

Estudio	
16	El ruiseñor del Japón invade Collserola ¿Cómo colonizan las especies exóticas? por Francesc Ullman y otros autores
22	Orcas y atunes en el estrecho de Gibraltar Una relación depredador-presa. por Renaud de Stephaens y Philippe Verboegh
28	Lapas y burgados de Canarias De la escasez a la extinción. por Arturo Valledor de lazoza
Observación	
36	El Observatorio de Quercus: la naturaleza en Agosto Depredadores de nacras (F.J. Murcia). Un arriño en el Aneto (J.A. Gainzarain). Libélulas migradoras (I. y B. Sánchez).
39	Cuaderno de Campo: Paiños en Isla Grosa por Rafael Serna
42	Quebrantahuesos para Picos de Europa por José Antonio Montero
46	Comportamiento Animal: Sexo y tamaño por Juan Antonio Fargallo
50	Fauna Mundial: Pez Napoleón: el gigante del arrecife por Isaac Vega
Conservación	
12	Escombrera convertida en humedal Refuerza el santuario de aves alicantino. por Sergio Antayo
58	Reintroducido un loro en las islas Cook El loro de Kuhl regresa a Afiu. por David Wlaugh
62	España condenada por escasez de ZEPA A raíz de una demanda de SEO/Birdlife. por Octavio Infante
64	La sierra de Escalona podrá urbanizarse El tribunal se retracta de un fallo anterior. por Carlos Arribas
66	WWF/Adena analiza los trasvases más polémicos Proyectados para regadíos y urbanizaciones. por Guido Schmidt
Opinión	
8	La mayoría de las abejas no son como las ovejas Abejas silvestres y abejas domésticas. por Carlos M. Herrera
11	La ardilla de Estrabón El mito de la España boscosa. por Santos Casado
80	Algo más que una pradera marina Crónica por entregas en Quercus. por José Antonio Rodríguez



Salto de una orca
(Orcinus orca).
Liquid Library.

Artículos	Páginas
Presentación	7
JUNTA PARA AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS	
<i>La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas en el Centenario de su Creación</i> ROSARIO E. FERNÁNDEZ TERÁN Y FRANCISCO A. GONZÁLEZ REDONDO	9
<i>Investigación y docencia en el Instituto Nacional de Ciencias</i> ALBERTO GOMIS BLANCO	35
<i>El cultivo de las Ciencias Humanas en el Centro de Estudios Históricos</i> LEONCIO LÓPEZ-OCÓN CABRERA	59
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	
<i>Las WebQuest y el aprendizaje cooperativo. Utilización en la docencia universitaria</i> DOMINGO GALLEGO GIL Y SONSOLES GUERRA LIAÑO	77
<i>El Foro como sistema de comunicación e interacción</i> PABLO MARTÍN DE LA HOZ	95
<i>Tecnología y educación de adultos. Cambio metodológico en las matemáticas</i> JOSÉ LUÍS BARRIO DE LA PUENTE, M ^a LUISA BARRIO DE LA PUENTE Y MARGARITA QUINTANILLA ROJO	113
CALIDAD Y DOCUMENTACIÓN	
<i>Análisis de la indización práctica en la revista Pedagogía Social (1998-2003)</i> IGNACIO SÁNCHEZ VALLE	133
<i>Criterios de calidad en Didáctica de las Matemáticas</i> TOMÁS RECIO Y MARÍA JOSÉ GONZÁLEZ LÓPEZ	159
ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
<i>Análisis del trabajo no presencia utilizando un enfoque ETCS</i> MARÍA MONTELLA JIMÉNEZ, OLGA BARCELO GUIDO, ROSA BIELSA HIERRO Y JESÚS OLIVAN MALLEN	179
<i>Repercusiones en los alumnos del primer curso de la implantación del Espacio Europeo</i> ENRIQUE CASTAÑO PEREA, ÁGUEDA BENITO CAPA, ADELAIDA PORTELA LOZANO Y ROSA MARÍA RODRÍGUEZ JIMÉNEZ	197
<i>Hacia una comunidad europea de investigación educativa</i> ANTONELLA NUZZACI	215
LIBROS	
<i>Hannah Arendt: una filosofía de la natalidad</i> FERNANDO BÁRCENA	231

1) Juan Antonio Fargallo
"Sexo y tamaño, un conflicto sin resolver".

Resumen: En el campo de la biología evolutiva el objetivo de la existencia es la perpetuación de los propios genes, pero no todos los descendientes se adaptan igual al medio. Así, el autor postula que el sexo de la cría es vital en aquellas especies caracterizadas por un dimorfismo sexual respecto a su tamaño, ya que a veces los progenitores no podrían mantener un vástago del sexo de mayor tamaño o bien serían descendientes menos fuertes y aptos. Por ello los progenitores decidirían el sexo o bien variaría el tratamiento dado a la cría posteriormente. Tras describir varios casos, el autor ejemplifica su estudio en los casos del pingüino barbijo y el cernícalo vulgar. Incluye bibliografía. Págs.: 46-49.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

1) Rosario E. Fernández y Francisco A. González
"La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas en el Centenario de su creación".

Resumen: La Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas supuso desde el momento de su creación, en 1907, una importante novedad en el panorama educativo español, constituyéndose como una Universidad sufragada por el Estado, pero quedando al margen de las demás universidades. Su labor fomentando la investigación y contribuyendo a la renovación pedagógica de todas las disciplinas desarrolladas en sus centros fue de una gran relevancia. Págs.: 9-34.

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

Reformas e innovaciones educativas (España, 1907-1939). En el centenario de la JAE	
ANTONIO VIÑAO: Presentación	11
ANTONIO VIÑAO: Reformas e innovaciones educativas en la España del primer tercio del siglo XX. La JAE como pretexto	21
EUGENIO OTERO URTAZA: Las primeras expediciones de maestros de la Junta para Ampliación de Estudios y sus antecedentes: los viajes de estudio de Cossío entre 1880 y 1889	45
LEONCIO LÓPEZ-OCÓN CABRERA: Enseñar a investigar: la influencia de Cajal en los laboratorios de la JAE	67
FRANCESCA COMAS RUBÍ: Pensiones pedagógicas e innovación educativa en España. Aportaciones a un modelo de estudio a través del caso de Baleares	91
AIDA TERRÓN BAÑUELOS: ¿Recoger y sembrar? La complejidad de la innovación educativa analizada en un contexto regional. El caso de Asturias	117
MARÍA DEL MAR DEL POZO ANDRÉS: Desde L'Ermitage a la Escuela Rural Española: introducción, difusión y apropiación de los «centros de interés» decrolyanos (1907-1936)	143
PEDRO LUIS MORENO MARTÍNEZ: Los pensionados de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (JAE) y la Higiene Escolar	167
JUAN MAINER Y JULIO MATEOS: Los inciertos frutos de una ilusionada siembra. La JAE y la Didáctica de las Ciencias Sociales	191
JOSÉ MARIANO BERNAL MARTÍNEZ Y DAMIÁN LÓPEZ MARTÍNEZ: La Junta para Ampliación de Estudios (JAE) y la enseñanza de la ciencia para todos en España	215
JUAN M. FERNÁNDEZ SORIA: Fundar la ciudadanía, formar al hombre, construir la democracia. Europa como solución para las escuelas de España	241
Recensiones y libros recibidos	265

- 1) VV.AA.
"Reformas e innovaciones educativas (España, 1907-1939). En el centenario de la JAE".

Resumen: Este número extraordinario de la Revista de Educación conmemora el centenario de la creación de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. Aunque no fue la única agencia de actualización y modernización pedagógica y científica en la España del primer tercio del siglo XX, sí fue la principal. Y ello en un período de reformas y renovación al que se ha calificado como la "edad de plata" de la pedagogía y de la ciencia en España. Así, en este número se analizan esos procesos de reforma e innovación y cuál fue el papel de la JAE en los mismos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 11-263.

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

Violencia de género y relaciones de poder: implicaciones para la educación	
Monográfico	
JUANA Mª SANCHO GIL: Presentación	15
MIGUEL LORENTE ACOSTA: Violencia de género, educación y socialización: acciones y reacciones	19
MICHALINOS ZEMBYLAS Y CHRYSALLA KALOYIROU: Emociones y violencia contra las mujeres y otros grupos. Implicaciones pedagógicas	37
CATHERINE BLAYA; ERIC DEBARBIEUX Y BEATRIZ LUCAS MOLINA: La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos	61
CARLOS LOMAS: ¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad	83
FERNANDO HERNÁNDEZ; JUDIT VIDIELLA; FERNANDO HERRAZ Y JUANA Mª SANCHO: El papel de la violencia en el aprendizaje de las masculinidades	103
ENRIQUE JAVIER DÍEZ GUTIÉRREZ: El género de la violencia en los videojuegos y el papel de la escuela	127
CARME PANCHÓN E IGLESIAS: Modelos educativos alternativos que conllevan el reconocimiento y el respeto por el otro	147
SOLEDAD MURILLO DE LA VEGA: Un gesto político frente a la violencia contra las mujeres	167
MONTSERRAT GRAÑERAS PASTRANA; ANA MAÑERU MÉNDEZ; RAQUEL MARTÍN SÁNCHEZ; CRISTINA DE LA TORRE SANZ Y ALMUDENA ALCALDE RUMAYOR: La prevención de la violencia contra las mujeres desde la educación: investigaciones y actuaciones educativas públicas y privadas	189
Investigaciones y estudios	
JOAQUIM CASAL; MARIBEL GARCÍA Y RAFAEL MERINO: Los sistemas educativos comprensivos ante las vías y los itinerarios formativos	213
NATALIO EXTREMERA PACHECO; AUXILIADORA DURÁN Y LOURDES REY: Inteligencia emocional y su relación con los niveles de <i>burnout</i> , <i>engagement</i> y estrés en estudiantes universitarios	215
JERÓNIMO JUDÍAS BARROSO Y ISABEL R. RODRÍGUEZ ORTIZ: Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos	217
JOSÉ SATURNINO MARTÍNEZ GARCÍA: Clase social, género y desigualdad de oportunidades educativas	219
CONCEPCIÓN MEDRANO SAMANIEGO; PILAR ALEJANDRA CORTÉS PASCUAL Y SANTIAGO PALACIOS NAVARRO: La televisión y el desarrollo de valores	221
MARÍA PALLISERA DÍAZ Y MARÍA RIUS BONYOCH: ¿Y después del trabajo, qué? Más allá de la integración laboral de las personas con discapacidad	223
ELENA RAMÍREZ ORELLANA; ANA B. DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ Y MARÍA CLEMENTE LINUESA: Cómo valoran y usan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) los profesores de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	225
JULIO ROCA DE LARIOS Y ROSA Mª MANCHÓN RUIZ: Análisis de la reflexión y preparación para la actividad reflexiva en el prácticum de maestro (Inglés)	227
Mª DEL CARMEN RODRÍGUEZ MENÉNDEZ: Identidad masculina y contexto escolar: notas para un debate	229

ISABEL DE LOS REYES RODRÍGUEZ ORTIZ Y JOAQUÍN MORA ROCHE: El uso educativo de la Lengua de Signos Española (LSE) y su problemática 231

FRANCISCO JAVIER TEJEDOR Y ANA GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO: Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES 233

ANA VEGA NAVARRO: Ideas, conocimientos y teorías de niños y adultos sobre las relaciones Sol-Tierra-Luna. Estado actual de las investigaciones 235

Ensayos e informes

MANUELA CABALLERO MURILLO E ISABEL CUADRADO GORDILLO: La sociolingüística y la enseñanza de la lengua y la cultura de origen 239

ÁNGEL SAN MARTÍN ALONSO; CRISTINA SALES ARASA Y JOSÉ PEIRATS CHACÓN: Los programas electorales del 14-M y la migración tecnológica hacia el sistema escolar 241

BEATRIZ SIERRA Y ARIZMENDIARRIETA Y MIGUEL PÉREZ FERRA: La comprensión de la relación teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica 243

Experiencias educativas (innovación)

ANA M. LÓPEZ; AURORA LACUEVA: Enseñanza por proyectos: una investigación-acción en sexto grado 247

Índice bibliográfico

MÓNICA ORTEGA ROIG: Índice bibliográfico de la *Revista de Educación*. Año 2006 (números 339-340-341 y extraordinario) 251

Evaluadores del año 2006

Recensiones y libros recibidos 255

- 1) VV.AA.
"Violencia de género y relaciones de poder: implicaciones para la educación".

Resumen: Este monográfico supone una amplia aproximación al tema de la prevención de la violencia de género. Se analizan las raíces culturales de la violencia hacia las mujeres y otros grupos percibidos como diferentes, distintas manifestaciones de la violencia y su modo de perpetuación y se recomiendan medidas paliativas para su erradicación. Todo ello centrado en el sistema escolar y en la familia, porque es en esos ámbitos donde se deben procurar nuevas formas de educar a los niños y niñas para reducir y, si es posible, extinguir las actitudes violentas. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 15-209.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

REVISTA DE EDUCACIÓN

Núm. 343, mayo-agosto 2007

Monográfico

La enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2) en contextos educativos multilingües

CONCHA MORENO GARCÍA: Presentación. La enseñanza y el aprendizaje del español (castellano) en aulas multilingües. De los fundamentos a las expectativas 15

MARTINA TUTS: Las lenguas como elementos de cohesión social. Del multilingüismo al desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural 35

FRANCISCO MORENO FERNÁNDEZ: Adquisición de segundas lenguas y Sociolingüística 55

FERNANDO TRUJILLO SÁEZ: Enseñar nuevas lenguas en la escuela: L1, L2, LE..., NL 71

LUISA MARTÍN ROJO Y LAURA MIJARES: «Sólo en español»: una reflexión sobre la norma monolingüe y la realidad multilingüe en los centros escolares 93

JAVIER AGUADO-OREA Y MARTA BARALO: Aspectos teóricos y metodológicos de la investigación sobre el aprendizaje léxico y gramatical del español como L2 113

CRISTINA MARTÍNEZ SANZ: Plurilingüismo y multiculturalidad: el caso del sistema educativo canadiense 133

MONTSERRAT GRAÑERAS, ELENA VÁZQUEZ, ANTONIA PARRA, FÁTIMA RODRÍGUEZ, ANA MADRIGAL, PATRICIA VALE Y PATRICIA MATA: La atención lingüística al alumnado extranjero en el sistema educativo español: normativa, actuaciones y medidas 149

Investigaciones y estudios

J. L. HERNÁNDEZ ÁLVAREZ; R. VELÁZQUEZ BUENDÍA; D. ALONSO CURIEL; I. GAROZ PUERTA; C. LÓPEZ CRESPO; A. LÓPEZ RODRÍGUEZ; A. MALDONADO RICO; M^a E. MARTÍNEZ GORROÑO; J. M. MOYA MORALES Y F. J. CASTEJÓN OLIVA: Evaluación de ámbitos de la capacidad biológica y de hábitos de práctica de actividad física. Estudio de la población escolar española 177

ANTONIO-SALVADOR FRÍAS DEL VAL: El currículo escolar y la descentralización educativa en España 179

JOSÉ LUIS GAVIRIA Y CONADONGA RUIZ DE MIGUEL: Importancia de algunos supuestos «psicométricos» en la calibración y equiparación de las pruebas usadas en la evaluación de los sistemas educativos. Estudio del caso de los «Estándares Nacionales» de México 181

MARÍA JOSÉ LATORRE MEDINA: El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros 183

M^a PAZ LEBRERO BAENA: Estudio comparado de los nuevos títulos de Grado de Educación Infantil en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) 185

MARÍA-JOSÉ LERA RODRÍGUEZ: Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación 187

SARA LOZANO: Validación de un modelo de medida de las dificultades en los procesos de toma de decisiones sobre la carrera profesional 189

VIVIANA MACCHIAROLA Y ELENA MARTÍN: Teorías implícitas sobre la planificación educativa 191

CARLOS MARCELO GARCÍA Y VÍCTOR HUGO PERERA RODRÍGUEZ: Comunicación y aprendizaje electrónico: la interacción didáctica en los nuevos espacios virtuales de aprendizaje 193

ANTONIO RODRÍGUEZ FUENTES: Disfunciones sintácticas encontradas en textos narrativos producidos por alumnos con baja visión e invidencia 195

VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ MUÑOZ: Concepciones del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria sobre la convivencia en los centros educativos	197
ANTONIO OLMEDO REINOSO: Reescribiendo las teorías de la reproducción social: influencia de la clase social en las trayectorias educativa y laboral del alumnado granadino de Secundaria y Bachillerato	199
CRUZ PÉREZ PÉREZ: Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO	201
JÜRGEN SCHRIEWER Y CARLOS MARTÍNEZ VALLE: ¿Ideología educativa mundial o reflexión idiosincrática? El discurso pedagógico en España, Rusia (Unión Soviética) y China del siglo XX	203
SUSANA TORO LÓPEZ, JESÚS HERNÁNDEZ GARCÍA Y JOSÉ VICENTE PEÑA CALVO: Capital social familiar y expectativas académico-formativas y laborales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria	205
Ensayos e informes	
ANTONIO BAUTISTA GARCÍA-VERA: Alfabetización tecnológica multimodal e intercultural	209
LUCE PÉPIN: La educación en el proceso de construcción europea: un ejemplo único de aplicación del principio de subsidiariedad	211
Experiencias educativas (Innovación)	
ANTONI VERGER I PLANELL: Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular	215
Recensiones y libros recibidos	
Editorial	
CONSUELO VÉLAZ DE MEDRANO: Memoria 2006 de la <i>Revista de Educación</i>	223
Evaluadores externos del año 2006	247

- 1) VV.AA.
"La enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2)".

Resumen: Siendo la lengua un elemento de integración y teniendo en cuenta la importancia de la competencia sociolingüística en el currículo educativo (también en el de alumnos de características especiales) este monográfico señala la importancia de elegir una lengua determinada así como el valor del componente afectivo en esta elección. Asimismo describe los distintos modos de aprendizaje, los problemas que puede suscitar y los recursos de los que puede valerse el profesor, como apoyarse en el conocimiento de otras lenguas por parte del alumno, planteando como ejemplo de educación multilingüe Canadá. Incluye webgrafía y referencias bibliográficas. Págs.: 13-174.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

REVISTA DE EDUCACIÓN

Núm. 344, septiembre-diciembre 2007

Monográfico

Consenso y disenso: ¿es posible el pacto social en educación?

MANUEL DE PUELLES BENÍTEZ. Presentación. ¿Cómo conciliar valores y fines en educación?	17
MANUEL DE PUELLES BENÍTEZ. ¿Pacto de estado?: la educación entre el consenso y el disenso	23
JUAN MANUEL FERNÁNDEZ SORIA. Igualdad y libertad de elección de centro docente: una cuestión polémica para un acuerdo necesario	41
GREGORIO CÁMARA VILLAR. Las necesidades del consenso en torno al derecho a la educación en España	61
ALEJANDRO TIANA FERRER. A la búsqueda del consenso en educación: la experiencia de la LOE	83
JUAN CARLOS TEDESCO. Ley y pacto educativo: un análisis del caso argentino	101
DAVID MEDINA. El Pacto por la Educación en Cataluña. La realidad y el deseo	117
ANEXOS A LA SECCIÓN MONOGRÁFICA. Los pactos autonómicos y el pacto social por la educación	141
Anexo I. Pacte Nacional per a l'Educació	143
Anexo II. Acuerdo entre la Consejería de Educación, las organizaciones sindicales Unión General de Trabajadores de Andalucía y Comisiones Obreras de Andalucía y la Confederación de Empresarios de Andalucía, en el marco de los objetivos previstos en el VI acuerdo de concertación social en materia educativa	171
Anexo III. Acuerdo entre la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura y las organizaciones sindicales de la enseñanza, para la mejora de la calidad en la educación del siglo XXI	183
Anexo IV. Pacto Social por la Educación (frustado)	201

Investigaciones y estudios

DANIEL ANAYA NIETO Y JOSÉ MANUEL SUÁREZ RIVEIRO. Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Un estudio de ámbito nacional	217
MIGUEL ANGOTIA GRIJALBA Y MARTA RAHONA LÓPEZ. Evolución de la educación universitaria en España: diferentes perspectivas y principales tendencias (1991-2005)	219
DIEGO AZQUETA OYARZUN, GUILLERMINA GAVALDÓN HERNÁNDEZ Y LEONOR MARGALEF GARCÍA. Educación y desarrollo: ¿capital humano o capital social?	221
ALFONSO CID SABUCEDO Y CAMILO ISAAC OCAMPO GÓMEZ. Funciones tutoriales en el Prácticum de Psicopedagogía en la Universidad de Vigo: percepción de los estudiantes actuales	223
Mª ROSA GARCÍA RUIZ. Perfil profesional y necesidades de formación en trabajadores que participan de la formación continua	225
Mª JOSÉ GONZÁLEZ VALENZUELA Y MIRIAM DELGADO RÍOS. Rendimiento en lectura e intervención psicoeducativa en Educación Infantil y Primaria	227
MARÍA SOLEDAD IBARRA SÁIZ Y GREGORIO RODRÍGUEZ GÓMEZ. El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación	229
RICARDO LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ANA B. SÁNCHEZ GARCÍA. Los componentes generadores de errores algorítmicos. Caso particular de la sustracción	231
FRANCISCO J. POZUELOS ESTRADA, GABRIEL TRAYÉ GONZÁLEZ Y PEDRO CAÑAL DE LEÓN. Acerca de cómo el profesorado de primaria concibe y experimenta los procesos de investigación escolar	233

ISABEL DE LOS REYES RODRÍGUEZ ORTIZ, F. JAVIER MORENO PÉREZ Y ANTONIO AGUILERA JIMÉNEZ. La atención educativa en el caso del alumnado con trastornos del espectro autista 235

ROBERTO VELÁZQUEZ BUENDÍA, JUAN LUIS HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, IGNACIO GAROZ PUERTA, CLARA LÓPEZ CRESPO, M^a ÁNGELES LÓPEZ RODRÍGUEZ, ANTONIO MALDONADO RICO, M^a EUGENIA MARTÍNEZ GORRÓN, ARIEL VILLAGRA ASTUDILLO Y JAVIER CASTEJÓN OLIVA. Calidad de enseñanza en Educación Física y Deportiva y discurso docente: el caso de la Comunidad de Madrid 237

LUIS MIGUEL VILLAR ÁNGULO Y OLGA M^a ALEGRE DE LA ROSA. Evaluación de un proceso de telementoría con profesores universitarios 239

Ensayos e informes

JAVIER BARQUÍN RUIZ. Transiciones en la función docente. La transformación de la práctica por la presencia de los medios electrónicos en la educación 243

MARIANO FERNÁNDEZ ENGUITA. Dirigir, en España, es morir. Resistencias corporativas y estilos de dirección en los centros docentes 245

JOSÉ A. SERRANO SÁNCHEZ, ÁNGELA LERA NAVARRO Y ONOFRE CONTRERAS JORDÁN. Maestros generalistas vs especialistas. Claves y discrepancias en la reforma de la formación inicial de los maestros de primaria 247

Experiencias educativas (Innovación)

RAFAEL FETTO ALONSO. El IES «Vicente Cano»: un rayo de esperanza para la enseñanza secundaria en la llanura manchega 251

Recensiones y libros recibidos 253

- 1) VV.AA.
"Consenso y disenso: ¿es posible el pacto social en educación?".

Resumen: Este monográfico analiza el proceso vivido hasta la promulgación de la LOE, enmarcándolo en un contexto general: el que surge de la dualidad entre sociedades conflictivas y sociedades consensuales. Partiendo de este contexto se examinan las exigencias y las posibilidades de convivencia pacífica entre los derechos de libertad y de igualdad aplicados a la educación, poniendo de relieve la dinámica seguida por el consenso en dos casos diferentes (la ley española y la ley argentina de educación vigentes); cerrándose el número, finalmente, con una reflexión sobre el pacto educativo firmado en Cataluña entre la Generalitat y las fuerzas sociales representativas de la comunidad escolar. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 17-213.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD

Núm. 77, junio 2007



EL TEMA | pág. 5

Introducción | pág. 5

1. Reacciones de la UE a la situación de los/as jóvenes: Planes de empleo, estrategia Lisboa, Políticas integrales de Reforma | pág. 13
Andreu López Blasco
2. Jóvenes desfavorecidos y respuestas sistémicas en Austria | pág. 31
Matlo Steiner
3. Constelaciones de desventaja y dilemas políticos en las transiciones de los jóvenes en Bulgaria | pág. 49
Sylka Kovacheva
4. Respuestas a las constelaciones de desventaja de los jóvenes en Dinamarca desde la perspectiva del sujeto | pág. 67
Torben Bechmann Jensen
5. Jóvenes desfavorecidos en Eslovenia | pág. 87
Mirjana Ule
6. Las constelaciones de desventaja en los jóvenes se hacen visibles en España | pág. 103
Germán Gil Rodríguez
7. El abandono escolar prematuro en Finlandia - ¿un problema resuelto? | pág. 123
Ilse Julkunen
8. Tratar con desfavorecidos: una visión general de las respuestas - reacciones Abandono - fracaso escolar y problemas del mercado laboral en el Reino Unido | pág. 139
Andy Biggart
9. Jóvenes desfavorecidos en Europa: Constelaciones y respuestas políticas. A modo de conclusiones | pág. 155
Andreas Walter y Axel Pohl
10. Asesoramiento como estructura y acción en los procesos de inserción laboral "Una reflexión desde la praxis" | pág. 173
Jesús Hernández Aristu

MATERIALES | pág. 188

COLABORACIÓN | pág. 200

- 1) VV.AA.
"Jóvenes y constelaciones de desventaja en Europa".

Resumen: Este monográfico parte de cómo la posmodernidad ha acabado con la seguridad tradicional, todo se ha tornado provisional, y eso incluye los conocimientos y el saber. Ello ha repercutido en la maleabilidad de la individualidad, y la desigualdad en el capital social es algo relevante. Los artículos se centran en la situación de los jóvenes de formación precaria o en el paro y las medidas tomadas al respecto en distintos países europeos (Portugal, Austria, Bulgaria, Dinamarca, Eslovenia, España, Finlandia y Reino Unido). Incluye bibliografía. Págs.: 7-208.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA

Vol. 5, Núm. 1, marzo 2007

Revista de Investigación Psicoeducativa	
ÍNDICE	
- Presentación.	
José Manuel Martínez Vicente	7
- Prólogo. ¿Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy?	
Francisco Rivas Martínez	3
- Los biógrafos como indicadores de la conducta vocacional universitaria: Elaboración de un instrumento de evaluación.	
Esperanza Rocobert / Adela Descals / Amparo Gómez	9
- Orientación de las competencias socioemocionales de los alumnos de educación secundaria en contextos multiculturales.	
Elvira Repetto / Mario Pena / María José Mudarra	25
- Desarrollo de Competencias desde la Enseñanza Universitaria. Armonización con la educación secundaria y el mercado de trabajo, desde la Psicología Social de la Educación.	
Susana Lucas Mangas	37
- Niveles de Diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional.	
Trinidad Donoso / María Pilar Figuera	57
- Inteligencia Emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos.	
Federico Valls Fernández	69
- Herramientas Informáticas para la Orientación y el Asesoramiento Vocacional.	
Jesús Sonz / José Manuel Gil / Andrés Marzal	83
- El asesoramiento vocacional y profesional a través del Self-Directed Search (SDS).	
José Manuel Martínez Vicente	103

1) VV.AA.

"Orientación de las competencias socioemocionales de los alumnos de educación secundaria en contextos multiculturales".

Resumen: Dentro del monográfico sobre orientación profesional y vocacional, destaca este artículo, en el que se apunta como uno de los objetivos de la Orientación Educativa el desarrollo social y el aprendizaje de los alumnos de Educación Secundaria en los contextos multiculturales a través del incremento de sus competencias socioemocionales y mediante la intervención de programas de orientación, como el POCOSE. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 25-36.

16. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA

Vol. 5, Núm. 2, junio 2007

Revista de Investigación Psicoeducativa	
ÍNDICE	
- Evaluación de las opiniones sobre inmigración y la multiculturalidad en la escuela de alumnos de Magisterio.	
Benito León del Barco / Antonio Ricardo Mira / Teresa Gómez Carroza	121
- Talleres de capacitación de convivencia y buen trato para educadores de niños con necesidades educativas especiales.	
M ^o Teresa Muñoz Quezada / Boris Lucero Moncada	139
- Pensamiento y formación del profesorado de Educación Secundaria.	
Antonio Miguel Pérez Sánchez / Raquel Gilar Corbí / Carla González Gómez	150
- Evaluación experimental de un programa virtual de entrenamiento en lectura significativa (e-PELS).	
Hector Ponce / Mario López / Juan Labra / Jean-Pierre Brugerolles / Cristian Tirado	162
- Imagen estática frente a animación escrita y la adquisición de vocabulario.	
Joaquín Martín Iglesias	185
- La investigación de aula: el maestro como transformador de la realidad educativa.	
Margarita González Gonzáles / Ignacio Ramírez Ramírez	198

1) Margarita González e Ignacio Ramírez

"La investigación de aula: el maestro como transformador de la realidad educativa".

Resumen: La investigación de aula debe desarrollarse de forma sistemática y mediante un trabajo colectivo para conseguir su propósito fundamental: el enriquecimiento de la práctica profesional del docente, pues le permite elaborar propuestas para elevar la calidad del proceso educativo en los centros escolares, hasta el punto de transformarlo. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 198-209

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

REVISTA DE LITERATURA PRIMERAS NOTICIAS Núm. 224, 2007

SUMARIO		
ENTRE LIBROS		
El lenguaje simbólico en los cuentos populares por Víctor Montoya	7	
LITERATURA E INTERCULTURALIDAD		
Pedagogía intercultural y Literatura Infantil y Juvenil por Pedro Guerrero Ruiz	13	
La educación literaria, el canon y la interculturalidad por Josep Ballester	15	
¿Literatura Infantil y Juvenil e interculturalidad? Una mirada a la LII contemporánea por Noelia Ibarra Ruiz	21	
El ratón del campo y el ratón de la ciudad en Europa por Margarida Morgado	29	
Las rusalkas y algunos de sus paralelos, una experiencia intercultural por Nieves Gómez López	39	
El Sol: su valor intercultural en la literatura de tipo tradicional por Pascuala Morote y M ^a Begoña Gómez	47	
La enseñanza de la literatura: varias propuestas didácticas por José Luis Correa Santona	53	
Por un escenario multicultural por Vicente Catillas	61	
LII, interculturalidad e interdisciplinariedad: recursos bibliográficos por Consuelo Aguilar Roldán	67	
Analizar el multiculturalismo: el ejemplo de Mila va a l'escola por Gemma Llach Crespo	71	
El brujo del viento y otras historias: Literatura Infantil-Juvenil y multiculturalismo por Ana Ortega Larrea, Elsa Lara Alberola y Beatriz Roldán Telón	77	
Cruzar la frontera: señas de identidad y contacto entre culturas en textos infantiles y juveniles por María del Carmen Quiles Cabrera	85	
El cine como una forma de acercamiento y de integración a lenguas y culturas por Celia Romeo Castro	93	
Entrevista a Laura Gallego por Noelia Ibarra Ruiz	103	
BIBLIOTECA		
El libro en la pantalla: Pongamos que hablo de... Stephen King por Juan Carlos Paredes	107	
Revista de Libros	111	

REVISTA DE LITERATURA PRIMERAS NOTICIAS Núm. 225, 2007

SUMARIO		
ENTRE LIBROS		
"El apasionante mundo de las palabras" (Tres novelas de Dimas Mas) por Anabel Sáiz Ripoll	7	
LITERATURA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS		
Apuntes sobre el cambio: entre dos mundos. Las TIC, la cultura y los jóvenes por Joaquín M ^a Aguirre Romero	15	
Humanidades digitales, ¿ciencia ficción o realidad inminente? por Isabella Leibbrandt	25	
El relato digital como expresión de la cibercultura por Jaime Alejandro Rodríguez Ruiz	37	
El Hipertexto: una poderosa herramienta educativa por Joaquín M ^a Aguirre Romero	44	
La Sociedad de la Información y el sistema educativo. La aplicación de las TIC en las aulas por Belén Mainier Blanco	53	
Literatura Infantil y Juvenil y su relación con los videojuegos por Belén Mainier Blanco	61	
BIBLIOTECA		
Países maravillosos, asteroides solitarios y otros nuevos espacios por Cristina Marcano Espinosa	69	
El papel de las revistas digitales en la difusión de la Literatura Infantil y Juvenil por Carmen Fernández Estreves	79	
Un blog abierto en vacaciones. Cultivamos la rima y el sentido del humor por Mariano Coronas Cabrera	87	
Crítica de libros: "La máquina de ajedrez" por Joaquín Fernández Amigo y M ^a Rosario Pullarín Porcar	93	
El libro en la pantalla: Un puente hacia la imaginación por Juan Carlos Paredes	96	

- 1) VV.AA.
"Literatura e interculturalidad".
Resumen: Los distintos artículos defienden el valor de la literatura infantil-juvenil y el cine como instrumentos pedagógicos valiosos para tratar con niños y adolescentes el candente tema de la inmigración y la integración, con ejemplos como el cuento El ratón de campo y el ratón de ciudad, La Mila va a l'escola o distintos libros con magos como personajes relevantes (Harry Potter, El Mago de Oz). A ello se unen la comparación de relatos comunes a distintas culturas (las sirenas), la propuesta de actividades con el cine o la poesía como protagonistas y una entrevista con la escritora Laura Gallego. Incluye bibliografía. Págs.: 13-105.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- 1) VV.AA.
"Literatura y nuevas tecnologías".
Resumen: Según este monográfico, los jóvenes presentan una mayor apertura a las nuevas tecnologías y éstas empiezan a configurarse como una valiosa herramienta al servicio de las humanidades. Esto conlleva cambios curriculares, pudiendo emplear el profesorado elementos como CD-ROM interactivos, videojuegos (el juego didáctico la Odisea), DVD o revistas digitales para acercar al alumno a la literatura. Asimismo éstas espolean la creatividad superando los límites del concepto clásico de libro (hipertexto...), poniendo como ejemplo la creación de un blog. Incluye bibliografía y referencias bibliográficas. Págs.: 15-91.
7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

REVISTA DE LITERATURA PRIMERAS NOTICIAS

Núm. 226, 2007

SUMARIO

ENTRE LIBROS

"La verdad es el único viaje
que merece la pena"
(Análisis de la obra
de Emilio Calderón)
por Anabel Sáiz Ripoll

7

Hacia una refundación
del libro, la escuela
y la España joven
del siglo XXI
(Historia de una incertidumbre)
por Jordi Sierra i Fabra

19

ENCUENTROS CON LOS AUTORES

De paseo por la LLI
por Amparo Vázquez Sánchez

30

Foro online de literatura:
"La literatura del pasado mañana"
encuentro con Domingo Santa

33

patrimonio exclusivo
de los niños?"
encuentro con Laura Gallego

73

Foro online de literatura:
"La inspiración"
encuentro con Alfredo Gómez Cervi

43

Club juvenil
de la biblioteca de Montbau:
una lectura en valores
por Neus Monserrat Vintrol

83

Foro online de literatura:
"La poesía"
encuentro con Antonio A. Gómez Yebra

53

BIBLIOTECA

Foro online de literatura:
"¿Cómo debe ser
una ilustración?"
encuentro con Jesús Gubín

63

El libro en la pantalla:
Sobre gustos, modas
y arañas escritoras
por Juan Carlos Pareides

91

Foro online de literatura:
"¿Es la fantasía"

Revista de Libros

95



La ilustración de la portada y la de esta página pertenecen al libro de Juan Ramón Jiménez, *Escuallas de Platero y yo*, ilustraciones de Juan Gubín. Vicens Vives Promociones, S.A., Barcelona 2005, págs. 37 y 55. La reproducción ha sido cedida por Vicens Vives a título gratuito.

- 1) Neus Monserrat Vintrol
"Club juvenil de la Biblioteca de Montbau: una
lectura en valores".

Resumen: El artículo defiende el club de lectura como actividad dinámica y promotora de este hábito. Como ejemplo presenta los de las Bibliotecas de Barcelona y en concreto el de la Biblioteca de Montbau Albert Pérez Baró de la que describe orígenes, características del proyecto, objetivos y valores, así como propone una serie de cuestiones a resolver por los alumnos tras la lectura de varios títulos ("Hay un chico en el baño de las chicas", "El secreto del andén 13" y "Konrad o el niño que salió de una lata de conservas"). Págs.: 83-90.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

REVISTA DE LITERATURA PRIMERAS NOTICIAS

Núm. 227, 2007

SUMARIO

ENTRE LIBROS

La Feria del Libro de Madrid
por Amparo Vázquez Sánchez

7

Pippi Langstrump
y el menos común de los sentidos:
educar desde el absurdo
por Eduardo Encabo Fernández
e Isabel Jerez Martínez

11

Informática contra literatura
por Manuel L. Alonso

19

Una experiencia:
el cómic en la escuela
por M. Teresa Borroguero Parrillas
y Silvia Fernández Sánchez

23

Aprender inglés con el teatro.
Una experiencia en Educación
Infantil y Primaria
por María José Ballesta Lozano

27

Entrevista a Montserrat Batet,
ganadora del Premio Lazarillo
de Ilustración

55

Entrevista a Marta Zafrilla,
ganadora del Premio
Gran Angular

59

Entrevista a Carlo Frabetti,
ganador del Premio
El Barco de Vapor

63

Entrevista a Imapla,
ganadora del Premio
Internacional de Ilustración

67

Entrevista a Elia Barceló,
ganadora
del Premio Edebé,
en su categoría juvenil

71

Entrevista a Rodrigo Muñoz Avia,
ganador del Premio Edebé,
en su categoría infantil

75

Entrevista a Martín Casariego,
ganador del Premio Anaya
de Literatura Infantil y Juvenil

79

Entrevista a Manuel López Gallego,
ganador del Premio Leer es Vivir,
en su categoría juvenil

83

Entrevista a Lydia Carreras de Sosa,
ganadora del Premio Ala Delta

87

BIBLIOTECA

El libro en la pantalla:
El niño que no creyó
en Gerald Durrell
por Juan Carlos Pareides

91

Crítica de libros:
"¿Te lo he dicho 100 veces!"
de Gabriela Keselman
y Claudia Ranucci
por Amparo Vázquez Sánchez

95

Revista de Libros

97

PREMIOS LITERARIOS

Premios a la Literatura
Infantil y Juvenil
por Elisabet Marco Escoda

33

Entrevista a Fernando Marías,
ganador del Premio Nacional
de Literatura Infantil y Juvenil

43

Entrevista a Isidro Ferrer,
ganador del Premio Nacional
de Ilustración

47

Entrevista a Beatriz Osés,
ganadora del Premio Lazarillo
de Creación Literaria

51



La ilustración de la portada y la de esta página son de Serguei Jankovic y pertenecen a la obra *Gran libro de los animales de la editorial OQO*.

- 1) María José Ballesta Lozano
"Aprender inglés con el teatro".

Resumen: La lengua extranjera es una vía a la diversidad beneficiosa para el alumno desde muy pequeño. El contacto con ésta en la educación infantil ha de ser lúdica y estimulante y abrir el camino a su estudio en primaria y secundaria. Dentro de este contexto el artículo sugiere como actividad la representación de una obra en inglés complementada con actividades previas y posteriores, señalando los objetivos y enfoque de esta actividad destinada a la adquisición de la competencia comunicativa en inglés y poniendo como ejemplo las actividades llevadas a cabo en torno a la representación de la obra *Neverland*. Págs.: Pág. 27-31.

9. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS.

REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

Vol. 18, Núm. 1, 1er semestre 2007

SUMARIO / CONTENTS

EDITORIAL	3-4
ESTUDIOS	5-84
Las dificultades en el proceso de decisión vocacional en relación con: el género, el curso académico y los intereses profesionales / Career decision-making difficulties in relationship with: gender, academic level and career interest. <i>Sara Lozano y Elvira Repetto</i>	5-16
El incremento del autoconocimiento y la toma de decisiones en alumnos de educación secundaria obligatoria, de Cuenca / The increase of self-knowledge and decision-taking in students of compulsory secondary education in Cuenca. <i>Amparo Martínez Cano</i>	17-30
Hacia un modelo sociocultural explicativo del alto rendimiento y de la alta capacidad I: Ámbito familiar / Towards a Socio-Cultural Explanative Model of High Achievement and High Ability I: Family Context. C. <i>Jiménez Fernández, B. Álvarez González, J. A. Gil Pascual, M. A. Murga Menoyo, José A. Téllez Muñoz y M. P. Trillo Miralles</i>	31-46
Actitudes del profesorado de conservatorio sobre la integración educativa: un análisis exploratorio. / Conservatory teaching staff's attitudes on the educative integration: an exploratory analysis. <i>Leandro Navas Martínez y Ana Isabel Castillo Martínez</i>	47-58
El curso de conocimientos previos y la acción tutorial: reflexiones desde la práctica. / Previous knowledge contents and tutorial activities: reflections from de practice. <i>F. Javier Barbas González, Consuelo Fernández Jiménez, Ignacio Gómez Pérez, M.ª Dicitina Pérez Vázquez y Pedro Plaza Menéndez</i>	59-64
El portafolio etnográfico: una herramienta facilitadora del aprendizaje a lo largo de la vida / The Ethnographic-Portfolio: a tool to facilitate a longlife learning. <i>Ana Arroiz Pérez y Fernando Sabirón Sierra</i>	65-72
Competencias socioemocionales y alcoholismo en mujeres: revisión y estado actual de la cuestión / Social and emotional competencies and alcoholism in women: the state of the art. <i>Maria Senra, Juan Carlos Pérez-González, y Nuria Manzano</i>	73-82
DOCUMENTO HISTÓRICO / HISTORICAL DOCUMENT	83-122
Historia de la Delegación Territorial Valenciana de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP-DTV) / History of the Delegación Territorial Valenciana de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP-DTV). <i>Renzina Fossati Marzá y José Antonio Benavent Oltra</i>	83-122
RECENSIONES / BOOK REVIEWS	123-130
INFORMACIÓN GENERAL / AEOP / IAEVG NEWS	131-144
Información de reuniones y congresos / Meetings and Conferences	131-133
Información de las asociaciones / News from the associations	133-144
NORMAS PARA LOS AUTORES / GUIDELINES FOR AUTHORS	145-148

- 1) Leandro Navas y Ana Isabel Castillo
"Actitudes del profesorado de conservatorio sobre la integración educativa: un análisis exploratorio".

Resumen: Este artículo se plantea como objetivo un acercamiento a las actitudes del profesorado de conservatorio ante los alumnos con necesidades educativas especiales y su integración, para conseguirlo se realiza un muestreo que arroja como resultado la existencia de tres tipos de actitud por parte de los docentes: una actitud positiva, de aceptación; una actitud reactiva, de rechazo al programa de integración; y una actitud frente a la imposición, en la que el profesorado percibe que la integración ha sido impuesta. Obviamente lo apropiado sería incrementar las actitudes positivas para facilitar que estos alumnos se integraran. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 47-57.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN

Núm. 41, mayo-agosto 2006

SUMARIO / SUMÁRIO

Presentación	7
<i>Apresentação</i>	9
MONOGRÁFICO: Educación para el desarrollo sostenible II	
<i>MONOGRÁFICO: Educação para o desenvolvimento sustentável II</i>	
Introducción	13
<i>Introdução</i>	17
José Gutiérrez Pérez, Teresa Pozo Llorente, «Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible»	21
Eloísa Tréllez Solís, «Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina»	69
Lucie Sauv��, «La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos»	83
Pablo ��ngel Meira Cartea, José Antonio Caride Gómez, «La geometría de la educación para el desarrollo sostenible, o la imposibilidad de una nueva cultura ambiental»	103
J. Eduardo García, M. Isabel Cano, «��C��mo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental?»	117
Mário Freitas, «Educa��o ambiental e/ou educa��o para o desenvolvimento sustentável? Uma análise centrada na realidade portuguesa»	133
DOCUMENTOS / DOCUMENTOS	
XVI Conferencia Iberoamericana de Educación, «Declaración de Montevideo»	151
<i>XVI Conferència Ibero-americana de Educa��o, «Declara��o de Montev��deu»</i>	159
NOVEDADES EDITORIALES / NOVIDADES EDITORIAIS	
Reseñas de libros y revistas	169
Publicaciones de la OEI	181

- 1) VV.AA.
"Educación para el desarrollo sostenible II".

Resumen: En relación con el discurso de la sostenibilidad, desde este monográfico se muestra la necesidad de un avance hacia modelos de organización social, económica y política más igualitarios, más ecológicos, más desarrollados y más humanos y solidarios. Para ello es básico el ejercicio de una ciudadanía democrática e incorporar a nuestro bagaje cultural un conjunto de comportamientos proambientales que nos permita sobreponernos a las consecuencias indeseables de nuestra actividad como seres humanos. Incluye bibliografía. Págs.: 13-147.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN

Núm. 42, septiembre-diciembre 2006

SUMARIO / SUMÁRIO

Introducción	9
<i>Introdução</i>	11
MONOGRÁFICO: Educación y ciudadanía	
<i>MONOGRÁFICO: Educação e cidadania</i>	
Mercedes Oraisón, Ana María Pérez, «Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía»	15
Daniel Gil Pérez, Amparo Vilches, «Educación ciudadana y alfabetización científica: mitos y realidades»	31
Márcia Lopes Reis, «Educação para e-cidadania: entre a reinvenção das práticas cívicas e o neo-tecnicismo»	55
Mariano Martín Gordillo, «Conocer, manejar, valorar, participar: los fines de una educación para la ciudadanía»	69
Miquel Martínez Martín, «Formación para la ciudadanía y educación superior»	85
Begoña Gros, David Contreras, «La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas»	103
Andoni Garritz, «Naturaleza de la ciencia e indagación: cuestiones fundamentales para la educación científica del ciudadano»	127
Jorge Werthein, «O direito à educação como direito público: implicações para o livro e a leitura»	153
DOCUMENTOS / DOCUMENTOS	
XVI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, «Declaración de Montevideo»	161
XVI Cúpula Ibero-americana de Chefes de Estado e de Governo, «Declaração de Montevideu»	173
NOVEDADES EDITORIALES / NOVIDADES EDITORIAIS	
Reseñas de libros y revistas	187
Publicaciones de la OEI	197

- 1) VV.AA.
"Educación y ciudadanía".

Resumen: En la mayoría de países de Iberoamérica existen asignaturas cuyo objetivo es la preparación para el ejercicio crítico y responsable de la condición de ciudadano, de hecho los programas de educación cívica son instrumentos cada vez más importantes para que los ciudadanos tomen conciencia de sus derechos y responsabilidades. En este monográfico, especialistas de diversas disciplinas plantean, desde su ámbito, las posibilidades que dichas disciplinas pueden aportar a la formación de personas moral y éticamente competentes en el ejercicio de la ciudadanía, llegando a la conclusión de que "la ciudadanía es educable". Incluye bibliografía. Págs.: 15-157.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN

Núm. 43, enero-abril 2007

SUMARIO / SUMÁRIO

Presentación	9
<i>Apresentação</i>	11
MONOGRÁFICO: Enseñanza de la matemática	
<i>MONOGRÁFICO: Ensino da matemática</i>	
Juan Carlos Toscano, «Recordando al maestro»	15
Miguel de Guzmán, «Enseñanza de las ciencias y la matemática»	19
Flavia Terigi, Susana Wolman, «Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza»	59
Claudi Alsina, «Si Enrique VIII tuvo 6 esposas, ¿cuántas tuvo Enrique IV? El realismo en educación matemática y sus implicaciones docentes»	85
Raquel Flores Bernal, «Representaciones de género de profesores y profesoras de matemática, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas»	103
José Antonio Fernández Bravo, «La enseñanza de la multiplicación aritmética: una barrera epistemológica»	119
OTROS TEMAS / OUTROS TEMAS	
Cleci Teresinha Werner da Rosa, Carmes Ana da Rosa Batistella, «Currículo e fenomenologia: limites e possibilidades no ensino experimental da física»	133
Manuel Ferraz Lorenzo, Ana Cristina Calero Rodríguez, «La política educativa española en Puerto Rico a finales del siglo XIX: un factor más de contención en las aspiraciones independentistas»	147
NOVEDADES EDITORIALES / NOVIDADES EDITORIAIS	
Reseñas de libros y revistas	173
Publicaciones de la OEI	185

- 1) VV.AA.
"Enseñanza de la matemática".

Resumen: En este monográfico se defiende el papel de las matemáticas como base sobre la que se construye la mayor parte del saber científico de la humanidad. Partiendo de esta percepción se aporta una visión sobre las dificultades, los cambios y las tendencias vigentes en lo relativo a la enseñanza de esta materia, y se intenta acabar con los prejuicios de inaccesibilidad y solemnidad de esta ciencia, sin que ello suponga una pérdida de rigurosidad. Incluye bibliografía. Págs.: 15-130.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Vol. 20(2), Núm. 56, agosto 2006

Tema monográfico	
"Inmigración y escuela"	
Coordinado por José Luis Navarro Sierra y Ángel Huguet Canalis	
Presentación: Inmigración y escuela José Luis Navarro Sierra y Ángel Huguet Canalis.....	17
Acerca de las relaciones entre escuela e inmigración Ignasi Vila.....	23
El plan para la lengua y la cohesión social (Plan LIC) del gobierno de Cataluña Xavier Besalú.....	45
Acerca de la competencia lingüística del alumnado de origen inmigrante en educación secundaria José Luis Navarro Sierra y Ángel Huguet Canalis.....	69
Práctica educativa y diversidad lingüística Carina Siqués.....	81
Inmigración e interacción en la enseñanza/adquisición de lenguas: la construcción conversacional del alumnado de origen inmigrante Josep M. Díaz Torrent y Josep M. Cots Caimon.....	95
Las actitudes hacia las lenguas y el aprendizaje lingüístico Judith Janés Carulla.....	117
El prejuicio en la escuela. Un estudio sobre el componente conductual del prejuicio étnico en alumnos de quinto de primaria Henar Rodríguez Navarro y Álvaro Retortillo Osuna.....	133
La figura del mediador intercultural en Cataluña: la visión del colectivo formador Núria Llevot Calvet.....	151
La acogida del alumnado inmigrante en Canadá: el caso de la ciudad de Toronto David Lasagabaster.....	165
Realidad, Pensamiento y Formación del Profesorado	
Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española Pedro Pablo Berrueto Adelantado.....	179
Malestar docente y formación inicial del profesorado: percepciones del alumnado Hilda Mar Camacho González y Máximo Padrón Hernández.....	209
Commemoración del 150º aniversario del nacimiento de Sigmund Freud, fundador del psicoanálisis	
¿Sigue vigente, hoy, el psicoanálisis? La polémica continúa José Emilio Palomero Pescador.....	233
Resúmenes de Tesis Doctorales	269
Recensiones Bibliográficas	277
Autores	283
Normas de Funcionamiento	287

- 1) VV.AA.
"Inmigración y escuela".

Resumen: Monográfico que aborda el tema de la "inmigración y escuela", se compone de una presentación y a continuación contiene nueve artículos, que tratan aspectos íntimamente relacionados con el tema. En resumen, lo que ofrece el monográfico es una sugerencia para acercarse a esta realidad cambiante y compleja. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 17-266.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

RITMO

Núm. 796, abril 2007

RITMO

Nuestro colaborador habitual, José Antonio Ruiz Rojo, se ocupa esta vez de la figura de Claudio Monteverdi, para celebrar el 400 cumpleaños de la ópera.

Tema del mes
Claudio Monteverdi



Entrevista
José van Dam

Una entrevista realizada poco antes de que el gran barítono belga se haya dejado caer por la Semana de Música Religiosa de Cuenca para estrenar una obra del autor español Toni Parera.

Actualidad

Magazine 20

Libros... 27

Sabia que... 28

Vamos de concierto 29

No se lo pierda 32

Hemos escuchado 34

Discos

Sumario 45

De la A a la Z 46

Ópera 58

Grandes ediciones 64

RITMO Parade 99

Magazine

La vida musical española en sus más variados aspectos. Una sección informativa para que aficionados y profesionales estén al día de lo que sucede en nuestro país en el campo musical.

Ópera viva

En la sección de Voces traemos a un Vincenzo la Scola que acaba de cantar en el Real madrileño; y en Una Ópera, La valquiria, de Wagner. Además de las correspondientes recensiones críticas nacionales e internacionales.

Compositores

Gonzalo Roldán nos trae al autor brasileño Marlos Nobre, que fue galardonado por la Fundación Autor con el Premio Tomás Luis de Victoria en su última edición.

Reportajes

Un trabajo sobre la directora vasca Inma Shara, la crónica del último Festival de Música de Canarias y una entrevista-reportaje acerca del compositor cordobés Lorenzo Palomo.

- 1) José Antonio Ruiz Rojo
"Monteverdi".

Resumen: Con motivo del IV centenario del estreno de su Orfeo, el artículo defiende la importancia del compositor Claudio Monteverdi como padre de la ópera italiana. Tras describir el ambiente cultural en que nace la ópera y las primeras composiciones de la historia que pueden calificarse realmente de óperas, el autor señala L'Orfeo como punto de inflexión y la trata extensamente comparándola con otras obras. Incluye discografía. Págs.: 6-9.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

RITMO

Nuestro colaborador habitual, José Antonio Ruiz Rojo, tras analizar la figura de Claudio Monteverdi como primer óperista, comienza una breve historia del género.



Tema del mes



Entrevista Diana Damrau

Tuvimos la ocasión de charlar con la gran cantante, que ocupa también nuestra contraportada, con su versión de la Segunda de Mahler, dirigida por Pierre Boulez.

Actualidad Magazine 20

Sabía que... 32

Vamos de concierto 35

No se lo pierda 37

Hemos escuchado 38

Discos Sumario 51

De la A a la Z 52

Ópera 66

Grandes ediciones 71

Sala de audición 74

RITMO Parade 99

Magazine 20

La vida musical española en sus más variados aspectos. Una sección informativa para que aficionados y profesionales estén al día de lo que sucede en nuestro país en el campo musical.

Sala de audición 74

Pedro Sancho de la Jordana Dorcallar, asiduo autor de los trabajos de esta sección, relaciona esta vez la música con los sueños. Una vez más su prosa pegadiza y directa se adueña de nosotros.

Ópera viva 79

En la sección de Voces traemos a una Fiorenza Cedolins que viene al Real, donde ya triunfó en Luisa Miller. Y en Una Ópera, Il trovatore, de Verdi. Además de las correspondientes reseñas críticas nacionales e internacionales.

Compositores 96

Gonzalo Roldán nos trae al autor inglés (Dresden, condado de Stanfild) William Havergal Brian, que como es sabido murió en 1872, casi centenario.

- 1) José Antonio Ruiz Rojo
"La ópera en los siglos XVII y XVIII".

Resumen: El artículo describe brevemente las características e innovaciones de la ópera del siglo XVII en Italia, Francia (Tragédie lyrique) e Inglaterra, así como hace referencia a los principales autores y sus obras más importantes para a continuación referirse a las características y autores de la ópera italiana del XVIII y los intentos de renovación por parte del compositor alemán Christoph W. Gluck. Incluye discografía. Págs.: 6-9.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

RITMO

Nuestro colaborador habitual, José Antonio Ruiz Rojo, prosigue con su particular historia de la ópera. Toca la ópera belcantista, con sus rus rutilantes Rossini, Donizetti y Bellini.



Tema del mes

La ópera belcantista
Rossini, Bellini, Donizetti



Entrevista Jordi Masó

Tuvimos la ocasión de charlar con el pianista catalán, uno de los artistas españoles de Naxos más importantes de su catálogo, precisamente en este número en que se celebra el aniversario del sello.

Actualidad Magazine 21

Sabía que... 30

Hemos escuchado 34

Discos Sumario 51

De la A a la Z 52

Ópera 67

RITMO Parade 99

Magazine 21

La vida musical española en sus más variados aspectos. Una sección informativa para que aficionados y profesionales estén al día de lo que sucede en nuestro país en el campo musical.

Homenaje 72

El violonchelista y director de orquesta Mstislav Rostropovich, recientemente fallecido tras una relativamente repentina enfermedad cancerígena.

Ópera viva 75

En la sección Una Ópera traemos La flauta mágica, que se podrá ver y escuchar en el Festival Mozart de A Coruña. Y además, las correspondientes reseñas críticas nacionales e internacionales.

Reportajes 90

Cuatro trabajos referidos al pianista Iván Martín. El Concurso de Piano de Jaén. El Festival de Música Religiosa de Cuenca y el Quinto Forum de Música "Barcelona Ciudad".

- 1) José Antonio Ruiz Rojo
"La ópera belcantista: Rossini, Bellini, Donizetti".

Resumen: En torno a 1791 (muerte de Mozart) la música europea sufre una gran diversificación de estilos siendo el mejor criterio para clasificarla su nacionalidad. En la ópera italiana de la primera mitad del XIX prima el belcantismo en el que se impone la técnica al servicio de la expresividad, destacando Rossini, Bellini y Donizetti, de los que el autor del artículo describe vida y obra. Págs.: 6-9.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

RITMO

Nuestro colaborador habitual, José Antonio Ruiz Rojo, prosigue con su particular historia de la ópera. Toca esta vez la ópera romántica alemana y francesa



Tema del mes



**Entrevista
Matti Salminen**

El gran bajo finés pasó por el Palau de les Arts Reina Sofía, de Valencia, y allí Nieves Pascual tuvo la ocasión de tener una interesante charla con él

Actualidad

Magazine 18

Sabía que... 27

Libros 28

Vamos de concierto 30

No se lo pierda 33

Hemos escuchado 34

Discos

Sumario 47

De la A a la Z 48

Ópera 64

Grandes ediciones 69

RITMO Parade 89

Magazine

La vida musical española en sus más variados aspectos. Una sección informativa para que aficionados y profesionales estén al día de lo que sucede en nuestro país en el campo musical. 18

Ópera viva

En la sección Una Ópera traemos *Madama Butterfly*, de Puccini, cuya versión de Mario Gas se repone en el Real. En voces, Barbara Frittoli. Y además, las correspondientes recensiones críticas nacionales e internacionales. 73

Compositores fuera de circuito

Gonzalo Roldán trae a la sección a uno de los compositores franceses de mayor proyección en la actualidad, Vincent Paudet (Reims, 1962). 90

Reportajes

Tres trabajos referidos al Festival Internacional de Música y Danza de Granada, el III Festival de Villanueva del Rosario y la donación del archivo de la Fundación Música Española. 92

- 1) Pedro González Mira
"Madama Butterfly" de Puccini".
Resumen: El autor, con ocasión de la reposición de la ópera bajo la dirección de Plácido Domingo, describe sus personajes, actos y estilo así como compara tres grabaciones de la misma. Págs.: 74-75.
10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

RITMO

Esta vez es Rafael-Juan Poveda Jabonero quien se encarga de la sección. En el repaso que estamos haciendo a la historia de la ópera le llega el turno a Verdi.



Tema del mes



**Entrevista
Rafael Frühbeck de Burgos**

Al cabo de bastante tiempo el director español vuelve a las páginas de RITMO. Para hablar sobre todo de sus proyectos en el futuro inmediato.

Actualidad

Magazine 22

Sabía que... 30

Vamos de concierto 31

No se lo pierda 36

Hemos escuchado 37

Discos

Sumario 53

De la A a la Z 54

Ópera 70

Grandes ediciones 74

RITMO Parade 89

Magazine

La vida musical española en sus más variados aspectos. Una sección informativa para que aficionados y profesionales estén al día de lo que sucede en nuestro país en el campo musical. 22

Hemos escuchado a...

Una extensa sección de críticas de recitales y conciertos, celebrados en todo el país. Si en la anterior se informaba de la actividad musical a priori, he aquí los resultados de una buena parte de ella. 37

Ópera Viva

En la sección Una Ópera traemos *Boris Godunov*, de Mussorgsky, que inaugurará la 10ª temporada del Teatro Real. En Voces, la recientemente fallecida soprano norteamericana Beverly Sills. 77

Crítica de ópera

La anterior sección se completa con una exhaustiva lista de comentarios acerca de las diferentes producciones que han subido a escena en España y el extranjero en las últimas semanas. 82

- 1) Rafael-Juan Poveda Jabonero
"Las óperas de Verdi".
Resumen: Descripción por orden cronológico de las óperas de Verdi destacando sus características e innovaciones artísticas, así como las circunstancias en que fueron compuestas. Incluye discografía. Págs.: 6-9.
10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

SETASILVESTRES Y PLANTAS NATURALES

Núm. 12, marzo 2007



- 1) José Antonio de la Rica
"Rebozuelos: amarillo escondido".

Resumen: Este número de la revista Setas-Silvestres y Plantas Naturales, incluye un artículo especial, dedicado a *Cantharellus cibarius*. En él se habla de su hábitat, variedades, gastronomía, etc. Págs.: 10-23

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

Editorial	3-4
<i>artículos</i>	
Los inicios de la teoría de la probabilidad	
S. Fernández	7-20
Investigación didáctica sobre la técnica de contar como actividad matemática	
J.A. Fernández	21-30
Las matemáticas son las greguerías de la razón	
J. Muñoz	31-39
Relojes de agua, una oportunidad para calcular integrales	
E. Thibaut	41-48
Joyas matemáticas de una caja de música	
J. Ll. Pol	49-54
Deducción por inducción	
N. Casás	55-60
Las reglas nos guían hacia los conceptos	
Á. Marín	61-66
<i>poliedro</i>	
DESDE LA HISTORIA: En un aula cualquiera de un IES cualquiera:	
El día a día	
Ángel Ramírez y Carlos Usón	69-74
JUEGOS: Tchuka Ruma	
Grupo Alquerque de Sevilla	75-79
EL CLIP: Mientras hay vida hay esperanza	
Claudi Alsina	81-82
HACE...: Cauchy: el triunfo del rigor	
Santiago Gutierrez	83-89
HACE...: María Ángeles Ortiz: una vocación docente	
Grupo Azarquiel	91-92
EN UN CUADRADO: Matemáticas con algunos cuadros	
Capi Corrales	93-99
EN LAS CIUDADES INVISIBLES: II	
Miquel Albertí	101-108

DE CABEZA: El problema de Basilea. El año de Euler: 1707-2007	
Antonio Pérez Sanz	109-116
CINEMATECA: Gazapos matemáticos en el cine y en la televisión	
José María Sorando	117-125
BIBLIOTECA: Mi biblioteca particular.	
Escaparete:	
Cartas a una joven matemática	
F. Corbalán (Coord.), J. Muñoz	127-135
<i>actividades de la FESPM</i>	
XXV Aniversario de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática	
Thales	
Concha García Severón	137-142
Convocatoria de la Secretaría General de la FESPM	
Junta de gobierno	40
Relación de Sociedades federadas	80
Normas de Publicación	143
Boletín de suscripción	144

- 1) José Antonio Fernández Bravo
"Investigación didáctica sobre la técnica de contar como actividad matemática".

Resumen: En estas páginas, el autor se ocupa de recordar lo complicado que es para los niños el hecho de adquirir el concepto de número, algo demostrado tanto por la Historia de la Matemática como por las respuestas obtenidas de los alumnos al trabajar con ellos sobre esta cuestión. El artículo analiza las dificultades de uso de la técnica de contar por parte de los pequeños y propone procedimientos y actividades que faciliten la obtención de este conocimiento en la etapa de Educación Infantil. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 21-30.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Núm. 281, marzo, Madrid 2007

sumario		
NÚMERO 281 MARZO DE 2007		
Editorial La Iniciativa Legislativa Popular por una Ley que regule la convivencia escolar en la Comunidad de Madrid Francisco García	TEMA DEL MES Una ley integral por la convivencia escolar en la Comunidad de Madrid Isabel Galván	
Actualidad 8 de marzo, compromiso con la igualdad		3
La mujer en la Universidad		4
Entrevista Alfredo Grimados "La CIA actuó en España con total libertad durante los años del franquismo y la Transición"		14
Jurídica Legislación		19
Libros		20
Cultura Donde la verdad se esconde Victor Plego		20
ACTUALIDAD T.E.		
Actualidad Sindical Il encuentro AMOP de orientadores de la Comunidad de Madrid	Rectificar a tiempo Los alumnos del "Pardo Bazán", penalizados a causa de un socavón	9 9
Enseñanza Pública Lentitud en las negociaciones del desarrollo del Acuerdo Sectorial	Enseñanza Privada X Convenio colectivo de Centros de Asistencia y Educación Infantil	6 10
Ante el adelanto de la prueba de 6º	Respeto a la formación vital	8 10
Universidad La Negociación Colectiva del Personal Docente e Investigador	Observatorio Campana mundial por la educación	11 12
PAS Quien siembra vientos, recoge tempestades	Ensayo de PAS	13

- 1) Isabel Galván
"Una ley integral por la convivencia escolar en la Comunidad de Madrid".

Resumen: La propuesta de ley para la convivencia escolar en la Comunidad de Madrid cuenta entre sus principios rectores: la sensibilización ciudadana, la protección a las víctimas de la violencia escolar, la participación de todos los sectores de la comunidad educativa, la formación especializada, la coordinación de medios y recursos de las distintas administraciones y la tutela institucional. Págs.: 17-18.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

T.E. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Núm. 281, marzo 2007

sumario		
NÚMERO 281 MARZO DE 2007		
Editorial Del cumplimiento del Acuerdo Básico Laboral al consenso en el Estatuto Docente José Campos Trujillo	ACTUALIDAD PROFESIONAL El Estatuto Docente y la promoción profesional Luis Castillejo, Secretaría de Acción Sindical FE CC.OO.	3 16
Miscelánea		4
Noticias		5
Informe En 2006 descendieron los casos de agresiones entre alumnos		7
Entrevista Manuel Fernández Enguita "Hay que reconocer al profesor que lo está haciendo bien"		10
PSEC Programa electoral del PSEC Miguel Llorente		14
Consultas jurídicas Carmen Perona		21
FIES El alumnado opina Francisco Flores		22
Cultura El banquete de Don Giovanni Victor Plego		22
Libros		23
Internacional Foro Mundial de Educación Secretaría de Relaciones Internacionales		24
Crónica bufa Todo por el empleo Chito		24
ACTUALIDAD T.E.		
PSEC	Castilla y León	32
Privada	Castilla-La Mancha	33
Aragón	Cantabria	33
Euskadi	Cataluña	33
Asturias	Murcia	34
Andalucía	Madrid	34
	La Rioja	34
	Navarra	34
	Baleares	34
	País Valencià	34
	Extremadura	34

- 1) Sin autor
"En 2006 descendieron los casos de agresiones entre alumnos".

Resumen: Los resultados del informe "Violencia escolar. El Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006" elaborado por la oficina del Defensor del Pueblo, en colaboración con UNICEF, revelan que algunas muestras de violencia en los institutos han descendido, como por ejemplo los insultos, los motes ofensivos, las amenazas para amedrentar o el acoso sexual. Sin embargo, otras se mantienen en unos niveles similares, como las agresiones verbales indirectas, la exclusión social activa, las agresiones físicas y las formas más graves de amenazas. Por ello, el Defensor del Pueblo recomienda el inicio de programas específicos de prevención dirigidos a erradicar cualquier forma de acoso escolar y cualquier conducta violenta en la que no se aprecien mejoras. Págs.: 7-9.

16. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

TÁNDEM

Núm. 23, enero-febrero-marzo 2007

Monografía:	5	¿Qué educación física?	Reflexiones en tiempos de cambio EQUIPO DIRECTIVO DE TÁNDEM
¿Qué educación física?	7	¿Qué educación física?... ¿Qué educación?	... ROBERTO VELÁZQUEZ BUENDÍA
Reflexiones en tiempos de cambio	18	Replantearse el presente de la educación física como estrategia de mejora: apuntes para un gran debate sobre el futuro	... LUCIO MARTÍNEZ ÁLVAREZ, NICOLÁS BORES, ALFONSO GARCÍA MONGE
	31	Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo	... TERESA LLEIXÀ
	38	La educación física en la sociedad del conocimiento: valoraciones desde un seminario permanente de profesores	... AA.VV.
	50	Creencias y concepciones de la educación física en evolución: el caso de la formación del profesorado de educación física en la educación primaria	... EDUARDO DE LA TORRE, ENRIQUE RIVERA, CARMEN TRIGUEROS
Investigación y debate	68	¿Qué opinan y qué esperan los alumnos y las alumnas de la educación física?	... AA.VV.
	86	La inclusión del alumnado con discapacidad y el pensamiento del profesorado. Resultados de un grupo de discusión	... MERCE RIOS
Experiencias	98	¿Bailar en el agua? Estructura de una unidad didáctica de natación sincronizada mediante un proyecto de acción	... J.A. JULIÁN CLEMENTE, JAVIER ZARAGOZA, EDUARDO GENERELO, NICOLÁS LÓPEZ LORIA
	113	El teatro de sombras en la educación física	... CRISTINA LÓPEZ VILLAR, INMA CANALES
Ideas prácticas	121	Fútbol australiano	... JOSUÉ LLAMAS
Cine y deporte	123	Titanes	... CARMÉ ORÓ
Informaciones	125	Navegando por las webs. Descubrimos	

- 1) VV.AA.
"¿Qué educación física? Reflexiones en tiempos de cambio".

Resumen: En un período de consolidación de la educación física en el sistema educativo, este monográfico recoge una reflexión sobre cómo quieren los docentes que sea la materia que imparten. Ello se refleja en un conjunto de ensayos y experiencias que proporcionan distintos puntos de vista sobre múltiples aspectos relacionados con esta disciplina, destacando los dedicados a la relación entre sociedad y educación física, a la aproximación a los cambios curriculares que se avecinan, y a la formación del profesorado. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-66.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

TÁNDEM

Núm. 24, abril-mayo-junio 2007

Monografía:	5	Ambientes saludables	EQUIPO DIRECTIVO DE TÁNDEM
Ambientes saludables	9	Algunos correlatos de la actividad físico-deportiva en una perspectiva de salud	... MAURICE PIÉRON, M.ª ELENA GARCÍA MONTES, FRANCISCO RUIZ JUANÍA
	25	Los programas de salud en educación física	... ONOFRE R. CONTRERAS, SIXTO GONZÁLEZ, JUAN CARLOS PASTOR, JESÚS MARTÍNEZ
	37	La escuela como espacio saludable	... PALMA CHILLÓN, PABLO TERCEDOR, MANUEL DELGADO, ANA CARBONELL
	49	Los juegos de rol en educación física: un gran aliado para desarrollar la salud en el ámbito escolar	... ISAAC PÉREZ LÓPEZ
	60	Hacia un ambiente terroríficamente saludable	... JUAN JOSÉ CHINCHILLA, JUAN JOSÉ BARBA, DANIEL GARRE, JOSÉ A. SÁNCHEZ FUENTES
	76	Jugando saludablemente con el mar	... JOSÉ MARÍA LÓPEZ GULLÓN, ALFONSO MARTÍNEZ-MORENO
Investigación y debate	89	La conducta motriz: un nuevo paradigma para la educación física del siglo XXI	... FRANCISCO LAGARDERA
Experiencias	107	Una propuesta de intervención didáctica para la expresión corporal. Orientaciones didácticas de aplicación de la interacción táctil y la interacción visual	... INMA CANALES
Ideas prácticas	117	Mitos que se deben desmentir en la actividad física	... JOSUÉ LLAMAS
Cine y deporte	119	Flashdance	... CARMÉ ORÓ
Informaciones	121	Navegando por las webs. Descubrimos. Encuentros. Reseñas	

- 1) VV.AA.
"Ambientes saludables".

Resumen: Desde 1990, cuando se incluyó la Educación para la Salud en la LOGSE, han surgido y se han puesto en marcha numerosas iniciativas para desarrollarla en el ámbito de la educación física, algunas han dado buenos resultados, otras no, pero todas han buscado motivar a los estudiantes hacia la actividad física. Los artículos de este monográfico aportan información e ideas que pretenden contribuir a la generalización de la práctica físico-deportiva. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-87.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

TÁNDEM

Núm. 25, julio-agosto-septiembre 2007

Monografía: Educación física y nuevas tecnologías	5	Educación física y nuevas tecnologías	
	6	La tecnología al servicio de la actividad física y el deporte	MARTA AREVALO
	13	El Observatorio Catalán del Deporte: la gestión del conocimiento del sistema deportivo catalán a través de las nuevas tecnologías	ANNA VILANOVA, DAVID MAYO
	23	Búsqueda y recopilación de webs de educación física	AA.VV.
	30	La PDA y su aplicación en educación física	JOSUÉ LLAMAS, ENRIQUE CIPRIANO
	42	Informática, educación física y ¡las WebQuest!	SEBASTIÀ CAPELLA
	50	El «Observatori Crític de l'Esport», una propuesta de educación en valores desde las NTIC	XAVIER ORRIT, MARIA PRAT, SUSANA SOLER, CARLES VALLÉS
	62	Un blog en clase de educación física	MANUEL VILLARD
	70	Integración de las TIC en las clases de educación física: unidad didáctica «¿Gastamos lo que comemos?»	BORJA SANUDO, MOISÉS DEL HOYO
	77	Buenas prácticas en el uso de las TIC en la educación física escolar	MARTA CAPLLONCH
Experiencias	81	La organización secuencial hacia las actitudes: una experiencia sobre la intencionalidad de las decisiones del profesorado de educación física	ÁNGEL PÉREZ PUEYO
	93	El Colpbol: un nuevo deporte	JUANJO BENDICHO
	104	Propuesta práctica para la distribución de minutos de juego en la competición en baloncesto de formación	ENRIQUE ORTEGA, DAVID CÁRDENAS, PABLO MARTÍNEZ, JUAN J. MÉNDEZ
Ideas prácticas	117	Juegos de bolos	JOSUÉ LLAMAS
Cine y deporte	119	<i>Ellas dan el golpe</i>	CARMEN ORÓ
Informaciones	121	Navegando por las webs. Descubrimos. Reseñas. Encuentros	

1) VV.AA.

"Educación física y nuevas tecnologías".

Resumen: El monográfico ofrece distintas reflexiones y experiencias sobre la incorporación de las nuevas tecnologías en el área de educación física, describiéndose todo aquello que éstas pueden aportar para facilitar el trabajo diario, para apoyar los aprendizajes del alumnado y para que los profesionales de la materia puedan comunicarse e intercambiar dudas y actividades. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-79.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

TAVIRA

Núm. 20, 2004

<i>Presentación</i>	
Ramón Porras Vallejo	7
<i>La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva</i>	
Miguel López Melero	9
<i>Aproximación a la atención de necesidades educativas especiales en Latinoamérica</i>	
Pilar Samaniego de García	27
<i>La teoría y la práctica de la evaluación y el informe psicopedagógicos</i>	
Concepción García Romero	45
<i>Colaboración familia-escuela en diversidad</i>	
Beatriz Maeztu Herrera	59
<i>La relación entre el profesor tutor y el profesor de apoyo a la integración</i>	
Alicia Ferrándiz Quesada	81
<i>Las necesidades educativas especiales en la etapa de educación infantil. La organización de la respuesta educativa</i>	
Fernando Peñafiel Martínez y Luis Ortiz Jiménez	91
<i>Descubriendo el valor de las tecnologías de la información y de la comunicación en la atención a la diversidad</i>	
M ^a Carmen García García y Manuel Cotrina García	107
<i>Intervención musical en el alumnado con necesidades educativas especiales: delimitaciones conceptuales desde la pedagogía musical y la musicoterapia</i>	
Patricia Sabbatella Riccardi	123
<i>¿Vale la pena intentarlo?</i>	
<i>(Las dificultades de las personas con discapacidad psíquica para acceder a un puesto de trabajo: un estudio de caso)</i>	
Carmen García Pastor	141

1) VV.AA.

"Las necesidades educativas especiales en la etapa de educación infantil. La organización de la respuesta educativa".

Resumen: Este número dedica todos sus artículos a la atención a la diversidad, destacando éste sobre la etapa de educación infantil, período que presenta dos características esenciales: es propedéutico y prospectivo. Desde ese punto de vista se trata la respuesta a las necesidades educativas que se pueden presentar en esta etapa y cómo éstas se deben abordar desde un planteamiento global. Finalmente se presenta la problemática de la "disfemia evolutiva", que de no ser afrontada correctamente podría devenir en situaciones graves en un futuro, afectando al desarrollo de los niños. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 91-105.

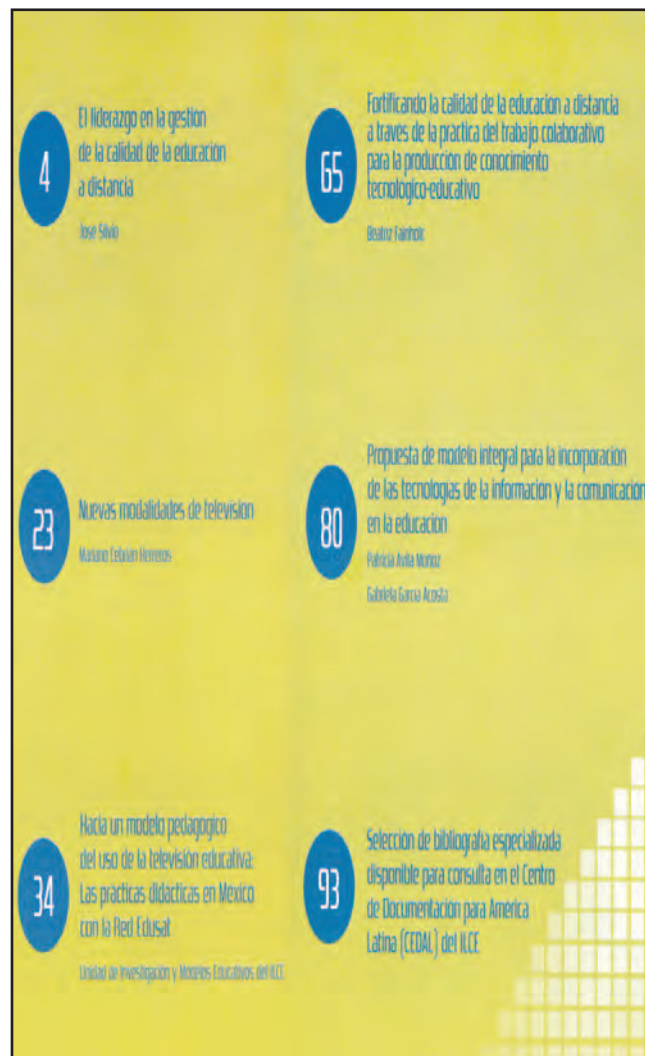
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

<i>Introducción: De un amigo, de una época, de un país</i>	7
Juan Pérez Ríos.....	
<i>Educación, amor, ética... caminos para construir un sueño: la escuela inclusiva</i>	11
Miguel López Melero.....	
<i>Aprendizaje creativo significativo: las perspectivas de los estudiantes de primaria</i>	29
Robert Jeffrey.....	
<i>La enseñanza del islam en los centros educativos de Ceuta</i>	47
Rafael Jiménez Gámez.....	
<i>El constructo "conciencia numérica". su importancia en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas</i>	55
Manuel Aguilar, José I. Navarro, Concepción Alcalde y Esperanza Marchena.....	
<i>Fracaso escolar y convivencia en los centros educativos</i>	79
José Ojeda Díaz.....	
<i>Escolarización combinada: ¿una apuesta para paliar las deficiencias del sistema?</i>	97
Concepción García Romero.....	
<i>La orientación educativa en la educación primaria. necesidad de definir un modelo y un marco de actuación funcional</i>	111
Miguel Martínez Ponce.....	
<i>La lucha contra la exclusión: panorama de las prácticas de integración socio-laboral de exreclusos en España</i>	125
Eulogio García Vallinas.....	
<i>Mediación familiar: Las distancias de la mediación en Europa</i>	139
Beatriz Pérez González.....	
<i>Creando comunidades de práctica educativa en la universidad. Un estudio de casos en la asignatura de nuevas tecnologías aplicadas a la educación</i>	159
Rocío Anguita Martínez, Bartolomé Rubia Avi, Iván M. Jorrín Abellán, Inés Ruiz Requies, Sara Villagrà Sobrino.....	
<i>Créditos ECTS: una nueva oportunidad para replantear el practicum y la formación inicial del profesorado</i>	167
Juan Pérez Ríos.....	
<i>Atención a la diversidad y formación del futuro maestro</i>	185
Juan Casanova Correa.....	
<i>Tutoría entre iguales en la Universidad de Cádiz: Proyecto Compañero</i>	197
Esperanza Marchena Consejero.....	
<i>Educación en medios: educar para las pantallas</i>	215
Víctor Amar.....	
<i>Gerónimo Giménez: faceta humana y profesional</i>	229
Ascensión García de las Mozas.....	
<i>Ramón. Un bastetano ilustrado</i>	243
Juan Ríos Carrión.....	

- 1) Concepción García Romero
"Escolarización combinada: ¿una apuesta para paliar las deficiencias del sistema?".

Resumen: El artículo se centra en algunas experiencias aisladas de escolarización combinada para los alumnos de los Centros Específicos de Educación Especial, mediante las cuales se pretende facilitar la integración en entornos menos restrictivos. Sin embargo, estas actuaciones son mejorables, entre otras cosas por el escaso respaldo administrativo a estas iniciativas. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 98-110

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.



- 1) VV.AA.
"Propuesta de modelo integral para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación".

Resumen: Miembros del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa plantean que no hay un modo único de incorporar las nuevas tecnologías a los sistemas educativos, pero que sin embargo es necesario un modelo en el plano epistemológico, teórico y operativo. Partiendo de esta premisa se describen los componentes de dicho modelo (planificación, adecuación curricular, medios, espacio de aprendizaje, formación del profesorado, destinatarios, seguimiento y promoción). Incluye bibliografía. Págs.: 80-93.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

TEXTOS

Núm. 45, abril-mayo-junio 2007

Editorial	5 La lengua castellana y la literatura en el nuevo currículo de la educación secundaria obligatoria
Lenguaje y poder	11 Lenguaje y poder. AMPARO TUSÓN, MANUEL VERA 19 «Si no me creo yo, ¿quién me va a creer?» MANUEL VERA 46 El lugar ideológico de la enseñanza de las lenguas: cuestiones sobre el fenómeno migratorio. ... ANTONIO GONZÁLEZ VÁZQUEZ, M.ª PILAR NÚÑEZ DELGADO, FERNANDO TRUJILLO SÁEZ 60 La enfermedad y su representación discursiva. Reflexiones para el trabajo en clase de lengua española ANTONIO M. BAÑÓN HERNÁNDEZ 72 Medios de comunicación, poder y educación JESÚS MARTÍN-BARBERO 82 Guía de recursos MANUEL VERA
Documentos	99 La escritura ortográfica en estudiantes universitarios CARLOS SÁNCHEZ LOZANO
Propuestas de trabajo	107 La escritura en las aulas de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato MANUEL ABRIL VILLALBA
Informaciones-Libros	120 Crónicas. Comentamos

- 1) VV.AA.
"Lenguaje y poder".

Resumen: Las lenguas son objetos sociales creados por el ser humano y con su estudio nace la preocupación de cómo se manifiesta la ideología en su uso. Este monográfico disecciona, atendiendo al trabajo dentro del aula y a la competencia comunicativa, las distintas formas de estudio de esta vertiente, la importancia de los roles al emplear el lenguaje (por ejemplo entre alumno y profesor), la reflexión sobre el discurso político, el análisis de los textos periodísticos y la relación entre ideología y enseñanza de lenguas. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 11-59.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

TEXTOS

Núm. 46, julio-agosto-septiembre 2007

Editorial	5 La enseñanza de la lectura y la formación del profesorado
Monografía: Las minificciones en el aula	9 Las minificciones en el aula YSABEL GRACIA, CARLOS LOMAS 16 La minificción, el género más reciente de la escritura literaria LAURO ZAVALA 26 De la pequeña entrada al ancho mundo RAÚL BRASCA 39 Escribir minificciones en el aula BENIGNO DELMIRO COTO 54 Proyecciones didácticas de la microficción: un amable retozar con las palabras GRACIELA TOMASSINI
Documentos	64 Fórmulas de intervención para mejorar la comprensión en inglés en el aula de primaria: hacia la formación de una ciudadanía plurilingüe ISABEL ALONSO 79 ¿A qué hora te conectas? El Messenger dentro y fuera del aula CARMELA DOMÍNGUEZ CUESTA
Opinión	93 Un conflicto en la base MAITE LARRAURI
Propuestas de trabajo	100 Por una enseñanza de la poesía vinculada al ser humano EMILIO RUCANDIO 111 Comprender e interpretar no son sinónimos EVANGELINA SIMÓN, ADRIANA BERTI, ELVIRA CASTAÑO
Libros	123 Comentamos. Fundamentos. Materiales para el aula

- 1) VV.AA.
"Las minificciones en el aula".

Resumen: La competencia lectora es básica en el aprendizaje escolar, no carente de carácter afectivo y actitudinal. Según este monográfico la escritura y lectura de minificciones se está convirtiendo en una herramienta muy valiosa, por ello, los artículos diseccionan las características y principales autores de este nuevo género, proponiendo una serie de directrices para su estudio y sugiriendo la creación de un taller de cuentos de microficción entre otras actividades. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 9-63.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

THE ECOLOGIST PARA ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA

Núm. 30, julio-agosto-septiembre 2007

6	OPINIÓN Firmas: Inge Wenzl (Ejemplos opuestos), Mediterránea, Centre d'Iniciatives Ecològiques (Protegiendo nuestros humedales), Ángeles Parra (¿Puede la falta de agua tener algo que ver con el mundo escolar?), Francisco Garrido (La política del agua como ejemplo de las determinaciones institucionales de las conductas ambientales)	50	Inodoros El water seco. Agua (no) va!!! Por Lola Blanco
12	Volviendo a la "Fuente" , El alma del agua. Por Pedro Burruzo	52	Entrevista a Sonia Llera "El agua es un derecho humano inalienable y un bien común, patrimonio de toda la Humanidad" Por Pablo Montañés
18	Aprendiendo de la tradición. Un orden económico ecológico. Por John Todd	54	Reforestación El bosque y el agua perfecta armonía Por Mónica Fuentes y Santiago Sauri
23	Agua en España. ¿Cambiarán las cosas? Por Anna Vila	56	"Otros gritos" Como lluvia de mayo Por Jordi Huguet
26	El mito del CO₂ y el efecto invernadero. Una amenaza para toda la vida sobre la Tierra (Capítulo II). Por Dr. Claes T. C. Linden	58	Entrevista a Pedro Arrojo "La nueva cultura del agua es ante todo una necesidad" Por Pablo Montañés
30	Presas. Las presas crean más problemas que soluciones. Fundación Proteger	62	El libro recomendado El poder curativo del agua De Masaru Emoto Por Pedro Burruzo
34	Minería, oro y contaminación de recursos hídricos. Cuanto más sabe uno, menos brilla el oro. www.nomasorotocio.org	64	Libros
39	Noticias Al Gore en Barcelona. Por The Ecologist	67	Citas En busca del agua pura VV. AA.
40	Mundo Comentarios sobre cuestiones ecológicas de la prensa internacional	69	La guía Salud en el hogar. Agua depurada en casa Por Anna Vila y María Isabel Pérez
42	Expo de Zaragoza El Faro de la Expo. El legado de Aichi Por Isabel Pérez. Fundación Ecología y Desarrollo	73	Modificación genética ¿Son los transgénicos la solución a la sequía? Por Pablo Montañés
44	Desalación No hay soluciones mágicas. Desaladoras: síntomas del despilfarrío Por Lara Houghton	74	El personaje Patrick Lugaña "La información independiente es preventiva"
46	Consumo doméstico El ahorro es posible Por Ecologistas en Acción Catalunya		
48	Piscinas naturales Bañarse de verdad, con salud, en agua natural Por Gina Klamburg y Carles Pérez		

- 1) Ángeles Parra
"¿Puede la falta de agua tener algo que ver con el funcionamiento escolar?".

Resumen: La falta de agua potable provoca cada año la muerte de unos dos millones de niños y niñas menores de cinco años en todo el mundo, pero también supone, o puede suponer, que muchas niñas abandonen la escuela, ya que la falta de lugares limpios y reservados para la higiene personal hace que la familia obligue a las alumnas a abandonar sus estudios primarios. De este modo, en un buen número de países, el agua potable y un saneamiento adecuado son tan importantes para la enseñanza como los lápices, los libros o los propios maestros. Págs.: 9.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

TRABAJO SOCIAL HOY

Segundo semestre 2006

sumario

PRESENTACIÓN 5

RESOLUCIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO SOBRE LA POLÍTICA COMÚN DE INMIGRACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA. 9

Boletín del Parlamento Europeo.

EL PLAN ESTRATÉGICO DE CIUDADANÍA E INTEGRACIÓN 2006-2009. 15

Estrella Rodríguez Pardo. Directora General de Integración de los Inmigrantes. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

INMIGRACIÓN EN MADRID: UNA APUESTA POR LA INTEGRACIÓN. 29

Lucía Figar de Lacalle. Consejera de Inmigración de la Comunidad de Madrid.

PLAN MADRID DE CONVIVENCIA SOCIAL E INTERCULTURAL. 35

Con la colaboración de Anna Calamita Pérez-Manglado. Departamento de Inmigración. Dirección General de Inmigración, Cooperación y Voluntariado. Ayuntamiento de Madrid.

EL TRABAJO EN EXCLUSIÓN SOCIAL DE MÉDICOS DEL MUNDO: INMIGRANTES. 61

Ramón Esteso Mesa. Equipos de Médicos del Mundo.

EL TRABAJO SOCIAL CON POBLACIÓN INMIGRANTE DESDE LOS SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES. 83

Pedro Moreno Ródenas. Ayuntamiento de Alcorcón.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN Y ASPECTOS PSICOSOCIALES EN LA INMIGRACIÓN. 97

Nieves Gascón Navarro.



HERRAMIENTA METODOLÓGICA "PROYECTO MIGRATORIO". 113

M^a Jesús Rodríguez Aumente. Ayuntamiento de Getafe.

EVOLUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN A TRAVÉS DEL EMPLEO. 125

Gabriela Beatriz Bení Cracco. Asociación PROGESTIÓN.

ACOMPañAR EN EL CAMBIO DESDE EL ALOJAMIENTO. 139

Javier Oliver Gómez y Gema Gallardo Pérez. Asociación PROVIVIENDA.

ORIGEN DE LA POBLACIÓN Y ABSENTISMO ESCOLAR. EVOLUCIÓN DEL FENÓMENO EN UN COLEGIO DE LA COMUNIDAD DE MADRID EN EL CURSO 2005/2006. 161

Dolores Fernández Fernández y Ana A. Bustos Muñoz.

MENORES NO ACOMPañADOS: RECORRIDO Y SITUACIÓN DE RIESGO EN LAS CALLES DE TÁNGER. 203

David López Gallego. Asociación PAIDEIA.

- 1) Dolores Fernández Fernández
"Origen de la población y absentismo escolar. Evolución del fenómeno en un colegio de la Comunidad de Madrid en el curso 2005/06".

Resumen: Tras sentar los precedentes de este estudio realizado en Madrid durante 2006, el artículo define el absentismo escolar y analiza sus causas, tipos y contexto partiendo del estudio de un centro en concreto. Incluye bibliografía. Págs.: 161-201.

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

TRABAJO SOCIAL HOY

Primer semestre 2007

sumario

PRESENTACIÓN. 5

Teresa Gómez Moraleda y Miguel Ángel Martínez Murcia.

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: RETO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD DE MADRID. 7

M^a Antonia Casanova Rodríguez.

SERVICIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN CON FUTURO. 25

Dolores Abad Rodríguez y Juan Manuel Camacho Grande.

LA "BUENA EDUCACIÓN": DIFICULTADES Y RETOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL. 35

José Antonio Luengo Latorre.

APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA TRAYECTORIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. 75

Dolores Fernández Fernández.

EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN CENTROS INFANTILES DESDE EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE VILLANUEVA DE LA CAÑADA. 93

Pilar Villaiba Indurria.

EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN CON MENORES EN DESVENTAJA SOCIAL DESDE LA INCLUSIÓN. 105

M^a Elena Sanz Melcón.

LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE EDADES TEMPRANAS. EXPERIENCIA DE TRABAJO CON FAMILIAS. 119

Miguel Ángel Martínez Murcia.



BARRANQUILLAS LA INFANCIA ROBADA. 135

Carolina Parra Simón.

LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO SOCIAL DEL SIGLO XIX AL XXI. AVANCES Y EXPECTATIVAS. 149

Aurora Castillo Charfolet.

LA EDUCACIÓN: UN PROCESO SOCIO-POLÍTICO. 179

Francisco Lara González.

ASOCIACIÓN BARRÓ. EQUIPO EDUCATIVO. PROYECTO ÍTACA.

Lidia Lletjós Llambias.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE VALLECAS. 207

Delegación de la FAPA de Puente de Vallecas y Villa de Vallecas.

TRABAJO SOCIAL HOY

Núm. 49, Tercer cuatrimestre 2006

sumario

EDITORIAL. 5

TEMAS DE INTERÉS PROFESIONAL. 7

Intervención en Trabajo Social sobre el traslado involuntario de pacientes. 7

Concepción Bejarano Montero, Ana Barranco Carrillo y Eva Fuentes Jiménez.

Trabajo en red con la población adolescente en el distrito de Ciudad Lineal. 25

M^a Isabel López Serrano.

Análisis de las demandas y derivaciones de la Unidad de Trabajo Social en Atención Primaria del Área 2. 41

M^a Teresa Ursa Herguedas, Carmen Ramírez Calvo, Natividad Sillero Cabezas, Soledad Cortés Ojalvo y M^a Angeles Aguilar Zarza.

La inserción laboral de los trabajadores sociales. 51

Isabel Ramírez de Mingo.

"Comunidad, Divino Tesoro". Una reflexión acerca de los sentidos que el concepto comunidad adquiere en las prácticas. 75

Marisa Barrios.

El asesor jurídico del colegio responde: El Anteproyecto de Ley del Estatuto del Trabajo Autónomo. 87

Juan Ignacio Álvarez.

ENTREVISTA

Ana Isabel Lima Fernández. 91

Presidenta del Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Madrid.

Realizada por Rosario Quesada Quesada

TEMAS DE ACTUALIDAD

Una experiencia de evaluación participativa: "La evaluación del programa sociosanitario para la atención a las personas mayores" del Área 1 de Madrid". 99

Santiago Buitrón Ruiz y José Ignacio Santás.

Curso Formativo y Ciclos de Conferencias sobre "Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en Situación de Dependencia. 119

Colegio de Madrid e IMSERSO.



REFLEXIONES

La necesaria reconfiguración del Trabajo Social -construyendo itinerarios de lucidez-. 123

Angel Luis Maroto Sáez

ONG

Fundación Instituto de victimología. 161

Isabel Álvarez Fernández

FIGURA HISTÓRICA

75 años de la victoria de Clara Campoamor. 167

BIBLIOGRAFÍA DE INTERÉS

Publicaciones recibidas en el Colegio para consultar. 173

Reseñas Bibliográficas. Revista digital psicosocial y emergencias. 177

Angel Luis Arricivita

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Discapacidad y Medios de Comunicación, un silencio atronador. Cataluña Sin Barreras. 179

Victor Mosset

De Prensa 185

- 1) Dolores Abad y Juan Manuel Camacho
"Servicios sociales y educación: una relación con futuro".

Resumen: Dentro del monográfico de Trabajo Social Hoy, hay que destacar el artículo de Dolores Abad y Juan Manuel Camacho, que, centrándose en la actuación del Ayuntamiento de Madrid y en los programas que éste desarrolla, resaltan la creciente relevancia de los recursos de apoyo procedentes de diversos ámbitos comunitarios y sistemas públicos, en los que participan profesionales de distintas especialidades, ya que ayudan a la escuela a desempeñar el papel educativo que la sociedad espera de ella, mientras que sin estos apoyos, probablemente, esas funciones no se cumplirían de forma completa. Págs.: 25-33.

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

- 1) M^a Isabel López Serrano
"Trabajo en red con la población adolescente en el distrito de Ciudad Lineal".

Resumen: Tras la descripción demográfica del distrito de Ciudad Lineal (población, renta, escolarización, porcentaje de inmigrantes) y la enumeración de los servicios sociales activos en la zona, el artículo se centra en las dificultades de la población adolescente en los distintos ámbitos, lo que justificaría la creación de una mesa de adolescentes en 2006, de la que menciona participantes y objetivos, incidiendo particularmente en su actuación en los institutos de la zona. Págs.: 25-39.

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

Editorial	5	Las emociones de los docentes de matemáticas. Emotidocencia JESÚS MARI GOÑI
Monografía: Las emociones de los docentes de matemáticas	8	Son pequeños pero fantásticos CORONA GARCÍA
	15	Matemática en educación primaria: un intento de renovación de la práctica en el aula RAÚL ETXANDI
	26	Estamos hablando... de la libertad ÁNGEL RAMÍREZ MARTÍNEZ
	42	Profesor sin nombre «versus» profesor universitario RAFAEL PÉREZ GÓMEZ
	55	¿Luces en la caverna? JAVIER BERGASA
Investigación y opinión	61	Geometría dinámica en la escuela, ¿mito o realidad? CELIA RIZO, LUIS CAMPISTROUS
	80	Evaluación del conocimiento estadístico en la formación inicial del profesorado ASSUMPTA ESTRADA
Desde y para el aula	99	El <i>Club de Matemáticas</i> . Una experiencia cultural de matemáticas de la vida cotidiana, para la diversidad JAVIER DIEZ-PALOMAR, KSENIA SIMIC-MÜLLER, MAURA VARLEY
	107	¿Qué son las secuencias aleatorias? Enseñanza de la probabilidad basada en la resolución de problemas JOSÉ IGNACIO BARRAGÜES, JENARO GUIBASOLA
Informaciones	125	Libros. Convocatorias

- 1) VV.AA.
"Las emociones de los docentes de matemáticas".

Resumen: El monográfico de este número de Uno parte de las experiencias de diversas personas dedicadas a la enseñanza de matemáticas, para demostrar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso comunicativo en el que no se puede separar lo emocional del resto de ámbitos que intervienen en el mismo, de este modo, la forma en la que un docente se sitúa frente a su alumnado y al proceso comunicativo que con él establece viene condicionada por las emociones y sentimientos que esa relación produce en él. Págs.: 5-59.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

Monografía: Competencias y uso social de las matemáticas	5	Competencias y uso social de las matemáticas ... JOSÉ MUÑOZ SANTONJA
	9	La ciencia invisible TOMÁS RECIO
	25	De la competencia: texto y contexto JOSÉ MOYA
	33	Desarrollo de la competencia matemática. Una estrategia de planificación ANTONIO J. MORENO
	43	Competencias y proyectos matemáticos realistas en la ESO MANEL SOL, JOAQUÍN JIMÉNEZ, NÚRIA ROSICH
	61	Resolución de problemas realistas y uso del sentido común MARÍA LUZ CALLEJO
	73	Hacia un currículo basado en competencias: el caso de Colombia YULY MARCELA VANEGAS, PILAR ESCOBAR
Investigación y opinión	83	¿Y los ciruelos chinos? MIGUEL BARRERAS
	91	Formación metodológica de los investigadores españoles de educación matemática MÓNICA VALLEJO, ANTONIO FERNÁNDEZ CANO, MANUEL TORRALBO
Desde y para el aula	103	Matemáticas... ¡al minuto! CRISTINA STEEGMAN
	115	Atención a la diversidad desde el área de matemáticas: el Proyecto Yeti ANTONIO ISRAEL MERCADO
Informaciones	125	Investigaciones. Convocatorias

- 1) VV.AA.
"Competencia y uso social de las matemáticas".

Resumen: Con las nuevas reformas se ha retomado el tema de las competencias matemáticas y dentro de ellas destaca la llamada competencia en el uso social de la matemática, entendida como la necesidad de que los conceptos matemáticos sean aplicables a la vida cotidiana, tratando temas este monográfico como los problemas al establecer el término competencia en el campo matemático, la descripción de las competencias matemáticas básicas, las reacciones ante la "suspensión del sentido común" que experimentan los alumnos al enfrentarse a las matemáticas y el análisis del modelo colombiano. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 9-81.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

SUMARIO

primavera 2007

**Tus preguntas**
YAQ responde a tus dudas y preguntas en esta sección. **pág. 6**



Todo sobre el acceso a la Universidad **pág. 8**

- Cómo acceso a la Universidad
- La preinscripción o solicitud de admisión
- Matriculación
- La Universidad que viene
- Los estudiantes opinan

Guía Práctica de Universidades - **pág. 25**

Para elegir tu Universidad

En esta guía tienes toda la información que te interesa de cada una de las universidades que hay en nuestro país. Sus datos de contacto, una visión sobre la composición del alumnado, fechas de admisión o el coste medio por curso.

**Profesiones curiosas** **pág. 66**

Asesor de inventores
Miguel Viñas nos cuenta cómo es el trabajo de un asesor de inventores y todo lo que necesitas saber antes de lanzarte a desarrollar un nuevo producto.

¿Cómo se hace un videojuego? **pág. 70**

Todos sabemos lo que es un videojuego, pero si pensamos en el trabajo que hay detrás de cualquiera de los últimos lanzamientos nos sorprenderíamos. Una gran inversión económica, tiempo y el talento de todo un equipo de profesionales, perfectamente coordinados, son los ingredientes que determinan su éxito.

**YAQ.es, tu espacio en la web** **pág. 72**



Carreras

Psicología **pág. 54**

Un viaje por la mente humana

ADE + Derecho **pág. 58**

La doble titulación más popular

Ingeniería de Caminos **pág. 62**

Adaptando el terreno a las necesidades humanas

1) Sin autor
"Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos".

Resumen: Artículo informativo sobre una carrera técnica: Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. En él se habla sobre el acceso, contiene opiniones de alumnos, opinión profesional, salidas profesionales, etc. Págs.: 62-65.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

107