

|  |   |
|--|---|
| Sumario  | Jane Goodall, premio en diplomacia 5  |
|  | ADDA en el Ministerio con el CITES 6  |
|  | Gallinas de batería 7   |
|  |  |
|  | Barcelona definitivamente antitaurina 11  |
|  |  |
| El primer palomar ecológico 14   |   |
| Cataluña se come su símbolo 17   |   |
| La muerte (in)digna del toro en el coso 20   |   |
|    |   |
| Poderosa RSPCA Británica 22  |   |
| Experimentación en las aulas ¿necesidad o inercia? 23  |   |
| Noticias 25  |   |
| Cartas de los lectores 26  |   |
| Portada: Foto ADDA   |   |
| Portada interior: Anuncio aparecido el día 14 de junio de 2007 -página completa-, en todos los periódicos de pago de Barcelona. Creativo: Albert Riera |   |

|  |  |
|--|--|
| Monografía:<br>Enseñar<br>y aprender<br>investigando   | 5 Presentación de la monografía..... PEDRO CAÑAL   |
|  | 9 La investigación escolar, hoy ..... PEDRO CAÑAL  |
|  | 20 Las TIC y la investigación escolar actual ... FRANCISCO J. POZUELOS ESTRADA,<br>GABRIEL TRAVÉ GONZÁLEZ  |
|  | 28 Una unidad didáctica clave para la implicación del alumnado: «¿Cómo empezar?» ..... AMPARO VILCHES  |
|  | 39 La planificación: un proceso para la formación, la innovación y la investigación ..... ANTONIO DE PRO BUENO,<br>OCTAVIO SAURA LLAMAS  |
|  | 56 Una experiencia de investigación escolar en la enseñanza y aprendizaje de conceptos geológicos: los procesos edafogenéticos en la educación secundaria obligatoria ..... RAFAEL YUS RAMOS<br>MANUEL REBOLLO BUENO |
|  | 65 Explorando las disoluciones: entre la teoría y la práctica ..... SUSANA GARCÍA BARRIOS<br>CRISTINA MARTÍNEZ LOSADA, MERCEDES SUÁREZ DEBÉN   |
|  | 73 «Investigar para aprender, aprender para enseñar». Un proyecto orientado a la difusión del conocimiento escolar sobre ciencia ..... ANTONIO GARCÍA CARMONA,<br>ANA M.ª CRIADO GARCÍA-LEGAZ                        |
|  | 84 ALAMBIQUE ha publicado ..... PEDRO CAÑAL  |
|  | Intercambio  |
| 97 ¿Qué hacemos si no coinciden la teoría y el experimento? (o los obstáculos de la realidad) ..... JORDI SOLBES,<br>FRANCISCO TARÍN |  |
| 107 Ciencias en las manos: aprendizaje informal ..... AA.VV.   |  |
| Informaciones  | 117 Esa extraña materia (cuántica) ..... JOSÉ M.ª RAMAL ZEÁ  |
|  | 126 Encuentros   |

1) Flora Aguilera  
 "Gallinas de batería"

Resumen: Este artículo es una llamada de atención sobre las condiciones de explotación a que son sometidas estas aves en las granjas de cría intensiva y sobre los efectos que esta situación tiene en su organismo: huesos quebradizos y frágiles, malformaciones y heridas que llegan a provocarles la muerte, todo como consecuencia de pervertir totalmente su comportamiento natural. Como alternativa se propone el consumo de aves y huevos procedentes de crianza en libertad, y la necesidad de impulsar cambios legislativos. Págs.: 7-10.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

1) VV.AA.  
 "Enseñar y aprender investigando".

Resumen: Una gran parte de los profesores implicados en la educación científica intentan asimilar la perspectiva constructivista acerca de la formación de los conocimientos del alumnado sobre la realidad, y la tienen presente, en alguna medida, en sus estrategias de enseñanza. Este tipo de iniciativas dan muestra de la conciencia y responsabilidad profesional del docente que trata de desempeñar de forma adecuada su función social. El monográfico se centra en una de las opciones más interesantes: la posibilidad de enseñar y aprender ciencias investigando. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-88.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

# ALAMBIQUE

Núm. 53, julio-agosto-septiembre 2007

|  |   |
|--|---|
| <b>Monografía:</b>                     | 5 Presentación de la monografía..... ANTONIO DE PRO BUENO   |
| <b>Los nuevos currículos en la ESO</b> | 10 De la enseñanza de los conocimientos a la enseñanza de las competencias ..... ANTONIO DE PRO BUENO   |
|  | 22 El currículo de física y de química en la educación secundaria obligatoria en Inglaterra y Gales, Portugal, Francia y España ..... AURELI CAAMAÑO                            |
|  | 38 Biología y geología en la educación secundaria de países europeos ..... M.ª JOSÉ GIL QUÍLEZ, M.ª BEGOÑA MARTÍNEZ PEÑA  |
|  | 47 La física y química en las enseñanzas mínimas de la enseñanza secundaria obligatoria en la LOE ..... CARLES FURIÓ, JUAN HERNÁNDEZ, JORDI SOLBES, AMPARO VILCHES              |
|  | 59 La física en la educación secundaria obligatoria según la LOE ..... JOSÉ M.ª PASTOR  |
|  | 65 La biología y geología en el Real Decreto 1631/2006 que establece las enseñanzas mínimas en la educación secundaria obligatoria ..... VALENTÍN GAVIDIA, M.ª JOSÉ RODES       |
|  | 77 Nuevas enseñanzas mínimas para las ciencias de la naturaleza (biología y geología) en la ESO: ¿una reforma necesaria? ..... ENRIQUE BANET                                    |
|  | 95 ¿Una nueva geología para la ESO? ..... EMILIO PEDRINACI  |
|  | 106 Un punto de partida preocupante y difícil para la formación en ciencias ..... ASOCIACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (APICE) |
|  | 111 La geología que necesitamos ..... ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA (AEPECT)   |
| <b>Experiencias prácticas</b>          | 115 Estudio experimental de reacciones químicas en mini laboratorio ..... ANA ONORBE  |
| <b>Intercambio</b>                     | 119 Viaje a la biología con el <i>Beagle</i> ..... JUAN C. CODINA   |
| <b>Informaciones</b>                   | 125 Encuentros. Recursos en la web  |

1) VV.AA.  
"Los nuevos currículos de la ESO".  
Resumen: El monográfico se abre con la definición y descripción de las principales competencias en la UE, para después analizar el currículo de física y química, así como el de geología y biología, tanto en el caso español como en el de otros países de la Unión Europea. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-114.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

# ANDALUCÍA EDUCATIVA

Núm. 60, abril 2007

**Andalucía educativa**

**En portada**  
Interculturalidad en la escuela  
Pág 23

**Opinión**  
Ángel Lledó  
Pág 7

**Entrevista**  
Dolores Juliano  
Pág 37

**Reportaje**  
Una mirada a los centros TIC  
Pág 18

**Experiencias**  
• Picasso en nuestras manos  
• Sistema inalámbrico de información multimedia  
Pág 40

**Sumario**

|                       |    |
|-----------------------|----|
| Sumario               | 3  |
| Normas de publicación | 4  |
| Editorial             | 5  |
| Buzón                 | 6  |
| Opinión               | 7  |
| Aquí y Ahora          | 11 |
| Reportaje             | 18 |
| En Portada            | 23 |
| Entrevista            | 37 |
| Experiencias          | 40 |
| Publicaciones         | 46 |
| Legislación           | 49 |
| Cultura               | 51 |

**Andalucía Educativa**

■ C/Juan Antonio de Vizarón, s/n. Edificio Torretriana, 1º planta. Isla de la Cartuja, 41092 Sevilla.

■ **Tfno** 955 06 41 63 / 955 06 41 89

■ **Fax** 955 06 40 12

■ **E-Mail** [AEducativa.ce@juntadeandalucia.es](mailto:AEducativa.ce@juntadeandalucia.es)

**Andalucía educativa en internet**

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion>  
Seleccionar PRENSA y luego revista "Andalucía Educativa"

■ **Note:** La Consejería de Educación no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor o autora exponga en las páginas de esta revista.

1) VV.AA.  
"Interculturalidad en la escuela. La educación en una sociedad multicultural"

Resumen: Estos cuatro artículos abordan el tema de la interculturalidad en la escuela desde distintas perspectivas. Para empezar, se valora la importancia de la implicación de las familias en las instituciones escolares; a continuación aparece un análisis sobre el racismo más común y cotidiano, que no es precisamente el que se expresa mediante violencia física; en tercer lugar hay un trabajo sobre las comisiones locales de Educación Intercultural, que suponen una respuesta comunitaria a la interculturalidad; y finalmente se encuentra un estudio en el que se ofrecen pautas para integrar lingüísticamente al alumnado.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## Andalucía educativa

### Sumario

|                       |    |
|-----------------------|----|
| Sumario               | 3  |
| Normas de publicación | 4  |
| Editorial             | 5  |
| Buzón                 | 6  |
| Opinión               | 7  |
| Aquí y Ahora          | 11 |
| Reportaje             | 18 |
| En Portada            | 23 |
| Entrevista            | 37 |
| Experiencias          | 40 |
| Publicaciones         | 46 |
| Legislación           | 49 |
| Cultura               | 51 |

---



**En portada**  
Autonomía de los centros educativos  
**Pág 23**

**Opinión**  
Encarna Soto Gómez  
**Pág 7**



---



**Entrevista**  
Eulalia Pérez Sedeño  
**Pág 37**

**Reportaje**  
Rutas Literarias  
**Pág 18**



---



**Experiencias**  
Jornadas de Interculturalidad  
La performance como contenido educativo  
**Pág 40**

**Andalucía Educativa**

■ C/Juan Antonio de Vizarón, s/n.  
Edificio Terremoto, 1º planta.  
Isla de la Cartuja,  
41092 Sevilla

■ Tfno 955 06 41 63 / 955 06 41 89

■ Fax 955 06 40 12

■ E-Mail  
AEducativa.ced@juntadeandalucia.es

**Andalucía Educativa** en internet

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion>  
Seleccionar PRENSA y luego revista "Andalucía Educativa"

■ Nota: La Consejería de Educación no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor o autora expone en los págs de esta revista.

1) VV.AA.  
"Autonomía de los centros educativos. Una respuesta a la singularidad de cada centro educativo".

Resumen: En este número de Andalucía Educativa se trata el tema de la autonomía de los centros educativos mediante un conjunto de cuatro artículos, el primero de los trabajos se centra en la necesidad de que exista una cierta autonomía escolar para que se incremente la confianza y la responsabilidad de la institución educativa; el segundo analiza cómo se ha ido produciendo el proceso por el que los centros han ganado autonomía; y los dos últimos muestran la relación directa entre el grado de autonomía y la labor del equipo de dirección de la escuela. Págs.: 23-36.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

**APAS**  
Núm. 47, Segunda época 2007

**62 Día Mundial del Corazón**  
Bajo el lema «¿Es joven tu corazón?» —y como se recalca durante la presentación del acto a cargo del presidente de la FEC, Dr. Eduardo de Teresa, el presidente de la Fundación Atlético de Madrid, Enrique Collar, y Fernando Romay —, se trata de una iniciativa destinada a promocionar un estilo de vida saludable (tanto en lo que a control de factor de riesgo cardiovascular se refiere como en adopción de hábitos de vidas sanos) capaz de mantener joven nuestro corazón y prevenir la enfermedad cardiovascular



**2 El cinturón**  
El cinturón de seguridad es un paracaídas. De la misma forma que éste ralentiza el movimiento antes de llegar al suelo, el cinturón ralentiza el movimiento del cuerpo en caso de choque



**58 Mundointernet**  
Desde hace una década, esta reunión de proveedores y usuarios de internet ha tenido como referencia geográfica Madrid, ahora Málaga toma un positivo relevo.



**22 Energía renovable**  
Las incorporaciones de las energías renovables a nuestras viviendas es otra forma de conseguir minimizar el impacto ambiental del ser humano. Cada vez es más fácil.



**76 Violencia**  
Nuevamente la violencia nos da la imagen de lo desagradable en el deporte. Sobran los comentarios. Seguimos sin aprender.



**50 Pena de muerte**  
Miles y miles de personas en el mundo que mueren ejecutadas cada año y cuyas historias ni siquiera merecen un párrafo en la sección de breves de los periódicos



**78 Luces y sombras**  
La educación es un derecho reconocido por todos los países del primer mundo. Para los del tercer mundo es todavía una bonita ilusión avalada por la ONU. Pero falta hacerla realidad



1) VV.AA.  
"Educación para la ciudadanía".

Resumen: La sección "tema del mes" de este número de la revista, está dedicada a la asignatura educación para la ciudadanía; los derechos humanos y la Constitución son los ejes de esta nueva asignatura. Los artículos que conforman la sección, ofrecen información sobre la necesidad, el significado, los contenidos, la metodología y la evaluación de esta materia. Págs.: 52-77.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

33

| <b>ICE</b> UNIVERSIDAD DE OVIEDO<br><small>Aula Abierta, 86 (2005) 1-2</small>   |     | <b>Aula Abierta</b><br><small>ISSN: 0210-2773</small> |  |
|--|-----|---|--|
| <b>Número 86</b>   |     | <b>Diciembre 2005</b>                                 |  |
| <b>ÍNDICE</b>  |     |   |  |
| Las TIC en los procesos de convergencia europea y la innovación en la universidad: oportunidades y limitaciones<br><i>Alejandra Bosco Paniagua</i>   | 3   |   |  |
| Evaluación de experiencias integradoras en el proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad<br><i>Samuel Fernández Fernández, María Teresa Iglesias García, María Jesús Elizalde Sánchez, Teresa Martínez Rodríguez y Pilar Rodríguez Rodríguez</i> | 29  |   |  |
| Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales<br><i>Maribel García Gracia</i>  | 55  |   |  |
| Michel Foucault, pensador, intelectual específico y profesor universitario comprometido<br><i>Juan Pastor Martín y Anastasio Ovejero Bernal</i>  | 75  |   |  |
| Carrera profesional de las maestras y matrimonio<br><i>Teresa García Gómez</i>   | 87  |   |  |
| <b>Sección temática:</b>   |     |   |  |
| <b>Educación Intercultural</b>   |     |   |  |
| European research partnerships in multilingual and multicultural education<br><i>Eliseo Díez-Itza</i>  | 121 |   |  |
| Educación para el encuentro: integración territorial de las diferencias culturales e inclusión transnacional de la diversidad como retos pedagógicos<br><i>José Manuel Touriñán López y Clara Pollitzer</i>  | 141 |   |  |
| Propuestas educativas plurilingües y multiculturales para desarrollar la competencia intercultural<br><i>Antonio R. Roldán Tapia</i>   | 155 |   |  |
| Ethnic minority parents' and teachers' orientation on collaboration between home and school: strategies and contexts<br><i>Frederik Smit y Geert Driessen</i>  | 169 |   |  |
| Actitudes de los profesores hacia la educación intercultural<br><i>David Merino Mata y Cristóbal Ruiz Román</i>  | 185 |   |  |
| La situación de los alumnos extranjeros vista por los maestros de primaria<br><i>María Ángel Campo Mon, Marina Álvarez Hernández, Pilar Castro Pañeda y Eva Álvarez Martino</i>  | 205 |   |  |
| <b>Reseñas de libros</b>   |     |   |  |
| Negrín, O. (2005). <i>Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea</i> . (María Concepción Álvarez García)   | 219 |   |  |
| Pereira Domínguez, C. (2005). <i>Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores</i> . (Susana Torío López y José Vicente Peña Calvo)   | 222 |   |  |
| Touriñán López, J.M. (Dir.) (2005). <i>Educación Electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela</i> . (Silvana Longueira Matos)   | 225 |   |  |

|  |    | <b>ÍNDICE</b>  |   |
|--|----|--|---|
| <b>EDITORIAL</b>   |    |  |   |
|  | 4  | Apágala y vámonos (a tomar un helado)  |   |
| <b>HABLAMOS DE... LA PEDAGOGÍA DEL TIEMPO</b>  |    |  |   |
| HABLAMOS DE... HABLAMOS DE...  | 5  | Algunas bases para una pedagogía del tiempo  | VICENÇ ARNAIZ <small>EDUCACIÓN Y AUTONOMÍA 0-6</small>                |
|  | 13 | Contarse, narrarse para empezar a entenderse   | JOANA CAMPS, VICENÇ ARNAIZ <small>EDUCACIÓN Y AUTONOMÍA 0-3</small>   |
|  | 16 | La línea del tiempo  | IRENE BOSCH, VICENÇ ARNAIZ <small>EDUCACIÓN Y AUTONOMÍA 3-6</small>   |
|  | 19 | Recursos para la práctica  | CARME VIDAL <small>EDUCACIÓN Y AUTONOMÍA 3-6</small>                  |
|  | 19 | Con las familias   | DOLORS OLLER <small>EDUCACIÓN Y AUTONOMÍA 0-6</small>                 |
|  | 19 | Para redondear   | VICENÇ ARNAIZ <small>EDUCACIÓN Y AUTONOMÍA 0-6</small>                |
| <p><i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Vicenç Arnaiz en la sección de Hablamos de... «La pedagogía del tiempo».</i></p> |    |  |   |
| <b>El día a día</b>  | 24 | «Papá, mamá, tengo miedo»  | ELENA RAMÍREZ GÁMEZ <small>EDUCACIÓN Y AUTONOMÍA 0-6</small>          |
| <b>Ideas</b>   | 26 | El mar es de todos   | MAMEN DEL PALACIO <small>DOCUMENTOS DEL ENTORNO 0-6</small>           |
| <b>INTERCAMBIO EXPERIENCIAS</b>  | 27 | Grandes y pequeños músicos   | M.ª ÁNGELES FERNÁNDEZ GONZÁLEZ <small>LENGUAJES MUSICALES 3-6</small> |
| <b>Desde la diversidad</b>   | 31 | Identificación de niños con alteraciones en el desarrollo social y comunicativo en la etapa infantil | AMAYA STERNER DE LEÓN <small>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 0-6</small>     |
| <b>Reflexión</b>   | 35 | Entrevista a Xesús R. Jares  |   |
| <b>Vestibulo abierta</b>   | 39 | La ciudad y los más pequeños   | FIDEL REVILLA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA 0-6</small>                  |
| <b>Qué piensas tú...</b>   | 45 | La flexibilidad horaria en el 0-3  | COMUNIDAD EDUCATIVA 0-3   |
| <b>Miscelánea</b>  | 47 | Carta a compañeros y compañeras. Libros. Encuentros. Web.  |   |
| <b>Humor</b>   | 50 | Rosalinda  |   |

1) Maribel García Gracia.  
 "Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales".

Resumen: El artículo utiliza una serie de entrevistas con tutores, coordinadores pedagógicos y directores de institutos de secundaria y de centros de primaria y con técnicos de educación y servicios sociales de la ciudad de Barcelona, para analizar las dimensiones del absentismo, el papel de los centros y de los profesores ante este fenómeno y las principales causas de interpretación del asunto. Finalmente se aportan distintas propuestas básicas de acción. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 55-74.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

1) VV.AA.  
 "La pedagogía del tiempo".

Resumen: El niño a partir de los dos años ya intuye qué es el tiempo. Hay que marcar las fechas señaladas y enseñar al niño a no vivir en el presente sino incorporar la idea de los ciclos y del presente, pasado y futuro y que hay que valorar los momentos "especiales" (ocio en familia, etc.) así como que el tiempo implica cambio. Se sugieren actividades como la redacción de un pequeño diario, elaboración de una línea cronológica con las fechas de nacimiento de la familia o la elaboración de un calendario. Incluye bibliografía. Págs.: 5-23.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

| ÍNDICE   |   |
|--|---|
| <b>EDITORIAL</b>   |   |
| 4  | Ratios y convivencia  |
| <b>HABLAMOS DE... CONVIVIR APREIENDO, APRENDER CONVIVIENDO</b>   |   |
| 5  | Convivir aprendiendo, aprender conviviendo ..... MIGUEL MARTÍNEZ <small>RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-4</small>  |
| 10   | La calidad de las relaciones ..... ELENA LOBO <small>RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-3</small>   |
| 14   | En torno a la con-vivencia: vivir con ..... M. JOSÉ MARTÍN FRANCÉS <small>RELACIÓN E INTERACCIÓN 3-4</small>  |
| 17   | Recursos para la práctica ..... M. JOSÉ MARTÍN FRANCÉS <small>RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-4</small>  |
| 19   | Para redondear ..... JÚLIA DEL VALLE <small>RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-4</small>  |
| <i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Miguel Martínez en la sección de Hablamos de... «Convivir aprendiendo, aprender conviviendo».</i> |   |
| <b>Ideas</b>   |   |
| 21   | Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar ..... JAVIER ABAD, VICKY MOYA <small>DOCUMENTACIÓN DEL ENTORNO 0-4</small>  |
| <b>El día a día</b>  |   |
| 22   | ¿Puedo traer mi peluche? ..... CRISTINA ELORZA <small>ENTORNO Y APRENDIZAJE 0-3</small>   |
| <b>INTERCAMBIO EXPERIENCIAS</b>  |   |
| 24   | «Los ojos nos hablan» ..... AGNÈS BARBA <small>PROPUESTAS 3-4</small>   |
| 27   | Un contexto letrado en la escuela de educación infantil de primer ciclo ..... MÓNICA NIN, DOLORS SALVADÓ, GUADALUPE SÁNCHEZ <small>LINGÜAJE VERBAL 0-3</small>                      |
| <b>Desde la diversidad</b>   |   |
| 30   | El contexto natural del aula: espacio óptimo para planificar la acción educativa de un alumno con NEE ..... MARTA MARTI, DOLORS GISPERT <small>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 0-4</small> |
| <b>Reflexión</b>   |   |
| 35   | ¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil? .. NÚRIA SOLSONA I PAIRÓ <small>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 0-4</small>   |
| <b>Verbo abierto</b>   |   |
| 40   | Los blogs como medio de comunicación escuela-familia ..... MANUEL FERNÁNDEZ DÍAZ <small>TIC 0-3</small>   |
| <b>Qué piensas tú...</b>   |   |
| 44   | Escuelas infantiles en las empresas ..... <small>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 0-3</small>   |
| <b>Miscelánea</b>  |   |
| 47   | Carta a compañeros y compañeras. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.  |
| <b>Humor</b>   |   |
| 50   | Rosalinda   |

- 1) VV.AA.  
 "Convivir aprendiendo, aprender conviviendo".  
 Resumen: La primera escuela es el primer lugar de convivencia del niño, donde comienza a mostrar una actitud empática. El juego creativo, una serie de normas básicas que a veces exijan cierta responsabilidad y una comunicación fluida con la familia del niño son clave. Y para lograr un ambiente adecuado es esencial la labor del educador que debe actuar como mediador, modelo y responsable, y a la vez dedicar una atención personalizada a cada niño. El artículo sugiere además una serie de actividades. Incluye notas bibliográficas. Págs.: 5-21.
14. EDUCACIÓN INFANTIL.

| 159 Aula De Innovación Educativa  |  |
|---|--|
| <b>Índice</b>   |  |
| <b>EDITORIAL</b>  |  |
| 4   | No todo cabe ¿realmente son mínimas las enseñanzas mínimas?  |
| <b>OPINIÓN</b>  |  |
| 5   | ¿Qué deben saber nuestros alumnos? ..... MARÍA BENEYTO   |
| <b>AULA DE... Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares</b>  |  |
| 7   | Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares ..... A.A.V.V.  |
| 10  | Preguntas para favorecer «el diálogo» entre alumnado, profesorado y conocimientos ..... MONTSERRAT RÓCA  |
| 13  | Hablar entre iguales ..... DOLORS QUINQUER   |
| 17  | Un modelo interactivo de lectura comprensiva ..... ANNA LLUARDÓ  |
| 21  | Viaje a la Antártida: taller de historia y de escritura. Un proyecto cooperativo ..... DOLORS QUINQUER   |
| <b>INNOVACIÓN EDUCATIVA Coeducación: prevención de la violencia</b>   |  |
| 27  | Coeducación como verdadera prevención de la violencia ..... NÚRIA SOLSONA  |
| 28  | La cocina, un espacio educativo ..... NÚRIA SOLSONA  |
| 33  | Educarnos en relación ..... LLUISA QUINLLERA   |
| 37  | Una experiencia coeducativa en escuelas infantiles (0-3) de Barcelona ..... CECILIA PERAZA   |
| 41  | Género y violencia contra las mujeres. La construcción de la igualdad en la escuela ..... MARGARIDA BALLESTEROS  |
| 45  | Educar es coeducar ..... ANNA RÓCA   |
| 49  | Construir la igualdad en las aulas, una tarea inaplazable ..... ENRIQUETA DÍAZ   |
| 52  | Una perspectiva coeducadora de la didáctica de la historia ..... JULIA CABALLERO   |
| 55  | Experiencias y reflexiones en torno a la coeducación y las matemáticas ..... MARIA CORDOMINAS  |
| 60  | Lo mejor de ser niñas y de ser niños ..... GRUPO DE TRABAJO DE COEDUCACIÓN DE ROSA SENSAT  |
| <i>Aula agradece su labor de coordinación a Dolors Quinquer en la sección de Aula de... «Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares» y a Núria Solsona en la sección de Innovación Educativa «Coeducación: prevención de la violencia».</i> |  |
| <b>INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS</b>  |  |
| 65  | Participación social y escuelas desmotivadas ..... ÀNGEL L. ARIMENDI   |
| 68  | El clima de innovación en los centros escolares: propuesta de indicadores para conocer su funcionamiento ..... M.-J. LATOURNE  |
| <b>REFLEXIÓN</b>  |  |
| 71  | Jugar para aprender a vivir... Aprender a jugarse la vida. ¿Qué narran los videojuegos? Claves culturales para la construcción del conocimiento ..... GRACIELA ESNAOLA |
| <b>WEB</b>  |  |
| 75  | Los lectores escriben  |
| <b>ACCIÓN COMUNITARIA</b>   |  |
| 76  | Los centros educativos ante los nuevos retos de la sociedad ..... MANUEL ZAPRA   |
| <b>EL HATILLO</b>   |  |
| 81  | Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.   |
| <b>PROPUESTA DIDÁCTICA</b>  |  |
| 87  | Las infusiones ..... XAVI GIBES, ÀNGELS CAIRO  |
| <b>HUMOR</b>  |  |
| 97  | Frato  |

- 1) VV.AA.  
 "Coeducación: prevención de la violencia".  
 Resumen: Monográfico que trata el tema de la coeducación como una verdadera prevención para la violencia. La educación de chicos y chicas, debido a los cambios sociales, hace que requiera atención cada cierto tiempo. El monográfico presenta nuevas experiencias y reflexiones coeducativas recientes. El objetivo es mostrar buenas prácticas, iniciativas e ideas que contribuyen a desarrollar una escuela coeducativa. Págs.: 27-60.
5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

|  |  |
|--|--|
| <b>160</b>   | <b>Aula</b><br>De Innovación Educativa   |
| <b>Índice</b>  |  |
| <b>EDITORIAL</b>   |  |
| 5  | No lo hacemos tan mal...   |
| <b>OPINIÓN</b>   |  |
| 6  | Los servicios de atención al alumnado con enfermedades de larga duración ... MAITE PIÑO  |
| <b>AULA DE... Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar</b>   |  |
| 7  | Colaboración con profesionales de la educación social: ¿la respuesta adecuada a los problemas de la escuela actual? ... ARTUR PARCIVISA                            |
| 12   | La necesaria construcción de una pedagogía social escolar ... MARILU X. MARCO, CARMEN OREI   |
| 15   | El trabajo interdisciplinar del educador social en la escuela ... FERNANDO LÓPEZ NOGUERO, ROCÍO CÁRDENAS   |
| 18   | La integración del educador social en una escuela comprensiva. Una respuesta integral a las necesidades educativas especiales ... DAVID VALIN, M. MONTEIRAT CASTRO |
| 24   | Una apuesta por la calidad: la incorporación de educadoras y educadores sociales a los centros educativos ... ALFONSO TAMBILLAS                                    |
| 27   | Modalidades de participación del educador social en la escuela ... DAVID GALÁN   |
| 29   | Cuando los productos sociales no superan los controles de calidad ... CARLES FERNÁNDEZ MESTRES   |
| 32   | La educación social y la escuela: una apuesta de futuro en la formación universitaria ... M. DOLORES CÁNDIDO, J. ANTONIO CÁNDIDO, JOSÉ MANUEL CIO                  |
| 36   | Para saber más... AAVV   |
| <b>I INNOVACIÓN EDUCATIVA La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI</b>   |  |
| 43   | La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI ... LOLA ABELLÓ   |
| 46   | La diversidad es nuestra riqueza ... AMPA DEL CEIP SAN CRISTÓBAL   |
| 52   | Club de cocina El pequeño Chef ... AMPA DEL CEIP MANUEL RIVERO   |
| 58   | Proyecto de integración intercultural ... AMPA DEL CEIP AUGUSTA BILIBIAS   |
| 64   | Creación del Drac Blau del Turó Blau ... AMPA DEL CEIPM TURÓ BLAU  |
| 68   | Escolares en el medio rural, escolares por el medio rural ... AMPA RIVALLA DEL CRA SIGLO XXI   |
| <i>Aula agradece su labor de coordinación a Jesús Rodríguez Rodríguez en la sección de Aula de... «Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar» y a Lola Abelló en la sección de Innovación Educativa «La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI».</i> |  |
| <b>R REFLEXIÓN</b>   |  |
| 73   | ¿De qué adolece el adolescente hoy? ... LIBERTAD VICTORIA ORAZI  |
| <b>W WEB</b>   |  |
| 78   | Los lectores escriben  |
| <b>A ACCIÓN COMUNITARIA</b>  |  |
| 79   | Nuestra escuela es social y trabaja en red ... M. SOLEDAD ORTEGA   |
| <b>H EL HATILLO</b>  |  |
| 82   | Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.   |
| <b>PD PROPUESTA DIDÁCTICA</b>  |  |
| 87   | Las infusiones ... ROSER DURBAN, ÀNGELS CAIRO  |
| <b>H HUMOR</b>   |  |
| 97   | Xavi   |

1) VV.AA.  
 "Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar".

Resumen: Descripción de los problemas de la escuela como institución ante lo que se erige como respuesta la incorporación de educadores sociales a modo de refuerzo, enumerando sus funciones y problemas y defendiendo que se integren en el equipo de profesionales y no permanezcan como personal externo así como recalcando su valor a la hora de dar una atención personalizada al alumnado. Presenta como ejemplo la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en una escuela de primaria gallega. Incluye bibliografía y webgrafía. Págs.: 7-41.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

|   |  |
|---|--|
| <b>161</b>  | <b>Aula</b><br>De Innovación Educativa   |
| <b>Índice</b>   |  |
| <b>EDITORIAL</b>  |  |
| 4   | Ayuntamientos, educación y escuela   |
| <b>OPINIÓN</b>  |  |
| 5   | La formación inicial del profesorado de secundaria. ¿Sigue siendo un tema pendiente? ... FRANCISCO IMBERNÓN                                      |
| <b>AULA DE... Lengua y expresión plástica</b>   |  |
| 7   | Lengua y expresión plástica: una reflexión sobre complicidades y desequilibrios ... MARÍA BERROCAL CAPDEVILA                                     |
| 10  | Expresión y abstracción: una propuesta para nuestros pequeños grandes artistas de primaria ... INMACULADA ARGÜELLES                              |
| 14  | Expresión artística, lengua y diversidad ... MARTA MARTÍNEZ-CUE  |
| 19  | Libros de artista: una experiencia de creación y expresión en secundaria ... ESTER GROSCHKE  |
| 23  | Préstame una palabra ... MERCE GAJA  |
| 28  | Pintamos poemas ... M. EUGENIA HUGUET  |
| <b>I INNOVACIÓN EDUCATIVA: Las competencias en la educación escolar</b>   |  |
| 34  | Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio ... CÉSAR CILL                                      |
| 40  | La enseñanza de las competencias ... ANTONI ZABALA, LAIA ARNAU   |
| 47  | Curriculo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión ... XABIER GARAGORRI   |
| 56  | Propuestas curriculares basadas en competencias en el ámbito europeo ... XABIER GARAGORRI  |
| 60  | Desarrollos en las destrezas clave en la educación secundaria superior en Irlanda ... JOHN HARRISON, MAEILLA O'SHEA                              |
| 67  | La competencia laboral y la formación de las personas en el marco del «long life learning». Bibliografía comentada ... M. LUISA RODRÍGUEZ MORENO |
| <i>Aula agradece su labor de coordinación a Marta Berrocal en la sección de Aula de... «Lengua y expresión plástica» y a Xavier Garagorri en la sección de Innovación Educativa «Las competencias en la educación escolar».</i> |  |
| <b>R REFLEXIÓN</b>  |  |
| 77  | Espacios de subjetividad: qué niños y niñas contribuyen a formar la escuela primaria ... FERNANDO HERNÁNDEZ                                      |
| <b>A ACCIÓN COMUNITARIA</b>   |  |
| 81  | Cultivando la paz ... SANDRA VEGA  |
| <b>H EL HATILLO</b>   |  |
| 83  | Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.  |
| <b>PD PROPUESTA DIDÁCTICA</b>   |  |
| 87  | Aprender a ver en educación primaria ... ANTONIO SÁNCHEZ ALARCÓN, M. JESÚS BERNAL ACUÑA  |
| <b>H HUMOR</b>  |  |
| 97  | Xavi   |

1) VV.AA.  
 "Las competencias en la educación escolar".

Resumen: En este número se analiza de forma bastante completa el tema de las competencias, desde su concepto, tipología y características, hasta los cambios y mejoras que pueden suponer, ya que pueden generar una oportunidad para repensar el sentido educativo de la enseñanza obligatoria, de hecho, la decisión sobre una enseñanza basada en competencias plantea no sólo cambios importantes en la determinación de los contenidos de aprendizaje sino especialmente, y de forma profunda, en la práctica educativa. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 34-76.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

**162** Aula  
 De Innovación Educativa

**Índice**

**EDITORIAL**  
 4 Acompañar al alumnado en el uso de las «nuevas» tecnologías

**OPINIÓN**  
 5 ¿Menú o carta? ¿Cuál es el problema del bachillerato? ..... MARTA GALLART

**AULA DE... Las competencias lectoras**  
 8 Leer los prejuicios ..... MANUEL VERA  
 13 Tres proyectos para evaluar la comprensión lectora ..... M. JESÚS PÉREZ ZORRILLA  
 18 Miradas y propuestas sobre la lectura ..... DANIEL CASAS, CRISTINA ALIAGAS  
 23 La experiencia de la comunicación literaria. Las reseñas de lectura ..... ADRIAS-VIVAS CATALA GONZÁLEZ  
 30 Leer la prensa en el aula ..... MARÍA AMOR PÉREZ RODRÍGUEZ  
 35 Estrategias y actitudes críticas para leer páginas web ..... FRANCINA MARIÉ  
 40 Para continuar leyendo ..... MANUEL VERA

**INNOVACIÓN EDUCATIVA: El aprendizaje colaborativo a través de la Red**  
 44 El aprendizaje colaborativo a través de la Red ..... BEGOÑA GROS SALVAT  
 51 Aprender colaborando mediante las TIC ..... ISOLANDA GARCÍA GONZÁLEZ  
 58 Los proyectos telemáticos en los centros educativos ..... ELENA NOQUEBA PIGEM  
 64 Nuevos escenarios para compartir y construir conjuntamente conocimiento.  
 Innovar a partir de la colaboración en Red ..... EMILIA MOLAS, TERESA MORALES, ANNA GRAU  
 69 Una experiencia de construcción conjunta del conocimiento  
 en las aulas de primaria ..... MARÍA BLANCAFORT CÓSTAS  
 75 Proyecto telemático del «Atlas de la diversidad» ..... A.A.V.V.

*Aula agradece su labor de coordinación a Manuel Vera en la sección de Aula de... «Las competencias lectoras» y a Begoña Gros en la sección de Innovación Educativa «El aprendizaje colaborativo a través de la Red».*

**REFLEXIÓN**  
 80 ¿Por qué Paulo Freire? Un eje de referencia para las propuestas de izquierda en educación ..... JUAN RAMÓN RODRÍGUEZ

**ACCIÓN COMUNITARIA**  
 81 Los tiempos escolares en el marco de una ciudad educadora ..... JESÚS ORTEGA

**EL HATILLO**  
 87 Miradas. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.

**PROPUESTA DIDÁCTICA**  
 91 Aprender a ver en educación secundaria ..... M. JESÚS BERNAL ACIÑA, ANTONIO SÁNCHEZ ALARCÓN

**HUMOR**  
 97 Xavi

- 1) VV.AA.  
 "El aprendizaje colaborativo a través de la Red".  
 Resumen: En este monográfico se recoge un amplio análisis de la posibilidad de usar de la tecnología para generar procesos comunicativos, ya sea dentro o fuera del aula, ya sea en espacios y tiempos sincrónicos o asincrónicos. Tras reflejar un conjunto de experiencias se reflexiona sobre cómo la utilización de las redes de comunicación puede ser integrada en la escuela para trabajar contenidos muy diversos que pueden ayudar mucho en la formación de las personas. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 44-79.
7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

**163**  
**164** Aula  
 De Innovación Educativa

**Índice**

**EDITORIAL**  
 4 Construir una nueva ciudadanía

**OPINIÓN**  
 5 El espectáculo de la violencia ..... SALVADOR CARDÓS

**AULA DE... Evaluación para la inclusión**  
 7 Evaluación para la inclusión. Siete propuestas en forma de tesis ..... NÚRIA GINÉ, BEGOÑA PIQUÉ  
 12 Un proceso de evaluación interna de la gestión curricular de los problemas aritméticos ..... ÁNGEL PLOU  
 16 Evaluar una comunidad de aprendizaje ..... ANNA COMAS  
 20 La evaluación de la USEE del IES Maragall. Caminando hacia una evaluación inclusiva ..... J. CASAS, M. GI, M.A. SELLES  
 24 La evaluación en un contexto inclusivo. La USEE del IES Ribera Baixa ..... ELVIRA MARIÉ  
 29 La atención a la diversidad: ¿realidad o ficción? ..... BEGOÑA PIQUÉ

**INNOVACIÓN EDUCATIVA: La gestión del tiempo escolar**  
 36 Presentación: la gestión del tiempo escolar ..... AVELINO SARASUA  
 38 El tiempo como recurso educativo ..... JOSÉ LUIS BERNAL  
 41 El tiempo escolar de los alumnos en Europa ..... JAVIER M. VALLE  
 46 El profesorado necesita (más) tiempo ..... AUGUSTO SERRANO OLMEDO  
 48 Jornada escolar: panorama en las comunidades autónomas ..... JOSÉ IGNACIO SÁNCHEZ PÉREZ  
 57 Actividades formativas complementarias en la nueva jornada escolar de Extremadura ..... ANTONIO TURIÑO, PUERTO BLAZQUEZ  
 61 ¿Cómo educar para el tiempo libre? ..... PIPE LÓPEZ SÁNCHEZ  
 64 Tiempo y atención a la diversidad. El trabajo conjunto de dos profesores en el aula en el IES Miguel Catalán ..... JUAN DE VICENTE ABAD  
 67 Tiempo lector ..... MIRIAM VILLA

*Aula agradece su labor de coordinación a Núria Giné en la sección de Aula de... «Evaluación para la inclusión» y a Avelino Sarasua en la sección de Innovación Educativa «La gestión del tiempo escolar».*

**REFLEXIÓN**  
 70 Pensar la diversidad desde la interculturalidad ..... NÚRIA PLANAS

**WEB**  
 74 Los lectores escriben

**ACCIÓN COMUNITARIA**  
 75 Arte y parte ..... MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA

**EL HATILLO**  
 77 Miradas. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.

**PROPUESTA DIDÁCTICA**  
 81 Veamos poesía: Icamos imágenes en primaria ..... ALBA AMBRÓS, JUAN MARC RAMOS

**HUMOR**  
 97 Xavi

- 1) VV.AA.  
 "La gestión del tiempo escolar".  
 Resumen: Este trabajo muestra cómo el tiempo, que en los centros educativos es irregular y no lineal, es un recurso educativo que tiene que ser gestionado de la forma más adecuada, planificándose y organizándose su utilización, básicamente por dos motivos: porque es considerado escaso y porque es frecuente que se desaproveche. Además, se recuerda que "tiempo escolar" es un concepto muy amplio en el que no sólo puede incluirse el tiempo que el alumno pasa en el aula. Págs.: 36-69.
26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

## 1. EDITORIAL

¿Quién nos enseñará a vivir en paz?

## ENTORNO Y APRENDIZAJE

2. Igualdad y diversidad - Reyes Lalueza Latorre
3. ¿Existe la escuela rural? - José Luis Murillo García
4. Aprender y enseñar apasionadamente - Antonio Aramayona

## EXPERIENCIA EN E. INFANTIL

5. Educar desde y con la emoción - Cristina de Miguel

## EXPERIENCIA EN E. PRIMARIA

6. El C.P. de La Navata se presenta - Rosa Baz

## EXPERIENCIA EN E. SECUNDARIA

7. Notas destempladas ... - Ángel Ramírez
8. La eficacia del placer - Ángel Ramírez

## SALUD MENTAL Y EMOCIONAL

9. Kinesiólogía educativa - Elena Mónica Leché Martín y Verónica Alcalá Pedraza

## EDUCACIÓN LIBERTARIA

10. Escuela Libre Paideia - Ivana Turégano

## NUEVAS TECNOLOGÍAS

11. ¿Podemos cocer un huevo con el móvil? - José Luis Cebollada Gracia

## HABLAN L@S ALUM@S

12. Dificultades que vive el alumnado - Pepe López Sánchez

## PADRES Y MADRES

13. Profesorado y padres trabajamos juntos - Pepe López Sánchez

## LITERATURA INFANTIL

14. Un blog abierto en vacaciones - Mariano Coronas

## RESEÑA DE LIBROS

15. No se fusila en domingo - José Giménez Corbatín

## RINCÓN DE POESÍA

16. Punto y aparte - Emilio Gómez

## HUMOR E INGENIO

17. La adición. - Miguel Calvo Soto
18. Nos vamos a enterar de lo que vale un peine. - El calvo, Miguel

- 1) Reyes Lalueza Latorre. "Igualdad y diversidad".

Resumen: La igualdad en educación supone que todos los alumnos tienen derecho a la misma educación, sin embargo, la escuela debe tener en cuenta que cada persona es diferente de las demás y, por lo tanto, requieren distintas estrategias de actuación, ya que si no se atienden esas diferencias, pueden convertirse en desigualdades. Así, el derecho a la igualdad y, al mismo tiempo, el derecho a la diferencia, son dos principios que constituyen una dualidad en equilibrio, ya que no puede desarrollarse uno si paralelamente no se desarrolla el otro. Págs.: 4-5.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## Editorial 3

## Entrevista a Ricardo Paniagua 4

Decano de Biología de la UAH  
La actualidad y proyectos de una joven facultad.



## ¿Extinción masiva de especies? 7

Pablo Refoyo describe los desastres naturales que acabaron con muchas especies y la dura realidad actual, en gran parte, provocada por el ser humano.

## Jornadas sobre Ordenación del Territorio 10

Katia Hueso y Beatriz Aisa resumen las inquietudes y realidades debatidas en las conferencias realizadas en el Museo de Ciencias Naturales de Madrid.



## Noticias 13

## ¿Qué es el iRNA? 14

Jon Ander Ochoa, biólogo investigador en Japón, describe las consecuencias de la interferencia del RNA y los trabajos que sobre este tema han realizado dos premios Nobel de Medicina.



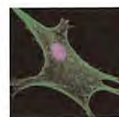
## El microscopio y el arte 18

Fernando Gómez y María Teresa Corcuera resumen la historia y el devenir del microscopio como objeto de arte y generador de imágenes artísticas.

## La columna de Juanjo Ibáñez 21

## Creación de la especialidad en Genética Clínica 22

Aránzazu Díaz de Bustamante informa sobre los últimos pasos dados hacia el reconocimiento de una especialidad que ya dominan muchos de nuestros biólogos.



## Biólogos en los laboratorios de medicamentos 24

José Álvarez comenta las oportunidades que se presentan con el reconocimiento de la titulación de Biología para ocupar cargos de dirección técnica en los laboratorios.



## Investigación básica vs. investigación aplicada 28

Nuno Henriques-Gil resalta la importancia de la investigación básica y su situación respecto de la investigación aplicada.



## Protegiendo al loro hablador 31

Ángel Nuevo nos cuenta las costumbres y la defensa de una especie amenazada en el noreste de Argentina.

## Legislación y convenios 34

- 1) Pablo Refoyo Román "¿Estamos ante la 6ª extinción masiva de especies?".

Resumen: El artículo enumera y describe las cinco grandes extinciones masivas sufridas por las especies del planeta tierra y postula que, a diferencia de éstas, la sexta tiene como autor potencial al ser humano, cuyas actividades han hecho desaparecer un buen número de plantas y animales. La perspectiva no es optimista pero el hombre todavía tiene en sus manos la capacidad de remediarlo. Págs.: 7-9

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

**BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS**  
 Núm. 183, marzo 2007

|   |    |
|---|----|
| Ganar la vida de los otros, por Miguel Ángel Santos .....                 | 1  |
| Entrevista con Eugenio Nasarre, portavoz del PP en el Congreso .....      | 2  |
| Gratificaciones por jubilación anticipada 2007 .....                      | 5  |
| Elecciones en el CDL de Madrid .....                                      | 10 |
| Firma invitada: Nuevo Defensor del Pueblo de la CAM, Arturo Canalda ..... | 32 |
| Agenda .....  | 37 |
| Libros .....  | 38 |
| Diálogos .....  | 40 |



**INFORME DEL DEFENSOR DEL PUEBLO 2007**

El último informe del Defensor del Pueblo sobre violencia escolar ofrece datos esperanzadores. La encuesta, realizada a tres mil estudiantes de ESO y 300 jefes de estudio, ratifica que el maltrato entre iguales ha disminuido en los últimos siete años. Una buena noticia que contrasta con el último Informe Cisneros, mucho menos alentador.

Pág. 8

**RECORDANDO A PÍO BAROJA**

El mundo de la cultura termina de celebrar el cincuentenario del fallecimiento de Pío Baroja, uno de los grandes novelistas de la lengua española. Concluidas las celebraciones que marca el calendario, queremos subrayar la vigencia de la obra del escritor vasco, más allá de las conmemoraciones ocasionales. Profesores de Filosofía y Literatura participan en este número, ofreciendo una reflexión amplia sobre el autor y el tiempo que le tocó vivir.



Pág. 13



**SALIDAS PROFESIONALES**

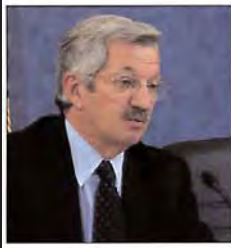
Son muchas las titulaciones que dan forma a los Colegios de Doctores y Licenciados. La nueva sección Salidas Profesionales intenta servir de orientación a los nuevos colegiados que inician su andadura profesional. En esta ocasión incluimos dos profesiones: Arqueología y Traducción e Interpretación.

Pág. 32

- 1) VV.AA.  
 "Pío Baroja, el autor y su época".  
 Resumen: Con motivo de la celebración del cincuenta aniversario del fallecimiento de Pío Baroja, la revista le dedica un especial, en el que a través de cinco artículos, se abordan temas relativos a la personalidad y obra de este autor, también se tratan aspectos relacionados con la filosofía y por último lo concerniente al mundo narrativo, su concepción de la novela y los rasgos que mejor definen su estilo. Págs.: 11-30.
8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

**BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS**  
 Núm. 185, mayo 2007

|   |    |
|---|----|
| Editorial .....   | 1  |
| Competencias básicas en la LOE, por Avelino Sarasua .....               | 6  |
| Los nuevos criterios de admisión de alumnos, por Manuel Rodríguez ..... | 8  |
| Congreso Nacional de Educación, por Agustín Miguélez Posada .....       | 29 |
| La LOU apuesta por las autonomías, por José María Hernando Huelmo ..... | 30 |
| SALIDAS PROFESIONALES: los geógrafos .....                              | 32 |
| CONVOCATORIA DE CURSOS CDL-MADRID .....                                 | 34 |
| Agenda .....  | 35 |
| Libros .....  | 38 |
| Diálogos .....  | 40 |



**POLÉMICA PROPUESTA DE BACHILLERATO**

La nueva Ley de Educación trae cambios. Ahora le ha tocado el turno al Bachillerato con el proyecto de Real Decreto presentado hace unas semanas por el Ministerio. La etapa se presenta con dos nuevas asignaturas obligatorias para todos los alumnos: Ciencias para el Mundo Contemporáneo y Filosofía y Ciudadanía.

Pág. 2

**TINTORETTO**

La exposición, que desde febrero esta realizándose en el Museo del Prado, reúne cuarenta y nueve pinturas, trece dibujos y tres esculturas del pintor Jacopo Robusti, conocido como Tintoretto. En páginas interiores recogemos una visita literaria por la obra y la vida de tan magnífico artista.



Pág. 10




**HISTORIA ABIERTA**

El año 2008 será pródigo en cursos y congresos especializados en la lucha que desarrollaron los españoles contra los ejércitos napoleónicos y sus aliados entre 1808 y 1814. En esta ocasión, la Guerra de la Independencia es el tema monográfico de nuestro encarte, adelantándonos a la conmemoración y los múltiples trabajos que se empezarán a publicar en los próximos meses.

Pág. 13

- 1) Avelino Sarasúa  
 "Las competencias básicas en la LOE"  
 Resumen: Las competencias básicas son un elemento básico del currículo educativo establecido por la LOE, poniendo acento en aquellos aprendizajes imprescindibles para el desarrollo personal del alumno al finalizar la enseñanza obligatoria. El artículo describe los objetivos que pretenden conseguir con su implantación pero también sus debilidades y los retos que con ello conlleva para el profesorado. Págs.: 6-7.
24. DISEÑOS CURRICULARES.

|  |    |
|--|----|
| Editorial .....  | 1  |
| Mendeleiev. Discurso pronunciado por Alfredo Pérez Rubalcaba ..... | 29 |
| La Universidad Alfonso X el Sabio y el reto europeo .....          | 33 |
| Agenda .....   | 36 |
| Libros .....   | 39 |
| Diálogos .....   | 40 |




### ESPECIAL COMPETENCIAS BÁSICAS

La nueva Ley de Educación marca una principal novedad en el currículo: las competencias básicas que deberán adquirir los alumnos al completar su formación. En páginas interiores abarcamos este asunto de la mano de especialistas en cada una de las materias y áreas afectadas, con el objetivo de orientar a los docentes a la hora de cómo abordar esta nueva exigencia en su clase diaria.

Pág. 2

### UNIVERSIDAD DE OTOÑO 2007



Desde el 10 septiembre y hasta 29 de octubre próximos, el Colegio de Licenciados de Madrid organiza una nueva edición de la Universidad de Otoño. Veinticinco seminarios, que abordan todas las áreas educativas, conforman este encuentro de actualización docente, reconocido como uno de los más importantes en nuestro país en cuanto a número de participantes y calidad de los contenidos.

Pág. 13



### FIRMA INVITADA: DÁMASO LÓPEZ

Es un buen momento para las Humanidades; la enseñanza de la lengua o la industria relacionada con esa enseñanza alcanza el 15% del PIB nacional. El dato, económicamente relevante, contrasta con las opiniones de quienes consideran a las Humanidades como saberes económicamente irrelevantes. Pero, tal y como señala el decano de la Facultad de Filología de la UCM, Dámaso López, «la lengua, la cultura, la historia o la literatura deben estudiarse por muchas razones; también, por razones económicas y de rentabilidad».

Pág. 34

- 1) VV.AA.  
"Competencias básicas".  
Resumen: El artículo describe cuatro competencias básicas del currículo: la social y ciudadana (ética y política), el aprender para aprender (educación a lo largo de toda la vida), la competencia digital (tratamiento de la información) y el conocimiento e interacción con el mundo físico. Págs.: 2-12.  
24. DISEÑOS CURRICULARES.

|  |    |
|--|----|
| Editorial .....  | 1  |
| Jornadas Internacionales de Lengua y Cultura españolas .....                 | 32 |
| Instituto de Enseñanza- Aprendizaje de la Universidad Camilo José Cela ..... | 34 |
| Agenda .....   | 35 |
| Libros .....   | 38 |
| Diálogos .....   | 40 |



### ENTREVISTA CON JOSÉ LUIS PERÉZ IRIARTE

El director general de Educación y FP nos presenta el nuevo curso escolar con sus principales novedades. Entre ellas, las competencias básicas, un concepto nuevo que para muchos especialistas es el verdadero eje vertebrador de la actual ley de Educación. También justifica y argumenta algunas de las medidas más polémicas de la nueva reforma educativa emprendida por el gobierno.


Pág. 2

### COMPETENCIAS BÁSICAS

En el número de junio iniciamos la publicación de una serie de artículos destinados a definir lo que son las competencias básicas definidas en la LOE; cómo se ubican en cada una de las asignaturas y también su concepción transversal. Completamos ahora esa serie con otros trabajos elaborados por especialistas y autores de los nuevos libros de texto que entrarán en las aulas este curso. Hacemos referencia al resto de las competencias marcadas en la LOE: Lingüística, Lengua extranjera, Matemática, Cultural y Artística y Desarrollo de la autonomía personal.

Pág. 5

### APUNTES DE ARQUEOLOGÍA



Este número, coordinado por la nueva junta directiva de la Sección de Arqueología del CDL de Madrid, incluye un artículo sobre el mercado de trabajo de estos profesionales, sus luces y sus sombras. Y coincidiendo prácticamente con el décimo aniversario de la creación del Museo Arqueológico regional, hacemos un recorrido por sus salas, explicamos las actividades que desarrolla y su programación didáctica, preparada ya para el nuevo curso.

Pág. 13 a 28

- 1) VV.AA.  
"Competencias básicas".  
Resumen: Una novedad de la LOE es la inclusión de las competencias como componente del currículo. Entre las básicas destacan las competencias en lenguas extranjeras, comunicación lingüística, matemática, cultural y artística y la llamada autonomía e iniciativa personal, que consiste en que el alumno formule proyectos y sepa alcanzar los medios para llevarlos a cabo. Págs.: 5-12/29-31.  
24. DISEÑOS CURRICULARES.

**La sanction**

Sommaire, n° 451, mars 2007

|  |   |
|--|---|
| Billet du mois   | Privé de récré? Impossible!..... 40                                     |
| Marie-Christine Chycki: Le piège de l'indignation          | Yves Rollin: Quels conseils pour la discipline?..... 41                 |
| Bloc-notes, Philippe Watrelot..... 1                       | Sur notre site:   |
| Actualités éducatives..... 2                               | École primaire de l'Escapade: Trouver des réponses cohérentes en équipe |
| Florence Castincaud: Réussite garantie?                    | <b>3- la sanction dans l'institution scolaire</b>                       |
| Entretien avec Denis Fougère:                              | Romain Jalabert: « C'est pour ton bien! »:                              |
| Grande pauvreté et politiques éducatives                   | l'irrefutable credo..... 43   |
| Entretien avec Florèle Mangin:                             | Annie Tschirhart: La discipline à l'école..... 44                       |
| Des lycéens moins égaux que d'autres                       | Maria Renata Prado:   |
| <b>DOSSIER: La sanction..... 7</b>                         | Socialiser... ou adapter à la forme scolaire?..... 46                   |
| Coordonné par Patrice Bride et Odile Sotinel               | Nicole Baldet:  |
| Éditorial: Verbaliser, dans tous les sens du terme..... 8  | Des punitions qui méritent des sanctions..... 48                        |
| <b>1- La sanction en face à face</b>                       | Ricky: Au-dessus des lois..... 49                                       |
| Marcelin Hamon: L'idéal ne va pas de soi..... 9            | Matthias Cyprien:   |
| Odile Sotinel:   | La transgression doit rester possible..... 50                           |
| Jean-Pierre Lepage:  | Gilles Genevieve: La sanction, un mal évitable..... 51                  |
| Prendre en compte les émotions..... 11                     | Erick Pralart:  |
| Serge Lesourd: La sanction et la perte d'amour..... 13     | Entrer dans l'intelligence des situations..... 53                       |
| Gilles Pedreno:  | Bibliographie..... 56   |
| Explicitier la règle et lui donner du sens..... 15         | Sur notre site: Pour ou contre la note de vie scolaire?                 |
| Yves Guégan:   | Olivier Vaslet: Une note à prendre au sérieux                           |
| Sanctions coopératives: un zeste de ruse..... 17           | Farid Hamana: Le règne de l'arbitraire                                  |
| Robert-Vincent Joule:                                      | Et chez toi ça va?..... 57  |
| Pour des sanctions « engageantes »..... 20                 | Laurent Carceles:   |
| Jean-François Laurent:                                     | Chroniques d'un ex-né, janvier 2007                                     |
| Faire payer ou faire apprendre?..... 21                    | Maud Varbédan: Ma première inspection: un bonheur!                      |
| Marc Michot: W*** ou le futur souvenir d'enfance..... 23   | Jean-Marie Mathé:   |
| Jean-Pierre Fournier: Au risque d'éduquer..... 24          | Le temps des « refuseux » semble révolu                                 |
| Sur notre site:  | Sylvie Menet: Une rencontre avec  |
| Éric Flavier: Réalité ou utopie                            | monsieur ou madame Mathématiques  |
| Jean-François Laurent: La logique gagnant-gagnant          | Lucien Claud: Les feuilles mortes                                       |
| <b>2- la sanction dans le collectif de l'établissement</b> | Florence Castincaud: Rattrapage   |
| Yannick Mével: Retour sur la boulette..... 26              | Faits et idées..... 59  |
| Régis Guyon: Faire vivre en équipe un outil de suivi       | Hélène Cussac: Écritures adolescentes                                   |
| Rémi Casanova: Le temps et l'énergie nécessaires..... 29   | Frédérique Marcillet: Les langues vivantes au CDI?                      |
| Bruno Robbes: Punition collective, permis à points         | Aziz Jellab: Les lycées professionnels,                                 |
| ou ceinture?..... 31                                       | les ignorés des réformes scolaires?                                     |
| Patrick Hubert: Des élèves capables de réfléchir           | <b>Des livres pour nous..... 68</b>                                     |
| et de réparer..... 33                                      | Illustration de couverture: Martin Vidberg                              |
| Christophe Andréo: Des compromis permanents..... 36        | Illustrations intérieures: Dum  |
| Roberte Cermenon: Journal de six conseils de disciplines   |   |
| extraordinaires..... 38                                    |   |

1) V.V.AA.  
"La sanction".

Resumen: Este monográfico defiende la importancia del diálogo y el uso del castigo como motivo de aprendizaje y reflexión. Éste es necesario, pero hay que castigar la falta, no a la persona. Asimismo trata temas como las dificultades del individuo al imponer o recibir el castigo, la coordinación de los castigos en el ambiente escolar y la importancia del castigo no como humillación sino como un medio de forjar seres humanos independientes. Incluye bibliografía. Págs.: 7-56.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

**Enseigner en classe hétérogène**

Sommaire, n° 454, juin 2007

|   |   |
|---|---|
| Billet du mois:   | Jacques Bert: Pour que le courant passe..... 48                   |
| Hervé Hamon: Oublier Alzheimer                                  | Hervé Cellier:  |
| Bloc-notes, Philippe Watrelot..... 1                            | Le haut potentiel ou le défi de la singularité..... 49            |
| Actualités éducatives..... 2                                    | Michel Duyme: Des bases génétiques?..... 51                       |
| Le Crap-Cahiers pédagogiques:                                   | Michel Duyme et Christiane Capron:                                |
| - Élections présidentielles 2007:                               | Non, nous n'avons pas tout essayé!..... 52                        |
| Les questions survivront aux réponses                           | Brigitte Bernadet: Parents de quatre « précoces »..... 53         |
| - De l'ambition pour l'école!                                   | Sylviane Monnier: Sous l'homogène, l'hétérogène..... 55           |
| Dorothée Duplex: Le Dils  | André Monrocher: Le créneau 15-17 heures..... 56                  |
| <b>DOSSIER: Enseigner en classe hétérogène</b>                  | Sur notre site:   |
| Coordonné par Christine Vallin et Jean-Michel Zakharchouk       | Patricia Clément: Quand experts et novices travaillent            |
| Laurent Ott: L'hétérogénéité n'est pas une maladie..... 9       | ensemble - Exemple de séquence • Dominique Barchiesi et           |
| Isabelle Andriot: Alors j'ai tout changé..... 11                | Thomas Grosjean: L'évaluation revue et corrigée en Europe         |
| Anne Hiribarren et Vincent Guédé                                | Eveline Charneau: L'homogénéité du groupe classe: un              |
| Différencier encore et toujours..... 13                         | rêve absurde et dangereux • Jean-Paul Vaubourg et Benoît          |
| Maya Akkari: Mélodie ne veut plus être avec les forts..... 14   | Stephan: Des cahiers « d'autonomie encadrée »                     |
| Philippe Meireux:   | Fabienne Briant: Le plan de travail en PME.V. • Pédagogie de      |
| « Faire société » contre tous les replis communautaires..... 15 | maîtrise à effet vicariant • Robert Guicheny: Aller le plus       |
| Céline Bailly: Le projet Odyssée en Seine-Saint-Denis..... 16   | loin possible en maths • Régis Guyon: Accompagner tous            |
| Bruno Suchaut: Le meilleur compromis pour tous..... 18          | et chacun • Véronique Garas: Des stratégies de réussite: au       |
| Alain Suran:  | fil des ans • Stéphane Hoeben: Pourquoi pas ses élèves? •         |
| Des classes homogènes: le bon sens même?..... 20                | Pourquoi pas nos élèves? • Pierre-Henri Sénési: Ce que nous       |
| Bernard Collet: Les richesses des classes uniques..... 22       | disent les neurosciences sur les EIP - Notes bibliographiques     |
| Luc Bruillard: Vivir l'hétérogénéité en Clis 1..... 24          | Jacques Bert: Les effets positifs de l'apprentissage vicariant    |
| Sylviane Bachy:   | Jacques Lautrey: La variation cognitive                           |
| Comment j'ai fait? Comment je devrais faire?..... 26            | Les suites d'un atelier des Rencontres Crap:                      |
| Patricia Clément:   | Sylvie Menet: Un peu de bricolage pour différencier               |
| Quand experts et novices travaillent ensemble..... 27           | l'évaluation • Monique Ferrerons: Une correction qui serve        |
| François Le Ménahéze:   | à quelque chose • Martine Belmont: Des groupes, dès la            |
| La réponse de la pédagogie Freinet..... 28                      | rentrée • Marie-Pierre Gustau: Mais le temps, le temps...         |
| Gwenaelle Guillerm:   | Sylvia Arietzer: Copies colorées, devoirs améliorés               |
| Radio scolaire: les élèves parlent aux élèves..... 30           | Et chez toi, ça va?..... 59                                       |
| Virginie Abate: Une émission de radio en classe de              | Monique Ferrerons: Quand ils s'emparent du projet                 |
| technologie..... 30   | Louisa Lakhdar: L'école face à elle-même                          |
| Patrice Bride:  | Laurent Carceles: Chronique d'un ex-né, avril 2007                |
| Que chacun soit évalué à sa juste mesure..... 31                | Jean-Michel Zakharchouk: Un jour « sans »                         |
| Nicolas Lacoste: Différencier jusqu'à... l'évaluation?..... 33  | Hélène Eveleigh: À chacun son jour                                |
| Claude Habelt:  | Catherine Leboulenger: Échec scolaire                             |
| Pour ne plus être indifférent aux différences..... 34           | Faits et idées..... 63  |
| Marie-Hélène Guay, Brigitte Gagnon                              | Laure Laborde: Les élèves reprennent la parole                    |
| et Guyaine Legault: Tous partenaires pour différencier..... 36  | Jean-Paul Robin, Nathalie Caloué-Careno: L'éducation              |
| Edouard Eliege: Un problème? Quel problème?..... 38             | à l'environnement pour un développement durable                   |
| Sophie Côte: Pour que l'ennui ne tue pas                        | Claire Bihan: Mère de ces conseils de classe!                     |
| le soteur d'apprendre..... 40                                   | Des livres pour nous..... 68                                      |
| René Baldy: Le QI en questions..... 42                          | Couverture: Fred Sochard  |
| Pierre (témoinage): Foutez-leur la paix!..... 44                | Illustrations intérieures: Pol Le Gall - Photographies du collège |
| Florence Lalanne: Les reconnaître différents..... 45            | Clisthène, Bordeaux   |
| Pierre-Henri Sénési:  |   |
| Ce que nous disent les neurosciences sur les EIP..... 46        |   |

1) C. Vallin y J. M. Zakharchouk (coord.)  
"Enseigner en classe hétérogène".

Resumen: Partiendo de la premisa de que la heterogeneidad en las aulas es una realidad de la escuela actual y no una enfermedad del sistema educativo, y de que este fenómeno tenderá a aumentar debido a la prolongación de la escuela obligatoria y a la democratización del acceso, este dossier aborda diferentes cuestiones acerca del tema, entre otras, la formación del profesorado y los recursos necesarios para gestionar la situación, la atención a los alumnos más brillantes o más dotados, la necesidad de adaptar las técnicas didácticas a las diferentes realidades que conviven en el aula, el difícil equilibrio entre el concepto de enseñanza como forma de ampliar intereses y horizontes a los alumnos, respetando al mismo tiempo sus características personales y culturales. El dossier aporta también ejemplos de experiencias cuyo análisis puede ser aplicable a la situación en España. Selección bibliográfica. Págs.: 7-58.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

# SUMARIO

Año 2007 / Nº 217

## Información

- 6 Videojuegos profesionales**  
Por Raúl Mercadal Orfila  
Llegan a las consolas videojuegos que enseñan a ser alcalde, bombero, médico y abogado.

## Informática y Didáctica

- 8 "Hacer preguntas" en Internet. Un recurso pedagógico a tener en cuenta**  
Por José Sánchez Rodríguez  
Presentación de las preguntas como recurso pedagógico y defensa de su uso en Internet como instrumento educativo de primer orden.

## Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 16 La brecha digital**  
Por Susana Agudo Prado y M<sup>a</sup> Ángeles Pascual Sevillano  
Explicación de las iniciativas destinadas a las personas mayores que se basan y potencian la incorporación y uso de las TIC.

## Necesidades Educativas Especiales

- 21 Informática y expresión artística**  
Por Natalia Ocaso y Álvaro Adib Barreiro  
Presentación de una experiencia de trabajo en la cual se combina el uso de nuevas tecnologías con la expresión artística y sus efectos terapéuticos.

## TIC en la Sociedad de la Información

- 24 GTA: San Andreas: ¿Videojuego o manual iniciático al servicio de la violencia y el sexismo?**  
Por M<sup>a</sup> Esther del Moral Pérez y Lourdes Villalustre Martínez  
Análisis y valoración del videojuego GTA: San Andreas de Rockstar Games, dando a conocer sus características, objetivos, etc.
- 32 Comunicación y videojuegos. Una aproximación antropológica**  
Por Francesc Josep Sánchez i Peris  
Aproximación al mundo de los videojuegos desde el punto de vista de la antropología.

- 37 Videojuegos y publicidad**  
Por Abraham Domínguez Cuña  
Análisis de la presencia de publicidad en los videojuegos y propuestas de intervención didáctica derivadas.
- 42 Aprendizaje de las reglas del fútbol a través del videojuego**  
Por Manuel Armenteros Gallardo  
Explicación de las ventajas de los nuevos medios interactivos para facilitar el aprendizaje de las reglas del fútbol.
- 48 Aportación de la Web 2.0 al panorama educativo actual**  
Por Rafael Palomo López  
Repaso a las posibilidades docentes de las TIC, centrándose en Internet y su evolución hasta la Web 2.0.
- 54 Cómo implicar a toda la comunidad educativa en el uso de las TIC a través de las bitácoras**  
Por Julio Ruiz Palmero  
Experiencia educativa utilizando las bitácoras realizadas en el IES Torre del Prado de Campanillas (Málaga).
- 57 La formación del profesorado de posgrado en el ámbito de la formación on-line**  
Por M<sup>a</sup> Elena Añel Cabanelas  
Análisis de la percepción de la formación on-line en el posgrado de la Universidad de Vigo.
- 63 Innovaciones tecnológicas para el desarrollo de interacciones colaborativas en tiempo real: La teleinmersión**  
Por Zulma Cataldi y Fernando J. Lage  
Repaso a las innovaciones tecnológicas destinadas al desarrollo de interacciones colaborativas en tiempo real.
- 71 Uso de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del profesorado**  
Por Juan José Marrero Galván  
Visión global de un proyecto de mejora relacionado con comunicación y formación del profesorado en centros educativos de Enseñanza Secundaria en Canarias.
- ### Recursos didácticos
- 78 Materiales y Productos**
- 81 Risk II: Global Domination (I)**  
Por Yolanda Castel y Marina Mateu
- 85 Análisis inferencial de datos en educación**  
Por Isabel Cantón Mayo
- 88 Fundetec**  
Por Alicia Cañellas Mayor
- 92 Libros**

- 1) VV.AA.  
"TIC en la Sociedad de la Información".  
Resumen: Monográfico que aborda el tema de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Sociedad de la Información. La Sociedad de la Información aporta saturación por la gran cantidad de datos que tenemos, pero a la vez, nos ayuda a mejorar nuestra calidad de vida porque nos abre puertas a ámbitos que desconocemos. El monográfico pretende, mediante una serie de artículos, ver la utilidad que se le puede dar a muchos recursos utilizándolos como instrumentos educativos. Estos son: videojuegos, bitácoras, internet en general, etc. El reto objetivo es: educar en y con nuevas tecnologías. Págs.: 24-76.
7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

## SUMARIO

Año 2007 / N° 218

### Información

- 6 **Nueve de cada diez niños españoles tienen al menos un videojuego**  
Por Raúl Mercadal Orfila  
Resultados de un estudio realizado en la Comunidad de Madrid.

### Informática y Didáctica

- 8 **E-portafolio en el Practicum: Un modelo de rúbrica**  
Por Manuel Cebrián de la Serna, Manuela Raposo Rivas y José Accino Domínguez  
Presentación de un modelo de e-portafolio con instrumentos para su realización efectiva (e-rúbrica), pensado para la supervisión y evaluación formativa del Practicum.

### Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 15 **Gestión del conocimiento, proceso y competencias**  
Por Isabel Cantón Mayo  
Reflexión en torno a la gestión del conocimiento en la sociedad actual, analizando los procesos de enseñanza y las competencias básicas necesarias.

### Necesidades Educativas Especiales

- 24 **Materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües**  
Por Josefina Lozano Martínez, M<sup>o</sup> Carmen Cerezo Maiquez, Rocío Angosto Fontes y M<sup>o</sup> José Ballesta Pagán  
Presentación de unos materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües.

### Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento

- 34 **Retos educativos que plantea el tránsito de la Sociedad Industrial a la Sociedad de la Información y del Conocimiento**  
Por Miguel Ángel Carretero Díaz  
Reflexión en torno al papel de la educación en la percepción de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

- 42 **Desafíos educativos en la Sociedad del Conocimiento**  
Por Ricardo Fernández Muñoz  
Reflexión en torno a la educación del siglo XXI y algunos de los retos que plantea.
- 46 **La enseñanza en información en la Sociedad del Conocimiento: El caso del sistema agrícola en Francia**  
Por Cécile Gardiès y Jean-François Marcel  
Presentación del caso del sistema agrícola francés en la enseñanza de la información en la Sociedad del Conocimiento.
- 52 **La formación docente en la Sociedad del Conocimiento y la Información: Avances y temas pendientes**  
Por Carlos Marcelo García  
Reflexión sobre la formación docente en la sociedad en la que vivimos, planteando avances y temas pendientes.
- 63 **Los componentes éticos en la Sociedad del Conocimiento**  
Por Antonio Monclús y Carmen Saban  
Presentación de una serie de consideraciones éticas derivadas de la Sociedad del Conocimiento.
- 67 **Pedagogía y recursos numéricos en línea: Algunas reflexiones**  
Por Georges-Louis Baron y Éric Dané  
Reflexión en torno al término "recursos" referidos a la enseñanza.
- 72 **El efecto mediático en la Sociedad del Conocimiento**  
Por Javier Ballesta Pagán  
Análisis del papel de los media y sus implicaciones en la Sociedad del Conocimiento.
- ### Recursos didácticos
- 78 **Materiales y Productos**
- 81 **Risk II: Global Domination (II)**  
Por Yolanda Castel y Marina Mateu  
Segunda y última entrega del análisis de este videojuego.
- 85 **Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior**  
Por Isabel Cantón Mayo  
Presentación de esta obra publicada por Ediciones Narcea.
- 88 **Articua**  
Por Alicia Cañellas Mayor  
Análisis de esta web dedicada a los materiales curriculares.
- 92 **Libros**

- 1) VV.AA.  
*"Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento"*.

Resumen: En este conjunto de artículos se trata el tema de la educación en la Sociedad del Conocimiento, apuntándose que ésta se basa en el Constructivismo, que exige que se especifiquen los elementos fundamentales de la enseñanza-aprendizaje: objetivos y contenidos, procesos o métodos, entorno y conocimientos previos y resultados. Además, en estas páginas se refleja cómo todas las teorías actuales aprovechan la tecnología educativa, la telemática, el hipermedia, Internet o sus variantes, para conseguir mejorar de forma decisiva la enseñanza y el aprendizaje en la sociedad contemporánea, en la que el conocimiento se encuentra disperso y es cambiante, en la que puede producirse saturación informativa y en la que el concepto de veracidad de la información no siempre está claro. Incluye bibliografía. Págs.: 34-77.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

# SUMARIO

Año 2007 / N° 219

## Información

- 6 **CIIEE 2007: VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial**  
Por Jarmila Maria Havlik  
Presentación del VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial, CIIEE 2007.

## Informática y Didáctica

- 8 **Utilización de las TIC en la respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje atencionales**  
Por María José Martínez-Segura  
Estrategias para mejorar la conducta y las dificultades de aprendizaje de los niños con TDAH merced a las TIC.

- 16 **WebQuest: Pequeños proyectos de investigación**  
Por Antonia Cascales Martínez  
Planteamiento de un modelo de aprendizaje que combina los pequeños proyectos de investigación con la WebQuest.

## Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 20 **TADEGa.net: Tecnologías de Atención a la Diversidad en la Educación Gallega**  
Por Juan José Fernández García  
Descripción del grupo TADEGa (Tecnologías de Atención a la Diversidad en la Educación Gallega).

- 25 **Nuevos retos del profesorado ante la accesibilidad web**  
Por Antonio Ovidio Carreira Montes y José Luis Barreiro Cebej  
Reflexión sobre el papel que juega la accesibilidad web y los retos que debe afrontar el profesorado ante la misma.

## Necesidades Educativas Especiales

- 32 **Nuevos paradigmas y tecnologías emergentes en la atención a la diversidad**  
Por Francisco Javier Soto Pérez y Juan José Fernández García  
Análisis de algunos de los nuevos conceptos y paradigmas sobre la discapacidad y las necesidades especiales.

- 37 **Recursos multimedia interactivos dirigidos a las NEE: el Proyecto Aprender y otras actuaciones desde el CNICE-MEC**  
Por Francisco Jesús García Ponce  
Descripción de dos experiencias en el diseño y producción de material didáctico multimedia e interactivo.

## 42 **Actividades realizadas con el software Ardora aplicadas a las NEE**

Por José Manuel Bouzán Matanza y Antonio Sacco  
Descripción del programa Ardora.

## 46 **GenMàgic: Un portal de investigación y creación de aplicaciones multimedia para la educación**

Por Roger Rey y Fernando Romero  
Presentación del entorno del portal GenMàgic.

## 51 **SiMuove entre el juego y la rehabilitación**

Por Joaquín Fonoll Salvador y Setefilla López Álvarez  
Explicación de SiMuove, un programa de causa-efecto que funciona con una webcam.

## 55 **Las TIC en el aula de comunicación multisensorial en un centro de Educación Especial**

Por Águeda Brotóns Puche y Lucía Díaz Carcelén  
Descripción de una experiencia realizada en el C.P.E.E. Santísimo Cristo de la Misericordia de Murcia.

## 59 **Comunicación y aprendizaje adaptativo: el proyecto Sc@ut**

Por María José Rodríguez, Manuel González, Oscar Pino, José Luis González y Marcelino Cabrera  
Explicación del proyecto Sc@ut.

## 64 **Herramientas de desarrollo curricular a través de la Web**

Por José Luis Amat Cecilia  
Selección de herramientas interactivas en Red, utilizadas por una alumna con hipoacusia.

## 70 **Análisis y estudio de la usabilidad y posibilidades didácticas del Tablet PC en un centro de Educación Especial**

Por Centro de Referencia en Comunicación, Ayudas Técnicas y Mobiliario Adaptado  
Descripción de las posibilidades del Tablet PC.

## 74 **El Diario de la Clase Blanca: Un blog en un centro de Educación Especial**

Por Feliciano José Couto Escanciano  
Explicación de un blog creado en un centro de E. Especial.

## Recursos didácticos

### 78 **Materiales y Productos**

- 81 **Sherlock Holmes: La aventura**  
Por Raúl Mercadal Orfila

- 85 **La escolarización obligatoria en el siglo XXI**  
Por Isabel Cantón Mayo

- 88 **AESAC**  
Por Alicia Cañellas Mayor

- 92 **Libros**

- 1) VV.AA.  
"Necesidades educativas especiales".

Resumen: En los últimos años, diversos organismos han recalificado los conceptos de deficiencias, discapacidades y minusvalías y leyes como la LIONDAU defienden el fin de las discriminaciones relacionadas con ellas. En el campo de la educación ello se consigue gracias a las tecnologías emergentes, que ponen los recursos necesarios para ello en manos de personas que, en otro caso, tendrían escasas alternativas como por ejemplo hardware que permite el uso de ordenadores a personas de movilidad reducida como de distintos programas como el portal GenMàgic, el programa SiMuove activable por webcam o el proyecto Sc@ut. Entre los casos destacados el de una niña con hipoacusia y su necesidad de comprensión del lenguaje. Incluye webgrafía. Págs.: 32-76.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

# SUMARIO

Año 2007 / N° 220

## Información

- 6 **Unimar 2007: Educar para los Medios en una Sociedad Intercultural**  
Por Raúl Mercadal Orfila  
Presentación del curso "Educar para los Medios en una Sociedad Intercultural" de la Universidad Internacional del Mar.

## Informática y Didáctica

- 9 **Adquisición de vocabularios con actividades tradicionales y multimedia**  
Por Joaquín P. Martín Iglesias  
Descripción del impacto y los beneficios del uso de la multimedia y ELAO, Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador, en la adquisición de vocabulario de una lengua extranjera en la Enseñanza Secundaria.
- 15 **Aprendizaje Cooperativo y Nuevas Tecnologías: Una combinación perfecta para salvar las distancias**  
Por María Rosa García Ruiz  
Reflexión en torno a las TIC como una oportunidad para salvar la distancia física, a través del diseño de entornos virtuales de aprendizaje y trabajar en grupos de Aprendizaje Cooperativo.

## Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 20 **Autoeficacia y motivación de logro en la Sociedad del Conocimiento**  
Por Dionisio Manga Rodríguez y Consuelo Morán Astorga  
Análisis de la motivación para aprender, refiriéndose a las ventajas de la motivación de logro, la búsqueda del éxito y la promoción de la autoeficacia (de actuación, vicaria, persuasión verbal y percibida).

## Necesidades Educativas Especiales

- 26 **La Sociedad del Conocimiento y la inclusión social: Una revisión sobre los indicadores**  
Por Rosa Eva Valle  
Presentación de algunos indicadores que deberían considerarse en las políticas encaminadas a favorecer la participación en la Sociedad del Conocimiento de todas las personas.

- 32 **Capacidades visibles, tecnologías invisibles: Perspectivas y estudio de casos**  
Por Rafael Sánchez Montoya  
Propuesta para mejorar la comunicación y las competencias curriculares de los alumnos con necesidades educativas específicas, merced a un andamiaje de recursos y el trabajo cooperativo de familia, profesores y servicios de apoyo.

## Educación y ficción televisiva

- 39 **Las series televisivas como material didáctico**  
Por Neus Claverol  
Presentación de un proyecto que pretende utilizar las series de ficción televisiva como elemento educativo en el aula.
- 41 **Aída**
- 45 **Anatomía de Grey**
- 49 **Cuéntame cómo pasó**
- 53 **House**
- 57 **Los hombres de Paco**
- 61 **Los Serrano**
- 65 **Mujeres Desesperadas**
- 69 **Perdidos**
- 73 **Prison Break**

## Recursos didácticos

- 78 **Materiales y Productos**
- 81 **Harry Potter y la Piedra Filosofal**  
Por Beatriz Fernández Muñoz  
Análisis de *Harry Potter y la Piedra Filosofal*, una aventura de acción familiar de Electronic Arts.
- 85 **Educar en la diversidad**  
Por Roberto Baelo Álvarez  
Presentación de "Educar en la diversidad" de Josefina Lozano Martínez, libro editado por Editorial Davinci Continental.
- 88 **Aire Comunicación**  
Por Alicia Cañellas Mayor  
Análisis del sitio de Internet de Aire Comunicación, una asociación formada por profesionales de la comunicación y profesores de diversos niveles educativos que trabajan desde hace más de 10 años en la alfabetización en medios.
- 92 **Libros**

- 1) Neus Claverol  
"Educación y ficción televisiva".

Resumen: Ante la situación actual, en la que los niños pasan bastante tiempo frente al televisor y en la que los programas infantiles son cada vez más escasos, se ofrece en este número un material que pretende ayudar al profesor a utilizar las series de ficción como recurso educativo, dándose unas pautas para un correcto aprovechamiento didáctico de la mismas con el propósito de fomentar el espíritu crítico entre los niños y adolescentes ante todos los estímulos que reciben. Págs.: 39-76.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

| Educación en medios en Europa  |         |
|--|---------|
| Media Education in Europe  |         |
| <b>PRELIMINARES / PRELUDE</b>  |         |
| Sumario .....  | 5/6     |
| Prolegómenos .....   | 7/8     |
| José Ignacio Aguaded Gómez   |         |
| <b>TEMAS / SUBJECTS</b>  |         |
| • Presentación: Educación en medios en Europa .....                                    | 10/16   |
| <i>Michel Clarembaux. Lieja (Bélgica)</i>  |         |
| • Realidad y desafíos de la educación en medios en Italia .....                        | 18/24   |
| <i>Pier Cesare Rivoltella. Milán (Italia)</i>  |         |
| • Hacia una alfabetización en medios: ejemplos en contextos de habla portuguesa .....  | 25/31   |
| <i>Vitor Reis-Baptista. Faro (Portugal)</i>  |         |
| • La educación en los medios en el Reino Unido .....                                   | 33/41   |
| <i>Cary Bazalgette. Londres (Reino Unido)</i>  |         |
| • La educación en medios en Francia: difícil consolidación, perspectivas futuras ..... | 43/48   |
| <i>Evelyne Beauré. París (Francia)</i>   |         |
| • La educación en los medios en la comunidad francesa de Bélgica .....                 | 49/59   |
| <i>Michel Clarembaux. Lieja (Bélgica)</i>  |         |
| • Educación en medios de comunicación en Alemania: desarrollo y situación actual ..... | 61/68   |
| <i>Gerhard Tulodziecki y Silke Graf. Paderborn (Alemania)</i>                          |         |
| • Una perspectiva de la educación en medios para la comunicación en España .....       | 69/73   |
| <i>José Antonio Gabelas Barroso. Zaragoza (España)</i>                                 |         |
| • Diseño de un programa de educación en medios en la escuela primaria griega .....     | 75/82   |
| <i>Bettina Davouli &amp; Vasiliki Nika. Atenas (Grecia)</i>                            |         |
| • La enseñanza de los medios de comunicación en Polonia .....                          | 83/90   |
| <i>W. Strykowski, M. Kalkulewicz &amp; A. Mickiewicz (Polonia)</i>                     |         |
| • Territorio mediático-educativo en Suecia .....                                       | 91/95   |
| <i>Maria Bergman. Falun (Suecia)</i>   |         |
| • La educación en medios en Luxemburgo .....   | 97/101  |
| <i>Carole Kickert y Nathalie Beck (Luxemburgo)</i>                                     |         |
| • La educación de los medios en Suiza: el «clic» frente a la «lección» .....           | 103/109 |
| <i>Christian Georges (Suiza)</i>   |         |
| • Educación en medios en Austria: competencia, comunicación, autonomía .....           | 111/120 |
| <i>Susanne Krucsay. Austria</i>  |         |
| <b>MANIFIESTOS / DECLARATIONS</b>  |         |
| • Declaración de UNESCO en Grunwald (Alemania) .....                                   | 122/123 |
| — Declaraciones para la proyección internacional de la educación en medios .....       | 123/125 |
| <i>Maria Amor Pérez Rodríguez</i>  |         |
| <b>MANIFIESTOS / DECLARATIONS</b>  |         |
| • Declaración: «Educación en Medios para Jóvenes», en Sevilla (España) .....           | 126/129 |
| — La estrategia internacional de la educación en medios .....                          | 129/132 |
| <i>José Manuel Pérez Tornero. Barcelona</i>  |         |
| • Conclusiones: «Luzes en el laberinto audiovisual» (Huelva-España) .....              | 133/136 |
| • Carta Europea de Educación en Medios (Bruselas) .....                                | 137/140 |
| — La Carta Europea para la Alfabetización en los Medios de Comunicación .....          | 140/142 |
| <i>Cary Bazalgette. Londres (Reino Unido)</i>  |         |
| <b>CALEIDOSCOPIO / KALEIDOSCOPE</b>  |         |
| HISTORIETAS GRÁFICAS / COMICS .....  | 144/147 |
| <i>Enrique Martínez-Salanova. Almería</i>  |         |
| <b>INVESTIGACIONES / RESEARCHS</b>   |         |
| • Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid ..... | 148/156 |
| <i>Xavier Ginesta Parret. Barcelona</i>  |         |
| • Retórica hipertextual: para un modelo de análisis de la ficción interactiva .....    | 157/165 |
| <i>Rosanna Mestre Pérez. Valencia</i>  |         |
| • La tecnología cambió los escenarios: el efecto Píngalson se hizo realidad .....      | 167/175 |
| <i>Julio Cabero. Carmen Llorente y Pedro Román. Sevilla</i>                            |         |
| • Cultura y televisión: una controvertida relación .....                               | 177/182 |
| <i>Soledad Ruano López. Badajoz</i>  |         |
| • Educación en valores a través de la publicidad de televisión .....                   | 183/190 |
| <i>Marta M. Mora Rodríguez. Pontevedra</i>   |         |
| • WebQuest y anotaciones semánticas .....  | 191/196 |
| <i>Santiago Blanco. Pablo de la Fuente, Rocío Angueta. Valladolid</i>                  |         |
| • Moodle como entorno virtual de formación al alcance de todos .....                   | 197/202 |
| <i>M. Carmen Llorente Cejudo. Sevilla</i>  |         |
| • Estudiantes de Periodismo y prácticas profesionales: el reto del aprendizaje .....   | 203/211 |
| <i>Maria Lomueño Grao. Madrid</i>  |         |
| • Utilización didáctica de la web de un Departamento de Secundaria .....               | 213/219 |
| <i>Manuela Raposo Rivas. Churuse</i>   |         |
| • Educar espectadores: propuestas expositivas y dinamización .....                     | 221/228 |
| <i>Maria Isabel Moreno Montoro. Jaén</i>   |         |
| • Construcción de género y ficción televisiva en España .....                          | 229/236 |
| <i>Elena Galán Fajardo. Madrid</i>   |         |
| <b>BITÁCORA / BINNACLE</b>   |         |
| APUNTES / NOTES .....  | 240/24  |
| RESEÑAS / BOOKS .....  | 242/26  |

- 1) VV.AA.  
"La educación en medios en Europa".

Resumen: Este monográfico realiza una panorámica de la educación en los medios (informática, prensa, cine, televisión, etc.) en Europa, insistiendo en que estos deben usarse de manera inteligente y que además, para ello, es necesario el apoyo de las instituciones hasta alcanzar una alfabetización mediática. Los artículos analizan el caso de cada país individualmente. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 7-120.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

| SUMARIO   |    |
|---|----|
| COOPERACIÓN EDUCATIVA KIKIRIKI, 84  |    |
| (MARZO - MAYO 2007)   |    |
| • EDITORIAL: .....  | 3  |
| • DEBATE: LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....                                 | 5  |
| Educación, desarrollo y mercantilismo: consecuencias para la sociedad .....                                   | 7  |
| <i>Humberto Maturana y Humberto Gutiérrez</i> .....   | 7  |
| Patología de los sentimientos en la escuela .....   | 10 |
| <i>Miguel Ángel Santos Guerra</i> .....   | 10 |
| • DOSSIER: DESESCOLARIZACIÓN DE LA ESCUELA, DE LA SOCIEDAD... ..  | 17 |
| A vueltas con la desescolarización .....  | 19 |
| <i>Teresa García Gómez</i> .....  | 19 |
| Complejidades educativas en la desescolarización de la escuela .....  | 24 |
| <i>Carlos Calvo</i> .....   | 24 |
| Educación en el paradigma emergente .....   | 29 |
| <i>Francisco Gutiérrez</i> .....  | 29 |
| La autoconfianza en los buenos profesores: una posibilidad de hacer ciencia de su práctica educativa .....    | 34 |
| <i>Silvia López de Maturana Luna</i> .....  | 34 |
| El niño a quien nadie descubre: educación para un mundo equivocado .....                                      | 40 |
| <i>Manfred Max-Neef</i> .....   | 40 |
| Para saber más... Algunas lecturas para profundizar y tomar conciencia .....                                  | 44 |
| <i>Alberto Moreno Doña</i> .....  | 44 |
| • TANTEA  |    |
| Vivir la educación cerca de la verdad: de la experiencia educativa de la crianza, a la escuela El Roure ..... | 45 |
| <i>Remei Arnaus</i> .....   | 45 |
| La maternidad y el respeto a la propensión al aprendizaje del niño .....                                      | 50 |
| <i>Bertha Sarmiento Bautista</i> .....  | 50 |
| A pesar de padecer la escuela... la belleza de crecer junto a profesores des-escolarizados .....              | 55 |
| <i>Alberto Moreno Doña</i> .....  | 55 |
| Memorias de una escuela con todos .....   | 59 |
| <i>Alejandro Bermúdez Villaiba</i> .....  | 59 |
| Una mirada a la escuela, desde el otro lado .....   | 63 |
| <i>Paco Olvera</i> .....  | 63 |
| El cuadro que se convirtió en una novela .....  | 68 |
| <i>Moisés Moreno López</i> .....  | 68 |
| • ESTELAS EN LA MAR   |    |
| Ivan Illich en la era internet .....  | 70 |
| <i>Juan Ramón Jiménez Vicioso</i> .....   | 70 |
| • COMENTAMOS .....  | 75 |

- 1) VV.AA.  
"Desescolarización de la escuela, de la sociedad...".

Resumen: Este dossier, coordinado por Alberto Moreno Doña, tiene como objetivo generar un debate sobre la necesidad de refundar la escuela "des-escolarizándola", en el sentido de hacer desaparecer de ella todo aquello que no sea realmente educativo. El motivo por el que se plantea esta necesidad es que la escuela, que se ha apropiado de los procesos educativos, ha tergiversado su sentido inicial y se ha anquilosado en requerimientos burocráticos y administrativos que no forman parte de los procesos educativos apropiados para que se desarrolle el aprendizaje de los alumnos. Págs.: 17-44.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.





42-47

48-76

## ENTREVISTA

Liliana Carbó  
"Sólo se aprende desde los sentimientos"

Rafael Miralles Lucena



## TEMA DEL MES

José Contreras Domingo (coord.)

Escuelas que se reinventan a sí mismas 48

¿Quién hace la escuela? 49  
Autoría compartida

De un sueño a una escuela 54  
Equipo de la Escuela El Martinet

La ilusión de vivir y crecer en compañía 58  
Inmaculada Gómez Latorre (coord.)

La escuela que queremos 62  
Elisabeth Aznar

Reinventar la escuela, cambiar la mirada 66  
Ángel I. Pérez Gómez

Mitos de la cultura educativa 72  
Carles Parellada Enrich

78-82

## OPINIÓN

Nueva Ley de Educación en Argentina 78  
Juan Carlos Tedesco y Guillermina Tiramonti

84-93

## MURAL

94-98

## LIBROS

98

## AVANCE



## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA


Núm. 369, junio 2007

|                     |       |   |
|---------------------|-------|---|
|                     |       |   |
|                     |       |                       |
|                     |       |                      |
|                     | 26-48 | EXPERIENCIAS  |
|                     |       | INFANTIL<br>Un final feliz 26<br>Juan de la Cruz Pinazo Rodríguez   |
|                     | 8-12  | INFANTIL/PRIMARIA<br>Todos iguales, todos diferentes 29<br>Lurdes Martínez Mínguez y Sonia Díaz Martínez  |
|                     | 14-17 | PRIMARIA<br>Ready for reading 34<br>Juan Carlos López Rodríguez   |
| 3                   | 14-17 | ESO<br>Israel y Palestina: un conflicto, dos miradas 37<br>Santiago Lugo Sala y Miquel Rocasalbas Ramírez |
| EDITORIAL           |       | EDUCACIÓN ESPECIAL<br>Vemos los melocotones 42<br>Autoría compartida                                      |
| Carta a una maestra | 18-23 | INTERNIVELES<br>Un departamento de orientación 44<br>Mercè de la Cruz                                     |
| 6-7                 |       |   |
| AGENDA              |       |   |
|                     |       | La vida en una escuela unitaria<br>Amelia Almagu Navarro  |

- 1) VV.AA.  
"Escuelas que se reinventan a sí mismas".

Resumen: El tema del mes de los Cuadernos de Pedagogía está compuesto por una serie de artículos que coordina José Contreras Domingo. El objetivo del tema es mostrar algunos ejemplos de escuelas que están transformándose en sus prácticas, relaciones y organización; esta reinención de las escuelas cuenta tanto con dificultades como con potencialidades, como pueden ser la obtención de una mayor autonomía respecto a la administración o un progreso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye bibliografía. Págs.: 48-76.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

|  |  |
|--|--|
| 50-55  | 56-83  |
| <b>ENTREVISTA</b>  | <b>TEMA DEL MES</b>  |
| Maria del Pilar Campo Domínguez<br>"El contacto con la poesía tiene que producir placer"<br>Gema Borrajo | Vicente Rivière y Purificación Llaquet (coord.)                                  |
|                         | <b>Diversidad y éxito escolar</b> 56   |
|  | <b>Estrategias para apoyar más a los centros docentes</b> 57                     |
|  | Maria Antonia Ozcariz  |
|  | <b>Programa de apoyo y refuerzo en Secundaria</b> 60                             |
|  | Ana Carmen del Canto y Purificación Llaquet                                      |
|  | <b>Programa de acompañamiento escolar</b> 64                                     |
|  | Vicente Rivière  |
|  | <b>La aplicación del PROA en Canarias</b> 67                                     |
|  | José Carlos Santana García   |
|  | <b>Un colegio inclusivo, de la mano del PROA</b> 70                              |
|  | Nieves Sánchez Braojos   |
|  | <b>Recuperar la confianza en el instituto</b> 73                                 |
|  | Antonio Lascorz Lascorz y José Antonio Domínguez Llovería                        |
|  | <b>Evaluación del Plan PROA</b> 77   |
|  | Asunción Manzanares Moya   |
|  | <b>Para saber más</b> 82   |
|  | Vicente Rivière  |
|  | <b>84-93</b>   |
|  | <b>OPINIÓN</b>   |
|  | ¿Un sistema educativo ineficaz, pero socialmente adecuado? 84                    |
|  | Joan Estruch   |
|  | <b>Apuntes para la interpretación de los resultados PISA en cuatro países</b> 89 |
|  | Ferran Ferrer  |
|  | <b>94-101</b>  |
|  | <b>MURAL</b>   |
|  | <b>102-106</b>   |
|  | <b>LIBROS</b>  |
|  | <b>106</b>   |
|  | <b>AVANCE</b>  |

1) VV.AA.  
"Diversidad y éxito escolar".

Resumen: El tema del mes de este número abarca varios artículos, que son coordinados por Vicente Rivière y Purificación Llaquet, en los que se plantea el reto de que los objetivos de la oferta educativa existente puedan ser asumidos por el mayor número posible de escolares. Por ello deben desarrollarse políticas que compensen cualquier déficit o carencia, como es el caso del Plan PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo), impulsado por el MEC, en sintonía con la LOE y en colaboración con las comunidades autónomas, que articula una serie de medidas para tratar la desventaja de la diversidad mediante programas de acompañamiento escolar, apoyo y refuerzo que tratan de implicar a los distintos agentes de la comunidad.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## DE TODO UN POCO

Núm. 09, 2006-2007

### SUMARIO

#### Presentación

M<sup>a</sup> Antonia Casanova Rodríguez  
Directora General de Promoción Educativa .. 5

#### LOS ESPECIALISTAS COMENTAN

**La atención a la diversidad y los Reales Decretos por los que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria**  
Mariano Labarta Aizpún ..... 7

**La Fundación CEIM y el Programa de Enriquecimiento Educativo**  
Agustín Mascareñas Fuentes ..... 10

**La variable género en el alumnado con altas capacidades: diferencias en autoconcepto e influencia del desarrollo socio-emocional en el mismo**  
M<sup>a</sup> Victoria Reyzábal Rodríguez ..... 11

**Diseño Curricular para la atención al alumnado con altas capacidades**  
M<sup>a</sup> Antonia Casanova Rodríguez ..... 21

**Competencia experta y conocimiento tácito de los superdotados**  
Robert Sternberg y María Dolores Prieto ..... 31

**La identificación y educación de los alumnos de alta capacidad según el modelo CTY: breve descripción**  
Javier Tourón ..... 37

**Consideraciones relativas a la Evaluación Psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales**  
Teresa López López ..... 45

**Entrevista al profesor Francisco José Navarro Valero**  
Alumnado del Programa ..... 49

#### ALGUNOS PROYECTOS DESARROLLADOS

**Un río de historias**  
Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Sur ..... 53

**Pueblos del mundo a través de sus ríos**  
Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Oeste ..... 68

**El agua fuente de Progreso**  
Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Este ..... 82

**Tu aula puede ser...**  
Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Capital ..... 96

**El agua en los pueblos del mundo**  
Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Norte ..... 127

**Manifiesto para el uso racional del agua**  
Alumnado del Programa ..... 135

1) M<sup>a</sup> Antonia Casanova  
"Diseño curricular para la atención al alumnado con altas capacidades intelectuales".

Resumen: Partiendo del derecho a la igualdad de oportunidades en educación, el artículo trata de la planificación y del desarrollo de modelos de currículum y de organización válidos para que se haga realidad la atención a la diversidad al alumnado con altas capacidades, que en vez de refuerzos, necesitan ampliaciones. Incluye bibliografía. Págs.: 21-30.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## EDUCACIÓN SOCIAL

Núm. 35, enero-abril 2007

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Educación Social</b>   | <b>n.35</b> |
| <b>Enero/abril 2007</b>   |             |
| www.peretarres.org/revistaeducacionsocial   |             |
| <b>Editorial</b>  |             |
| Desarrollo socioprofesional de la Educación Ambiental .....   | 7           |
| <b>Opinión</b>  |             |
| Bolonia como reto .....   | 8           |
| <b>Monográfico</b>  |             |
| <b>Educación Social y Educación Ambiental: la sostenibilidad como horizonte común</b>   |             |
| De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa,<br><i>Lucía Iglesias y Pablo Meira</i> .....   | 13          |
| La participación como proceso de aprendizaje y conocimiento social,<br><i>Francisco Heras</i> .....   | 28          |
| Los equipamientos de educación ambiental como dinamizadores sociales,<br><i>Araceli Serantes</i> .....  | 43          |
| El contexto socioprofesional de la Educación Ambiental y<br>regulación del sector, <i>Susana Soto</i> .....   | 56          |
| Ser educador ambiental en formación permanente, <i>Antón Lois</i> .....   | 74          |
| Coordinar un programa de Educación Ambiental desde el ecologismo,<br><i>Ramsés Pérez</i> .....  | 85          |
| <b>Intercambio</b>  |             |
| La profesión de Agente de Igualdad de Oportunidades en los diferentes<br>contextos de la Educación Social, <i>Lucía Iglesias y Elisa Jato</i> ..... | 97          |
| Una ley de la infancia para la infancia, <i>Jaume Funes</i> .....   | 113         |
| <b>Libros recuperados</b>   |             |
| Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento .....   | 129         |
| <b>Publicaciones</b>  |             |
| Amor y sexualidad en las personas mayores. Trasgresiones y secretos .....   | 131         |
| ¡Déjame intentarlo! La discapacidad: hacia una visión creativa de<br>las limitaciones humanas .....   | 133         |
| Libros recibidos .....  | 134         |
| <b>Propuestas</b>   |             |
| Próximos números monográficos .....   | 135         |

- 1) VV.AA.  
"Educación Social y Educación Ambiental: la sostenibilidad como horizonte común".

Resumen: El monográfico se centra en la importancia de la educación como herramienta para concienciar sobre la necesidad y la urgencia de cambiar ciertos hábitos y de promover alternativas sociales sustentables. De este modo, la educación ambiental aparece como una oportunidad para promover dichos cambios, siendo conveniente una incorporación más decidida de este campo a los programas educativos. Incluye bibliografía. Págs.: 13-96.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

## EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 159, mayo-junio 2007

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Buzón</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Editorial</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Libros infantiles y juveniles</b>   |           |
| Novedades  | 6         |
| Afinidades electivas: La Biblioteca del Faro. <i>Alejandro García Schnetzer</i>            | 11        |
| Pido la palabra: ¡Ah, los versos y sus versulerías! <i>Victor Moreno</i>                   | 14        |
| Cartas de navegación: Cuando nacen las historias. <i>Xosé A. Neira Cruz</i>                | 16        |
| Puntos de fuga: <i>Miguel Ángel Díez Navarro</i>   | 20        |
| Bajo la lupa: El esplendor formativo del absurdo más provocador.<br><i>Rosa Tabernero</i>  | 22        |
| La poilla: Al otro lado del recuerdo. <i>Nuria Azancot</i>                                 | 27        |
| Sellos que sellan: Helen Beatrix Potter. <i>Juan Franco Crespo</i>                         | 29        |
| Nuestra viñeta de LJJ. El nano. <i>Cristina Pérez Navarro y Jorge Quiroga</i>              | 31        |
| El Galeón de Manila: Una editorial llamada Cosac Naify.<br><i>Isabel Lopes Coelho</i>      | 32        |
| El microcosmos de Jutta Bauer. <i>Gustavo Puerta Leisse</i>                                | 35        |
| <b>Trazos</b>  | <b>40</b> |
| Presentado el <i>Anuario del Libro Infantil y Juvenil 2007</i> , publicado por S.M.        |           |
| Nueva Junta de la Asociación Andaluza de Documentalistas                                   |           |
| Martín Casariego gana el IV Premio Anaya de Literatura Infantil y Juvenil                  |           |
| La Red Municipal de Bibliotecas de Murcia se promociona                                    |           |
| El Salón Internacional del Cómic de Barcelona presenta la bibliografía<br><i>De cómics</i> |           |
| La biblioteca sale a la calle en Caudete (Albacete)  |           |
| <b>Recursos</b>  | <b>43</b> |
| Biblioteconomía. <i>Sol Ugarte Fernández y José Antonio Merlo Vega</i>                     |           |
| <b>Profesión: Contra el canon: todavía más madera</b>                                      |           |
| Cuando las bibliotecas fueron la noticia: contra el canon<br><i>Ramón Salaberria</i>       | 49        |

|  |     |
|--|-----|
| Voces contra el canon. <i>Selección de Ramón Salaberria</i>  | 52  |
| El canon en el telediario de Cuatro  | 54  |
| El rector de la Complutense contra el canon. <i>Carlos Berzosa</i>   | 55  |
| Contra el canon en la lectura de <i>El Quijote</i> . <i>Ramón Salaberria</i>   | 56  |
| Rebelión ciudadana contra el canon, dicen los diputados. <i>Recopilación de Ramón Salaberria</i>   | 57  |
| Para documentar nuestro optimismo contra el canon. <i>Selección de Ramón Salaberria</i>  | 58  |
| Un millón de firmas contra la directiva del canon por préstamos. <a href="http://www.noalprestamodepago.org">www.noalprestamodepago.org</a> pestaña "1 millón de firmas"                                   | 63  |
| Casi una fantasía. <i>Francisco Solano</i>   | 64  |
| <b>Dossier: Ética y Bibliotecas</b>  |     |
| <i>Coordinado por Margarita Pérez Pulido</i>   | 66  |
| Ética y deontología. <i>Ángel García Fernández</i>   | 67  |
| Nadie dice que fuera fácil. Algunas reflexiones acerca del desarrollo del marco ético en la práctica del trabajo bibliotecario. <i>Thomas J. Froehlich</i>   | 76  |
| Biblioteca y ética ciudadana. <i>Pedro López López</i>   | 83  |
| FAIFE (Freedom of Access to Information and Freedom of Expression). Un departamento activo de la IFLA. <i>Paul Sturges</i>   | 89  |
| La ética (o no) del derecho de autor. <i>Josep Vives i Gràcia</i>  | 92  |
| Cinco preguntas acerca de los códigos deontológicos para los profesionales en biblioteconomía y documentación. <i>Margarita Pérez Pulido</i>   | 102 |
| Estado y consideraciones en el desarrollo normativo bibliotecológico en Argentina. <i>Pablo Murray</i>   | 107 |
| Ética, bibliotecas y bibliotecarios: deontológica para la profesión bibliotecaria. <i>Antonio Tomás Bustamante Rodríguez</i>   | 117 |
| Código Deontológico del Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya: ¿cómo? y ¿por qué? <i>Concepción Rodríguez-Parada, Silvia Sunyer-Lázaro, Nora Vela y Josep Ferran Vives-Gràcia</i> | 127 |
| <b>Normas para la recepción de colaboraciones</b>  | 134 |
| <b>Convocatorias</b>   | 135 |

1) VV.AA.

"Dossier: ética y bibliotecas".

Resumen: Tras analizar los conceptos de ética y deontología, este monográfico se centra en los dilemas que estos conllevan en el mundo de las bibliotecas, haciendo hincapié en conceptos como su relación con Internet, el problema de los derechos de autor o la libertad intelectual, así como las pone en sintonía con la ética ciudadana. Asimismo analiza los casos argentino y catalán. Incluye notas bibliográficas y bibliografía. Págs.: 68-133.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

## EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 160, julio-agosto 2007

|   |    |
|---|----|
| <b>Buzón</b>  | 4  |
| <b>Editorial</b>  | 5  |
| <b>Libros infantiles y juveniles</b>  |    |
| Novedades   | 6  |
| Puntos de fuga: Valerio Vidali  | 10 |
| Afinidades electivas: Una mà de contes. <i>Manuel Barrios</i>   | 12 |
| Sellos que sellan: Vueltas al mundo de Julio Verne. <i>Juan Franco Crespo</i>   | 16 |
| Nuestra viñeta de L.I.J. El nano. <i>Cristina Pérez Navarro y Jorge Quiroga</i>   | 17 |
| Cartas de navegación: Empezar a tono. <i>Xosé A. Neira Cruz</i>   | 21 |
| Contextos: Los libros. <i>Gustavo Puerta Leisse</i>   | 24 |
| Pido la palabra: Aproximadamente. <i>Jacques Roubaud</i>  | 27 |
| Bajo la lupa: <i>Hänsel y Gretel</i> . Peligros de la adaptación simplificadora. <i>Patricia Calonje Daly</i>   | 29 |
| <b>Trazos</b>   | 37 |
| Los niños de Castilla-La Mancha vienen al mundo con un libro bajo el brazo  |    |
| <i>Recomendaciones sobre los servicios que las bibliotecas públicas pueden ofrecer a través de Internet y Pautas para el uso compartido de recursos en bibliotecas públicas, dos nuevas incorporaciones en Travesía</i> |    |
| Una manera de entender la educación: Congreso <i>Anota07</i>  |    |
| Teresa Durán obtiene la Creu de Sant Jordi  |    |
| Imágenes para una renovación. <i>Pablo Ramírez y el libro ilustrado en los años '50-'60</i>   |    |
| Novedades veraniegas del web Chillas  |    |
| <b>Profesión</b>  |    |
| Obligados al canon, seguimos contra el canon. <i>Ramón Salaberria</i>   | 41 |
| El derecho negado. Cómo han afrontado los países escandinavos la Directiva europea sobre el préstamo de pago y los problemas del copyright. <i>Siv Wold-Karlsen</i>   | 43 |



**La gestió del coneixement a través de la xarxa  
La gestión del conocimiento a través de la red**

- 7-10 Presentació/Presentación
- 11-24 **Dorado Perea, Carles** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
El trabajo en red como fuente de aprendizaje: posibilidades y límites para la creación de conocimiento. Una visión crítica. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 11-24, 13 ref., 3 il.
- 25-39 **Rodríguez Gómez, David** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 25-39, 20 ref., 1 il., 4 tab.
- 41-64 **Gairín Sallán, Joaquín** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 41-64, 19 ref.
- 65-83 **Duran, Maria del Mar** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
Incrementar la participación y la cohesión en un «grupo virtual». *Educar*, 2006, núm. 37, p. 65-83, 11 ref.
- 85-100 **Armengol Asparó, Carme; Rodríguez Gómez, David** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
La moderación de redes: algunos aspectos a considerar. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 85-100, 14 ref., 1 il., 2 tab.
- 101-122 **Gairín Sallán, Joaquín; Armengol, Carme; García San Pedro, María José** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
Las competencias del gestor del conocimiento en entornos formativos virtuales. Un modelo para su construcción participativa. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 101-122, 19 ref., 4 il., 5 tab.

**Temes de recerca/Temas de investigación**

- 125-150 **Gairín Sallán, Joaquín; Muñoz, M<sup>a</sup> del Pilar** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
Análisis de la interacción en comunidades virtuales. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 125-150, 18 ref., 7 il., 7 tab.
- 151-166 **Serrano, Carrasumada** (Universitat Autònoma de Barcelona); **Vendrell, Roser** (Universitat Ramon Llull); **Ribera, Gemma; Montserrat, Mabel** (Fundació Antoni Cambrodí)  
El conteo en alumnos con necesidades educativas especiales. Principios de equivalencia, ordenación y transitividad. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 151-166, 13 ref., 3 il., 4 tab.

**Punts de vista/Puntos de vista**

- 169-188 **Vidal Puga, M. del Pilar; Rodríguez Rodríguez, Jesús; Fernández Tilve, M. Dolores** (Universidad de Santiago de Compostela)  
Análisis de las actividades del programa Clic en contextos de enseñanza-aprendizaje. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 169-188, 16 ref., 3 il.
- 189-203 **Rodríguez Parrón, Montserrat** (Universitat Autònoma de Barcelona)  
Aproximación conceptual e identificación de predictores de riesgo teóricos en jóvenes conductores: un punto de partida para contribuir en la reducción de accidentes de tráfico. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 189-203, 13 ref., 2 il., 2 tab.

- 1) VV.AA.  
"La gestión del conocimiento a través de la red".

Resumen: Las redes basadas en la tecnología han abierto un nuevo camino al conocimiento, para su mediación, creación y difusión. Este monográfico analiza las posibilidades, dificultades y metodologías de este medio incidiendo en el campo de las comunidades virtuales de aprendizaje con temas como la importancia de la cohesión del grupo virtual o el rol del moderador. Incluye bibliografías. Págs.: 9-122.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

*ecologista* nº 51 marzo 2007 - Especial Sostenibilidad

**PRESENTACIÓN, 5**

**INTRODUCCIÓN**

6 Estructura del informe  
7 ¿Qué es la sostenibilidad?  
10 Sostenibilidad económica y social

**SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL**

**ATMOSFERA**

12 Cambio climático  
15 Calidad del aire  
19 Ruido

**MATERIALES**

20 Requerimiento de materiales  
22 Producción de residuos  
28 Salud y calidad ambiental

**AGUA**

31 Extracción de agua  
33 Usos del agua y pérdidas en las redes de distribución  
35 Calidad de las aguas continentales y marinas

**SUELO**

38 Usos del suelo  
41 Desertificación

**BIODIVERSIDAD**

44 Especies amenazadas  
46 Áreas protegidas

**ESTUDIO POR SECTORES**

48 Energético  
51 Industrial  
53 Turístico  
55 Transporte  
58 Agricultura industrial  
60 Agricultura ecológica  
62 Pesca  
64 Residencial  
66 Edificación

**ACCIONES PARA EL CAMBIO**

68 Implantación de Agendas 21 Locales  
70 Normativa ambiental  
72 Tributación ambiental  
73 Gasto en medio ambiente  
74 Iniciativas empresariales  
76 Educación para la sostenibilidad  
77 Consumo responsable

78 El cambio climático en España  
2 paneles de la exposición de Ecologistas en Acción

80 Tenderete

**ÍNDICE TEMÁTICO**  
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: [www.ecologistasenaccion.org/revista/index/](http://www.ecologistasenaccion.org/revista/index/)

- 1) Sin autor  
"Estructura del informe ¿qué es la sostenibilidad?".

Resumen: La sostenibilidad permite la vida. Para salvaguardarla el artículo plantea que una sociedad sostenible es aquella que cubre las necesidades reales de su población estableciendo un equilibrio económico, social y ambiental, que no mejora la calidad de vida de unos a costa de los medios de otros y de nuestro propio planeta. Aparece el concepto esencial de biomimesis o imitar a la naturaleza teniendo en cuenta siempre las consecuencias de nuestros actos, tras lo que se describen distintos modos de lograrlo. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 6-9.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

# EL ECOLOGISTA

## Núm. 52, primavera 2007

**ecologista** nº 52 primavera 2007

**CAMBIO CLIMÁTICO: ya está aquí**

**20 La voz de los científicos**  
Cuarto informe del IPCC sobre el calentamiento global, por *Comisión de Energía, Ecologistas en Acción de Madrid*

**22 La conjura de los sucios**  
Tramas negras para negar la evidencia del cambio climático, por *María Sintes*

**26 Políticas públicas y urbanismo**  
10 temas y 10 años para cambiar nuestras ciudades, por *Fernando Prats*

**30 Mejor con bici**  
Situación de la bicicleta en el Estado español, por *Juan Merallo*

**33 Objetivo 130 g**  
Tibia regulación para las emisiones de CO<sub>2</sub> de los turistas en Europa, por *Samuel Martín-Sosa*

**34 El ciervo volante**  
Una especie de los bosques de *Quercus*, por *José L. López-Colón*

**36 Peces continentales de la Península Ibérica**  
La ictiofauna ibérica es la más amenazada de Europa, por *Asunción Andreu-Soler y Mar Torralva*

**40 La enfermedad rentable**  
Los medicamentos pueden ser peligrosas mercancías, por *Miguel Jara*

**42 Conservar nuestros paraísos marinos**  
por *Juan Carlos del Olmo y Pilar Marcos*

**43 Túneles contra acuíferos**  
Valle de Abdalajís, sin agua por el AVE, por *Luis Pérez*

**44 Grandes superficies, no gracias**  
Las grandes cadenas de distribución controlan el mercado mundial de alimentos, por *Luis Rico y Tom Kucharz*

**48 Pérdida de biodiversidad agrícola**  
Un grave problema para nuestra supervivencia, por *Vicente Moreno*

**50 Una fábrica de ideas**  
VII Foro Social Mundial en Nairobi, Kenia, por *Ramón Fernández Durán y Tom Kucharz*

**52 Contaminación radiactiva en Palomares (Almería)**  
Técnicas analíticas avanzadas aplicadas al estudio de la presencia de actínidos, por *Guillermo Manjón*

**54 Democracia ambiental**  
La crisis ambiental alimenta la crisis de la democracia, por *Inaki Barceña*

**56 Usos de los caminos públicos**  
Conocer su normativa es la principal herramienta para defenderlos, por *Hilario Villavilla*

**SECCIONES FIJAS**

5 Editorial  
6 En Acción  
14 Internacional  
59 **Hogar Ecológico: Gratificar**  
60 **Conocer para proteger: Sueve, la mayor tejeda europea**  
63 Libros y revistas  
64 Tenderete

**ÍNDICE TEMÁTICO**  
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: [www.ecologistaenaccion.org/revista/index/](http://www.ecologistaenaccion.org/revista/index/)

1) José Ignacio López Colón  
"El ciervo volante".

Resumen: El artículo describe la morfología y hábitos del ciervo volante, además de señalar su valor ecológico como consumidor de materia muerta. A pesar de estar protegido por diversos convenios y haber sido señalado como "especie de interés especial" en el BOE su hábitat en la península está siendo destruido y la población está menguando. Su protección como parte de la biodiversidad de nuestros bosques debe ser prioritaria. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 34-35.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

# EL ECOLOGISTA

## Núm. 53, verano 2007

**ecologista** nº 53 verano 2007

**CAMBIO CLIMÁTICO: ya está aquí**

**20 Emisiones de CO<sub>2</sub>: crecimiento sostenido**  
Evolución en España, la UE y el mundo, por *Cristina Rois*

**24 Cambio climático y energía**  
La desregulación dificulta la reducción de emisiones, por *Ladislao Martínez*

**30 Transporte y cambio climático**  
Dónde más rápido crecen las emisiones, por *Paco Segura*

**38 Movilidad: ilusiones contra el cambio climático**  
Las emisiones de carbono no son el único criterio a considerar, por *Alfonso Sanz*

**29 La nueva Ley de Suelo**  
Una norma que puede ayudar a controlar el actual desbarajuste urbanístico, por *M<sup>a</sup> Angeles Nieto*

**42 Confusión ambiental**  
¿Qué saben los ciudadanos sobre medio ambiente, según las encuestas?, por *Francisco Heras*

**45 Vacaciones contra el planeta**  
El turismo industrial provoca graves impactos en los territorios y sociedades receptoras, por *Yayo Herrero*

**48 El modelo alimentario**  
Genera graves problemas ecológicos, sociales y de salud, por *Ignasi Días i Moratilla*

**51 Jardines y biodiversidad**  
Una nueva contribución de las áreas ajardinadas urbanas para la conservación, por *S. Carpiñero, J. L. Reyes, A. Albarrán y J. García*

**53 Incendios forestales y urbanizaciones**  
Los planes locales de emergencias son casi inexistentes, por *Raúl Navarrete y Joaquín Reina*

**56 Las escrituras del Ebro**  
Alternativas a la gestión y control de inundaciones, por *Victor Frago*

**SECCIONES FIJAS**

5 Editorial  
6 En Acción  
14 Internacional  
59 **Hogar Ecológico: Ahorra energía en casa**  
60 **Conocer para proteger: El Espartal (Valdemoro, Madrid)**  
63 Libros y revistas  
64 Tenderete

**ÍNDICE TEMÁTICO**  
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en:

1) Cristina Rois  
"Emisiones de CO<sub>2</sub>: crecimiento sostenido".

Resumen: El artículo analiza la evolución de las emisiones de CO<sub>2</sub> en España, en la Unión Europea y en el mundo, para comprobar que diez años después de la promulgación del Protocolo de Kioto, los vertidos de gases de efecto invernadero a la atmósfera no sólo no disminuyen, sino que siguen aumentando de forma considerable, por ello, a no ser que se produzca un gran cambio, no se van a cumplir las exigencias de dicho Protocolo. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 20-23.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

| ÍNDICE   | <i>Página</i> |
|--|---------------|
| <b>TEMA CENTRAL:</b>   |               |
| <b>TRANSDISCIPLINARIEDAD Y ECOFORMACIÓN:<br/>AVANCES Y NUEVAS TENDENCIAS</b>                                 |               |
| <b>Presentación</b> .....  | 2             |
| <i>S. de la Torre, P. García, M. A. Pujol y J. Tejada</i>  |               |
| <b>Complejidad, transdisciplinariedad y educación:<br/>Algunas reflexiones</b> .....                         | 4             |
| <i>Maria Cândida Moraes</i>  |               |
| <b>Campos de energía: Abriendo una puerta<br/>a la transdisciplinariedad</b> .....                           | 14            |
| <i>Saturnino de la Torre de la Torre</i>   |               |
| <b>Es la hora de la Ecopedagogía: La década de la educación<br/>para un futuro sustentable</b> .....         | 27            |
| <i>Joan Mallart Navarra</i>  |               |
| <b>Intereses, competencias y niveles de realidad: Diferentes<br/>lecturas de las historias de vida</b> ..... | 37            |
| <i>Pedro García González</i>   |               |
| <b>La evaluación desde la complejidad: Una nueva forma<br/>de evaluar</b> .....                              | 47            |
| <i>Carmen Oliver Vera</i>  |               |
| <b>El diálogo disciplinar como herramienta para diseñar islotes<br/>de racionalidad</b> .....                | 58            |
| <i>Genina Calafell Subirà y Josep Bonil Gargallo</i>   |               |
| <b>El Ecodiseño en Ingeniería</b> .....  | 66            |
| <i>Joaquim Lloveras Macià</i>  |               |
| <b>NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS:</b>   |               |
| <b>Transdisciplinariedad y Ecoformación: Reflexiones en torno<br/>a una obra pionera</b> .....               | 74            |
| <i>Saturnino de la Torre, M<sup>a</sup> Antonia Pujol y Carmen Oliver</i>                                    |               |

- 1) Joan Mallart Navarra  
"Es la hora de la Ecopedagogía: La década de la educación para un futuro sustentable".  
Resumen: Dentro del monográfico de este número de Encuentros Multidisciplinares, titulado "Transdisciplinariedad y ecoformación: avances y nuevas tendencias", cabe destacar el trabajo del profesor Mallart sobre la Ecopedagogía, que enmarca en el programa "Década de la Educación para un Futuro Sostenible (2005-2014)", desarrollado por la UNESCO. La Ecopedagogía es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y, a la vez, es una educación por el ambiente, fomentándose valores como el amor por la vida o como la cooperación solidaria, que ayuden a terminar con el mal uso del entorno. Incluye bibliografía. Págs.: 27-36.
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

| ÍNDICE   | <i>Página</i> |
|--|---------------|
| <b>ARTÍCULOS:</b>  |               |
| <b>Las Matemáticas del cambio climático</b> .....  | 2             |
| <i>Carlos M. Madrid Casado</i>   |               |
| <b>Inteligencia institucional. Hacia una Ecología social<br/>de las organizaciones</b> .....                     | 15            |
| <i>Julián López Yáñez</i>  |               |
| <b>La transdisciplinariedad como eje articulador<br/>de un programa educativo en contextos no-formales</b> ..... | 26            |
| <i>Natividad López Rodríguez, Tomás Motos Teruel y José Luis Ulizarna</i>  |               |
| <b>El capital intelectual y la creación de empresas<br/>en la sociedad del conocimiento</b> .....                | 37            |
| <i>Eduardo Bueno Campos y Carlos Merino Moreno</i>   |               |
| <b>El arte, una vía para introducir las emociones<br/>en la educación del consumo</b> .....                      | 47            |
| <i>Maia Querol Palau y Josep Bonil Gargallo</i>  |               |
| <b>La inmigración en el horizonte de las religiones</b> .....  | 56            |
| <i>Juan José Tamayo Acosta</i>   |               |
| <b>La inmigración y los derechos humanos</b> .....   | 67            |
| <i>María José Fariñas Dulce</i>  |               |
| <b>Vibración poética. El poder de la palabra creativa</b> .....  | 71            |
| <i>Andrea Gonçalves Praun</i>  |               |

- 1) Carlos M. Madrid Casado  
"Las Matemáticas del cambio climático".  
Resumen: El artículo analiza, desde el punto de vista de un matemático, los fundamentos científicos y filosóficos de la teoría del cambio climático. Tras una introducción a las dos principales teorías sobre el tema propuestas en las tres últimas décadas, el autor se muestra escéptico sobre la predicción del clima y sobre las opiniones más pesimistas acerca del futuro del planeta. Incluye bibliografía. Págs.: 2-14.
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

## ENTRE NOUS

Núm. 62, 2006

|   |    |
|---|----|
| <b>Editorial</b><br><i>Por Gunta Lazdane</i>  | 3  |
| <b>Romper las barreras</b><br>– Una alianza para afrontar el VIH/SIDA en Europa y Asia Central<br><i>Por Thoraya Obaid</i>  | 4  |
| <b>Programa de alianzas estratégicas de la OMS y el UNFPA (SPP)</b><br>– Utilizando criterios basados en la evidencia para mejorar las políticas y programas nacionales de salud sexual y reproductiva<br><i>Por Michael Mbizvo</i>                               | 7  |
| <b>El fomento de las alianzas y el pensamiento estratégico de la oficina regional de la OMS en Europa - Alianzas en el ámbito sanitario general y en el área de la «salud sexual y reproductiva»</b><br><i>Por Gudjon Magnusson, Frank George y Gunta Lazdane</i> | 10 |
| <b>ENTRE NOUS, la revista europea sobre salud sexual y reproductiva</b><br>– Nuestra propia coalición<br><i>Por Robert Thomson</i>  | 12 |
| <b>La Oficina Regional Europea de la OMS y la Red Europea de la IPPF: aliadas por los derechos de salud sexual y reproductiva</b><br><i>Por Vicky Claeys</i>  | 14 |
| <b>Creación de alianzas para aumentar el acceso de las mujeres a los servicios donde se practican abortos seguros</b><br><i>Por Tracy L. Baid, Charlotte ord, Entela Shehu</i>  | 16 |
| <b>La importancia de establecer alianzas con parlamentarias y parlamentarios</b><br><i>Por Ruth Genner, Neil Datta</i>  | 18 |
| <b>Coalición para el suministro de materiales utilizados en salud reproductiva: una alianza de alto nivel para eliminar las carencias en la atención en salud reproductiva</b><br><i>Por Carolyn Gibb Vogel</i>   | 20 |
| <b>Explorando la relación entre los derechos de salud sexual y reproductiva y el VIH/SIDA</b><br><i>Por Jerker Liljestrand</i>  | 22 |
| <b>Relación entre la salud sexual y reproductiva y el sobrepeso</b><br>– Obesidad: una epidemia del ciclo vital<br><i>Por Francesco Branca</i>  | 24 |
| <b>Cooperación Internacional para mejorar la salud neonatal y materno-infantil en Ucrania</b><br><i>Por Helene Lefevre-Cholay</i>   | 26 |
| <b>Experiencia de colaboración en el proyecto de salud familiar en el ámbito de la salud reproductiva en la república de Uzbekistán</b><br><i>Por Fakhridin Nizamov, Nosir Abdullaev</i>  | 28 |
| <b>Recursos</b><br><i>Por Jacqueline Bryld</i>  | 30 |

- 1) Katarina Sedlecki y Mirjana Rasevic  
"Colaboraciones de la IPPF con las OMS".  
Resumen: Este artículo defiende las buenas relaciones entre las asociaciones destinadas a mejorar la vida sexual y reproductiva y los respectivos gobiernos para llevar a cabo sus fines y el valor de la investigación. Así la REIPPF (Red Europea de la Federación Internacional de Planificación Familiar) se ha relacionado activamente con la OMS, beneficiándose mutuamente, y ha implantado las directrices de ésta. En 2003 la REIPPF comenzó a desarrollar un proyecto en torno a la falta de información de los jóvenes basado en investigación y documentación, difusión de la información y apoyo y valoración de buenas prácticas, para lo que contó con la colaboración de la OMS y de la Universidad de Lund además de una serie de pequeñas instituciones. Págs.: 14-15.  
6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

## ENTRE NOUS

Núm. 63, 2006

|  |    |
|--|----|
| <b>Editorial</b><br><i>Por Gunta Lazdane y Jacqueline Bryld</i>  | 3  |
| <b>¿Ha caído Europa en la trampa de la baja fecundidad?</b><br><i>Por Nikolai Botev</i>  | 4  |
| <b>Consideraciones sobre derechos humanos ante el desafío de la baja fecundidad</b><br><i>Por Jane Gauthier</i>  | 8  |
| <b>Tendencias actuales de las tasas de fecundidad –e infertilidad– en Europa</b><br><i>Por Karl Nygren, Gunta Lazdane</i>  | 10 |
| <b>Determinantes de la baja fecundidad en Europa</b><br><i>Por Hans-Peter Kohler</i>   | 12 |
| <b>Señales de cambio poblacional en Europa</b><br><i>Por David E. Bloom, David Canning</i>   | 14 |
| <b>Baja fecundidad, baja prevalencia de uso de métodos anticonceptivos modernos y elevado número de abortos – El caso de Serbia</b><br><i>Por Mirjana Rasevic, Katarina Sedlecki</i>                             | 16 |
| <b>Defensa de la familia – la experiencia de Letonia</b><br><i>Por Linda Anderson</i>  | 18 |
| <b>Salud sexual y reproductiva en los países con bajas tasas de fecundidad</b><br><i>Por Radosveta Stamenkova, Todor Chernev</i>   | 20 |
| <b>La fecundidad más baja posible en Italia: qué saben las y los gestores y respuestas políticas</b><br><i>Por Francesca C. Billari</i>  | 22 |
| <b>Qué hay detrás de la sorprendente estabilidad en las tasas de fecundidad en Rumania</b><br><i>Por Vasile Ghetau, Laurian Arghisan</i>   | 24 |
| <b>Cambios recientes en la política familiar de Austria y Alemania</b><br>– Una respuesta ante la muy baja tasa de fecundidad<br><i>Por Alexia Prskawetz, Isabella Buber, Tomas Sobtko, Henriette Engelhardt</i> | 27 |
| <b>Recursos</b><br><i>Por Jacqueline Bryld</i>   | 30 |

- 1) Katarina Sedlecki y Mirjana Rasevic  
"Baja fecundidad, baja prevalencia de uso de métodos anticonceptivos modernos y elevado número de abortos. El caso de Serbia".  
Resumen: La tasa de natalidad en Serbia ha aumentado y se ha mantenido estable en los últimos años tras décadas de descenso. El artículo encuentra la causa de ello en el desarrollo de una red de centros de asesoramiento sobre salud reproductiva para jóvenes y la extensión de esta atención a los colegios, recibiendo un espaldarazo con la actualización de la ley escolar en 2003. Ello ha influido en una mayor cultura sanitaria y sexual de los éstos y su primer síntoma ha sido el descenso radical de abortos, aumentando así la natalidad. Págs.: 16-17.  
6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

## ENTREJÓVENES

Núm. 96, diciembre 2007

### PÁG.4 | EDITORIAL

En recuerdo de Josep Maria Riera

### PÁG. 5 | COMUNIDAD AUTÓNOMA

"La política de juventud es mucho más que ocio y tiempo libre"  
Entrevista con Juan Francisco Gálvez Díaz, Director General de Juventud del Gobierno de las Islas Baleares

### PÁG. 8 | CONSEJOS DE JUVENTUD

"La Administración ha de ser más permeable a las entidades juveniles"  
Entrevista con María Dolores Rodríguez Amoroso, Presidenta del Consejo de la Juventud de Galicia

### PÁG. 10 | INFORMACIÓN Y PUNTO

Proyectos e ilusiones  
Centro Territorial de Información y Documentación Juvenil de Gipuzkoa

### PÁG. 12 | EDUCACIÓN

Movilización educativa de la sociedad civil  
José Antonio Marina, filósofo y escritor

### PÁG. 14 | BUENAS PRÁCTICAS

Rally Informativo: la participación a través del juego  
Centro Utiçoven de Marmolejo (Jaén)

### PÁG. 16 | INICIATIVAS

Integración social y cultural a través del libro y la lectura, ¿es posible?  
Alberto Soler, Concejala de Juventud del Ayuntamiento de Cartagena

### PÁG. 18 | CONCURSOS

¿Cómo te imaginas Alemania?  
Oficina Nacional Alemana de Turismo

### PÁG. 19 | FOTOPERIODISMO

No words. Just Street  
Óscar Palomares

### PÁG.38 | ENTRELIBROS

## EL TEMA

### ¿VIVIMOS CONTAMINADOS?

PÁG.23 | ¿Vivimos contaminados?  
Entrejóvenes

PÁG.24 | REACH: Historia de un reglamento descafeinado  
Vicente Moreno, Ecologistas en Acción

PÁG.26 | Consejos útiles para comprar sin tóxicos  
Guía para Comprar Sin Tóxicos de Greenpeace

PÁG.28 | La casa contaminada. El riesgo de vivir entre tóxicos  
Iñaki G. Marroquin, responsable de Abil Bioconstrucción y Primateria Materiales Naturales

PÁG.30 | Transgénicos: ¿una amenaza para el planeta?  
Elisabet Santiago, dietista

PÁG.32 | Moda Sin Tóxicos  
Greenpeace

PÁG.34 | El ruido perjudica seriamente la salud  
Jorge Pinedo Hlay, abogado

PÁG.36 | Riesgos de la contaminación lumínica  
Josep M. Bosch, Cel Fosc (Asociación contra la Contaminación Lumínica)

- 1) VV.AA.  
"¿Vivimos contaminados?".

Resumen: La ley REACH del Parlamento Europeo (Registro, evaluación y autorización de sustancias químicas) obligará a las industrias a demostrar la seguridad de sus productos. Este monográfico describe la gestación y aprobación de esta ley para centrarse posteriormente en los tóxicos presentes en nuestra vida cotidiana, el conflicto de los transgénicos, las medidas de la industria textil al respecto y los peligros de la contaminación acústica y lumínica. Págs.: 23-28.

## 2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

## ESCUELA INFANTIL

Núm. 10618, marzo-abril 2007

6-8 VITIVIMOS

Carme Adán, secretaria general de Igualdad de la Vicepresidencia de la Xunta de Galicia.



24-25 VIVIMOS Visitamos la Escuela Infantil SEK-El Castillo en Carnaval.

26-30 VIVIMOS EXPERIENCIAS

Una experiencia que estudia la vida de Mozart, otra que introduce la filosofía en las aulas de Infantil y una última que reflexiona sobre el espacio del aula.

10-20 NUESTROS GRANDES

Cinco centros nos cuentan sus experiencias para integrar a los niños y educarlos en el respeto.

22-23 VIVIMOS Interdidad.

34 VIVIMOS La Supernanny de la tele nos enseña a decir "no".

- 1) VV.AA.  
"Integrándonos".

Resumen: En estas páginas destaca la entrevista a Carme Adán, Secretaria General de Igualdad de la Vicepresidencia de la Xunta de Galicia, que explica la puesta en marcha de la red de Galescolas, que supone la apertura de un total de 121 escuelas infantiles en dicha Comunidad durante los dos próximos años. A continuación se recoge la experiencia práctica de Atención a la Diversidad con un alumno de tres años en el CN de Becerril de la Sierra (Madrid), donde ha sido muy bien aceptado por sus compañeros. Por ello se defiende la necesidad de introducir la integración en las aulas desde las edades más tempranas y se subraya la importancia de educadores y familias a la hora de conseguir llegar a dicha integración. Incluye bibliografía. Págs.: 6-20.

## 13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## ESCUELA INFANTIL

Núm. 10620, junio-julio 2007

**6-7 ENTREVISTA:** Asunción Sánchez Justel, directora del Planetario de Madrid. 

**24-25 DÍA DE LOS ABUELOS:** Enseñamos a los abuelos lo bien que nadamos en clase.

**26-30 OTRAS EXPERIENCIAS:** Una experiencia de bilingüismo desde el Instituto Español "Cañada Blanch" de Londres y otras dos de lectoescritura.

**9-20 CONCIENCIA:** Cinco experiencias nos demuestran que nuestros alumnos son pequeños científicos en potencia.

**22-23 CENTRALES:** Construyendo un libro.

**34 FIRMA INVITADA:** Gloria Sánchez, escritora de literatura infantil.

- 1) M<sup>a</sup> Carmen Cotizas Bouza  
"Minibibliotecarios de sólo 5 años".

Resumen: Este pequeño artículo recoge la experiencia de la autora en el centro de Educación Infantil en el que desarrolla su actividad, donde ha procedido a organizar la biblioteca escolar haciendo participar a sus alumnos en la ubicación, el contenido, los usos, el funcionamiento del préstamo de libros y todas las actividades complementarias de la misma, gracias a lo cual ha conseguido reforzar el papel de dicha biblioteca y su integración en la vida cotidiana de la escuela. Págs.: 28-29.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

## ESCUELAS CATÓLICAS

Núm. 13, julio-agosto 2007

**sumario**

**5 - Editorial**

**6 - La imagen**  
Un acuerdo contra el terror y la violencia

**8 - De Portada**  
Sus Majestades los Reyes felicitan a FERE-CECA por su 50 Aniversario

**11 - Breves**

**17 - Política educativa**  
¿En septiembre qué?

**21 - Hablamos con...**  
Rafael Ortiz Maslloréns

**26 - Dimensión Europea**  
European Meeting of Independent Education (EMIE)

**28 - Pastoral**  
El "Corpus" pastoral del estio

**32 - Cooperación**  
Un sueño en el Altiplano Andino Argentino

**Enfoque ec** Páginas centrales

**36 - Visión pedagógica**  
Agencia de educación no formal





**42 - On-line**  
TIC, las siglas del futuro... y del presente

**48 - 50 Aniversario**  
Foto recuerdo  
Actos conmemorativos cincuentenario

**52 - ec-Noticias**

**53 - + Cultura**

**54 - Agenda**



- 1) Eva Díaz Fernández  
"¿En septiembre qué?".

Resumen: Con motivo del inicio del curso 07-08, el artículo enumera los nuevos reales decretos y cursos así como las innovaciones introducidas en la enseñanza y las decisiones que pueden ser tomadas al respecto por las distintas autonomías. Págs.: 17-19.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

| <b>ESE. Contenidos / Contents 012</b>   |   |
|---|---|
| <small>EDITA SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA. I.S.S.N. 1578-7001</small>   |   |
| <b>Estudios / Studies 012</b>   | <b>Notas / Notes 012</b>  |
| <b>Ea.012</b><br>ANTONIO BOLÍVAR<br><b>La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional</b><br><i>The Initial Training of Secondary School Teachers and their Professional Identity</i>  | <b>Na.012</b><br>GIUSEPPE ZANNIELLO<br><b>La formación de los profesores de Escuela Secundaria en Italia</b><br><i>Secondary School Teacher Training in Italy</i>   |
| <b>Eb.012</b><br>JAUME SARRAMONA<br><b>Las competencias profesionales del profesorado de secundaria</b><br><i>The Professional Competences of Secondary School Teacher</i>  | <b>Nb.012</b><br>MARTA SILVERO MIRAMÓN<br><b>Estrés y desmotivación docente: el síndrome del profesor quemado en educación secundaria</b><br><i>Stress and Lack of Motivation: The Syndrome of Burnout in Secondary Education</i>                                     |
| <b>Ec.012</b><br>GONZALO VÁZQUEZ GÓMEZ<br><b>La formación de la competencia cognitiva del profesor</b><br><i>Cognitive Competence Teachers Training</i>   | <b>Nc.012</b><br>PATRICIA TAINIA SÁNCHEZ<br><b>Una mirada hacia atrás (LOGSE) y un paso hacia delante (LOE) en la formación del profesorado de ESO</b><br><i>Looking back to the LOGSE and Looking Ahead to the LOE in Secondary School Teacher Training in Spain</i> |
| <b>Ed.012</b><br>JOSÉ ANTONIO JORDÁN<br><b>Formación intercultural del profesorado de secundaria</b><br><i>Secondary School Intercultural Teacher Training</i>  | <b>Recensiones / Books review 012</b>   |
| <b>Ee.012</b><br>EDURNE CHOCCARRO, M.ª CARMEN GONZÁLEZ-TORRES, ÁNGEL SOBRINO<br><b>Nuevas orientaciones en la formación del profesorado para una enseñanza centrada en la promoción del aprendizaje autorregulado de los alumnos</b><br><i>New Tendencies in Teacher Training Centered on Self-regulated Learning</i> | <b>Ra.012</b><br>LINDA DARLING-HAMMOND<br><b>Powerful Teacher Education. Lesson from Exemplary Programs</b>   |
|   | <b>Rb.012</b><br>FELIPE VICENTE ALGUERO (DIR.), ISIDRO CABELLO HERNÁNDORENA (COORD.)<br><b>El profesorado y los retos del sistema educativo actual</b>  |
|   | <b>Rc.012</b><br>ANTONIO BOLÍVAR<br><b>La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción</b>  |
|   | <b>Rd.012</b><br>FELI PERALTA, M.ª CARMEN GONZÁLEZ-TORRES Y CONCHA IRIARTE (COORDS.)<br><b>Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada</b>   |
|   | <b>Re.012</b><br>MIGUEL ÁNGEL ESSOMBA<br><b>Líderes escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración</b>  |
|   | <b>Rf.012</b><br>KEN BAIN<br><b>Lo que hacen los mejores profesores de universidad</b>  |
|   | <b>Rg.012</b><br>MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ<br><b>Desarrollo profesional docente</b>   |
|   | <b>Libros recibidos / Books received 012</b>  |
|   | <b>LRa-v</b>  |

- 1) VV.AA.  
 "La formación del profesorado de educación secundaria".

Resumen: Este monográfico analiza la figura del profesor, tocando aspectos como su formación, competencias profesionales o los retos y dificultades que su oficio le plantea, tratando además casos específicos como la evolución de la LOGSE a la LOE o la educación secundaria italiana. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 7-164.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

|  |   |
|--|---|
| <b>Monografía:</b>   | 5 Presentación de la monografía ..... EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA   |
| <b>Propuestas para trabajar la música moderna en el aula</b> | 7 La formación musical como «pasión comunicativa» ..... FERNANDO GONZÁLEZ PLACER  |
|  | 18 La música electroacústica en la escuela. Apuntes para la aplicación de una metodología de audición ..... SUSANA ESPINOSA             |
|  | 32 La canción: apuntes didácticos en clave de rock para educación infantil, primaria y secundaria ..... PAQUITA BURRIEL, ANTONIA LUENGO |
|  | 45 La electroacústica y otras músicas para animarse a trabajar en la escuela ..... ANA LIA BAS  |
|  | 53 La escuela del pop: de la calle a las aulas ..... EUGÉNIA ARÚS LEITA   |
|  | 61 El hip hop está de moda ..... ANTONIA LUENGO   |
|  | 73 Consideraciones y recursos para trabajar la música moderna en la educación secundaria ... MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ            |
|  | 79 La música moderna en la enseñanza superior de los conservatorios: el caso de la ESMUC ..... SILVIA MARTÍNEZ GARCÍA                   |
| <b>Investigación y opinión</b>                               | 87 Hablemos de educación, hablemos de música ..... AMPARO PORTA NAVARRO   |
|  | 99 Cómo adecuar el campo vocal de los maestros de música a las tesituras vocales del alumnado de primaria ..... EDMON ELGSTRÖM          |
| <b>Intercambio</b>   | 114 Del aprendizaje estratégico de la música (un poema, una fábula y una canción) ..... JOAN A. TRAVER MARTÍ                            |
| <b>Informaciones</b>   | 126 Encuentros  |

- 1) VV.AA.  
 "Propuestas para trabajar la música moderna en el aula".

Resumen: Según este monográfico el alumno debe aprender a adoptar un criterio propio respecto a la música moderna entendida como de creación reciente. Tras sugerir estrategias para familiarizarnos con esta clase de música, se añaden artículos sobre los recursos y razones de su estudio, su diversidad, la actividad en los conservatorios o la adaptación de esta música a la tesitura infantil, parte de estos artículos se centran en el acercamiento del alumnado a distintos géneros como la música electroacústica, el rock, el pop o el hip hop, sugiriendo actividades. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-112.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

## EUFONÍA

Núm. 41, julio-agosto-septiembre 2007

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| <b>Monografía:<br/>Competencias<br/>en educación<br/>musical</b> | 5   | Presentación de la monografía .....   | EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA  |
|  | 6   | Las competencias como referentes para la práctica educativa .....   | ARTUR PARCERISA ARAN   |
|  | 17  | Educación musical y competencias: referencias para su desarrollo .....  | PEP ALSINA   |
|  | 37  | Las competencias del educador musical: sí, pero... ..   | SILVIA MALBRÁN   |
|  | 49  | Contribuciones de la educación musical a la adquisición de las competencias básicas .....                         | ANDREA GIRÁLDEZ  |
|  | 58  | ¿Contribuye la escuela de música al desarrollo de competencias clave? ...   | MARAVILLAS DÍAZ, JOXEAN LLORENTE   |
|  | 71  | Las competencias clave desde la enseñanza profesional de la música .....  | M. JOSÉ ARAMBERRI  |
| <b>Investigación<br/>y opinión</b>                               | 85  | Aptitudes para la discriminación tonal y rítmica de personas con necesidades educativas especiales .....          | JOSÉ RAMÓN VITORIA GALLASTEGI  |
|  | 99  | El problema de género en los coros infantiles: ¿qué pasó con los chicos del coro? .....                           | CRISTINA ARRIAGA   |
|  | 107 | La canción tradicional catalana en la enseñanza primaria .....  | M. ANTONIA PUJOL I SUBIRÀ  |
| <b>Intercambio</b>   | 118 | ¿Cómo fomentar los valores a través de la música? Un programa formativo diseñado para la educación primaria ..... | M. ELENA RIAÑO GALÁN,<br>NATALIA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, SONSOLES GUERRA LJAÑO |
| <b>Informaciones</b>   | 125 | Libros  |  |

1) VV.AA.  
"Competencias en educación musical".

Resumen: Partiendo de una amplia definición de competencia, los artículos de este monográfico tratan temas como las referencias para el desarrollo de nuevas competencias, competencias y estrategias del docente, la relación entre la educación musical y las competencias básicas, la responsabilidad de los conservatorios respecto a éstas, la educación musical para alumnos de educación especial y su comparación con el modelo americano, los coros infantiles en la actualidad o la canción tradicional catalana en la educación primaria. Págs.: 5-124

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

## FIAPAS

Núm. 114, enero-febrero 2007

|  |   |
|--|---|
| <b>SUMARIO</b>   |   |
|   | <b>REDES DE TRABAJO - FIAPAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Red de Desarrollo Institucional.</li><li>- Red de Atención y Apoyo a las Familias.</li><li>- Red de Formación Especializada.</li><li>- Red de Promoción de la Accesibilidad.</li><li>- Red de Inserción Laboral.</li></ul> |
| <b>FIAPAS Nº 114<br/>enero - febrero 2007</b>  | <b>DIVULGACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Declaración de la Juventud con Discapacidad en Europa.</li></ul>   |
| <b>NUESTRA PORTADA</b> <p>El papel de padres es hermoso y gratificante pero, también, complejo y difícil. La educación de los hijos implica enseñarles a ser capaces de tomar sus propias decisiones y afrontar la vida adulta con autonomía y seguridad. La separata de este número profundiza en estas cuestiones.</p> | <b>OPINIÓN DEL EXPERTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El mundo de los 6 a los 14 años en los niños y niñas oyentes y sordos. Por Lluïsa Andreu.</li></ul>  |
|  | <b>EDUCACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Centenario del Colegio de La Purísima de Madrid. Entrevista a Hna. Sonia Ramos.</li></ul>  |
|  | Toda la actualidad del Movimiento Asociativo de Familias de FIAPAS.   |
|  | <b>SEPARATA:</b><br><b>El papel sociabilizador de la familia.<br/>El trabajo de padres.</b><br>Por Agustín Durán Gervilla<br>(Psicólogo Clínico. Director de la Escuela de Padres del Ayuntamiento de Valencia.)  |
| Así Pasa   | Pág. 32   |
| Libros   | Pág. 42   |
| Legislación  | Pág. 43   |
| Agenda   | Pág. 44   |
| Pasatiempos  | Pág. 45   |

1) Lluïsa Andreu Solsona  
"El mundo de los 6 a los 14 años en los niños y niñas oyentes y sordos".

Resumen: Muchos padres de alumnos sordos se angustian ante el futuro de sus hijos, pero es preciso evitar la sobreprotección. Al igual que el resto de los niños, deben concienciar a sus hijos acerca de la importancia del esfuerzo, el estudio y la voluntad. La integración en el grupo es vital y es un elemento clave para superar la conflictiva etapa de la pubertad, en la que el púber tiende a aislarse, y que puede ser incluso más traumática para adolescentes con deficiencias auditivas. Págs.: 20-24.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.