




| | | |
|---------|---|---|
| Sumario | Traición a la ética 4 | |
| | La España que no queremos 6 |  |
| | Antología del animalismo: su evolución 7 | |
| | Tavertet, ¿a dónde vas? 13 | |
| | Un "funeral" reivindicativo 17 | |
| | Carreras de galgos y corridas de toros 19 | |
| | Primer salón dedicado al bienestar y la defensa del animal abandonado ANIMALADDA 21 | |
| |  | ¿Qué fue del Proyecto REACH? 25 |
| | | Austria prohíbe la experimentación con primates 30 |
| | Los peligros de la importación de aves exóticas para los animales y los humanos 32 | |
| | Guiando en la oscuridad 39 | |
| | Absurda matanza de estorninos 42 | |
| | Maltrato a los animales y violencia doméstica 46 |  |
| | Los antitaurinos catalanes se movilizan 51 | |
| | Noticias 52 | |

- 1) José Francisco Capacés Sala
 "Maltrato a los animales y violencia doméstica".

Resumen: El artículo aporta datos sobre la relación que existe entre la violencia doméstica y la crueldad hacia los animales. La Asociación de Psiquiatras Americanos, afirma que en muchos casos la violencia hacia los animales en la infancia es el primer paso a la violencia hacia los humanos. La falta de centros de acogida, que acepten los animales junto con las mujeres maltratadas, hace que muchas de ellas se queden en el hogar soportando peligrosas situaciones con tal de proteger a sus mascotas. La implantación de programas de cooperación entre los albergues de mujeres, los agentes de la autoridad, organizaciones protectoras de animales y demás colectivos implicados, es imprescindible para resolver este problema. Págs.: 46-50

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| Monografía: | 5 | Presentación de la monografía | EMILIO PEDRINACI | | |
| | Ciencias para el mundo contemporáneo | 9 | Ciencias para el mundo contemporáneo: ¿Una materia para la participación ciudadana? | EMILIO PEDRINACI | |
| | | 20 | La ciencia divulgativa: una forma diferente de enseñar y aprender ciencia | ROBIN MILLAR, ANDREW HUNT | |
| | | 30 | Las ciencias para la ciudadanía en Francia: un análisis de la propuesta francesa similar a la que se va a introducir en España | VICENT MAS | |
| | | 43 | ¿Clonación terapéutica? Decisiones sobre dilemas éticos en el aula | MARTA FEDERICO AGRASO, M.ª PILAR JIMÉNEZ ALEXANDRE | |
| | | 51 | La Cocina de Teresa o McExpress. Aprendiendo a decidir en Ciencia, Tecnología y Sociedad | MARIANO MARTÍN GORDILLO | |
| | | 61 | ¿Está cambiando el clima de la Tierra? | XAVIER JUAN | |
| | | 71 | ¿Son las energías alternativas la solución del futuro? | JUAN DE DIOS JIMÉNEZ, CARLOS SAMPEDRO | |
| | | 81 | Los fármacos, imprescindibles para la salud e indicadores de las diferencias Norte-Sur | M.ª JESÚS MARTÍN-DÍAZ | |
| | | 93 | ALAMBIQUE ha publicado... .. | EMILIO PEDRINACI | |
| | | Intercambio | 95 | Tratar controversias científicas contemporáneas en clase | VIRGINIE ALBE |
| | | | 105 | Los pequeños de cuatro años en el rincón de ciencias. Qué ven y qué dicen sobre el nacimiento de las plantas | ROSARIO FERNÁNDEZ MANZANAL, LUIS M. RODRÍGUEZ BARREIRO |
| | | | 113 | La física de Don Quijote | ANTONIO JOAQUÍN FRANCO MARISCAL |
| | | Informaciones | 124 | Convocatorias. Encuentros. Noticias. Libros. Revistas | |

- 1) VV.AA
 "Ciencias para el mundo contemporáneo".

Resumen: Ciencias para el mundo contemporáneo, es la nueva asignatura aprobada por la LOE e incluida en las nuevas enseñanzas del bachillerato. Tiene gran importancia, ya que contribuirá a reducir el déficit de conocimiento que existe en nuestra sociedad. El propósito de este monográfico, a través de diferentes artículos es valorar el sentido de esta asignatura. Así, se tratan aspectos como: principales opciones que conviene valorar para definir las ciencias en el mundo contemporáneo, observar que se está haciendo en algunos países de nuestro entorno, ofrecer algunos ejemplos de problemas susceptibles de ser tratados y del modo que pueden llevarse al aula. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 9-92

5. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

5 La sociedad del conocimiento
Joaquín Araujo

6 Encuentros internacionales sobre gestión del agua
MEDITERRÁNEO, AGUA Y SEQUIAS

16 UNIÓN EUROPEA
Perspectivas financieras
2007-2013

25 Acuerdo entre el Ministerio
y ASPAPEL
LA INDUSTRIA
PAPELERA "SE MOJA"

32 Aumenta cada año la
colaboración ciudadana en
defensa del medio ambiente
EL SEPRONA DENUNCIO
162.520 INFRACCIONES
EN 2005

38 I+D+i
I+D+i ambiental

44 Datos
Reservas Hidráulicas

45 Avances en la lucha contra el veneno

52 La regulación
del acceso a los
recursos genéticos
y el reparto de
beneficios en el
marco del Convenio
sobre Diversidad
Biológica

59 Investigación, medio ambiente y
sostenibilidad:
El nuevo papel de la ciencia y la contribución
del IMEDEA

64 La observación fenológica en agrometeorología

Colaboraciones

| | | |
|----------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 71 Aragón | 74 Greenpeace | 78 FEIQUE |
| 72 Illes Balears | 75 SEO/Birdlife | 79 ICAM |
| 73 Amigos de la Tierra | 76 WWF/Adena | 80 CC.OO. 77 UICN |

- 1) Benigno Varillas y Mauro Hernández
"Avances en la lucha contra el veneno"

Resumen: El artículo destaca los avances conseguidos en la lucha contra el uso del veneno ilegal en el medio natural. En el último año se han hecho notables cambios de forma positiva tras aprobarse la Estrategia contra el uso ilegal de cebos envenenados; este documento ha tenido gran relevancia para afrontar uno de los principales problemas que impiden que muchas especies amenazadas recuperen sus poblaciones. Págs.: 45-51

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

5 El agua sigue teniendo sed
Joaquín Araujo

6 Foro Mundial del Agua

16 La reorientación de la
política del agua

27 Experiencia española en el
desarrollo de los trabajos
de economía del agua de la
Directiva Marco del Agua

33 Conferencia Sectorial
de Medio Ambiente
Consejo Asesor de
Medio Ambiente

40 Unión Europea
Consejo de Ministros de
Medio Ambiente

44 I+D+i
Tecnología híbrida de
desalación avanzada
solar-gas

47 Datos Agua

48 La FAPA denuncia el maltrato
a los galgos empleados en la
caza de la liebre
EN DEFENSA DE LOS
ANIMALES

56 Plantas alóctonas
invasoras
UN NUEVO
PROBLEMA
AMBIENTAL

Colaboraciones

| | | |
|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 63 Andalucía | 66 SEO/Birdlife | 70 ICAM |
| 64 Aragón | 67 WWF/Adena | 71 CC.OO |
| 65 Amigos de la Tierra | 68 UICN | 72 UGT 69 FEIQUE |

- 1) Raquel Santos
"En defensa de los animales"

Resumen: El autor da una visión sobre la defensa de los animales, pero centrándose en el maltrato a los galgos empleados para la caza de la liebre. La Federación de Asociaciones de Protección Animal, organismo que ha llevado a cabo la recogida de firmas para rechazar los métodos empleados en la cría y sacrificio de los galgos y la que lucha de manera activa para acabar con este problema. Págs.: 48-52

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

| Andalucía educativa | | Sumario |
|--|---|--|
| En portada Convivencia escolar Pág 23 | Opinión María José Díaz Aguado Pág 7 | Sumario 3 |
| Entrevista Iñaki Gabilondo Pág 37 | Reportaje Parlamento joven: Un espacio para la participación Pág 18 | Normas de publicación 4 |
| Experiencias • La comisión de mediación en un instituto de Educación Secundaria • Una aventura TIC para un proyecto educativo de centro Pág 40 | Parlamento joven | Editorial 5 |
| | | Buzón 6 |
| | | Opinión 7 |
| | | Aquí y Ahora 11 |
| | | Reportaje 18 |
| | | En Portada 23 |
| | | Entrevista 37 |
| | | Experiencias 40 |
| | | Publicaciones 46 |
| | | Legislación 49 |
| | | Cultura 51 |
| | | Dirección |
| | | Andalucía Educativa C/Juan Antonio de Vazarrón, s/n. Edificio Torretriana, 1ª planta. Isla de la Cartuja, 41071 Sevilla |
| | | Tfno 955 06 41 63 / 955 06 41 89 |
| | | Fax 955 06 40 12 |
| | | E-Mail Aeducativa.ced@juntadeandalucia.es |
| | | EN INTERNET http://www.juntadeandalucia.es/educacion Pinche PRENSA y luego revista "Andalucía Educativa" |
| | | Nota La Consejería de Educación no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor o autora exponga en las páginas de esta revista. |
| | | Nº 53 Febrero de 2006 3 |

1) VV.AA
"Apuntes sobre educar en y para el conflicto y la convivencia"

Resumen: El artículo da una visión sobre el ambiente que rodea a los niños y de la necesaria colaboración entre los profesores del colegio y las familias, cómo debe ser esta relación. También, en el artículo se hace una diferenciación de la violencia, por un lado está la violencia directa, siendo aquella que se da directamente entre los niños, y por otro lado, está la violencia cultural que se da más en el nivel cultural de cada uno, y por último la estructural que es la más general de todas. Por último en el artículo se dan unos consejos básicos para poder prevenir esta violencia por medio de juegos en cada edad del niño. Págs.: 24-27

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

| ÍNDICE | |
|--|-----|
| Valoración de la difusión en doce revistas de educación en español: análisis del factor de impacto y otros índices bibliométricos <i>Jesús Nicasio García Sánchez, Celestino Rodríguez Pérez y Lorena González Sánchez</i> | 3 |
| Educación formal, no formal e informal en el Espacio Europeo: nuevas exigencias para los procesos de formación en educación <i>Carmen María Fernández García y María del Carmen Rodríguez Menéndez</i> | 45 |
| La universidad ante la diversidad en el aula <i>Montserrat Castellana Rosell e Ingrid Sala Bars</i> | 85 |
| Los conocimientos previos de los estudiantes de tercer curso de Magisterio acerca de la Organización Escolar: implicaciones para la docencia universitaria <i>Susana Molina Martín</i> | 105 |
| Una experiencia de evaluación alternativa en la asignatura de "Fundamentos de Ciencia de los Materiales" en la E.P.S. de Ingeniería de Gijón <i>María Ángeles García García, Inés Fernández Pariente y Pilar González Torre</i> | 123 |
| Sección temática: Relaciones de colaboración entre los centros docentes y las familias: sus implicaciones en el rendimiento académico, la educación familiar y el desarrollo social | |
| Fracaso y abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares <i>Raquel-Amaya Martínez González y Lucía Álvarez Blanco</i> | 127 |
| The importance of reading difficulties and family in teachers' decisions to retain children: a case study in Costa Rica <i>Andrea Rolla San Francisco, Melissa Arias, Renata Villers y Catherine Snow</i> | 147 |
| Past and present in the notion of school-family collaboration <i>Liozos Symeou</i> | 165 |
| Market trends and the dilemmas of parental participation in schools <i>Mariana Dias</i> | 185 |
| The mismatch between results on parental involvement and teachers' attitudes: is convergence ahead? <i>M. Adelina Villas-Boas</i> | 205 |

1) VV.AA.
"Relaciones de colaboración entre los centros docentes y las familias: sus implicaciones en el rendimiento académico, la educación familiar y el desarrollo social."

Resumen: En el artículo aparece la importancia que puede tener el apoyo familiar en un estudiante, no sólo la parte afectiva, sino también la ayuda a la hora de realizar los trabajos propuestos para casa, desde aprender a leer en primaria a la búsqueda más específica en la educación secundaria. También se resalta la necesidad de colaboración entre los centros y las familias, debiendo haber un claro entendimiento entre ambas para una correcta educación del niño. Págs.: 127-220

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

AULA DE INFANTIL

Núm. 30, marzo-abril 2006

| | | ÍNDICE |
|--|--|---|
| EDITORIAL | | |
| 4 En la senda de nuestra educación para la ciudadanía | | |
| HABLAMOS DE... HABLAMOS DE... | | |
| REPENSAR LA ASAMBLEA | | |
| 5 Las asambleas en la educación infantil: | | |
| | decidir para liberar, liberar para decidir | CONCEPCIÓN SÁNCHEZ BLANCO RELACIÓN E INTERVENCIÓN 0-6 |
| | 11 ¿Asamblea con los más pequeños? | GEMA PANIAGUA RELACIÓN E INTERVENCIÓN 0-3 |
| | 16 La asamblea en el segundo ciclo de educación infantil. | |
| | Una experiencia práctica | EQUIPO DE INFANTIL C. ANDAINA RELACIÓN E INTERVENCIÓN 3-6 |
| | 20 Con las familias | ANA BENAYAS RELACIÓN E INTERVENCIÓN 0-6 |
| | 21 Pistas para la evaluación | GEMA PANIAGUA RELACIÓN E INTERVENCIÓN 0-6 |
| | 22 Para redondear | CONCEPCIÓN SÁNCHEZ BLANCO, SUSI DEL VALLE RELACIÓN E INTERVENCIÓN 0-6 |
| <i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Gema Paniagua en la sección de Hablamos de... «Repensar la asamblea».</i> | | |
| Ideas | | |
| | 23 «Mi mano es un reloj de arena» Una experiencia estética de tiempo y espacio | M. JESÚS TORRES, JAVIER ABAD JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN 3-6 |
| El día a día | | |
| | 24 Una mentira... de nada. De mi cuaderno de anécdotas | SUSI FUSTÉ BREVES Y NOTAS PERSONALES 0-3 |
| Desde la diversidad | | |
| | 27 Propuestas y recursos para la escolarización de alumnado inmigrante | PILAR HERNÁNDEZ, IMA ORTEGA, AMAIA SESMA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 3-6 |
| INTERCAMBIO | | |
| | 32 ¿Y sólo juegan? | GRUPO VA DE VUIT JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN 3-6 |
| Reflexión | | |
| | 37 De la LOGSE a la LOE, pasando por la LOCE: la desintegración de una etapa educativa | ÁLUCIA ALONSO PUNTO DE VISTA 0-6 |
| Qué piensas tú?.. | | |
| | 44 Disfraces: hechos, reciclados, comprados... | CONCEPCIÓN SÁNCHEZ BLANCO CONOCER Y EXPRESAR EL ENTORNO 0-6 |
| Miscelánea | | |
| | 47 Libros. Cuentos. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web. | |
| Humor | | |
| | 50 Álex y Sara | |

1) VV.AA "Repensar la asamblea"

Resumen: La revista Aula Infantil dedica su sección de "hablamos de..." al valioso recurso educativo que supone la asamblea en el entorno del aula. Reflexiona sobre los objetivos que se pretenden conseguir con esta actividad: planificación de actividades, reflexión sobre las reglas o discusión de los problemas. Asimismo, analiza la función de la asamblea en diferentes edades, los niños menores de tres años no son capaces de mantener la atención mucho tiempo, sin embargo en el segundo ciclo de educación infantil la experiencia puede ser básica para aprender a convivir. También ofrece consejos a las familias para propiciar un entorno familiar dialogante, cooperativo y solidario, aporta pistas para evaluar el buen funcionamiento de la asamblea y, para terminar proporciona bibliografía. Págs.: 5-22

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

AULA DE INFANTIL

Núm. 31, mayo-junio 2006

| | | ÍNDICE |
|--|--|--|
| EDITORIAL | | |
| 4 Crecer personal y profesionalmente | | |
| HABLAMOS DE... HABLAMOS DE... | | |
| LA SALUD DE LAS MAESTRAS Y MAESTROS | | |
| | 5 La salud de los profesionales de la enseñanza en la escuela infantil | CARME VALLS-LLOBET, M. MORÓN DESARROLLO PERSONAL DEL PROFESORADO 0-6 |
| | 12 Riesgos laborales del profesorado de educación infantil | RUBÉN BELANDIA DESARROLLO PERSONAL DEL PROFESORADO 0-6 |
| | 17 Salud y organización del centro: evaluación y prevención | ESTEVE-IGNASI GAY, XAVIER GIMENO DESARROLLO PERSONAL DEL PROFESORADO 0-6 |
| | 23 Recursos para la práctica | CRISTINA I. SALAS DESARROLLO PERSONAL DEL PROFESORADO 0-6 |
| | 25 Con las familias | SILVIA VEGA DESARROLLO PERSONAL DEL PROFESORADO 0-6 |
| | 26 Pistas para la evaluación | ESTEVE-IGNASI GAY, XAVIER GIMENO DESARROLLO PERSONAL DEL PROFESORADO 0-6 |
| | 28 Para redondear | RUBÉN BELANDIA DESARROLLO PERSONAL DEL PROFESORADO 0-6 |
| <i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Cristina Elorza en la sección Hablamos de... «La salud de las maestras y maestros».</i> | | |
| Ideas | | |
| | 29 ¿Cómo puedes hacer un tres en raya? | RUTH MORAGUES LENGUAJE PLÁSTICO 3-6 |
| El día a día | | |
| | 30 La abuela tiene Alzheimer | J. ÁNGEL PADIERNA RELACIÓN E INTERVENCIÓN 0-3 |
| Desde la diversidad | | |
| | 32 Aprendemos a comunicarnos con la ayuda de agendas y materiales visuales | M. ASUNCIÓN PÉREZ MARTÍNEZ, CRISTINA ROJO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 0-3 |
| Reflexión | | |
| | 36 La auténtica democracia empieza a los tres años | FRANCESCO TONUCCI IDENTIDAD Y AUTONOMÍA 0-6 |
| Qué piensas tú?.. | | |
| | 42 Hacer filas: para entrar, salir, ir a... | AUTONOMÍA PERSONAL 3-6 |
| Ventanas abiertas | | |
| | 44 Comida rápida, comida fácil ¿es saludable?... | ELENA DÍAZ-EREÑO EL CUERPO DE UNO MISMO 0-6 |
| Miscelánea | | |
| | 47 Carta a compañeros y compañeras. Libros. Cuentos. Encuentros. Noticias. Materiales y recursos. Web. | |
| Humor | | |
| | 50 Álex y Sara | |

1) Rubén Belandía Fradejas "Riesgos laborales del profesorado de educación infantil"

Resumen: El artículo aborda los riesgos laborales del profesorado de educación infantil. En primer lugar trata sobre las garantías de seguridad que deberían reunir los edificios. Por otro lado expone los problemas que puede llegar a sufrir el profesorado como: problemas músculo-esqueléticos, riesgos biológicos y problemas con la voz. Págs.: 12-15

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

AULA DE INFANTIL

Núm. 32, julio-agosto 2006

| | |
|--|--|
| ÍNDICE | |
| EDITORIAL | |
| 4 | Esfuerzos compartidos |
| HABLAMOS DE... LA SALUD DE LAS MAESTRAS Y MAESTROS | |
| 5 | El mensaje cultural del niño a través del dibujo JAVIER ABAD LENGUAJE PLÁSTICO 0-3 |
| 8 | Del placer motorio al placer visual ANGE RUIZ DE VELASCO LENGUAJE PLÁSTICO 0-3 |
| 12 | El dibujo infantil y la influencia de la cultura visual: todas las imágenes del mundo caben en un dibujo ALFREDO PALACIOS LENGUAJE PLÁSTICO 0-6 |
| 17 | ¿Hoy dibujamos? Imágenes para convivir con los niños MERITXELL BONÁS LENGUAJE PLÁSTICO 3-6 |
| 22 | Del dibujo de memoria a la memoria del dibujo JOANA MAJÓ LENGUAJE PLÁSTICO 3-6 |
| 26 | Con las familias ALBERT BONET, M.ª JESÚS ARNAIZ LENGUAJE PLÁSTICO 0-6 |
| 28 | Pistas para la evaluación JAVIER ABAD LENGUAJE PLÁSTICO 0-6 |
| 31 | Para redondear JAVIER ABAD LENGUAJE PLÁSTICO 0-6 |
| <i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Vicenç Arnaiz en la sección Hablamos de... «Cultura y dibujo infantil».</i> | |
| El día a día | |
| 32 | El control de esfínteres: gran avance en la autonomía infantil SILVIA GUERRERO INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA 0-3 |
| Ideas | |
| 34 | Reciclaje de materiales... CRISTINA SOTO LENGUAJE PLÁSTICO 3-6 |
| INTERCAMBIO EXPERIENCIAS | |
| 35 | La prensa virtual en educación infantil C. FORNER, M. REVERT, C. SOTO, C. TRONCHONI LENGUAJE VERBAL / TIC 3-6 |
| Ventana abierta | |
| 37 | Convención sobre los Derechos del Niño COMISSIÓ DE LA INFÀNCIA PRÁCTICA EDUCATIVA 0-6 |
| Qué piensas tú... | |
| 40 | Abuelos: participación o abuso RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-6 |
| Reflexión | |
| 42 | La agresividad injustificada en edad infantil: qué es y cómo abordarla ROSARIO ORTEGA, EVA M.ª ROMERA INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA 0-6 |
| Miscelánea | |
| 47 | Carta a compañeros y compañeras. Libros. Convocatorias. Noticias. Materiales y recursos. Web. |
| Humor | |
| 50 | Álex y Sara |

- 1) Alfredo Palacios
"El dibujo infantil y la influencia de la cultura visual: todas las imágenes del mundo caben en un dibujo"

Resumen: El artículo trata de cómo se denomina a la cultura visual, y su influencia en los dibujos de los niños, pero entendiendo esta influencia de una manera positiva, ya que al estar en una época en que los niños viven rodeados de imágenes, éstas pueden aumentar sus capacidades o habilidades creativas. Págs.: 12-16

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

AULA DE INFANTIL

Núm. 33, septiembre-octubre 2006

| | |
|--|--|
| ÍNDICE | |
| EDITORIAL | |
| 4 | A Marta Mata, en nuestro recuerdo |
| HABLAMOS DE... LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN LA INFANCIA | |
| 5 | La alfabetización científica en la infancia PEDRO CAÑAL DE LEÓN DOCUMENTO DEL ENTORNO 0-6 |
| 10 | CosmoCaixa. Espacio lúdico-científico en el que se aprende PALOMA DE PABLO JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN 0-6 |
| 16 | Cuando un centro de educación ambiental entra en la escuela TATIANA LICHT DOCUMENTO DEL ENTORNO 0-6 |
| 23 | Experimentando con el agua EL LOS GORRIONES JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN 0-6 |
| 26 | El patio de la escuela: un bosque lleno de vida EQUIPO DE EL PLATERO DOCUMENTO DEL ENTORNO 0-6 |
| 31 | Recursos para la práctica M. CARME BONMATI, NÚRIA RIBAS JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN 3-6 |
| 33 | Con las familias J. CARLOS HUESO JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN 0-6 |
| 34 | Pistas para la evaluación PALOMA DE PABLO JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN 0-6 |
| 35 | Para redondear JÚLIA DEL VALLE DOCUMENTO DEL ENTORNO 0-6 |
| <i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Marisa del Carmen en la sección Hablamos de... «La alfabetización científica en la infancia».</i> | |
| El día a día | |
| 36 | Educar sin miedo a traumar JAVIER URRÁ RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-6 |
| Ideas | |
| 38 | Jugar para aprender: juego del tesoro VADEVUIT LENGUAJE MATEMÁTICO 3-6 |
| Reflexión | |
| 39 | Padres con niños difíciles: ¿un debate posible desde la televisión? LOLA GARCÍA OLALLA INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA 0-6 |
| Ventana abierta | |
| 43 | Concierto para los más pequeños. El Bolero de Ravel ESTHER MORENO LENGUAJE MUSICAL 0-3 |
| Qué piensas tú? | |
| 46 | La entrada de los padres y las madres en el aula (3-6) RELACIÓN E INTERACCIÓN 3-6 |
| Miscelánea | |
| 48 | Libro. Cuento. Encuentros. Materiales y recursos. Web. |
| Humor | |
| 50 | Álex y Sara |

- 1) Pedro Cañal de León
"La alfabetización científica en la infancia"

Resumen: El autor del artículo aborda de una manera general la conveniencia de que en las aulas de educación infantil se dé la alfabetización científica, ya que esto en un futuro próximo será de gran ayuda para acercar los escolares a las perspectivas científicas sobre la realidad. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-35

14. EDUCACIÓN INFANTIL

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 150, marzo 2006

| | |
|--|--|
| 150 | Aula De Innovación Educativa |
| Índice | |
| EDITORIAL | |
| | 4 El horario escolar |
| OPINIÓN | |
| | 5 Una escuela sola: una sociedad más débil ELISA USATEI, ANA IRENE DEL VALLE |
| AULA DE... ¿Se puede aprender física en el laboratorio? | |
| | 7 Actividades de laboratorio en el aprendizaje de la física: ¿un capricho o una necesidad? ANTONIO DE PRO |
| | 14 ¿Qué conocimiento científico enseñar en la escuela obligatoria? JOAN ALBERGAS |
| | 19 La importancia de la secuencia del contenido objeto de enseñanza en la educación primaria ENRIQUE JIMÉNEZ GÓMEZ |
| | 26 El trabajo experimental en ciencias ¿Ya no está de moda en la educación secundaria? JOSÉ MANUEL DOMÍNGUEZ CASTIÑERAS |
| | 31 La física como espectáculo ERNESTO LOWY |
| | 36 Experiencias interactivas de aula para las clases de ciencias: el caso del cascanueces hidráulico JESÚS MATOS, JOSÉ M.ª OLIVA |
| | 40 La luz es invisible: realización de un módulo interactivo M.ª DEL MAR ARAGÓN |
| INNOVACIÓN EDUCATIVA: El trabajo en equipo del profesorado | |
| | 45 Trabajar con los compañeros para mejorar la educación ANA LÓPEZ HERNÁNDEZ |
| | 49 ¡Que circule la savia! El trabajo en equipo M.ª JESÚS BARRICA |
| | 53 Educación audiovisual en la escuela FERNANDO CEBOLADA |
| | 57 Un grupo de profesores organiza unas jornadas para jóvenes científicos JESÚS CARNICER |
| | 62 Experiencias de trabajo en equipos en el IES Salvador Victoria RICARDO ALONSO, CARMEN SOQUIRO |
| | 66 Apostando por el otro M.ª CARMEN MUÑOZ |
| | 69 Para saber más ANA LÓPEZ HERNÁNDEZ |
| <i>Aula agradece su labor de coordinación a Antonio de Pro en la sección AULA DE... ¿Se puede aprender física en el laboratorio? y a Ana López Hernández en la sección de Innovación Educativa «El trabajo en equipo del profesorado».</i> | |
| REFLEXIÓN | |
| | 71 Diversidad y educación en el Reino Unido. La derrota de la equidad MIQUEL ÀNGEL ESSOMBA |
| ACCIÓN COMUNITARIA | |
| | 76 La importancia de los aspectos lúdicos y la ocupación del espacio público ROSA M.ª DÍAZ |
| EL HATILLO | |
| | 81 Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web. |
| PROPUESTA DIDÁCTICA | |
| | 85 Están llamando a la puerta. ¿Abrimos? Una propuesta para trabajar sobre el racismo y la xenofobia desde una perspectiva intercultural en ESO LEONARDO ALANÍS, JULIÁN RUIZ |
| HUMOR | |
| | 97 Xavi |

1) VV.AA.
"El trabajo en equipo del profesorado"

Resumen: Los siete artículos que integran la sección de Innovación Educativa están dedicados al trabajo en equipo del profesorado. Hace un recorrido por sus características y ventajas, de forma general y de manera más concreta, explicando experiencias de trabajo en equipo tanto en colegios de educación primaria, como en institutos de secundaria, así como entre varios centros de la comarca Vega Baja del Segura, que organizaron en común unas jornadas para jóvenes científicos. Aporta además ejemplos en torno a diferentes disciplinas, como la Educación Audiovisual. Págs.: 45-70

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 153-154, julio-agosto 2006

| | |
|--|--|
| 153 154 | Aula De Innovación Educativa |
| Índice | |
| EDITORIAL | |
| | 5 De la reflexión y la formación a la desconexión |
| OPINIÓN | |
| | 6 Nueva ley de educación JAVIER MARCOLEGUI |
| AULA DE... Tutoría entre iguales: algunas prácticas | |
| | 7 Tutoría entre iguales, la diversidad en positivo DAVID DURAN |
| | 12 «Read On» un programa escocés para la mejora de la lectura SILVIA BLANCHI, DAVID DURAN |
| | 17 Proyecto Jóvenes guías. La ayuda entre iguales para incorporar a nuevos alumnos ELENA CARRASCO |
| | 20 Una experiencia del uso de la tutoría entre iguales como recurso instructivo para la acogida de alumnos inmigrantes JOAN CARLES SEGUI |
| | 23 Una experiencia de tutoría entre iguales que enriquece las opciones metodológicas en un centro N. SEPÚLVEDA, INMA BARRA, JULIÁN SÁNCHEZ |
| | 28 Familias que hacen de tutoras a su hijo o hija MAITE OLLER, MARTA UTSET |
| | 33 Maestros que trabajando juntos aprenden ESTER MIQUEL |
| | 37 Para saber más sobre aprendizaje entre iguales DAVID DURAN, ELISABET MERINO |
| INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS | |
| | 40 Sólo para adultos: divulgar para niños ANA GRACIA TELLER |
| | 46 Los deberes a examen M. ARIAS, C. LATAS, A. GARCÍA GÓMEZ |
| | 52 Motivación y adolescencia CATERINA CALDERÓN, JOSEF GUSTEIS |
| | 57 Ordenando los procedimientos. Enseñanza y aprendizaje de los mapas conceptuales IRENE LÓPEZ-GOÑI, ITZIAR ALDAS |
| | 64 ¿Por qué algunos alumnos destrozan las instalaciones escolares? FX. MORENO |
| | 68 El cine y la educación en la etapa de primaria V. MARÍN, I. GONZÁLEZ |
| REFLEXIÓN | |
| | 71 Necesidad de la prevención de los trastornos del comportamiento alimentario ROSA M. RACH, G. LÓPEZ GUIMERÁ, D. SÁNCHEZ CARRASCO |
| ACCIÓN COMUNITARIA | |
| | 75 Estado de bienestar, territorio y comunidad JOSEP ÀLSINET |
| EL HATILLO | |
| | 80 Miradas. Libro. Convocatorias. Encuentros. Noticias. Materiales y recursos. Web. |
| PROPUESTA DIDÁCTICA | |
| | 85 Con material, ¡nos vamos al Mundial! ANTONIO JOAQUÍN FRANCO MARISCAL |
| HUMOR | |
| | 97 Xavi |

1) VV.AA.
"Tutoría entre iguales, la diversidad en positivo."

Resumen: La tutoría entre iguales, consiste en la cooperación entre alumnos de edades y grupos sociales similares, que aprenden enseñándose mutuamente, pero hay que aclarar, que ninguna de ellas actúa como profesor de la otra. Es muy utilizada en todos los niveles educativos, tanto aquí en España como en otros países donde se denomina "peer tutoring". En él artículo aparece un ejemplo del modelo escocés de mejora de la lectura, otro proyecto es el de Jóvenes Guías, donde unos estudiantes ayudan a otros a integrarse en la escuela, además sirve de apoyo para aquellos alumnos inmigrantes, que tienen más problemas al llegar a un país nuevo. Págs.: 7-39

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ESTUDIOS

- 165 Evaluación de la oferta de orientación institucional preuniversitaria. El caso de la Universidad de Sevilla
Víctor Álvarez Rojo, Eduardo García Jiménez, Javier Gil Flores y Soledad Romero Rodríguez
- 185 Cultura escolar, creación literaria y diferencias de género. Estudio en las aulas
Amando López Valero y Eduardo Encabo Fernández
- 197 El ambiente en las clases de Matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales
Rosa Marchena Gómez
- 211 Formación en estrategias de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua
Iñaki Pikabea Torrano y Felipa Etxeberria Sagastume
- 223 Enseñanza inicial de la escritura en niños y niñas con síndrome de Down
Gabriel Comes Nolla, Esperança Martí Cruz, Belén Parera Pozuelo y María Vives García
- 233 Elaboración de un sistema de indicadores de evaluación de la calidad universitaria desde la perspectiva del alumnado
Ignacio González López
- 249 Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la formación de docentes en El Salvador (América Central)
Francisco D. Fernández Martín, Francisco Javier Hinojo Lucena e Inmaculada Aznar Díaz
- 269 Aportaciones de los estudiantes a la construcción de ítems de elección múltiple para la evaluación del rendimiento
Javier Gil Flores, Manuel J. Contreras Suárez y Cristina Santos López

RECENSIONES

- 285 Miñán Espigares, A.: Necesidades Educativas Especiales y adaptación del currículum. Una cuestión de educación
Alejandro Daniel Fernández Fernández
- 286 Santana Vega, L. E.: Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales
Ana Esther Cruz González

COLABORADORES

- 1) Ana Ponce León y José Ángel Bartolomé Laguna
"Programa Educativo basado en talleres interactivos escuela-familia"

Resumen: Es un programa experimentado tanto con padres, profesores como alumnos, para ofrecer una utilización constructiva del tiempo de ocio, creando una continuación de lo realizado en el colegio, intentando favorecer las actitudes positivas respecto al medio ambiente, creatividad... Basado en el diseño, elaboración y construcción de materiales lúdicos a partir de recursos de bajo coste, para su posterior uso tanto en clases, como para la realización de futuros ciudadanos responsables. Págs.: 77-98

31. MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN

Décrocheurs... comment raccrocher ?

Sommaire, n° 444, juin 2006

| | |
|--|--|
| Billet du mois | |
| Pierre Meysnigac : Mais à quoi ça sert ? | |
| Actualités éducatives 1 | |
| Rencontre Crap-Cahiers pédagogiques 2006 : | |
| Entre idéal et lucidité: quelles pratiques dans l'école ? | |
| Le C.P.E., les lycéens et leurs profs | |
| Dominique Natanson : | |
| Beaux, inventifs, gamins, en train d'apprendre... | |
| Dominique Guy : Nalifs, inorganisés, combattifs... | |
| Philippe Waitrelet : Novembre en mars | |
| Richard Moyon : Vacances d'été ou grand voyage sans retour? Le Réseau éducation sans frontières (RESF) nous alerte | |
| L'école de Charb 7 | |
| DOSSIER : DÉCROCHEURS... COMMENT RACCROCHER ? ... 9 | |
| Coordonné par Marie-Cécile Bloch et Bernard Gerde | |
| Éditorial : Que peut apprendre l'école des décrocheurs qui raccrochent ? | |
| 1. Des principes généraux pour construire des réponses | |
| André Husenet : | |
| L'école renforce-t-elle les inégalités? 11 | |
| Guy Berger : Rendre possible le raccrochage 12 | |
| Bernard Gerde : | |
| Petit vade-mecum en dix propositions 14 | |
| Cédric Osète et Dominique Glasman : La demande 16 | |
| Données quantitatives : Qui sont les décrocheurs? 19 | |
| Gérard Wiel et André Jaligot : | |
| L'indispensable estime de soi 20 | |
| Rolande Cussac : | |
| « Nouvel élan » en lycée professionnel 22 | |
| Marie-Cécile Bloch et Dominique Bocher : | |
| La question des « bases » en sciences 25 | |
| 2. Un décrocheur est une personne | |
| Éric de Saint Denis : Voir le jeune derrière l'élève ? | |
| Pas toujours... 28 | |
| Jacqueline Vahe-Desgrous et Martin Mavoungou : | |
| Pourquoi ils viennent, pourquoi ils quittent? 30 | |
| Christelle Laulergue Pascal et Valérie Melin Plé : | |
| Un accompagnement nécessaire 32 | |
| Joëlle Longéras : Le projet personnel de l'élève 35 | |
| Maya Akkari : Georges : l'histoire d'un décrochage 38 | |
| 3. Des pistes en archipel | |
| Agathe Vernay et Bernard Gerde : Une boutique d'écriture pour de nouvelles « Accroches » 40 | |
| Élisabeth David et Valérie Melin Plé : | |
| Un accueil au long cours 42 | |
| Joëlle Longéras : Les ressources hors école 44 | |
| Jean-François Boulagnon : Citoyenneté 45 | |
| Frédérique Landoeuer : Un détour par le symbolique 48 | |
| V. Thouille, S. Didot et Bernard Grosjean : | |
| La chaise vide: théâtre forum 51 | |
| 4. Comment oser ? | |
| Bernard Gerde : Osons 53 | |
| Marie-Cécile Bloch : | |
| Descendre de vélo pour se regarder pédaler 54 | |
| Les structures innovantes présentes dans ce dossier : 54 | |
| Bibliographie 58 | |
| 5. Sur le site | |
| Jérôme Guérin et Denis Pasco : | |
| Les décrocheurs de l'intérieur | |
| Guy Berger : Un regard extérieur | |
| Laure Laborde : Ceux qui voient les exclus : les CPE | |
| Bernard Gerde, Agathe Vernay : La boutique de sport : hommage à Florent Landeau | |
| Et chez toi ça va ? 59 | |
| Jacques Carbonnel : Et le rap, c'est de la musique ? | |
| Les élus lycéens du lycée F. Magendie : | |
| Voir son lycée autrement | |
| Témoignages de jeunes professeurs des écoles | |
| Sylvie Menet : D'un stagiaire à l'autre... | |
| Nadine Lanneau : Cahier de récitations | |
| Étude de cas réelle | |
| Catherine Leboulenger : Petit essai de tolérance en ZEP | |
| Faits et idées 63 | |
| Pierre Madiot, Florence Castincaud : | |
| Le théâtre, un vrai travail de restauration | |
| Bénédicte Gendron : Le partenariat école-entreprise | |
| Claude Azéma : Un contrepoint | |
| Maya Akkari : Des ficelles, mais pas trop grosses... | |
| Martine Lalande : Pour l'autorité : à ne pas oublier... | |
| Des livres pour nous 69 | |

Illustration de couverture : Patrick Bonjour
Illustrations intérieures : Patrick Bonjour, Martin Vidberg

- 1) M. C. Bloch et Gerde (coord.)
"Décrocheurs ... Comment raccrocher?"

Resumen: El concepto "escuela para todos" fue primero una reivindicación cargada de utopía, después, una conquista social, por último, un derecho de todos los ciudadanos. Actualmente, es una obligación legal que para una parte de la población escolar resulta una imposición coercitiva contra la que se rebelan. Este dossier profundiza en las causas que llevan a algunos adolescentes a desengancharse del sistema educativo. También se dedican varios artículos a la figura de los jóvenes que vuelven a integrarse en el sistema educativo después de haberlo abandonado. Las conclusiones que se extraen de estos análisis, se pretende, a su vez, aplicarlas en la búsqueda de acciones que conduzcan hacia una mejora del ámbito escolar para conseguir el mayor grado de integración para el mayor número posible de alumnos. Aporta bibliografía. Págs.: 9-58

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

CLIJ

Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil

| | | |
|--|--|--|
| <p>5 EDITORIAL <i>¿Maestros bibliotecarios o bibliotecarios maestros?</i></p> | <p>191 SUMARIO</p>  <p>LLJ, género e identidad El «Quijote» y la infancia Narnia: Entrar en el armario</p> <p>NUESTRA PORTADA Pablo Auladell (Alicante, 1972), ilustrador, dibujante de cómics, diseñador gráfico, es autodidacto. Desde que lo descubrimos en Mar de sábanas (Anaya, 2003) —álbum con el que ganó el Premio Ciudad de Alicante 2003, junto al autor del texto, Pablo Pérez Antón—, sus creaciones en el ámbito de la LLI han ido ganando terreno y, este mismo año, ha obtenido el segundo puesto del Premio a las Mejores Ilustraciones de Libros Infantiles y Juveniles 2005, que otorga el Ministerio de Cultura, por las ilustraciones de Peter, Peter, Peer y otros cuentos de Hans Christian Andersen (Anaya, 2004). Es el reconocimiento a un trabajo artístico muy personal, siempre a la búsqueda del mejor tratamiento gráfico para cada historia. Le interesan el dibujo y la pintura como vehículos de expresión narrativa o lírica, y ha conseguido un estilo, una vez propia y reconocible.</p> | <p>41 AUTORRETRATO Pablo Auladell</p> <p>44 CINE Y LITERATURA <i>Entrar en el armario</i> Las crónicas de Narnia: El león, la bruja y el armario Ernesto Pérez Morán</p> <p>51 COLABORACIONES <i>De fulgor a fulgor</i> Vida y leonings Asun Balzola</p> <p>57 BIBLIOTECAS IMAGINARIAS <i>La biblioteca de Suecia</i> Emilio Pascual</p> <p>59 LIBROS</p> <p>78 AGENDA</p> <p>82 ¿POR QUÉ LEER? <i>Leo porque no puedo evitarlo</i> Marta Vilagut</p> |
| <p>7 EN TEORÍA <i>Género y formación de identidades</i> Consol Aguilar</p> | | |
| <p>16 COLABORACIONES <i>Gritos, vejaciones, perdón</i> Travesías I Juan Mata</p> | | |
| <p>23 ESTUDIO <i>El Quijote y la infancia: versiones y adaptaciones</i> M^a Isabel Borda Crespo</p> | | |
| <p>34 REPORTAJE <i>VII Salón do Libro de Pontevedra</i> Victoria Fernández</p> | | |
| <p>37 TINTA FRESCA <i>Provedores</i> Miguel Matesanz</p> | | |

1) M^a Isabel Borda Crespo
"El Quijote y la infancia: versiones y adaptaciones"

Resumen: Desde el siglo XIX hasta nuestros días se han realizado diferentes versiones de esta obra cervantina. Dependiendo del público, *El Quijote* ha visto la luz en ediciones artísticas, populares o de bibliófilos. La enseñanza ha desempeñado una labor fundamental promoviendo la lectura de esta obra clásica. El artículo hace un repaso a las ediciones escolares para concluir que las actuales despiertan en los niños la emoción de la lectura. Se ofrece una relación de las adaptaciones de *El Quijote* dirigidas al público infantil. Contiene referencias bibliográficas. Págs.: 23-32

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

SUMARIO

Comunicar 26, 2006

Comunicación para la salud

Communication for health

PRELIMINARES / PRELUDE

| | |
|--------------------|-----|
| Sumario | 5/6 |
| Prolegómenos | 7/8 |


José Ignacio Aguaded Gómez

TEMAS / SUBJECTS

| | |
|--|-------|
| • Presentación | 10/12 |
| <i>José María López y Miguel de Aguilera. Universidad de Málaga</i> | |
| • Nuevos enfoques en comunicación y salud: perspectivas de investigación | 13/20 |
| <i>Miguel de Aguilera y Julián Pindado. Málaga</i> | |
| • Comunicación para la salud en África: experiencias y desafíos | 21/26 |
| <i>Serge Théophile Balima. Ouagadougou (Burkina Faso)</i> | |
| • SIDA, globalización y seguridad ontológica | 27/34 |
| <i>Thomas Tufte. Copenhagen (Dinamarca)</i> | |
| • Comunicación para la salud y sida: la aproximación educación-entretenimiento | 35/42 |
| <i>Juan José Igartua Perrosanz. Salamanca</i> | |
| • Estoy vivo..., luego estoy sano | 43/50 |
| <i>Thomas A. Bauer. Viena (Austria)</i> | |
| • Estrategias edu-comunicacionales para mejorar la salud adolescente | 51/57 |
| <i>Luis Alfonso Guadarrama y Jannet Valero. Toluca (México)</i> | |
| • Comunicación y convivencia en la salud de los jóvenes | 59/62 |
| <i>Rafael Muriel y Javier Blanco. Sevilla</i> | |
| • Comunicación y salud pública desde los adolescentes | 63/71 |
| <i>Jose María Coronado y Jose María López. Málaga</i> | |

CALEIDOSCOPIO / KALEIDOSCOPE

| | |
|---|-------|
| HISTORIAS GRÁFICAS / COMICS | 74/77 |
| <i>Enrique Martínez-Salanova Sánchez</i> | |
| INVESTIGACIONES / RESEARCHS | |
| • Alfabetos y saberes: la alfabetización digital | 78/82 |
| <i>Diego Levis. Buenos Aires (Argentina)</i> | |
| • La educación en comunicación como eje de una educación para la ciudadanía | 83/88 |
| <i>Fernando Tucho. Madrid</i> | |
| • Educación para los medios y las TIC: reflexiones desde América Latina | 89/92 |
| <i>Patricia Cortés de Cervantes. La Paz (Bolivia)</i> | |

| | |
|--|--|
| 50-55 | 56-87 |
| ENTREVISTA | TEMA DEL MES |
| Emilio Calatayud Sentencias educativas: medidas alternativas a la privación de libertad | Josep M. Puig Rovira (coordinador) |
| Antonio Fera | El aprendizaje-servicio 56 |
| | Un instrumento de la educación para la ciudadanía para la ciudadanía 57 Jordi Sánchez |
|  | Proyectos para mejorar la ciudadanía 64 Carme Bosch y Roser Battle |
| | Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio 60 Josep M. Puig Rovira y Josep Palos Rodríguez |
| | Siete ejemplos para visualizar el aprendizaje-servicio 70 Álex Muñoz García, Xus Martín García y Josep M. Puig Rovira |
| | 88-106 |
| | OPINIÓN |
| | La formación inicial a debate 88 |
| | Los grados de Magisterio: proceso y expectativas 90 Antonio Moreno González |
| | Una oportunidad perdida 96 José Gimeno Sacristán y Francisco Imbernón |
| | Otra formación para unas nuevas competencias 102 Ricard Aymerich Balagueró |
| | 108-116 |
| | MURAL |
| | 118-122 |
| | LIBROS |
| | 122 |
| | AVANCE |

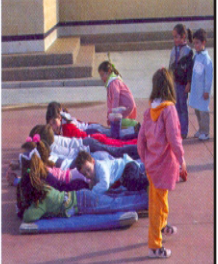

1) VV.AA
"El aprendizaje-servicio"

Resumen: El monográfico de este mes está dedicado al tema del aprendizaje-servicio, dicho de otra manera, la educación para la ciudadanía. Lo que el monográfico pretende es hacer una conexión lo más estrecha posible entre servicio y aprendizaje en una única actividad educativa. Se habla de aspectos pedagógicos del aprendizaje-servicio, proyectos para mejorar la ciudadanía y también se dan ejemplos para ver de manera práctica el aprendizaje-servicio. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 56-87

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 358, junio 2006

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|
| | | |
| | |  |
| | |  |
| | 22-43 | EXPERIENCIAS |
| | | INFANTIL Conocemos el universo 22 Concha Clemente Linuesa |
| | 8-11 | ¡Qué rica es nuestra tarta de galletas! 26 M.ª Esther Paredes Torices |
| | HISTORIAS MÍNIMAS | PRIMARIA Jóvenes periodistas 28 Autoría compartida |
| 3 | 12-15 | Educación Física para la paz 32 José Francisco Pérez Aguilar |
| EDITORIAL | ACTUALIDAD | ESO Matemática vital 36 Fernando Corbalán |
| La formación inicial, en juego | 16-21 | BACHILLERATO Una galería de arte en el instituto 40 Carlos García Ramos y Cipriano Egido Fondón |
| 6-7 | REPORTAJE | |
| AGENDA | Sands School Heike Freire | |

