

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 34, julio 2007

Sumario

Jane Goodall, premio en diplomacia 5

ADDA en el Ministerio con el CITES 6

Gallinas de
batería 7



Barcelona
definitivamente
antitaurina 11



El primer palomar
ecológico 14

Cataluña se come su
símbolo 17

La muerte (in)digna del
toro en el coso 20



Poderosa RSPCA Británica
22



Experimentación en las
aulas ¿necesidad o
inercia? 23

Noticias 25

Cartas de los lectores 26

Portada: Foto ADDA

Portada interior: Anuncio aparecido el día 14 de junio de 2007
-página completa-, en todos los periódicos de pago de Barcelona.
Creativo: Albert Riera

1) Flora Aguilera "Gallinas de batería"

Resumen: Este artículo es una llamada de atención sobre las condiciones de explotación a que son sometidas estas aves en las granjas de cría intensiva y sobre los efectos que esta situación tiene en su organismo: huesos quebradizos y frágiles, malformaciones y heridas que llegan a provocarles la muerte, todo como consecuencia de pervertir totalmente su comportamiento natural. Como alternativa se propone el consumo de aves y huevos procedentes de crianza en libertad, y la necesidad de impulsar cambios legislativos. Págs.: 7-10.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ALAMBIQUE

Núm. 52, abril-mayo-junio 2007

Monografía: Enseñar y aprender investigando

- 5 Presentación de la monografía..... PEDRO CAÑAL
- 9 La investigación escolar, hoy PEDRO CAÑAL
- 20 Las TIC y la investigación escolar actual ... FRANCISCO J. POZUELOS ESTRADA,
GABRIEL TRAVÉ GONZÁLEZ
- 28 Una unidad didáctica clave para la implicación
del alumnado: «¿Cómo empezar?» AMPARO VILCHES
- 39 La planificación: un proceso para la formación,
la innovación y la investigación ANTONIO DE PRO BUENO,
OCTAVIO SAURA LLAMAS
- 56 Una experiencia de investigación escolar
en la enseñanza y aprendizaje de conceptos
geológicos: los procesos edafogenéticos
en la educación secundaria obligatoria RAFAEL YUS RAMOS
MANUEL REBOLLO BUENO
- 65 Explorando las disoluciones:
entre la teoría y la práctica SUSANA GARCÍA BARROS
CRISTINA MARTÍNEZ LOSADA, MERCEDES SUÁREZ DEBÉN
- 73 «Investigar para aprender, aprender para enseñar».
Un proyecto orientado a la difusión
del conocimiento escolar sobre ciencia ANTONIO GARCÍA CARMONA,
ANA M.ª CHIAO GARCÍA-LEGAZ
- 84 ALAMBIQUE ha publicado PEDRO CAÑAL

Intercambio

- 90 Dificultades asociadas con la resolución
por parte de estudiantes de 2.º de bachillerato
de un problema relacionado con la Ley de Gauss CARLOS REIGOSA
- 97 ¿Qué hacemos si no coinciden la teoría
y el experimento? (o los obstáculos de la realidad) JORDI SOLBES,
FRANCISCO TARIN
- 107 Ciencias en las manos: aprendizaje informal AA.VV.
- 117 Esa extraña materia (cuántica) JOSÉ M.ª RAMAL ZEÁ

Informaciones | 126 Encuentros

1) VV.AA. "Enseñar y aprender investigando".

Resumen: Una gran parte de los profesores implicados en la educación científica intentan asimilar la perspectiva constructivista acerca de la formación de los conocimientos del alumnado sobre la realidad, y la tienen presente, en alguna medida, en sus estrategias de enseñanza. Este tipo de iniciativas dan muestra de la conciencia y responsabilidad profesional del docente que trata de desempeñar de forma adecuada su función social. El monográfico se centra en una de las opciones más interesantes: la posibilidad de enseñar y aprender ciencias investigando. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-88.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

ALAMBIQUE

Núm. 53, julio-agosto-septiembre 2007

Monografía: Los nuevos currículos en la ESO	5	Presentación de la monografía.	ANTONIO DE PRO BUENO
	10	De la enseñanza de los conocimientos a la enseñanza de las competencias.	ANTONIO DE PRO BUENO
	22	El currículo de física y de química en la educación secundaria obligatoria en Inglaterra y Gales, Portugal, Francia y España.	AURELI CAAMAÑO
	38	Biología y geología en la educación secundaria de países europeos.	M.ª JOSÉ GIL QUILÉZ, M.ª BEGOÑA MARTÍNEZ PEÑA
	47	La física y química en las enseñanzas mínimas de la enseñanza secundaria obligatoria en la LOE.	CARLES FURIÓ, JUAN HERNÁNDEZ, JORDI SOLBES, AMPARO VILCHES
	59	La física en la educación secundaria obligatoria según la LOE.	JOSÉ M.ª PASTOR
	65	La biología y geología en el Real Decreto 1631/2006 que establece las enseñanzas mínimas en la educación secundaria obligatoria.	VALENTÍN GAVIDIA, M.ª JOSÉ RODES
	77	Nuevas enseñanzas mínimas para las ciencias de la naturaleza (biología y geología) en la ESO: ¿una reforma necesaria?	ENRIQUE BANET
	95	¿Una nueva geología para la ESO?	EMILIO PEDRINACI
	106	Un punto de partida preocupante y difícil para la formación en ciencias.	ASOCIACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (APICE)
	111	La geología que necesitamos.	ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA (AEPECT)
Experiencias prácticas	115	Estudio experimental de reacciones químicas en mini laboratorio.	ANA OÑORBE
Intercambio	119	Viaje a la biología con el Beagle.	JUAN C. CODINA
Informaciones	125	Encuentros. Recursos en la web	

1) VV.AA.

"Los nuevos currículos de la ESO".

Resumen: El monográfico se abre con la definición y descripción de las principales competencias en la UE, para después analizar el currículo de física y química, así como el de geología y biología, tanto en el caso español como en el de otros países de la Unión Europea. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-114.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

ANDALUCÍA EDUCATIVA

Núm. 60, abril 2007

		Sumario
		Sumario 3
En portada Interculturalidad en la escuela Pág 23		Normas de publicación 4
Opinión Ángel Lledó Pág 7		Editorial 5
Entrevista Dolores Julián Pág 37		Buzón 6
Reportaje Una mirada a los centros TIC Pág 18		Opinión 7
Experiencias • Picasso en nuestras manos • Sistema inalámbrico de información multimedia Pág 40		Aquí y Ahora 11
		Reportaje 18
		En Portada 23
		Entrevista 37
		Experiencias 40
		Publicaciones 46
		Legislación 49
		Cultura 51
		Andalucía Educativa
		■ C/Juan Antonio de Vazarrón, s/n. Edificio Torreón, 19 planta. Isla de la Cartuja, 41092 Sevilla
		■ Tfno: 955 06 41 63 / 955 06 41 89
		■ Fax: 955 06 40 12
		■ E-Mail: Aeducativa.ced@juntadeandalucia.es
		educativa en internet
		http://www.juntadeandalucia.es/educacion
		Seleccionar PRENSA y luego revista "Andalucía Educativa"
		■ Note: La Consejería de Educación no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor o autora exponga en las páginas de esta revista.

1) VV.AA.

"Interculturalidad en la escuela. La educación en una sociedad multicultural"

Resumen: Estos cuatro artículos abordan el tema de la interculturalidad en la escuela desde distintas perspectivas. Para empezar, se valora la importancia de la implicación de las familias en las instituciones escolares; a continuación aparece un análisis sobre el racismo más común y cotidiano, que no es precisamente el que se expresa mediante violencia física; en tercer lugar hay un trabajo sobre las comisiones locales de Educación Intercultural, que suponen una respuesta comunitaria a la interculturalidad; y finalmente se encuentra un estudio en el que se ofrecen pautas para integrar lingüísticamente al alumnado.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Andalucía educativa




En portada
Autonomía de los centros educativos
Pág 23




Opinión
Encarna Soto Gómez
Pág 7



Entrevista
Eulalia Pérez Sedeño
Pág 37



Reportaje
Rutas Literarias
Pág 18



Experiencias
• Jornadas de Interculturalidad
• La performance como contenido educativo
Pág 40

Sumario

Sumario	3
Normas de publicación	4
Editorial	5
Buzón	6
Opinión	7
Aquí y Ahora	11
Reportaje	18
En Portada	23
Entrevista	37
Experiencias	40
Publicaciones	46
Legislación	49
Cultura	51

Andalucía Educativa

■ C/Juan Antonio de Vizarón, s/n.
Edificio Territorio, 1ª planta.
Isla de la Cartuja,
41092 Sevilla

■ Tfn 955 06 41 63 / 955 06 41 89

■ Fax 955 06 40 12

■ E-Mail
AEducativa.ced@juntadeandalucia.es

en internet

http://www.juntadeandalucia.es/educacion

Seleccionar PRENSA y luego revista "Andalucía Educativa"

■ Nota: La Consejería de Educación no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor o autora exponga en los párrafos de esta revista.

- 1) VV.AA.
"Autonomía de los centros educativos. Una respuesta a la singularidad de cada centro educativo".

Resumen: En este número de Andalucía Educativa se trata el tema de la autonomía de los centros educativos mediante un conjunto de cuatro artículos, el primero de los trabajos se centra en la necesidad de que exista una cierta autonomía escolar para que se incremente la confianza y la responsabilidad de la institución educativa; el segundo analiza cómo se ha ido produciendo el proceso por el que los centros han ganado autonomía; y los dos últimos muestran la relación directa entre el grado de autonomía y la labor del equipo de dirección de la escuela. Págs.: 23-36.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

62 Día Mundial del Corazón

Bajo el lema «¿Es joven tu corazón?» —y como se destacó durante la presentación del acto a cargo del presidente de la FEC, Dr. Eduardo de Teresa, el presidente de la Fundación Atlético de Madrid, Enrique Collar, y Fernando Romay—, se trata de una iniciativa destinada a promocionar un estilo de vida saludable (tanto en lo que a control de factor de riesgo cardiovascular se refiere como en adopción de hábitos de vidas sanos) capaz de mantener joven nuestro corazón y prevenir la enfermedad cardiovascular



2 El cinturón

El cinturón de seguridad es un paracaídas. De la misma forma que éste ralentiza el movimiento antes de llegar al suelo, el cinturón ralentiza el movimiento del cuerpo en caso de choque



58 Mundointernet

Desde hace una década, esta reunión de proveedores y usuarios de internet ha tenido como referencia geográfica Madrid, ahora Málaga toma un positivo relevo.



22 Energía renovable

Las incorporaciones de las energías renovables a nuestras viviendas es otra forma de conseguir minimizar el impacto ambiental del ser humano. Cada vez es más fácil.



76 Violencia

Nuevamente la violencia nos da la imagen de lo desagradable en el deporte. Sobran los comentarios. Seguimos sin aprender.



50 Pena de muerte

Miles y miles de personas en el mundo que mueren ejecutadas cada año y cuyas historias ni siquiera merecen un párrafo en la sección de breves de los periódicos



78 Luces y sombras

La educación es un derecho reconocido por todos los países del primer mundo. Para los del tercer mundo es todavía una bonita ilusión avalada por la ONU. Pero falta hacerla realidad



- 1) VV.AA.
"Educación para la ciudadanía".

Resumen: La sección "tema del mes" de este número de la revista, está dedicada a la asignatura educación para la ciudadanía; los derechos humanos y la Constitución son los ejes de esta nueva asignatura. Los artículos que conforman la sección, ofrecen información sobre la necesidad, el significado, los contenidos, la metodología y la evaluación de esta materia. Págs.: 52-77.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

AULA ABIERTA

Núm. 86, diciembre 2005

ICE UNIVERSIDAD DE OVIEDO	Aula Abierta
Aula Abierta, 86 (2005) 1-2	ISSN: 0210-2773
Número 86	Diciembre 2005
ÍNDICE	
Las TIC en los procesos de convergencia europea y la innovación en la universidad: oportunidades y limitaciones <i>Alejandra Bosco Paniagua</i>	3
Evaluación de experiencias integradoras en el proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad <i>Samuel Fernández Fernández, María Teresa Iglesias García, María Jesús Elizalde Sánchez, Teresa Martínez Rodríguez y Pilar Rodríguez Rodríguez</i>	29
Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales <i>Maribel García Gracia</i>	55
Michel Foucault, pensador, intelectual específico y profesor universitario comprometido <i>Juan Pastor Martín y Anastasio Ovejero Bernal</i>	75
Carrera profesional de las maestras y matrimonio <i>Teresa García Gómez</i>	87
Sección temática:	
Educación Intercultural	
European research partnerships in multilingual and multicultural education <i>Eliseo Díez-Itza</i>	121
Educación para el encuentro: integración territorial de las diferencias culturales e inclusión transnacional de la diversidad como retos pedagógicos <i>José Manuel Touriñán López y Clara Pollitzer</i>	141
Propuestas educativas plurilingües y multiculturales para desarrollar la competencia intercultural <i>Antonio R. Roldán Tapia</i>	155
Ethnic minority parents' and teachers' orientation on collaboration between home and school: strategies and contexts <i>Frederik Smít y Geert Driessen</i>	169
Actitudes de los profesores hacia la educación intercultural <i>David Merino Mata y Cristóbal Ruiz Román</i>	185
La situación de los alumnos extranjeros vista por los maestros de primaria <i>María Ángel Campo Mon, Marina Álvarez Hernández, Pilar Castro Pañeda y Eva Álvarez Martino</i>	205
Reseñas de libros	
Negrín, O. (2005). <i>Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea</i> . (María Concepción Álvarez García)	219
Pereira Domínguez, C. (2005). <i>Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores</i> . (Susana Torío López y José Vicente Peña Calvo)	222
Touriñán López, J.M. (Dir.) (2005). <i>Educación Electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela</i> . (Silvana Longueira Matos)	225

- 1) Maribel García Gracia.
"Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales".

Resumen: El artículo utiliza una serie de entrevistas con tutores, coordinadores pedagógicos y directores de institutos de secundaria y de centros de primaria y con técnicos de educación y servicios sociales de la ciudad de Barcelona, para analizar las dimensiones del absentismo, el papel de los centros y de los profesores ante este fenómeno y las principales causas de interpretación del asunto. Finalmente se aportan distintas propuestas básicas de acción. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 55-74.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

AULA DE INFANTIL

Núm. 37, mayo-junio 2007

ÍNDICE	
EDITORIAL	
4 Apágala y vámonos (a tomar un helado)	
HABLO DE...	LA PEDAGOGÍA DEL TIEMPO
5 Algunas bases para una pedagogía del tiempo	Vicenç Arnaiz
13 Contarse, narrarse para empezar a entenderse	JOANA CAMPS, VICENÇ ARNAIZ
16 La línea del tiempo	IRENE BOSCH, VICENÇ ARNAIZ
19 Recursos para la práctica	CARME VIDAL
19 Con las familias	DOLORS OLLER
19 Para redondear	Vicenç Arnaiz
AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Vicenç Arnaiz en la sección de Hablamos de... «La pedagogía del tiempo».	
El día a día	24 «Papá, mamá, tengo miedo»
	ELENA RAMÍREZ GÁMEZ
Ideas	26 El mar es de todos
	MAMEN DEL PALACIO
INTERCAMBIO EXPERIENCIAS	27 Grandes y pequeños músicos
	M.ª ÁNGELES FERNÁNDEZ GONZÁLEZ
Desde la diversidad	31 Identificación de niños con alteraciones en el desarrollo social y comunicativo en la etapa infantil
	AMAYA STERNER DE LEÓN
Reflexión	35 Entrevista a Xesús R. Jares
Vestíbulo abierto	39 La ciudad y los más pequeños
	FIDEL REVILLA
Qué pienso tú...	45 La flexibilidad horaria en el 0-3
Miscelánea	47 Carta a compañeros y compañeras. Libros. Encuentros. Web.
Humor	50 Rosalinda

- 1) VV.AA.
"La pedagogía del tiempo".

Resumen: El niño a partir de los dos años ya intuye qué es el tiempo. Hay que marcar las fechas señaladas y enseñar al niño a no vivir en el presente sino incorporar la idea de los ciclos y del presente, pasado y futuro y que hay que valorar los momentos "especiales" (ocio en familia, etc.) así como que el tiempo implica cambio. Se sugieren actividades como la redacción de un pequeño diario, elaboración de una línea cronológica con las fechas de nacimiento de la familia o la elaboración de un calendario. Incluye bibliografía. Págs.: 5-23.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

AULA DE INFANTIL

Núm. 38, julio-agosto 2007

EDITORIAL		
4	Ratios y convivencia	
HABLO DE... <i>CONVIVIR APRENDIENDO, APRENDER CONVIVIENDO</i>		
5	Convivir aprendiendo, aprender conviviendo	MIGUEL MARTÍNEZ <i>RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-4</i>
10	La calidad de las relaciones	ELENA LOBO <i>RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-3</i>
14	En torno a la convivencia: vivir con	M. JOSÉ MARTÍN FRANCÉS <i>RELACIÓN E INTERACCIÓN 3-4</i>
17	Recursos para la práctica	M. JOSÉ MARTÍN FRANCÉS <i>RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-4</i>
19	Para redondear	JULIA DEL VALLE <i>RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-4</i>
<i>AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Miguel Martínez en la sección de Hablamos de... «Convivir aprendiendo, aprender conviviendo».</i>		
Ideas		
21	Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar	JAVIER ABAD, VICKY MOYA <i>DOCUMENTACIÓN DEL ENTORNO 0-4</i>
El día a día		
22	¿Puedo traer mi peluche?	CRISTINA ELORZA <i>ENTORNO Y AUTONOMÍA 0-3</i>
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS		
24	«Los ojos nos hablan»	AGNÈS BARBA <i>PROPUESTAS 3-4</i>
27	Un contexto letrado en la escuela de educación infantil de primer ciclo	MÓNICA NIN, DOLORS SALVADÓ, GUADALUPE SÁNCHEZ <i>LENGUAJE VERBAL 0-3</i>
Desde la diversidad		
30	El contexto natural del aula: espacio óptimo para planificar la acción educativa de un alumno con NEE	MARTA MARTÍ, DOLORS GISPERT <i>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 0-4</i>
Reflexión		
35	¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil?	NÚRIA SOLSONA I PAIRÓ <i>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 0-4</i>
Ventana abierta		
40	Los blogs como medio de comunicación escuela-familia	MANUEL FERNÁNDEZ DÍAZ <i>TIC 0-3</i>
Qué piensas tú...		
44	Escuelas infantiles en las empresas	<i>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 0-3</i>
Miscelánea		
47	Carta a compañeros y compañeras. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.	
Humor		
50	Rosalinda	

- 1) VV.AA.
"Convivir aprendiendo, aprender conviviendo".
Resumen: La primera escuela es el primer lugar de convivencia del niño, donde comienza a mostrar una actitud empática. El juego creativo, una serie de normas básicas que a veces exijan cierta responsabilidad y una comunicación fluida con la familia del niño son clave. Y para lograr un ambiente adecuado es esencial la labor del educador que debe actuar como mediador, modelo y responsable, y a la vez dedicar una atención personalizada a cada niño. El artículo sugiere además una serie de actividades. Incluye notas bibliográficas. Págs.: 5-21.
14. EDUCACIÓN INFANTIL.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 159, febrero 2007

159	Aula De Innovación Educativa
Índice	
EDITORIAL	
4	No todo cabe ¿realmente son mínimas las enseñanzas mínimas?
OPINIÓN	
5	¿Qué deben saber nuestros alumnos?
AULA DE... Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares	
7	Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares
10	Preguntas para favorecer «el diálogo» entre alumnado, profesorado y conocimientos
13	Hablar entre iguales
17	Un modelo interactivo de lectura comprensiva
21	Viaje a la Antártida: taller de historia y de escritura. Un proyecto cooperativo
INNOVACIÓN EDUCATIVA Coeducación: prevención de la violencia	
27	Coeducación como verdadera prevención de la violencia
28	La cocina, un espacio educativo
33	Educarnos en relación
37	Una experiencia coeducativa en escuelas infantiles (0-3) de Barcelona
41	Género y violencia contra las mujeres. La construcción de la igualdad en la escuela
45	Educar es coeducar
49	Construir la igualdad en las aulas, una tarea inaplazable
52	Una perspectiva coeducadora de la didáctica de la historia
55	Experiencias y reflexiones en torno a la coeducación y las matemáticas
60	Lo mejor de ser niñas y de ser niños
<i>Aula agradece su labor de coordinación a Dolors Quinquer en la sección de Aula de... «Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares» y a Núria Solsona en la sección de Innovación Educativa «Coeducación: prevención de la violencia».</i>	
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
65	Participación social y escuelas desmotivadas
68	El clima de innovación en los centros escolares: propuesta de indicadores para conocer su funcionamiento
REFLEXIÓN	
71	Jugar para aprender a vivir... Aprender a jugar la vida. ¿Qué narran los videojuegos? Claves culturales para la construcción del conocimiento
WEB	
75	Los lectores escriben
ACCIÓN COMUNITARIA	
76	Los centros educativos ante los nuevos retos de la sociedad
EL HATILLO	
81	Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
87	Las infusiones
HUMOR	
97	Frato

- 1) VV.AA.
"Coeducación: prevención de la violencia".
Resumen: Monográfico que trata el tema de la coeducación como una verdadera prevención para la violencia. La educación de chicos y chicas, debido a los cambios sociales, hace que requiera atención cada cierto tiempo. El monográfico presenta nuevas experiencias y reflexiones coeducativas recientes. El objetivo es mostrar buenas prácticas, iniciativas e ideas que contribuyen a desarrollar una escuela coeducativa. Págs.: 27-60.
5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 160, marzo 2007

160	Aula De Innovación Educativa
Índice	
EDITORIAL	
5	No lo hacemos tan mal...
OPINIÓN	
6	Los servicios de atención al alumnado con enfermedades de larga duración ... MAITE PIÑO
AULA DE... Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar	
7	Colaboración con profesionales de la educación social: ¿la respuesta adecuada a los problemas de la escuela actual? ... ARTUR PARCIVISA
12	La necesaria construcción de una pedagogía social escolar ... MARX X. MARX, CARMEN ORTÍ
15	El trabajo interdisciplinar del educador social en la escuela ... FERNANDO LÓPEZ NODRERO, ROCÍO CÁRDENAS
18	La integración del educador social en una escuela comprensiva. Una respuesta integral a las necesidades educativas especiales ... DAVID VALÍN, M. MONTSERRAT CASTRO
24	Una apuesta por la calidad: la incorporación de educadoras y educadores sociales a los centros educativos ... ANTONIO TIBIRAS
27	Modalidades de participación del educador social en la escuela ... DAVID GALÁN
29	Cuando los productos sociales no superan los controles de calidad ... CARLES FERNÁNDEZ MESTRES
32	La educación social y la escuela: una apuesta de futuro en la formación universitaria ... M. DOLORES CÁNDIDO, J. ANTONIO CÁNDIDO, JOSÉ MANUEL CIO
36	Para saber más... AAVV
INNOVACIÓN EDUCATIVA La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI	
43	La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI ... LILIA ABELLÓ
46	La diversidad es nuestra riqueza ... AMPA DEL CEIP SAN CRISTÓBAL
52	Club de cocina El pequeño Chef ... AMPA DEL CEIP MANUEL RIVERO
58	Proyecto de integración intercultural ... AMPA DEL CEIP AUGUSTA BILIBUS
64	Creación del Drac Blau del Turó Blau ... AMPA DEL CEIPM TURÓ BLAU
68	Escolares en el medio rural, escolares por el medio rural ... AMPA RIVALLU DEL CRA SIGLO XXI
Aula agradece su labor de coordinación a Jesús Rodríguez Rodríguez en la sección de Aula de... «Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar» y a Lilia Abelló en la sección de Innovación Educativa «La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI».	
REFLEXIÓN	
73	¿De qué adolece el adolescente hoy? ... LIBERTAD VICTORIA ORAZI
WEB	
78	Los lectores escriben
ACCIÓN COMUNITARIA	
79	Nuestra escuela es social y trabaja en red ... M. SOLEDAD ORTEGA
EL HATILLO	
82	Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
87	Las infusiones ... ROSER DURBAN, ÀNGELS CAIRO
HUMOR	
97	Xavi

- 1) VV.AA.
"Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar".

Resumen: Descripción de los problemas de la escuela como institución ante lo que se erige como respuesta la incorporación de educadores sociales a modo de refuerzo, enumerando sus funciones y problemas y defendiendo que se integren en el equipo de profesionales y no permanezcan como personal externo así como recalcando su valor a la hora de dar una atención personalizada al alumnado. Presenta como ejemplo la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en una escuela de primaria gallega. Incluye bibliografía y webgrafía. Págs.: 7-41.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 161, mayo 2007

161	Aula De Innovación Educativa
Índice	
EDITORIAL	
4	Ayuntamientos, educación y escuela
OPINIÓN	
5	La formación inicial del profesorado de secundaria. ¿Sigue siendo un tema pendiente? ... FRANCISCO IMBURNÒ
AULA DE... Lengua y expresión plástica	
7	Lengua y expresión plástica: una reflexión sobre complicidades y desequilibrios ... MARIA BERROCAL CAPDEVILA
10	Expresión y abstracción: una propuesta para nuestros pequeños grandes artistas de primaria ... INMACULADA ARGÜELLES
14	Expresión artística, lengua y diversidad ... MARTA MARTÍNEZ-CUE
19	Libros de artista: una experiencia de creación y expresión en secundaria ... ESTER GROSCHKE
23	Préstame una palabra ... MERCE GAJA
28	Pintamos poemas ... M. EUGENIA HUGUET
INNOVACIÓN EDUCATIVA: Las competencias en la educación escolar	
34	Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio ... CÉSAR COILL
40	La enseñanza de las competencias ... ANTONI ZABALA, LAIA ARNAU
47	Curriculo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión ... XABIER GARAGORRI
56	Propuestas curriculares basadas en competencias en el ámbito europeo ... XABIER GARAGORRI
60	Desarrollos en las destrezas clave en la educación secundaria superior en Irlanda ... JOHN HAMMOND, MAELLA O'SHEA
67	La competencia laboral y la formación de las personas en el marco del «long life learning». Bibliografía comentada ... M. LUISA RODRÍGUEZ MORENO
Aula agradece su labor de coordinación a Marta Berrocal en la sección de Aula de... «Lengua y expresión plástica» y a Xabier Garagorri en la sección de Innovación Educativa «Las competencias en la educación escolar».	
REFLEXIÓN	
77	Espacios de subjetividad: qué niños y niñas contribuyen a formar la escuela primaria ... FERNANDO HERNÁNDEZ
ACCIÓN COMUNITARIA	
81	Cultivando la paz ... SANDRA VEGA
EL HATILLO	
83	Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.
PROPUESTA DIDÁCTICA	
87	Aprender a ver en educación primaria ... ANTONIO SÁNCHEZ ALARCÓN, M. JESÚS BERNAL ACUÑA
HUMOR	
97	Xavi

- 1) VV.AA.
"Las competencias en la educación escolar".

Resumen: En este número se analiza de forma bastante completa el tema de las competencias, desde su concepto, tipología y características, hasta los cambios y mejoras que pueden suponer, ya que pueden generar una oportunidad para repensar el sentido educativo de la enseñanza obligatoria, de hecho, la decisión sobre una enseñanza basada en competencias plantea no sólo cambios importantes en la determinación de los contenidos de aprendizaje sino especialmente, y de forma profunda, en la práctica educativa. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 34-76.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 162, junio 2007

162	Aula De Innovación Educativa
Índice	
EDITORIAL	
4	Acompañar al alumnado en el uso de las «nuevas» tecnologías
OPINIÓN	
5	¿Menú o carta? ¿Cuál es el problema del bachillerato? MARTA GALLART
AULA DE... Las competencias lectoras	
8	Leer los prejuicios MANUEL VERA
13	Tres proyectos para evaluar la comprensión lectora M. JESÚS PÉREZ ZORRILLA
18	Miradas y propuestas sobre la lectura DANIEL CASANY, CRISTINA ALVARGAS
23	La experiencia de la comunicación literaria. Las reseñas de lectura ADRIAS-VIVAS CATALA GONZÁLEZ
30	Leer la prensa en el aula MARÍA AMOR PÉREZ RODRÍGUEZ
35	Estrategias y actitudes críticas para leer páginas web FRANCINA MARÍ
40	Para continuar leyendo MANUEL VERA
I INNOVACIÓN EDUCATIVA: El aprendizaje colaborativo a través de la Red	
44	El aprendizaje colaborativo a través de la Red BEGOÑA GROS SALVAT
51	Aprender colaborando mediante las TIC ISOLANDA GARCÍA GONZÁLEZ
58	Los proyectos telemáticos en los centros educativos ELENA NOGUERA PIGEM
64	Nuevos escenarios para compartir y construir conjuntamente conocimiento. Innovar a partir de la colaboración en Red EMILIA MOLAS, TERESA MORALES, ANNA GRAU
69	Una experiencia de construcción conjunta del conocimiento en las aulas de primaria MARÍA BLANCAFORT CORTÉS
75	Proyecto telemático del «Atlas de la diversidad» AAVV.
Aula agradece su labor de coordinación a Manuel Vera en la sección de Aula de... «Las competencias lectoras» y a Begoña Gros en la sección de Innovación Educativa «El aprendizaje colaborativo a través de la Red».	
R REFLEXIÓN	
80	¿Por qué Paulo Freire? Un eje de referencia para las propuestas de izquierda en educación JUAN RAMÓN RODRÍGUEZ
A ACCIÓN COMUNITARIA	
81	Los tiempos escolares en el marco de una ciudad educadora JESÚS ORTEGA
H EL HATILLO	
87	Miradas. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.
PD PROPUESTA DIDÁCTICA	
91	Aprender a ver en educación secundaria M. JESÚS BERNAL ACIÚA, ANTONIO SÁNCHEZ ALARCÓN
H HUMOR	
97	Xavi

- 1) VV.AA.
"El aprendizaje colaborativo a través de la Red".
- Resumen: En este monográfico se recoge un amplio análisis de la posibilidad de usar de la tecnología para generar procesos comunicativos, ya sea dentro o fuera del aula, ya sea en espacios y tiempos sincrónicos o asincrónicos. Tras reflejar un conjunto de experiencias se reflexiona sobre cómo la utilización de las redes de comunicación puede ser integrada en la escuela para trabajar contenidos muy diversos que pueden ayudar mucho en la formación de las personas. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 44-79.
7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 163-164, julio-agosto 2007

163 164	Aula De Innovación Educativa
Índice	
EDITORIAL	
4	Construir una nueva ciudadanía
OPINIÓN	
5	El espectáculo de la violencia SALVADOR CARDO
A AULA DE... Evaluación para la inclusión	
7	Evaluación para la inclusión. Siete propuestas en forma de tesis NÚRIA GINÉ, BEGOÑA PIQUÉ
12	Un proceso de evaluación interna de la gestión curricular de los problemas aritméticos ÁNGEL PLOU
16	Evaluar una comunidad de aprendizaje ANNA COMAS
20	La evaluación de la USEE del IES Maragall. Caminando hacia una evaluación inclusiva J. CASAS, M. GU, M.A. SELLÉS
24	La evaluación en un contexto inclusivo. La USEE del IES Ribera Baixa ELVIRA MARÍ
29	La atención a la diversidad: ¿realidad o ficción? BEGOÑA PIQUÉ
I INNOVACIÓN EDUCATIVA: La gestión del tiempo escolar	
36	Presentación: la gestión del tiempo escolar AVELINO SARASUA
38	El tiempo como recurso educativo JOSÉ LUIS BERNAL
41	El tiempo escolar de los alumnos en Europa JAVIER M. VALLE
46	El profesorado necesita (más) tiempo AUGUSTO SERRANO OLASEDO
48	Jornada escolar: panorama en las comunidades autónomas JOSÉ IGNACIO SÁNCHEZ PÉREZ
57	Actividades formativas complementarias en la nueva jornada escolar de Extremadura ANTONIO TURIÑO, PUERTO BLAZQUEZ
61	¿Cómo educar para el tiempo libre? PIPI LÓPEZ SÁNCHEZ
64	Tiempo y atención a la diversidad. El trabajo conjunto de dos profesores en el aula en el IES Miguel Catalán JUAN DE VICENTE ABAD
67	Tiempo lector MIREN VILLA
Aula agradece su labor de coordinación a Núria Giné en la sección de Aula de... «Evaluación para la inclusión» y a Avelino Sarasua en la sección de Innovación Educativa «La gestión del tiempo escolar».	
R REFLEXIÓN	
70	Pensar la diversidad desde la interculturalidad NÚRIA PLANAS
W WEB	
74	Los lectores escriben
A ACCIÓN COMUNITARIA	
75	Arte y parte MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA
H EL HATILLO	
77	Miradas. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.
PD PROPUESTA DIDÁCTICA	
81	Veamos poesía: leamos imágenes en primaria ALBA AMBROS, JOAN MARC RAMOS
H HUMOR	
97	Xavi

- 1) VV.AA.
"La gestión del tiempo escolar".
- Resumen: Este trabajo muestra cómo el tiempo, que en los centros educativos es irregular y no lineal, es un recurso educativo que tiene que ser gestionado de la forma más adecuada, planificándose y organizándose su utilización, básicamente por dos motivos: porque es considerado escaso y porque es frecuente que se desaproveche. Además, se recuerda que "tiempo escolar" es un concepto muy amplio en el que no sólo puede incluirse el tiempo que el alumno pasa en el aula. Págs.: 36-69.
26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AULA LIBRE

Núm. 85, mayo 2007

Sumario

1. EDITORIAL

¿Quién nos enseñará a vivir en paz?

ENTORNO Y APRENDIZAJE

2. Igualdad y diversidad - Reyes Lalueza Latorre
3. ¿Existe la escuela rural? - José Luis Murillo García
4. Aprender y enseñar apasionadamente - Antonio Aramayona

EXPERIENCIA EN E. INFANTIL

5. Educar desde y con la emoción - Cristina de Miguel

EXPERIENCIA EN E. PRIMARIA

6. El C.P. de La Navata se presenta - Rosa Baz

EXPERIENCIA EN E. SECUNDARIA

7. Notas destempladas ... - Ángel Ramírez
8. La eficacia del placer - Ángel Ramírez

SALUD MENTAL Y EMOCIONAL

9. Kinesiólogía educativa - Elena Mónica Leché Martín y Verónica Alcalá Pedraza

EDUCACIÓN LIBERTARIA

10. Escuela Libre Paideia - Ivana Turégano

NUEVAS TECNOLOGÍAS

11. ¿Podemos cocer un huevo con el móvil? - José Luis Cebollada Gracia

HABLAN L@S ALUM@S

12. Dificultades que vive el alumnado - Pepe López Sánchez

PADRES Y MADRES

13. Profesorado y padres trabajamos juntos - Pepe López Sánchez

LITERATURA INFANTIL

14. Un blog abierto en vacaciones - Mariano Coronas

RESEÑA DE LIBROS

15. No se fusila en domingo - José Giménez Corbatín

RINCÓN DE POESÍA

16. Punto y aparte - Emilio Gómez

HUMOR E INGENIO

17. La adición. - Miguel Calvo Soto
18. Nos vamos a enterar de lo que vale un peine. - El calvo, Miguel

- 1) Reyes Lalueza Latorre.
"Igualdad y diversidad".

Resumen: La igualdad en educación supone que todos los alumnos tienen derecho a la misma educación, sin embargo, la escuela debe tener en cuenta que cada persona es diferente de las demás y, por lo tanto, requieren distintas estrategias de actuación, ya que si no se atienden esas diferencias, pueden convertirse en desigualdades. Así, el derecho a la igualdad y, al mismo tiempo, el derecho a la diferencia, son dos principios que constituyen una dualidad en equilibrio, ya que no puede desarrollarse uno si paralelamente no se desarrolla el otro. Págs.: 4-5.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

BIÓLOGOS

Núm. 13, trimestre III 2007

Editorial 3

Entrevista a Ricardo Paniagua 4

Decano de Biología de la UAH
La actualidad y proyectos de una joven facultad.



¿Extinción masiva de especies? 7

Pablo Refoyo describe los desastres naturales que acabaron con muchas especies y la dura realidad actual, en gran parte, provocada por el ser humano.

Jornadas sobre Ordenación del Territorio 10

Katia Hueso y Beatriz Aisa resumen las inquietudes y realidades debatidas en las conferencias realizadas en el Museo de Ciencias Naturales de Madrid.



Noticias 13

¿Qué es el iRNA? 14

Jon Ander Ochoa, biólogo investigador en Japón, describe las consecuencias de la interferencia del RNA y los trabajos que sobre este tema han realizado dos premios Nobel de Medicina.



El microscopio y el arte 18

Fernando Gómez y María Teresa Corcuera resumen la historia y el devenir del microscopio como objeto de arte y generador de imágenes artísticas.

La columna de Juanjo Ibáñez 21

Creación de la especialidad en Genética Clínica 22

Aránzazu Díaz de Bustamante informa sobre los últimos pasos dados hacia el reconocimiento de una especialidad que ya dominan muchos de nuestros biólogos.



Biólogos en los laboratorios de medicamentos 24

José Álvarez comenta las oportunidades que se presentan con el reconocimiento de la titulación de Biología para ocupar cargos de dirección técnica en los laboratorios.



Investigación básica vs. investigación aplicada 28

Nuno Henriques-Gil resalta la importancia de la investigación básica y su situación respecto de la investigación aplicada.



Protegiendo al loro hablador 31

Ángel Nuevo nos cuenta los costumbres y la defensa de una especie amenazada en el noreste de Argentina.

Legislación y convenios 34

- 1) Pablo Refoyo Román
"¿Estamos ante la 6ª extinción masiva de especies?".

Resumen: El artículo enumera y describe las cinco grandes extinciones masivas sufridas por las especies del planeta tierra y postula que, a diferencia de éstas, la sexta tiene como autor potencial al ser humano, cuyas actividades han hecho desaparecer un buen número de plantas y animales. La perspectiva no es optimista pero el hombre todavía tiene en sus manos la capacidad de remediarlo. Págs.: 7-9

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 183, marzo 2007

Ganar la vida de los otros, por Miguel Ángel Santos	1
Entrevista con Eugenio Nasarre, portavoz del PP en el Congreso	2
Gratificaciones por jubilación anticipada 2007	5
Elecciones en el CDL de Madrid	10
Firma invitada: Nuevo Defensor del Pueblo de la CAM, Arturo Canalda	32
Agenda	37
Libros	38
Diálogos	40



INFORME DEL DEFENSOR DEL PUEBLO 2007

El último informe del Defensor del Pueblo sobre violencia escolar ofrece datos esperanzadores. La encuesta, realizada a tres mil estudiantes de ESO y 300 jefes de estudio, ratifica que el maltrato entre iguales ha disminuido en los últimos siete años. Una buena noticia que contrasta con el último Informe Cisneros, mucho menos alentador.

Pág. 8

RECORDANDO A PÍO BAROJA

El mundo de la cultura termina de celebrar el cincuentenario del fallecimiento de Pío Baroja, uno de los grandes novelistas de la lengua española. Concluidas las celebraciones que marca el calendario, queremos subrayar la vigencia de la obra del escritor vasco, más allá de las conmemoraciones ocasionales. Profesores de Filosofía y Literatura participan en este número, ofreciendo una reflexión amplia sobre el autor y el tiempo que le tocó vivir.

Pág. 13



SALIDAS PROFESIONALES

Son muchas las titulaciones que dan forma a los Colegios de Doctores y Licenciados. La nueva sección Salidas Profesionales intenta servir de orientación a los nuevos colegiados que inician su andadura profesional. En esta ocasión incluimos dos profesiones: Arqueología y Traducción e Interpretación.

Pág. 32

- 1) VV.AA.
"Pío Baroja, el autor y su época".

Resumen: Con motivo de la celebración del cincuenta aniversario del fallecimiento de Pío Baroja, la revista le dedica un especial, en el que a través de cinco artículos, se abordan temas relativos a la personalidad y obra de este autor, también se tratan aspectos relacionados con la filosofía y por último lo concerniente al mundo narrativo, su concepción de la novela y los rasgos que mejor definen su estilo. Págs.: 11-30.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 185, mayo 2007

Editorial	1
Competencias básicas en la LOE, por Avelino Sarasúa	6
Los nuevos criterios de admisión de alumnos, por Manuel Rodríguez	8
Congreso Nacional de Educación, por Agustín Miguélez Posada	29
La LOU apuesta por las autonomías, por José María Hernando Huelmo	30
SALIDAS PROFESIONALES: los geógrafos	32
CONVOCATORIA DE CURSOS CDL-MADRID	34
Agenda	35
Libros	38
Diálogos	40



POLÉMICA PROPUESTA DE BACHILLERATO

La nueva Ley de Educación trae cambios. Ahora le ha tocado el turno al Bachillerato con el proyecto de Real Decreto presentado hace unas semanas por el Ministerio. La etapa se presenta con dos nuevas asignaturas obligatorias para todos los alumnos: Ciencias para el Mundo Contemporáneo y Filosofía y Ciudadanía.

Pág. 2

TINTORETTO

La exposición, que desde febrero esta realizándose en el Museo del Prado, reúne cuarenta y nueve pinturas, trece dibujos y tres esculturas del pintor Jacopo Robusti, conocido como Tintoretto. En páginas interiores recogemos una visita literaria por la obra y la vida de tan magnífico artista.

Pág. 10



HISTORIA ABIERTA

El año 2008 será pródigo en cursos y congresos especializados en la lucha que desarrollaron los españoles contra los ejércitos napoleónicos y sus aliados entre 1808 y 1814. En esta ocasión, la Guerra de la Independencia es el tema monográfico de nuestro encarte, adelantándonos a la conmemoración y los múltiples trabajos que se empezarán a publicar en los próximos meses.

Pág. 13

- 1) Avelino Sarasúa
"Las competencias básicas en la LOE"

Resumen: Las competencias básicas son un elemento básico del currículo educativo establecido por la LOE, poniendo acento en aquellos aprendizajes imprescindibles para el desarrollo personal del alumno al finalizar la enseñanza obligatoria. El artículo describe los objetivos que pretenden conseguir con su implantación pero también sus debilidades y los retos que con ello conlleva para el profesorado. Págs.: 6-7.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 186, junio 2007

Editorial	1
Mendelev. Discurso pronunciado por Alfredo Pérez Rubalcaba	29
La Universidad Alfonso X el Sabio y el reto europeo	33
Agenda	36
Libros	39
Diálogos	40



**ESPECIAL
COMPETENCIAS
BÁSICAS**

La nueva Ley de Educación marca una principal novedad en el currículo: las competencias básicas que deberán adquirir los alumnos al completar su formación. En páginas interiores abarcamos este asunto de la mano de especialistas en cada una de las materias y áreas afectadas, con el objetivo de orientar a los docentes a la hora de cómo abordar esta nueva exigencia en su clase diaria.

Pág. 2

UNIVERSIDAD DE OTOÑO 2007

Desde el 10 septiembre y hasta 29 de octubre próximos, el Colegio de Licenciados de Madrid organiza una nueva edición de la Universidad de Otoño. Veinticinco seminarios, que abordan todas las áreas educativas, conforman este encuentro de actualización docente, reconocido como uno de los más importantes en nuestro país en cuanto a número de participantes y calidad de los contenidos.



Pág. 13



FIRMA INVITADA: DÁMASO LÓPEZ

Es un buen momento para las Humanidades; la enseñanza de la lengua o la industria relacionada con esa enseñanza alcanza el 15% del PIB nacional. El dato, económicamente relevante, contrasta con las opiniones de quienes consideran a las Humanidades como saberes económicamente irrelevantes. Pero, tal y como señala el decano de la Facultad de Filología de la UCM, Dámaso López, «la lengua, la cultura, la historia o la literatura deben estudiarse por muchas razones; también, por razones económicas y de rentabilidad».

Pág. 34

- 1) VV.AA.
"Competencias básicas".

Resumen: El artículo describe cuatro competencias básicas del currículo: la social y ciudadana (ética y política), el aprender para aprender (educación a lo largo de toda la vida), la competencia digital (tratamiento de la información) y el conocimiento e interacción con el mundo físico. Págs.: 2-12.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 187, septiembre 2007

Editorial	1
Jornadas Internacionales de Lengua y Cultura españolas	32
Instituto de Enseñanza- Aprendizaje de la Universidad Camilo José Cela	34
Agenda	35
Libros	38
Diálogos	40



ENTREVISTA CON JOSÉ LUIS PERÉZ IRIARTE

El director general de Educación y FP nos presenta el nuevo curso escolar con sus principales novedades. Entre ellas, las competencias básicas, un concepto nuevo que para muchos especialistas es el verdadero eje vertebrador de la actual ley de Educación. También justifica y argumenta algunas de las medidas más polémicas de la nueva reforma educativa emprendida por el gobierno.

Pág. 2

COMPETENCIAS BÁSICAS

En el número de junio iniciamos la publicación de una serie de artículos destinados a definir lo que son las competencias básicas definidas en la LOE; cómo se ubican en cada una de las asignaturas y también su concepción transversal. Completamos ahora esa serie con otros trabajos elaborados por especialistas y autores de los nuevos libros de texto que entrarán en las aulas este curso. Hacemos referencia al resto de las competencias marcadas en la LOE: Lingüística, Lengua extranjera, Matemática, Cultural y Artística y Desarrollo de la autonomía personal.

Pág. 5

APUNTES DE ARQUEOLOGÍA

Este número, coordinado por la nueva junta directiva de la Sección de Arqueología del CDL de Madrid, incluye un artículo sobre el mercado de trabajo de estos profesionales, sus luces y sus sombras. Y coincidiendo prácticamente con el décimo aniversario de la creación del Museo Arqueológico regional, hacemos un recorrido por sus salas, explicamos las actividades que desarrolla y su programación didáctica, preparada ya para el nuevo curso.

Pág. 13 a 28



- 1) VV.AA.
"Competencias básicas".

Resumen: Una novedad de la LOE es la inclusión de las competencias como componente del currículo. Entre las básicas destacan las competencias en lenguas extranjeras, comunicación lingüística, matemática, cultural y artística y la llamada autonomía e iniciativa personal, que consiste en que el alumno formule proyectos y sepa alcanzar los medios para llevarlos a cabo. Págs.: 5-12/29-31.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Núm. 451, marzo 2007

La sanction

Sommaire, n° 451, mars 2007

Billet du mois

Marie-Christine Chycki : Le piège de l'indignation

Bloc-notes, Philippe Watrelot 1

Actualités éducatives 2

Florence Castincaud : Réussite garantie ?

Entretien avec Denis Fougère :

Grande pauvreté et politiques éducatives

Entretien avec Floreale Mangin :

Des lycéens moins égaux que d'autres

DOSSIER : La sanction 7

Coordonné par Patrice Bride et Odile Sotinél

Editorial : Verbaliser, dans tous les sens du terme 8

1. La sanction en face à face

Marcelin Hamon : L'idéal ne va pas de soi 9

Odile Sotinél :

La goutte d'eau qui fait déborder le vase 10

Jean-Pierre Lepage :

Prendre en compte les émotions 11

Serge Lesourd : La sanction et la perte d'amour 13

Gilles Pedreno :

Expliciter la règle et lui donner du sens 15

Yves Guégan :

Sanctions coopératives : un zeste de ruse 17

Robert-Vincent Joule :

Pour des sanctions « engageantes » 20

Jean-François Laurent :

Faire payer ou faire apprendre ? 21

Marc Michot : « W*** ou le futur souvenir d'enfance » 23

Jean-Pierre Fournier : Au risque d'éduquer 24

Sur notre site :

Éric Flavier : Réalité ou utopie

Jean-François Laurent : La logique gagnant-gagnant

2. La sanction dans le collectif de l'établissement

Yannick Mével : Retour sur la boulette 26

Régis Guyon : Faire vivre en équipe un outil de suivi 28

Rémi Casanova : Le temps et l'énergie nécessaires 29

Bruno Robbes : Punition collective, permis à points ou ceinture ? 31

Patrick Hubert : Des élèves capables de réfléchir

et de réparer 33

Christophe Andréo : Des compromis permanents 36

Roberte Cermeno : Journal de six conseils de disciplines

extraordinaires 38

Privé de récré ? Impossible ! 40

Yves Rollin : Quels conseils pour la discipline ? 41

Sur notre site :

École primaire de l'Escapade : Trouver des réponses

cohérentes en équipe

3. La sanction dans l'institution scolaire

Romain Jalabert : « C'est pour ton bien ! » :

l'irréfutable credo 43

Annie Tschirhart : La discipline à l'école 44

Maria Renata Prado :

Socialiser... ou adapter à la forme scolaire ? 46

Nicole Baldet :

Des punitions qui méritent des sanctions 48

Ricky : Au-dessus des lois 49

Matthias Cyprien :

La transgression doit rester possible 50

Gilles Genevieve : La sanction, un mal évitable 51

Erick Pralrat :

Entrer dans l'intelligence des situations 53

Bibliographie 56

Sur notre site : Pour ou contre la note de vie scolaire ?

Olivier Vaslet : Une note à prendre au sérieux

Farid Hamana : Le règne de l'arbitraire

Et chez toi ça va ? 57

Laurent Carceles :

Chroniques d'un ex-né, janvier 2007

Maud Varbédian : Ma première inspection : un bonheur !

Jean-Marie Mathé :

Le temps des « refuseux » semble révolu

Sylvie Menet : Une rencontre avec

monsieur ou madame Mathématiques

Lucien Claud : Les feuilles mortes

Florence Castincaud : Rattrapage

Faits et idées 59

Hélène Cussac : Écritures adolescentes

Frédérique Marcillet : Les langues vivantes au CDI ?

Aziz Jellab : Les lycées professionnels,

les ignorés des réformes scolaires ?

Des livres pour nous 68

Illustration de couverture : Martin Vidberg

Illustrations intérieures : Dum

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Núm. 454, septembre 2007

Enseigner en classe hétérogène

Sommaire, n° 454, juin 2007

Billet du mois :

Hervé Hamon : Oublier Alzheimer

Bloc-notes, Philippe Watrelot 1

Actualités éducatives 2

Le Crap-Cahiers pédagogiques :

- Elections présidentielles 2007 :

Les questions survivront aux réponses

- De l'ambition pour l'école !

Dorothée Duplex : Le Dils

DOSSIER : Enseigner en classe hétérogène

Coordonné par Christine Vallin et Jean-Michel Zakharchouk

Laurent Ott : L'hétérogénéité n'est pas une maladie 9

Isabelle Andriot : Alors j'ai tout changé 11

Anne Hiribarren et Vincent Guédé

Différencier encore et toujours 13

Maya Akkari : Mélodie ne veut plus être avec les forts 14

Philippe Meunier :

« Faire société » contre tous les repis communautaires 15

Céline Bailly : Le projet Odyssée en Seine-Saint-Denis 16

Bruno Suchaut : Le meilleur compromis pour tous 18

Alain Suran :

Des classes homogènes : le bon sens même ? 20

Bernard Collot : Les richesses des classes uniques 22

Luc Brulard : Vivre l'hétérogénéité en Cils ! 24

Sylviane Bachy :

Comment j'ai fait ? Comment je devrais faire ? 26

Quand experts et novices travaillent ensemble 27

François Le Ménahéze :

La réponse de la pédagogie Freinet 28

Owenale Guillerm :

Radio scolaire : les élèves parlent aux élèves 30

Virginie Abate : Une émission de radio en classe de

technologie 30

Patrice Bride :

Que chacun soit évalué à sa juste mesure 31

Nicolas Lacoste : Différencier jusqu'à... l'évaluation ? 33

Claude Habelt :

Pour ne plus être indifférent aux différences 34

Marie-Hélène Guay, Brigitte Gagnon

et Guyane Legault : Tous partenaires pour différencier 36

Edouard Eliege : Un problème ? Quel problème ? 38

Sophie Côté : Pour que l'ennui ne tue pas

le bonheur d'apprendre 40

René Baldy : Le QI en questions 42

Pierre (témoignage) : Foutez-leur la paix ! 44

Florence Lalanne : Les reconnaître différents 45

Pierre-Henri Sénési :

Ce que nous disent les neurosciences sur les EIP 46

Jacques Bert : Pour que le courant passe 48

Hervé Cellier :

Le haut potentiel ou le défi de la singularité 49

Michel Duyme : Des bases génétiques ? 51

Michel Duyme et Christiane Capron :

Nou, nous n'avons pas tout essayé ! 52

Brigitte Bernadet : Parents de quatre « précoces » 53

Sylviane Monnier : Sous l'homogène, l'hétérogène 55

André Monroche : Le créneau 15-17 heures 56

Sur notre site :

Patricia Clément : Quand experts et novices travaillent

ensemble - Exemple de séquence « Dominique Barchiesi et

Thomas Grosjean : L'évaluation revue et corrigée en Europe

Éveline Charmeux : L'homogénéité du groupe classe : un

révélateur et dangereux » Jean-Paul Vaubourg et Benoît

Stéphane : Des cahiers « d'autonomie encadrée »

Fabienne Briant : Le plan de travail en P.M.E.V. - Pédagogie de

maîtrise à effet vicariant » Robert Guichenuy : Aller le plus

loin possible en maths » Régis Guyon : Accompagner tous

et chacun « Véronique Garas : Des stratégies de réussite, au

fil des ans » Stéphane Hoeben : Pourquoi pas ses élèves ?

Pourquoi pas nos élèves ? » Pierre-Henri Sénési : Ce que nous

disent les neurosciences sur les EIP - Notes bibliographiques

Jacques Bert : Les effets positifs de l'apprentissage vicariant

Jacques Lautrey : La variation cognitive

Les suites d'un atelier des Rencontres Crap :

Sylvie Menet : Un peu de bricolage pour différencier

l'évaluation » Monique Ferrerons : Une correction qui sert

à quelque chose » Martine Belmont : Des groupes, dès la

rentrée » Marie-Pierre Gustau : Mais le temps, le temps...

Sylvia Aletta : Copies colorées, devoirs améliorés

Et chez toi, ça va ? 59

Monique Ferrerons : Quand ils s'emparent du projet

Louisa Lakhdar : L'école face à elle-même

Laurent Carceles : Chronique d'un ex-né, avril 2007

Jean-Michel Zakharchouk : Un jour « sans »

Hélène Eveleigh : À chacun son jour

Catherine Leboullenger : Échec scolaire

Faits et idées 63

Laure Laborde : Les élèves reprennent la parole

Jean-Paul Robin, Nathalie Caloué-Careno : L'éducation

à l'environnement pour un développement durable

Claire Bihan : Mère de ces conseils de classe !

Des livres pour nous 68

Couverture : Fred Sochard

Illustrations intérieures : Pol Le Gall - Photographies du collège

Clisthène, Bordeaux

- 1) V.V.AA.
"La sanction".

Resumen: Este monográfico defiende la importancia del diálogo y el uso del castigo como motivo de aprendizaje y reflexión. Éste es necesario, pero hay que castigar la falta, no a la persona. Asimismo trata temas como las dificultades del individuo al imponer o recibir el castigo, la coordinación de los castigos en el ambiente escolar y la importancia del castigo no como humillación sino como un medio de forjar seres humanos independientes. Incluye bibliografía. Págs.: 7-56.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

- 1) C. Vallin y J. M. Zakharchouk (coord.)
"Enseigner en classe hétérogène".

Resumen: Partiendo de la premisa de que la heterogeneidad en las aulas es una realidad de la escuela actual y no una enfermedad del sistema educativo, y de que este fenómeno tenderá a aumentar debido a la prolongación de la escuela obligatoria y a la democratización del acceso, este dossier aborda diferentes cuestiones acerca del tema, entre otras, la formación del profesorado y los recursos necesarios para gestionar la situación, la atención a los alumnos más brillantes o más dotados, la necesidad de adaptar las técnicas didácticas a las diferentes realidades que conviven en el aula, el difícil equilibrio entre el concepto de enseñanza como forma de ampliar intereses y horizontes a los alumnos, respetando al mismo tiempo sus características personales y culturales. El dossier aporta también ejemplos de experiencias cuyo análisis puede ser aplicable a la situación en España. Selección bibliográfica. Págs.: 7-58.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

SUMARIO

Año 2007 / N° 217

Información

- 6 Videojuegos profesionales**
Por Raúl Mercadal Orfila
Llegan a las consolas videojuegos que enseñan a ser alcalde, bombero, médico y abogado.

Informática y Didáctica

- 8 "Hacer preguntas" en Internet. Un recurso pedagógico a tener en cuenta**
Por José Sánchez Rodríguez
Presentación de las preguntas como recurso pedagógico y defensa de su uso en Internet como instrumento educativo de primer orden.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 16 La brecha digital**
Por Susana Agudo Prado y M^a Ángeles Pascual Sevillano
Explicación de las iniciativas destinadas a las personas mayores que se basan y potencian la incorporación y uso de las TIC.

Necesidades Educativas Especiales

- 21 Informática y expresión artística**
Por Natalia Ocaso y Álvaro Adib Barreiro
Presentación de una experiencia de trabajo en la cual se combina el uso de nuevas tecnologías con la expresión artística y sus efectos terapéuticos.

TIC en la Sociedad de la Información

- 24 GTA: San Andreas: ¿Videojuego o manual iniciático al servicio de la violencia y el sexismo?**
Por M^a Esther del Moral Pérez y Lourdes Villalustre Martínez
Análisis y valoración del videojuego GTA: San Andreas de Rockstar Games, dando a conocer sus características, objetivos, etc.
- 32 Comunicación y videojuegos. Una aproximación antropológica**
Por Francesc Josep Sánchez i Peris
Aproximación al mundo de los videojuegos desde el punto de vista de la antropología.

- 37 Videojuegos y publicidad**
Por Abraham Domínguez Cuña
Análisis de la presencia de publicidad en los videojuegos y propuestas de intervención didáctica derivadas.
- 42 Aprendizaje de las reglas del fútbol a través del videojuego**
Por Manuel Armenteros Gallardo
Explicación de las ventajas de los nuevos medios interactivos para facilitar el aprendizaje de las reglas del fútbol.
- 48 Aportación de la Web 2.0 al panorama educativo actual**
Por Rafael Palomo López
Repaso a las posibilidades docentes de las TIC, centrándose en Internet y su evolución hasta la Web 2.0.
- 54 Cómo implicar a toda la comunidad educativa en el uso de las TIC a través de las bitácoras**
Por Julio Ruiz Palmero
Experiencia educativa utilizando las bitácoras realizadas en el IES Torre del Prado de Campanillas (Málaga).
- 57 La formación del profesorado de posgrado en el ámbito de la formación on-line**
Por M^a Elena Añel Cabanellas
Análisis de la percepción de la formación on-line en el posgrado de la Universidad de Vigo.
- 63 Innovaciones tecnológicas para el desarrollo de interacciones colaborativas en tiempo real: La teleinmersión**
Por Zulma Cataldi y Fernando J. Lage
Repaso a las innovaciones tecnológicas destinadas al desarrollo de interacciones colaborativas en tiempo real.
- 71 Uso de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del profesorado**
Por Juan José Marrero Galván
Visión global de un proyecto de mejora relacionado con comunicación y formación del profesorado en centros educativos de Enseñanza Secundaria en Canarias.
- ### Recursos didácticos
- 78 Materiales y Productos**
- 81 Risk II: Global Domination (I)**
Por Yolanda Castel y Marina Mateu
- 85 Análisis inferencial de datos en educación**
Por Isabel Cantón Mayo
- 88 Fundetec**
Por Alicia Cañellas Mayor
- 92 Libros**

- 1) VV.AA.
"TIC en la Sociedad de la Información".

Resumen: Monográfico que aborda el tema de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Sociedad de la Información. La Sociedad de la Información aporta saturación por la gran cantidad de datos que tenemos, pero a la vez, nos ayuda a mejorar nuestra calidad de vida porque nos abre puertas a ámbitos que desconocemos. El monográfico pretende, mediante una serie de artículos, ver la utilidad que se le puede dar a muchos recursos utilizándolos como instrumentos educativos. Estos son: videojuegos, bitácoras, internet en general, etc. El reto objetivo es: educar en y con nuevas tecnologías. Págs.: 24-76.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

SUMARIO

Año 2007 / N° 218

Información

- 6 **Nueve de cada diez niños españoles tienen al menos un videojuego**
Por Raúl Mercadal Orfila
Resultados de un estudio realizado en la Comunidad de Madrid.

Informática y Didáctica

- 8 **E-portafolio en el Practicum: Un modelo de rúbrica**
Por Manuel Cebrián de la Serna, Manuela Raposo Rivas y José Accino Domínguez
Presentación de un modelo de e-portafolio con instrumentos para su realización efectiva (e-rúbrica), pensado para la supervisión y evaluación formativa del Practicum.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 15 **Gestión del conocimiento, proceso y competencias**
Por Isabel Cantón Mayo
Reflexión en torno a la gestión del conocimiento en la sociedad actual, analizando los procesos de enseñanza y las competencias básicas necesarias.

Necesidades Educativas Especiales

- 24 **Materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües**
Por Josefina Lozano Martínez, M^a Carmen Cerezo Maiquez, Rocío Angosto Fontes y M^a José Ballesta Pagán
Presentación de unos materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües.

Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento

- 34 **Retos educativos que plantea el tránsito de la Sociedad Industrial a la Sociedad de la Información y del Conocimiento**
Por Miguel Ángel Carretero Díaz
Reflexión en torno al papel de la educación en la percepción de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

- 42 **Desafíos educativos en la Sociedad del Conocimiento**
Por Ricardo Fernández Muñoz
Reflexión en torno a la educación del siglo XXI y algunos de los retos que plantea.
- 46 **La enseñanza en información en la Sociedad del Conocimiento: El caso del sistema agrícola en Francia**
Por Cécile Gardiès y Jean-François Marcel
Presentación del caso del sistema agrícola francés en la enseñanza de la información en la Sociedad del Conocimiento.
- 52 **La formación docente en la Sociedad del Conocimiento y la Información: Avances y temas pendientes**
Por Carlos Marcelo García
Reflexión sobre la formación docente en la sociedad en la que vivimos, planteando avances y temas pendientes.
- 63 **Los componentes éticos en la Sociedad del Conocimiento**
Por Antonio Monclús y Carmen Sabán
Presentación de una serie de consideraciones éticas derivadas de la Sociedad del Conocimiento.
- 67 **Pedagogía y recursos numéricos en línea: Algunas reflexiones**
Por Georges-Louis Baron y Éric Dané
Reflexión en torno al término "recursos" referidos a la enseñanza.
- 72 **El efecto mediático en la Sociedad del Conocimiento**
Por Javier Ballesta Pagán
Análisis del papel de los media y sus implicaciones en la Sociedad del Conocimiento.
- Recursos didácticos**
- 78 **Materiales y Productos**
- 81 **Risk II: Global Domination (II)**
Por Yolanda Castel y Marina Mateu
Segunda y última entrega del análisis de este videojuego.
- 85 **Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior**
Por Isabel Cantón Mayo
Presentación de esta obra publicada por Ediciones Narcea.
- 88 **Articua**
Por Alicia Cañellas Mayor
Análisis de esta web dedicada a los materiales curriculares.
- 92 **Libros**

- 1) VV.AA.
"Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento".

Resumen: En este conjunto de artículos se trata el tema de la educación en la Sociedad del Conocimiento, apuntándose que ésta se basa en el Constructivismo, que exige que se especifiquen los elementos fundamentales de la enseñanza-aprendizaje: objetivos y contenidos, procesos o métodos, entorno y conocimientos previos o resultados. Además, en estas páginas se refleja cómo todas las teorías actuales aprovechan la tecnología educativa, la telemática, el hipermedia, Internet o sus variantes, para conseguir mejorar de forma decisiva la enseñanza y el aprendizaje en la sociedad contemporánea, en la que el conocimiento se encuentra disperso y es cambiante, en la que puede producirse saturación informativa y en la que el concepto de veracidad de la información no siempre está claro. Incluye bibliografía. Págs.: 34-77.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

SUMARIO

Año 2007 / N° 219

Información

- 6 **CIIEE 2007: VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial**
Por Jarmila Maria Havlik
Presentación del VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial, CIIEE 2007.

Informática y Didáctica

- 8 **Utilización de las TIC en la respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje atencionales**
Por María José Martínez-Segura
Estrategias para mejorar la conducta y las dificultades de aprendizaje de los niños con TDAH merced a las TIC.
- 16 **WebQuest: Pequeños proyectos de investigación**
Por Antonia Cascales Martínez
Planteamiento de un modelo de aprendizaje que combina los pequeños proyectos de investigación con la WebQuest.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 20 **TADEGa.net: Tecnologías de Atención a la Diversidad en la Educación Gallega**
Por Juan José Fernández García
Descripción del grupo TADEGa (Tecnologías de Atención a la Diversidad en la Educación Gallega).
- 25 **Nuevos retos del profesorado ante la accesibilidad web**
Por Antonio Ovidio Carreira Montes y José Luis Barreiro Cebe
Reflexión sobre el papel que juega la accesibilidad web y los retos que debe afrontar el profesorado ante la misma.

Necesidades Educativas Especiales

- 32 **Nuevos paradigmas y tecnologías emergentes en la atención a la diversidad**
Por Francisco Javier Soto Pérez y Juan José Fernández García
Análisis de algunos de los nuevos conceptos y paradigmas sobre la discapacidad y las necesidades especiales.
- 37 **Recursos multimedia interactivos dirigidos a las NEE: el Proyecto Aprender y otras actuaciones desde el CNICE-MEC**
Por Francisco Jesús García Ponce
Descripción de dos experiencias en el diseño y producción de material didáctico multimedia e interactivo.

42 Actividades realizadas con el software Ardora aplicadas a las NEE

Por José Manuel Bouzán Matanza y Antonio Sacco
Descripción del programa Ardora.

46 GenMàgic: Un portal de investigación y creación de aplicaciones multimedia para la educación

Por Roger Rey y Fernando Romero
Presentación del entorno del portal GenMàgic.

51 SiMuove entre el juego y la rehabilitación

Por Joaquín Fonoll Salvador y Setefilla López Álvarez
Explicación de SiMuove, un programa de causa-efecto que funciona con una webcam.

55 Las TIC en el aula de comunicación multisensorial en un centro de Educación Especial

Por Águeda Brotons Puche y Lucía Díaz Carcelén
Descripción de una experiencia realizada en el C.P.E.E. Santísimo Cristo de la Misericordia de Murcia.

59 Comunicación y aprendizaje adaptativo: el proyecto Sc@ut

Por María José Rodríguez, Manuel González, Oscar Pino, José Luis González y Marcelino Cabrera
Explicación del proyecto Sc@ut.

64 Herramientas de desarrollo curricular a través de la Web

Por José Luis Amat Cecilia
Selección de herramientas interactivas en Red, utilizadas por una alumna con hipoacusia.

70 Análisis y estudio de la usabilidad y posibilidades didácticas del Tablet PC en un centro de Educación Especial

Por Centro de Referencia en Comunicación, Ayudas Técnicas y Mobiliario Adaptado
Descripción de las posibilidades del Tablet PC.

74 El Diario de la Clase Blanca: Un blog en un centro de Educación Especial

Por Feliciano José Couto Escanciano
Explicación de un blog creado en un centro de E. Especial.

Recursos didácticos

78 Materiales y Productos

81 Sherlock Holmes: La aventura

Por Raúl Mercadal Orfila

85 La escolarización obligatoria en el siglo XXI

Por Isabel Cantón Mayo

88 AESAC

Por Alicia Cañellas Mayor

92 Libros

- 1) VV.AA.
"Necesidades educativas especiales".

Resumen: En los últimos años, diversos organismos han recalificado los conceptos de deficiencias, discapacidades y minusvalías y leyes como la LIONDAU defienden el fin de las discriminaciones relacionadas con ellas. En el campo de la educación ello se consigue gracias a las tecnologías emergentes, que ponen los recursos necesarios para ello en manos de personas que, en otro caso, tendrían escasas alternativas como por ejemplo hardware que permite el uso de ordenadores a personas de movilidad reducida como de distintos programas como el portal GenMàgic, el programa SiMuove activable por webcam o el proyecto Sc@ut. Entre los casos destacados el de una niña con hipoacusia y su necesidad de comprensión del lenguaje. Incluye webgrafía. Págs.: 32-76.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

SUMARIO

Año 2007 / N° 220

Información

- 6 Unimar 2007: Educar para los Medios en una Sociedad Intercultural**
Por Raúl Mercadal Orfila
Presentación del curso "Educar para los Medios en una Sociedad Intercultural" de la Universidad Internacional del Mar.

Informática y Didáctica

- 9 Adquisición de vocabularios con actividades tradicionales y multimedia**
Por Joaquín P. Martín Iglesias
Descripción del impacto y los beneficios del uso de la multimedia y ELAO, Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador, en la adquisición de vocabulario de una lengua extranjera en la Enseñanza Secundaria.
- 15 Aprendizaje Cooperativo y Nuevas Tecnologías: Una combinación perfecta para salvar las distancias**
Por María Rosa García Ruiz
Reflexión en torno a las TIC como una oportunidad para salvar la distancia física, a través del diseño de entornos virtuales de aprendizaje y trabajar en grupos de Aprendizaje Cooperativo.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 20 Autoeficacia y motivación de logro en la Sociedad del Conocimiento**
Por Dionisio Manga Rodríguez y Consuelo Morán Astorga
Análisis de la motivación para aprender, refiriéndose a las ventajas de la motivación de logro, la búsqueda del éxito y la promoción de la autoeficacia (de actuación, vicaria, persuasión verbal y percibida).

Necesidades Educativas Especiales

- 26 La Sociedad del Conocimiento y la inclusión social: Una revisión sobre los indicadores**
Por Rosa Eva Valle
Presentación de algunos indicadores que deberían considerarse en las políticas encaminadas a favorecer la participación en la Sociedad del Conocimiento de todas las personas.

- 32 Capacidades visibles, tecnologías invisibles: Perspectivas y estudio de casos**
Por Rafael Sánchez Montoya
Propuesta para mejorar la comunicación y las competencias curriculares de los alumnos con necesidades educativas específicas, merced a un andamiaje de recursos y el trabajo cooperativo de familia, profesores y servicios de apoyo.

Educación y ficción televisiva

- 39 Las series televisivas como material didáctico**
Por Neus Claverol
Presentación de un proyecto que pretende utilizar las series de ficción televisiva como elemento educativo en el aula.
- 41 Aída**
- 45 Anatomía de Grey**
- 49 Cuéntame cómo pasó**
- 53 House**
- 57 Los hombres de Paco**
- 61 Los Serrano**
- 65 Mujeres Desesperadas**
- 69 Perdidos**
- 73 Prison Break**

Recursos didácticos

- 78 Materiales y Productos**
- 81 Harry Potter y la Piedra Filosofal**
Por Beatriz Fernández Muñoz
Análisis de *Harry Potter y la Piedra Filosofal*, una aventura de acción familiar de Electronic Arts.
- 85 Educar en la diversidad**
Por Roberto Baelo Álvarez
Presentación de "Educar en la diversidad" de Josefina Lozano Martínez, libro editado por Editorial Davinci Continental.
- 88 Aire Comunicación**
Por Alicia Cañellas Mayor
Análisis del sitio de Internet de Aire Comunicación, una asociación formada por profesionales de la comunicación y profesores de diversos niveles educativos que trabajan desde hace más de 10 años en la alfabetización en medios.
- 92 Libros**

- 1) Neus Claverol
"Educación y ficción televisiva".

Resumen: Ante la situación actual, en la que los niños pasan bastante tiempo frente al televisor y en la que los programas infantiles son cada vez más escasos, se ofrece en este número un material que pretende ayudar al profesor a utilizar las series de ficción como recurso educativo, dándose unas pautas para un correcto aprovechamiento didáctico de la mismas con el propósito de fomentar el espíritu crítico entre los niños y adolescentes ante todos los estímulos que reciben. Págs.: 39-76.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICAR

Núm. 28, marzo 2007

Educación en medios en Europa		Comunicar	
Media Education in Europe			
PRELIMINARES / PRELUDE			
Sumario	5/6		
Prolegómenos	7/8		
José Ignacio Aguaded Gómez			
TEMAS / SUBJECTS			
• Presentación: Educación en medios en Europa	10/16		
Michel Clarmbeaux: Lieja (Bélgica)			
• Realidad y desafíos de la educación en medios en Italia	18/24		
Pier Cesare Rivoltella: Milán (Italia)			
• Hacia una alfabetización en medios: ejemplos en contextos de habla portuguesa	25/31		
Vitor Reis-Baptista: Faro (Portugal)			
• La educación en los medios en el Reino Unido	33/41		
Cary Bazalgette: Londres (Reino Unido)			
• La educación en medios en Francia: difícil consolidación, perspectivas futuras	43/48		
Éveline Bevier: París (Francia)			
• La educación en los medios en la comunidad francesa de Bélgica	49/59		
Michel Clarmbeaux: Lieja (Bélgica)			
• Educación en medios de comunicación en Alemania: desarrollo y situación actual	61/68		
Gerhard Tüldenreich y Silke Graf: Paderborn (Alemania)			
• Una perspectiva de la educación en medios para la comunicación en España	69/73		
José Antonio Gabelas Barroso: Zaragoza (España)			
• Diseño de un programa de educación en medios en la escuela primaria griega	75/82		
Bettina Davou & Vasiliki Nika: Atenas (Grecia)			
• La enseñanza de los medios de comunicación en Polonia	83/90		
W. Strykowski, M. Kalkulewicz & A. Mickiewicz (Polonia)			
• Territorio mediático-educativo en Suecia	91/95		
Maria Bergman: Falun (Suecia)			
• La educación en medios en Luxemburgo	97/101		
Carole Kickert y Nathalie Beck (Luxemburgo)			
• La educación de los medios en Suiza: el «ciclo» frente a la «elección»	103/109		
Christian Georges (Suiza)			
• Educación en medios en Austria: competencia, comunicación, autonomía	111/120		
Susanne Krucsay: Austria			
MANIFIESTOS / DECLARATIONS			
• Declaración de UNESCO en Grunwald (Alemania)	122/123		
— Declaraciones para la proyección internacional de la educación en medios	123/125		
Maria Amor Pérez Rodríguez			
MANIFIESTOS / DECLARATIONS			
• Declaración: «Educación en Medios para Jóvenes», en Sevilla (España)	126/129		
— La estrategia internacional de la educación en medios	129/132		
José Manuel Pérez Toranzo: Barcelona			
• Conclusiones: «Luces en el laberinto audiovisual» (Huelva-España)	133/136		
• Carta Europea de Educación en Medios (Bruselas)	137/140		
— La Carta Europea para la Alfabetización en los Medios de Comunicación	140/142		
Cary Bazalgette: Londres (Reino Unido)			
CALEIDOSCOPIO / KALEIDOSCOPE			
HISTORIETAS GRÁFICAS / COMICS	144/147		
Enrique Martínez-Salanova: Almería			
INVESTIGACIONES / RESEARCHS			
• Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid	148/156		
Xavier Ginesta Portet: Barcelona			
• Retórica hipertextual: para un modelo de análisis de la ficción interactiva	157/165		
Rosanna Mestre Pérez: Valencia			
• La tecnología cambió los escenarios: el efecto Pígnalson se hizo realidad	167/175		
Julio Cabero: Carmen Llorente y Pedro Román: Sevilla			
• Cultura y televisión: una controversia relación	177/182		
Soledad Ruano López: Badajoz			
• Educación en valores a través de la publicidad de televisión	183/190		
Marta M. Maro Rodríguez: Pontevedra			
• WebQuest y anotaciones semánticas	191/196		
Santiago Blanco: Pablo de la Fuente, Rocío Anguita: Valladolid			
• Moodle como entorno virtual de formación al alcance de todos	197/202		
M. Carmen Llorente Cejudo: Sevilla			
• Estudiantes de Periodismo y prácticas profesionales: el reto del aprendizaje	203/211		
Maria Lomueño Gracia: Madrid			
• Utilización didáctica de la web de un Departamento de Secundaria	213/219		
Manuela Raposo Rivas: Ourense			
• Educar espectadores: propuestas expositivas y dinamización	221/228		
Maria Isabel Moreno Montoro: Jaén			
• Construcción de género y ficción televisiva en España	229/236		
Elena Galán Payando: Madrid			
BITÁCORA / BINNACLE			
APUNTES / NOTES	240/24		
RESEÑAS / BOOKS	242/26		

- 1) VV.AA.
"La educación en medios en Europa".

Resumen: Este monográfico realiza una panorámica de la educación en los medios (informática, prensa, cine, televisión, etc.) en Europa, insistiendo en que estos deben usarse de manera inteligente y que además, para ello, es necesario el apoyo de las instituciones hasta alcanzar una alfabetización mediática. Los artículos analizan el caso de cada país individualmente. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 7-120.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COOPERACIÓN EDUCATIVA

Núm. 84, marzo-abril-mayo 2007

SUMARIO	
COOPERACIÓN EDUCATIVA KIKIRIKI, 84 (MARZO - MAYO 2007)	
• EDITORIAL:	3
• DEBATE: LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	5
Educación, desarrollo y mercantilismo: consecuencias para la sociedad	
Humberto Maturana y Humberto Gutiérrez	7
Patología de los sentimientos en la escuela	
Miguel Ángel Santos Guerra	10
• DOSSIER: DESESCOLARIZACIÓN DE LA ESCUELA, DE LA SOCIEDAD...	
Alberto Moreno Doña	17
A vueltas con la desescolarización	
Teresa García Gómez	19
Complejidades educativas en la desescolarización de la escuela	
Carlos Calvo	24
Educación en el paradigma emergente	
Francisco Gutiérrez	29
La autoconfianza en los buenos profesores: una posibilidad de hacer ciencia de su práctica educativa	
Silvia López de Maturana Luna	34
El niño a quien nadie descubre: educación para un mundo equivocado	
Manfred Max-Neef	40
Para saber más... Algunas lecturas para profundizar y tomar conciencia	
Alberto Moreno Doña	44
• TANTEA	
Vivir la educación cerca de la verdad: de la experiencia educativa de la crianza, a la escuela El Roure	
Remei Arnaus	45
La maternidad y el respeto a la propensión al aprendizaje del niño	
Bertha Sarmiento Bautista	50
A pesar de padecer la escuela... la belleza de crecer junto a profesores des-escolarizados	
Alberto Moreno Doña	55
Memorias de una escuela con todos	
Alejandro Bermúdez Villalba	59
Una mirada a la escuela, desde el otro lado	
Paco Olvera	63
El cuadro que se convirtió en una novela	
Moisés Moreno López	68
• ESTELAS EN LA MAR	
Ivan Illich en la era internet	
Juan Ramón Jiménez Vicioso	70
• COMENTAMOS	75

- 1) VV.AA.
"Desescolarización de la escuela, de la sociedad..."

Resumen: Este dossier, coordinado por Alberto Moreno Doña, tiene como objetivo generar un debate sobre la necesidad de refundar la escuela "des-escolarizándola", en el sentido de hacer desaparecer de ella todo aquello que no sea realmente educativo. El motivo por el que se plantea esta necesidad es que la escuela, que se ha apropiado de los procesos educativos, ha tergiversado su sentido inicial y se ha anquilosado en requerimientos burocráticos y administrativos que no forman parte de los procesos educativos apropiados para que se desarrolle el aprendizaje de los alumnos. Págs.: 17-44.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

COOPERACIÓN EDUCATIVA

Núm. 85, julio-agosto 2007

Sumario

JUNIO - AGOSTO 2007

Año XX

85

• EDITORIAL:	3
• DEBATE: EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD	5
Los conflictos escolares en los escenarios educativos de diversidad cultural	
Juan J. Leiva Olivencia	7
Educación intercultural y participación comunitaria en la escuela inclusiva	
Juan J. Leiva Olivencia	11
Visión antropológica de la relación escuela-comunidad inmigrante	
Mónica Ortiz Cobo	15
Lengua e integración escolar: mirada socioantropológica	
Mónica Ortiz Cobo	18
• DOSSIER: CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODOS	
Coordinan el dossier: Teresa Prieto Ruz y Mª Carmen Aguilar García. Universidad de Málaga	21
Actividades CTS. Un ejemplo para el desarrollo de competencias propias de la educación para la ciudadanía y la alfabetización científica	
Teresa Lupión Cobos y Teresa Prieto Ruz	23
Alfabetización química y educación para la ciudadanía	
Ángel Blanco López	27
Elaborar recursos didácticos en el marco de la alfabetización científica y tecnológica	
Mª Carmen Aguilar Ramos y Enrique Sánchez Rivas	32
Los alimentos transgénicos como problema socio-científico ¿qué pensamos sobre ellos?	
Enrique España Ramos y Teresa Prieto Ruz	37
Visión de profesores y profesoras de Andalucía acerca de la educación ambiental	
Mª Ángeles Jiménez López y Vito Brero Peinado	41
Los problemas socio-científicos en la educación para la ciudadanía. El caso de la sequía	
Francisco José González García y Teresa Prieto Ruz	46
La educación ambiental en los materiales escolares de la educación primaria	
Vito Brero Peinado y Mª Angeles Jiménez López	50
Residuos con "R" de riqueza	
José Jiménez Jiménez y Mª Pilar Pérez Miranda	54
Algunas lecturas Para saber más...	
Mª Carmen Aguilar García	57
• TANTEA	
¿De dónde sale el papel con el que se hacen los libros? Investigando con cuatro años	
Paz Isla y Carmen García Aradas	59
Dificultades y conquistas de un proyecto alternativo	
Teresa García Gómez	64
La radio: una experiencia innovadora en el aula	
Vanesa Díaz Fax y Tamara Saavedra Perales	68
• ESTELAS EN LA MAR	
John Dewey: educar para una ciudadanía democrática	
Juan Ramón Jiménez Vicioso	72
• COMENTAMOS	76

Cooperación Educativa

- 1) VV.AA.
 "Educación e interculturalidad".

Resumen: Conjunto de artículos en los que se trata el debate surgido a raíz de la inclusión de alumnado de distintas culturas y centrado en la necesidad de favorecer el encuentro entre las mismas para garantizar una convivencia en el ámbito educativo alejada de la injusticia y de la desigualdad, basándose en la educación intercultural y en la participación comunitaria. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-20.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 367, abril 2007

	26-46 EXPERIENCIAS
	10-14 HISTORIAS MÍNIMAS
3 EDITORIAL	16-19 ACTUALIDAD
El olvido de lo esencial	20-25 REPORTAJE
6-9 AGENDA	El poder de la participación y la ciudadanía Gena Borrajo
	INFANTIL Meninas y meninos 26 Mari Carmen Díez Navarro
	Alan, un bebé dragón en el patio 33 Rafael Vallejo Molero
	INFANTIL/PRIMARIA El cubo de la ciencia 36 Amalia Galdón, Enric Ramiro y María José Cob Canet
	PRIMARIA ¿Y si la Tierra dejase de girar? 40 Fernando Fraga Varela y Adriana Gewerc Barujel
	ESO Seremos arqueólogos 44 Fernando Songel González

48-53	54-77	
ENTREVISTA	TEMA DEL MES Pedro Molino (coordinador)	
Álex Grijelmo "No entiendo por qué se hace tan árdua la enseñanza de la lengua"	La Movilización Educativa 54	
Lola Lara	Lo que hacemos Pedro Molino 55	
	¿Qué es la Movilización Educativa? José Antonio Marina 57	Psicología y pedagogía del contexto Rafael Bernabeu 62
	Cómo se inician los movimientos sociales María Teresa Rodríguez de Castro 60	Los recursos de la educación no formal Eva Marina y Rafael Bernabeu 64
	Iniciativas similares, proyectos excepcionales Equipo de Movilización Educativa 66	78-93
	Comunidades digitales: el papel de la tecnología Bartolomé J. Serra Cifre 69	OPINIÓN
	Propuestas de un entorno activo Autoría compartida 72	La enseñanza en las Comunidades Autónomas 78
		Balance de una legislatura Jesús Jiménez Sánchez 80
		La educación en la Comunidad de Madrid Carmen González Fernández 85
		Madrid: rectificación urgente Carmen Ferrero, Julio Rogero y Miguel Llancho 89
		94-101
		MURAL
		102-106
		LIBROS
		106
		AVANCE



1) VV.AA.
"La movilización educativa".

Resumen: "Para educar a un niño hace falta toda la tribu" es un proverbio que refleja lo que es la ME o movilización educativa, movimiento social que remite a iniciativas similares llevadas a cabo en Inglaterra y EE.UU., cuyo canal de unión y difusión es la red y que pretende mejorar la educación infantil a través de tutoriales, foros, voluntarios, etc. Para la educación es clave además la educación no formal y un entorno activo fuera de la escuela (ONGs, asociaciones deportivas, empresas) puede mejorarla en gran medida. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 54-77.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 368, mayo 2007

		
		24-41
		EXPERIENCIAS
	8-12	INFANTIL
	HISTORIAS MÍNIMAS	Proyecto Trans-senses 24
		Janet Val Triboullier y Ana María Godoy
		Una experiencia triste en la escuela 27
		Autoría compartida
	14-17	PRIMARIA
	ACTUALIDAD	Una escuela unitaria en el Congreso 30
		Autoría compartida
3		Nos vemos en los libros 34
EDITORIAL		María Gómez González-Ripoll y Tana Hernández de la Torre
Elecciones	18-23	ESO
	REPORTAJE	La naturaleza en el instituto 38
6-7	Aprender en grupos interactivos Francisco Luna	Luisa Conejero de Dios y Juan Soto Moreno
AGENDA		

50-55	56-83
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Maria del Pilar Campo Domínguez "El contacto con la poesía siempre que producir placer" Gena Borrajo	Vicente Rivière y Purificación Llaquet (coord.)
	Diversidad y éxito escolar 56
	Estrategias para apoyar más a los centros docentes 57
	Maria Antonia Ozcariz
	La aplicación del PROA en Canarias 67
	José Carlos Santana García
	Programa de apoyo y refuerzo en Secundaria Ana Carmen del Canto y Purificación Llaquet 60
	Un colegio inclusivo, de la mano del PROA 70
	Nieves Sánchez Braojos
	Programa de acompañamiento escolar 64
	Vicente Rivière
	Recuperar la confianza en el instituto 73
	Antonio Lascorz Lascorz y José Antonio Domínguez Llovería
	84-93
	OPINIÓN
	¿Un sistema educativo ineficaz, pero socialmente adecuado? 84
	Joan Estruch
	Apuntes para la interpretación de los resultados PISA en cuatro países 89
	Ferran Ferrer
	94-101
	MURAL
	102-106
	LIBROS
	106
	AVANCE

DE TODO UN POCO

Núm. 09, 2006-2007

SUMARIO

ALGUNOS PROYECTOS DESARROLLADOS

Un río de historias
Proyecto desarrollado en la sede del Programa
de la DAT Madrid-Sur 53

Pueblos del mundo a través de sus ríos
Proyecto desarrollado en la sede del Programa
de la DAT Madrid-Oeste 68

El agua fuente de Progreso
Proyecto desarrollado en la sede del Programa
de la DAT Madrid-Este 82

Tu aula puede ser...
Proyecto desarrollado en la sede del Programa
de la DAT Madrid-Capital 96

El agua en los pueblos del mundo
Proyecto desarrollado en la sede del Programa
de la DAT Madrid-Norte 127

Manifiesto para el uso racional del agua
Alumnado del Programa 135

Presentación

M^a Antonia Casanova Rodríguez
Directora General de Promoción Educativa .. 5

LOS ESPECIALISTAS COMENTAN

La atención a la diversidad y los Reales
Decretos por los que se establecen las
enseñanzas mínimas correspondientes a la
Educación Primaria y a la Educación
Secundaria Obligatoria
Mariano Labarta Aizpún 7

La Fundación CEIM y el Programa de
Enriquecimiento Educativo
Agustín Mascareñas Fuentes 10

La variable género en el alumnado con altas
capacidades: diferencias en autoconcepto e
influencia del desarrollo socio-emocional en el
mismo
M^a Victoria Reyzábal Rodríguez 11

Diseño Curricular para la atención al alumnado
con altas capacidades
M^a Antonia Casanova Rodríguez 21

Competencia experta y conocimiento tácito de
los superdotados
Robert Sternberg y María Dolores Prieto 31

La identificación y educación de los alumnos
de alta capacidad según el modelo CTY: breve
descripción
Javier Tourón 37

Consideraciones relativas a la Evaluación
Psicopedagógica del alumnado con altas
capacidades intelectuales
Teresa López López 45

Entrevista al profesor Francisco José Navarro
Valero
Alumnado del Programa 49

- 1) VV.AA.
"Diversidad y éxito escolar".

Resumen: El tema del mes de este número abarca varios artículos, que son coordinados por Vicente Rivière y Purificación Llaquet, en los que se plantea el reto de que los objetivos de la oferta educativa existente puedan ser asumidos por el mayor número posible de escolares. Por ello deben desarrollarse políticas que compensen cualquier déficit o carencia, como es el caso del Plan PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo), impulsado por el MEC, en sintonía con la LOE y en colaboración con las comunidades autónomas, que articula una serie de medidas para tratar la desventaja de la diversidad mediante programas de acompañamiento escolar, apoyo y refuerzo que tratan de implicar a los distintos agentes de la comunidad.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- 1) M^a Antonia Casanova
"Diseño curricular para la atención al alumnado con altas capacidades intelectuales".

Resumen: Partiendo del derecho a la igualdad de oportunidades en educación, el artículo trata de la planificación y del desarrollo de modelos de currículum y de organización válidos para que se haga realidad la atención a la diversidad al alumnado con altas capacidades, que en vez de refuerzos, necesitan ampliaciones. Incluye bibliografía. Págs.: 21-30.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

EDUCACIÓN SOCIAL

Núm. 35, enero-abril 2007

Educación Social

n.35

Enero/abril 2007

www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

Editorial

Desarrollo socioprofesional de la Educación Ambiental 7

Opinión

Bolonia como reto 8

Monográfico

Educación Social y Educación Ambiental: la sostenibilidad como horizonte común

De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa, <i>Lucía Iglesias y Pablo Meira</i>	13
La participación como proceso de aprendizaje y conocimiento social, <i>Francisco Heras</i>	28
Los equipamientos de educación ambiental como dinamizadores sociales, <i>Araceli Serantes</i>	43
El contexto socioprofesional de la Educación Ambiental y regulación del sector, <i>Susana Soto</i>	56
Ser educador ambiental en formación permanente, <i>Antón Lois</i>	74
Coordinar un programa de Educación Ambiental desde el ecologismo, <i>Ramsés Pérez</i>	85

Intercambio

La profesión de Agente de Igualdad de Oportunidades en los diferentes contextos de la Educación Social, <i>Lucía Iglesias y Elisa Jato</i>	97
Una ley de la infancia para la infancia, <i>Jaume Funes</i>	113

Libros recuperados

Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento	129
---	-----

Publicaciones

Amor y sexualidad en las personas mayores. Tránsgresiones y secretos	131
¡Déjame intentarlo! La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas	133
Libros recibidos	134

Propuestas

Próximos números monográficos	135
-------------------------------------	-----

- 1) VV.AA.
"Educación Social y Educación Ambiental: la sostenibilidad como horizonte común".

Resumen: El monográfico se centra en la importancia de la educación como herramienta para concienciar sobre la necesidad y la urgencia de cambiar ciertos hábitos y de promover alternativas sociales sustentables. De este modo, la educación ambiental aparece como una oportunidad para promover dichos cambios, siendo conveniente una incorporación más decidida de este campo a los programas educativos. Incluye bibliografía. Págs.: 13-96.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 159, mayo-junio 2007

Buzón	4
-------	---

Editorial	5
-----------	---

Libros infantiles y juveniles

Novedades	6
Afinidades electivas: La Biblioteca del Faro. <i>Alejandro García Schnetzer</i>	11
Pido la palabra: ¡Ah, los versos y sus versulerías! <i>Victor Moreno</i>	14
Cartas de navegación: Cuando nacen las historias. <i>Xosé A. Neira Cruz</i>	16
Puntos de fuga: <i>Miguel Ángel Díez Navarro</i>	20
Bajo la lupa: El esplendor formativo del absurdo más provocador. <i>Rosa Tabernero</i>	22
La polilla: Al otro lado del recuerdo. <i>Nuria Azancot</i>	27
Sellos que sellan: Helen Beatrix Potter. <i>Juan Franco Crespo</i>	29
Nuestra viñeta de L.I.J. El nano. <i>Cristina Pérez Navarro y Jorge Quiroga</i>	31
El Galeón de Manila: Una editorial llamada Cosac Naify. <i>Isabel Lopes Coelho</i>	32
El microcosmos de Jutta Bauer. <i>Gustavo Puerta Leisse</i>	35

Trazos	40
--------	----

Presentado el *Anuario del Libro Infantil y Juvenil 2007*, publicado por S.M.

Nueva Junta de la Asociación Andaluza de Documentalistas

Martín Casariego gana el IV Premio Anaya de Literatura Infantil y Juvenil

La Red Municipal de Bibliotecas de Murcia se promociona

El Salón Internacional del Cómic de Barcelona presenta la bibliografía
De cómics

La biblioteca sale a la calle en Caudete (Albacete)

Recursos	43
----------	----

Biblioteconomía. *Sol Ugarte Fernández y José Antonio Merlo Vega*

Profesión: Contra el canon: todavía más madera

Cuando las bibliotecas fueron la noticia: contra el canon <i>Ramón Salaberria</i>	49
--	----

Voces contra el canon. <i>Selección de Ramón Salaberria</i>	52
El canon en el telediaro de Cuatro	54
El rector de la Complutense contra el canon. <i>Carlos Berzosa</i>	55
Contra el canon en la lectura de <i>El Quijote</i> . <i>Ramón Salaberria</i>	56
Rebelión ciudadana contra el canon, dicen los diputados. <i>Recopilación de Ramón Salaberria</i>	57
Para documentar nuestro optimismo contra el canon. <i>Selección de Ramón Salaberria</i>	58
Un millón de firmas contra la directiva del canon por préstamos. <i>www.noalprestamodepago.org</i> pestaña "1 millón de firmas"	63
Casi una fantasía. <i>Francisco Solano</i>	64
Dossier: Ética y Bibliotecas	
<i>Coordinado por Margarita Pérez Pulido</i>	66
Ética y deontología. <i>Ángel García Fernández</i>	67
Nadie dice que fuera fácil. Algunas reflexiones acerca del desarrollo del marco ético en la práctica del trabajo bibliotecario. <i>Thomas J. Froehlich</i>	76
Biblioteca y ética ciudadana. <i>Pedro López López</i>	83
FAIFE (Freedom of Access to Information and Freedom of Expression). Un departamento activo de la IFLA. <i>Paul Sturges</i>	89
La ética (o no) del derecho de autor. <i>Josep Vives i Gràcia</i>	92
Cinco preguntas acerca de los códigos deontológicos para los profesionales en biblioteconomía y documentación. <i>Margarita Pérez Pulido</i>	102
Estado y consideraciones en el desarrollo normativo bibliotecológico en Argentina. <i>Pablo Murray</i>	107
Ética, bibliotecas y bibliotecarios: deontológica para la profesión bibliotecaria. <i>Antonio Tomás Bustamante Rodríguez</i>	117
Código Deontológico del Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya: ¿cómo? y ¿por qué? <i>Concepción Rodríguez-Parada, Silvia Sunyer-Lázaro, Nora Vela y Josep Ferran Vives-Gràcia</i>	127
Normas para la recepción de colaboraciones	134
Convocatorias	135

- 1) VV.AA.
"Dossier: ética y bibliotecas".

Resumen: Tras analizar los conceptos de ética y deontología, este monográfico se centra en los dilemas que estos conllevan en el mundo de las bibliotecas, haciendo hincapié en conceptos como su relación con Internet, el problema de los derechos de autor o la libertad intelectual, así como las pone en sintonía con la ética ciudadana. Asimismo analiza los casos argentino y catalán. Incluye notas bibliográficas y bibliografía. Págs.: 68-133.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 160, julio-agosto 2007

Buzón	4
Editorial	5
Libros infantiles y juveniles	
Novedades	6
Puntos de fuga: Valerio Vidal	10
Afinidades electivas: Una mà de contes. <i>Manuel Barrios</i>	12
Sellos que sellan: Vueltas al mundo de Julio Verne. <i>Juan Franco Crespo</i>	16
Nuestra viñeta de LJJ. El nano. <i>Cristina Pérez Navarro y Jorge Quiroga</i>	17
Cartas de navegación: Empezar a tono. <i>Xosé A. Neira Cruz</i>	21
Contextos: Los libros. <i>Gustavo Puerta Leisse</i>	24
Pido la palabra: Aproximadamente. <i>Jacques Roubaud</i>	27
Bajo la lupa: <i>Hänsel y Gretel</i> . Peligros de la adaptación simplificadora. <i>Patricia Calonje Daly</i>	29
Trazos	37
Los niños de Castilla-La Mancha vienen al mundo con un libro bajo el brazo	
<i>Recomendaciones sobre los servicios que las bibliotecas públicas pueden ofrecer a través de Internet y Pautas para el uso compartido de recursos en bibliotecas públicas, dos nuevas incorporaciones en Travesía</i>	
Una manera de entender la educación: Congreso Anota07	
Teresa Durán obtiene la Creu de Sant Jordi	
Imágenes para una renovación. <i>Pablo Ramírez y el libro ilustrado en los años '50-'60</i>	
Novedades veraniegas del web Chillas	
Profesión	
Obligados al canon, seguimos contra el canon. <i>Ramón Salaberria</i>	41
El derecho negado. Cómo han afrontado los países escandinavos la Directiva europea sobre el préstamo de pago y los problemas del copyright. <i>Siv Wold-Karlsen</i>	43

Bibliotecas escolares	54
Desde la biblioteca escolar: vivir, sentir, convivir. <i>Mariano Coronas Cabrero</i>	
Recursos	57
L.I.J. <i>Luisa Mora</i> . Biblioteconomía. <i>M. Paz Martín- Pozuelo</i>	
Dossier: Los repertorios de Ana Pelegrín	
<i>Coordinado por Gustavo Puerta Leisse</i>	60
Moradas literarias. Lecturas de Ana Pelegrín. <i>Gustavo Puerta Leisse</i>	62
como diosa, ana pelegrín, que se derrama. <i>Mario Merlino</i>	67
Esta señora. <i>Ana Garralón</i>	68
Fragmentos del artículo "Poesía infantil de tradición oral" publicado en <i>Boletín de Acción Educativa</i> , núm. 2-3. Madrid, 1979	70
¿Leer en tiempo robado?. <i>Laura Devetach</i>	72
De Icho Cruz. <i>Laura Devetach</i>	76
El archivo de la memoria. El Cancionero Infantil en la escuela. <i>Pedro C. Cerrillo</i>	78
Dicotín, dicotán. El repertorio infantil sefardí y sus congéneres hispánicos. <i>Susana Weich-Shahak</i>	82
Juegos, niños y novelas. <i>José Manuel Pedrosa</i>	89
Ana funda escuela. Aportaciones de Ana Pelegrín al desarrollo de la Expresión Corporal. <i>Javier Coterón López y Galo Sánchez Sánchez</i>	92
Carta abierta a Ana Pelegrín. <i>Javier Carvajal</i>	98
Ana y San Baudelio. <i>Miguel Calatayud</i>	102
Bibliografía Ana Pelegrín	105
Normas para la recepción de colaboraciones	110
Convocatorias	111

- 1) Patricia Calonge Daly
"Hänsel y Gretel. Peligros de la adaptación simplificada".

Resumen: El artículo señala que los cuentos suelen adaptarse para los niños lingüística y cognoscitivamente pero además un buen número de títulos suprimen algunos aspectos o pasajes de los mismos, o incluso añaden otros nuevos, restando a estas obras gran parte de su riqueza simbólica y privando al lector de elementos valiosos para su desarrollo personal. A continuación se centra en el análisis del ejemplar canónico de Hänsel y Gretel, describiendo los elementos que se suelen suprimir y su valor dentro del texto. Págs.: 29-35.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

EDUCACIÓN Y FUTURO

Núm. 16, abril 2007

	Nº 16
EDUCACIÓN Y FUTURO. ABRIL 2007	
■ EDITORIAL	
EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA LA UNIVERSALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Manuel Riesco González 5	
■ ARTÍCULOS	
■ RETOS, LUCES Y SOMBRAS DE LA CONVERGENCIA UNIVERSITARIA EUROPEA. Javier M. Valle 9	
■ REFLEXIONES SOBRE LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS ANUNCIADOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA. Francisco Michavila - Silvia Zamorano 31	
■ PRÓXIMA PARADA: 2010 Cecilia de la Rosa González - Esther Balboa García 47	
■ LA RIFORMA UNIVERSITARIA EN ITALIA: PROBLEMI E PROSPETTIVE. Guglielmo Malizia 59	
■ EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD: POSIBILIDADES Y LIMITACIONES. Inmaculada Egidio Gálvez (dir.) 85	
■ EUROPA ANTE EL RETO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVAS. Santiago Atrio Cerezo 101	
■ EL PERFIL DOCENTE: CAPACIDADES Y FUNCIONES QUE SE ESTABLECEN EN EL MARCO DEL EEES. José Quintanilla Díaz - Begoña García Domingo - Mar Martínez García 131	
■ LA UNIVERSIDAD COMO ORGANIZACIÓN ANTE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y COMPLEJIDAD. Manuel Riesco González 153	
■ DESPUÉS DE BOLONIA. Agustín de la Herrán 179	
■ MATERIALES	
■ NUEVOS ENFOQUES METODOLÓGICOS A PARTIR DEL PROCESO DE BOLONIA. APLICACIÓN PRÁCTICA A LA SUBÁREA DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Carmen María Fernández García - María del Carmen Rodríguez Menéndez - Susana Torio López 225	
■ VENTANA ABIERTA	
■ A LAS TIC-e SOBRE OBSERVATORIOS TIC EN LA RED Santiago Atrio Cerezo 252	
■ AL MUNDO 264	
■ A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EL RETO DE BOLONIA A LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: LA RESPUESTA DE LA UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO Fernando Pérez - Javier M. Valle - Agustín de la Herrán 272	
■ A LA CREATIVIDAD E INNOVACIÓN PARA MAMÁ Mercedes Carbajo 279	
■ LIBROS	
■ RECENSIONES 283	
■ NOTAS DESCRIPTIVAS 302	

- 1) Santiago Atrio Cerezo
"Europa ante el reto de las tecnologías de la información y comunicación educativas".

Resumen: El artículo se ocupa de la aplicación de las tecnologías a la educación en Europa, centrándose en las Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas (TIC-e), que pueden definirse como herramientas que deben ser utilizadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero nunca como un área de conocimiento propia, estructurada en asignaturas y contenidos secuenciados y proporcionados. Incluye bibliografía. Págs.: 101-129.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

EDUCAR

Núm. 37, 2006

La gestió del coneixement a través de la xarxa. La gestión del conocimiento a través de la red

7-10 Presentació/Presentación

11-24 **Dorado Perea, Carles** (Universitat Autònoma de Barcelona)
El trabajo en red como fuente de aprendizaje: posibilidades y límites para la creación de conocimiento. Una visión crítica. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 11-24, 13 ref., 3 il.

25-39 **Rodríguez Gómez, David** (Universitat Autònoma de Barcelona)
Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 25-39, 20 ref., 1 il., 4 tab.

41-64 **Gairín Sallán, Joaquín** (Universitat Autònoma de Barcelona)
Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 41-64, 19 ref.

65-83 **Duran, Maria del Mar** (Universitat Autònoma de Barcelona)
Incrementar la participación y la cohesión en un «grupo virtual». *Educar*, 2006, núm. 37, p. 65-83, 11 ref.

85-100 **Armengol Asparó, Carme; Rodríguez Gómez, David** (Universitat Autònoma de Barcelona)
La moderación de redes: algunos aspectos a considerar. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 85-100, 14 ref., 1 il., 2 tab.

101-122 **Gairín Sallán, Joaquín; Armengol, Carme; García San Pedro, María José** (Universitat Autònoma de Barcelona)
Las competencias del gestor del conocimiento en entornos formativos virtuales. Un modelo para su construcción participativa. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 101-122, 19 ref., 4 il., 5 tab.

Temes de recerca/Temas de investigación

125-150 **Gairín Sallán, Joaquín; Muñoz, M^a del Pilar** (Universitat Autònoma de Barcelona)
Análisis de la interacción en comunidades virtuales. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 125-150, 18 ref., 7 il., 7 tab.

151-166 **Serrano, Carrasumada** (Universitat Autònoma de Barcelona); **Vendrell, Roser** (Universitat Ramon Llull); **Ribera, Gemma; Montserrat, Mabel** (Fundació Antoni Gaudí)
El conteo en alumnos con necesidades educativas especiales. Principios de equivalencia, ordenación y transitividad. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 151-166, 13 ref., 3 il., 4 tab.

Punts de vista/Puntos de vista

169-188 **Vidal Puga, M. del Pilar; Rodríguez Rodríguez, Jesús; Fernández Tilve, M. Dolores** (Universidad de Santiago de Compostela)
Análisis de las actividades del programa Clic en contextos de enseñanza-aprendizaje. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 169-188, 16 ref., 3 il.

189-203 **Rodríguez Parrón, Montserrat** (Universitat Autònoma de Barcelona)
Aproximación conceptual e identificación de predictores de riesgo teóricos en jóvenes conductores: un punto de partida para contribuir en la reducción de accidentes de tráfico. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 189-203, 13 ref., 2 il., 2 tab.

1) VV.AA.

"La gestión del conocimiento a través de la red".

Resumen: Las redes basadas en la tecnología han abierto un nuevo camino al conocimiento, para su mediación, creación y difusión. Este monográfico analiza las posibilidades, dificultades y metodologías de este medio incidiendo en el campo de las comunidades virtuales de aprendizaje con temas como la importancia de la cohesión del grupo virtual o el rol del moderador. Incluye bibliografías. Págs.: 9-122.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

EL ECOLOGISTA

Núm. 51, marzo 2007

ecologista nº 51 marzo 2007 - Especial Sostenibilidad

PRESENTACIÓN, 5

INTRODUCCIÓN

- 6 Estructura del informe
- 7 ¿Qué es la sostenibilidad?
- 10 Sostenibilidad económica y social

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

ATMÓSFERA

- 12 Cambio climático
- 15 Calidad del aire
- 19 Ruido

MATERIALES

- 20 Requerimiento de materiales
- 22 Producción de residuos
- 28 Salud y calidad ambiental

AGUA

- 31 Extracción de agua
- 33 Usos del agua y pérdidas en las redes de distribución
- 35 Calidad de las aguas continentales y marinas

SUELO

- 38 Usos del suelo
- 41 Desertificación

BIODIVERSIDAD

- 44 Especies amenazadas
- 46 Áreas protegidas

ESTUDIO POR SECTORES

- 48 Energético
- 51 Industrial
- 53 Turístico
- 55 Transporte
- 58 Agricultura industrial
- 60 Agricultura ecológica
- 62 Pesca
- 64 Residencial
- 66 Edificación

ACCIONES PARA EL CAMBIO

- 68 Implantación de Agendas 21 Locales
- 70 Normativa ambiental
- 72 Tributación ambiental
- 73 Gasto en medio ambiente
- 74 Iniciativas empresariales
- 76 Educación para la sostenibilidad
- 77 Consumo responsable

78 El cambio climático en España

2 paneles de la exposición de Ecologistas en Acción

80 Tenderete

ÍNDICE TEMÁTICO

Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistasenaccion.org/revista/index/



1) Sin autor

"Estructura del informe ¿qué es la sostenibilidad?".

Resumen: La sostenibilidad permite la vida. Para salvaguardarla el artículo plantea que una sociedad sostenible es aquella que cubre las necesidades reales de su población estableciendo un equilibrio económico, social y ambiental, que no mejora la calidad de vida de unos a costa de los medios de otros y de nuestro propio planeta. Aparece el concepto esencial de biomimesis o imitar a la naturaleza teniendo en cuenta siempre las consecuencias de nuestros actos, tras lo que se describen distintos modos de lograrlo. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 6-9.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EL ECOLOGISTA

Núm. 52, primavera 2007

ecologista nº 52 primavera 2007

CAMBIO CLIMÁTICO: ya está aquí

20 La voz de los científicos
Cuarto informe del IPCC sobre el calentamiento global, por Comisión de Energía, Ecologistas en Acción de Madrid

22 La conjura de los sucios
Tramas negras para negar la evidencia del cambio climático, por María Sintes

26 Políticas públicas y urbanismo
10 temas y 10 años para cambiar nuestras ciudades, por Fernando Prats

30 Mejor con bici
Situación de la bicicleta en el Estado español, por Juan Merello

33 Objetivo 130 g
Tibia regulación para las emisiones de CO₂ de los turistas en Europa, por Samuel Martín-Sosa

34 El ciervo volante
Una especie de los bosques de Quercus, por José L. López-Colón

36 Peces continentales de la Península Ibérica
La ictiofauna ibérica es la más amenazada de Europa, por Asunción Andreu-Soler y Mar Torralva

40 La enfermedad rentable
Los medicamentos pueden ser peligrosas mercancías, por Miguel Jara

42 Conservar nuestros paraísos marinos
por Juan Carlos del Olmo y Pilar Marcos

43 Túneles contra acuiferos
Valle de Abdalajis, sin agua por el AVE, por Luis Pérez

44 Grandes superficies, no gracias
Las grandes cadenas de distribución controlan el mercado mundial de alimentos, por Luis Rico y Tom Kucharz

48 Pérdida de biodiversidad agrícola
Un grave problema para nuestra supervivencia, por Vicente Moreno

50 Una fábrica de ideas
VII Foro Social Mundial en Nairobi, Kenia, por Ramón Fernández Durán y Tom Kucharz

52 Contaminación radiactiva en Palomares (Almería)
Técnicas analíticas avanzadas aplicadas al estudio de la presencia de actínidos, por Guillermo Manjón

54 Democracia ambiental
La crisis ambiental alimenta la crisis de la democracia, por Iñaki Barceña

56 Usos de los caminos públicos
Conocer su normativa es la principal herramienta para defenderlos, por Hilario Villalvilla

SECCIONES FIJAS

5 Editorial
6 En Acción
14 Internacional
59 **Hogar Ecológico: Graticiclar**
60 **Conocer para proteger: Sueve, la mayor tejeda europea**
63 Libros y revistas
64 Tenderete

ÍNDICE TEMÁTICO
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistasenaccion.org/revista/index/

- 1) José Ignacio López Colón
"El ciervo volante".

Resumen: El artículo describe la morfología y hábitos del ciervo volante, además de señalar su valor ecológico como consumidor de materia muerta. A pesar de estar protegido por diversos convenios y haber sido señalado como "especie de interés especial" en el BOE su hábitat en la península está siendo destruido y la población está menguando. Su protección como parte de la biodiversidad de nuestros bosques debe ser prioritaria. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 34-35.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EL ECOLOGISTA

Núm. 53, verano 2007

ecologista nº 53 verano 2007

CAMBIO CLIMÁTICO: ya está aquí

20 Emisiones de CO₂: crecimiento sostenido
Evolución en España, la UE y el mundo, por Cristina Rois

24 Cambio climático y energía
La desregulación dificulta la reducción de emisiones, por Ladislao Martínez

30 Transporte y cambio climático
Donde más rápido crecen las emisiones, por Paco Segura

38 Movilidad: ilusiones contra el cambio climático
Las emisiones de carbono no son el único criterio a considerar, por Alfonso Sanz

29 La nueva Ley de Suelo
Una norma que puede ayudar a controlar el actual desbarajuste urbanístico, por M^a Ángeles Nieto

42 Confusión ambiental
¿Qué saben los ciudadanos sobre medio ambiente, según las encuestas?, por Francisco Heras

45 Vacaciones contra el planeta
El turismo industrial provoca graves impactos en los territorios y sociedades receptoras, por Yayo Herrero

48 El modelo alimentario
Genera graves problemas ecológicos, sociales y de salud, por Ignasi Díez i Moratilla

51 Jardines y biodiversidad
Una nueva contribución de las áreas ajardinadas urbanas para la conservación, por S. Carpintero, J. L. Reyes, A. Albarrán y J. García

53 Incendios forestales y urbanizaciones
Los planes locales de emergencias son casi inexistentes, por Raúl Navarrete y Joaquín Reina

56 Las escrituras del Ebro
Alternativas a la gestión y control de inundaciones, por Víctor Frago

SECCIONES FIJAS

5 Editorial
6 En Acción
14 Internacional
59 **Hogar Ecológico: Ahorra energía en casa**
60 **Conocer para proteger: El Espartal (Valdemoro, Madrid)**
63 Libros y revistas
64 Tenderete

ÍNDICE TEMÁTICO
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistasenaccion.org/revista/index/

- 1) Cristina Rois
"Emisiones de CO₂: crecimiento sostenido".

Resumen: El artículo analiza la evolución de las emisiones de CO₂ en España, en la Unión Europea y en el mundo, para comprobar que diez años después de la promulgación del Protocolo de Kioto, los vertidos de gases de efecto invernadero a la atmósfera no sólo no disminuyen, sino que siguen aumentando de forma considerable, por ello, a no ser que se produzca un gran cambio, no se van a cumplir las exigencias de dicho Protocolo. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 20-23.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ÍNDICE	Página
TEMA CENTRAL:	
TRANSDISCIPLINARIEDAD Y ECOFORMACIÓN: AVANCES Y NUEVAS TENDENCIAS	
<i>Presentación</i>	2
S. de la Torre, P. García, M. A. Pujol y J. Tejada	
<i>Complejidad, transdisciplinariedad y educación: Algunas reflexiones</i>	4
Maria Cándida Moraes	
<i>Campos de energía: Abriendo una puerta a la transdisciplinariedad</i>	14
Saturnino de la Torre de la Torre	
<i>Es la hora de la Ecopedagogía: La década de la educación para un futuro sustentable</i>	27
Joan Mallart Navarra	
<i>Intereses, competencias y niveles de realidad: Diferentes lecturas de las historias de vida</i>	37
Pedro García González	
<i>La evaluación desde la complejidad: Una nueva forma de evaluar</i>	47
Carmen Oliver Vera	
<i>El diálogo disciplinar como herramienta para diseñar islotes de racionalidad</i>	58
Genina Calafell Subirà y Josep Bonil Gargallo	
<i>El Ecodiseño en Ingeniería</i>	66
Joaquim Lloveras Macià	
NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Transdisciplinariedad y Ecoformación: Reflexiones en torno a una obra pionera</i>	74
Saturnino de la Torre, M ^a Antonia Pujol y Carmen Oliver	

- Joan Mallart Navarra
"Es la hora de la Ecopedagogía: La década de la educación para un futuro sustentable".
Resumen: Dentro del monográfico de este número de Encuentros Multidisciplinares, titulado "Transdisciplinariedad y ecoformación: avances y nuevas tendencias", cabe destacar el trabajo del profesor Mallart sobre la Ecopedagogía, que enmarca en el programa "Década de la Educación para un Futuro Sostenible (2005-2014)", desarrollado por la UNESCO. La Ecopedagogía es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y, a la vez, es una educación por el ambiente, fomentándose valores como el amor por la vida o como la cooperación solidaria, que ayuden a terminar con el mal uso del entorno. Incluye bibliografía. Págs.: 27-36.
- EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ÍNDICE	Página
ARTÍCULOS:	
<i>Las Matemáticas del cambio climático</i>	2
Carlos M. Madrid Casado	
<i>Inteligencia institucional. Hacia una Ecología social de las organizaciones</i>	15
Julián López Yáñez	
<i>La transdisciplinariedad como eje articulador de un programa educativo en contextos no-formales</i>	26
Natividad López Rodríguez, Tomás Motos Ternel y José Luis Ulizarna	
<i>El capital intelectual y la creación de empresas en la sociedad del conocimiento</i>	37
Eduardo Bueno Campos y Carlos Merino Moreno	
<i>El arte, una vía para introducir las emociones en la educación del consumo</i>	47
Maia Querol Palau y Josep Bonil Gargallo	
<i>La inmigración en el horizonte de las religiones</i>	56
Juan José Tamayo Acosta	
<i>La inmigración y los derechos humanos</i>	67
María José Fariñas Dulce	
<i>Vibración poética. El poder de la palabra creativa</i>	71
Andrea Gonçalves Praun	

- Carlos M. Madrid Casado
"Las Matemáticas del cambio climático".
Resumen: El artículo analiza, desde el punto de vista de un matemático, los fundamentos científicos y filosóficos de la teoría del cambio climático. Tras una introducción a las dos principales teorías sobre el tema propuestas en las tres últimas décadas, el autor se muestra escéptico sobre la predicción del clima y sobre las opiniones más pesimistas acerca del futuro del planeta. Incluye bibliografía. Págs.: 2-14.
- EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ENTRE NOUS

Núm. 62, 2006

Editorial <i>Por Gunta Lazdane</i>	3
Romper las barreras – Una alianza para afrontar el VIH/SIDA en Europa y Asia Central <i>Por Thoraya Obaid</i>	4
Programa de alianzas estratégicas de la OMS y el UNFPA (SPP) – Utilizando criterios basados en la evidencia para mejorar las políticas y programas nacionales de salud sexual y reproductiva <i>Por Michael Mbizvo</i>	7
El fomento de las alianzas y el pensamiento estratégico de la oficina regional de la OMS en Europa - Alianzas en el ámbito sanitario general y en el área de la «salud sexual y reproductiva» <i>Por Gudjon Magnusson, Frank George y Gunta Lazdane</i>	10
ENTRE NOUS, la revista europea sobre salud sexual y reproductiva – Nuestra propia coalición <i>Por Robert Thomson</i>	12
La Oficina Regional Europea de la OMS y la Red Europea de la IPPF: aliadas por los derechos de salud sexual y reproductiva <i>Por Vicky Claey</i>	14
Creación de alianzas para aumentar el acceso de las mujeres a los servicios donde se practican abortos seguros <i>Por Tracy L. Baid, Charlotte ord, Entela Shehu</i>	16
La importancia de establecer alianzas con parlamentarias y parlamentarios <i>Por Ruth Genner, Neil Datta</i>	18
Coalición para el suministro de materiales utilizados en salud reproductiva: una alianza de alto nivel para eliminar las carencias en la atención en salud reproductiva <i>Por Carolyn Gibb Vogel</i>	20
Explorando la relación entre los derechos de salud sexual y reproductiva y el VIH/SIDA <i>Por Jerker Liljestrand</i>	22
Relación entre la salud sexual y reproductiva y el sobrepeso – Obesidad: una epidemia del ciclo vital <i>Por Francesco Branca</i>	24
Cooperación Internacional para mejorar la salud neonatal y materno-infantil en Ucrania <i>Por Helene Lefevre-Cholay</i>	26
Experiencia de colaboración en el proyecto de salud familiar en el ámbito de la salud reproductiva en la república de Uzbekistán <i>Por Fakhriiddin Nizamov, Nosir Abdullaev</i>	28
Recursos <i>Por Jacqueline Bryld</i>	30

ENTRE NOUS

Núm. 63, 2006

Editorial <i>Por Gunta Lazdane y Jacqueline Bryld</i>	3
¿Ha caído Europa en la trampa de la baja fecundidad? <i>Por Nikolai Botev</i>	4
Consideraciones sobre derechos humanos ante el desafío de la baja fecundidad <i>Por Jane Gauthier</i>	8
Tendencias actuales de las tasas de fecundidad –e infertilidad– en Europa <i>Por Karl Nygren, Gunta Lazdane</i>	10
Determinantes de la baja fecundidad en Europa <i>Por Hans-Peter Kohler</i>	12
Señales de cambio poblacional en Europa <i>Por David E. Bloom, David Canning</i>	14
Baja fecundidad, baja prevalencia de uso de métodos anticonceptivos modernos y elevado número de abortos – El caso de Serbia <i>Por Mirjana Rasevic, Katarina Sedlecki</i>	16
Defensa de la familia – la experiencia de Letonia <i>Por Linda Anderson</i>	18
Salud sexual y reproductiva en los países con bajas tasas de fecundidad <i>Por Radosveta Stamenkova, Todor Chernev</i>	20
La fecundidad más baja posible en Italia: qué saben las y los gestores y respuestas políticas <i>Por Francesca C. Billari</i>	22
Qué hay detrás de la sorprendente estabilidad en las tasas de fecundidad en Rumania <i>Por Vasile Ghetau, Laurian Arghisan</i>	24
Cambios recientes en la política familiar de Austria y Alemania – Una respuesta ante la muy baja tasa de fecundidad <i>Por Alexia Prskawetz, Isabella Buber, Tomas Sobtko, Henriette Engelhardt</i>	27
Recursos <i>Por Jacqueline Bryld</i>	30

- 1) Katarina Sedlecki y Mirjana Rasevic
"Colaboraciones de la IPPF con las OMS".

Resumen: Este artículo defiende las buenas relaciones entre las asociaciones destinadas a mejorar la vida sexual y reproductiva y los respectivos gobiernos para llevar a cabo sus fines y el valor de la investigación. Así la REIPPF (Red Europea de la Federación Internacional de Planificación Familiar) se ha relacionado activamente con la OMS, beneficiándose mutuamente, y ha implantado las directrices de ésta. En 2003 la REIPPF comenzó a desarrollar un proyecto en torno a la falta de información de los jóvenes basado en investigación y documentación, difusión de la información y apoyo y valoración de buenas prácticas, para lo que contó con la colaboración de la OMS y de la Universidad de Lund además de una serie de pequeñas instituciones. Págs.: 14-15.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

- 1) Katarina Sedlecki y Mirjana Rasevic
"Baja fecundidad, baja prevalencia de uso de métodos anticonceptivos modernos y elevado número de abortos. El caso de Serbia".

Resumen: La tasa de natalidad en Serbia ha aumentado y se ha mantenido estable en los últimos años tras décadas de descenso. El artículo encuentra la causa de ello en el desarrollo de una red de centros de asesoramiento sobre salud reproductiva para jóvenes y la extensión de esta atención a los colegios, recibiendo un espaldarazo con la actualización de la ley escolar en 2003. Ello ha influido en una mayor cultura sanitaria y sexual de los éstos y su primer síntoma ha sido el descenso radical de abortos, aumentando así la natalidad. Págs.: 16-17.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

ENTREJÓVENES

Núm. 96, diciembre 2007

PÁG.4 | EDITORIAL

En recuerdo de Josep Maria Riera

PÁG. 5 | COMUNIDAD AUTÓNOMA

"La política de juventud es mucho más que ocio y tiempo libre"

Entrevista con Juan Francisco Gálvez Díaz, Director General de Juventud del Gobierno de las Islas Baleares

PÁG. 8 | CONSEJOS DE JUVENTUD

"La Administración ha de ser más permeable a las entidades juveniles"

Entrevista con María Dolores Rodríguez Amoroso, Presidenta del Consejo de la Juventud de Galicia

PÁG. 10 | INFORMACIÓN Y PUNTO

Proyectos e ilusiones

Centro Territorial de Información y Documentación Juvenil de Gipuzkoa

PÁG. 12 | EDUCACIÓN

Movilización educativa de la sociedad civil

José Antonio Marina, filósofo y escritor

PÁG. 14 | BUENAS PRÁCTICAS

Rally Informativo: la participación a través del juego

Centro Utiçoven de Marmolejo (Jaén)

PÁG. 16 | INICIATIVAS

Integración social y cultural a través del libro y la lectura, ¿es posible?

Alberto Soler, Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Cartagena

PÁG. 18 | CONCURSOS

¿Cómo te imaginas Alemania?

Oficina Nacional Alemana de Turismo

PÁG. 19 | FOTOPERIODISMO

No words. Just Street

Oscar Palomares

PÁG.38 | ENTRELIBROS

EL TEMA

¿VIVIMOS CONTAMINADOS?

PÁG.23 | ¿Vivimos contaminados?

Entrejóvenes

PÁG.24 | REACH: Historia de un reglamento descafeinado

Vicente Moreno, Ecologistas en Acción

PÁG.26 | Consejos útiles para comprar sin tóxicos

Guía para Comprar Sin Tóxicos de Greenpeace

PÁG.28 | La casa contaminada. El riesgo de vivir entre tóxicos

Itzi G. Marroquín, responsable de Abil Bioconstrucción y

Primateria Materiales Naturales

PÁG.30 | Transgénicos: ¿una amenaza para el planeta?

Elisabet Santiago, dietista

PÁG.32 | Moda Sin Tóxicos

Greenpeace

PÁG.34 | El ruido perjudica seriamente la salud

Jorge Pinedo Hay, abogado

PÁG.36 | Riesgos de la contaminación lumínica

Josep M. Bosch, Cel Fosc (Asociación contra la Contaminación Lumínica)

1) VV.AA.

"¿Vivimos contaminados?".

Resumen: La ley REACH del Parlamento Europeo (Registro, evaluación y autorización de sustancias químicas) obligará a las industrias a demostrar la seguridad de sus productos. Este monográfico describe la gestación y aprobación de esta ley para centrarse posteriormente en los tóxicos presentes en nuestra vida cotidiana, el conflicto de los transgénicos, las medidas de la industria textil al respecto y los peligros de la contaminación acústica y lumínica. Págs.: 23-28.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10618, marzo-abril 2007

6-8 ENTREVISTA Carme Adán, secretaria general de Igualdad de la Vicepresidencia de la Xunta de Galicia.		24-25 CARNIVAL Visitamos la Escuela Infantil SEK-El Castillo en Carnaval.
10-20 INTEGRÁNDONOS Cinco centros nos cuentan sus experiencias para integrar a los niños y educarlos en el respeto.		26-30 JIVAS EXPERIENCIAS Una experiencia que estudia la vida de Mozart, otra que introduce la filosofía en las aulas de Infantil y una última que reflexiona sobre el espacio del aula.
22-23 CENTRANSE Interdicción.		34 HOGAR INFANTIL La Supernanny de la tele nos enseña a decir "no".

1) VV.AA. "Integrándonos".

Resumen: En estas páginas destaca la entrevista a Carme Adán, Secretaria General de Igualdad de la Vicepresidencia de la Xunta de Galicia, que explica la puesta en marcha de la red de Galescolas, que supone la apertura de un total de 121 escuelas infantiles en dicha Comunidad durante los dos próximos años. A continuación se recoge la experiencia práctica de Atención a la Diversidad con un alumno de tres años en el CN de Becerril de la Sierra (Madrid), donde ha sido muy bien aceptado por sus compañeros. Por ello se defiende la necesidad de introducir la integración en las aulas desde las edades más tempranas y se subraya la importancia de educadores y familias a la hora de conseguir llegar a dicha integración. Incluye bibliografía. Págs.: 6-20.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10620, junio-julio 2007

6-7 ENTREVISTA:
Asunción Sánchez Justel,
directora del Planetario
de Madrid.

9-20 CONCIENCIA: Cinco
experiencias nos demuestran que nuestros
alumnos son pequeños científicos en potencia.

22-23 CENTRALES: Construyendo
un libro.



24-25 DÍA DE LOS ABUELOS:
Enseñamos a los abuelos lo bien que
nadamos en clase.

26-30 OTRAS EXPERIENCIAS:
Una experiencia de bilingüismo desde el
Instituto Español "Cañada Blanch" de
Londres y otras dos de lectoescritura.

34 FIRMA INVITADA: Gloria
Sánchez, escritora de literatura infantil.


- 1) M^a Carmen Cotizas Bouza
"Minibibliotecarios de sólo 5 años".



Resumen: Este pequeño artículo recoge la experiencia de la autora en el centro de Educación Infantil en el que desarrolla su actividad, donde ha procedido a organizar la biblioteca escolar haciendo participar a sus alumnos en la ubicación, el contenido, los usos, el funcionamiento del préstamo de libros y todas las actividades complementarias de la misma, gracias a lo cual ha conseguido reforzar el papel de dicha biblioteca y su integración en la vida cotidiana de la escuela. Págs.: 28-29.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

ESCUELAS CATÓLICAS

Núm. 13, julio-agosto 2007



sumario

- 1 Editorial
- 2 La imagen
 - Un acuerdo contra el terror y la violencia
- 3 De Portada
 - Sus Majestades los Reyes felicitan a FERE-CECA por su 50 Aniversario
- 4 Breves
- 5 Política educativa
 - ¿En septiembre qué?
- 6 Hablamos con...
 - Rafael Ortiz Maslloréns
- 7 Dimensión Europea
 - European Meeting of Independent Education (EMIE)
- 8 Pastoral
 - El "Corpus" pastoral del estio
- 9 Cooperación
 - Un sueño en el Altiplano Andino Argentino

Enfoque ec

- 10 Visión pedagógica
 - Agencia de educación no formal
- 11 On-line
 - TIC, las siglas del futuro... y del presente
- 12 50 Aniversario
 - Foto recuerdo
 - Actos conmemorativos cincuentenario
- 13 ec-Noticias
- 14 + Cultura
- 15 Agenda

Páginas
centrales

- 1) Eva Díaz Fernández
"¿En septiembre qué?".

Resumen: Con motivo del inicio del curso 07-08, el artículo enumera los nuevos reales decretos y cursos así como las innovaciones introducidas en la enseñanza y las decisiones que pueden ser tomadas al respecto por las distintas autonomías. Págs.: 17-19.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

Núm. 12, 2007

ESE. Contenidos / Contents 012

EDITA SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA. I.S.S.N. 1578-7007

Estudios / Studies 012

Ea.012

ANTONIO BOLÍVAR

La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional
The Initial Training of Secondary School Teachers and their Professional Identity

Eb.012

JAUME SARRAMONA

Las competencias profesionales del profesorado de secundaria
The Professional Competences of Secondary School Teacher

Ec.012

GONZALO VÁZQUEZ GÓMEZ

La formación de la competencia cognitiva del profesor
Cognitive Competence Teachers Training

Ed.012

JOSÉ ANTONIO JORDÁN

Formación intercultural del profesorado de secundaria
Secondary School Intercultural Teacher Training

Ee.012

EDURNE CHOCCARRO, M.^a CARMEN

GONZÁLEZ-TORRES,

ÁNGEL SOBRINO

Nuevas orientaciones en la formación del profesorado para una enseñanza centrada en la promoción del aprendizaje autorregulado de los alumnos
New Tendencies in Teacher Training Centered on Self-regulated Learning

Notas / Notes 012

Na.012

GIUSEPPE ZANNIELLO

La formación de los profesores de Escuela Secundaria en Italia
Secondary School Teacher Training in Italy

Nb.012

MARTA SILVERO MIRAMÓN

Estrés y desmotivación docente: el síndrome del profesor quemado en educación secundaria
Stress and Lack of Motivation: The Syndrome of Burnout in Secondary Education

Nc.012

PATRICIA TAINIA SÁNCHEZ

Una mirada hacia atrás (LOGSE) y un paso hacia delante (LOE) en la formación del profesorado de ESO
Looking back to the LOGSE and Looking Ahead to the LOE in Secondary School Teacher Training in Spain

Recensiones / Books review 012

Ra.012

LINDA DARLING-HAMMOND

Powerful Teacher Education. Lesson from Exemplary Programs

Rb.012

FELIPE VICENTE ALGUERO (DIR.),

ISIDRO CABELLO

HERNÁNDEZ (COORD.)

El profesorado y los retos del sistema educativo actual

Rc.012

ANTONIO BOLÍVAR

La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción

Rd.012

FELI PERALTA, M.^a CARMEN

GONZÁLEZ-TORRES Y

CONCHA IRIARTE (COORDS.)

Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada

Re.012

MIGUEL ÁNGEL ESSOMBA

Líderes escolares interculturales e inclusivos. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración

Rf.012

KEN BAIN

Lo que hacen los mejores profesores de universidad

Rg.012

MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ

Desarrollo profesional docente

Libros recibidos / Books received 012

LRa-v

EUFONÍA

Núm. 40, abril-mayo-junio 2007

Monografía:	5	Presentación de la monografía	EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA
Propuestas para trabajar la música moderna en el aula	7	La formación musical como «pasión comunicativa»	FERNANDO GONZÁLEZ PLACER
	18	La música electroacústica en la escuela. Apuntes para la aplicación de una metodología de audición	SUSANA ESPINOSA
	32	La canción: apuntes didácticos en clave de rock para educación infantil, primaria y secundaria	PAQUITA BURRIEL, ANTONIA LUENGO
	45	La electroacústica y otras músicas para animarse a trabajar en la escuela	ANALÍA BAS
	53	La escuela del pop: de la calle a las aulas	EUGENIA ARÚS LEITA
	61	El hip hop está de moda	ANTONIA LUENGO
	73	Consideraciones y recursos para trabajar la música moderna en la educación secundaria	MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ
	79	La música moderna en la enseñanza superior de los conservatorios: el caso de la ESMUC	SILVIA MARTÍNEZ GARCÍA
Investigación y opinión	87	Hablemos de educación, hablemos de música	AMPARO PORTA NAVARRO
	99	Cómo adecuar el campo vocal de los maestros de música a las tesituras vocales del alumnado de primaria	EDMON ELGSTRÖM
Intercambio	114	Del aprendizaje estratégico de la música (un poema, una fábula y una canción)	JOAN A. TRAVER MARTÍ
Informaciones	126	Encuentros	

1) VV.AA.

"La formación del profesorado de educación secundaria".

Resumen: Este monográfico analiza la figura del profesor, tocando aspectos como su formación, competencias profesionales o los retos y dificultades que su oficio le plantea, tratando además casos específicos como la evolución de la LOGSE a la LOE o la educación secundaria italiana. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 7-164.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

1) VV.AA.

"Propuestas para trabajar la música moderna en el aula".

Resumen: Según este monográfico el alumno debe aprender a adoptar un criterio propio respecto a la música moderna entendida como de creación reciente. Tras sugerir estrategias para familiarizarnos con esta clase de música, se añaden artículos sobre los recursos y razones de su estudio, su diversidad, la actividad en los conservatorios o la adaptación de esta música a la tesitura infantil, parte de estos artículos se centran en el acercamiento del alumnado a distintos géneros como la música electroacústica, el rock, el pop o el hip hop, sugiriendo actividades. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-112.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

EUFONÍA

Núm. 41, julio-agosto-septiembre 2007

Monografía:	5	Presentación de la monografía	EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA
Competencias en educación musical	6	Las competencias como referentes para la práctica educativa	ARTUR PARCERISA ARAN
	17	Educación musical y competencias: referencias para su desarrollo	PEP ALSINA
	37	Las competencias del educador musical: sí, pero... ..	SILVIA MALBRÁN
	49	Contribuciones de la educación musical a la adquisición de las competencias básicas	ANDREA GIRÁLDEZ
	58	¿Contribuye la escuela de música al desarrollo de competencias clave? ...	MARAVILLAS DÍAZ, JOXEAN LLORENTE
	71	Las competencias clave desde la enseñanza profesional de la música	M. JOSÉ ARAMBERRI
Investigación y opinión	85	Aptitudes para la discriminación tonal y rítmica de personas con necesidades educativas especiales	JOSÉ RAMÓN VITORIA GALLASTEGI
	99	El problema de género en los coros infantiles: ¿qué pasó con los chicos del coro?	CRISTINA ARRIAGA
	107	La canción tradicional catalana en la enseñanza primaria	M. ANTONIA PUJOL I SUBIRÀ
Intercambio	118	¿Cómo fomentar los valores a través de la música? Un programa formativo diseñado para la educación primaria	M. ELENA RIAÑO GALÁN, NATALIA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, SONSOLES GUERRA LJAÑO
Informaciones	125	Libros	

- 1) VV.AA.
"Competencias en educación musical".

Resumen: Partiendo de una amplia definición de competencia, los artículos de este monográfico tratan temas como las referencias para el desarrollo de nuevas competencias, competencias y estrategias del docente, la relación entre la educación musical y las competencias básicas, la responsabilidad de los conservatorios respecto a éstas, la educación musical para alumnos de educación especial y su comparación con el modelo americano, los coros infantiles en la actualidad o la canción tradicional catalana en la educación primaria. Págs.: 5-124

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

FIAPAS

Núm. 114, enero-febrero 2007

SUMARIO	
	<p>REDES DE TRABAJO - FIAPAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Red de Desarrollo Institucional. - Red de Atención y Apoyo a las Familias. - Red de Formación Especializada. - Red de Promoción de la Accesibilidad. - Red de Inserción Laboral. <p>DIVULGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Declaración de la Juventud con Discapacidad en Europa. <p>OPINIÓN DEL EXPERTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mundo de los 6 a los 14 años en los niños y niñas oyentes y sordos. Por Lluïsa Andreu. <p>EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centenario del Colegio de La Purísima de Madrid. Entrevista a Hna. Sonia Ramos. <p>Toda la actualidad del Movimiento Asociativo de Familias de FIAPAS.</p> <p>SEPARATA:</p> <p>El papel sociabilizador de la familia. El trabajo de padres. Por Agustín Durán Gervilla (Psicólogo Clínico. Director de la Escuela de Padres del Ayuntamiento de Valencia.)</p>
Así Pasa	Pág. 32
Libros	Pág. 42
Legislación	Pág. 43
Agenda	Pág. 44
Pasatiempos	Pág. 45

- 1) Lluïsa Andreu Solsona
"El mundo de los 6 a los 14 años en los niños y niñas oyentes y sordos".

Resumen: Muchos padres de alumnos sordos se angustian ante el futuro de sus hijos, pero es preciso evitar la sobreprotección. Al igual que el resto de los niños, deben concienciar a sus hijos acerca de la importancia del esfuerzo, el estudio y la voluntad. La integración en el grupo es vital y es un elemento clave para superar la conflictiva etapa de la pubertad, en la que el púber tiende a aislarse, y que puede ser incluso más traumática para adolescentes con deficiencias auditivas. Págs.: 20-24.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.