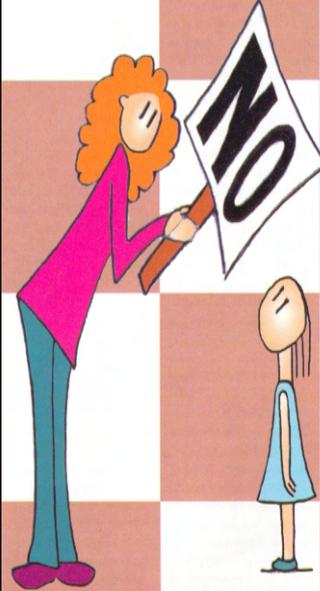


48-53	54-93
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Mariasun Olano El patio escolar es el espacio educativo por excelencia Francisco Luna	Carles Parellada Enrich (coord.)
	Pedagogía sistémica 54
	Un nuevo paradigma educativo Carles Parellada Enrich 55
	Estrategias para recomponer un vínculo esencial Maia Cordero Ayuso 62
	Una gramática para lenguajes de pocas palabras Lidia Esteban Ruiz 70
	Cada persona en su lugar José Antonio García Trabajo 66
	Pensar con el corazón, sentir con la mente Mercè Traveset i Vilagín 72
	Actitudes para pensar, sentir y actuar de una forma sistémica Amparo Pastor Bustamante 76
	Un marco explicativo en la vida de la escuela Angélica Olivera García 80
	Las emociones y el nuevo espíritu del capitalismo Fernando Hernández 94
	Un instrumento de resistencia al neoliberalismo M.ª Ángeles Llorente Cortés 100
	Para saber más Carles Parellada y Amparo Pastor 90
	94-103
	OPINIÓN
	104-109
	MURAL
	110-126
	ESPECIAL LIBROS
	126
	AVANCE

1) VV.AA
"Pedagogía sistémica"

Resumen: En los últimos años, los responsables de la educación tratan de crear las condiciones idóneas para que la escuela sea un espacio orientado hacia el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. En el texto se destaca la importancia de la implicación de todos los profesionales del sistema educativo y la familia para cumplir con el objetivo. En el monográfico se explican los fundamentos teóricos de esta filosofía, dando su opinión personas muy vinculadas con la materia, se muestran estrategias de intervención y también algunos ejemplos prácticos en infantil, primaria y secundaria. Incluye bibliografía y direcciones para la pedagogía sistémica. Págs.: 54-65

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA

DE TODO UN POCO
Núm. 7, octubre 2004-2005

SUMARIO	
Editorial	4
Presentación, por el Equipo de Coordinación	5
HABLAN LOS ESPECIALISTAS	
<i>La atención del alumnado superdotado en la Comunidad de Madrid</i>	
Mª Antonia Casanova Rodríguez	6
<i>Marco normativo del Ministerio de Educación y Ciencia y atención educativa a los alumnos superdotados intelectualmente</i>	
Mariano Labarta Aizpín	11
<i>La Fundación CEIM y los jóvenes</i>	
Agustín Mascareñas Fuentes	15
<i>Atención a la diversidad y alumnado con altas capacidades</i>	
Mª Victoria Reyzábal Rodríguez	17
<i>Los fundamentos de la educación de los superdotados</i>	
Erika Landau	22
<i>El diagnóstico ideal</i>	
Montserrat Expósito González	26
<i>Diferencias en las aptitudes básicas de la inteligencia en chicos y chicas de altas capacidades intelectuales</i>	
Mª Luisa Castro Barbero	29
<i>Análisis de la personalidad de un grupo de superdotados a través del cuestionario HSPQ</i>	
Sara Fernández Carrillo	33
<i>Decálogo de la Creatividad</i>	
Wáldina León Cañada	39
<i>El juego: un estímulo-una respuesta</i>	
Raquel Martínez García	45
<i>Características de los superdotados y grado de aceptación o rechazo en los centros escolares</i>	
Silvia Ruiz Castro	48
<i>Somos padres creativos</i>	
Mª Cristina López Escribano	55
<i>La atención a los alumnos con altas capacidades en los centros de Educación Secundaria</i>	
Almudena Gutiérrez Matesanz	60
<i>Entrevista a un personaje relevante:</i>	
Ilmo. Sr. D. Pedro Núñez Morgades	66
IV Jornadas Educativas para Padres	70
HABLAN EL PROFESORADO Y ALUMNADO	
PRIMARIA	
Relacionómica Científica	
Dónde nos encontramos	71
Los Experiológicos	73
Formas geométricas	75
Archivo de Ideas Creativas	
Sastrecillos valientes	77
Las mil y una historias	80
Diverteca Lógica	85
Taller de Acción y Relación	88
Club Científico	
¿Nos conectamos?	91
Club de Detectives Culturales	
Tras la pista del MUNCH	92
Club de Expresión	
No me lo digas hablando	93
Club de los Artistas	
Las cometas son las sonrisas del cielo	94
SECUNDARIA	
Biorrelaciones	
Las relaciones biológicas	95
Conexión Áurea	
Relaciones Áureas	96
Interacciones Naturales	97
Química Descontaminante	98
Mercamix	
El Marketing cerca de nosotros	99
Entrelazando Materiales	
El arte de crear	100
Relaciones Juguetonas	101
Enréd@te	
Usando SMALL-LAND para crear ideas	102
Hipervínculos Tecnológicos	
Medio vs. Solución	103
Interexpress	
El gran teatro del mundo	104
Uniendo Salud y Química	
La incógnita del ADN	105
Arqueología: un eslabón hacia el futuro	
De Magos y Visionarios a Profesionales	106
Combinando Fantasía y Realidad	
El buen escritor	107
Ingenios Encadenados	
Buscando mi perfil profesional	108
Encrucijada de Opiniones	
Mide tu capacidad de relación profesional	109
Tecniconexiones	
Un juego virtual	110
Coopera en Bioesquelético	
Descubriendo la Biología	111
Máquinas en Acción	112
Robomaster	114
Conexiones Solidarias	
Acerándonos a las ONG	116
Expertos colaboradores desde 1º a 5º cursos de Educación Primaria	117
Expertos colaboradores en 6º curso de Educación Primaria y en Secundaria	118
Visitas Complementarias del alumnado de 1º a 5º de Educación Primaria	119
Visitas Complementarias del alumnado de 6º de Educación Primaria y de Secundaria	121

1) Mª Antonia Casanova
"La atención del alumnado superdotado en la Comunidad de Madrid"

Resumen: El artículo trata sobre el alumnado superdotado, en un primera parte se alude al hecho de la igualdad de oportunidades, ya que a veces no se tiene en cuenta que este tipo de alumnos también precisan de una atención especial. En la actualidad las administraciones educativas pueden dar respuesta de diferentes formas, pero fundamentalmente de dos: educación diferenciada y educación en contextos inclusivos. Centrando la atención de este alumnado en la Comunidad de Madrid, hay un convenio con el Ministerio de Educación y Cultura, que entre otras cosas lleva a cabo programas dirigidos a este tipo de alumnos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 6-10

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID

SUMARIO (I)

Editorial M ^a Antonia Casanova Rodríguez Directora General de Promoción Educativa	5	Blanco y Negro	61
LOS ESPECIALISTAS COMENTAN <i>Sociedad del Conocimiento y Educación de Calidad</i> Francisco Galván Palomo	7	Gimnasia Mental	62
<i>El alumnado con altas capacidades intelectuales y la ley orgánica de educación</i> Mariano Labarta Aizpún	12	<i>Ámbito Social</i> Imágenes con nuestro cuerpo	64
<i>La participación de la Fundación CEIM en el Programa de Enriquecimiento Educativo</i> Agustín Mascareñas Fuentes	15	La fábrica mágica	65
<i>¿Condiciona el género las altas capacidades o la manifestación de las mismas?</i> M ^a Victoria Reyzábal Rodríguez	17	Juegos Cooperativos	67
<i>Emoción, Motivación y Agresividad</i> Raquel Loza Martínez	26	Taller de Habilidades Sociales	69
<i>Modelo de identificación de alumnos de altas habilidades de la región de Murcia</i> M ^a Dolores Prieto, C. Sánchez, M. Ferrando, C. Ferrándiz, M.R. Bermejo y J. Parra	29	Sombreros que emocionan	72
<i>La Teoría de las inteligencias múltiples basadas en el modelo de cerebro triónico</i> Beatriz Pizarro de Zulliger	37	Desinhibición y conocimiento	73
<i>Encuentros con el profesorado de los centros donde está escolarizado el alumnado participante en el Programa de Enriquecimiento Educativo</i> Equipo de Coordinación	49	Habilidades Sociales	75
		Lanzamiento del huevo	77
		Otro Uno-Verso	78
		Falsas apariencias	79
		Buscando lo positivo	80
		Foto multitudinaria	81
		Universos cercanos	82
		<i>Ámbito Lingüístico-Literario</i> El Universo del Verso	85
		Rincón de la poesía	90
		Rimas con ritmo	91
		Versos para crecer	92
		Haikus	93
		Experiencias Inter-talleres	94
		Así soy, así me ven	95
		Rimas de colores	97
		Inventando el mundo	98
		Creación de una fotonovela	100
		Foto-cómic	101
		Mi película	104
		En los talleres	107
		Monólogos con color	110
		Letras en órbita	112
		El laberinto de los espejos	113
		Recuerdos, sueños y apariencias	114
		Diario de rodaje	116
		El color como código de comunicación	117

SUMARIO (II)

PROYECTOS DESARROLLADOS

<i>Ámbito Motivacional</i> Calentando Motores	55	<i>Ámbito Científico-Tecnológico</i> Taller creativo de sombras chinas	119
Sudoku Planetario	56	Círculo científico: la magia del color	121
Juegos Lógicos	57	Zootropo	123
Experiencias de 6 ^o	59	Jugamos con nuestra imagen	124
Un laberinto de acertijos	60	Consumo, consumo	126
		Pócmas	127
		Universo cambiante	129

- 1) Francisco Galván Palomo
"Sociedad del conocimiento y educación de calidad"

Resumen: En el mundo actual la educación y el conocimiento están adquiriendo una importancia cada vez mayor. La educación básica de la población es fundamental para el progreso. Alguno de los problemas de los sistemas educativos es: el satisfactorio rendimiento en la educación básica; escasa relación entre sistema educativo y sistema productivo; insuficiente incorporación de los avances tecnológicos en la escuela; masiva incorporación de inmigrantes a la escuela provocando una falta de medios y problemas de convivencia. Por otro lado la educación en España ha experimentado un enorme proceso de modernización en menos de la mitad de tiempo que el resto de Europa. El objetivo primordial es una educación de calidad, tanto en su grado infantil como en secundaria. Págs.: 7-11

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

Didáctica (Lengua y Literatura)

ISSN: 1130-0531	Vol. 17	2005
Sumario		
Presentación <i>La causa cervantina va de la lengua</i>		Páginas
Artículos <i>Cervantes, educador, consejero y buen amigo</i> Guillermo VERDÍN		9-13
<i>La representación visual de las ventas. Una interpretación pragmática</i> M. ^a Cristina ALONSO VÁZQUEZ		17-25
<i>El comentario de textos a través de los silencios. Cervantes y su tiempo: Entre el deseo de decir y la conveniencia de callar</i> Belén DIEZ CODERQUE		27-35
<i>Los valores que nos transmiten Don Quijote y Sancho Panza</i> Aura LUZ DUFFE MONTALVÁN		37-46
<i>Sancho Panza, "entre la realidad y el deseo" (Una reflexión personal)</i> Julia ENCISO y Miguel José PÉREZ		47-65
<i>Leer El Quijote. Algunas reflexiones sobre didáctica de la literatura</i> Cristina ESTÉVEZ		69-88
<i>Aplicaciones e-Learning para la enseñanza de la lengua y la literatura: una WebQuest sobre El Quijote</i> María Luisa GARCÍA BERMEJO, José María SORDO JUANENA, Beatriz BARRERO DÍAZ, Carolina BRAVO SANZ, Cruz SARCADA PALENCIA y Manuel HERNÁNDEZ		89-97
<i>El Quijote: Modelos de libertad vivencial y creativa para las aulas</i> Pilar GARCÍA CARCEDO		99-117
<i>El Quijote en la Literatura Infantil Española</i> Jaime GARCÍA PADRINO		121-130
<i>La aventura de los molinos de viento: Innovación técnica. Reconstrucción textual.</i> Carmen GONZÁLEZ LANDA y Eduardo TEJERO ROBLEDO		131-146
<i>Animación a la lectura de Don Quijote desde El Señor de los Anillos. Propuestas didácticas</i> A. LÓPEZ VALERO, Eduardo ENCABO FERNÁNDEZ, Doris VANEVAS VANEVAS, Isabel JEREZ MARTÍNEZ, Carmelo MORENO MUÑOZ		147-175
<i>Cervantes en su obra: la transformación literaria en un curriculum vitae</i> Antonio MENDOZA FILLOLA		179-191
<i>"Así se escribe la historia": verdad y verosimilitud en Los trabajos de Persiles y Sigismunda: historia septentrional</i> Ana NÚÑEZ RONCHI		193-216
<i>Discurso en el aula en torno a Don Quijote: un estudio de caso en un colegio bilingüe</i> María Dolores PÉREZ MURILLO		217-234
<i>El Quijote: ese gran aburrido. Un método de incitación a la lectura</i> María Pilar SARRIO RUBIO		237-251
<i>Propuesta metodológica para la enseñanza de los refranes a través de El Quijote</i> Julia SEVILLA NUÑOZ, M ^a Teresa BARBADILLO DE LA FUENTE, Herón PÉREZ MARTÍNEZ, Guadalupe MERCADO MÉNDEZ, Manuel SEVILLA MUÑOZ y Marina GARCÍA YELO		255-264
<i>Sobre los refranes de El Quijote</i> Olga TARNOVSKA		265-281
Notas <i>Conclusiones del Encuentro. La Didáctica de la Lengua y la Literatura: presente y futuro</i>		285-300
<i>El Quijote. Espacio de Educación. Homenaje celebrado en la Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado</i>		305-312
Reseñas González Landa, Carmen, y Álvarez Angulo, Teodoro (dirs.): <i>Leer y escribir desde la educación infantil y primaria.</i> Joaquín DÍAZ-CORRALEJO CONDE		313-320
Rodríguez Juan Carlos: <i>El escritor que compró su propio libro. Para leer el Quijote.</i> Joaquín DÍAZ-CORRALEJO CONDE		323-325
García Carcedo, Pilar: <i>La Arcadia en el Quijote, Bilbao.</i> Joaquín DÍAZ-CORRALEJO CONDE		326-327
Grupo Didactext: <i>Los procesos de escritura y el texto expositivo en la mejora de la competencia escrita de los escolares de sexto de educación primaria</i> Pilar GARCÍA CARCEDO		328
Mello, Cristina: <i>O ensino da literatura e a problemática dos gêneros literários.</i> Miguel José PÉREZ		329
Varios		330-332
		335-344

- 1) Antonio Mendoza Fillola
"Cervantes en su obra: la transformación literaria de un curriculum vitae"

Resumen: El autor sugiere una propuesta didáctica en la que aproxima al lector a la vida de Cervantes a través de la lectura de sus obras. Bajo la temática de lo que puede ser un curriculum vitae, se realizan diversas tareas de lectura para ilustrar cuestiones procedentes de la realidad y observar la identificación de otros personajes del mundo literario. En los materiales se integran fragmentos de distintas obras cervantinas que sirven para apoyar el aprendizaje en el aula. Págs.: 193-216

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA

EDUCACIÓN SOCIAL

Núm. 33, mayo-agosto 2006

Educación Social	n.33
Mayo/agosto 2006	
www.peretarres.org/revistaeducacionsocial	
Editorial	
El juego, una herramienta educativa	7
Opinión	
El envejecimiento, reto a la ciencia y a la sociedad	8
Monográfico	
El juego, herramienta educativa	
El juego como herramienta educativa. <i>Oriol Ripoll</i>	11
Los juguetes. Muy cansados, se van pues a descansar. <i>Imma Marín</i>	28
El juego y la tradición en la educación de valores. <i>Pere Lavega</i>	54
El juego y las personas con discapacidades. <i>Xavier Vinyals</i>	73
Las ludotecas. <i>Sílvia Penón</i>	83
Experiencias de Intered Euskal Herria en relación a la potencialidad del juego cooperativo. <i>Josune Igoa, Olatz Aldabaldetrekú</i>	92
Juegos de rol. <i>Marc Brell</i>	104
Juegos de tablero. <i>Víktor Bautista</i>	114
El juego y el juguete y el niño hospitalizado. <i>Sílvia Penón</i>	122
Fiestas y grandes eventos. <i>Oriol Ripoll</i>	132
Intercambio	
Los problemas de la planificación: una exigencia no siempre entendida.	
<i>Miquel Castilló</i>	147
El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con soporte tecnológico.	
<i>Begoña Gros, Artur Parcerisa, Vania Guerra, Caterina Rotger</i>	160
Libros recuperados	
Los hijos de Sánchez	173
Publicaciones	
Tres miradas a los derechos de la infancia	
Identidad, justicia y vulnerabilidad. Aproximación a las tesis de A. MacIntyre y R. Nozick	177
Con el diablo en los talones	178
Libros recibidos	179
Propuestas	
Programa de soporte a los familiares de enfermos con cáncer	
XX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social	180
Próximos números monográficos	181

- 1) VV.AA.
"Monográfico: El juego, herramienta educativa"

Resumen: El juego ha estado ligado al crecimiento de las personas desde la antigüedad. Mediante los juegos aprendemos a relacionarnos aprendiendo valores... ; todo ello de una manera amena y divertida. En el monográfico aparecen diversos artículos que explican las experiencias del uso del juego como herramienta educativa. Págs.: 11-143

8. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 153, mayo-junio 2006

Buzón	4
Editorial	5
Literatura infantil y juvenil	
Novedades: Primeros lectores; De 8 a 10 años; A partir de 12 años	
	6
Yo quiero ser... Tony Ross. <i>Fabiana Margolis</i>	10
El destino de los libros está escrito en las estrellas. Mensaje del Día Internacional del Libro Infantil. <i>Jan Uliciansky</i>	
	11
<i>Tigre trepador. Un libro que viene de otro lugar y otro mundo. Ana Garralón</i>	
	12
¿Libros para un mundo sin lectores?. <i>Jostein Gaarder</i>	17
Libros recibidos en la Redacción de EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA	21
Recursos	27
De libros. <i>Francisco Solano. Biblioteconomía. José Antonio Merlo Vega y Elena Yáñez</i>	
Bibliotecas escolares	31
Los temas locales en la biblioteca escolar. <i>Juan José Fuentes-Romero</i>	
Bibliotecas públicas	
El Patito Feo. Actividad que potencia las relaciones intergeneracionales, el desarrollo de la imaginación y la reducción de la violencia en las aulas. <i>Antonio Díaz Grau</i>	
	40
BiblioStory. Una experiencia de cuentacuentos en inglés. <i>Francisco J. Mateos Ascacibar y Rosa Mª Fuentet Galindo</i>	
	43
Taller de oposiciones. Nuevas perspectivas del servicio de información de las biblioteca pública. <i>M. Rosa López Liebot</i>	
	50
Noche mágica en la Biblioteca de Alovera (Guadalajara). <i>Mercedes García Granizo</i>	
	54

Trazos	57
Mensaje para celebrar el Día del Libro en Castilla-La Mancha	
Celebrado el Primer Congreso Nacional de la Lectura	
Segunda Jornada de Radio y Literatura. Radio Asturias y Colegio Público La Ería de Oviedo	
Premios AULA al Mejor Libro de Educación	
Una exposición de Castilla-La Mancha, Tercer Premio del 4th IFLA Internacional Marketing Award	
Presentación de EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA en México	
75 años de libros. Exposición bibliográfica en la Biblioteca Pública de Guadalajara	
Guías de lectura y otros productos bibliotecarios	
Profesión	
Mesa redonda sobre <i>Bibliotecas y Personas. Hacia un Nuevo Enfoque en Biblioteconomía</i> de Paz Fernández. Madrid, 22 de marzo de 2006. <i>Margarita García Moreno</i> y <i>María Jesús del Olmo</i> 64	
Seminario de trabajo: Alfabetización Informacional. Biblioteca, aprendizaje y ciudadanía. Toledo, 2 y 3 de febrero de 2006. <i>Marta Martínez Valencia</i> 71	
Reflexión	
Cocinar la paz, con un toque bibliotecario. <i>Moisés Reguera Campillo</i> y <i>Neus Montserrat Vintró</i> 79	
La biblioteca del Patronato de Misiones Pedagógicas de Navas del Madroño (Cáceres). <i>Antonio de la Cruz Solís</i> 82	
Libros y bibliotecas de un ciclista dando la vuelta al mundo. <i>Ramón Salaberria</i> 89	
Normas para la recepción de colaboraciones	94
Convocatorias	95

- 1) Juan José Fuentes-Romero
"Los temas locales en la biblioteca escolar"

Resumen: Artículo extenso que trata el tema de las bibliotecas escolares, en un primer momento habla de ellas desde un punto de vista general. Subraya la importancia que estas tienen como herramienta esencial en el proceso de la enseñanza. El artículo continúa dando relevancia a lo que se denomina temas locales, que formarían parte de estas bibliotecas escolares y promoverían el estudio y conocimiento de todos los aspectos de una localidad. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 31-39

33. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

EDUCACIÓN Y FUTURO

Núm. 14, abril 2006

	
Nº 14	
EDUCACIÓN Y FUTURO ABRIL 2006	
ESTUDIOS Y ARTÍCULOS	
■ E-LEARNING AND TRANSLATION: PATTERNS AND CURRICULUM. Xavier Frías Conde . . . . .	.9
■ MENORES PROTEGIDOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID. Celiano García Barriocanal - Ana Imaña Martínez - Agustín de la Herrán Gascón . . . . .	.19
■ LA VIVENCIA DE DOS LENGUAS: PROMOTORA DEL DESARROLLO PERSONAL. Carlos Cañón . . . . .	.39
■ LA ADQUISICIÓN DE UNA L2 COMO LENGUA DE ACOGIDA: HACIA UN MODELO DESCRIPTIVO DE CORTE PRAGMÁTICO. Beatriz Soto Aranda - Mohamed El-Madkouri . . . . .	.55
■ ¿QUÉ HACER CUANDO LOS HIJOS DEJAN DE ESTUDIAR? José Luis Carbonell - Ana Isabel Peña. . . . .	.97
■ ATENCIÓN A FAMILIAS EN LOS SERVICIOS PARA PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA. Elisa Rodríguez Torrens . . . . .	.109
MATERIALES	
■ LEARNING TO TRANSLATE: FIRST STEPS. Xavier Frías Conde . . . . .	.131
EXPERIENCIAS	
■ EDUCAR, O EL ARTE DE EDIFICAR SÓLIDAMENTE. Ángel Fernández Artime . . . . .	.157
■ "CREATIVE LEARNING METHOD". UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS NUEVAS FRONTERAS FORMATIVAS EN ESPAÑA Y EN EUROPA. M ^a Josefa Zaballos Crespo . . . . .	.165
■ COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN PISCINAS. Diego Caballero Serena - Eftalia Tsimkas González . . . . .	.177
■ PENSAMIENTO ESTRATÉGICO Y CREATIVIDAD. EL CORCHO. José Andrés Ocaña . . . . .	.189
VENTANA ABIERTA	
■ A LAS TIC-e . . . . .	.202
■ AL MUNDO . . . . .	.207
■ AL COMPROMISO SOCIAL . . . . .	.209
■ A LA COMUNIDAD EDUCATIVA . . . . .	.211
■ AL INTERCAMBIO EDUCATIVO . . . . .	.212
■ A LA CREATIVIDAD . . . . .	.215
LIBROS	
■ RECENSIONES . . . . .	.219
■ NOTAS DESCRIPTIVAS . . . . .	.234

- 1) Beatriz Soto Aranda y Mohamed El-Madkouri
"La adquisición de una L2 como Lengua de acogida hacia un Modelo Descriptivo de Corte Pragmático."

Resumen: Dentro del ámbito de los estudios de adquisición de segundas lenguas, ha habido una evolución hacia que esta segunda lengua sea la del lugar de acogida, es decir, gracias al auge de los flujos migratorios, que han pasado de ser temporales a tener una cierta estabilidad, por lo que los inmigrantes deben aprender esta lengua para poder conseguir una verdadera inserción social y laboral, tanto de ellos como de sus familias. Págs.: 55-96

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

EDUCATIO SIGLO XXI

Núm. 20-21, diciembre 2003

Presentación	
CONSEJO DE REDACCIÓN	7
Alfonso Capitán Díaz. In memoriam	
ANTONIO VISAÑO FRAGO	9
Educación y calidad	
<i>Educación y calidad</i>	
CONCHA MARTÍN SÁNCHEZ	15
<i>La calidad de la educación: controversias y retos para la Educación Pública</i>	
JUAN MANUEL ESCUDERO MUÑOZ	21
<i>Los estragos del neoliberalismo y la Educación Pública</i>	
JUAN CARLOS PARDO PÉREZ Y ALFONSO GARCÍA TOBÍO	39
<i>Hacia una universidad de calidad: algunos problemas pendientes</i>	
LEONOR BUENDÍA EISMAN	87
<i>Calidad en la Educación Superior española: los estudios de doctorado en Educación Matemática</i>	
MANUEL TORRALBO RODRÍGUEZ ET ALT.	101
Artículos	
<i>¿Podemos aprender ciencia con la televisión?</i>	
ÁNGEL EZQUERRA MARTÍNEZ	117
<i>La intervención socioeducativa en drogodependencias: del modelo jurídico represivo al modelo promocional de la salud</i>	
ALFONSO GARCÍA MARTÍNEZ Y ANTONIA M. ^a SÁNCHEZ LÁZARO	143
<i>Actitudes ante el consumo de productos deportivos de los estudiantes de magisterio</i>	
PEDRO GIL MADRONA Y LUIS MIGUEL GARCÍA LÓPEZ	159
<i>Principales aportaciones de las conferencias internacionales de educación de adultos de la Unesco al campo de la formación ocupacional</i>	
CATALINA GUERRERO ROMERA	185
<i>Psicología de la música y emoción musical</i>	
JOSEFA LACÁRCEL MORENO	213
<i>El arte de enseñar a través del arte: el valor didáctico de las imágenes románticas</i>	
LUZ MUÑOZ CORVALÁN Y GRACIA RUIZ LLAMAS	227
Reseñas	
<i>El consumo de medios en los jóvenes de Secundaria</i>	
ISABEL CANTÓN MAYO	249
<i>Educación para la salud y Personas Mayores</i>	
M. ^a LOURDES COBACHO INGLÉS	254
<i>Política y legislación educativas (Licenciatura en Pedagogía)</i>	
LIDIA AMANDA LUCERO	257
<i>Las personas mayores desde la perspectiva educativa para la salud</i>	
ROCÍO VERA GARCÍA	261
<i>Enseñar Ciencias</i>	
XOSÉ M. DOMÍNGUEZ CASTIÑEIRA	263
Normas de publicación de la revista	
.....	265

1) VV.AA.
"Educación y Calidad"

Resumen: La educación de calidad es el objetivo de los gobiernos, de ahí las dos leyes más actuales, LOCE y LOU, relativas a la educación. En el monográfico aparecen distintos puntos de vista, de lo que se considera calidad en la enseñanza, llegando a la conclusión de que el concepto calidad varía según los factores que le influyen y el ámbito en el que nos centremos. Todo ello relacionado con la enseñanza pública y privada, analizando las diferencias entre cada una y sus aspectos, tanto negativos como positivos. Págs.: 15-116

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA

EDUCATIO SIGLO XXI

Núm. 23, 2005

Presentación	
CECILIA M. RUIZ ESTEBAN	7
Monográfico	
<i>Criterios de Garantía de Calidad en educación superior: Praxis Europea</i>	
FRANCISCO MARCELLÁN ESPAÑOL	15
<i>Las guías docentes como instrumento de innovación en la Enseñanza Superior en el marco de la Convergencia Europea</i>	
M. ^a CARMEN MONREAL GIMENO	33
<i>La formación y la evaluación docente del profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior</i>	
JUANA MARÍA MADRID IZQUIERDO	49
<i>Los nuevos retos de la educación superior: los estudios de posgrado</i>	
JOAN MATEO	69
Artículos	
<i>Contenidos informativos que Piaget asigna a los vocablos movimiento, espacio, velocidad y tiempo, al investigar la evolución mental del niño</i>	
EUGENIO FERNÁNDEZ, ENRIQUE JIMÉNEZ E ISABEL SOLANO	89
<i>El fenómeno migratorio y la perspectiva intercultural</i>	
ALFONSO GARCÍA MARTÍNEZ Y M. ^a LOURDES COBACHO INGLÉS	105
<i>Del movimiento a la danza en la educación musical</i>	
MARÍA JESÚS MARTÍN ESCOBAR	125
<i>Una experiencia de utilización de simulaciones informáticas en la enseñanza secundaria</i>	
MIGUEL CAÑIZARES MILLÁN	141
<i>Innovación docente en la Universidad en el marco del EEES</i>	
CECILIA RUIZ Y CONCHA MARTÍN	171
<i>El Practicum en las titulaciones de Pedagogía y Educación Social: Entre el discurso y sus prácticas</i>	
ENCARNACIÓN BAS PEÑA	191
Reseñas	
<i>La preparación del profesorado universitario para la Convergencia Europea</i>	
M. VALCÁRCEL CASES	209
<i>La innovación en la Enseñanza Superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales</i>	
A. HANNAN Y SILVER H	215
<i>Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico.</i>	
GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO. A	219
<i>Diez nuevas competencias para enseñar</i>	
PERRENOUD PH.	223
<i>Cómo mejorar la competencia docentes</i>	
ELENA CANO	231
Normas de publicación de la revista	
.....	235

1) A. García Martínez y M.^a L. Cobacho Inglés
"El fenómeno migratorio y las respuestas que provoca. La perspectiva intercultural"

Resumen: El artículo expone la situación de continua migración en la que nos encontramos y la necesidad de igualdad de oportunidades, no sólo en el campo laboral sino también en el ámbito social. También se trata el tema de la diversidad sociocultural en todos sus aspectos. Págs.: 105-124

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

ecologista n.º 49 otoño 2006

BIOMASA

20 Biocombustibles y uso energético de la biomasa: un análisis crítico
Resulta mucho más razonable el uso de la materia orgánica para la mejora de los suelos, por *Oscar Carpintero*

27 La pobreza, leída desde el ecologismo
El consumo desmedido de una parte de la población restringe el consumo básico del resto, por *Marta Pascual Rodríguez*

30 Manos limpias / manos verdes
Persecución a los defensores de la naturaleza en España, por *José Vicente Barcia*

34 Arde Galicia
Pocos cambios en la política forestal del nuevo Gobierno de la Xunta, por *Xosé Veigas García*

36 Contaminación lumínica
Urge una mayor sensibilización y la adopción de medidas sobre este problema, por *Francisco Fernández Martínez*

40 El fracaso del mercado eléctrico
El axioma de que el mercado optimiza los precios ha saltado por los aires, por *Ladislao Martínez*

44 Producción conjunta
Toda producción entraña siempre una destrucción, por *Jorge Reichmann*

47 La grasililla de Castilla-La Mancha
Una planta endémica de muy escasa distribución, por *José Ignacio López-Colón*

50 Responsabilidad ambiental de las transnacionales españolas
Un aspecto olvidado por la Ley de Responsabilidad Ambiental que se tramita en la actualidad, por *Luis González Reyes*

52 Hágase el marketing
Las grandes transnacionales, en un marco de neoliberalismo, acaparan poder frente a los Estados, por *Isidro Jiménez*

54 Jardines botánicos y biodiversidad
Atesoran un tercio de las especies vegetales del planeta, por *Alejo José G. Sison*

58 El quebrantahuesos vuelve a volar
Reintroducidos tres ejemplares en Andalucía, por *Luis Pérez Martín*

SECCIONES FIJAS

4 Editorial
6 En Acción
16 Internacional
59 **Hogar Ecológico:** Aparatos inalámbricos y contaminación electromagnética
60 **Conocer para proteger:** Puntallana, La Gomera
62 Libros y revistas
65 Tenderete

ÍNDICE TEMÁTICO
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistasenaccion.org/revista/index/

1) **Marta Pascual Rodríguez**
"La pobreza, leída desde el ecologismo"

Resumen: La extinción de la pobreza es un objetivo de los gobiernos, lo que no se tiene en cuenta es que la parte "rica" del planeta lo es gracias a otros países menos desarrollados que son los que proporcionan los recursos necesarios. En el artículo se hace una reflexión sobre lo que el consumo desmedido de una parte de la población está causando. Págs.: 27-29

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

6-8 ENTREVISTA: Mora Apreada, directora del Centro Cultural de la Villa de Madrid.

21-23 CENTRALES: Aulas hospitalarias.

24 ENTREVISTA: Rocío Ramos-Paul, la Supernanny de la tele.

8-18 LOS PEQUES SÍ QUE PINTAMOS: Cuatro experiencias de Educación Artística.

25-30 OTRAS EXPERIENCIAS: Educación para la Salud y Lectoescritura.

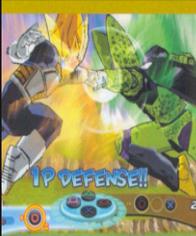
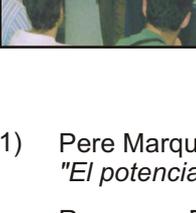
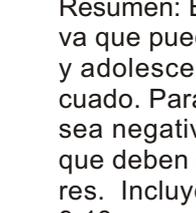
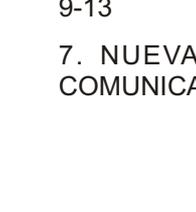
20 ENCUENTROS: Jornadas de Intercambio de Experiencias.

34 FIRMA INVITADA: Concha López Narváez, escritora.

1) *"Aulas Hospitalarias"*

Resumen: Los niños cuando están hospitalizados deben seguir recibiendo la misma formación que fuera del hospital, por lo que algunos hospitales, como El Niño Jesús, cuentan con ludotecas y aulas tanto para las clases como para la informática, en las que los niños pueden continuar su educación como antes de entrar en el hospital. Estas aulas están diferenciadas por edades, además entre corta y media estancia, estancias prolongadas e intermitentes y de hospital de día. En las aulas informáticas aprenden a usar los ordenadores y a navegar por Internet. Y por último también existen espectáculos de magia, payasos.., para que los niños se diviertan. Págs.: 21-23

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

sumario	
	5 Editorial
	6 La imagen <ul style="list-style-type: none"> Dos maneras de llegar a la playa
	9 De Portada <ul style="list-style-type: none"> El potencial educativo de los videojuegos
	14 Breves
	18 Política educativa <ul style="list-style-type: none"> La reforma educativa sigue su camino Jornada de estudio sobre la nueva LOE
	21 Hablamos con... <ul style="list-style-type: none"> Leire Pajín Iraola
	25 Dimensión europea <ul style="list-style-type: none"> ECNAIS en Viena Célula Europa
	28 Pastoral <ul style="list-style-type: none"> En pastoral, ¿qué moda estival se va a llevar? Sin duda, la familiar
	32 Cooperación <ul style="list-style-type: none"> Cooperación al desarrollo y pateras en el océano
Enfoque ec Páginas centrales	
	36 Visión Pedagógica <ul style="list-style-type: none"> Semblanza de Emiliano Mencia de la Fuente ¡Vamos a renovar nuestro proyecto educativo!
	42 On-line <ul style="list-style-type: none"> El aula digital, otro salto en la implantación de las TIC
	44 ec-Noticias
	62 + Cultura
	66 Agenda

1) Pere Marqués Graells
"El potencial educativo de los videojuegos"

Resumen: El artículo trata sobre la parte educativa que pueden tener los videojuegos para niños y adolescentes, haciendo de ellos un uso adecuado. Para que el uso de estos videojuegos no sea negativo, es importante la responsabilidad que deben ejercer en su uso padres y educadores. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 9-13

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

ESE. Contenidos / Contents 010	
EDITA: SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA. I.S.S.N. 1578-7001	
Estudios / Studies 010	Ee.010
Ea.010 JOSÉ M. TOURIÑÁN LÓPEZ La educación intercultural como ejercicio de educación en valores <i>Intercultural Education Understood as an Exercise of Education in Values</i>	Ee.010 PETER BRETT Citizenship into Practice in England: The Continuing Professional Development Challenge <i>La práctica de la ciudadanía en Inglaterra. El reto del desarrollo profesional continuo</i>
Eb.010 SUSANA TORIO LÓPEZ Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción <i>Evolution and Development of Social Pedagogy in Spain. Towards a Social Pedagogy in Construction</i>	Na.010 MILAGROS ALTAREJOS MARTÍNEZ Críticas al enfoque de educación intercultural y consecuencias prácticas <i>A Criticism of Intercultural Education and its Practical Consequences</i>
Ec.010 SARA MALO FERRAN CASAS AZNAR CRISTINA FIGUER RAMÍREZ MÓNICA GONZÁLEZ CARRASCO El teléfono móvil: disponibilidad, usos y relaciones por parte de los adolescentes entre 12 y 16 años <i>The Mobile Phone: Availability, Uses and Relationships in Twelve to Sixteen Years Old Adolescents</i>	Nb.010 LILIANA FUENTES MONSALVES Organizadores gráficos: un intento de valoración como estrategia de comprensión en estudiantes universitarios <i>Graphic Organizers: an Attempt of Evaluating them as Strategies for Developing Comprehension in University Student</i>
Ed.010 ALFRED FERNÁNDEZ La educación como derecho. Su situación dentro de los derechos económicos, sociales y culturales <i>Education Understood as a Right. Its Place Amongst Economic, Social and Cultural Rights</i>	Nc.010 MONTSERRAT HERRERO Ciudadanía y Universidad <i>Citizenship and University</i>
	Recensiones / Books review 010
	Ra.010 JAVIER VERGARA CHORDIA (COORD.) Historia del Currículo
	Rb.010 MARTÍN JESÚS CHERO NIEVES, ALFREDO RODRÍGUEZ SEDANO Y CHARO REPÁRAZ ABAITUA Influencia de la tutoría en el aprendizaje
	Rc.010 CARMEN PEREIRA DOMÍNGUEZ Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores
	Rd.010 MARÍA DEL CARMEN BERNAL GONZÁLEZ La teoría pedagógica de José Vasconcelos
	Re.010 SEBASTIÁN CERRO Elegir la excelencia en la gestión de un centro educativo
	Rf.010 ELENA CANO Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado
	Rg.010 M. BLANCHARD Y M ^a D. MUZÁS Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula
	Libros recibidos / Books received 010
	LRa-y

1) José M. Touriñán López.
"La Educación Intercultural como ejercicio de educación en valores."

Resumen: En el artículo se intenta demostrar el papel que juega la educación en el interculturalismo, la integración en el mundo; con lo que se fundamenta en una educación en valores fundamentada en el sentido axiológico de la comunicación intercultural y por otro lado la comunicación intercultural; convirtiéndose en un ejercicio de educación en valores, por el interculturalismo como ejercicio de tolerancia y la educación intercultural como modo de fortalecimiento tanto personal como de grupo. Págs.: 9-36

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

EUFONÍA

Núm. 37, abril-mayo-junio 2006

Monografía:	5	Presentación de la monografía	EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA
Intervención en el alumnado con necesidades educativas especiales	7	Tratamiento de la música en alumnos con necesidades educativas especiales	MANUELA-CARMEN PRAUSE-WEBER
	21	Importancia de los «arquetipos sonoros» en musicoterapia aplicada a niños con necesidades educativas especiales	JOSEFA LAÇARCEL MORENO
	36	Intervención musicoterapéutica en personas con trastornos del espectro autista y sus familias	PATXI DEL CAMPO
	50	La aplicación y desarrollo del proyecto educativo «Tots músics, tots diferents» (Todos músicos, todos diferentes) en el Conservatorio Profesional de Música de Torrent	EQUIPO DE PROFESORADO DEL CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA DE TORRENT
	63	El desarrollo de la asertividad en la Coral Allegro ONCE Valencia	JULIO HURTADO LLOPIS
	72	La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales: una perspectiva europea ...	PATRICIA L. SABBATELLA
	80	La educación musical en niñas y niños con necesidades educativas especiales derivadas de factores sociales, económicos, geográficos, culturales y étnicos ..	JUAN RAFAEL MUÑOZ MUÑOZ
Investigación y opinión	95	Las escuelas de música: osadía o desafío	JOXEAN LLORENTE
Intercambio	105	Enseñanza musical para personas con necesidades educativas especiales	JOSÉ RAMÓN VITORIA GALLASTEGI
	112	Atrapando sonidos: experiencias compositivas en el aula de música de secundaria	ADOLF MURILLO I RIBES
	119	Consideraciones sobre historia de la música en primaria: una propuesta sobre audiciones musicales activas	LUIS TORRES OTERO
Informaciones	126	Convocatorias.	

1) VV.AA

"Intervención en el alumnado con necesidades educativas especiales"

Resumen: En este número de la revista Eufonía, el monográfico está dedicado a la intervención en el alumnado con necesidades educativas especiales. Es importante aclarar que este tipo de alumnado se divide en dos grandes grupos; por un lado están aquellos cuyas necesidades se derivan de causas psíquicas, físicas, cognitivas y sensoriales y por otro aquellos cuyas causas se derivan de factores sociales, económicos, culturales, etc. Se trata de considerar a la música, dentro de la educación especial, como terapia musical. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-94

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EUFONÍA

Núm. 38, julio-agosto-septiembre 2006

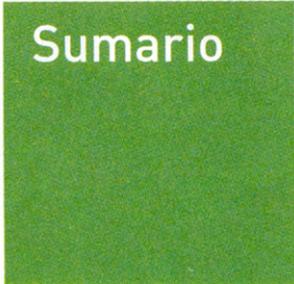
Monografía:	5	Presentación de la monografía	EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA
Investigar en la educación musical. De la teoría a la práctica	7	El proyecto de investigación: aplicación práctica a partir de un cuento	M. ÀNGELS SUBIRATS BAYEGO
	14	Experiencia musical precoz y sincronía rítmica con el <i>factus</i>	SILVIA MALBRÁN, JOHANNELLA TAFURI
	39	Preparación instrumental en los estudios de maestro especialista en educación musical ...	NICOLÁS ORIOL DE ALARCÓN
	56	Un proyecto de investigación-acción innovador usando una nueva tecnología de respuesta vocal en tiempo real en el aula de canto	GRAHAM F. WELCH, EVANGELOS HIMONIDES, DAVID M. HOWARD, JUDE BRERETON
	73	Imaginario e identidad juvenil en contextos cotidianos de educación musical	GOTZON IBARRETXE
	87	El reto de la investigación creativa y «performativa» ...	ÁLVARO ZALDÍVAR
	95	Relectura de la musicología sistemática. ¿Un campo de investigación en la educación musical?	JOSÉ IGNACIO PALACIOS SANZ
Investigación y opinión	112	La presencia de la educación musical en la base de datos ERIC: una exploración bibliométrica de las publicaciones indexadas desde 1994 a 2004	OSWALDO LORENZO QUILES, LUCÍA HERRERA TORRES, MARTA HERNÁNDEZ CANDELAS
Informaciones	121	Encuentros. Libros	

1) VV.AA

"Investigar en la educación musical. De la teoría a la práctica"

Resumen: En este número de la revista Eufonía, el monográfico está dedicado a la investigación en la educación musical. En nuestro país hay falta de tradición en este campo, aun siendo de gran importancia; muchos profesionales de la música de distintos ámbitos educativos están de acuerdo en reconocer que la investigación es una ayuda para dar respuestas correctas a los problemas que plantea la educación musical. El monográfico lo conforman siete artículos, que tratan diferentes aspectos desde enfoques teóricos y metodológicos diversos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-110

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)



Sumario

editorial	3
noticias	4
acciones	8
chernóbil	12
amazonia	28
aguas	30
bob hunter	34
informes	38
actúa	40
socios	42
cartas y eco	44
tienda	46

1) Elena Filatova
"Ghos Town"

Resumen: Al cumplirse en el mes de abril el 20 aniversario de la catástrofe de Chernóbil, Elena Filatova, autora del libro fotográfico "Ghost Town" (Ciudad fantasma) realiza un interesante reportaje sobre el cataclismo que produjo el accidente de la central nuclear. Narra los primeros días del incidente cuando la población se vio sometida a altos niveles de radiación, el trabajo que realizaron bomberos y personal del ejército para controlar y extinguir el incendio careciendo del material adecuado, mientras las autoridades se movían entre el desconcierto y el oscurantismo. Todo ello al mismo tiempo que ella recorre en su moto, con una cámara de fotos, los parajes desérticos y abandonados de los alrededores que solo recuperarán los niveles normales de radioactividad una vez que transcurran cientos de años. Págs.: 13-21

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Monografía: Arte e historia del arte en las aulas	5	Presentación de la monografía	JOAQUIM PRATS
	7	La recepción del arte	ELENA POL
	26	Lo que no es nuevo puede ser actual: hacia distintos puntos de mira de la didáctica del arte	ROSER JUANOLA
	38	La voz del artista, el silencio de la obra y el relato de la exposición	ROSER CALAF
	47	Los contenidos actitudinales en la enseñanza de la historia del arte	OLAIA FONTAL
	57	Las pruebas de corrección objetiva en la enseñanza y aprendizaje de la historia del arte	CRISTÓFOL TREPAT
	74	Percepción y didáctica del comentario de arte	M. JESÚS CANDAU
Investigación y opinión	83	Análisis de libros de texto de educación secundaria obligatoria en relación con el tema de la Unión Europea	CARMEN M.ª FERNÁNDEZ GARCÍA
Desde y para el aula	94	«Software» de generación de recursos educativos para el área de ciencias sociales ...	IGNACIO MARTÍN JIMÉNEZ
	109	Empleo de WebQuest para la elaboración de vídeos científicos en geografía (4.º de la ESO) ...	CHARO REPÁRAZ, SONIA LARA, JOSÉ IGNACIO MIR, ENRIQUE OROBIOGOKOETXEA
Informaciones	123	Reseñas	

1) VV.AA.
"Arte e Historia del Arte en las aulas."

Resumen: En el artículo aparece una visión del arte, pero desde el punto de vista de su aplicación en las aulas; cómo es la manera en que se puede interpretar una obra desde diferentes puntos de vista, y a su vez, proponiendo algunos ejemplos, con conclusiones a estas reflexiones personales, de cada uno de los autores del monográfico. Págs.: 5-82

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

IN-FAN-CIA

Núm. 96, marzo-abril 2006

Página abierta			2
Educar de 0 a 6 años	Finlandia	Infancia	3
Escuela 0-3	Tan sencillo, tan especial	Javier I. Arri, Nagore Sagredo	7
	Materiales y recursos: La transparencia	Montserrat Nicolás	9
	Lo que me enseñaron los niños y niñas en aquella ocasión	Concha Gaztelu	10
	Espacio amable: Detrás de la cortina	Montse Ru	15
Escuela 3-6	La educación con minorías gitanas	M.ª Rosario Fernández	18
	Buenas ideas: ¡A la rica masa en la mesa! (I)	Juan Pedro Martínez	21
	Guiños de guiño	Mari Cruz Gómez	22
	Mi cepillo de dientes	Julia Moche	25
	¿Alguna vez te has preguntado...?		27
	De la ficha... a la realidad: La imagen gráfica de un animal	Soleiat Sans	28
Infancia y sociedad	Infans en la Modernidad	Lara Vera Dorrelles	30
	La acogida. Cómo se vive la experiencia	Aria Rodríguez	39
Informaciones			42
Libros al alcance de los niños			47
Biblioteca	sumario		47

1) Sin Autor "Finlandia"

Resumen: Finlandia ha conseguido los mejores resultados en la evaluación PISA, por este motivo la revista Infancia describe un viaje de estudio que realizó a este país en el año 2002, con el objetivo de conocer mejor la situación de la educación infantil, que alguna relación tendrá con los buenos resultados. La finalidad pedagógica de los educadores es que los niños tengan la oportunidad de elegir sobre cuestiones cotidianas para alentarlos así a descubrir el mundo que les rodea por sí mismos. Los centros educativos infantiles son para niños de 0 a 7 años y son competencia de los ayuntamientos, aunque cada centro cuenta con una gran autonomía. El horario es de 6 de la mañana a 6 de la tarde, que cubre las necesidades de la mayoría de familias. Hay un pedagogo por cada 4 niños. El teatro, las artes plásticas, los deportes y la música son materias a las que se presta una gran atención y el espacio y el equipamiento es funcional y al mismo tiempo acogedor. Con todos estos datos el artículo pretende la reflexión y abrir interrogantes sobre la educación infantil. Págs.: 3-6

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA

IN-FAN-CIA

Núm. 97, mayo-junio 2006

Página abierta			2
Educar de 0 a 6 años	La perspectiva de Vygotski en la investigación del juego infantil:		
	Juego y desarrollo de las funciones psicológicas superiores	Mateo Garajordábil	3
Escuela 0-3	Niños, niñas, arte y artistas	Pilarro Iurgaz, Alfredo Hoyuelos	10
	¿Alguna vez te has preguntado...?		15
	Poesía y educación estética	Prado Esteban	16
	Materiales y recursos: Divertimentos visuales	Montserrat Nicolás	18
Escuela 3-6	Los colores de los sentimientos	Manuel Ángel Puertes	20
	De la ficha... a la realidad: El fuego y el humo	Soleiat Sans	28
	Espacio amable: El espacio de cojines y la biblioteca	Elisabet Madora	30
	¡No querorri! Experimentando emociones	M.ª José Martín	31
	Buenas ideas: ¡A la rica masa en la mesa! (y II)	Juan Pedro Martínez	21
Infancia y salud	Familia, juego y desarrollo infantil	Lola García Olalla	35
Informaciones			42
Libros al alcance de los niños			47
Biblioteca	sumario		47

1) Lola García Olalla "Familia, juego y desarrollo infantil"

Resumen: El juego es un escenario privilegiado para la interacción entre padres e hijos, pero para que todo esto pueda ser real, los padres deben implicarse en los juegos clásicos de toda la vida como las casitas, médicos, el escondite..., y no limitarse a comprar juegos y que los niños jueguen solos; ya que jugando con ellos, tanto padres como hijos aprenden mucho, el hijo valores de amistad y tolerancia, y el padre cuáles son los miedos de su hijo, cuáles son sus gustos. Págs.: 35-41

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN

Sumario

¡Buen provecho! <i>Infancia</i>	3
Mucho alimento para la mente <i>Ferruccio Cremaschi</i>	4
La comida en las escuelas infantiles de Europa	6
Europa, infancia y comida <i>Ferruccio Cremaschi</i>	8
Comer de manera responsable <i>Wendell Berry</i>	10
El placer de comer <i>Donatella Giovannini</i>	12
Comer en una escuela infantil de Flandes: no sólo una experiencia física <i>Karin Eeckhout</i>	16
Disfrutar de la comida en la infancia <i>Françoise Léon</i>	19
La comida: ¿nutrición o sustento a la autonomía de los pequeños? <i>Roger Prott</i>	22
Mediodía en la escuela <i>Cristine Deliens</i>	25
Alimentar a los niños y las niñas de una ciudad <i>Giuseppe Dalmasso</i>	28
Comer afuera <i>Annica Grimlund</i>	30
Los almuerzos escolares de Jamie <i>Linsey Denholm</i>	32
Foco en... Un huerto en cada escuela <i>Sara Famiani</i>	33
Informaciones	35

- 1) Ferruccio Cremaschi
"Europa, infancia y comida"

Resumen: Una de las preocupaciones de la Unión Europea es la alimentación, y en concreto la de los niños. La alimentación se ve empañada por crisis como la de la gripe aviar, las vacas locas... Por lo tanto hay dos partes a solucionar, por un lado la salud; es decir el buen estado de los alimentos y por otro el consumo de manera adecuada de los alimentos. En el 2000 se inició una reforma que tiene como objetivo aumentar la responsabilidad de los productores de alimentos en la cadena alimenticia. Págs.: 8-9

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
EDUCACIÓN SEXUAL.

Género, interculturalidad y cultura de paz

Editorial. *Género, interculturalidad y cultura de paz* / 3

Educación para el presente sin violencia: Masculinidades, violencia sexista e interculturalidad F. Barragán / 5

El pensamiento del profesorado europeo sobre violencia, género e interculturalidad F. Barragán e H. Sáez / 19

El currículum integrado y la visibilidad de las culturas R. Guzmán e I. González Pérez / 31

La igualdad de oportunidades y la violencia sexista M.I. Guerra Pérez / 45

Cultura de paz, diversidad y género O.M^a. Alegre / 57

Por qué es necesaria la evaluación de un programa educativo: lo que podemos aprender A.B. Jiménez Llanos / 69

Postestructuralismo y práctica coeducativa: discutiendo y deconstruyendo el género en el aula M.C. Rodríguez Menéndez / 79

La interculturalidad en los procesos de la composición escrita R. Arroyo González / 91

Una propuesta de trabajo colaborativo orientada hacia la integración de contenidos en la formación inicial del maestro especialista en educación física E. Generelo Lanaspá; J.A. Julián Clemente; J. Zaragoza Casterad y M.A. Delgado Noguera / 103

- 1) VV. AA.
"Género, interculturalidad y cultura de paz"

Resumen: En este número la revista aborda tres ámbitos de problemática estrictamente relacionados: el género, la interculturalidad y la educación para la paz. En el monográfico se presenta el proyecto "Educación para el presente sin violencia: Construir una cultura de paz", se analizan las iniciativas educativas enfocadas en los estudios sobre masculinidad y género, resolución de conflictos y desarrollo de habilidades y violencia de género. Se exponen los resultados de discusiones con profesores de varios países europeos, participantes en el proyecto, cuyo objetivo ha sido conocer su pensamiento y permitir el intercambio de inquietudes y actitudes ante la educación sobre género, violencia e interculturalidad. Hay una propuesta curricular cuyo objetivo es erradicar o prevenir, desde las instituciones educativas, cualquier manifestación de violencia y discriminación asociada a la diversidad de género y cultural. Se hace una reflexión crítica y se define qué se entiende por violencia sexista, se habla de igualdad de oportunidades, etc. Analizando las principales aportaciones al desarrollo de una práctica educativa no discriminatoria, aparece una breve exposición que hace especial hincapié a la teoría de la socialización de los roles sexuales, se examinan estrategias coeducativas propuestas desde el marco postestructuralista. Págs.: 5-116

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN