

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 34, julio 2007

Sumario

Jane Goodall, premio en diplomacia 5

ADDA en el Ministerio con el CITES 6

Gallinas de batería 7



Barcelona definitivamente antitaurina 11



El primer palomar ecológico 14

Cataluña se come su símbolo 17



Poderosa RSPCA Británica 22

Experimentación en las aulas ¿necesidad o inercia? 23

Noticias 25

Cartas de los lectores 26

Portada: Foto ADDA

Portada interior: Anuncio aparecido el día 14 de junio de 2007 –página completa–, en todos los periódicos de pago de Barcelona. Creativo: Albert Riera

1) Flora Aguilera
"Gallinas de batería"

Resumen: Este artículo es una llamada de atención sobre las condiciones de explotación a que son sometidas estas aves en las granjas de cría intensiva y sobre los efectos que esta situación tiene en su organismo: huesos quebradizos y frágiles, malformaciones y heridas que llegan a provocar la muerte, todo como consecuencia de pervertir totalmente su comportamiento natural. Como alternativa se propone el consumo de aves y huevos procedentes de crianza en libertad, y la necesidad de impulsar cambios legislativos. Págs.: 7-10.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ALAMBIQUE

Núm. 52, abril-mayo-junio 2007

Monografía: Enseñar y aprender investigando

5 Presentación de la monografía..... PEDRO CAÑAL
9 La investigación escolar, hoy PEDRO CAÑAL
20 Las TIC y la investigación escolar actual ... FRANCISCO J. POZUELOS ESTRADA, GABRIEL TRAVÉ GONZÁLEZ
28 Una unidad didáctica clave para la implicación del alumnado: «¿Cómo empezar?» AMPARO VILCHES
39 La planificación: un proceso para la formación, la innovación y la investigación ANTONIO DE PRO BUENO, OCTAVIO SAURA LLAMAS
56 Una experiencia de investigación escolar en la enseñanza y aprendizaje de conceptos geológicos: los procesos edafogenéticos en la educación secundaria obligatoria RAFAEL YUS RAMOS, MANUEL REBOLLO BUENO
65 Explorando las disoluciones: entre la teoría y la práctica SUSANA GARCÍA BARROS, CRISTINA MARTÍNEZ LOSADA, MERCEDES SUÁREZ DEBÉN
73 «Investigar para aprender, aprender para enseñar». Un proyecto orientado a la difusión del conocimiento escolar sobre ciencia ANTONIO GARCÍA CARMONA, ANA M. CRIADO GARCÍA-LEGAZ
84 ALAMBIQUE ha publicado PEDRO CAÑAL

Intercambio

90 Dificultades asociadas con la resolución por parte de estudiantes de 2.º de bachillerato de un problema relacionado con la Ley de Gauss CARLOS REIGOSA
97 ¿Qué hacemos si no coinciden la teoría y el experimento? (o los obstáculos de la realidad) JORDI SOLBES, FRANCISCO TARÍN
107 Ciencias en las manos: aprendizaje informal AA.VV.
117 Esa extraña materia (cuántica) JOSÉ M. RAMAL ZEA

Informaciones | 126 Encuentros

1) VV.AA.
"Enseñar y aprender investigando".
Resumen: Una gran parte de los profesores implicados en la educación científica intentan asimilar la perspectiva constructivista acerca de la formación de los conocimientos del alumnado sobre la realidad, y la tienen presente, en alguna medida, en sus estrategias de enseñanza. Este tipo de iniciativas dan muestra de la conciencia y responsabilidad profesional del docente que trata de desempeñar de forma adecuada su función social. El monográfico se centra en una de las opciones más interesantes: la posibilidad de enseñar y aprender ciencias investigando. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-88.
22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

ALAMBIQUE

Núm. 53, julio-agosto-septiembre 2007

Monografía:	
Los nuevos currículos en la ESO	5 Presentación de la monografía..... ANTONIO DE PRO BUENO 10 De la enseñanza de los conocimientos a la enseñanza de las competencias ANTONIO DE PRO BUENO 22 El currículo de física y de química en la educación secundaria obligatoria en Inglaterra y Gales, Portugal, Francia y España AURELI CAAMAÑO 38 Biología y geología en la educación secundaria de países europeos M. JOSÉ GIL QUIÑEZ, M. BEGOÑA MARTÍNEZ PEÑA 47 La física y química en las enseñanzas mínimas de la enseñanza secundaria obligatoria en la LOE CARLES FURIÓ, JUAN HERNÁNDEZ, JORDI SOLBES, AMPARO VILCHES 59 La física en la educación secundaria obligatoria según la LOE JOSÉ M. PASTOR 65 La biología y geología en el Real Decreto 1631/2006 que establece las enseñanzas mínimas en la educación secundaria obligatoria VALENTÍN GAVIDIA, M. JOSÉ RODES 77 Nuevas enseñanzas mínimas para las ciencias de la naturaleza (biología y geología) en la ESO: ¿una reforma necesaria? ENRIQUE BANÉT 95 ¿Una nueva geología para la ESO? EMILIO PEDRINACI 106 Un punto de partida preocupante y difícil para la formación en ciencias ASOCIACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (APICE) 111 La geología que necesitamos ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA (AEPECT)
Experiencias prácticas	115 Estudio experimental de reacciones químicas en mini laboratorio ANA OÑORBE
Intercambio	119 Viaje a la biología con el Beagle JUAN C. CODINA
Informaciones	125 Encuentros. Recursos en la web

1) VV.AA.

"Los nuevos currículos de la ESO".

Resumen: El monográfico se abre con la definición y descripción de las principales competencias en la UE, para después analizar el currículo de física y química, así como el de geología y biología, tanto en el caso español como en el de otros países de la Unión Europea. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-114.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

ANDALUCÍA EDUCATIVA

Núm. 60, abril 2007

Sumario

- Sumario 3
- Normas de publicación 4
- Editorial 5
- Buzón 6
- Opinión 7
- Aquí y Ahora 11
- Reportaje 18
- En Portada 23
- Entrevista 37
- Experiencias 40
- Publicaciones 46
- Legislación 49
- Cultura 51

Andalucía Educativa

- C/Juan Antonio de Vizarrón, s/n. Edificio Torretriana, 1º planteo. Isla de la Cartuja, 41092 Sevilla
- Teléfonos 955 06 41 63 / 955 06 41 89
- Fax 955 06 40 12
- E-Mail AFeducativa.ced@juntadeandalucia.es

edufutura en internet

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion>
Sección PRENSA y luego revista "Andalucía Educativa"

Nota: La Consejería de Educación no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor o autora expresa en los páginas de esta revista.

1) VV.AA.

"Interculturalidad en la escuela. La educación en una sociedad multicultural"

Resumen: Estos cuatro artículos abordan el tema de la interculturalidad en la escuela desde distintas perspectivas. Para empezar, se valora la importancia de la implicación de las familias en las instituciones escolares; a continuación aparece un análisis sobre el racismo más común y cotidiano, que no es precisamente el que se expresa mediante violencia física; en tercer lugar hay un trabajo sobre las comisiones locales de Educación Intercultural, que suponen una respuesta comunitaria a la interculturalidad; y finalmente se encuentra un estudio en el que se ofrecen pautas para integrar lingüísticamente al alumnado.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Andalucía educativa

En portada
Autonomía de los centros educativos
Pág. 23

Opinión
Encarna Soto Gómez
Pág. 7

Entrevista
Eulalia Pérez Sedeño
Pág. 37

Reportaje
Rutas Literarias
Pág. 18

Experiencias
+ Jornadas de Interculturalidad
+ Lo performance como contenido educativo
Pág. 40

Sumario

Sumario	3
Normas de publicación	4
Editorial	5
Buzón	6
Opinión	7
Aquí y Ahora	11
Reportaje	18
En Portada	23
Entrevista	37
Experiencias	40
Publicaciones	46
Legislación	49
Cultura	51

Andalucía Educativa

- C/Juan Antonio de Vizarrón, s/n. Edificio Torretriana, 1º planta. Isla de la Cartuja, 41092 Sevilla
- Tfno 955 06 41 63 / 955 06 41 89
- Fox 955 06 40 12
- E-Mail AEducativa.ced@juntadeandalucia.es

Andalucía en internet

http://www.juntadeandalucia.es/educacion
Seleccionar PRENSA y luego revista "Andalucía Educativa"

Nota: La Consejería de Educación no suscribe necesariamente las opiniones libres que cada autor o autora exponga en las páginas de esta revista.

1) **VV.AA.**
"Autonomía de los centros educativos. Una respuesta a la singularidad de cada centro educativo".

Resumen: En este número de Andalucía Educativa se trata el tema de la autonomía de los centros educativos mediante un conjunto de cuatro artículos, el primero de los trabajos se centra en la necesidad de que exista una cierta autonomía escolar para que se incremente la confianza y la responsabilidad de la institución educativa; el segundo analiza cómo se ha ido produciendo el proceso por el que los centros han ganado autonomía; y los dos últimos muestran la relación directa entre el grado de autonomía y la labor del equipo de dirección de la escuela. Págs.: 23-36.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

APAS
Núm. 47, Segunda época 2007

• 62 Día Mundial del Corazón

Bajo el lema «¡Es joven tu corazón!» —y como se reafirmó durante la presentación del acto a cargo del presidente de la FEC, Dr. Edmundo de Teresa, el presidente de la Fundación Atlético de Madrid, Enrique Collar, y Fernando Romay—, se trata de una iniciativa destinada a promocionar un estilo de vida saludable (tanto en lo que a control de factor de riesgo cardiovascular se refiere como en adopción de hábitos de vida sanos) capaz de mantener joven nuestro corazón y prevenir la enfermedad cardiovascular.

• 2 El cinturón

El cinturón de seguridad es un paracaidas. De la misma forma que este ratifica el movimiento antes de llegar al suelo, el cinturón ratifica el movimiento del cuerpo en caso de choque.

• 58 Mundoínternet

Desde hace una década, esta reunión de proveedores y usuarios de internet ha tenido como referencia geográfica Madrid, ahora Málaga toma un positivo relevo.

• 22 Energía renovable

Las incorporación de las energías renovables a nuestras viviendas es otra forma de conseguir minimizar el impacto ambiental del ser humano. Cada vez es más fácil.

• 10 Violencia

Nuevamente la violencia nos da la imagen de lo desagradable en el deporte. Sobran los comentarios. Seguimos sin aprender.

• 50 Pena de muerte

Miles y miles de personas en el mundo que mueren ejecutadas cada año y cuyas historias ni siquiera merecen un párrafo en la sección de breves de los periódicos

• 78 Luces y sombras

La educación es un derecho reconocido por todos los países del primer mundo. Para los del tercer mundo es todavía una bonita ilusión avalada por la ONU. Pero falta hacerla realidad.

1) **VV.AA.**
"Educación para la ciudadanía".

Resumen: La sección "tema del mes" de este número de la revista, está dedicada a la asignatura educación para la ciudadanía; los derechos humanos y la Constitución son los ejes de esta nueva asignatura. Los artículos que conforman la sección, ofrecen información sobre la necesidad, el significado, los contenidos, la metodología y la evaluación de esta materia. Págs.: 52-77.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

33

AULA ABIERTA

Núm. 86, diciembre 2005

ICE UNIVERSIDAD DE OVIEDO	Aula Abierta
<i>Aula Abierta, 86 (2005) 1-2</i>	ISSN: 0210-2775
Número 86	Diciembre 2005
ÍNDICE	
Las TIC en los procesos de convergencia europea y la innovación en la universidad: oportunidades y limitaciones <i>Alejandra Bosco Paniagua</i>	
Evaluación de experiencias integradoras en el proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad <i>Samuel Fernández Fernández, María Teresa Iglesias García, María Jesús Elizalde Sánchez, Teresa Martínez Rodríguez y Pilar Rodríguez Rodríguez</i>	
Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales <i>Maribel García Gracia</i>	
Michel Foucault, pensador, intelectual específico y profesor universitario comprometido <i>Juan Pastor Martín y Anastasio Ovejero Bernal</i>	
Carrera profesional de las maestras y matrimonio <i>Teresa García Gómez</i>	
Sección temática: Educación Intercultural	
European research partnerships in multilingual and multicultural education <i>Eliseo Díez-Itza</i>	
Educar para el encuentro: integración territorial de las diferencias culturales e inclusión transnacional de la diversidad como retos pedagógicos <i>José Manuel Touriñán López y Clara Pollitzer</i>	
Propuestas educativas plurilingües y multiculturales para desarrollar la competencia intercultural <i>Antonio R. Roldán Tapia</i>	
Ethnic minority parents' and teachers' orientation on collaboration between home and school: strategies and contexts <i>Frederik Smit y Geert Driessens</i>	
Actitudes de los profesores hacia la educación intercultural <i>David Merino Mata y Cristóbal Ruiz Román</i>	
La situación de los alumnos extranjeros vista por los maestros de primaria <i>María Ángel Campo Mon, Marina Álvarez Hernández, Pilar Castro Pañeda y Eva Álvarez Martínez</i>	
Reseñas de libros	
Negrín, O. (2005). <i>Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea</i> . (María Concepción Álvarez García)	
Pereira Domínguez, C. (2005). <i>Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores</i> . (Susana Torío López y José Vicente Peña Calvo)	
Touriñán López, J.M. (Dir.) (2005). <i>Educación Electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela</i> . (Silvana Longueira Matos)	

1) Maribel García Gracia.

"Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales".

Resumen: El artículo utiliza una serie de entrevistas con tutores, coordinadores pedagógicos y directores de institutos de secundaria y de centros de primaria y con técnicos de educación y servicios sociales de la ciudad de Barcelona, para analizar las dimensiones del absentismo, el papel de los centros y de los profesores ante este fenómeno y las principales causas de interpretación del asunto. Finalmente se aportan distintas propuestas básicas de acción. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 55-74.

28. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

AULA DE INFANTIL

Núm. 37, mayo-junio 2007

ÍNDICE		
EDITORIAL	4 Apágala y vámónos (a tomar un helado)	
HABLAMOS DE... <i>LA PEDAGOGÍA DEL TIEMPO</i>		
Hablamos de... <i>La pedagogía del tiempo</i>		
5 Algunas bases para una pedagogía del tiempo	VICENÇ ARNAIZ	INVESTIGACIÓN Y AUTONOMÍA 0-6
13 Contarse, narrarse para empezar a entenderse	JOANA CAMPS, VICENÇ ARNAIZ	INVESTIGACIÓN Y AUTONOMÍA 0-3
16 La linea del tiempo	IRENE BOSCH, VICENÇ ARNAIZ	INVESTIGACIÓN Y AUTONOMÍA 3-6
19 Recursos para la práctica	CARMÉ VIDAL	INVESTIGACIÓN Y AUTONOMÍA 3-6
19 Con las familias	DOLORS OLLER	INVESTIGACIÓN Y AUTONOMÍA 0-6
19 Para redondear	VICENÇ ARNAIZ	INVESTIGACIÓN Y AUTONOMÍA 0-6
AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Vicenç Arnaiz en la sección de <i>Hablamos de... «La pedagogía del tiempo»</i> .		
El diario a diario	24 «Papá, mamá, tengo miedo»	ELENA RAMÍREZ GÁMEZ INVESTIGACIÓN Y AUTONOMÍA 0-6
Ideas	26 El mar es de todos	MAMÉN DEL PALACIO DESARROLLO DEL BONITO 0-6
INTERCAMBIO	27 Grandes y pequeños músicos	M. ÁNGELES FERNÁNDEZ GONZÁLEZ Lenguaje Musical 3-6
Desde la diversidad	31 Identificación de niños con alteraciones en el desarrollo social y comunicativo en la etapa infantil	AMAYA STERNER DE LEÓN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 0-6
Reflexión	35 Entrevista a Xesús R. Jares	
Ventana abierta	39 La ciudad y los más pequeños	FIDEL REVILLA COMUNIDAD EDUCATIVA 0-6
Qué piensas tú...	45 La flexibilidad horaria en el 0-3	COMUNIDAD EDUCATIVA 0-3
Miscelánea	47 Carta a compañeros y compañeras. Libros. Encuentros. Web.	
Humor	50 Rosalinda	

1) VV.AA.

"La pedagogía del tiempo".

Resumen: El niño a partir de los dos años ya intuye qué es el tiempo. Hay que marcar las fechas señaladas y enseñar al niño a no vivir en el presente sino incorporar la idea de los ciclos y del presente, pasado y futuro y que hay que valorar los momentos "especiales" (ocio en familia, etc.) así como que el tiempo implica cambio. Se sugieren actividades como la redacción de un pequeño diario, elaboración de una línea cronológica con las fechas de nacimiento de la familia o la elaboración de un calendario. Incluye bibliografía. Págs.: 5-23.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

AULA DE INFANTIL

Núm. 38, julio-agosto 2007

ÍNDICE

EDITORIAL

4 Ratios y convivencia

HABLAMOS DE... *Convivir aprendiendo, aprender conviviendo*

HABLAMOS DE...

5 Convivir aprendiendo, aprender conviviendo	MIGUEL MARTÍNEZ	RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-6
10 La calidad de las relaciones	ELENA LOBO	RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-3
14 En torno a la convivencia: vivir con	M. JOSÉ MARTÍN FRANCÉS	RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-3
17 Recursos para la práctica	M. JOSÉ MARTÍN FRANCÉS	RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-6
19 Para redondear	JUANA DEL VALLE	RELACIÓN E INTERACCIÓN 0-6

AULA INFANTIL agradece su labor de coordinación a Miguel Martínez en la sección de HABLAMOS DE... «Convivir aprendiendo, aprender conviviendo».

Ideas 21 Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar

JAVIER ABAD, VICKY MOYA *EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD 0-4*

El debate dialógico 22 ¿Puedo traer mi peluche?

CRISTINA ELORZA *EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD 0-3*

INTERCAMBIO EXPERIENCIAS 24 «Los ojos nos hablan»

AGNÈS BARBA *PRIMARIA 3-6*

27 Un contexto letrado en la escuela de educación infantil de primer ciclo

MÓNICA NIN, DOLORS SALVADÓ, GUADALUPE SÁNCHEZ *UNIDAD VERBAL 0-3*

Desde la diversidad 30 El contexto natural del aula: espacio óptimo para planificar la acción educativa de un alumno con NEE

MARTA MARTÍ, DOLORS GISPERT *EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD 0-4*

Reflexión 35 ¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil?

NÚRIA SOLSONA I PAIRÓ *EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD 0-6*

Ventana abierta 40 Los blogs como medio de comunicación escuela-familia

MANUEL FERNÁNDEZ DÍAZ *TIC 0-3*

Qué piensas tú... 44 Escuelas infantiles en las empresas

EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD 0-3

Miscolánea 47 Carta a compañeros y compañeras. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.

Humor 50 Rosalinda

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 159, febrero 2007

ÍNDICE

EDITORIAL

4 No todo cabe ¿realmente son mínimas las enseñanzas mínimas?

OPINIÓN

5 ¿Qué deben saber nuestros alumnos?

MARÍA BENYEYO

A AULA DE... Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares

7 Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares

AA.VV.

10 Preguntas para favorecer el diálogo entre alumnado, profesorado y conocimientos

MONTSE RODRÍGUEZ

DID. CC.SS.-DID. LENGUA / GENERAL

13 Hablar entre iguales

DOLORS QUINQUER

DIDÁCTICA DE LA LENGUA / SECUNDARIA

17 Un modelo interactivo de lectura comprensiva

ANNA LLUARDO

DID. CC.SS.-DID. LENGUA / SECUNDARIA

21 Viaje a la Antártida: taller de historia y de escritura.

DOLORS QUINQUER

Un proyecto cooperativo

I INNOVACIÓN EDUCATIVA Coeducación: prevención de la violencia

27 Coeducación como verdadera prevención de la violencia

NÚRIA SOLSONA

28 La cocina, un espacio educativo

NÚRIA SOLSONA

33 Educarnos en relación

LLUÍSA CUNILLERA

37 Una experiencia coeducativa en escuelas infantiles (0-3) de Barcelona

CECILIA PÉREZ

41 Género y violencia contra las mujeres.

La construcción de la igualdad en la escuela

MARGARIDA BALLESTEROS

45 Educar es coeducar

ANNA ROCA

49 Construir la igualdad en las aulas, una tarea inaplazable

ENRIQUE DÍAZ

51 Una perspectiva coeducadora de la didáctica de la historia

JULIA CABEIRO

55 Experiencias y reflexiones en torno a la coeducación y las matemáticas

MARÍA CORONINAS

60 Lo mejor de ser niñas y de ser niños

GRUPO DE TRABAJO DE COEDUCACIÓN DE ROSA SENSA

Aula agradece su labor de coordinación a Dolors Quinquer en la sección de Aula de... «Hablar, leer y escribir para aprender desde las áreas curriculares» y a Núria Solsona en la sección de Innovación Educativa «Coeducación: prevención de la violencia».

E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

65 Participación social y escuelas desmotivadas

ÁNGEL L. ARIMENDI

68 El clima de innovación en los centros escolares: propuesta de indicadores para conocer su funcionamiento

M. J. LATORRE

TIC / GENERAL

71 Jugar para aprender a vivir... Aprender a jugarse la vida.

¿Qué narran los videojuegos? Claves culturales para la construcción del conocimiento

GRACIELA ESNAILA

W WEB

75 Los lectores escriben

A ACCIÓN COMUNITARIA

76 Los centros educativos ante los nuevos retos de la sociedad

MANUEL ZAFRA

H EL HATILLO

81 Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.

P PROPUESTA DIDÁCTICA

87 Las infusiones

XAVI GEIS, ÀNGELS CAIRO

H HUMOR

97 Frato

1) VV.AA.
"Convivir aprendiendo, aprender conviviendo".
Resumen: La primera escuela es el primer lugar de convivencia del niño, donde comienza a mostrar una actitud empática. El juego creativo, una serie de normas básicas que a veces exijan cierta responsabilidad y una comunicación fluida con la familia del niño son clave. Y para lograr un ambiente adecuado es esencial la labor del educador que debe actuar como mediador, modelo y responsable, y a la vez dedicar una atención personalizada a cada niño. El artículo sugiere además una serie de actividades. Incluye notas bibliográficas. Págs.: 5-21.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

1) VV.AA.
"Coeducación: prevención de la violencia".
Resumen: Monográfico que trata el tema de la coeducación como una verdadera prevención para la violencia. La educación de chicos y chicas, debido a los cambios sociales, hace que requiera atención cada cierto tiempo. El monográfico presenta nuevas experiencias y reflexiones coeducativas recientes. El objetivo es mostrar buenas prácticas, iniciativas e ideas que contribuyen a desarrollar una escuela coeducativa. Págs.: 27-60.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 160, marzo 2007

160 Aula
De Innovación Educativa

Índice

EDITORIAL

5 No lo hacemos tan mal...

OPINIÓN

6 Los servicios de atención al alumnado con enfermedades de larga duración ... MAITE PRÓ

A AULA DE... Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar

7 Colaboración con profesionales de la educación social: ¿la respuesta adecuada a los problemas de la escuela actual? ... ANTONIO PARCERO

12 La necesaria construcción de una pedagogía social escolar MARI X. MARCH, CARMEN ORTE

15 El trabajo interdisciplinar del educador social en la escuela FERNANDO LÓPEZ NOGUERO, RÓCIO CÁRDENAS

18 La integración del educador social en una escuela comprensiva. Una respuesta integral a las necesidades educativas especiales DAVID VALÍN, M. MONTSERRAT CASTRO

24 Una apuesta por la calidad: la incorporación de educadoras y educadores sociales a los centros educativos ALFONSO TÉMBRAS

27 Modalidades de participación del educador social en la escuela DAVID GALÁN

32 Cuando los productos sociales no superan los controles de calidad CARLES FERNÁNDEZ MESTRES

32 La educación social y la escuela: una apuesta de futuro en la formación universitaria M. DOLORES CÁDIZO, J. ANTONIO CARDE, XOSÉ MANUEL CO

36 Para saber más... AAVV

I INNOVACIÓN EDUCATIVA La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo xxi

43 La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo xxi LOLA ABELLÓ

46 La diversidad es nuestra riqueza AMPA DEL CEIP SAN CRISTÓBAL

52 Club de cocina El pequeño Chef AMPA DEL CEIP MANUEL RIVERO

58 Proyecto de integración intercultural AMPA DEL CEIP AUGUSTA BIBLUS

64 Creación del Drac Blau del Turó Blau AMPA DEL CEIP TURÓ BLAU

68 Escolares en el medio rural, escolares por el medio rural AMPA RIVALLE DEL CRA SILEO XXI

Aula agradece su labor de coordinación a Jesús Rodríguez Rodríguez en la sección de Aula de... «Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar» y a Lola Abelló en la sección Innovación Educativa «La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo xxi».

R REFLEXIÓN

73 ¿De qué adolece el adolescente hoy? LIBERTAD VICTORIA ORIÁ

W WEB

78 Los lectores escriben

A ACCIÓN COMUNITARIA

79 Nuestra escuela es social y trabaja en red M. SOLEDAD ORTEGA

H EL HATILO

82 Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web.

PD PROPUESTA DIDÁCTICA

87 Las infusiones ROSER DURÁN, ÀNGELS CAURO

H HUMOR

97 Xavi

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 161, mayo 2007

161 Aula
De Innovación Educativa

Índice

EDITORIAL

4 Ayuntamientos, educación y escuela

OPINIÓN

5 La formación inicial del profesorado de secundaria. ¿Sigue siendo un tema pendiente? FRANCISCO IMBERNON

A AULA DE... Lengua y expresión plástica

7 Lengua y expresión plástica: una reflexión sobre complicidades y desequilibrios MARÍA BERROCAL CAPOEZA

10 Expresión y abstracción: una propuesta para nuestros pequeños grandes artistas de primaria INMACULADA ARGÜELLES

14 Expresión artística, lengua y diversidad MARÍA MARTÍNEZ-QUE

18 Libros de artista: una experiencia de creación y expresión en secundaria ESTER GROCHÉ

23 Préstame una palabra MERCE GAIÀ

28 Pintamos poemas M. EUDENIA HUGUET

I INNOVACIÓN EDUCATIVA: Las competencias en la educación escolar

34 Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio CESAR COLL

40 La enseñanza de las competencias ANTONI ZABALA, LAIA ABNAU

47 Curriculums basados en competencias: aproximación al estado de la cuestión XABIER GARAÑORRI

56 Propuestas curriculares basadas en competencias en el ámbito europeo XABIER GARAÑORRI

60 Desarrollos en las destrezas clave en la educación secundaria superior en Irlanda JOHN HAMMOND, MAJELLA O'SHEA

67 La competencia laboral y la formación de las personas en el marco del lifelong learning. Bibliografía comentada M. LUISA RODRÍGUEZ MORENO

Aula agradece su labor de coordinación a Marta Berrocal en la sección de Aula de... «Lengua y expresión plástica» y a Xabier Garañorri en la sección de Innovación Educativa «Las competencias en la educación escolar».

R REFLEXIÓN

77 Espacios de subjetividad: qué niños y niñas contribuyen a formar la escuela primaria FERNANDO HERNÁNDEZ

A ACCIÓN COMUNITARIA

81 Cultivando la paz SANDRA VEGA

H EL HATILO

83 Miradas. Libros. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.

PD PROPUESTA DIDÁCTICA

87 Aprender a ver en educación primaria ANTONIO SÁNCHEZ ALARCÓN, M. JESÚS BERNAL ACUÑA

H HUMOR

97 Xavi

1) VV.AA.

«Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar».

Resumen: Descripción de los problemas de la escuela como institución ante lo que se erige como respuesta la incorporación de educadores sociales a modo de refuerzo, enumerando sus funciones y problemas y defendiendo que se integren en el equipo de profesionales y no permanezcan como personal externo así como recalculando su valor a la hora de dar una atención personalizada al alumnado. Presenta como ejemplo la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en una escuela de primaria gallega. Incluye bibliografía y webgrafía. Págs.: 7-41.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

1) VV.AA.

«Las competencias en la educación escolar».

Resumen: En este número se analiza de forma bastante completa el tema de las competencias, desde su concepto, tipología y características, hasta los cambios y mejoras que pueden suponer, ya que pueden generar una oportunidad para repensar el sentido educativo de la enseñanza obligatoria, de hecho, la decisión sobre una enseñanza basada en competencias plantea no sólo cambios importantes en la determinación de los contenidos de aprendizaje sino especialmente, y de forma profunda, en la práctica educativa. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 34-76.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 162, junio 2007

162
Aula
De Innovación Educativa

Índice

EDITORIAL

4 Acompañar al alumnado en el uso de las «nuevas» tecnologías

OPINIÓN

5 ¿Menú o carta? ¿Cuál es el problema del bachillerato? MARÍA GALLART

A AULA DE... Las competencias lectoras

8 Leer los prejuicios MANUEL VERA
13 Tres proyectos para evaluar la comprensión lectora M. JESÚS PÉREZ ZORILLA
18 Miradas y propuestas sobre la lectura DANIEL CASSANY, CRISTINA ALIAGAS
23 La experiencia de la comunicación literaria. Las reseñas de lectura ADRIÀS-VIVAS, CATALÀ GONZÁLEZ
30 Leer la prensa en el aula MARÍA AMÍDIA PÉREZ RODRÍGUEZ
35 Estrategias y actitudes críticas para leer páginas web FRANCINA MARÍT
40 Para continuar leyendo MANUEL VERA

I INNOVACIÓN EDUCATIVA: El aprendizaje colaborativo a través de la Red

44 El aprendizaje colaborativo a través de la Red BEGOÑA GROS SALVAT
51 Aprender colaborando mediante las TIC JOLANDA GARCÍA GONZÁLEZ
58 Los proyectos telemáticos en los centros educativos ELÉNA NOGUERA POGÍM
64 Nuevos escenarios para compartir y construir conjuntamente conocimiento. Innovar a partir de la colaboración en Red EMILIA MOLAS, TERESA MORALES, ANNA GRAU
69 Una experiencia de construcción conjunta del conocimiento en las aulas de primaria MARÍA BLANCAFORI COSTAS
75 Proyecto telemático del «Atlas de la diversidad» AA.VV.

Aula agradece su labor de coordinación a Manuel Vera en la sección de Aula de... «Las competencias lectoras» y a Begoña Gros en la sección de Innovación Educativa «El aprendizaje colaborativo a través de la Red».

R REFLEXIÓN

80 ¿Por qué Paulo Freire? Un eje de referencia para las propuestas de izquierda en educación JUAN RAMÓN RODRÍGUEZ

A ACCIÓN COMUNITARIA

81 Los tiempos escolares en el marco de una ciudad educadora JESÚS ORTEGA

H EL HATILLO

87 Miradas. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.

PD PROPUESTA DIDÁCTICA

91 Aprender a ver en educación secundaria M. JESÚS BERNAL ACUÑA, ANTONIO SÁNCHEZ ALARCÓN

H HUMOR

97 Xavi

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 163-164, julio-agosto 2007

163
164
Aula
De Innovación Educativa

Índice

EDITORIAL

4 Construir una nueva ciudadanía

OPINIÓN

5 El espectáculo de la violencia SALVADOR CARDÚS

A AULA DE... Evaluación para la inclusión

7 Evaluación para la inclusión. Siete propuestas en forma de tesis NÚRIA GINÉ, BEGOÑA PIQUE
12 Un proceso de evaluación interna de la gestión curricular de los problemas aritméticos ÀNGEL PLOU
16 Evaluar una comunidad de aprendizaje ANNA COMAS
20 La evaluación de la USEE del IES Maragall. Caminando hacia una evaluación inclusiva J. CASAS, M. GIL, M.A. SELLÉS
24 La evaluación en un contexto inclusivo. La USEE del IES Riba Baixa ÈLISABETH MARÍT
28 La atención a la diversidad: ¿realidad o ficción? BEGOÑA PIQUE

I INNOVACIÓN EDUCATIVA: La gestión del tiempo escolar

36 Presentación: la gestión del tiempo escolar AVELINO SARASUA
38 El tiempo como recurso educativo JOSÉ LUIS BERNAL
41 El tiempo escolar de los alumnos en Europa JAVIER M. VALLE
46 El profesorado necesita (más) tiempo AUGUSTO SERRANO OLMEDO
48 Jornada escolar: panorama en las comunidades autónomas JOSÉ IGNACIO SÁNCHEZ PÉREZ
57 Actividades formativas complementarias en la nueva jornada escolar de Extremadura ANTONIO TIJERO, PIERRE BLAZQUEZ
61 ¿Cómo educar para el tiempo libre? PEP LÓPEZ SÁNCHEZ
64 Tiempo y atención a la diversidad. El trabajo conjunto de dos profesores en el aula en el IES Miguel Catalán JUAN DE VICENTE ABAD
67 Tiempo lector MIREN VILLA

Aula agradece su labor de coordinación a Núria Giné en la sección de Aula de... «Evaluación para la inclusión» y a Avelino Sarasua en la sección de Innovación Educativa «La gestión del tiempo escolar».

R REFLEXIÓN

70 Pensar la diversidad desde la interculturalidad NÚRIA PLANAS

W WEB

74 Los lectores escriben

A ACCIÓN COMUNITARIA

75 Arte y parte MIGUEL ÀNGEL SANTOS GUERRA

H EL HATILLO

77 Miradas. Encuentros. Convocatorias. Materiales y recursos. Web.

PD PROPUESTA DIDÁCTICA

81 Veamos poesía: leamos imágenes en primaria ÀLIA AMBRÓS, JOAN MARC RAMOS

H HUMOR

97 Xavi

1) VV.AA.

"El aprendizaje colaborativo a través de la Red".

Resumen: En este monográfico se recoge un amplio análisis de la posibilidad de usar de la tecnología para generar procesos comunicativos, ya sea dentro o fuera del aula, ya sea en espacios y tiempos sincrónicos o asincrónicos. Tras reflejar un conjunto de experiencias se reflexiona sobre cómo la utilización de las redes de comunicación puede ser integrada en la escuela para trabajar contenidos muy diversos que pueden ayudar mucho en la formación de las personas. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 44-79.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

1) VV.AA.

"La gestión del tiempo escolar".

Resumen: Este trabajo muestra cómo el tiempo, que en los centros educativos es irregular y no lineal, es un recurso educativo que tiene que ser gestionado de la forma más adecuada, planificándose y organizándose su utilización, básicamente por dos motivos: porque es considerado escaso y porque es frecuente que se desaproveche. Además, se recuerda que "tiempo escolar" es un concepto muy amplio en el que no sólo puede incluirse el tiempo que el alumno pasa en el aula. Págs.: 36-69.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AULA LIBRE

Núm. 85, mayo 2007

Sumario

1. EDITORIAL

¿Quién nos enseñará a vivir en paz?

ENTORNO Y APRENDIZAJE

- 2. Igualdad y diversidad - Reyes Laluez Latorre
- 3. ¿Existe la escuela rural? - José Luis Murillo García
- 4. Aprender y enseñar apasionadamente - Antonio Aramayona

EXPERIENCIA EN E. INFANTIL

- 5. Educar desde y con la emoción - Cristina de Miguel

EXPERIENCIA EN E. PRIMARIA

- 6. El C.P. de La Navata se presenta - Rosa Baz

EXPERIENCIA EN E. SECUNDARIA

- 7. Notas destempladas ... - Ángel Ramírez
- 8. La eficacia del placer - Ángel Ramírez

SALUD MENTAL Y EMOCIONAL

- 9. Kinesiología educativa - Elena Mónica Leché Martín y Verónica Alcalá Pedrazo

EDUCACIÓN LIBERTARIA

- 10. Escuela Libre Paideia - Ivana Turégano

NUEVAS TECNOLOGÍAS

- 11. ¿Podemos cocer un huevo con el móvil? - José Luis Cebollada Gracia

HABLAN L@s ALUM@S

- 12. Dificultades que vive el alumnado - Pepe López Sánchez

PADRES Y MADRES

- 13. Profesorado y padres trabajamos juntos - Pepe López Sánchez

LITERATURA INFANTIL

- 14. Un blog abierto en vacaciones - Mariano Coronas

RESEÑA DE LIBROS

- 15. No se fusila en domingo - José Giménez Corbatín

RINCÓN DE POESÍA

- 16. Punto y aparte - Emilio Gómez

HUMOR E INGENIO

- 17. La adición. - Miguel Calvo Soto
- 18. Nos vamos a enterar de lo que vale un peine. - El calvo, Miguel

BIÓLOGOS

Núm. 13, trimestre III 2007

Editorial 3

Entrevista a Ricardo Paniagua 4

Decano de Biología de la UAH
La actualidad y proyectos de una joven facultad.



¿Extinción masiva de especies? 7

Pablo Refoyo describe los desastres naturales que acabaron con muchas especies y la dura realidad actual, en gran parte, provocada por el ser humano.

Jornadas sobre Ordenación del Territorio 10



Katalina Hueso y Beatriz Áisa resumen las inquietudes y realidades debatidas en las conferencias realizadas en el Museo de Ciencias Naturales de Madrid.

Noticias 13

¿Qué es el iRNA? 14

Jon Ander Ochoa, biólogo investigador en Japón, describe las consecuencias de la interferencia del RNA y los trabajos que sobre este tema han realizado dos premios Nobel de Medicina.



El microscopio y el arte 18

Fernando Gómez y María Teresa Corcueras resumen la historia y el devenir del microscopio como objeto de arte y generador de imágenes artísticas.



La columna de Juanjo Ibáñez 21

Creación de la especialidad en Genética Clínica 22

Aránzazu Díaz de Bustamante informa sobre los últimos pasos dados hacia el reconocimiento de una especialidad que ya dominan muchos de nuestros biólogos.



Biólogos en los laboratorios de medicamentos 24

José Álvarez comenta las oportunidades que se presentan con el reconocimiento de la titulación de Biología para ocupar cargos de dirección técnica en los laboratorios.



Investigación básica vs. investigación aplicada 28

Nuno Henriquez-Gil resalta la importancia de la investigación básica y su situación respecto de la investigación aplicada.



Protegiendo al loro hablador 31

Ángel Nuevo nos cuenta las costumbres y la defensa de una especie amenazada en el noreste de Argentina.

Legislación y convenios 34

1) Reyes Laluez Latorre.
"Igualdad y diversidad".

Resumen: La igualdad en educación supone que todos los alumnos tienen derecho a la misma educación, sin embargo, la escuela debe tener en cuenta que cada persona es diferente de las demás y, por lo tanto, requieren distintas estrategias de actuación, ya que si no se atienden esas diferencias, pueden convertirse en desigualdades. Así, el derecho a la igualdad y, al mismo tiempo, el derecho a la diferencia, son dos principios que constituyen una dualidad en equilibrio, ya que no puede desarrollarse uno si paralelamente no se desarrolla el otro. Págs.: 4-5.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

1) Pablo Refoyo Román
"¿Estamos ante la 6^a extinción masiva de especies?".

Resumen: El artículo enumera y describe las cinco grandes extinciones masivas sufridas por las especies del planeta tierra y postula que, a diferencia de éstas, la sexta tiene como autor potencial al ser humano, cuyas actividades han hecho desaparecer un buen número de plantas y animales. La perspectiva no es optimista pero el hombre todavía tiene en sus manos la capacidad de remediarlo. Págs.: 7-9

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 183, marzo 2007

Ganar la vida de los otros, por Miguel Ángel Santos	1
Entrevista con Eugenio Nasarre, portavoz del PP en el Congreso	2
Gratificaciones por jubilación anticipada 2007	5
Elecciones en el CDL de Madrid	10
Firma invitada: Nuevo Defensor del Pueblo de la CAM, Arturo Canalda	32
Agenda	37
Libros	38
Diálogos	40



INFORME DEL DEFENSOR DEL PUEBLO 2007

El último informe del Defensor del Pueblo sobre violencia escolar ofrece datos esperanzadores. La encuesta, realizada a tres mil estudiantes de ESO y 300 jefes de estudio, ratifica que el maltrato entre iguales ha disminuido en los últimos siete años. Una buena noticia que contrasta con el último Informe Cisneros, mucho menos alentador.

Pág. 8

RECORDANDO A PÍO BAROJA

El mundo de la cultura termina de celebrar el cincuentenario del fallecimiento de Pío Baroja, uno de los grandes novelistas de la lengua española. Concluidas las celebraciones que marca el calendario, queremos subrayar la vigencia de la obra del escritor vasco, más allá de las conmemoraciones ocasionales. Profesores de Filosofía y Literatura participan en este número, ofreciendo una reflexión amplia sobre el autor y el tiempo que le tocó vivir.

Pág. 13



SALIDAS PROFESIONALES

Son muchas las titulaciones que dan forma a los Colegios de Doctores y Licenciados. La nueva sección Salidas Profesionales intenta servir de orientación a los nuevos colegiados que inician su andadura profesional. En esta ocasión incluimos dos profesiones: Arqueología y Traducción e Interpretación.

Pág. 32

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 185, mayo 2007

Editorial	1
Competencias básicas en la LOE, por Avelino Sarasúa	6
Los nuevos criterios de admisión de alumnos, por Manuel Rodríguez	8
Congreso Nacional de Educación, por Agustín Miguélez Posada	29
La LOU apuesta por las autonomías, por José María Hernando Huelmo	30
SALIDAS PROFESIONALES: los geógrafos	32
CONVOCATORIA DE CURSOS CDL-MADRID	34
Agenda	35
Libros	38
Diálogos	40



POLÉMICA PROPUESTA DE BACHILLERATO

La nueva Ley de Educación trae cambios. Ahora le ha tocado el turno al Bachillerato con el proyecto de Real Decreto presentado hace unas semanas por el Ministerio. La etapa se presenta con dos nuevas asignaturas obligatorias para todos los alumnos: Ciencias para el Mundo Contemporáneo y Filosofía y Ciudadanía.

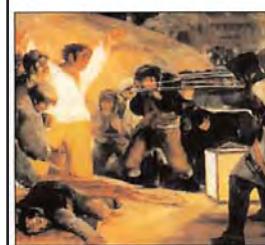
Pág. 2



TINTORETTO

La exposición, que desde febrero está realizándose en el Museo del Prado, reúne cuarenta y nueve pinturas, trece dibujos y tres esculturas del pintor Jacopo Robusti, conocido como Tintoretto. En páginas interiores recogemos una visita literaria por la obra y la vida de tan magnífico artista.

Pág. 10



HISTORIA ABIERTA

El año 2008 será pródigo en cursos y congresos especializados en la lucha que desarrollaron los españoles contra los ejércitos napoleónicos y sus aliados entre 1808 y 1814. En esta ocasión, la Guerra de la Independencia es el tema monográfico de nuestro encarte, adelantándonos a la conmemoración y los múltiples trabajos que se empezarán a publicar en los próximos meses.

Pág. 13

1) VV.AA.
"Pío Baroja, el autor y su época".

Resumen: Con motivo de la celebración del cincuenta aniversario del fallecimiento de Pío Baroja, la revista le dedica un especial, en el que a través de cinco artículos, se abordan temas relativos a la personalidad y obra de este autor, también se tratan aspectos relacionados con la filosofía y por último lo concerniente al mundo narrativo, su concepción de la novela y los rasgos que mejor definen su estilo. Págs.: 11-30.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

1) Avelino Sarasúa
"Las competencias básicas en la LOE"

Resumen: Las competencias básicas son un elemento básico del currículo educativo establecido por la LOE, poniendo acento en aquellos aprendizajes imprescindibles para el desarrollo personal del alumno al finalizar la enseñanza obligatoria. El artículo describe los objetivos que pretenden conseguir con su implantación pero también sus debilidades y los retos que con ello conlleva para el profesorado. Págs.: 6-7.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 186, junio 2007

Editorial	1
Mendeleiev. Discurso pronunciado por Alfredo Pérez Rubalcaba	29
La Universidad Alfonso X el Sabio y el reto europeo	33
Agenda	36
Libros	39
Diálogos	40



ESPECIAL COMPETENCIAS BÁSICAS

La nueva Ley de Educación marca una principal novedad en el currículo: las competencias básicas que deberán adquirir los alumnos al completar su formación. En páginas interiores abarcamos este asunto de la mano de especialistas en cada una de las materias y áreas afectadas, con el objetivo de orientar a los docentes a la hora de cómo abordar esta nueva exigencia en su clase diaria.

Pág. 2

UNIVERSIDAD DE OTOÑO 2007

Desde el 10 septiembre y hasta 29 de octubre próximos, el Colegio de Licenciados de Madrid organiza una nueva edición de la Universidad de Otoño. Veinticinco seminarios, que abordan todas las áreas educativas, conforman este encuentro de actualización docente, reconocido como uno de los más importantes en nuestro país en cuanto a número de participantes y calidad de los contenidos.

Pág. 13



FIRMA INVITADA: DÁMASO LÓPEZ

Es un buen momento para las Humanidades; la enseñanza de la lengua o la industria relacionada con esa enseñanza alcanza el 15% del PIB nacional. El dato, económicamente relevante, contrasta con las opiniones de quienes consideran a las Humanidades como saberes económicamente irrelevantes. Pero, tal y como señala el decano de la Facultad de Filología de la UCM, Dámaso López, «la lengua, la cultura, la historia o la literatura deben estudiarse por muchas razones; también, por razones económicas y de rentabilidad».

Pág. 34



1) VV.AA.
"Competencias básicas".

Resumen: El artículo describe cuatro competencias básicas del currículo: la social y ciudadana (ética y política), el aprender para aprender (educación a lo largo de toda la vida), la competencia digital (tratamiento de la información) y el conocimiento e interacción con el mundo físico. Págs.: 2-12.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 187, septiembre 2007

Editorial	1
Jornadas Internacionales de Lengua y Cultura españolas	32
Instituto de Enseñanza- Aprendizaje de la Universidad Camilo José Cela	34
Agenda	35
Libros	38
Diálogos	40



ENTREVISTA CON JOSÉ LUIS PERÉZ IRIARTE

El director general de Educación y FP nos presenta el nuevo curso escolar con sus principales novedades. Entre ellas, las competencias básicas, un concepto nuevo que para muchos especialistas es el verdadero eje vertebrador de la actual ley de Educación. También justifica y argumenta algunas de las medidas más polémicas de la nueva reforma educativa emprendida por el gobierno.

Pág. 2

COMPETENCIAS BÁSICAS

En el número de junio iniciamos la publicación de una serie de artículos destinados a definir lo que son las competencias básicas definidas en la LOE; cómo se ubican en cada una de las asignaturas y también su concepción transversal. Completamos ahora esa serie con otros trabajos elaborados por especialistas y autores de los nuevos libros de texto que entrarán en las aulas este curso. Hacemos referencia al resto de las competencias marcadas en la LOE: Lingüística, Lengua extranjera, Matemática, Cultural y Artística y Desarrollo de la autonomía personal.

Pág. 5

APUNTES DE ARQUEOLOGÍA

Este número, coordinado por la nueva junta directiva de la Sección de Arqueología del CDL de Madrid, incluye un artículo sobre el mercado de trabajo de estos profesionales, sus luces y sus sombras. Y coincidiendo prácticamente con el décimo aniversario de la creación del Museo Arqueológico regional, hacemos un recorrido por sus salas, explicamos las actividades que desarrolla y su programación didáctica, preparada ya para el nuevo curso.



Pág. 13 a 28

1) VV.AA.
"Competencias básicas".

Resumen: Una novedad de la LOE es la inclusión de las competencias como componente del currículo. Entre las básicas destacan las competencias en lenguas extranjeras, comunicación lingüística, matemática, cultural y artística y la llamada autonomía e iniciativa personal, que consiste en que el alumno formule proyectos y sepa alcanzar los medios para llevarlos a cabo. Págs.: 5-12/29-31.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Núm. 451, marzo 2007

La sanction

Sommaire, n° 451, mars 2007

Billet du mois	Préface de récré? Impossible! 40
Marie-Christine Chycki : Le piège de l'indignation	
Bloc-notes, Philippe Watrelot	Yves Rollin : Quels conseils pour la discipline? 41
Actualités éducatives	
Florence Casticaud : Réussite garantie ?	
Entretien avec Denis Fougeré :	
Grande pauvreté et politiques éducatives	
Entretien avec Floriane Mangin :	
Des lycéens moins égaux que d'autres	
DOSSIER : La sanction	7
Coordonné par Patrice Bride et Odile Sotinel	
Éditorial : Verbaliser, dans tous les sens du terme 8	
1- La sanction en face à face	
Marcelin Hamon : L'idéal ne va pas de soi 9	
Odile Sotinel :	
La goutte d'eau qui fait déborder le vase 10	
Jean-Pierre Lepage :	
Prendre en compte les émotions 11	
Serge Lescour : La sanction et la perte d'amour 13	
Gilles Pedreno :	
Expliquer la règle et lui donner du sens 15	
Yves Guégan :	
Sanctions coopératives : un zeste de ruse 17	
Robert-Vincent Joule :	
Pour des sanctions « engageantes » 20	
Jean-François Laurent :	
Faire payer ou faire apprendre? 21	
Marc Michot : W*** ou le futur souvenir d'enfance 23	
Jean-Pierre Fournier : Au risque d'éduquer 24	
Sur notre site :	
Éric Flavier : Réalité ou utopie	
Jean-François Laurent : La logique gagnant-gagnant	
2- la sanction dans le collectif de l'établissement	
Yannick Mével : Retour sur la boulette 26	
Régis Guyon : Faire vivre en équipe un outil de suivi 28	
Rémi Casanova : Le temps et l'énergie nécessaires 29	
Bruno Robbes : Punition collective, permis à points ou ceinture? 31	
Patrick Hubert : Des élèves capables de réfléchir et de réparer 33	
Christophe André : Des compromis permanents 36	
Roberte Cermeno : Journal de six conseils de disciplines extraordinaires 38	
Billet du mois	Préface de récré? Impossible! 40
Yves Rollin : Quels conseils pour la discipline? 41	
Sur notre site :	
École primaire de l'Escapade : Trouver des réponses cohérentes en équipe	
3- la sanction dans l'institution scolaire	
Romain Jalabert : « C'est pour ton bien! » : l'irréfutable credo 43	
Annie Tschirhart : La discipline à l'école 44	
Maria Renata Prado :	
Socialiser... ou adapter à la forme scolaire? 46	
Nicole Baldet :	
Des punitions qui méritent des sanctions 48	
Gilles Genevieve : La sanction, un mal évitable 51	
Eirick Prairat :	
Entrer dans l'intelligence des situations 53	
Bibliographie 56	
Sur notre site : Pour ou contre la note de vie scolaire?	
Olivier Vaslet : Une note à prendre au sérieux	
Farid Hamana : Le règne de l'arbitraire	
Et chez toi ça va? 57	
Laurent Carceles :	
Chroniques d'un ex-néo, janvier 2007	
Maud Verbéian : Ma première inspection : un bonheur!	
Jean-Marie Mathé :	
Le temps des «refuseux» semble révolu	
Sylvie Menet : Une rencontre avec monsieur ou madame Mathématiques	
Lucien Claud : Les feuilles mortes	
Florence Casticaud : Rattrapage	
Faits et idées 59	
Hélène Cussac : Écritures adolescentes	
Frédérique Marcellat : Les langues vivantes au CDI?	
Aziz Jellab : Les lycées professionnels, les ignorés des réformes scolaires?	
Des livres pour nous 68	
Illustration de couverture: Martin Vidberg	
Illustrations intérieures: Dum	

1) VV.AA.

"La sanction".

Resumen: Este monográfico defiende la importancia del diálogo y el uso del castigo como motivo de aprendizaje y reflexión. Éste es necesario, pero hay que castigar la falta, no a la persona. Asimismo trata temas como las dificultades del individuo al imponer o recibir el castigo, la coordinación de los castigos en el ambiente escolar y la importancia del castigo no como humillación sino como un medio de forjar seres humanos independientes. Incluye bibliografía. Págs.: 7-56.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Núm. 454, septiembre 2007

Enseigner en classe hétérogène

Sommaire, n° 454, juin 2007

Billet du mois :	
Hervé Hamon :oublier Alzheimer	
Bloc-notes, Philippe Watrelot	1
Actualités éducatives	2
Le Crap-Cahiers pédagogiques :	
- Elections présidentielles 2007 :	
Les questions surviennent aux réponses	
- De l'ambition pour l'école !	
Dorothee Dupleix : Le Dils	
DOSSIER : Enseigner en classe hétérogène	
Coordiné par Christine Vallin et Jean-Michel Zakharchtchouk	
Laurent Ott : L'hétérogénéité n'est pas une maladie... 9	
Isabelle Andriot : Alors j'ai tout changé... 11	
Anne Hirbaren et Vincent Guédé 13	
Differencier encore et toujours 13	
Maya Alakbar : Mélodie ne veut plus être avec les forts 14	
Philippe Monier :	
« Faire société » contre tous les replis communautaires 15	
Céline Ballki : Le projet Odysseus en Seine-Saint-Denis 16	
Bruno Suchard : Le meilleur compromis pour tous 18	
Alain Suran :	
Des classes homogènes : le bon sens même ? 20	
Bernard Collot : Les richesses des classes uniques 22	
Luc Brullard : Vivre l'hétérogénéité en Clis 1 24	
Sylviane Bachy :	
Comment j'ai fait? Comment je devrais faire? 26	
Patricia Clément :	
Quand experts et novices travaillent ensemble 27	
François Le Méhâze :	
La réponse de la pédagogie Freinet 28	
Gwenaelle Guillerm :	
Radio scolaire : les élèves parlent aux élèves 30	
Virginie Abate : Une émission de radio en classe de technologie 30	
Patrice Bride :	
Que chacun soit évalué à sa juste mesure 31	
Nicolas Lacoste : Differencier jusqu'à... l'évaluation ? 33	
Claude Habert :	
Pour ne plus être indifférent aux différences 34	
Marie-Hélène Guay, Brigitte Gagnon et Guyline Legault : tous partenaires pour différencier 36	
Édouard Eliege : Un problème ? Quel problème ? 38	
Sophie Côte : Pour que l'ennui ne tue pas le bonheur d'apprendre 40	
René Baldy : Le QI en questions 42	
Pierre (témoignage) : Foutez-leur la paix ! 44	
Florence Lalanne : Les reconnaître différents 45	
Pierre-Henri Séniés : Ce que nous disent les neurosciences sur les EIP 46	
Et chez toi, ça va ?	
Monique Ferrerons : Quand ils s'emparent du projet 49	
Louïsa Lakhdar : L'école face à elle-même 50	
Laurent Carceles : Chronique d'un ex-néo, avril 2007 51	
Jean-Michel Zakharchtchouk : Un jour + sans + 52	
Hélène Eveleigh : À chacun son jour 53	
Catherine Leboullenger : Echec scolaire 54	
Faits et idées	63
Laure Laborde : Les élèves reprennent la parole 59	
Jean-Paul Robin, Nathalie Caloue-Carenco : L'éducation à l'environnement pour un développement durable 59	
Claire Bihan : Marre de ces conseils de classe ! 59	
Des livres pour nous	68
Couverture : Fred Sochard	
Illustrations intérieures : Pol Le Gall - Photographies du collège Clémence, Bordeaux	
Ce que nous disent les neurosciences sur les EIP	68

1) C. Vallin y J. M. Zakharchtchouk (coord.)
"Enseigner en classe hétérogène".

Resumen: Partiendo de la premisa de que la heterogeneidad en las aulas es una realidad de la escuela actual y no una enfermedad del sistema educativo, y de que este fenómeno tenderá a aumentar debido a la prolongación de la escuela obligatoria y a la democratización del acceso, este dossier aborda diferentes cuestiones acerca del tema, entre otras, la formación del profesorado y los recursos necesarios para gestionar la situación, la atención a los alumnos más brillantes o más dotados, la necesidad de adaptar las técnicas didácticas a las diferentes realidades que conviven en el aula, el difícil equilibrio entre el concepto de enseñanza como forma de ampliar intereses y horizontes a los alumnos, respetando al mismo tiempo sus características personales y culturales. El dossier aporta también ejemplos de experiencias cuyo análisis puede ser aplicable a la situación en España. Selección bibliográfica. Págs.: 7-58.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA

PRIMERAS NOTICIAS

Núm. 217, 2007

SUMARIO

Año 2007 / N° 217

Información

6 Videojuegos profesionales

Por Raúl Mercadal Orfila

Llegan a las consolas videojuegos que enseñan a ser alcalde, bombero, médico y abogado.

Informática y Didáctica

8 "Hacer preguntas" en Internet.

Un recurso pedagógico a tener en cuenta

Por José Sánchez Rodríguez

Presentación de las preguntas como recurso pedagógico y defensa de su uso en Internet como instrumento educativo de primer orden.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

16 La brecha digital

Por Susana Agudo Prado y M. Ángeles Pascual Sevillano
Explicación de las iniciativas destinadas a las personas mayores que se basan y potencian la incorporación y uso de las TIC.

Necesidades Educativas Especiales

21 Informática y expresión artística

Por Natalia Ocaso y Álvaro Adib Barreiro

Presentación de una experiencia de trabajo en la cual se combina el uso de nuevas tecnologías con la expresión artística y sus efectos terapéuticos.

TIC en la Sociedad de la Información

24 GTA: San Andreas: ¿Videojuego o manual iniciático al servicio de la violencia y el sexism?

Por M. Esther del Moral Pérez y Lourdes Villalustre Martínez
Análisis y valoración del videojuego GTA: San Andreas de Rockstar Games, dando a conocer sus características, objetivos, etc.

32 Comunicación y videojuegos. Una aproximación antropológica

Por Francesc Josep Sánchez i Peris

Aproximación al mundo de los videojuegos desde el punto de vista de la antropología.

37 Videojuegos y publicidad

Por Abraham Domínguez Cuña

Analisis de la presencia de publicidad en los videojuegos y propuestas de intervención didáctica derivadas.

42 Aprendizaje de las reglas del fútbol a través del videojuego

Por Manuel Armenteros Gallardo

Explicación de las ventajas de los nuevos medios interactivos para facilitar el aprendizaje de las reglas del fútbol.

48 Aportación de la Web 2.0 al panorama educativo actual

Por Rafael Palomo López

Repasso a las posibilidades docentes de las TIC, centrándose en Internet y su evolución hasta la Web 2.0.

54 Cómo implicar a toda la comunidad educativa en el uso de las TIC a través de las bitácoras

Por Julio Ruiz Palmero

Experiencia educativa utilizando las bitácoras realizadas en el IES Torre del Prado de Campanillas (Málaga).

57 La formación del profesorado de posgrado en el ámbito de la formación on-line

Por M.ª Elena Añel Cabanelas

Analisis de la percepción de la formación on-line en el posgrado de la Universidad de Vigo.

63 Innovaciones tecnológicas para el desarrollo de interacciones colaborativas en tiempo real: La teleinmersión

Por Zulma Cataldi y Fernando J. Lage

Repasso a las innovaciones tecnológicas destinadas al desarrollo de interacciones colaborativas en tiempo real.

71 Uso de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del profesorado

Por Juan José Marrero Galván

Visión global de un proyecto de mejora relacionado con comunicación y formación del profesorado en centros educativos de Enseñanza Secundaria en Canarias.

Recursos didácticos

78 Materiales y Productos

81 Risk II: Global Domination (I)

Por Yolanda Castel y Marina Mateu

85 Análisis inferencial de datos en educación

Por Isabel Cantón Mayo

88 Fundetec

Por Alicia Cañellas Mayor

92 Libros

1) VV.AA.

"TIC en la Sociedad de la Información".

Resumen: Monográfico que aborda el tema de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Sociedad de la Información. La Sociedad de la Información aporta saturación por la gran cantidad de datos que tenemos, pero a la vez, nos ayuda a mejorar nuestra calidad de vida porque nos abre puertas a ámbitos que desconocemos. El monográfico pretende, mediante una serie de artículos, ver la utilidad que se le puede dar a muchos recursos utilizándolos como instrumentos educativos. Estos son: videojuegos, bitácoras, internet en general, etc. El reto objetivo es: educar en y con nuevas tecnologías. Págs.: 24-76.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

SUMARIO

Año 2007 / N° 218

Información

6 Nueve de cada diez niños españoles tienen al menos un videojuego

Por Raúl Mercadal Orfila

Resultados de un estudio realizado en la Comunidad de Madrid.

Informática y Didáctica

8 E-portafolio en el Practicum: Un modelo de rúbrica

Por Manuel Cebrián de la Serna, Manuela Raposo Rivas y José Accino Domínguez

Presentación de un modelo de e-portafolio con instrumentos para su realización efectiva (e-rúbrica), pensado para la supervisión y evaluación formativa del Practicum.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

15 Gestión del conocimiento, proceso y competencias

Por Isabel Cantón Mayo

Reflexión en torno a la gestión del conocimiento en la sociedad actual, analizando los procesos de enseñanza y las competencias básicas necesarias.

Necesidades Educativas Especiales

24 Materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües

Por Josefina Lozano Martínez, M. Carmen Cerezo Maiquez, Rocío Angosto Fontes y M. José Ballesta Pagán

Presentación de unos materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos interculturales y multilingües.

Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento

34 Retos educativos que plantea el tránsito de la Sociedad Industrial a la Sociedad de la Información y del Conocimiento

Por Miguel Ángel Carretero Díaz

Reflexión en torno al papel de la educación en la percepción de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

42 Desafíos educativos en la Sociedad del Conocimiento

Por Ricardo Fernández Muñoz

Reflexión en torno a la educación del siglo XXI y algunos de los retos que plantea.

46 La enseñanza en información en la Sociedad del Conocimiento: El caso del sistema agrícola en Francia

Por Cécile Gardiès y Jean-François Marcel

Presentación del caso del sistema agrícola francés en la enseñanza de la información en la Sociedad del Conocimiento.

52 La formación docente en la Sociedad del Conocimiento y la Información: Avances y temas pendientes

Por Carlos Marcelo García

Reflexión sobre la formación docente en la sociedad en la que vivimos, planteando avances y temas pendientes.

63 Los componentes éticos en la Sociedad del Conocimiento

Por Antonio Monclús y Carmen Saban

Presentación de una serie de consideraciones éticas derivadas de la Sociedad del Conocimiento.

67 Pedagogía y recursos numéricos en línea: Algunas reflexiones

Por Georges-Louis Baron y Éric Dané

Reflexión en torno al término "recursos" referidos a la enseñanza.

72 El efecto mediático en la Sociedad del Conocimiento

Por Javier Ballesta Pagán

Analís del papel de los media y sus implicaciones en la Sociedad del Conocimiento.

Recursos didácticos

78 Materiales y Productos

81 Risk II: Global Domination (II)

Por Yolanda Castel y Marina Mateu

Segunda y última entrega del análisis de este videojuego.

85 Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior

Por Isabel Cantón Mayo

Presentación de esta obra publicada por Ediciones Narcea.

88 Articula

Por Alicia Cañellas Mayor

Analís de esta web dedicada a los materiales curriculares.

92 Libros

1) VV.AA.

"Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento".

Resumen: En este conjunto de artículos se trata el tema de la educación en la Sociedad del Conocimiento, apuntándose que ésta se basa en el Constructivismo, que exige que se especifiquen los elementos fundamentales de la enseñanza-aprendizaje: objetivos y contenidos, procesos o métodos, entorno y conocimientos previos y resultados. Además, en estas páginas se refleja cómo todas las teorías actuales aprovechan la tecnología educativa, la telemática, el hipermedia, Internet o sus variantes, para conseguir mejorar de forma decisiva la enseñanza y el aprendizaje en la sociedad contemporánea, en la que el conocimiento se encuentra disperso y es cambiante, en la que puede producirse saturación informativa y en la que el concepto de veracidad de la información no siempre está claro. Incluye bibliografía. Págs.: 34-77.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

SUMARIO

Año 2007 / N° 219

Información

6 CIIIE 2007: VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial

Por Jarmila María Havlik

Presentación del VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial, CIIIE 2007.

Informática y Didáctica

8 Utilización de las TIC en la respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje atencionales

Por María José Martínez-Segura

Estrategias para mejorar la conducta y las dificultades de aprendizaje de los niños con TDAH merced a las TIC.

16 WebQuest: Pequeños proyectos de investigación

Por Antonia Cascales Martínez

Planteamiento de un modelo de aprendizaje que combina los pequeños proyectos de investigación con la WebQuest.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

20 TADEGa.net: Tecnologías de Atención a la Diversidad en la Educación Gallega

Por Juan José Fernández García

Descripción del grupo TADEGa (Tecnologías de Atención a la Diversidad en la Educación Gallega).

25 Nuevos retos del profesorado ante la accesibilidad web

Por Antonio Ovidio Carreira Montes y José Luis Barreiro Cebey
Reflexión sobre el papel que juega la accesibilidad web y los retos que debe afrontar el profesorado ante la misma.

Necesidades Educativas Especiales

32 Nuevos paradigmas y tecnologías emergentes en la atención a la diversidad

Por Francisco Javier Soto Pérez y Juan José Fernández García
Análisis de algunos de los nuevos conceptos y paradigmas sobre la discapacidad y las necesidades especiales.

37 Recursos multimedia interactivos dirigidos a las NEE: el Proyecto Aprender y otras actuaciones desde el CNICE-MEC

Por Francisco Jesús García Ponce

Descripción de dos experiencias en el diseño y producción de material didáctico multimedia e interactivo.

42 Actividades realizadas con el software Ardora aplicadas a las NEE

Por José Manuel Bouzán Matanza y Antonio Sacco
Descripción del programa Ardora.

46 GenMàgic: Un portal de investigación y creación de aplicaciones multimedia para la educación

Por Roger Rey y Fernando Romero
Presentación del entorno del portal GenMàgic.

51 SiMuove entre el juego y la rehabilitación

Por Joaquín Fonoll Salvador y Setefilla López Álvarez
Explicación de SiMuove, un programa de causa-efecto que funciona con una webcam.

55 Las TIC en el aula de comunicación multisensorial en un centro de Educación Especial

Por Agueda Brotóns Puche y Lucía Díaz Carcelén
Descripción de una experiencia realizada en el C.P.E.E. Santísimo Cristo de la Misericordia de Murcia.

59 Comunicación y aprendizaje adaptativo: el proyecto Sc@ut

Por María José Rodríguez, Manuel González, Oscar Pino, José Luis González y Marcelino Cabrera
Explicación del proyecto Sc@ut.

64 Herramientas de desarrollo curricular a través de la Web

Por José Luis Amat Cecilia
Selección de herramientas interactivas en Red, utilizadas por una alumna con hipoacusia.

70 Análisis y estudio de la usabilidad y posibilidades didácticas del Tablet PC en un centro de Educación Especial

Por Centro de Referencia en Comunicación, Ayudas Técnicas y Mobiliario Adaptado
Descripción de las posibilidades del Tablet PC.

74 El Diario de la Clase Blanca: Un blog en un centro de Educación Especial

Por Feliciano José Couto Escanciano
Explicación de un blog creado en un centro de E. Especial.

Recursos didácticos

78 Materiales y Productos

81 Sherlock Holmes: La aventura

Por Raúl Mercadal Orfila

85 La escolarización obligatoria en el siglo XXI

Por Isabel Cantón Mayo

88 AESAC

Por Alicia Cañellas Mayor

92 Libros

1) VV.AA.

"Necesidades educativas especiales".

Resumen: En los últimos años, diversos organismos han recalificado los conceptos de deficiencias, discapacidades y minusvalías y leyes como la LIONDAU defienden el fin de las discriminaciones relacionadas con ellas. En el campo de la educación ello se consigue gracias a las tecnologías emergentes, que ponen los recursos necesarios para ello en manos de personas que, en otro caso, tendrían escasas alternativas como por ejemplo hardware que permite el uso de ordenadores a personas de movilidad reducida como de distintos programas como el portal GenMàgic, el programa SiMuove activable por webcam o el proyecto Sc@ut. Entre los casos destacados el de una niña con hipoacusia y su necesidad de comprensión del lenguaje. Incluye webgrafía. Págs.: 32-76.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA

PRIMERAS NOTICIAS

Núm. 220, 2007

SUMARIO

Año 2007 / N° 220

Información

6 Unimar 2007: Educar para los Medios en una Sociedad Intercultural

Por Raül Mercadal Orfila

Presentación del curso "Educar para los Medios en una Sociedad Intercultural" de la Universidad Internacional del Mar.

Informática y Didáctica

9 Adquisición de vocabularios con actividades tradicionales y multimedia

Por Joaquín P. Martín Iglesias

Descripción del impacto y los beneficios del uso de la multimedia y ELAO, Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador, en la adquisición de vocabulario de una lengua extranjera en la Enseñanza Secundaria.

15 Aprendizaje Cooperativo y Nuevas Tecnologías: Una combinación perfecta para salvar las distancias

Por María Rosa García Ruiz

Reflexión en torno a las TIC como una oportunidad para salvar la distancia física, a través del diseño de entornos virtuales de aprendizaje y trabajar en grupos de Aprendizaje Cooperativo.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

20 Autoeficacia y motivación de logro en la Sociedad del Conocimiento

Por Dionisio Manga Rodríguez y Consuelo Morán Astorga
Análisis de la motivación para aprender, refiriéndose a las ventajas de la motivación de logro, la búsqueda del éxito y la promoción de la autoeficacia (de actuación, vicaria, persuasión verbal y percibida).

Necesidades Educativas Especiales

26 La Sociedad del Conocimiento y la inclusión social: Una revisión sobre los indicadores

Por Rosa Eva Valle

Presentación de algunos indicadores que deberían considerarse en las políticas encaminadas a favorecer la participación en la Sociedad del Conocimiento de todas las personas.

32 **Capacidades visibles, tecnologías invisibles: Perspectivas y estudio de casos**
Por Rafael Sánchez Montoya
Propuesta para mejorar la comunicación y las competencias curriculares de los alumnos con necesidades educativas específicas, merced a un andamiaje de recursos y el trabajo cooperativo de familia, profesores y servicios de apoyo.

Educación y ficción televisiva

39 Las series televisivas como material didáctico

Por Neus Claverol

Presentación de un proyecto que pretende utilizar las series de ficción televisiva como elemento educativo en el aula.

41 Aída

45 Anatomía de Grey

49 Cuéntame cómo pasó

53 House

57 Los hombres de Paco

61 Los Serrano

65 Mujeres Desesperadas

69 Perdidos

73 Prison Break

Recursos didácticos

78 Materiales y Productos

81 Harry Potter y la Piedra Filosofal

Por Beatriz Fernández Muñoz
Análisis de *Harry Potter y la Piedra Filosofal*, una aventura de acción familiar de Electronic Arts.

85 Educar en la diversidad

Por Roberto Baeza Álvarez

Presentación de "Educar en la diversidad" de Josefina Lozano Martínez, libro editado por Editorial Davinci Continental.

88 Aire Comunicación

Por Alicia Cañellas Mayor

Ánalisis del sitio de Internet de Aire Comunicación, una asociación formada por profesionales de la comunicación y profesores de diversos niveles educativos que trabajan desde hace más de 10 años en la alfabetización en medios.

92 Libros

1) Neus Claverol
"Educación y ficción televisiva".

Resumen: Ante la situación actual, en la que los niños pasan bastante tiempo frente al televisor y en la que los programas infantiles son cada vez más escasos, se ofrece en este número un material que pretende ayudar al profesor a utilizar las series de ficción como recurso educativo, dándose unas pautas para un correcto aprovechamiento didáctico de las mismas con el propósito de fomentar el espíritu crítico entre los niños y adolescentes ante todos los estímulos que reciben. Págs.: 39-76.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICAR

Núm. 28, marzo 2007

Educación en medios en Europa

Media Education en Europe

PRELIMINARES / PRELUDE

Sumario	5/6
Prolegómenos	7/8

José Ignacio Aguaded Gómez



TEMAS / SUBJECTS

■ Presentación: Educación en medios en Europa	10/16
■ Michel Clormbeaux. Lieja (Bélgica)	
■ Realidad y desafíos de la educación en medios en Italia	18/24
■ Pier Cesare Rivoltella. Milán (Italia)	
■ Hacia una alfabetización en medios: ejemplos en contextos de habla portuguesa	25/31
■ Vitor Reis-Baptista. Faro (Portugal)	
■ La educación en los medios en el Reino Unido	33/41
■ Cary Bazalgette. Londres (Reino Unido)	
■ La educación en medios en Francia: difícil consolidación, perspectivas futuras	43/48
■ Evelyn Bevort. París (Francia)	
■ La educación en los medios en la comunidad francesa de Bélgica	49/59
■ Michel Clormbeaux. Lieja (Bélgica)	
■ Educación en medios de comunicación en Alemania: desarrollo y situación actual	61/68
■ Gerhard Tulodziecki y Silke Grafe. Paderborn (Alemania)	
■ Una perspectiva de la educación en medios para la comunicación en España	69/73
■ José Antonio Góbelas Zaragoza (España)	
■ Diseño de un programa de educación en medios en la escuela primaria griega	75/82
■ Bettina Davou y Vassiliki Nika. Atenas (Grecia)	
■ La enseñanza de los medios de comunicación en Polonia	83/90
■ W. Strykowski, M. Kakolewicz & A. Mieckiewicz (Polonia)	
■ Territorio mediático-educativo en Suecia	91/95
■ Maria Bergman. Falun (Suecia)	
■ La educación en medios en Luxemburgo	97/101
■ Carole Kirsch y Nathalie Beck (Luxemburgo)	
■ La educación de los medios en Suiza: «el «clío» frente a la «elección»	103/109
■ Christian George (Suiza)	
■ Educación en medios en Austria: competencia, comunicación, autonomía	111/120
■ Susanne Krusack. Austria	

MANIFIESTOS / DECLARATIONS

■ Declaración de UNESCO en Gronwald (Alemania)	122/123
■ Declaraciones para la proyección internacional de la educación en medios	123/125

Maria Amor Pérez Rodríguez

MANIFIESTOS / DECLARATIONS

■ Declaración: «Educación en Medios para Jóvenes», en Sevilla (España)	126/129
■ La estrategia internacional de la educación en medios	129/132
■ José Manuel Pérez Tornero. Barcelona	
■ Conclusiones: «Luces en el laberinto audiovisual» (Huelva-España)	133/136
■ Carta Europea de Educación en Medios (Bruselas)	137/140
■ La Carta Europea para la Alfabetización en los Medios de Comunicación	140/142
■ Cary Bazalgette. Londres (Reino Unido)	

CALEIDOSCOPIO / KALEIDOSCOPE

■ HISTORIETAS GRÁFICAS / COMICS	144/147
■ Enrique Martínez-Salanova. Almería	

INVESTIGACIONES / RESEARCHES

■ Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barça-Madrid	148/156
■ Xavier Cinestos Portet. Barcelona	
■ Retórica hiperextensiva: para un modelo de análisis de la ficción interactiva	157/165
■ Rosanna Mestre Pérez. Valencia	
■ La tecnología cambió los escenarios: el efecto Pignalón se hizo realidad	167/175
■ Julio Cabero, Carmen Llorente y Pedro Rondón. Sevilla	
■ Cultura y televisión: una controversia relación	177/182
■ Soledad Ruano López. Badajoz	
■ Educación en valores a través de la publicidad de televisión	183/190
■ Marta M. Moro Rodríguez. Pontevedra	
■ WebQuest y anotaciones semánticas	191/196
■ Santiago Blasco, Pablo de la Fuente, Rocío Argueta. Valladolid	
■ Moodle: una vía virtual de introducción al alcance de todos	197/202
■ M. Carmen Llorente. Sevilla	
■ Estudiantes de Periodismo y prácticas profesionales: el reto del aprendizaje	203/211
■ María Lámeda Gravón. Madrid	
■ Utilización didáctica de la web de un Departamento de Secundaria	213/219
■ Manuela Raposo Rivas. Ourense	
■ Educar espectadores: propuestas expositivas y dinamización	221/228
■ María Isabel Moreno Montoro. Jaén	
■ Construcción de género y ficción televisiva en España	229/236
■ Elena Galán Fajardo. Madrid	

BITACORA / BINNACLE

■ APUNTES / NOTES	240/24
■ RESEÑAS / BOOKS	242/26

1) VV.AA. "La educación en medios en Europa".

Resumen: Este monográfico realiza una panorámica de la educación en los medios (informática, prensa, cine, televisión, etc.) en Europa, insistiendo en que estos deben usarse de manera inteligente y que además, para ello, es necesario el apoyo de las instituciones hasta alcanzar una alfabetización mediática. Los artículos analizan el caso de cada país individualmente. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 7-120.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COOPERACIÓN EDUCATIVA

Núm. 84, marzo-abril-mayo 2007

SUMARIO

COOPERACIÓN EDUCATIVA KIKIRIKI, 84
(MARZO - MAYO 2007)

● EDITORIAL:	3
● DEBATE: LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	5
■ Educación, desarrollo y mercantilismo: consecuencias para la sociedad	
■ Humberto Maturana y Humberto Gutiérrez	7
■ Patología de los sentimientos en la escuela	
■ Miguel Ángel Santos Guerra	10
● DOSSIER: DESESCOLARIZACIÓN DE LA ESCUELA, DE LA SOCIEDAD...	
■ Alberto Moreno Doña	17
■ A vueltas con la desescolarización	
■ Teresa García Gómez	19
■ Complejidades educativas en la desescolarización de la escuela	
■ Carlos Calvo	24
■ Educación en el paradigma emergente	
■ Francisco Gutiérrez	29
■ La autoconfianza en los buenos profesores: una posibilidad de hacer ciencia de su práctica educativa	
■ Silvia López de Maturana Luna	34
■ El niño a quien nadie descubre: educación para un mundo equivocado	
■ Manfred Max-Neef	40
■ Para saber más... Algunas lecturas para profundizar y tomar conciencia	
■ Alberto Moreno Doña	44
● TANTEA	
■ Vivir la educación cerca de la verdad: de la experiencia educativa de la crianza, a la escuela El Roure	
■ Remei Arnaus	45
■ La meternidad y el respeto a la propensión al aprendizaje del niño	
■ Bertha Sarmiento Bautista	50
■ A pesar de padecer la escuela... la belleza de crecer junto a profesores des-escolarizados	
■ Alberto Moreno Doña	55
■ Memorias de una escuela con todos	
■ Alejandro Bermúdez Villalba	59
■ Una mirada a la escuela, desde el otro lado	
■ Paco Olvera	63
■ El cuadro que se convirtió en una novela	
■ Moisés Moreno López	68
● ESTELAS EN LA MAR	
■ Iván Illich en la era internet	
■ Juan Ramón Jiménez Vicioso	70
● COMENTAMOS	75

1) VV.AA.

"Desescolarización de la escuela, de la sociedad...".

Resumen: Este dossier, coordinado por Alberto Moreno Doña, tiene como objetivo generar un debate sobre la necesidad de refundar la escuela "des-escolarizándola", en el sentido de hacer desaparecer de ella todo aquello que no sea realmente educativo. El motivo por el que se plantea esta necesidad es que la escuela, que se ha apropiado de los procesos educativos, ha tergiversado su sentido inicial y se ha anquilosado en requerimientos burocráticos y administrativos que no forman parte de los procesos educativos apropiados para que se desarrolle el aprendizaje de los alumnos. Págs.: 17-44.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Sumario

JUNIO - AGOSTO 2007
Año XX

85



• EDITORIAL:	3
• DEBATE: EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD.....	5
Los conflictos escolares en los escenarios educativos de diversidad cultural Juan J. Leiva Olivencia.....	7
Educación intercultural y participación comunitaria en la escuela inclusiva Juan J. Leiva Olivencia.....	11
Visión antropológica de la relación escuela-comunidad inmigrante Mónica Ortiz Cobo.....	15
Lengua e integración escolar: mirada socioantropológica Mónica Ortiz Cobo.....	18
• DOSSIER: CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODOS	
Coordinan el dossier: Teresa Prieto Ruz y M ^a Carmen Aguilar García. Universidad de Málaga.....	21
Actividades CTS. Un ejemplo para el desarrollo de competencias propias de la educación para la ciudadanía y la alfabetización científica Teresa Lupiñón Cobos y Teresa Prieto Ruz	23
Alfabetización química y educación para la ciudadanía Ángel Blanco López	27
Elaborar recursos didácticos en el marco de la alfabetización científica y tecnológica M ^a Carmen Aguilar Ramos y Enrique Sánchez Rivas	32
Los alimentos transgénicos como problema socio-científico ¿qué pensamos sobre ellos? Enrique España Ramos y Teresa Prieto Ruz	37
Visión de profesores y profesoras de Andalucía acerca de la educación ambiental M ^a Ángeles Jiménez López y Vito Brero Peinado	41
Los problemas socio-científicos en la educación para la ciudadanía. El caso de la sequía Francisco José González García y Teresa Prieto Ruz	46
La educación ambiental en los materiales escolares de la educación primaria Vito Brero Peinado y M ^a Ángeles Jiménez López	50
Residuos con "R" de riqueza José Jiménez Jiménez y M ^a Pilar Pérez Mirada	54
Algunas lecturas Para saber más... M ^a Carmen Aguilar García	57
• TANTEA	
¿De dónde sale el papel con el que se hacen los libros? Investigando con cuatro años Paz Isla y Carmen García Aradas	59
Dificultades y conquistas de un proyecto alternativo Teresa García Gómez	64
La radio: una experiencia innovadora en el aula Vanesa Díaz Fax y Tamara Saavedra Perales.....	68
• ESTELAS EN LA MAR	
John Dewey: educar para una ciudadanía democrática Juan Ramón Jiménez Vicioso	72
• COMENTAMOS.....	76

Cooperación Educativa

1) VV.AA.
"Educación e interculturalidad".

Resumen: Conjunto de artículos en los que se trata el debate surgido a raíz de la inclusión de alumnado de distintas culturas y centrado en la necesidad de favorecer el encuentro entre las mismas para garantizar una convivencia en el ámbito educativo alejada de la injusticia y de la desigualdad, basándose en la educación intercultural y en la participación comunitaria. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-20.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

3	EDITORIAL	26-46	EXPERIENCIAS
		10-14	HISTORIAS MÍNIMAS
16-19	ACTUALIDAD	INFANTIL	
		Meninas y meninos	26
6-9	AGENDA	Alan, un bebé dragón en el patio Rafael Vallejo Molero	33
		INFANTIL/PRIMARIA	
20-25	REPORTAJE	El cubo de la ciencia Amalia Galdón, Enric Ramiro y María José Cob Canet	36
		PRIMARIA	
AGENDA		¿Y si la Tierra dejase de girar? Fernando Fraga Varela y Adriana Grawec Barujel	40
		ESO	
		Seremos arqueólogos Fernando Songel González	44

48-53 54-77

ENTREVISTA

Alex Grijelmo
"No entiendo por qué se hace tan árida la enseñanza de la lengua"

Lola Lara



TEMA DEL MES
Pedro Molino (coordinador)

La Movilización Educativa 54

Lo que hacemos 55
Pedro Molino

¿Qué es la Movilización Educativa?
José Antonio Marina 57

Cómo se inician los movimientos sociales
María Teresa Rodríguez de Castro 60

Psicología y pedagogía del contexto 62
Rafael Bernabeu

Los recursos de la educación no formal 64
Eva Marina y Rafael Bernabeu

Iniciativas similares, proyectos excepcionales 66
Equipo de Movilización Educativa

Comunidades digitales: el papel de la tecnología 69
Bartolomé J. Serra Cifre

Propuestas de un entorno activo 72
Autoría compartida

78-93

OPINIÓN

La enseñanza en las Comunidades Autónomas 78

Balance de una legislatura 80
Jesús Jiménez Sánchez

La educación en la Comunidad de Madrid 85
Carmen González Fernández

Madrid: rectificación urgente 89
Carmen Ferrero, Julio Rogero y Miguel Lancho

94-101

MURAL

102-106

LIBROS

106

AVANCE



1) VV.AA.

"La movilización educativa".

Resumen: "Para educar a un niño hace falta toda la tribu" es un proverbio que refleja lo que es la ME o movilización educativa, movimiento social que remite a iniciativas similares llevadas a cabo en Inglaterra y EE.UU., cuyo canal de unión y difusión es la red y que pretende mejorar la educación infantil a través de tutoriales, foros, voluntarios, etc. Para la educación es clave además la educación no formal y un entorno activo fuera de la escuela (ONGs, asociaciones deportivas, empresas) puede mejorarla en gran medida. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 54-77.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA
Núm. 368, mayo 2007

24-41	EXPERIENCIAS	INFANTIL Proyecto Trans-senses 24 Janet Val Triboulier y Ana María Godoy
8-12	HISTORIAS MÍNIMAS	Una experiencia triste en la escuela 27 Autoría compartida
14-17	ACTUALIDAD	PRIMARIA Una escuela unitaria en el Congreso 30 Autoría compartida
3	EDITORIAL	Nos vemos en los libros 34 María Gómez González-Ripoll y Tana Hernández de la Torre
18-23	REPORTAJE	ESO La naturaleza en el instituto 38 Luisa Conejero de Dios y Juan Soto Moreno
6-7	AGENDA	

42-47**48-76****ENTREVISTA**Liliana Carbó
"Sólo se aprende desde los sentimientos"

Rafael Miralles Lucena

TEMA DEL MES

José Contreras Domingo (coord.)

Escuelas que se reinventan a sí mismas 48¿Quién hace la escuela? 49
Autoría compartida

De un sueño a una escuela

54 La escuela que queremos 62

Equipo de la Escuela El Martinet

Elisabeth Aznar

La ilusión de vivir y crecer en compañía

58 Reinventar la escuela, cambiar la mirada 66

Inmaculada Gómez Latorre (coord.)

Ángel I. Pérez Gómez

Mitos de la cultura

72 educativa

Carles Parellada Enrich

**78-82****OPINIÓN**

Nueva Ley de Educación en Argentina

78 Juan Carlos Tedesco y Guillermina Tiramonti

84-93**MURAL****94-98****LIBROS****98****AVANCE****1) VV.AA.***"Escuelas que se reinventan a sí mismas".*

Resumen: El tema del mes de los Cuadernos de Pedagogía está compuesto por una serie de artículos que coordina José Contreras Domingo. El objetivo del tema es mostrar algunos ejemplos de escuelas que están transformándose en sus prácticas, relaciones y organización; esta reinención de las escuelas cuenta tanto con dificultades como con potencialidades, como pueden ser la obtención de una mayor autonomía respecto a la administración o un progreso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye bibliografía. Págs.: 48-76.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.**CUADERNOS DE PEDAGOGÍA****Núm. 369, junio 2007**

26-48	EXPERIENCIAS
INFANTIL Un final feliz 26 Juan de la Cruz Pinazo Rodríguez	
8-12	
HISTORIAS MÍNIMAS	
INFANTIL/PRIMARIA Todos iguales, todos diferentes 29 Lurdes Martínez Minguez y Sonia Díaz Martínez	
14-17	
ACTUALIDAD	
3	
EDITORIAL	
Carta a una maestra	
18-23	
REPORTAJE	
6-7	
AGENDA	
ESO Israel y Palestina: un conflicto, dos miradas 37 Santiago Lugo Sala y Miquel Rocasalbas Ramírez	
EDUCACIÓN ESPECIAL Vemos los melocotones 42 Autoría compartida	
INTERNIVELES Un departamento de orientación 44 Mercè de la Cruz	

50-55

56-83

ENTREVISTA

Maria del Pilar Campo Dominguez
"El contacto con la poesía tiene que producir placer"

Gena Borrajo



TEMA DEL MES

Vicente Rivière
y Purificación Llaquet (coord.)

Diversidad y éxito escolar

56

Estrategias para apoyar más a los centros docentes

57

Maria Antonia Ozcariz

Programa de apoyo y refuerzo en Secundaria

60

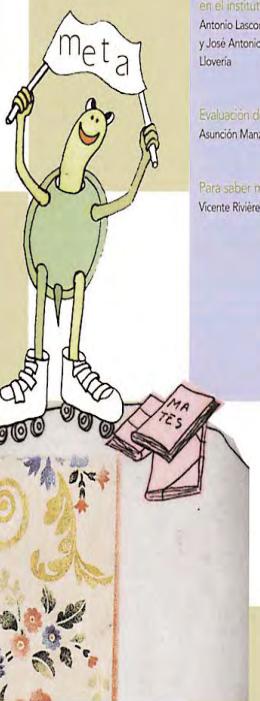
Ana Carmen del Canto

y Purificación Llaquet

Programa de acompañamiento escolar

64

Vicente Rivière



84-93

OPINIÓN

¿Un sistema educativo

ineficiente, pero

socialmente adecuado?

84

Joan Estruch

Para saber más

Vicente Rivière

94-101

MURAL

102-106

LIBROS

106

AVANCE

DE TODO UN POCO

Núm. 09, 2006-2007

SUMARIO

ALGUNOS PROYECTOS DESARROLLADOS

Un río de historias

Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Sur 53

Pueblos del mundo a través de sus ríos

Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Oeste 68

El agua fuente de Progreso

Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Este 82

Tu aula puede ser...

Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Capital 96

El agua en los pueblos del mundo

Proyecto desarrollado en la sede del Programa de la DAT Madrid-Norte 127

Manifiesto para el uso racional del agua

Alumnado del Programa 135

Presentación

M.ª Antonia Casanova Rodríguez
Directora General de Promoción Educativa .. 5

LOS ESPECIALISTAS COMENTAN

La atención a la diversidad y los Reales Decretos por los que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria

Mariano Labarta Aizpún 7

La Fundación CEIM y el Programa de Enriquecimiento Educativo

Aguilén Mascaréñas Fuentes 10

La variable género en el alumnado con altas capacidades: diferencias en autoconcepto e influencia del desarrollo socio-emocional en el mismo

M.ª Victoria Reyzábal Rodríguez 11

Diseño Curricular para la atención al alumnado con altas capacidades

M.ª Antonia Casanova Rodríguez 21

Competencia experta y conocimiento tácito de los superdotados

Robert Sternberg y María Dolores Prieto 31

La identificación y educación de los alumnos de alta capacidad según el modelo CTY: breve descripción

Javier Tourón 37

Consideraciones relativas a la Evaluación Psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales

Teresa López López 45

Entrevista al profesor Francisco José Navarro Valero

Alumnado del Programa 49

1) VV.AA.

"Diversidad y éxito escolar".

Resumen: El tema del mes de este número abarca varios artículos, que son coordinados por Vicente Rivière y Purificación Llaquet, en los que se plantea el reto de que los objetivos de la oferta educativa existente puedan ser asumidos por el mayor número posible de escolares. Por ello deben desarrollarse políticas que compensen cualquier déficit o carencia, como es el caso del Plan PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo), impulsado por el MEC, en sintonía con la LOE y en colaboración con las comunidades autónomas, que articula una serie de medidas para tratar la desventaja de la diversidad mediante programas de acompañamiento escolar, apoyo y refuerzo que tratan de implicar a los distintos agentes de la comunidad.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

1) M.ª Antonia Casanova

"Diseño curricular para la atención al alumnado con altas capacidades intelectuales".

Resumen: Partiendo del derecho a la igualdad de oportunidades en educación, el artículo trata de la planificación y del desarrollo de modelos de currículum y de organización válidos para que se haga realidad la atención a la diversidad al alumnado con altas capacidades, que en vez de refuerzos, necesitan ampliaciones. Incluye bibliografía. Págs.: 21-30.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

EDUCACIÓN SOCIAL

Núm. 35, enero-abril 2007

Educación Social	n.35
Enero/abril 2007	
www.peretarras.org/revistaeducacionsocial	
Editorial	
Desarrollo socioprofesional de la Educación Ambiental	7
Opinión	
Bolonia como reto	8
Monográfico	
Educación Social y Educación Ambiental: la sostenibilidad como horizonte común	
De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa, <i>Lucía Iglesias y Pablo Meira</i>	13
La participación como proceso de aprendizaje y conocimiento social, <i>Francisco Heras</i>	28
Los equipamientos de educación ambiental como dinamizadores sociales, <i>Araceli Serantes</i>	43
El contexto socioprofesional de la Educación Ambiental y regulación del sector, <i>Susana Soto</i>	56
Ser educador ambiental en formación permanente, <i>Antón Lois</i>	74
Coordinar un programa de Educación Ambiental desde el ecologismo, <i>Ramsés Pérez</i>	85
Intercambio	
La profesión de Agente de Igualdad de Oportunidades en los diferentes contextos de la Educación Social, <i>Lucía Iglesias y Elisa Jato</i>	97
Una ley de la infancia para la infancia, <i>Jaume Funes</i>	113
Libros recuperados	
Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento	129
Publicaciones	
Amor y sexualidad en las personas mayores. Trasgresiones y secretos	131
¡Déjame intentarlo! La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas	133
Libros recibidos	134
Propuestas	
Próximos números monográficos	135

1) VV.AA.
"Educación Social y Educación Ambiental: la sostenibilidad como horizonte común".
Resumen: El monográfico se centra en la importancia de la educación como herramienta para concienciar sobre la necesidad y la urgencia de cambiar ciertos hábitos y de promover alternativas sociales sustentables. De este modo, la educación ambiental aparece como una oportunidad para promover dichos cambios, siendo conveniente una incorporación más decidida de este campo a los programas educativos. Incluye bibliografía. Págs.: 13-96.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 159, mayo-junio 2007

Buzón	4
Editorial	
	5
Libros infantiles y juveniles	
Novedades	6
Afinidades electivas: La Biblioteca del Faro. <i>Alejandro García Schnetzer</i>	11
Pido la palabra: ¡Ah, los versos y sus versuerías! <i>Víctor Moreno</i>	14
Cartas de navegación: Cuándo nacen las historias. <i>Xosé A. Neira Cruz</i>	16
Puntos de fuga: <i>Miguel Ángel Díez Navarro</i>	20
Bajo la lupa: El esplendor formativo del absurdo más provocador. <i>Rosa Tabernero</i>	22
La polilla: Al otro lado del recuerdo. <i>Nuria Azancot</i>	27
Sellos que sellan: <i>Helen Beatrix Potter. Juan Franco Crespo</i>	29
Nuestra viñeta de LIJ. El nano. <i>Cristina Pérez Navarro y Jorge Quiroga</i>	31
El Galeón de Manila: Una editorial llamada Cosac Naify. <i>Isabel Lopes Coelho</i>	32
El microcosmos de Jutta Bauer. <i>Gustavo Puerta Leisse</i>	35
Trazos	
Presentado el Anuario del Libro Infantil y Juvenil 2007, publicado por S.M.	40
Nueva Junta de la Asociación Andaluza de Documentalistas	
Martín Casariego gana el IV Premio Anaya de Literatura Infantil y Juvenil	
La Red Municipal de Bibliotecas de Murcia se promociona	
El Salón Internacional del Cómic de Barcelona presenta la bibliografía de cómics	
La biblioteca sale a la calle en Caudete (Albacete)	
Recursos	
Bibliotecología. <i>Sol Ugarte Fernández y José Antonio Merlo Vega</i>	43
Profesión: Contra el canon: todavía más madera	
Cuando las bibliotecas fueron la noticia: contra el canon	
<i>Ramón Salaberria</i>	49

Voces contra el canon. <i>Selección de Ramón Salaberria</i>	52
El canon en el telediario de Cuatro	54
El rector de la Complutense contra el canon. <i>Carlos Berzosa</i>	55
Contra el canon en la lectura de <i>El Quijote</i> . <i>Ramón Salaberria</i>	56
Rebelión ciudadana contra el canon, dicen los diputados. <i>Recopilación de Ramón Salaberria</i>	57
Para documentar nuestro optimismo contra el canon. <i>Selección de Ramón Salaberria</i>	58
Un millón de firmas contra la directiva del canon por préstamos. www.noalprestamodepago.org pestaña "1 millón de firmas"	63
Casi una fantasía. <i>Francisco Solano</i>	64
Dossier: Ética y Bibliotecas	
<i>Coordinado por Margarita Pérez Pulido</i>	66
Ética y deontología. <i>Ángel García Fernández</i>	67
Nadie dice que fuera fácil. Algunas reflexiones acerca del desarrollo del marco ético en la práctica del trabajo bibliotecario. <i>Thomas J. Froehlich</i>	76
Biblioteca y ética ciudadana. <i>Pedro López López</i>	83
FAIFE (Freedom of Access to Information and Freedom of Expression).	
Un departamento activo de la IFLA. <i>Paul Sturges</i>	89
La ética (o no) del derecho de autor. <i>Josep Vives i Gràcia</i>	92
Cinco preguntas acerca de los códigos deontológicos para los profesionales en biblioteconomía y documentación. <i>Margarita Pérez Pulido</i>	102
Estado y consideraciones en el desarrollo normativo bibliotecológico en Argentina. <i>Pablo Murray</i>	107
Ética, bibliotecas y bibliotecarios: deontológica para la profesión bibliotecaria. <i>Antonio Tomás Bustamante Rodríguez</i>	117
Código Deontológico del Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya: ¿cómo? y ¿por qué? <i>Concepción Rodríguez-Parada, Sílvia Sunyer-Lázaro, Nora Vela y Josep Ferran Vives-Gràcia</i>	127
Normas para la recepción de colaboraciones	
Convocatorias	135

1) VV.AA.
 "Dossier: ética y bibliotecas".
 Resumen: Tras analizar los conceptos de ética y deontología, este monográfico se centra en los dilemas que estos conllevan en el mundo de las bibliotecas, haciendo hincapié en conceptos como su relación con Internet, el problema de los derechos de autor o la libertad intelectual, así como las pone en sintonía con la ética ciudadana. Asimismo analiza los casos argentino y catalán. Incluye notas bibliográficas y bibliografía.
 Págs.: 68-133.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 160, julio-agosto 2007

Buzón	4
Editorial	5
Libros infantiles y juveniles	
Novedades	6
Puntos de fuga: <i>Valerio Vidali</i>	10
Afinidades electivas: Una mè de contes. <i>Manuel Barrios</i>	12
Sellos que sellan: <i>Vueltas al mundo de Julio Verne</i> . <i>Juan Franco Crespo</i>	16
Nuestra viñeta de L.I.J. <i>El nano</i> . <i>Cristina Pérez Navarro y Jorge Quiroga</i>	17
Cartas de navegación: <i>Empezar a tono</i> . <i>Xosé A. Neira Cruz</i>	21
Contextos: <i>Los libros</i> . <i>Gustavo Puerto Leisse</i>	24
Pido la palabra: <i>Aproximadamente</i> . <i>Jacques Roubaud</i>	27
Bajo la lupa: <i>Hänsel y Gretel. Peligros de la adaptación simplificadora</i> . <i>Patricia Calonje Daly</i>	29
Trazos 37	
Los niños de Castilla-La Mancha vienen al mundo con un libro bajo el brazo	
Recomendaciones sobre los servicios que las bibliotecas públicas pueden ofrecer a través de Internet y Pautas para el uso compartido de recursos en bibliotecas públicas, dos nuevas incorporaciones en Travesía	
Una manera de entender la educación: Congreso Anota07	
Teresa Durán obtiene la Creu de Sant Jordi	
Imágenes para una renovación. <i>Pablo Ramírez y el libro ilustrado en los años '50-'60</i>	
Novedades veraniegas del web Chilias	
Profesión	
Obligados al canon, seguimos contra el canon. <i>Ramón Salaberria</i>	41
El derecho negado. Cómo han afrontado los países escandinavos la Directiva europea sobre el préstamo de pago y los problemas del copyright. <i>Siv Wold-Karlsen</i>	43

Bibliotecas escolares	54
Desde la biblioteca escolar: vivir, sentir, convivir. <i>Mariano Coronas Cabrero</i>	
Recursos	57
L.I.J. Luisa Mora. Biblioteconomía. <i>M. Paz Martín- Pozuelo</i>	
Dossier: Los repertorios de Ana Pelegrín	
Coordinado por Gustavo Puerta Leisse	60
Moradas literarias. Lecturas de Ana Pelegrín. <i>Gustavo Puerta Leisse</i>	62
como diosa, ana pelegrín, que se derrama. <i>Mario Merlino</i>	67
Esta señora. <i>Ana Garralón</i>	68
Fragmentos del artículo "Poesía infantil de tradición oral" publicado en <i>Boletín de Acción Educativa</i> , núm. 2-3. Madrid, 1979	70
¿Leer en tiempo robado?. <i>Laura Devetach</i>	72
De Ichu Cruz. <i>Laura Devetach</i>	76
El archivo de la memoria. <i>El Cancionero Infantil en la escuela.</i>	
<i>Pedro C. Cerrillo</i>	78
Dicotín, dicotán. <i>El repertorio infantil sefardí y sus congéneres hispánicos.</i>	
<i>Susana Weich-Shahak</i>	82
Juegos, niños y novelas. <i>José Manuel Pedrosa</i>	89
Ana funda escuela. Aportaciones de Ana Pelegrín al desarrollo de la Expresión Corporal. <i>Javier Coterón López y Galo Sánchez Sánchez</i>	92
Carta abierta a Ana Pelegrín. <i>Javier Carvajal</i>	98
Ana y San Baudilio. <i>Miguel Calatayud</i>	102
Bibliografía Ana Pelegrín	105
Normas para la recepción de colaboraciones	110
Convocatorias	111

1) Patricia Calonje Daly
"Hänsel y Gretel. Peligros de la adaptación simplificadora".
 Resumen: El artículo señala que los cuentos suelen adaptarse para los niños lingüística y cognoscitivamente pero además un buen número de títulos suprimen algunos aspectos o pasajes de los mismos, o incluso añaden otros nuevos, restando a estas obras gran parte de su riqueza simbólica y privando al lector de elementos valiosos para su desarrollo personal. A continuación se centra en el análisis del ejemplar canónico de Hänsel y Gretel, describiendo los elementos que se suelen suprimir y su valor dentro del texto. Págs.: 29-35.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

EDUCACIÓN Y FUTURO

Núm. 16, abril 2007

Nº 16	
EDUCACIÓN Y FUTURO. ABRIL 2007	
EDITORIAL	
EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA LA UNIVERSALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Manuel Riesco González	5
ARTÍCULOS	
■ RETOS, LUCES Y SOMBRA DE LA CONVERGENCIA UNIVERSITARIA EUROPEA. Javier M. Valle	9
■ REFLEXIONES SOBRE LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS ANUNCIADOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA. Francisco Michavila - Silvia Zamorano	31
■ PRÓXIMA PARADA: 2010 Cecilia de la Rosa González - Esther Balboa García	47
■ LA RIFORMA UNIVERSITARIA IN ITALIA: PROBLEMI E PROSPETTIVE. Guglielmo Malizia	59
■ EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD: POSIBILIDADES Y LIMITACIONES. Inmaculada Egido Gálvez (dir.)	85
■ EUROPA ANTE EL RETO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVAS. Santiago Atrio Cerezo	101
■ EL PERFIL DOCENTE: CAPACIDADES Y FUNCIONES QUE SE ESTABLECEN EN EL MARCO DEL EEEES. José Quintanar Díaz - Begoña García Domingo - Mar Martínez García	131
■ LA UNIVERSIDAD COMO ORGANIZACIÓN ANTE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y COMPLEJIDAD. Manuel Riesco González	153
■ DESPUÉS DE BOLONIA. Agustín de la Herrán	179
MATERIALES	
■ NUEVOS ENFOQUES METODOLÓGICOS A PARTIR DEL PROCESO DE BOLONIA. APLICACIÓN PRÁCTICA A LA SUBÁREA DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Carmen María Fernández García - María del Carmen Rodríguez Menéndez - Susana Torio López	225
VENTANA ABIERTA	
■ A LAS TIC-e SOBRE OBSERVATORIOS TIC EN LA RED Santiago Atrio Cerezo	252
■ AL MUNDO	264
■ A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EL RETO DE BOLONIA A LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: LA RESPUESTA DE LA UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO Fernando Pérez - Javier M. Valle - Agustín de la Herrán	272
■ A LA CREATIVIDAD E INNOVACIÓN PARA MAMA Mercedes Carbajo	279
LIBROS	
■ RECENSIONES	283
■ NOTAS DESCRIPTIVAS	302

1) Santiago Atrio Cerezo
"Europa ante el reto de las tecnologías de la información y comunicación educativas".
 Resumen: El artículo se ocupa de la aplicación de las tecnologías a la educación en Europa, centrándose en las Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas (TIC-e), que pueden definirse como herramientas que deben ser utilizadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero nunca como un área de conocimiento propia, estructurada en asignaturas y contenidos secuenciados y proporcionados. Incluye bibliografía. Págs.: 101-129.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

EDUCAR

Núm. 37, 2006

La gestió del coneixement a través de la xarxa. La gestión del conocimiento a través de la red

7-10 Presentació/Presentación

11-24 Dorado Perea, Carles (Universitat Autònoma de Barcelona) El trabajo en red como fuente de aprendizaje: posibilidades y límites para la creación de conocimiento. Una visión crítica. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 11-24, 13 ref., 3 il.

25-39 Rodríguez Gómez, David (Universitat Autònoma de Barcelona) Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 25-39, 20 ref., 1 il., 4 tab.

41-64 Gairín Sallán, Joaquín (Universitat Autònoma de Barcelona) Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 41-64, 19 ref.

65-83 Duran, María del Mar (Universitat Autònoma de Barcelona) Incrementar la participación y la cohesión en un «grupo virtual». *Educar*, 2006, núm. 37, p. 65-83, 11 ref.

85-100 Armengol Asparó, Carme; Rodríguez Gómez, David (Universitat Autònoma de Barcelona) La moderación de redes: algunos aspectos a considerar. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 85-100, 14 ref., 1 il., 2 tab.

101-122 Gairín Sallán, Joaquín; Armengol, Carme; García San Pedro, María José (Universitat Autònoma de Barcelona) Las competencias del gestor del conocimiento en entornos formativos virtuales. Un modelo para su construcción participativa. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 101-122, 19 ref., 4 il., 5 tab.

Temes de recerca/Temas de investigación

125-150 Gairín Sallán, Joaquín; Muñoz, Mª del Pilar (Universitat Autònoma de Barcelona) Análisis de la interacción en comunidades virtuales. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 125-150, 18 ref., 7 il., 7 tab.

151-166 Serrano, Carrasumada (Universitat Autònoma de Barcelona); Vendrell, Rosa (Universitat Ramon Llull); Ribera, Gemma; Montserrat, Mabel (Fundació Antoni Cambrodi) El conteo en alumnos con necesidades educativas especiales. Principios de equivalencia, ordenación y transividad. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 151-166, 13 ref., 3 il., 4 tab.

Punts de vista/Puntos de vista

169-188 Vidal Puga, M. del Pilar; Rodríguez Rodríguez, Jesús; Fernández Tilve, M. Dolores (Universidad de Santiago de Compostela) Análisis de las actividades del programa Clic en contextos de enseñanza-aprendizaje. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 169-188, 16 ref., 3 il.

189-203 Rodríguez Parrón, Montserrat (Universitat Autònoma de Barcelona) Aproximación conceptual e identificación de predictores de riesgo teórico en jóvenes conductores: un punto de partida para contribuir en la reducción de accidentes de tráfico. *Educar*, 2006, núm. 37, p. 189-203, 13 ref., 2 il., 2 tab.

1) VV.AA.

"La gestión del conocimiento a través de la red".
Resumen: Las redes basadas en la tecnología han abierto un nuevo camino al conocimiento, para su mediación, creación y difusión. Este monográfico analiza las posibilidades, dificultades y metodologías de este medio incidiendo en el campo de las comunidades virtuales de aprendizaje con temas como la importancia de la cohesión del grupo virtual o el rol del moderador. Incluye bibliografías. Págs.: 9-122.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

EL ECOLOGISTA

Núm. 51, marzo 2007

ecologista nº 51 marzo 2007 - Especial Sostenibilidad

PRESENTACIÓN 5

INTRODUCCIÓN

6 Estructura del informe
7 ¿Qué es la sostenibilidad?
10 Sostenibilidad económica y social

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

ATMOSFERA
12 Cambio climático
15 Calidad del aire
19 Ruido
MATERIALES
20 Requerimiento de materiales
22 Producción de residuos
28 Salud y calidad ambiental
AGUA
31 Extracción de agua
33 Usos del agua y pérdidas en las redes de distribución
35 Calidad de las aguas continentales y marinas
SUELO
38 Usos del suelo
41 Desertificación
BIODIVERSIDAD
44 Especies amenazadas
46 Áreas protegidas



ESTUDIO POR SECTORES

48 Energético
51 Industrial
53 Turístico
55 Transporte
58 Agricultura industrial
60 Agricultura ecológica
62 Pesca
64 Residencial
66 Edificación



ACCIONES PARA EL CAMBIO

68 Implantación de Agenda 21 Locales
70 Normativa ambiental
72 Tributación ambiental
73 Gasto en medio ambiente
74 Iniciativas empresariales
76 Educación para la sostenibilidad
77 Consumo responsable

78 El cambio climático en España
2 paneles de la exposición de Ecologistas en Acción
80 Tendentes

ÍNDICE TEMÁTICO
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistasenaccion.org/revista/indice/



1) Sin autor

"Estructura del informe ¿qué es la sostenibilidad?".

Resumen: La sostenibilidad permite la vida. Para salvaguardarla el artículo plantea que una sociedad sostenible es aquella que cubre las necesidades reales de su población estableciendo un equilibrio económico, social y ambiental, que no mejora la calidad de vida de unos a costa de los medios de otros y de nuestro propio planeta. Aparece el concepto esencial de biomimética o imitar a la naturaleza teniendo en cuenta siempre las consecuencias de nuestros actos, tras lo que se describen distintos modos de lograrlo. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 6-9.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EL ECOLOGISTA

Núm. 52, primavera 2007

ecologista nº 52 primavera 2007

CAMBIO CLIMÁTICO: ya está aquí

20 La voz de los científicos
Cuarto informe del IPCC sobre el calentamiento global, por Comisión de Energía, Ecologistas en Acción de Madrid

22 La conjura de los suyos
Tramas negras para negar la evidencia del cambio climático, por María Sánchez

26 Políticas públicas y urbanismo
10 temas y 10 años para cambiar nuestras ciudades, por Fernando Prats

30 Mejor con bici
Situación de la bicicleta en el Estado español, por Juan Merallo

33 Objetivo 130 g
Tíbia regulación para las emisiones de CO₂ de los turismos en Europa, por Samuel Martín-Sosa

34 El ciervo volante
Una especie de los bosques de Quercus, por José I. López-Colón

36 Peces continentales de la Península Ibérica
La ictiofauna ibérica es la más amenazada de Europa, por Asunción Andreu-Soler y Mar Torralba

40 La enfermedad rentable
Los medicamentos pueden ser peligrosas mercancías, por Miguel Jara

42 Conservar nuestros paraísos marinos
por Juan Carlos del Olmo y Pilar Marcos

43 Túneles contra acuíferos
Valle de Abdalajís, sin agua por el AVE, por Luis Pérez

44 Grandes superficies, no gracias
Las grandes cadenas de distribución controlan el mercado mundial de alimentos, por Luis Rico y Tom Kucharcz

48 Pérdida de biodiversidad agrícola
Un grave problema para nuestra supervivencia, por Vicente Moreno

50 Una fábrica de ideas
VII Foro Social Mundial en Nairobi, Kenia, por Ramón Fernández Durán y Tom Kucharcz

52 Contaminación radiactiva en Palomares (Almería)
Técnicas analíticas avanzadas aplicadas al estudio de la presencia de actinoides, por Guillermo Marín

54 Democracia ambiental
La crisis ambiental alimenta la crisis de la democracia, por Iñaki Barcena

56 Usos de los caminos públicos
Conocer su normativa es la principal herramienta para defenderlos, por Hilario Villalvilla

SECCIONES FIJAS

5 Editorial
6 En Acción
14 Internacional
59 Hogar Ecológico: Graticlás
60 Conocer para proteger: Sueve, la mayor tejeda europea
63 Libros y revistas
64 Tenderete

INDICE TEMÁTICO
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistasenaccion.org/revista/indice/

1) José Ignacio López Colón
"El ciervo volante".

Resumen: El artículo describe la morfología y hábitos del ciervo volante, además de señalar su valor ecológico como consumidor de materia muerta. A pesar de estar protegido por diversos convenios y haber sido señalado como "especie de interés especial" en el BOE su hábitat en la península está siendo destruido y la población está menguando. Su protección como parte de la biodiversidad de nuestros bosques debe ser prioritaria. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 34-35.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EL ECOLOGISTA

Núm. 53, verano 2007

ecologista nº 53 verano 2007

CAMBIO CLIMÁTICO: ya está aquí

20 Emisiones de CO₂: crecimiento sostenido
Evolución en España, la UE y el mundo, por Cristina Roís

24 Cambio climático y energía
La desregulación dificulta la reducción de emisiones, por Ladislao Martínez

30 Transporte y cambio climático
Dónde más rápido crecen las emisiones, por Paco Segura

38 Movilidad: ilusiones contra el cambio climático
Las emisiones de carbono no son el único criterio a considerar, por Alfonso Sanz

29 La nueva Ley de Suelo
Una norma que puede ayudar a controlar el actual desbarajuste urbanístico, por M^Ángeles Nieto

42 Confusión ambiental
¿Qué saben los ciudadanos sobre medio ambiente, según las encuestas?, por Francisco Heras

45 Vacaciones contra el planeta
El turismo industrial provoca graves impactos en los territorios y sociedades receptoras, por Yayo Herrero

48 El modelo alimentario
Genera graves problemas ecológicos, sociales y de salud, por Ignacio Díez i Moratilla

51 Jardines y biodiversidad
Una nueva contribución de las áreas ajardinadas urbanas para la conservación, por S. Carpiñero, J. L. Reyes, A. Albarán y J. García

53 Incendios forestales y urbanizaciones
Los planes locales de emergencias son casi inexistentes, por Raúl Navarrete y Joaquín Reina

56 Las escrituras del Ebro
Alternativas a la gestión y control de inundaciones, por Víctor Frago

SECCIONES FIJAS

5 Editorial
6 En Acción
14 Internacional
59 Hogar Ecológico: Ahorra energía en casa
60 Conocer para proteger: El Espartal (Valdemoro, Madrid)
63 Libros y revistas
64 Tenderete

INDICE TEMÁTICO
Puedes obtener un índice temático de todos los números de la revista en: www.ecologistasenaccion.org/revista/indice/

1) Cristina Roís
"Emisiones de CO₂: crecimiento sostenido".

Resumen: El artículo analiza la evolución de las emisiones de CO₂ en España, en la Unión Europea y en el mundo, para comprobar que diez años después de la promulgación del Protocolo de Kioto, los vertidos de gases de efecto invernadero a la atmósfera no sólo no disminuyen, sino que siguen aumentando de forma considerable, por ello, a no ser que se produzca un gran cambio, no se van a cumplir las exigencias de dicho Protocolo. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 20-23.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ENCUENTROS MULTIDISCIPLINARES

Vol. IX, Núm. 25, enero-abril 2007

ÍNDICE	Página
TEMA CENTRAL:	
TRANSDISCIPLINARIEDAD Y ECOFORMACIÓN: AVANCES Y NUEVAS TENDENCIAS	
<i>Presentación</i> S. de la Torre, P. García, M. A. Pujol y J. Tejada	2
<i>Complejidad, transdisciplinariedad y educación: Algunas reflexiones</i> Maria Cándida Moraes	4
<i>Campos de energía: Abriendo una puerta a la transdisciplinariedad</i> Saturnino de la Torre de la Torre	14
<i>Es la hora de la Ecopedagogía: La década de la educación para un futuro sustentable</i> Joan Mallart Navarra	27
<i>Intereses, competencias y niveles de realidad: Diferentes lecturas de las historias de vida</i> Pedro García González	37
<i>La evaluación desde la complejidad: Una nueva forma de evaluar</i> Carmen Oliver Vera	47
<i>El diálogo disciplinar como herramienta para diseñar isletas de racionalidad</i> Genina Calafell Subirà y Josep Bonil Gargallo	58
<i>El Ecodiseño en Ingeniería</i> Joaquim Lloveras Macià	66
NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Transdisciplinariedad y Ecoformación: Reflexiones en torno a una obra pionera</i> Saturnino de la Torre, M ^a Antonia Pujol y Carmen Oliver	74

1) Joan Mallart Navarra
"Es la hora de la Ecopedagogía: La década de la educación para un futuro sustentable".
Resumen: Dentro del monográfico de este número de Encuentros Multidisciplinares, titulado "Transdisciplinariedad y ecoformación: avances y nuevas tendencias", cabe destacar el trabajo del profesor Mallart sobre la Ecopedagogía, que enmarca en el programa "Década de la Educación para un Futuro Sostenible (2005-2014)", desarrollado por la UNESCO. La Ecopedagogía es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y, a la vez, es una educación por el ambiente, fomentándose valores como el amor por la vida o como la cooperación solidaria, que ayuden a terminar con el mal uso del entorno. Incluye bibliografía. Págs.: 27-36.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ENCUENTROS MULTIDISCIPLINARES

Vol. IX, Núm. 26, mayo-agosto 2007

ÍNDICE	Página
ARTÍCULOS:	
<i>Las Matemáticas del cambio climático</i> Carlos M. Madrid Casado	2
<i>Inteligencia institucional. Hacia una Ecología social de las organizaciones</i> Julián López Yáñez	15
<i>La transdisciplinariedad como eje articulador de un programa educativo en contextos no-formales</i> Natividad López Rodríguez, Tomás Motos Teruel y José Luis Ulizarna	26
<i>El capital intelectual y la creación de empresas en la sociedad del conocimiento</i> Eduardo Bueno Campos y Carlos Merino Moreno	37
<i>El arte, una vía para introducir las emociones en la educación del consumo</i> Maia Querol Palau y Josep Bonil Gargallo	47
<i>La inmigración en el horizonte de las religiones</i> Juan José Tamayo Acosta	56
<i>La inmigración y los derechos humanos</i> María José Fariñas Dulce	67
<i>Vibración poética. El poder de la palabra creativa</i> Andrea Gonçalves Praun	71

1) Carlos M. Madrid Casado
"Las Matemáticas del cambio climático".
Resumen: El artículo analiza, desde el punto de vista de un matemático, los fundamentos científicos y filosóficos de la teoría del cambio climático. Tras una introducción a las dos principales teorías sobre el tema propuestas en las tres últimas décadas, el autor se muestra escéptico sobre la predicción del clima y sobre las opiniones más pesimistas acerca del futuro del planeta. Incluye bibliografía. Págs.: 2-14.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ENTRE NOUS

Núm. 62, 2006

Editorial Por Gunta Lazdane	3
Romper las barreras	
- Una alianza para afrontar el VIH/SIDA en Europa y Asia Central	
Por Thoraya Obaid	4
Programa de alianzas estratégicas de la OMS y el UNFPA (SPP)	
- Utilizando criterios basados en la evidencia para mejorar las políticas y programas nacionales de salud sexual y reproductiva	
Por Michael Mbizvo	7
El fomento de las alianzas y el pensamiento estratégico de la oficina regional de la OMS en Europa - Alianzas en el ámbito sanitario general y en el área de la «salud sexual y reproductiva»	
Por Gudjon Magnusson, Frank George y Gunta Lazdane	10
ENTRE NOUS, la revista europea sobre salud sexual y reproductiva	
- Nuestra propia coalición	
Por Robert Thomson	12
La Oficina Regional Europea de la OMS y la Red Europea de la IPPF: aliadas por los derechos de salud sexual y reproductiva	
Por Vicky Claeys	14
Creación de alianzas para aumentar el acceso de las mujeres a los servicios donde se practican abortos seguros	
Por Tracy L. Baid, Charlotte ord, Entela Shehu	16
La importancia de establecer alianzas con parlamentarias y parlamentarios	
Por Ruth Genner, Neil Datta	18
Coalición para el suministro de materiales utilizados en salud reproductiva: una alianza de alto nivel para eliminar las carencias en la atención en salud reproductiva	
Por Carolyn Gibb Vogel	20
Explorando la relación entre los derechos de salud sexual y reproductiva y el VIH/SIDA	
Por Jerker Liljestrand	22
Relación entre la salud sexual y reproductiva y el sobrepeso	
- Obesidad: una epidemia del ciclo vital	
Por Francesco Branca	24
Cooperación Internacional para mejorar la salud neonatal y materno-infantil en Ucrania	
Por Helene Lefevre-Cholay	26
Experiencia de colaboración en el proyecto de salud familiar en el ámbito de la salud reproductiva en la república de Uzbekistán	
Por Fakhreddin Nizamov, Nosir Abdullaev	28
Recursos	
Por Jacqueline Bryld	30

- 1) Katarina Sedlecki y Mirjana Rasevic "Colaboraciones de la IPPF con las OMS".
Resumen: Este artículo defiende las buenas relaciones entre las asociaciones destinadas a mejorar la vida sexual y reproductiva y los respectivos gobiernos para llevar a cabo sus fines y el valor de la investigación. Así la REIPPF (Red Europea de la Federación Internacional de Planificación Familiar) se ha relacionado activamente con la OMS, beneficiándose mutuamente, y ha implantado las directrices de ésta. En 2003 la REIPPF comenzó a desarrollar un proyecto en torno a la falta de información de los jóvenes basado en investigación y documentación, difusión de la información y apoyo y valoración de buenas prácticas, para lo que contó con la colaboración de la OMS y de la Universidad de Lund además de una serie de pequeñas instituciones. Págs.: 14-15.
6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

ENTRE NOUS

Núm. 63, 2006

Editorial Por Gunta Lazdane y Jacqueline Bryld	3
¿Ha caído Europa en la trampa de la baja fecundidad?	
Por Nikolai Botev	4
Consideraciones sobre derechos humanos ante el desafío de la baja fecundidad	
Por Jane Gauthier	8
Tendencias actuales de las tasas de fecundidad -e infertilidad- en Europa	
Por Karl Nygren, Gunta Lazdane	10
Determinantes de la baja fecundidad en Europa	
Por Hans-Peter Kohler	12
Señales de cambio poblacional en Europa	
Por David E. Bloom, David Canning	14
Baja fecundidad, baja prevalencia de uso de métodos anticonceptivos modernos y elevado número de abortos - El caso de Serbia	
Por Mirjana Rasevic, Katarina Sedlecki	16
Defensa de la familia - la experiencia de Letonia	
Por Linda Anderson	18
Salud sexual y reproductiva en los países con bajas tasas de fecundidad	
Por Radosveta Stamenkova, Todor Chernev	20
La fecundidad más baja posible en Italia: qué saben las y los gestores y respuestas políticas	
Por Francesca C. Billari	22
Qué hay detrás de la sorprendente estabilidad en las tasas de fecundidad en Rumania	
Por Vasile Ghetau, Laurian Arghisan	24
Cambios recientes en la política familiar de Austria y Alemania	
- Una respuesta ante la muy baja tasa de fecundidad	
Por Alexia Prskawetz, Isabella Buber, Tomas Sobotka, Henriette Engelhardt	27
Recursos	
Por Jacqueline Bryld	30

- 1) Katarina Sedlecki y Mirjana Rasevic "Baja fecundidad, baja prevalencia de uso de métodos anticonceptivos modernos y elevado número de abortos. El caso de Serbia".
Resumen: La tasa de natalidad en Serbia ha aumentado y se ha mantenido estable en los últimos años tras décadas de descenso. El artículo encuentra la causa de ello en el desarrollo de una red de centros de asesoramiento sobre salud reproductiva para jóvenes y la extensión de esta atención a los colegios, recibiendo un respaldo con la actualización de la ley escolar en 2003. Ello ha influido en una mayor cultura sanitaria y sexual de los éstos y su primer síntoma ha sido el descenso radical de abortos, aumentando así la natalidad. Págs.: 16-17.
6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

ENTREJÓVENES

Núm. 96, diciembre 2007

PÁG.4 | EDITORIAL
En recuerdo de Josep Maria Riera

PÁG. 5 | COMUNIDAD AUTÓNOMA

"La política de juventud es mucho más que ocio y tiempo libre"
Entrevista con Juan Francisco Gálvez Díaz, Director General de Juventud
del Gobierno de las Islas Baleares

PÁG. 8 | CONSEJOS DE JUVENTUD

"La Administración ha de ser más permeable a las entidades juveniles"
Entrevista con María Dolores Rodríguez Amoroso, Presidenta del Consejo
de la Juventud de Galicia

PÁG. 10 | INFORMACIÓN Y PUNTO

Proyectos e ilusiones
Centro Territorial de Información y Documentación Juvenil de Gipuzkoa

PÁG. 12 | EDUCACIÓN

Movilización educativa de la sociedad civil
José Antonio Marina, filósofo y escritor

PÁG. 14 | BUENAS PRÁCTICAS

Rally Informativo: la participación a través del juego
Centro Uticjoven de Marmolejo (Jaén)

PÁG. 16 | INICIATIVAS

Integración social y cultural a través del libro y la lectura. ¿Es posible?
Alberto Soler, Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Cartagena

PÁG. 18 | CONCURSOS

¿Cómo te imaginas Alemania?
Oficina Nacional Alemana de Turismo

PÁG. 19 | FOTOPERIODISMO

No words. Just Street
Óscar Palomares

PÁG.38 | ENTRELIBROS

EL TEMA

¿VIVIMOS CONTAMINADOS?

PÁG.23 | ¿Vivimos contaminados?
Entrevjóvenes

PÁG.24 | REACH: Historia de un reglamento descafeinado
Vicente Moreno, Ecologistas en Acción

PÁG.26 | Consejos útiles para comprar sin tóxicos
Guía para Comprar Sin Tóxicos de Greenpeace

PÁG.28 | La casa contaminada. El riesgo de vivir entre tóxicos
Iñaki G. Marroquín, responsable de Abil Bioconstrucción y
Primatería Materiales Naturales

PÁG.30 | Transgénicos: ¿una amenaza para el planeta?
Elisabet Santiago, dietista

PÁG.32 | Moda Sin Tóxicos
Greenpeace

PÁG.34 | El ruido perjudica seriamente la salud
Jorge Pinedo Hay, abogado

PÁG.36 | Riesgos de la contaminación lumínica
Josep M. Bosch, Cel Fosc (Asociación contra la Contaminación Luminica)

1) VV.AA.

"¿Vivimos contaminados?".

Resumen: La ley REACH del Parlamento Europeo (Registro, evaluación y autorización de sustancias químicas) obligará a las industrias a demostrar la seguridad de sus productos. Este monográfico describe la gestación y aprobación de esta ley para centrarse posteriormente en los tóxicos presentes en nuestra vida cotidiana, el conflicto de los transgénicos, las medidas de la industria textil al respecto y los peligros de la contaminación acústica y lumínica. Págs.: 23-28.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10618, marzo-abril 2007

6-8 | ENTREVISTA



Carme Adán, secretaria
general de Igualdad de la
Vicepresidencia de la
Xunta de Galicia.

24-25 | CARNIVAL

Visitamos la Escuela Infantil SEK-El Castillo en Carnaval.

26-30 | DÍAS EXCEPCIONALES

Una experiencia que estudia la vida de
Mozart, otra que introduce la filosofía en
las aulas de Infantil y una última que refle-
xiona sobre el espacio del aula.

34 | DÍAS EXCEPCIONALES

La Super-
nanny de la tele nos enseña a decir "no".

1) VV.AA.
"Integrándonos".

Resumen: En estas páginas destaca la entrevista a Carme Adán, Secretaria General de Igualdad de la Vicepresidencia de la Xunta de Galicia, que explica la puesta en marcha de la red de Galescolas, que supone la apertura de un total de 121 escuelas infantiles en dicha Comunidad durante los dos próximos años. A continuación se recoge la experiencia práctica de Atención a la Diversidad con un alumno de tres años en el CN de Becerril de la Sierra (Madrid), donde ha sido muy bien aceptado por sus compañeros. Por ello se defiende la necesidad de introducir la integración en las aulas desde las edades más tempranas y se subraya la importancia de educadores y familias a la hora de conseguir llegar a dicha integración. Incluye bibliografía. Págs.: 6-20.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10620, junio-julio 2007

6-7 ENTREVISTA:



Asunción Sánchez Justel,
directora del Planetario
de Madrid.

24-25 DÍA DE LOS ABUELOS:

Enseñamos a los abuelos lo bien que
nadamos en clase.

9-20 CONCIENCIA:

Cinco
experiencias nos demuestran que nuestros
alumnos son pequeños científicos en potencia.

26-30 OTRAS EXPERIENCIAS:

Una experiencia de bilingüismo desde el
Instituto Español "Cañada Blanch" de
Londres y otras dos de lectoescritura.

22-23 CENTRALES:

Construyendo
un libro.

34 FIRMA INVITADA:

Gloria
Sánchez, escritora de literatura infantil.

1) M^a Carmen Cotizas Bouza
"Minibibliotecarios de sólo 5 años".

Resumen: Este pequeño artículo recoge la experiencia de la autora en el centro de Educación Infantil en el que desarrolla su actividad, donde ha procedido a organizar la biblioteca escolar haciendo participar a sus alumnos en la ubicación, el contenido, los usos, el funcionamiento del préstamo de libros y todas las actividades complementarias de la misma, gracias a lo cual ha conseguido reforzar el papel de dicha biblioteca y su integración en la vida cotidiana de la escuela. Págs.: 28-29.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

ESCUELAS CATÓLICAS

Núm. 13, julio-agosto 2007

sumario



5 Editorial

6 La imagen

Un acuerdo contra el terror
y la violencia

8 De Portada

Sus Majestades los Reyes felicitan
a FERE-CECA por su 50 Aniversario

11 Breves

12 Política educativa

¿En septiembre qué?

21 Hablamos con...

Rafael Ortiz Maslloréns

25 Dimensión Europea

European Meeting of Independent
Education (EMIE)

28 Pastoral

El "Corpus" pastoral del estío

32 Cooperación

Un sueño en el Altiplano
Andino Argentino

Enfoque ec

Páginas
centrales

35 Visión pedagógica

Agencia de educación no formal

42 On-line

TIC, las siglas del futuro...
y del presente

48 50 Aniversario

Foto recuerdo

Actos conmemorativos cincuentenario

52 ec-Noticias

53 + Cultura

54 Agenda

1) Eva Díaz Fernández
"¿En septiembre qué?".

Resumen: Con motivo del inicio del curso 07-08, el artículo enumera los nuevos reales decretos y cursos así como las innovaciones introducidas en la enseñanza y las decisiones que pueden ser tomadas al respecto por las distintas autonomías. Págs.: 17-19.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

Núm. 12, 2007

EE. Contenidos / Contents 012

EDITA SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA ISSN. 1578-7001

Estudios / Studies 012

Ea.012

ANTONIO BOLÍVAR
La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional
The Initial Training of Secondary School Teachers and their Professional Identity

Eb.012

JAUME SARRAMONA
Las competencias profesionales del profesorado de secundaria
The Professional Competences of Secondary School Teacher

Ec.012

GONZALO VÁZQUEZ GÓMEZ
La formación de la competencia cognitiva del profesor
Cognitive Competence Teachers Training

Ed.012

JOSÉ ANTONIO JORDÁN
Formación intercultural del profesorado de secundaria
Secondary School Intercultural Teacher Training

Ee.012

EDURNE CHOCARRO, M. CARMEN GONZÁLEZ-TORRES, ÁNGEL SOBRINO
Nuevas orientaciones en la formación del profesorado para una enseñanza centrada en la promoción del aprendizaje autorregulado de los alumnos
New Tendencies in Teacher Training Centered on Self-regulated Learning

Notas / Notes 012

Na.012

GIUSEPPE ZANNIOLLO
La formación de los profesores de Escuela Secundaria en Italia
Secondary School Teacher Training in Italy

Nb.012

MARTA SILVEIRO MIRAMÓN
Estrés y desmotivación docente: el síndrome del profesor quemado en educación secundaria
Stress and Lack of Motivation: The Syndrome of Burnout in Secondary Education

No.012

PATRICIA TAINIA SÁNCHEZ
Una mirada hacia atrás (LOGSE) y un paso hacia delante (LOE) en la formación del profesorado de ESO
Looking back to the LOGSE and Looking Ahead to the LOE in Secondary School Teacher Training in Spain

Recensiones / Books review 012

Ra.012

LINDA DARLING-HAMMOND
Powerful Teacher Education. Lesson from Exemplary Programs

Rb.012

FELIPE VICENTE ALGUERÓ (DIR.), ISIDRO CABELO HERNANDORENA (COORD.)
El profesorado y los retos del sistema educativo actual

Rc.012

ANTONIO BOLÍVAR
La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción

Rd.012

FELI PÉRALTA, M. CARMEN GONZÁLEZ-TORRES Y CONCHA IRARTE (COORD.)
Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada

Re.012

MIGUEL ÁNGEL ESSOMRA
Líderes escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración

Rf.012

KEN BAIN
Lo que hacen los mejores profesores de universidad

Rg.012

MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ
Desarrollo profesional docente

Libros recibidos / Books received 012

LRa-v

EUFONÍA

Núm. 40, abril-mayo-junio 2007

Monografía: Propuestas para trabajar la música moderna en el aula

5 Presentación de la monografía EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA
7 La formación musical como «pasión comunicativa» FERNANDO GONZÁLEZ PLACER
18 La música electroacústica en la escuela. Apuntes para la aplicación de una metodología de audición SUSANA ESPINOSA
32 La canción: apuntes didácticos en clave de rock para educación infantil, primaria y secundaria PAQUITA BURRIEL, ANTONIA LUENGO
45 La electroacústica y otras músicas para animarse a trabajar en la escuela ANAÍS BAS
53 La escuela del pop: de la calle a las aulas EUGÉNIA ARÚS LEITA
61 El hip hop está de moda ANTONIA LUENGO
73 Consideraciones y recursos para trabajar la música moderna en la educación secundaria MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ
79 La música moderna en la enseñanza superior de los conservatorios: el caso de la ESMUC SILVIA MARTÍNEZ GARCÍA

Investigación y opinión

87 Hablemos de educación, hablemos de música AMPARO PORTA NAVARRO
99 Cómo adecuar el campo vocal de los maestros de música a las tesituras vocales del alumnado de primaria EDMON ELGSTRÖM

Intercambio

114 Del aprendizaje estratégico de la música (un poema, una fábula y una canción) JOAN A. TRAVER MARTÍ

Informaciones | 126 Encuentros

1) VV.AA.
"La formación del profesorado de educación secundaria".

Resumen: Este monográfico analiza la figura del profesor, tocando aspectos como su formación, competencias profesionales o los retos y dificultades que su oficio le plantea, tratando además casos específicos como la evolución de la LOGSE a la LOE o la educación secundaria italiana. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 7-164.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

1) VV.AA.

"Propuestas para trabajar la música moderna en el aula".

Resumen: Según este monográfico el alumno debe aprender a adoptar un criterio propio respecto a la música moderna entendida como de creación reciente. Tras sugerir estrategias para familiarizarnos con esta clase de música, se añaden artículos sobre los recursos y razones de su estudio, su diversidad, la actividad en los conservatorios o la adaptación de esta música a la tesitura infantil, parte de estos artículos se centran en el acercamiento del alumnado a distintos géneros como la música electroacústica, el rock, el pop o el hip hop, sugiriendo actividades. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-112.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

EUFONÍA

Núm. 41, julio-agosto-septiembre 2007

Monografía:	5 Presentación de la monografía EQUIPO DIRECTIVO DE EUFONÍA
Competencias en educación musical	6 Las competencias como referentes para la práctica educativa ARTUR PARCERISA ARAN
	17 Educación musical y competencias: referencias para su desarrollo PEP ALSINA
	37 Las competencias del educador musical: sí, pero... SILVIA MALBRÁN
	49 Contribuciones de la educación musical a la adquisición de las competencias básicas ANDREA GIRÁLDEZ
	58 ¿Contribuye la escuela de música al desarrollo de competencias clave? ... MARAVILLAS DÍAZ, JOXEAN LLORENTE
	71 Las competencias clave desde la enseñanza profesional de la música M. JOSÉ ARAMBERRI
Investigación y opinión	85 Aptitudes para la discriminación tonal y rítmica de personas con necesidades educativas especiales JOSÉ RAMÓN VITORIA GALLASTEGI
	99 El problema de género en los coros infantiles: ¿qué pasó con los chicos del coro? CRISTINA ARRIAGA
	107 La canción tradicional catalana en la enseñanza primaria M. ANTÒNIA PUJOL I SUBIRÀ
Intercambio	118 ¿Cómo fomentar los valores a través de la música? Un programa formativo diseñado para la educación primaria M. ELENA RIAÑO GALÁN, NATALIA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, SONSOLES GUERRA LIAÑO

Informaciones | 125 Libros

1) VV.AA.

"Competencias en educación musical".

Resumen: Partiendo de una amplia definición de competencia, los artículos de este monográfico tratan temas como las referencias para el desarrollo de nuevas competencias, competencias y estrategias del docente, la relación entre la educación musical y las competencias básicas, la responsabilidad de los conservatorios respecto a éstas, la educación musical para alumnos de educación especial y su comparación con el modelo americano, los coros infantiles en la actualidad o la canción tradicional catalana en la educación primaria. Págs.: 5-124

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

FIAPAS

Núm. 114, enero-febrero 2007

SUMARIO



FIAPAS N° 114

enero - febrero 2007

NUESTRA PORTADA

El papel de padres es hermoso y gratificante pero, también, complejo y difícil. La educación de los hijos implica enseñarles a ser capaces de tomar sus propias decisiones y afrontar la vida adulta con autonomía y seguridad. La separa de este número profundiza en estas cuestiones.

REDES DE TRABAJO - FIAPAS

- Red de Desarrollo Institucional.
- Red de Atención y Apoyo a las Familias.
- Red de Formación Especializada.
- Red de Promoción de la Accesibilidad.
- Red de Inserción Laboral.

DIVULGACIÓN

- Declaración de la Juventud con Discapacidad en Europa.

OPINIÓN DEL EXPERTO

- El mundo de los 6 a los 14 años en los niños y niñas oyentes y sordos. Por Lluïsa Andreu.

EDUCACIÓN

- Centenario del Colegio de La Purísima de Madrid. Entrevista a Hna. Sonia Ramos.

Toda la actualidad del Movimiento Asociativo de Familias de FIAPAS.

SEPARATA:

El papel sociabilizador de la familia. El trabajo de padres.

Por Agustín Durán Gervilla

(Psicólogo Clínico. Director de la Escuela de Padres del Ayuntamiento de Valencia.)

Así Pasa	Pág. 32
Libros	Pág. 42
Legislación	Pág. 43
Agenda	Pág. 44
Pasatiempos	Pág. 45

1) Lluïsa Andreu Solsona

"El mundo de los 6 a los 14 años en los niños y niñas oyentes y sordos".

Resumen: Muchos padres de alumnos sordos se angustian ante el futuro de sus hijos, pero es preciso evitar la sobreprotección. Al igual que el resto de los niños, deben concienciar a sus hijos acerca de la importancia del esfuerzo, el estudio y la voluntad. La integración en el grupo es vital y es un elemento clave para superar la conflictiva etapa de la pubertad, en la que el púber tiende a aislarse, y que puede ser incluso más traumática para adolescentes con deficiencias auditivas. Págs.: 20-24.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.