreza, protección del medio ambiente y la conservación de los recursos en regiones como el Magreb, Oriente Medio y Sureste de Europa. Se quiere impulsar medidas desde la experiencia española para que estos países creen su propia política ambiental y tiendan a un desarrollo sostenible. Págs.: 52-58.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

QUERCUS

Núm. 238, diciembre 2005

Quercus	
Sumario	
Cuaderno 238 Diciembre 2005	
Estudio de la Naturaleza	
10	Mares de hoy, mares de antaño Transformación radical de los ecosistemas marinos. por Sergio Rossi
16	El delfín gris en aguas de Galicia Quince años de varamientos y avistamientos. por A. López, M. Cabalés y J.A. Martínez
22	Urracas depredadoras de murciélagos Una nueva presa para las urracas urbanas. por Salvador Rebolledo y Gonzalo Pérez
26	La regeneración del tejo en la cordillera Cantábrica Las acebedas se erigen como garantes del tejo. por Daniel García
32	El incierto futuro de las acebedas mediterráneas ¿Cómo se regeneran estos bosques singulares? por Sagrario Arrieta y María Gaikar
54	La albufera marroquí de Merja Zerga Un tesoro biológico difícil de conservar. por María José J. Armesto
Observación de la Naturaleza	
40	El Observatorio de Quercus La naturaleza en Diciembre Depresión entre salamanquesas (I. y B. Sánchez). Flores de invierno (M. Pons). Estrategia defensiva del langostino (X. Mina).
46	Comportamiento Animal: La larga cola de las golondrinas por José Javier Cuervo
50	Cuaderno de Campo: Voluntarios de WWF/Adena: el bosque en sus manos por José Antonio Montero
Conservación de la Naturaleza	
6	Millón y medio de euros para proteger a la hubara en Canarias Buena parte se destinará a la compra de terrenos. por Juan Antonio Lorenzo
60	Pautas para salvar a la cotorra serrana oriental Una especie endémica del noreste de México. por Jorge Echevarría
64	En 2005 han aparecido diez linceos muertos Siete de ellos en Doñana y su entorno. por Javier Moreno
66	Un empresario gallego acusado de piratería pesquera Tiene juicios pendientes en varios países. por Xavier Pastor
Opinión en Quercus	
80	San Glorito en venta Sigue la polémica sobre las estaciones de esquí. por Iñaki Reyero
82	Agentes forestales: los retos de un colectivo Solicitan ejercer como policías judiciales. por Francisco Javier Cabezas

1) Sergio Rossi.

"Mares de hoy, mares de antaño".

Resumen: La radical transformación de los ecosistemas marinos es la idea principal del texto. El autor hace un repaso de las principales perturbaciones de los mares; desde una perspectiva temporal como a diferentes escalas. Aporta ejemplos de la desaparición de grandes consumidores como las tortugas, las ballenas o las focas. La pesca es el principal factor amenazador de los equilibrios entre las especies, y en concreto la pesca de arrastre. Para terminar se proponen varias líneas de investigación que estudien soluciones, tanto a nivel internacional, como iniciativas más locales. Págs.: 10-15.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

RED DE SALUD

Núm. 10, julio-febrero 2005-2006

red de Salud	
SUMARIO	
Edita: Dirección General de Salud Pública, Gobierno de Aragón Contacto: Revista Red de Salud, Educación para la Salud Ramón y Cajal 68. 50071 Zaragoza Teléfono 976 714 308 • Fax 976 714 991 • eps@aragon.es ISSN: 1579-8089 • Depósito Legal: 1498/99	
10 años	
10	
ACTUALIDAD	
4	● Espacios públicos sin humo de tabaco: mejorando la salud de todos
9	● Seminario Salud y Medio Ambiente - RETE 21
LA EXPERIENCIA	
12	● Desayunar para empezar
13	● La imagen. La alfabetización
DE FONDO: PANTALLAS SANAS. SALUD Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	
18	● La cultura sin culto, por Vicente Verdú
22	● Virtualidad y educación, ¿una puerta para la comunicación?
27	● Entrevista a Joan Ferrés: 'Para conseguir un entorno audiovisual saludable hay que recurrir a responsabilidades compartidas'
32	● El síndrome de Siddhartha. TIC, ética y estética ante el curriculum
34	● Nuevas tecnologías en familia
35	● Bibliografía
PROGRAMAS Y REDES	
37	● Dientes Sanos - Entre Jóvenes - Pantallas Sanas - ¡Órdago!
42	● Cuidame - El SARES
44	● EL HISTORIAL Noticias sobre educación para la salud
46	● RECURSOS Guía de nuevos materiales y publicaciones
48	● INFORME Carta de Bangkok para la promoción de la salud en un mundo globalizado

1) VV. AA.

"Pantallas sanas: salud y nuevas".

Resumen: Cada vez está más extendida la idea de que las nuevas tecnologías (internet, videojuegos, móviles) bien utilizadas son herramientas para la comunicación, es decir, para acercarnos a los demás. A este tema dedica la revista Red de Salud cinco artículos, que abordan el tema desde perspectivas diferentes. Comienza con la presentación de Vicente Verdú de su libro *Yo y Tú, objetos de lujo* que explica cómo se está transformando la idea de la cultura y de los cultos. Posteriormente explica algunas consideraciones sobre los EVA, entornos virtuales de aprendizaje. A continuación se incluye una entrevista con Joan Ferrés, profesor en los Estudios de Comunicación Audiovisual. Aporta además consejos y sugerencias dirigidos a la familia que favorecen el uso saludable de las nuevas tecnologías y también bibliografía de apoyo. Págs.: 17-35.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Revista Complutense de Educación	
ISSN 1130-2496	Vol. 16 Num 1
	2005
Sumario	
	Páginas
Presentación	7 - 8
Artículos	
PARTI: MONOGRÁFICA - cierre del tema sobre calidad -	
<i>Notas sobre una muestra de calidad: «la proposición del fundamento» de Heidegger y su valor educativo (II)</i> FÉLIX E. GONZÁLEZ JIMÉNEZ	11 - 56
<i>La calidad, más que una moda, un reto en la Europa de la sociedad del conocimiento: La mejora continua más allá de los modelos y las certificaciones (competencias de un formador que asegura su calidad).</i> Guillermo DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Luz LOGANO PÉREZ.	57 - 93
ACTUACIONES DIDÁCTICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
<i>Instrumento de detección de alumnos con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: análisis de consistencia interna y validez de constructo.</i> José Luis SANTOS CELA, Esperanza BAUSELA HERRERÍAS	97 - 106
<i>Educación para la resiliencia: Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social.</i> Victoria MUÑOZ GARRIDO, Francisco DE PEDRO SOTILLO.	107 - 124
<i>El programa de diversificación de ciencias sociales: Una propuesta para la futura Ley de Educación</i> Raúl LÓPEZ DOMÍNGUEZ	125 - 150
<i>Género y lugar de procedencia: dos variables clave en la integración escolar del alumnado extranjero.</i> Cristina GOÑECHA PERMAIN.	151 - 168
<i>Rumbos y desafíos en psicopedagogía de la creatividad.</i> Valentín MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ	169 - 181
<i>Aproximación histórica al Estudio del Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos de España.</i> Esther BURGOS BORDONAU	183 - 193
<i>La didáctica de la historia en la historia de la didáctica.</i> Primitivo SÁNCHEZ DELGADO	195 - 226
<i>Tecnología del habla y dificultades de comprensión lingüística oral</i> Victor SANJULIESTE BERRIOLO, María Isabel RUIZGALBÁN MANSO	227 - 252
LA FORMACIÓN EN LA BASE DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	
<i>La formación en centros de trabajo: datos sobre su desarrollo en la familia administrativa en la comunidad de Madrid.</i> Manuel RODRÍGUEZ SÁNCHEZ	255 - 288
<i>La nueva formación profesional vista por los alumnos.</i> Rafael MERINO PAREJA	289 - 303
EN TORNO A LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN INVESTIGACIÓN	
<i>Bases metodológicas de la investigación educativa y paradigmas.</i> Rafael SÁIZ ALONSO	307 - 337
<i>La motivación en secundaria. Un estudio empírico</i> Manuel PINTOR GARCÍA, Patricia GONZÁLEZ CHASCÓ, Soledad Gil HERNÁNDEZ.	339 - 352
Reseñas	355 - 362

1) Manuel Rodríguez Sánchez.

"La formación en centros de trabajo: datos sobre su desarrollo en la familia administrativa en la Comunidad de Madrid".

Resumen: En este trabajo se examina el módulo de Formación en Centros de Trabajo y se presentan los resultados más reveladores de la investigación sobre la puesta en práctica de dicho módulo en la Administración dentro de la Comunidad de Madrid. Según una encuesta realizada a distintos colectivos -alumnos, profesores y tutores de los centros de trabajo- tanto la Formación Profesional específica como la Formación en Centros de Trabajo han sido valoradas positivamente. Datos destacables son el número elevado de estudiantes que han superado el módulo, la buena disposición de las empresas, la adquisición de competencias profesionales y las expectativas de una futura inserción laboral de los alumnos. Se detallan también los aspectos más negativos que convendría considerar y subsanar desde las instancias correspondientes. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 255-288.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO Y DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

s u m a r i o	
GABRIEL JANER MANILA: Presentación	5
JULIO RUIZ BERRIO: El oficio de maestro en tiempos de Cervantes	11
ANTONIO VIÑAO FRAGO: Oralidad y escritura en el <i>Quijote</i> : ¿Oposición o interacción?	27
LEONOR SIERRA: Analfabetos y cultura letrada en el siglo de Cervantes: los ejemplos del <i>Quijote</i>	49
ANNA MARÍA BERNARDINIS: Los peligros de la lectura y el caso de Don Quijote de La Mancha	61
ANTONIO CASTILLO GÓMEZ: «Aunque sean los papeles rotos de las calles» cultura escrita y sociedad en el <i>Quijote</i>	67
JUAN CARLOS GONZÁLEZ FARACO: Arte, lenguaje y educación: apuntes para una crítica de la razón pedagógica en el <i>Quijote</i>	77
MARÍA ZAMBRANO: La liberación de Don Quijote	105
JORGE CHEN SHAM: La interpretación noventayochista del <i>Quijote</i> : consagración filosófica de su sentido «profundo»	111
MARÍA LUISA QUETGLES ROCA: La educación en el <i>Quijote</i>	119
MARÍA STÖOPEN: Las nociones de sujeto, historia y cosmos en el <i>Quijote</i>	139
MIGUEL JOSÉ PÉREZ y JULIA ENCISO: Don Quijote, enseñar para la aventura: el diálogo, fundamento de la educación	149
GABRIEL GENOVART: La caballería como una pedagogía superior y Don Quijote de La Mancha	165
PARK CHUL: La república utópica en el <i>Quijote</i>	177
PEDRO C. CERRILLO: Cervantes poeta: el valor de los versos del <i>Quijote</i>	189
GABRIEL JANER MANILA: De la risa regeneradora y jocunda	195
ALEJANDRO TLANA FERRER: Ediciones infantiles y lectura escolar del <i>Quijote</i> . Una mirada histórica	207
GIUSEPPE FLORES D'ARCAIS: La educación: diálogo, convencimiento, consenso	221
PEDRO GIL MADRONA y ONOFRE RICARDO CONTRERAS JORDÁN: Una experiencia interdisciplinar desde el área de Educación Física: el <i>Quijote</i> y sus juegos motores	227

1) Jesús Alonso Tapia.

"Claves para la enseñanza de la comprensión lectora".

Resumen: Las cifras del reciente estudio de la OCDE sitúan a España en los últimos puestos en cuanto a la comprensión del lenguaje oral y escrito, entre otras disciplinas. Esta circunstancia pone de manifiesto la necesidad de conocer de qué factores, tanto psicológicos como pedagógicos, depende dicha comprensión. En este artículo, que surge para dar respuesta a este problema, se describen e ilustran las características del proceso de comprensión lectora así como de los factores responsables de las diferencias individuales en la comprensión. Se ofrecen las estrategias para entrenar la comprensión lectora y ayudar a los alumnos a mejorar la comprensión de textos narrativos y expositivos. Además de cuadros en los que se ofrecen ejemplos de entrenamiento del proceso en diferentes niveles de comprensión, se incorpora una extensa bibliografía. Págs.: 63-94.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

s u m a r i o

MONOGRÁFICO

FLORENTINO SANZ FERNÁNDEZ: Presentación..... 7

ANTONIO J. COLOM CAÑELLAS: Continuidad y complementariedad entre la Educación formal y no formal..... 9

JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO: Educación informal de personas adultas en culturas orales, lectoescritoras e informacionales..... 23

ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA y AGUSTÍN REQUEJO OSORIO: Fundamentos y propuestas de la Educación no formal con personas mayores..... 45

JESÚS MARTÍN BARBERO: Nuevos regímenes de visualidad y des-centramientos educativos..... 67

ROBERTO APARICI MARINO: Medios de comunicación y educación..... 85

FLORENTINO SANZ FERNÁNDEZ: La validación universitaria de los aprendizajes adquiridos en la experiencia: su contexto económico y social..... 101

JORDI PLANAS COLL: El papel de la empresa en la formación de los trabajadores en España..... 125

MARÍA NOVO VILLAVARDE: Educación ambiental y Educación no formal: dos realidades que se realimentan..... 145

JOSÉ ORTEGA ESTEBAN: La Educación a lo largo de la vida: la Educación social, la Educación escolar, la Educación continua... todas son Educaciones formales..... 167

VÍCTOR MANUEL MARI SÁEZ: Movimientos sociales y Educación popular en tiempos de globalización..... 177

ENRIQUE MIRET MAGDALENA: Los catecismos: pros y contras como camino de enseñanza religiosa..... 193

MA^{RA} CARMEN PEREIRA DOMÍNGUEZ: Cine y Educación social..... 205

LUIS TORREGO EGIDO: La educación a través de la canción de autor..... 229

CONCEPCIÓN MEDRANO SAMANIEGO: ¿Se puede favorecer el aprendizaje de valores a través de las narraciones televisivas?..... 245

ESTUDIOS

JUAN JIMÉNEZ DEL CASTILLO: Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional..... 273

JOSÉ MANUEL SUÁREZ RIVEIRO, ANA PATRICIA FERNÁNDEZ SUÁREZ y DANIEL ANAYA NIETO: Un modelo sobre la determinación motivacional del aprendizaje autorregulado..... 295

INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS

VICENÇ FONT MOLL y ANA BEATRIZ RAMOS: Objetos personales matemáticos y didácticos del profesorado y cambio institucional. El caso de la contextualización de funciones en una facultad de ciencias económicas y sociales..... 309

MARIBEL GARCÍA GRACIA: Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: estudio de casos en la ciudad de Barcelona..... 347

INFORMES Y DOCUMENTOS

AMELIA BARQUÍN y NEKANE PLAZA: La luciérnaga que era... ¿diferente? Un aula «multicultural» en Guipúzcoa: convivencia y conflictos entre los alumnos e intervención de las maestras..... 377

RECENSIONES..... 409

- 1) Antonio V. Martín García y Agustín Requejo Osorio. *"Fundamentos y propuestas de la educación no formal con personas mayores"*.

Resumen: El artículo fundamenta la idea de una acción educativa profesionalizada con personas mayores en contextos no formales en torno a tres núcleos básicos: la actividad física y mental, el desarrollo de roles sociales significativos y el desarrollo personal. Por último, en el texto se describen dos programas de formación: las aulas de la tercera edad y los programas universitarios, dos escenarios de actividad formativa para personas mayores. Incluye extensa bibliografía sobre el tema. Págs.: 45-66.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

ÍNDICE → Junio 05 | N° 69 Jóvenes y prisión

EL TEMA | pág. 5

Introducción | pág. 7

1. Juventud y prisión | pág. 9
 Fernando Bayón

2. Mujeres jóvenes en prisión | pág. 30
 Concepción Yagüe y María Isabel Cabello

3. Nuevas drogas, juventud y prisión | pág. 50
 José Cabrera

4. Inmigración, juventud y prisión | pág. 62
 Ana María Gordaliza

5. La ley orgánica 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores | pág. 76
 Javier Urrea

6. Historias de vida | pág. 89
 Luis, Raquel, Ernesto

7. Dos experiencias | pág. 107

71. Sinergia: un programa para cambiar la vida | pág. 107
 Centro de iniciativas para la Reinserción, Generalitat de Cataluña

72. Módulo 11 del CP de Aranjuez | pág. 115
 Pedro Fonseca

8. Algunos colectivos que trabajan en el ámbito de la reinserción | pág. 120

9. Bibliografía | pág. 123

MATERIALES | pág. 125

COLABORACIÓN | pág. 135

- 1) Coordinador: Enrique Arnanz Villalta. *"Jóvenes y prisión"*.

Resumen: Desde la premisa de que la cárcel es una estructura de violencia y un mecanismo de castigo, en este monográfico se analizan los motivos que conducen a un joven, marginal o no, a la delincuencia, el perfil de las mujeres jóvenes en prisión, el aumento del consumo de las drogas de síntesis, la problemática del joven extranjero que comete delitos, la Ley Orgánica 5/2000 Reguladora de la responsabilidad penal de los menores y experiencias concretas de jóvenes delincuentes. También se recogen artículos sobre la importante labor de los profesionales penitenciarios y entidades civiles que colaboran en los programas de reinserción de los internos. Aún así, la cárcel no es un espacio terapéutico, ni educativo como algunos políticos pretenden hacernos creer. Incluye una extensa bibliografía del tema. Págs.: 5-137.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Num. 70, septiembre 2005

ÍNDICE	→ Septiembre 05 N°	Jóvenes y lectura
70		
EL TEMA pág. 5		
Introducción pág. 5		
1. La lectura entre las prácticas culturales de los jóvenes en España pág. 13	Natalia Fernández Durán	
2. Transformaciones en las prácticas culturales de los jóvenes. De la lectura como ocio y consumo a la fragmentación neotecnológica pág. 23	Mario Domínguez Sánchez e Igor Sádaba Rodríguez	
3. La relación entre los jóvenes y la lectura en Italia. Los jóvenes y los consumos culturales: la investigación IARD pág. 39	Renato Pocater, Stefania Pozzi, Fabio Cotti	
4. Ni ciborgs ni robots ¿cuáles son los nuevos iconos de la literatura juvenil? pág. 47	Marina R. Marinas	
5. Hacia lo social. Lectura Juvenil y socialización pág. 57	Lorenzo Navarrete	
6. La lectura en la generación de la Red. Jóvenes, lectura e Internet pág. 65	Javier Lorenzo	
MATERIALES pág. 80		
COLABORACIÓN pág. 88		

1) Coordinador: Lorenzo Navarrete Moreno. "Jóvenes y lectura".

Resumen: Este número de la revista nos ofrece un monográfico sobre "Los jóvenes y la lectura". Recoge un conjunto de artículos realizados por expertos sociólogos y sociólogas que examinan la situación de la lectura desde su perspectiva. Utilizan diferentes estrategias de análisis y fuentes de información diversas. Pero el resultado del estudio refleja una coincidencia en las ideas claves en las que se han centrado la dirección de estos trabajos: la lectura y su efecto en la socialización, la comparación del grupo de los jóvenes lectores frente a otros grupos sociales y la influencia de Internet en la lectura. Al final de la revista se presenta una selección bibliográfica sobre el tema procedente de la base de datos de la biblioteca del Instituto de la Juventud. Págs.: 88

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

REVISTA DE LITERATURA PRIMERAS NOTICIAS

Núm. 212, 2005

SUMARIO			
ESPECIAL LITERATURA DE VIAJES Y AVENTURAS			
Los viajes extraordinarios de Jules Verne por Miguel Sureda	27	Rompamos una lanza por Karl May por Pau Joan Ferrandis	47
Tipología del viaje literario por Raquel Cantón López	7	Julio Verne, el más desconocido de todos los hombres por Teresa Sáiz	33
Historia, aventuras y ciencia ficción La literatura de viajes por Francisco Pascual Estévez	17	La realidad onírica de Lewis Carroll por Víctor Alvarado	43
		Carriño, he encogido a los niños: Una aproximación a Los Viajes de Gulliver por Lucía Pilar Canelas Osorio	51
		Lecturas y libros de viaje para Secundarias: Miguel de Unamuno y la experiencia viajera por Emma F. Llorens García	63
		Todavía quedan causas nobles por defender (Análisis de la trilogía juvenil de Isabel Allende) por Isabel Sáiz Ripoll	71
		Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil y transmedialidad Die Unendliche Geschichte (La Historia Interminable) por Edoardo Escobar Fernández e Isabel Jerez Martínez	81
		Abrimos las puertas a Don Quijote por María López Aranda y Carolina Ortega Aranda	89
		Julio Verne pasea por las bibliotecas y museos por Amparo Estévez Sánchez	93
BIBLIOTECA			
		Revista de Libros	96



1) VV. AA.

"Especial literatura de viajes y aventuras".

Resumen: Monográfico dedicado al mundo de los clásicos de viajes y aventuras. Desde los primeros relatos de la literatura clásica hasta títulos recientes del siglo XXI, son muchos y variados los viajes literarios que realiza el lector desde las páginas de un libro. Al analizar la literatura de viajes desde los distintos géneros y temáticas, emergen títulos como *Los viajes de Gulliver*, *Robinson Crusoe* o *Alicia en el país de las maravillas*. En el siglo XIX surge el gran maestro capaz de fabular parajes exóticos: Julio Verne, cuya obra es analizada exhaustivamente. La literatura de viajes española tiene como referente a Miguel de Unamuno, cuyos libros *Por tierras de Portugal y de España* o las *Andanzas y visiones españolas* sirven de propuesta didáctica para alumnos de Secundaria. Los viajes y personajes fantásticos son recreados en la trilogía juvenil de Isabel Allende, cuyo estudio interesa desde la didáctica de la literatura. Por último el análisis de *La historia interminable* pretende un acercamiento a la lectura de los jóvenes y observación de los paralelismos existentes entre ésta y otras obras de la literatura de viajes y aventuras. Incorpora extensa bibliografía sobre el tema. Págs.: 7-95.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

SUMARIO		
ESPECIAL LITERATURA Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	Propuesta de un modelo para la transmisión de estrategias de lectura literaria en Educación Inicial <i>por Jorge Moreno Arriaga</i>	69
BIBLIOTECA	Crítica de libros: "Material sensible. Cuentos crueles" de Jordi Sierra i Fabra <i>por Amparo Vázquez Sánchez</i>	89
Crítica de Libros On-line La opinión de los lectores en la Red <i>por Elena Vinent Bolívar</i>	Graffiti: arte del siglo XXI <i>por Francisco Morales Iglesias</i>	79
"Entre Libros. Encuentro con los autores" <i>por Jaime Vila Rosas y Elisabet Marco Escoda</i>	Revista de Libros	92
Terror, mitos y leyendas en la LJJ <i>Encuentro con Eloy María Nález</i>		11
Ciencia ficción, la literatura del cambio <i>Encuentro con Miguel Barceló</i>		23
La aventura, siempre <i>Encuentro con Agustín Fernández Paz</i>		35
La fantasía en la Literatura Infantil Española <i>Encuentro con Jaime García Padrino</i>		47
El fluido literario: Internet y la Literatura <i>por Joaquín M. Aguirre Romero</i>		59
El papel de los blogs en la LJJ <i>por Amparo Vázquez Sánchez</i>		65



La ilustración de la portada y la de esta página son de Pablo Bernasconi y pertenecen al libro "Historias para hacer la noche" de Editorial Kalambur.

1) Joaquín M^a Aguirre Romero.
"El fluido literario: Internet y la Literatura".

Resumen: El perjuicio que la informática ejerce sobre la literatura es una creencia muy extendida. En el presente artículo el autor rebate esta idea exponiendo sus argumentos a favor. No se puede identificar libro con literatura. El libro solamente es un soporte físico del texto y el CD-ROM es lo mismo, solo que necesita un dispositivo de lectura. Internet permite la difusión inmediata de una publicación sin tener que recurrir a los cauces tradicionales dando autonomía e independencia al escritor. Además también facilita la divulgación de aquella literatura que no pasa los filtros editoriales por poco comercial. El único inconveniente es la limitación de aquellas personas que no tienen conocimiento de este tipo de tecnología. Págs.: 59-64.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

Revista General de Información y Documentación		
ISSN:1132-1873	Vol. 15, núm. 1	2005
Sumario		
Artículos		Páginas
Tipología y gestión documental en la televisión temática musical Jorge CALDERA SERRANO		7-20
Protocolo de evaluación de fuentes y recursos informativos en la sociedad del conocimiento: propuestas, enfoques y tendencias M ^a Dolores ÁYUSO GARCÍA y Victoria MARTÍNEZ NAVARRO		21-53
La política de acceso y uso de internet en las bibliotecas públicas: análisis comparativo y modelo Ana Reyes PACIOS LOZANO y Rocío AMENEIROS RODRÍGUEZ		55-67
Práxedes Mateo Sagasta y Escolar. Estudio y análisis de las características extrínsecas e intrínsecas halladas en la documentación electoral sagastina (1854/1901) ubicada en el Archivo Histórico del Congreso de los Diputados de España Nadia VILLAREJO SÁNCHEZ		69-85
Una aproximación a la información para la empresa desde las organizaciones públicas y privadas de Extremadura Antonio MUÑOZ CAÑAVATE		87-104
Lenguajes documentales y administración pública: análisis de tesauros en lengua española Jaime PEÓN PÉREZ		105-122
Segovia y los orígenes de la imprenta española Fermín DE LOS REYES GÓMEZ		123-148
La moneda y su utilización como documento político en la Cataluña de la «guerra dels segadors» (1640-1652) José María DE FRANCISCO OLMOS		149-187
La edición facsímil digital en la biblioteca virtual Miguel de Cervantes Paloma MARTÍNEZ POVEDA, Raquel PÉREZ BARROSO, Jorge Carlos VILLAR RODRÍGUEZ		189-204
Reseñas		
Homenaje a la profesora María Rosa Garrido Arilla. Madrid: escuela de bibliotecología y documentación, 2004 Juan Antonio MARTÍNEZ COMECHE		205-207
Encuadernaciones en la Biblioteca Complutense. Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, 2005 Esther BURGOS BORDONAU		209-210
Información, conocimiento y bibliotecas en el marco de la globalización neoliberal. Pedro López López y Javier Gimeno Perelló (Coords.). Gijón: Trea, 2005 Javier PÉREZ IGLESIAS		211-213

1) Jaime Luis Peón Pérez.
"Lenguajes documentales y administración pública: análisis de tesauros en lengua española".

Resumen: Las distintas tareas de descripción informativa de contenido, desarrolladas en los servicios documentales de las administraciones públicas de España, plantean la necesidad de contar con lenguajes documentales específicos. En el artículo se describen los seis Tesauros sobre Administración Pública existentes en lengua española. Incluye anexo bibliográfico y de fuentes terminológicas. Págs.: 105-122.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

RITMO

Con el título "Música para el cine europeo", José Antonio Ruiz Rojo nos trae los más significativos títulos y compositores del género entre 1930 y 1970.

Tema del mes
Música para el cine europeo

Entrevista
Hanno Müller Brachmann
Reciente toda la América del Paraná se agremió en Sevilla, traemos a nuestras páginas una entrevista con el joven barítono.

Entrevista
Florenza Cedolins
Francisco Villalba habla con esta excelente soprano, tras su actuación en la *Lulu* de Wagner en el Teatro Real de Madrid.

Tema del mes
Woody Allen y la Música Clásica

Todavía bien aficionado sobre de la pasión del cineasta neoyorquino hacia la música clásica, y de la utilización que de ella hace en su cine. He aquí la explicación.

Protagonista: la guitarra
Un extenso trabajo en torno a la publicación de la *Integra* para guitarra y orquesta de Manuel Maresca-Banella, con entrevistas al compositor y a su intérprete, Gabriel Estrella.

Sala de audición
La música y el silencio. Pedro Sancho de la Jordana hace una reflexión sobre las relaciones existentes entre el sonido y su ausencia, en definitiva, la base de toda la música.

Actualidad Magazine 21
Sabía que... 30
Vamos de concierto 31
No se lo pierda 34
Hemos escuchado 35

Ópera viva 77
En *Voces*, la joven Senta Galano, y en *Una ópera*, *Manon*, de Massenet, que se va a representar en el Maestranza de Sevilla. Además, las correspondientes reseñas nacionales e internacionales.

Compositores 92
Gonzalo Robán nos trae esta vez la figura de Salvatore Sciaccino, autor italiano nacido en 1947 cuya presencia en las salas de concierto y estudios de grabación es constante.

Reportajes 94
Dos trabajos, uno acerca de las últimas actividades del director y violonista español de origen cubano Luis Carlos Bedía y otro acerca del Festival de Música Contemporánea de Alicante.

Discos
Sumario 39
De la A a la Z 40
Ópera 62
Grandes ediciones 69
Sala de audición 72
RITMO Parade 89

- 1) Pedro Sancho de la Jornada Dezcallar.
"El silencio y la música".

Resumen: El silencio ha sido utilizado por los compositores a lo largo de la historia de la música de forma muy diversa. Mientras unos autores lo han utilizado como una mera pausa, un descanso en la ejecución de la obra, otros le prestan tanta atención como al resto de las notas. Tratan de obtener de él un recurso dramático o de suspense en la interpretación. Así, poco a poco, ha ido adquiriendo tanto protagonismo que algún autor ha llevado a su máximo extremo al componer una obra sólo con silencios. Págs.: 72-73.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

RITMO

Todavía bien aficionado sobre de la pasión del cineasta neoyorquino hacia la música clásica, y de la utilización que de ella hace en su cine. He aquí la explicación.

Tema del mes
Woody Allen y la Música Clásica

Entrevista
Florenza Cedolins
Francisco Villalba habla con esta excelente soprano, tras su actuación en la *Lulu* de Wagner en el Teatro Real de Madrid.

Protagonista: la guitarra
Un extenso trabajo en torno a la publicación de la *Integra* para guitarra y orquesta de Manuel Maresca-Banella, con entrevistas al compositor y a su intérprete, Gabriel Estrella.

Sala de audición
Pedro Sancho de la Jordana hace una propuesta basada en una forma ampliamente practicada por los compositores desde tiempos inmemoriales: el Estadio.

Ópera viva 81
En *Voces*, la soprano Ana María Orlán, y en *Una ópera*, el *Otello* verdiano. Además, reseñas críticas de representaciones nacionales e internacionales.

Compositores 96
Gonzalo Robán traza un perfil del autor cubano Harold Gramatges, que como recordará el lector obtuvo el Premio Iberoamericano de la Música "Tornis Luis de Victoria" en la edición de 1996.

Actualidad Magazine 24
Libros 29
Sabía que... 30
Vamos de concierto 34
No se lo pierda 37
Hemos escuchado 38

Discos
Sumario 47
De la A a la Z 48
Ópera 64
Grandes ediciones 69
Sala de Audición 76
RITMO Parade 89

- 1) Pedro González Mira.
"Otello de Verdi".

Resumen: Con motivo de la representación de *Otello* en el Gran Teatre del Liceu, se reproduce el texto que sobre esta difícil obra publicó la revista en octubre de 2002. Comienza con una descripción de los personajes principales, tanto desde un punto de vista argumental, como musical. Explica someramente la trama de la composición y su relevancia en el panorama cultural, gracias a Shakespeare y Verdi. Para terminar el autor recomienda tres versiones discográficas de *Otello* y justifica los motivos de su elección. Págs.: 82-83.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

RITMO

José Antonio Ruiz Rojo nos habla de las aportaciones a la música de la ciudad de los Medici, como es sabido, sabrosas y muy abundantes.

Tema del mes
Florenia y la Música

Entrevista
Deborah Voigt
La soprano norteamericana, tras su reciente paso por el Gran Teatro del Liceu, concedió una entrevista a nuestro corresponsal en la ciudad condal.

Magazine
La vida musical española en sus más variados aspectos. Una sección informativa para que aficionados y profesionales estén al día de lo que sucede en nuestro país en el campo musical.

Sala de audición
Pedro Sancho de la Jordana Dezcallar hace un repaso exhaustivo del mundo de las Oberturas sinfónicas, como es sabido una típica música leonesa.

Ópera viva
En "Voces", Franco Corelli, y en "Una Ópera", La bohème, que se repone en el Real. Además, las correspondientes reseñas nacionales e internacionales.

Compositores
Gonzalo Roldán traza un apretado perfil del autor irlandés Magnus Lindberg, músico de gran éxito comercial, no hay más que repasar su rica discografía.

Actualidad Magazine 20
Sabia que... 26
Libros 28
Vamos de concierto 29
No se lo pierda 33
Hemos escuchado 34

Discos
Sumario 45
De la A a la Z 46
Ópera 64
Grandes ediciones 72
Sala de Audición 78
RITMO Parade 89

1) Pedro González Mira.
"La Bohème de Puccini".

Resumen: Este mes, la sección Ópera viva está dedicada a la gran obra de Puccini *La Bohème*, con motivo de su representación en el Teatro Real de Madrid el pasado 17 de marzo. Como es habitual, comienza con una descripción de los personajes principales, tanto desde un punto de vista argumental, como musical. Explica someramente la trama de la composición y su relevancia en el panorama cultural y para terminar el autor recomienda tres versiones discográficas de *La Bohème* y justifica los motivos de su elección. Págs.: 84-85.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

10 Chipirones rellenos de cantarelos

20 Macrolepiotas con queso

24 Pollo relleno de migas y lepista

28 Foie, pardinas con almejas y pavo trufado

40 Hypnum repandum con almejas

42 Flan de cantharellus lutescens

48 las imágenes del lector

56 Plan en septiembre: caravana de seteros

- 1) Juan Antonio de la Rica.
"Las setas en la cocina".

Resumen: El placer del consumo de las setas comienza en la recolección. Ésta debe de ser cuidadosa. Una forma de evitar riesgos es descartar aquellas que presenten mal estado y no mezclar especies distintas en una misma cesta. Su limpieza debe ser meticulosa, incluso antes de cortarla; algunas admiten el lavado sin perder propiedades. En general las setas son poco digestivas por lo que su ingesta ha de ser reducida y estar bien cocinadas. En este número se presentan algunas recetas. Págs. 10.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
 EDUCACIÓN SEXUAL.

SUMA

Núm. 50, noviembre 2005

Editorial		3-4
ARTÍCULOS		
<hr/>		
Einstein y las Matemáticas <i>Ángel Requena Fraile</i>	7-14	
En recuerdo de Einstein <i>Francisco Merino Ayuso y Ana Merino Toruél</i>	15-18	
De mates... ¿Na? Una web por y para los alumnos de matemáticas <i>Joaquín Comas Roqueta y María Jesús Herrera Ponz</i>	19-26	
Aprovechamiento didáctico de los Silos de Villacañas <i>Francisco Javier Pascual Burtillo y Ana Rosa Romero Ramos</i>	27-29	
Resumen histórico de la docencia de matemáticas <i>Eugenio M. Fedriani y Miguel A. Hinojosa Ramos</i>	31-36	
Matemáticas y educación en valores <i>María Isabel Vegas Miguel</i>	37-45	
Jumlah <i>Miquel Alberti Palmer</i>	47-52	
Fraciones continuas, números metálicos y sucesiones generalizadas de Fibonacci <i>Antonia Redondo Buitrago y M.ª José Haro Delicado</i>	53-63	
¿Son justos los sorteos de tribunales basados en las letras de los apellidos? <i>José Antonio Pérez Porcel</i>	65-68	
La herencia matemática de Paulo Abrantes <i>María Jesús Luelmo</i>	69-70	

- 1) María Isabel Vegas Miguel
"Matemáticas y educación en valores".

Resumen: El artículo presenta varias actividades de matemáticas destinadas a los alumnos de Educación Secundaria elaboradas a partir de artículos de revistas o de ONG, que tratan temas sobre el respeto a la naturaleza, la convivencia en paz, el respeto por la diferencia o el consumo razonable, con el objetivo de fomentar en los alumnos y alumnas el espíritu crítico. La autora demuestra así la conexión de las matemáticas con el mundo en que vivimos y aporta ideas para trabajar los temas transversales. Págs.: 37-45.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Vol. Madrid, Núm. 267, noviem. 2005

sumario		NÚMERO 267 NOVIEMBRE DE 2005	
Editorial (De qué se ríe el Conserejo) <i>Francisco Comas</i>	3	TEMA DEL MES	
Reportaje Una prueba poco contrastada <i>M.S.</i>	4	El suelo público es para la escuela pública <i>Francisco de Asís Toruél</i>	21
Entrevista <i>Raúl Guerra García</i> En las sociedades donde se dan situaciones injustas los resultados son cínicos <i>Chus Liso</i>	17	El suelo público para la Escuela Pública	
Comunidad de Madrid Las familias con dificultades económicas no son las más numerosas <i>Federación</i>	24	ACTUALIDAD T.E.	
Jurídica Comentario de Jurisprudencia Legislación	25 26	Actualidad Sindical	
Libros	27	Duda Privatizadora Malos vecinos Manipulación Mapa Escolar de Leganes Precariedad de los precarios	6 6 6 7 7
Cultura Un grito en la ciudad <i>Vicen Puga</i>	27	Por un nuevo acuerdo de intersección <i>Asociación de Profesores de Primaria</i>	9
		Las ciencias de la FP <i>Francisco de Asís Toruél</i>	10
		Enseñanza Privada Convenio de concertada: ¿hasta ya? <i>Francisco de Asís Toruél</i>	12
		Enseñanza Pública La Consejería de Educación premia su propia imprevisión <i>Francisco de Asís Toruél</i>	8
		Negociaciones del convenio de la enseñanza sin ningún nivel concertado <i>Francisco Comas</i>	13
		Universidad Los problemas del personal docente e investigador laboral <i>Francisco de Asís Toruél</i>	14
		Observatorio Suspensión <i>Francisco Comas, "El País"</i>	15
		Respuesta al congreso Luis Perál <i>Adolfo Navarro, "El País"</i>	16
		Liga escolar <i>Francisco Comas, "ABC"</i>	16

- 1) M.S.
"Una prueba poco contrastada".

Resumen: El artículo critica el uso dado por parte de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid de la prueba de contenidos realizada a los alumnos de sexto de Educación Primaria. Los resultados se pueden calificar de desalentadores, casi uno de cada cinco colegios ha suspendido la prueba. Según el reportaje no se deben hacer comparaciones sin tener en cuenta las variables sociológicas, así los centros más bajos en la lista se sienten infravalorados; por lo que esta clasificación crea más problemas de los que resuelve. Pero al margen de esto, el mayor disgusto lo ha provocado la publicación de los datos, que contradice la promesa hecha por el consejero de no publicar los resultados, realizándose una especie de "ranking" de colegios. Págs.: 4-5.

25. EVALUACIÓN.

sumario NÚMERO 270 FEBRERO DE 2006

Editorial
La reforma de la Ley Orgánica de Universidades
Tomás Carró 3

Reportaje
Situación de las Universidades Madrileñas 4

Entrevista
Rodolfo Botas
"Los sindicatos deben de recuperar el liderazgo social"
Choi Yoo 14

Libros 20

Cultura
Sombros mágicos
Vivian Daga 20

TEMA DEL MES
Reivindicaciones sobre la LOU 17

ACTUALIDAD T.E.

Actualidad Sindical	Preacuerdo sobre la formación de listas de interna 6	Enseñanza Privada	Cabida opú calidad? 10
Los estándares del Consejo	6	Cabida opú calidad?	10
La Sierra Norte la gran olvidada	6	Segundo aniversario sin contenido	11
Legarés contra el ranking de centros y los estándares	6	Campaña de salud laboral para enseñanza privada	12
Enseñanza Pública	Plan Sectorial de Formación de la Federación Regional de Enseñanza de Madrid para 2006 7	Universidad	La necesaria proyección social 13
Desigualdades en la escolarización	7		

Monografía	5	Ciclos formativos EQUIPO DIRECTIVO DE TÁNDEM
Ciclos formativos	7	Vivir de la actividad física XAVIER CHAVARRIA
	18	Los ciclos formativos de la familia profesional de actividades físicas y deportivas: descripción y análisis de la situación actual ISABEL GELABERT
	30	La formación de técnicos deportivos, en deportes de montaña XAVIER BALADAS
	39	El Instituto Ferran Tallada, un centro de secundaria para deportistas federados ... MANUEL BELDA, LAURA FIAQUÉ
Investigación y debate	45	El deporte escolar en Cuba ALEJANDRO LÓPEZ RODRÍGUEZ
	58	El esquema de intervención. Aproximación a una definición conceptual de la metodología psicomotriz JOSÉ LUIS PASTOR
Experiencias	73	Valor educativo del juego competitivo en un entorno marginal. Los «moinantes» aprenden a competir y cooperar M. LUISA LÓPEZ LOSADA
	79	El trabajo con combas en la ESO a través de la construcción de un proyecto de acción JOSÉ ANTONIO JULIÁN, JAVIER ZARAGOZA, NICOLÁS LÓPEZ LORDA, EDUARDO GENERELO
	92	Autismo y educación física: una experiencia en el centro de día de Alfahar (Valladolid) ÁNGEL VEGA
Ideas prácticas	99	Korfbal/Balonkorf JOSUÉ LLAMAS
Cine y deporte	101	<i>El portero</i> CARMÉ ORÓ
Informaciones	103	Navegando por las webs. Descubrimos. Investigaciones. Noticias. Convocatorias. Encuentros.

1) Redacción.

"Situación de las universidades madrileñas".

Resumen: El reportaje de este mes aporta otra lectura de los datos del *Informe sobre el estado y situación de las universidades madrileñas* realizado por el Consejo Universitario de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. El artículo se apoya en varios gráficos cuantitativos para comparar datos con algunos países de la UE, para evaluar la presencia de la mujer en la Universidad o para explicar el descenso de demanda de estudios en las Universidades Públicas en detrimento de las privadas, para concluir que el incremento de las asignaciones económicas de la Comunidad de Madrid hacia las universidades públicas no son proporcionales a un aumento de la calidad de la enseñanza. Págs.: 4-5.

32. RECURSOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO Y DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

1) VV. AA.

"El trabajo con combas en la ESO a través de la construcción de un proyecto de acción".

Resumen: Los autores proponen un proyecto de actuación basado en los materiales curriculares del alumnado de ESO junto con los resultados de aprendizaje alcanzados en el contenido de combas. Esta propuesta es fruto de la colaboración entre profesores del ámbito escolar y universitario. Desde una visión integrada del aprendizaje, se destaca la importancia de la motivación por parte del docente, ya que éste debe fomentar la participación, el aprendizaje y la autoconfianza del alumnado, al mismo tiempo que debe favorecer la autonomía y el sentido de la disciplina y de la competitividad. Págs.: 79-91.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

THE ECOLOGIST

Núm. 23, octubre-noviembre-diciembre 2005

sumario	
Nº 23. AÑO VI. OCTUBRE-NOVIEMBRE-DICIEMBRE • 2005	
6	Opinión Firmas: Edward Goldsmith <i>(En busca de la salud del mundo. Sociedades antiguas y modernas). Asociación Hsin Yuan (¿Qué es el Tai chi?). María Isabel Pérez (¿Qué hacemos con los atalajes?). Angeles Parra (Defensividad mental. La desestructuración familiar y social conducen a la enfermedad).</i>
ESPECIAL SALUD III LA SABIDURÍA TRADICIONAL	
12	Acupuntura. Medicina tradicional china y Tai. Por Toni Cuesta
17	Budismo. Conexión entre el alma y nuestro cuerpo. NG Quarterly
21	Sufismo. Sufismo sufocando. Por Abdulláh Moral Al-Bardalati
25	Hinduismo. Una línea por el espíritu. Por Joaquín Albacín
29	Entrevista a Pan Nalin. Aprovechando el arte de vivir. Por Toni Cuesta
33	Entrevista a Agustín López Tobajas. Retorgar nuestra vida, cuidar y reconstruir nuestra alma agostando esa es, o en entender, la única seguridad verdadera. Por Pedro Buzaco
39	Noticias La UE prohíbe la importación de ques de Brie y Kasselmir. La amenaza de la gripe aviar se reanuda. Por Antonio Sánchez
40	Mundo Comentarios sobre cuestiones ecológicas de la prensa internacional
42	Lactancia materna El mejor alimento para el bebé. Por Geo Nylander
44	Productos del panal Luz de miel con la salud. La medicina del Profeta. Por E. Buzaco
46	Budismo La medicina tibetana. Por Casa Tibet México
48	Sida Un ejemplo de cómo de la medicina alquímica moderna oficial con la Tradición. Por Lluís Borrás
50	Etnomedicina Del jaguar a la amonida. Por Mónica del Pilar Uribe Matiz
52	Multinacionales Grandes corporaciones contra la salud. Coca-Cola y Pepsi en India. Por T. C. Con aseveraciones de Vandana Shiva
54	Yoga Salud física y salud espiritual. Por Ayda Ardila
56	Industria farmacéutica ¿Se analizan los "negatos por worts"? Por Antonio Sánchez
58	Entrevista a Philippe Pignarre La crisis moral de la industria. Por Monte Escuita
62	El libro recomendado Tratado clásico de medicina tibetana. Por Helena Flax
64	Libros Por Antonio Sánchez
68	Citas Una medicina sin alma. VV. AA.
69	Enfermedades mentales Rafael Nikende: "Hay más fuerza que alente". Por The Ecologist
73	Entrada gratuita Biocultura



Boletín de la As. Vida Sana



1) Toni Cuesta.
"Coca-cola: la chispa de la muerte: grandes corporaciones: contra la salud".

Resumen: Multinacionales como Coca-cola y Pepsi-cola ubican sus plantas embotelladoras en la India y toman el agua potable de los acuíferos que, por otra parte, en muchas zonas son escasos. Sin embargo, las mujeres de las tribus de Kerala han conseguido con su actitud de protesta cerrar las fábricas en su estado y revisar los planes de privatización hídrica alentados por el Banco Mundial. Esta postura combativa contra las multinacionales no es un hecho aislado de este pueblo, sino que se inserta dentro de un modelo de vida que lucha contra la pobreza sin pasar necesariamente por la industrialización, sino respetando las normas esenciales tradicionales. Págs.: 52-53

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

TODOS SOMOS

Núm. 21, trimestral 2006

TODOS somos	
6	CEREBRO Y CONDUCTA Perfiles de los maltratadores. Estrategias de prevención.
14	EDUCACIÓN La familia se separa. ¿Cómo podemos actuar?
22	PROTAGONISTA José Sacristán. Reflexiones sobre el sentido de la vida.
28	VÉRTICES Sufriendo Bullying. Un fenómeno social en crecimiento
34	RELACIONES Convivir en pareja. Cómo se puede lograr estabilidad y satisfacción.
39	ENCUENTROS 40. Aquí y ahora. Superando el fracaso. 44. Teléfono de la Esperanza. Escuchar en familia. 48. Jornadas de salud mental infanto-juvenil. Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Trastornos de conducta alimentaria.
54	GENERACIONES Relaciones afectivas en la tercera edad. Factores que la condicionan.
58	SEXUALIDAD Alteraciones de la función eréctil. Consejos prácticos.
61	OCIO Y CALIDAD DE VIDA 62. Agenda. Sugerencias sobre cine, teatro, arte y exposiciones. 66. Biblioteca. Los libros que te pueden ayudar. 68. Viajes. Venecia, la belleza del carnaval. 72. Moda. El lenguaje de los vestidos a través de la historia. 74. Nutrición. Colesterol. Cómo controlarlo. 78. Bienestar. Ikebana. Arte floral y espiritualidad.

1) Filipa Afonso, Mariana Cerviño.
"Sufriendo Bullying. Un fenómeno social en crecimiento".

Resumen: El *bullying* se define como una conducta agresiva y persistente, ejercida por un individuo o grupo, que provoca baja autoestima, aislamiento y exclusión social. Las cifras son alarmantes ya que afecta a un 2,5 por ciento de escolares en edades comprendidas entre los 12-16 años. El artículo enfoca el *bullying* aplicado al alumnado, ahondando en las víctimas y los agresores, las consecuencias del acoso escolar y los factores de riesgo. Se fundamenta con datos recogidos del estudio de violencia del Centro Reina Sofía de 2005. Págs.: 28-34.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

ARTÍCULOS RECENSIONADOS - TABLA DE MATERIAS

DIDÁCTICAS:

1. *DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES*
2. *EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO*
3. *DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS*
4. *DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, ARTE*
5. *EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN*
6. *EDUCACIÓN PARA LA SALUD, EDUCACIÓN SEXUAL.*
7. *NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN*
8. *DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA*
9. *DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS*
10. *EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)*
11. *DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, PSICOMOTRICIDAD*
12. *EDUCACIÓN TECNOLÓGICA*
13. *ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL*

NIVELES EDUCATIVOS:

14. *EDUCACIÓN INFANTIL*
15. *EDUCACIÓN PRIMARIA*
16. *EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*
17. *BACHILLERATO.*
18. *MÓDULOS PROFESIONALES*
19. *EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL*
20. *ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL, EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO*

ORGANIZACIÓN DE CENTROS - PROGRAMAS EDUCATIVOS:

21. *REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA*
22. *INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA*
23. *FORMACIÓN DEL PROFESORADO*
24. *DISEÑOS CURRICULARES*
25. *EVALUACIÓN*
26. *ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA*
27. *PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL*
28. *SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*
29. *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA*
30. *LA EDUCACIÓN EN EUROPA*
31. *MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN*
32. *RECURSOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO Y DE LA COMUNIDAD DE MADRID*
33. *OTROS RECURSOS EDUCATIVOS*

ARTÍCULOS RECENSIONADOS - ÍNDICE POR MATERIAS

Pág.		Pág.	
	1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.		4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.
29	Título: <i>"Devolver a la naturaleza el agua que utilizamos en la ciudad: una propuesta de enseñanza contextualizada en el entorno del alumnado"</i>	33	Título: <i>"Entre musas y musarañas: aprendiendo de los museos"</i>
	Autor: María Fátima Paixão		Autor: VV.AA:
	Revista: ALAMBIQUE, Num. 46, oct-nov-dic 2005		Revista: AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, Num. 148, enero 2006
	2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.	54	Título: <i>"Monografía: Construcción de identidades y enseñanza de las Ciencias Sociales"</i>
36	Título: <i>"Apuntes de Medio Ambiente"</i>		Autor: VV.AA:
	Autor: José Antonio Sotelo Navalpotro		Revista: ÍBER, Num. 47, enero-febrero-marzo 2006
	Revista: BOLETÍN I. COLEGIO O. DE DOCT. Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS, Num. 173, marzo 2006	53	Título: <i>"Monografía: nuestro currículum en la encrucijada"</i>
30	Título: <i>"Hidrógeno y pilas de combustibles. El nuevo mercado de la energía limpia"</i>		Autor: VV.AA:
	Autor: Rafael Luque Berruezo		Revista: ÍBER, Num. 46, octubre-noviembre 2005
	Revista: AMBIENTA, Num. 52, febrero 2006		5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN
64	Título: <i>"La cooperación española en la cuenca del Mediterráneo"</i>	74	Título: <i>"Coca-cola: la chispa de la muerte: grandes corporaciones: contra la salud"</i>
	Autor: Piedad Martín Martín		Autor: Toni Cuesta
	Revista: QUERCUS, Num. 236, octubre 2005		Revista: THE ECOLOGIST, Num. 23, octubre-noviembre-diciembre 2005
65	Título: <i>"Mares de hoy, mares de antaño"</i>	62	Título: <i>"Convivencia en la escuela: tarea de todos"</i>
	Autor: Sergio Rossi		Autor: VV.AA:
	Revista: QUERCUS, Num. 238, diciembre 2005		Revista: PADRES/MADRES DE ALUMNOS/ALUMNAS.CEAPA, Num. 85, enero-febrero 2006
	3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.	42	Título: <i>"El lugar de la Educación para la Ciudadanía"</i>
72	Título: <i>"Matemáticas y educación en valores"</i>		Autor: VV.AA:
	Autor: María Isabel Vegas Miguel		Revista: CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Num. 350, octubre 2005
	Revista: SUMA, Num. 50, noviembre 2005	67	Título: <i>"Jóvenes y prisión"</i>
46	Título: <i>"Matemáticas y realidad"</i>		Autor: Coordinador: Enrique Arnanz Villalta
	Autor: VV.AA.		Revista: REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD, Num. 69, junio 2005
	Revista: CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Num. 355, marzo 2006		

Pág.

49 **Título:** *"La educación cívica en la escuela y en la ciudad"*
Autor: Valentín Martínez-Otero
Revista: EDUCACIÓN Y FUTURO, Num. 13, octubre 2005

59 **Título:** *"Monográfico: Conocimientos y habilidades para la vida en el siglo XXI"*
Autor: VV.AA.
Revista: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA, Num. 5, septiembre-octubre 2005

74 **Título:** *"Sufriendo Bulling. Un fenómeno social en crecimiento"*
Autor: Filipa Afonso, Mariana Cerviño
Revista: TODOS SOMOS, Num. 21, trimestral 2006

30 **Título:** *"Violencia escolar"*
Autor: UNICEF comité español
Revista: APAS, Num. 44, Segunda Época 2005

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

60 **Título:** *"La educación entre vinos y otras bebidas alcohólicas"*
Autor: Amando Vega Fuente
Revista: PADRES Y MAESTROS, Num. 294, septiembre 2003

50 **Título:** *"La gripe aviar: los esfuerzos de prevención y control deberían volcarse en los países más expuestos para reducir la amenaza de pandemia."*
Autor: Juan Bárcena
Revista: EL ECOLOGISTA, Num. 46, invierno 2005-2006

71 **Título:** *"Las setas en la cocina"*
Autor: Juan Antonio de la Rica
Revista: SETASILVESTRES Y PLANTAS NATURALES, Num.4, noviembre-diciembre 2005

Pág.

61 **Título:** *"Vida afectiva y sexual de niños y adolescentes"*
Autor: Fernando de la Puente
Revista: PADRES Y MAESTROS, Num. 296, noviembre-diciembre 2005

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

39 **Título:** *"¿Es posible una televisión de calidad?"*
Autor: Carmen Caffarel
Revista: COMUNICAR, Num. 25, noviembre 2005

38 **Título:** *"Aprender con Weblogs"*
Autor: Tíscar Lara
Revista: COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA-INFODIDAC, Num. 207, 2005

52 **Título:** *"El ordenador en clase"*
Autor: VV.AA.
Revista: ESCUELA INFANTIL, Num. 10609, septiembre-octubre 2005

33 **Título:** *"El valor educativo de los videojuegos"*
Autor: VV.AA.
Revista: AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, Num. 147, diciembre 2005

35 **Título:** *"Especial televisión/escuela"*
Autor: VV.AA.
Revista: BOLETÍN I. COLEGIO O. DE DOCT. Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS, Num. 170, diciembre 2005

37 **Título:** *"Las webs docentes: instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos"*
Autor: Pere Marqués Graells
Revista: BORDÓN, Vol. 56, Num. 3-4, 2004

Pág.

65 **Título:** "Pantallas sanas: salud y nuevas tecnologías"

Autor: VV.AA.

Revista: RED DE SALUD, Num. 10, julio-febrero 2005-2006

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

66 **Título:** "Claves para la enseñanza de la comprensión lectora"

Autor: Jesús Alonso Tapia

Revista: REVISTA DE EDUCACIÓN, número extraordinario 2005

47 **Título:** "DOSSIER: El suicidio en las letras hispánicas"

Autor: Blanca Bravo, coord.

Revista: CUADERNOS HISPANOAMERICANOS, Num. 664, octubre 2005

48 **Título:** *Juan Valera (1824-1905)*"

Autor: Adolfo Sotelo Vázquez, coord.

Revista: CUADERNOS HISPANOAMERICANOS, Num. 665, noviembre 2005

69 **Título:** "El fluido literario: Inernet y la Literatura"

Autor: Juaquín M^a Aguirre Romero

Revista: REVISTA DE LITERATURA PRIMERAS NOTICIAS, Num. 215, 2005

68 **Título:** "Especial literatura de viajes y aventuras"

Autor: VV.AA.

Revista: REVISTA DE LITERATURA PRIMERAS NOTICIAS, Num. 212, 2005

35 **Título:** "Los poetas de la Generación del 27 cantan la Navidad"

Autor: Fernando Carratalá

Revista: BOLETÍN I. COLEGIO O. DE DOCT. Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN IENCIAS, Num. 172, febrero 2006

Pág.

9. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS

37 **Título:** "Dossier: Des langues bien vivantes"

Autor: María- Alice Medioni, Françoise Vigneron, coord.

Revista: CAHIERS PÉDAGOGIQUES, Num. 437, noviembre 2005

31 **Título:** "Vocabulario y edad : pautas en su enseñanza en las clases de inglés de Educación Primaria."

Autor: Asunción Barreras Gómez

Revista: AULA ABIERTA, Num. 84, diciembre 2004

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

57 **Título:** "Aprender música jugando"

Autor: Sin Autor

Revista: LA CIBELES, Num. 07, 2005

52 **Título:** "Educar con arte"

Autor: VV.AA.

Revista: ESCUELA INFANTIL, Num. 10610, noviembre-diciembre 2005

70 **Título:** "El silencio y la música"

Autor: Pedro Sancho de la Jornada Dezcallar

Revista: RITMO, Num. 780, noviembre 2005

71 **Título:** "La Bohème de Puccini"

Autor: Pedro González Mira

Revista: RITMO, Num. 784, marzo 2006

32 **Título:** "Monográfico: la composición en el aula de música"

Autor: VV.AA.

Revista: AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, Num. 145, octubre 2005

70 **Título:** "Otello de Verdi"

Autor: Pedro González Mira

Revista: RITMO, Num. 783, febrero 2006

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD

- 73 **Título:** *"El trabajo con combas en la ESO a través de la construcción de un proyecto de acción"*
Autor: VV.AA
Revista: TÁNDEM., Num. 19, julio-agosto-septiembre 2005
- 64 **Título:** *"La relajación en el ámbito educativo y psicoterapéutico"*
Autor: Pedro L. Linares, María J. Sánchez
Revista: POLIBEA, Num. 77, 2005
- 54 **Título:** *"Relaciones entre la práctica psicomotriz y la metodología de proyecto"*
Autor: Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez
Revista: INDIVISA, Monografía III 2005

12. EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- 51 **Título:** *"La investigación y la ciencia en España"*
Autor: VV.AA
Revista: ENCUENTROS MULTIDISCIPLINARES, Vol. VIII, Num. 22, enero-abril 2006

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

- 56 **Título:** *"Adquisición de las estructuras morfosintácticas de la oración simple y didáctica de la lectoescritura braille"*
Autor: A. Pelegrí Sarlé
Revista: INTEGRACIÓN, Num. 45, 2005
- 58 **Título:** *"Especial cine y multiculturalidad"*
Autor: VV.AA
Revista: MAKING OF, Num. 37, 2005

- 34 **Título:** *"La garantía de la accesibilidad de las personas con discapacidad a los medios audiovisuales"*
Autor: Luis Cayo Pérez Bueno
Revista: BOLETÍN DEL REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD, Num. 59, diciembre 2005
- 32 **Título:** *"Las aulas de acogida"*
Autor: VV.AA
Revista: AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, Num. 146, noviembre 2005
- 50 **Título:** *"Monográfico: Interculturalidad y Educación"*
Autor: José F. Caselles Pérez
Revista: EDUCATIO SIGLO XXI, Num. 22, 2004
- 57 **Título:** *"Recursos para la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación del alumnado con necesidades educativas derivadas de discapacidad visual en edades tempranas"*
Autor: M.T. Corbella Roqueta, S. Boix Hernández
Revista: INTEGRACIÓN, Num. 46, 2005
- 48 **Título:** *"Relaciones sociales en el empleo en trabajadores con discapacidad"*
Autor: Pilar Ibáñez, M^a José Mudarra Sánchez
Revista: EDUCACIÓN XX1, Num. 08, 2005
- 29 **Título:** *"Zooterapia: los mejores amigos del hombre al servicio del discapacitado"*
Autor: Jéssica SM Hernández
Revista: ACCESIBLE, Num. 31, octubre 2005

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL

- 43 **Título:** *"Fundamentos y propuestas de la educación no formal con personas mayores"*
Autor: Antonio V. Martín García y Agustín Requejo Osorio
Revista: CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Num. 351, septiembre-diciembre 2005

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

- 62 **Título:** "*¿Un pacto imposible?*"
Autor: Paz Hernández
Revista: PERFILES, Num. 214, noviembre 2005
- 45 **Título:** "*La educación Zen*"
Autor: Evelio Moreno Chumillas
Revista: CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Num. 354, febrero 2006
- 63 **Título:** "*La laïcitat*"
Autor: VV.AA
Revista: PERSPECTIVA ESCOLAR, Num. 300, diciembre 2005

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- 55 **Título:** "*Aspectos básicos de una intervención temprana en el área comunicativo-lingüística: pautas para maestros*"
Autor: Mercedes Sánchez Sáinz
Revista: INDIVISA, Num. 6, 2005
- 51 **Título:** "*Intervención y formación docente. Estudio preliminar*"
Autor: VV.AA.
Revista: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, Vol. 23, Num. 3, noviembre 2005

25. EVALUACIÓN

- 38 **Título:** "*Dossier: L'évaluation des élèves*"
Autor: Raoul Pantorella, coord.
Revista: CAHIERS PÉDAGOGIQUES, Num. 438, diciembre 2005
- 72 **Título:** "*Una prueba poco contrastada*"
Autor: M.S.
Revista: T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA, Vol. madri, Num. 267, noviembre 2005

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- 43 **Título:** "*¿Tercera vía?*"
Autor: VV.AA
Revista: CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Num. 351, noviembre 2005
- 59 **Título:** "*Los centros educativos: instituciones abiertas a su entorno*"
Autor: Quintina Martín-Moreno Cerrillo
Revista: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA, Num. 1, enero-febrero 2006
- 58 **Título:** "*Monográfico: Organización de los centros de EPA*"
Autor: VV.AA.
Revista: NOTAS, Num. 22, diciembre 2005

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL

- 63 **Título:** "*¿Què passa amb els i les adolescents?*"
Autor: VV.AA
Revista: PERSPECTIVA ESCOLAR, Num. 299, noviembre 2005
- 61 **Título:** "*Adolescencia: camino hacia la madurez*"
Autor: Antonia Crespo Bellido, José Luis Moya Palacios
Revista: PADRES Y MAESTROS, Num. 295, octubre 2005
- 49 **Título:** "*La tutoría entre iguales y la orientación universitaria. Una experiencia de formación*"
Autor: Pedro Álvarez González; Miriam González Afonso
Revista: EDUCAR, Num. 36, 2005

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- 31 **Título:** "*Infancia en riesgo social y desamparo*"
Autor: VV.AA.
Revista: AULA DE INFANTIL, Num. 29, enero-febrero 2006

- 68 **Título:** "Jóvenes y lectura"
Autor: Coordinador: Lorenzo Navarrete Moreno
Revista: REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD, Num. 70, septiembre 2005

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA

- 53 **Título:** "La Escuela Nueva en España: Crónica y semblanza de un mito"
Autor: M^a del Mar del Pozo Andrés
Revista: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, Num. 22-23, 2003-2004

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA

- 56 **Título:** "Currículum y evaluación"
Autor: VV.AA.
Revista: INFANCIAENEU-RO-PA, Num. 05.9, octubre 2005
- 60 **Título:** "Monográfico: La construcción europea en educación"
Autor: VV.AA.
Revista: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA, Num. 6, noviembre-diciembre 2005

31. MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN

- 34 **Título:** "La escuela rural en una sociedad plural"
Autor: VV.AA.
Revista: AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, Num. 149, febrero 2006

32. RECURSOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO Y DE LA COMUNIDAD DE MADRID

- 66 **Título:** "La formación en centros de trabajo: datos sobre su desarrollo en la familia administración en la Comunidad de Madrid"
Autor: Manuel Rodríguez Sánchez
Revista: REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN, Vol. 16, Num. 1, 2005
- 73 **Título:** "Situación de las universidades madrileñas"
Autor: Redacción
Revista: T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA, Vol. madri, Num. 270, febrero 2006

- 36 **Título:** "Un día en el Madrid del siglo XV"
Autor: Manuel Montero Vallejo
Revista: BOLETÍN INFORMATIVO DE LENGUAS, Num. 15, Año 11

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS

- 69 **Título:** "Lenguajes documentales y administración pública: análisis de tesauros en lengua española"
Autor: Jaime Luis Peón Pérez
Revista: REVISTA GENERAL DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN, Vol. 15, Num. 1, 2005
- 44 **Título:** "Monográfico: Bibliotecas escolares"
Autor: VV. AA.
Revista: CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Num. 352, diciembre 2005