

FIAPAS

Núm. 117, julio-agosto 2007

SUMARIO	
	
FIAPAS Nº 117 <i>julio - agosto 2007</i>	
NUESTRA PORTADA El Convenio firmado entre el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y el Movimiento Asociativo de Familias de FIAPAS constituye un reconocimiento a la interlocución mantenida como entidad representativa de las familias de las personas sordas.	
8	ENTREVISTA: AMPARO VALCARCE Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad.
10	REDES DE TRABAJO - FIAPAS - Red de Desarrollo Institucional. - Red de Atención y Apoyo a Familias. - Red de Inserción Laboral. - Red de Promoción de la Accesibilidad.
20	EDUCACIÓN Entrevista a Antonio Jesús Núñez, maestro de Audición y Lenguaje y director del CEE de sordos "Nuestra Señora del Rosario", de A Coruña.
30	SALUD Y CIENCIA Encuesta de Discapacidad, Autonomía y Situaciones de Dependencia 2007.
32	INSTITUCIÓN Oficina Permanente Especializada del Consejo Nacional de la Discapacidad.
SEPARATA: Grupo de apoyo a hermanos. Por Sonia Fernández Fernández, Trabajadora Social. Experta en Intervenciones Sistémicas.	
Reportaje	Pág. 6
Así Pasa	Pág. 34
En Primer Plano	Pág. 38
Libros	Pág. 41
Legislación	Pág. 42
Agenda	Pág. 43
Pasatiempos	Pág. 44

1) **Sonia Fernández Fernández**
"Grupo de apoyo a hermanos".

Resumen: Esta separata ofrece el resultado de un proyecto desarrollado en una asociación de personas con discapacidad. Es destacable porque en el momento de desarrollarse apenas existían recursos específicos destinados a atender a los hermanos de los niños que acudían a los centros de tratamiento en las asociaciones de la Comunidad de Madrid, cuando estos requieren un refuerzo de la sensación de independencia y la capacidad de resolución de problemas, y tener interlocutores mejor preparados que los niños de su edad para comprender lo que supone para una familia tener un miembro discapacitado. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: I-XII.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

FIAPAS

Núm. 119, noviembre-diciembre 2007

SUMARIO	
	
FIAPAS Nº 119 <i>Noviembre - diciembre 2007</i>	
NUESTRA PORTADA Imagen de la Campaña Institucional 2007 llevada a cabo por la ONCF y su Fundación, bajo el lema "Toda ley debería ser más que un papel".	
6	ENTREVISTAS: - Mario García, presidente del CFRMI. - Miguel Carballada, presidente de la Fundación ONCE.
10	REDES DE TRABAJO - FIAPAS - Red de Intervención Logopédica. - Red de Formación Especializada. - Red de Inserción Laboral. - Red de Promoción de la Accesibilidad.
16	OPINIÓN DEL EXPERTO Ley de Medidas de Accesibilidad a la Sociedad de la Información. Entrevista a Jorge del Corral, secretario general de la Unión de Televisión Comerciales Asociadas (UTTCA).
20	INSTITUCIÓN Confederación Empresarial Española de Economía Social (CEPES).
28	EDUCACIÓN I Congreso Internacional "Presentación de Modelos para la Eliminación de Barreras en el Aprendizaje".
SEPARATA: Importancia y significado psicológico y educativo de la familia. Por Lluís Andreu Solsona. Psicólogo y logopeda.	
Así Pasa	23
Movimiento Asociativo	30
En Primer Plano	34
Legislación	36
Libros	38
Agenda	39
Pasatiempos	40

1) **Lluís Andreu Solsona**
"Importancia y significación psicológica y educativa de la familia".

Resumen: Esta separata, tras analizar los distintos conceptos de familia y evaluar su papel en el crecimiento personal de los hijos, analiza sus funciones, entre las que se cuenta la educativa, relacionándolas con la situación del menor que sufre alguna discapacidad auditiva. Págs.: I-XI.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

editorial	3
noticias	4
acciones	8
voluntari@s	12
photoclima	14
anuncio incómodo	22
entrevista	26
atún	28
tóxicos	30
transgénicos	32
consumo	34
a fondo	38
gente	42
cartas	44
tienda	46

- 1) Laura P. Picazo
"Photoclima. Greenpeace fotografía el cambio".
Resumen: Greenpeace ha elaborado el libro "Photoclima. Imágenes de un futuro afectado por el cambio climático", que muestra mediante montajes fotográficos las consecuencias que podría tener el cambio climático si no se actúa inmediatamente para combatirlo, de este modo se incluyen, en el libro y en este artículo, imágenes de cómo pueden llegar a ser lugares como La Manga o Zaragoza si no se hace nada para impedir la degradación medioambiental, sobre todo teniendo en cuenta que España es una de las zonas del mundo que tiene más riesgo de sufrir la reducción de precipitaciones y el aumento de temperaturas. Págs.: 14-21.
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Sumario analítico / Analytic summary	5-37
MONOGRAFÍA: NUEVAS TENDENCIAS EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	
Agustín ESCOLANO BENITO, <i>Presentación</i>	31-33
Conrad VILANOVI TORRANO, <i>Historia conceptual e Historia de la Educación</i>	35-70
Juan Manuel FERNÁNDEZ SORIA, <i>La nueva historia política de la educación</i>	71-103
Artón COSTA RICO, <i>Territorios, identidades y gentes: para una revisión de la historia de la educación en España</i>	105-129
Justino MAGALHÃES, <i>A construção historiográfica do objecto educacional: cultura escolar e liberalismo em Portugal</i>	131-152
Diana GONÇALVES VIDAL, <i>Cultura e práticas escolares: a escola pública brasileira como objecto de pesquisa</i>	153-171
Pere SOLA I GUSINYER, <i>Tercer Sector y educación en perspectiva histórica: estudio de la incidencia pedagógica de las redes de sociabilidad organizada</i>	173-203
María Esther AGUIRRE LORA, <i>En pos de la construcción del sentido de lo nacional. Universos sonoros y dancísticos en la escuela mexicana (1920-1940)</i>	205-224
Rubén CUCUZZA, <i>¿Memoria no es historia? Testimonios de una escuela durante la dictadura militar en Argentina (1976-1982)</i>	225-242
Antonio VISAJO, <i>La historia de las disciplinas escolares</i>	243-269
Julio RUIZ BERRIO, <i>Historia y Museología de la Educación. Despegue y reconversión de los museos pedagógicos</i>	271-290
María del Mar DEL POZO ANDRÉS, <i>Imágenes e historia de la educación: construcción, reconstrucción y representación de las prácticas escolares en el aula</i>	291-315
Agustín ESCOLANO BENITO, <i>La recepción de los modelos de la Escuela Nueva en la manualística de comienzos del siglo XX</i>	317-340
María Nieves GÓMEZ GARCÍA, <i>El aula escolar, escenario, narración y metáfora: nuevas fuentes para la Historia de la Educación</i>	341-358
ESTUDIOS	
José PENALVA BUITRAGO, <i>La teoría de la enseñanza en M. Montaigne</i>	361-378
Fernando LÓPEZ CASTELLANO, <i>La enseñanza de la Economía en la Universidad de Granada (1807-1936)</i>	379-400
M.ª Isabel SANCHO RODRÍGUEZ y M.ª Alcázar CRUZ RODRÍGUEZ, <i>La educación femenina durante el Sexenio revolucionario en Jaén</i>	401-431
M.ª del Carmen FERNÁNDEZ y M.ª Inmaculada PASTOR, <i>La situación de la primera enseñanza en Mallorca y Menorca a principios del siglo XX</i>	433-465
Francisco Javier RODRÍGUEZ MÉNDEZ, <i>La Institución Libre de Enseñanza y la arquitectura escolar</i>	467-491
Francisco A. GONZÁLEZ REDONDO, Miguel Á. VILLANUEVA VALDÉS y Rosario E. FERNÁNDEZ TERÁN, <i>El compromiso de un científico con la sociedad. Blas Cabrera y los problemas de la educación superior en España (1919-1931)</i>	493-518
Miguel DOMÍNGUEZ-BERRUETA DE JUAN y Miguel Ángel SENDÍN GARCÍA, <i>Presupuestos Históricos y reforma educativa. De la transición a la paralización de la LOCE</i>	519-532
Vladimir ZAPATA VILLEGAS, <i>La memoria activa del saber pedagógico en la contemporaneidad</i>	533-552
DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN	
1. DOCUMENTACIÓN	
José Francisco JIMÉNEZ TRUJILLO, <i>Corporación de antiguos alumnos de la Institución Libre de Enseñanza, del Instituto-Escuela y de la Residencia de Estudiantes de Madrid. Grupo México. Documentación, 1942-1970</i>	555-587
José Manuel ALFONSO SÁNCHEZ y Eulalia TORRUBIA BALAGUÉ, <i>Los Cursos para Extranjeros organizados en España por el Ministerio de Educación Nacional (1 de julio-25 de agosto de 1938)</i>	589-600
José M.ª HERNÁNDEZ DÍAZ y José Luis HERNÁNDEZ HUERTA, <i>"El cuaderno escolar Sahu (1933) y La colonia escolar Santa Fe del Montseny (Barcelona)". Freinet en España</i>	601-624
2. CONVERSACIONES	
Áurea ADÃO, Rogério Fernandes e a investigação histórica da educação em Portugal	625-634
3. RECENSIONES	
4. TESIS DOCTORALES	635-699
5. PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (2005-2006)	701-714
6. INFORMACIONES	715-725
	727-739

- 1) VV.AA.
"Nuevas tendencias en Historia de la Educación".
Resumen: Para celebrar el veinticinco aniversario de la publicación, se desarrolla esta monografía, compuesta por un total de trece artículos (dos de ellos en lengua portuguesa, y todos disponibles también en inglés) que se ocupan de analizar algunas de las tendencias que mayor incidencia han tenido, tienen y pueden llegar a tener en el campo de la Historia de la Educación, incluyéndose en este estudio trabajos relativos a España, Portugal, Brasil, México y Argentina. Incluye bibliografía. Págs.: 31-358.
29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

Monografía: El currículo en los países de emigración	5	Presentación de la monografía	M. CRISTINA DEL MORAL	
	7	La historia de Iberoamérica en la enseñanza secundaria: una propuesta didáctica ...	M. DEL CARMEN GONZÁLEZ MUÑOZ	
	17	La enseñanza de la historia en Rumania bajo la tutela del régimen comunista	OCTAVIAN CRISTESCU	
	30	La didáctica de la historia en la enseñanza secundaria de Rumania	GONZALO ZARAGOZA RUIVRA	
	39	El currículo de geografía e historia en la enseñanza no universitaria del reino de Marruecos	CRISTINA PORTILLO MAYORGA	
	56	Los nuevos manuales de historia en Marruecos: ¿Innovación didáctica o continuidad en el discurso?	LAURA RODRÍGUEZ DEL POZO	
	65	La enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica secundaria de Colombia	LUIS RUBÉN PÉREZ PINZÓN	
	72	El proceso de la independencia en los programas y textos del ciclo secundaria en Bolivia	M. LUISA SOLÍS	
	Investigación y opinión	85	Competencias pedagógicas generales de los profesores de historia y ciencias sociales	CARLOS MUÑOZ LABRANA
		95	El aprendizaje a través de las visitas teatralizadas: un estudio empírico	CRISTINA GOÑEACHEA PERMISÁN, FRANCISCO J. BENTEZ MUÑOZ
Desde y para el aula	105	La historia que está por hacer	SOFÍA DÍAZ DE GRENU	
Informaciones	117	Reseñas. Crónicas		

1) VV.AA.

"El currículo en los países de emigración".

Resumen: Ante la llegada de alumnos extranjeros, los profesores de historia y geografía pueden encontrar diversas dificultades para transmitir conocimientos históricos y actitudes cívicas propias de la sociedad española, quizás la principal sea el hecho de que los estudiantes poseen unos conocimientos previos que los maestros desconocen. Por eso, este monográfico proporciona una información básica al profesorado sobre el currículo y los libros de texto vigentes en países como Marruecos, Rumanía, Ecuador o Bolivia, para que de este modo se puedan rentabilizar todos los conocimientos adquiridos en sus países de origen. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-83.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Monografía: Memoria histórica y educación	5	Memoria histórica versus historia enseñada	JOAQUIM PRATS
	9	La memoria inservible	JAVIER PANIAGUA
	20	Memoria y enseñanza de la historia en un mundo global. Problemas y desafíos	MARIO CARRETERO, MARCELO BOHRELLI
	30	Memoria y formación histórica	IVO MATTOZZI
	43	El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia ...	JOAN PAOLIS
Investigación y opinión	54	Memoria, historia reciente y escuela. Notas sobre el caso argentino	M. PAULA GONZÁLEZ
	63	Los mapas de progreso para ciencias sociales	BEATRICE AVALOS, RENATO GAZMURI, MAX MODER
	72	Educación y apropiación en ciudades patrimonio mundial: espacios para un aprendizaje dialógico	ZAIDA GARCÍA VALECCILLO
	79	Competencias curriculares y ciencias sociales	JAVIER VELLILA
Desde y para el aula	93	El pasado reciente en la escuela	AA.VV.
	103	La finalización de la clase de historia en bachillerato	NICOLAS MARTÍNEZ VALLCÁRCEL, PEDRO MIRALLES MARTÍNEZ
	112	Revolucionando la enseñanza de la Revolución Francesa. Una investigación en el aula de historia	JOAQUÍN GARCÍA ANDRÉS
Informaciones	124	Reseñas	

1) VV.AA.

"Memoria histórica y educación".

Resumen: A raíz del debate sobre la memoria histórica, este monográfico contrapone este concepto al de "historia científica", concluyendo que ésta es mucho más compleja, pues requiere la aplicación de un método y una teoría sobre el dato, el recuerdo, la memoria, el vestigio o la fuente. Por ello, los historiadores, en general, y los profesores de historia, en particular, tienen que intentar explicar lo ocurrido, no constituirse en jueces morales del pasado, para lo que deben alejar las implicaciones emocionales. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-62.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

INDIVISA

Monografía IX 2007

<i>Editorial. Juan Antonio Ojeda Ortiz</i>	5
PRESENTACIÓN	
<i>VIII Seminario de Investigación en Pensamiento Numérico y Algebraico (PNA). Carlos de Castro Hernández</i>	7
ESTUDIOS	
<i>La enseñanza y el aprendizaje de los números complejos. Un estudio comparativo España-Rumania. Carmen Buhlea y Bernardo Gómez Alfonso</i>	15
<i>Resolución de problemas aritméticos verbales en la Educación Infantil: Una experiencia de enfoque investigativo. Carlos de Castro Hernández y Beatriz Escorial González</i>	23
<i>Fenómenos que organizan el límite: diseño de un instrumento. María Teresa Sánchez Compañá, Francisco Javier Claros Mellado y Moisés Corial Benarroch</i>	49
<i>La noción de valor absoluto en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, y el Bachillerato. Miguel R. Wilhelm, Juan D. Godíno y Eduardo Lucasta Zabaiza</i>	69
<i>Aprendizaje individual y en parejas mediante juegos de matemáticas para ordenar a alumnos de Educación Primaria. Giacomo Cannone, Josefina Hernández Domínguez, M. Mercedes Palarea Medina y Martín M. Socas Robayna</i>	85
<i>Actitudes hacia las matemáticas de los alumnos que ingresan en la Universidad de Granada. Patricia Pérez-Tyteca y Enrique Castro Martínez</i>	103
<i>Matemáticas escolares y análisis de contenido con profesores de secundaria en formación. Luis Rico Romero, José Luis Lupiáñez Gómez, Antonio Marín Marín, Pedro Gómez Guzmán</i>	115
<i>Coconstrucción de conocimiento algebraico en el primer ciclo de la ESO mediante la participación en foros de conversación electrónicos. Pilar Rayo Regueira</i>	137
<i>Las interpretaciones de la división de fracciones en textos históricos de enseñanza. Mauricio Contreras del Rincón y Bernardo Gómez Alfonso</i>	149
<i>Desarrollando una agenda de investigación: Pensamiento relacional en la resolución de igualdades y sentencias numéricas. Marta Molina González, Encarnación Castro Martínez y Enrique Castro Martínez</i>	161
<i>Normas para la publicación en Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación</i>	177
<i>Norms for publishing in Indivisa, Studies and Research Bulletin</i>	179

- 1) VV.AA.
"VIII Seminario de Investigación en Pensamiento Numérico y Algebraico (PNA)".

Resumen: Dentro de esta monografía se encuentran diez artículos, que se corresponden con las distintas ponencias que tuvieron lugar en el VIII Seminario de Investigación en Pensamiento Numérico y Algebraico. Estas ponencias, enmarcándose en dicho tema, se ocupan de aspectos muy diversos, como, por ejemplo, cómo se aprenden los números complejos y cómo deben enseñarse, las dificultades que entraña la resolución de problemas aritméticos verbales en Infantil, la noción de valor absoluto en los estudiantes de instituto o las posibilidades que supone el uso de juegos de ordenador para el aprendizaje de matemáticas en Primaria. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 5-180.

3. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

INDIVISA

Núm. 8, 2007

<i>Editorial. Juan Antonio Ojeda Ortiz</i>	5
ESTUDIOS	
<i>El juego como paradigma para el estudio del lenguaje. Carlos Germán van der Linde</i>	9
<i>Investigación sobre el acogimiento residencial como medida de protección. Una valoración desde jóvenes ex-residentes y sus familias. Celliano García Barriocanal, Agustín de la Herrán Gascón, Ana Inaína Martínez</i>	27
<i>Estados de conciencia y Educación: Implicaciones para la Didáctica y la Formación del Profesorado. Agustín de la Herrán Gascón</i>	43
<i>Señales de la vivencia mística en Fray Luis de León. José Luis Cancelo García</i>	91
<i>Translating Margaret Atwood: Oryx and Crake-órix y Rascón. Isabel Fernández Agüero</i>	113
<i>Introducción a una pedagogía de la muerte. Agustín de la Herrán Gascón y Mar Cortina Selva</i>	127
<i>Diseño y desarrollo del Módulo de Introducción al Trabajo Universitario en Educación Social desde el Estudio de Casos y el Aprendizaje Cooperativo. Alejandro Martínez González y Javier Ortega Muñoz</i>	145
<i>«Tú tienes la llave»: escuela de madres y padres. Proyecto de Implicación Familiar en un piso tutelado de personas adultas con discapacidad intelectual. Verónica Torreblanca Martín y David Ansoleaga San Antonio</i>	163
<i>«Caja de Pandora» y «Salvando Obstáculos». Diseño y desarrollo de dos nuevas técnicas didácticas de aprendizaje cooperativo. Juan Luis Gómez Gutiérrez</i>	187
<i>Food and eating in Leonora Carrington's short stories: 'flesh-eaters' and 'cookies-and-green eaters'. Isabel Fernández Agüero</i>	209
<i>Shifting EFL teacher trainees' reading experiences: a study using diaries. Raquel Fernández Fernández</i>	217
<i>Entrenamiento en habilidades para la vida diaria en jóvenes con discapacidad visual. Juan José Cantalejo Cano y Laura Mesa López</i>	227
RECENSIONES Y/O RESEÑAS DE LIBROS	
<i>Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Esperanza Bausela Herrerías</i>	241
<i>Carreras Universitarias: ¿Merece la pena el sacrificio? Esperanza Bausela Herrerías</i>	245
<i>La muerte y su didáctica. Manual para Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Inmaculada Egidio Gálvez</i>	249
<i>Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización. David Ansoleaga San Antonio</i>	251
JORNADAS Y/O SEMINARIOS	
<i>VI Foro de Orientación Escolar La Salle 2007. «El Aprendizaje Cooperativo». Andrea Rodríguez Fernández-Cuevas</i>	257
EXPOSICIONES	
<i>El caos y el orden: transformación del espacio de la escuela mediante la acción. Javier Abad Molina</i>	261
<i>Arquitecturas de juego. Javier Abad Molina y Angeles Ruiz de Velasco Gálvez</i>	273
<i>Normas para la publicación en Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación</i>	283
<i>Norms for publishing in Indivisa, Studies and Research Bulletin</i>	285

- 1) Agustín de la Herrán Gascón
"Estados de Conciencia y Educación: Implicaciones para la Didáctica General y la Formación del Profesorado".

Resumen: A pesar de que ni la psicología ni la pedagogía han integrado los estados de conciencia en sus ciencias normales, el conocimiento de éstos reviste, según el autor, una grandísima importancia, pues su alcance e implicaciones educativas y didácticas, desde la perspectiva de un enfoque complejo-evolucionista, son considerables y merecen una reflexión desde la didáctica y la formación del profesorado. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 43-90.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

IN-FAN-CIA

Núm. 107, enero-febrero 2008

Página abierta			2
Educar de 0 a 6 años	La infancia de juego	Manuel Delgado	5
	La teoría lacaniana de Freud y el método lúdico de análisis infantil de Klein	Maite Garaigordobil	9
	Capacidad y respeto a la Diversidad	IRCI I. Consejo de Infancia en Madrid y en Navarra	14
¿Alguna vez te has preguntado?			21
Cocinas 0-3	Una mirada al ciclo 0-3 años	Beatriz Álvarez, Alicia Alonso	22
Buenas ideas	La caja de las sorpresas	Mehi Muñoz	27
Escuela 3-6	Hacer normas: Hacer junto con las maestras. Propuestas para un acuerdo entre niños, niñas y la escuela (I)	Paula Brouzo, Tábora Filipini	28
Temáticas relacionadas...	El árbol de Navidad	Solista Sans	36
Infancia y sociedad	Entrevista con Michel Apple	Sandra R. Orellana	38
Conversando con...	Agua y Vida	Infancia	42
Informaciones			44
Libros al alcance de los niños	sumario		47
Bibliografía			47

- 1) Maite Garaigordobil
"La teoría traumática de Freud y el método lúdico de análisis infantil de Klein".

Resumen: A partir de la obra "Más allá del principio del placer", se analiza la concepción freudiana de juego como actividad simbólica, y se compara con la descripción de Klein, que en su obra "Psicoanálisis de niños" lo describe como el medio de expresión del niño, considerando el simbolismo como meramente parcial. Págs.: 9-13.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

IN-FAN-CIA

Núm. 108, marzo-abril 2008

Página abierta			2
Educar de 0 a 6 años	La actividad en el desarrollo integral. Capacidad y respeto a la Diversidad (I)	Susana G. de Szulanski	6
		IRCI I. Consejo de Infancia en Castilla	10
¿Alguna vez te has preguntado?			13
Cocinas 0-3	Compartiendo algunos momentos de patriceridad con familias. De líquido a sólido: La transformación del agua	Alicia Alonso, Escuela Infantil El Tomillar	18
		Escuela Infantil Lolo Ingodoc	19
Buenas ideas	Sopa de piedras	Consejo de Infancia en Castilla La Mancha	24
Escuela 3-6	Hacer normas: Hacer junto con las maestras. Propuestas para un acuerdo entre niños, niñas y la escuela (II)	Paula Brouzo, Tábora Filipini	25
		Jaredi Nel	30
La metáfora y la poesía			
Infancia y salud	El sí y el no en la educación infantil	Araquel Juárez	35
Conversando con...	Clara Calero	Irma Larrubial	40
Informaciones			44
Libros al alcance de los niños	sumario		47
Bibliografía			47

- 1) Susana G. de Szulanski
"La actividad en el desarrollo integral".

Resumen: En la educación inicial es muy relevante la relación entre teoría y práctica, aspecto que ha sido objeto de diversas teorías, partiendo del concepto "jardín de infantes" de F. Froebel (1840). Este artículo describe la trayectoria de la investigación de dicho concepto, ocupándose de la relación de "trabajo-juego" como dos polos de una misma línea, de la importancia del diálogo entre profesor y alumno, del estímulo de la creatividad y de la espontaneidad del niño en cada una de sus actividades y, por último, se enumeran las responsabilidades de los profesores. Incluye bibliografía. Págs.: 6-9.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

¿A dónde vamos?	
<i>Infancia</i>	3
'Todos los niños y las niñas de la tierra serán bienvenidos a las hogueras de nuestro consejo'	
Anke van Keulen	4
La desigualdad de oportunidades en Europa	6
Diversos aspectos de la diversidad	
Michel Vandebroek	8
Los servicios para la primera infancia y la igualdad de oportunidades	
John Bennett	10
Los derechos del niño, un nuevo tipo de estándar universal	
Martin Woodhead	13
Niños y niñas que cruzan fronteras: potenciar la inclusión de los pequeños en los centros infantiles	
Chris Pascal y Tony Bertram	14
Hacia una educación inclusiva	
Bronwen Cohen	16
«No podemos contentar a todo el mundo!»	
La diversidad en el enfoque de la situación	
Regine Schallenberg-Diekmann	18
Los maestros tendrían que luchar contra los estereotipos de género	
Emilie Stendhal	21
El uso de los medios de comunicación para promover el respeto por las diferencias	
Paul Connolly	24
Éist significa escuchar: diversidad e igualdad en Irlanda	
Colette Murray	26
Muñecas del mundo: iniciar el diálogo con los pequeños sobre la exclusión y la discriminación	
Anke Krause	28
Una formación para trabajadores de la primera infancia centrada en el respeto por la diversidad	
Myriam Mony	30
Foco en... Glenda MacNaughton	
Anke van Keulen y Peter Moss	33

- 1) Bronwen Cohen
 "Hacia una educación inclusiva".
 Resumen: La legislación emanada por el Parlamento Escocés en 2004 da una relevancia especial a la educación, a la que todos los niños tienen derecho, deteniéndose fundamentalmente en las necesidades de aquellos alumnos con discapacidad, a los que se otorgan nuevos derechos, tanto a ellos como a sus familias. El artículo describe las medidas adoptadas, destacando aquellas que resultan más necesarias para asentar el objetivo principal: la accesibilidad total. Págs.: 16-17.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Editorial	
<i>La comunicación compartida, factor clave de la inclusión educativa y social</i>	5
Informe	
<i>Detección de respuestas visuales en recién nacidos pretérmino: resultados preliminares de un estudio piloto con batería de optotipos</i>	7
La estimulación temprana de recién nacidos con alteraciones visuales graves debe iniciarse en el medio hospitalario, mediante protocolos específicos de evaluación de las funciones visuales, como el que se presenta en este informe.	
*M. Leonhardt Gallego.	
Experiencias	
<i>Inclusión educativa de una niña sordociega: de la identidad al grupo, de la intención comunicativa al lenguaje</i>	21
La intervención coordinada del equipo educativo, mediadora, especialistas de la ONCE y familia, son factores clave en el proceso de inclusión de una niña con graves deficiencias visuales y auditivas en un centro ordinario, que se ha desarrollado a lo largo de tres cursos escolares.	
*M.J. Gómez García, M. Gómez Massip, A. Iglesias Vázquez.	
<i>“¡Despierta a tus sentidos!”: adaptación y desarrollo de una unidad didáctica en una clase de 3º de Primaria</i>	31
La adaptación enriquecida de una unidad didáctica de tercer curso de Primaria sobre los sentidos, utilizada por todos los alumnos del grupo, se muestra como una aportación esencial al aprendizaje inclusivo.	
*C. Fernández Orellana, M.D. Martínez Magaña, J. Herrera Medina.	
<i>“Aprendiendo a ver diferente”: actividades de apoyo a la integración de una alumna de 2º curso de Primaria”</i>	39
La integración de alumnos con discapacidad visual puede reforzarse con acciones específicas y muy diversas, como las que muestra esta experiencia realizada en un colegio de Lugo: actividades en el aula, con las que se transmiten y contrastan contenidos informativos sobre la discapacidad, complementadas con sesiones de Educación Física, que facilitan una vivencia compartida de los aspectos de movilidad y expresión corporal.	
Notas y comentarios	
<i>Maqueta de la Torre de Pisa (Pisa, Italia)</i>	48
La reproducción del Campanario de la Catedral de Pisa que exhibe el Museo Tifológico de la ONCE en Madrid permite apreciar las características de uno de los monumentos internacionales más populares, en el contexto del románico de la región de la Toscana, muy influido por la arquitectura clásica.	
*M.E. Cela Esteban.	
Reseña	
<i>Catálogo Estatal de Servicios para Personas con Discapacidad, un recurso accesible en la red para planificadores, gestores, profesionales y usuarios</i>	51
*J.J. Martínez González, M.I. Salvador Gómez-Rey.	
Publicaciones	55
Noticias	63
Convocatorias	70
Agenda	74
Normas de Publicación	77

- 1) VV.AA.
 "Inclusión educativa de una niña sordociega: de la identidad al grupo, de la intención comunicativa al lenguaje".
 Resumen: Este trabajo describe el proceso de inclusión, a lo largo de tres cursos, de una pequeña con graves deficiencias visuales y auditivas en un centro ordinario de Palma de Mallorca, desde su ingreso a los 20 meses. En este tiempo se apreció un progreso sostenido en el que se fueron logrando los objetivos propuestos, siendo fundamental para ello la intervención coordinada del equipo educativo, de la mediadora, del especialista en atención temprana y de la familia. Págs.: 21-30.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Vol. 16, Núm. 2, 2007

DOSSIER

Introducción. Miguel López Cabanas	145
Psicología y valoración de la dependencia. Ana María Méndez Pardo	147
Aspectos biopsicosociales en la valoración de la dependencia. Gregorio Gómez-Jarabo y J. C. Peñalver González	155
Dimensiones comunitarias. Vivir con autonomía personal: prevención e intervención en situaciones de exclusión. Manuel Muñoz López, Sonia Panadero Herrero y Eloísa Pérez Santos	175
La evaluación neuropsicológica. Javier Tirapu Ustároz	189

ESPACIO ABIERTO

Claves para la intervención con menores acogidos en recursos residenciales que presentan conductas problemáticas. Rafael March	213
--	-----

INVESTIGACIONES APLICADAS

Prevenir en otra onda. José Guillermo Fouce y Mónica M. Fossoul Palcio	229
--	-----

EXPERIENCIAS

Experiencias en la intervención con el entorno facilitador de la autonomía personal. Cristina Rodríguez-Porrero Miret	261
Prevención del comportamiento delictivo en la comunidad. Carmen Orte Socías y Luis Ballester Brage	269

DE INTERÉS PROFESIONAL

Foro Científico de León. Conferencia Ministerial sobre envejecimiento de Naciones Unidas. Hostal San Marcos (5-11-2007)	283
---	-----

- 1) José Guillermo Fouce y Mónica M. Fossoul Palcio
"Prevenir en otra onda".

Resumen: La música es un elemento imprescindible en la vida de los más jóvenes, de modo que es un recurso insustituible para tratar con ellos. Este artículo defiende que ésta se erige no sólo como un modo de entretenimiento sino que despierta determinados sentimientos, pudiendo los intérpretes incitar a determinados tipos de conducta. Por ello, tras enumerar los campos de acción para la prevención del consumo de drogas, tabaco y alcohol, los autores proponen desarrollar un programa interactivo destinado a los dos últimos cursos de la ESO y Bachillerato en el que la música juega un importante papel, presentando su metodología, modo de evaluación y resultados (se llevó a cabo como proyecto piloto en 2004), que considera satisfactorios. Incluye bibliografía. Págs.: 229-259.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

Núm. 63, 2007

Respuesta educativa a la situación de emergencia planetaria: necesidad de planteamientos y acciones globales A. Vilches; A. Segarra; L. Redondo; J. López Alcántud; D. Gil Pérez; C. Ferreira Gauchía y M. Calero / 5

¿Son incompatibles la escuela y las nuevas pautas culturales? J.E. García; F.F. García; J. Martín y R. Porlán / 17

Investigando el problema del uso de la energía J.E. García; F. Rodríguez; M.C. Solís y F. Ballenilla / 29

La contaminación del agua: una propuesta para trabajar de forma funcional y significativa en la educación secundaria M.I. Cano Martínez / 47

Respuesta de la universidad a los problemas socio ambientales: la ambientalización del currículo en la educación superior W.M. Mora Penagos / 65

Las plantillas de evaluación (rúbrica) como instrumento para la evaluación formativa. Un estudio de caso en el marco de la reforma de la enseñanza universitaria en el EEES. A. Conde Rodríguez y F.J. Pozuelos Estrada / 77

La música tradicional andaluza en los materiales curriculares de primaria. Las canciones del aula H. Arredondo Pérez y F.J. García Gallardo / 91

La protección a la infancia desde la formación e intervención de los profesionales de la educación S. Torío López / 103

- 1) J. Eduardo García Díaz (coordinador)
"Respuesta escolar a los problemas socioambientales".

Resumen: Debido a la organización disciplinar tradicional de los contenidos y a la utilización en el aula de metodologías didácticas transmisivas-repetitivas, los alumnos no son capaces de seleccionar y procesar mucha información, de gestionar los problemas de la sociedad actual o de integrarse satisfactoriamente en el mundo laboral. Por ello es preciso emplear metodologías de trabajo basadas en el tratamiento de problemas y contar con las nuevas pautas culturales propias de la sociedad de la información y el consumo. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 3-76.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

LENGUAJE Y TEXTOS

Núm. 25, junio 2007

Sección monográfica

Presentación.

La Didáctica de la Lengua y la Literatura ante el reto del Espacio Europeo de Educación Superior
José Manuel de Amo Sánchez-Fortún, María del Mar Ruiz Domínguez y Francisco Galera Noguera..... 9

De políticas (y politiquillas) del EEES y competencias idiomáticas en el Grado de Maestro
José Manuel Vez Jeremías..... 13

La Didáctica de la Lengua y la Literatura en el Espacio Europeo de Educación Superior
Francisco Galera Noguera..... 43

La formación del profesorado de lenguas extranjeras en el EEES: de las concepciones y elementos de referencia a la forma de los contenidos
Carmen Guillén Díaz..... 65

Hacia una nueva educación literaria: la importancia de la LIJ en la formación literaria
Pedro C. Cerrillo Torremocha y César Sánchez Ortiz..... 93

La Didáctica de la Lengua en la formación del docente de Educación Infantil: una propuesta de trabajo interdisciplinar en el proceso de adaptación al Espacio Europeo
M^a del Mar Ruiz Domínguez..... 117

La literatura infantil ante el Espacio Europeo de Educación Superior
José Manuel del Amo..... 137

Dossier

Espacio Europeo de Educación Superior. Referencias y material documental..... 157

Sección abierta

Reflexiones y propuestas sobre la instrucción gramatical en el aula de idiomas
M. Pilar Nuñez Delgado e Irene Alonso Aparicio..... 167

Modelos compositivos en el poema en prosa de Jorge Luis Borges: análisis lingüístico y orientaciones didácticas
Silvia Rins..... 187

El análisis de errores de español en alumnos del contexto escolar de Senegal y propuestas de intervención didáctica
Papa Mamour Diop..... 205

Sección de experiencias y propuestas didácticas

Una propuesta para la clasificación de páginas webs de inglés para Educación Primaria
Anna Maria Serrano..... 231

Investigaciones en didáctica de la lengua y la literatura

La inundación: una pequeña investigación etnográfica en clase de E/L2 de alumnos inmigrantes en contexto escolar
Marta Sanjuán Álvarez..... 243

Una cuestión metodológica en el Test de Disponibilidad Léxica
M^a Begoña Gómez Devís..... 267

Centros de documentación e investigación

Área de Literatura Infantil y Juvenil de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes..... 281

Asociación Nacional de Investigación de Literatura Infantil y Juvenil (ANILJ)..... 285

Observatorio *Atrium Linguarum*: enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas..... 289

Reseñas y publicaciones..... 295

Convocatorias e informaciones..... 309

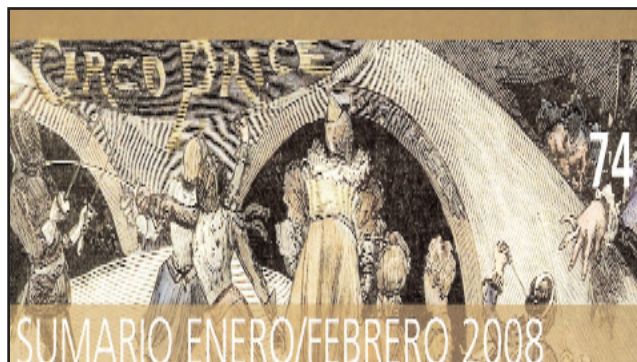
- 1) VV.AA.
 "La didáctica de la lengua y la literatura ante el reto del Espacio Europeo de Educación Superior".

Resumen: Ante el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior se hace necesario un cambio en la cultura universitaria, y en el caso de la lengua y la literatura éstas tienen mucho que aportar. Este monográfico trata los problemas derivados de ello, como las dudas que han surgido entre el cuerpo docente, la planificación, los nuevos enfoques o las nuevas herramientas a usar. Incluye bibliografía. Págs.: 9-154.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

MADRID HISTÓRICO

Núm. 13, enero-febrero 2008



ACONTECIÓ EN MADRID

El ángel negro camina por Madrid
 Alemania estaba en la cima de su éxito, y él era la cima de Alemania. Sólo Hitler superaba su poder. Himmler paseó por nuestras calles, su sombra negra contempló nuestra ciudad. Descubre qué hizo en Madrid. [10]

DOSSIER: EL GRITO DE UNA NACIÓN

Vosotros: La Canalla
 Un paseo por el Madrid de Abril de 1808 en compañía de diversos soldados franceses. Descubre cómo veían al pueblo que se sublevó en nombre de una Nación. [24]

LORENZO TIÉPOLO: EL VENECIANO QUE RETRATÓ A LOS MADRILEÑOS

Sólo sus ojos y su pincel supieron captar la esencia del madrilenismo más puro: manolos, chisperos y petimetres fueron personajes que inmortalizó. [34]

NUESTRO PERSONAJE

El Madrid bohemio de Emilio Carrere
 Emilio Carrere fue uno de los madrileños más populares de inicios del siglo XX. La historia de la bohemia madrileña. [38]

MADRILEÑOS Y SUS COSTUMBRES

Las Tabernas del viejo Madrid
 Ofrecían vino, juegos y en no pocas ocasiones, una oportunidad de burlar u ocultarse de la ley. [48]

NUESTRAS FIESTAS

17 de enero: San Antón
 La primera romería del ciclo festivo anual en Madrid. El día en que los animales son protagonistas. [54]

MONUMENTOS Y SU HISTORIA

Un viaducto sobre la calle de Segovia.
 La historia de nuestro viaducto. [60]

HISTORIAS DE MADRID

De la vida alegre en Madrid a finales del siglo XIX
 La prostitución en las calles de Madrid. Su historia más negra y trágica. [69]

EL CIRCO PRICE

Circo de Thomas Price. El nacimiento de una leyenda
 Descubre la historia más desconocida del Price. Del pasado al presente. [74]

EL MADRID MEDIEVAL

La artesanía medieval madrileña
 El Fuero de Madrid de 1202 nos ofrece la primera nómina de los oficios desempeñados por vecinos de la Villa. [78]

PERSONAJES DEL MUNDO EN MADRID

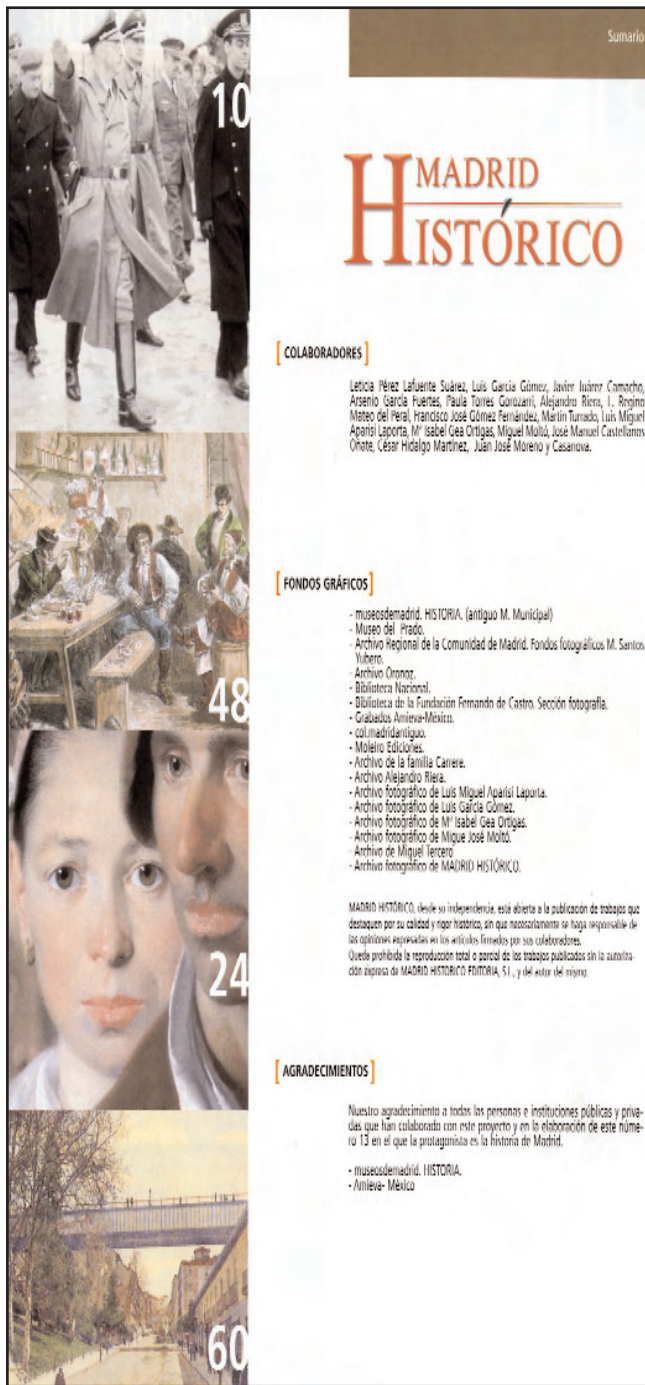
Laurent, el fotógrafo que no quiso ser testigo de su época
 Maestro de maestros. Su mundo se plasmó en miles de retratos. Colecciones de fotografías de gente de su tiempo. [84]

INSTITUCIONES MADRILEÑAS

La Asociación para la Enseñanza de la Mujer
 Una institución madrileña que realizó una gran labor por dignificar a la mujer en tiempos difíciles. [90]

SECCIONES:

OBJETIVO MADRID	4
ACTUALIDAD	6
Dos de Mayo de 1808. El grito de una Nación	
UNA CURIOSIDAD	8
La Estatua de la Equitativa	
OTRA CURIOSIDAD	9
Parva propria magna / magna aliena parva	
COSAS DE MADRID	66
EL MADRID DESAPARECIDO	67
PASADO Y PRESENTE	68
De un Camposanto	
MADRID EN EL MUNDO	89
HEMOS LEÍDO	95
LEER CON MÚSICA	96



Sumario

MADRID HISTÓRICO

COLABORADORES

Leticia Pérez Lafuente Suárez, Luis García Gómez, Javier Luero Camacho, Aserio García Fuentes, Paula Torres González, Alejandro Riera, I. Rogim Nieto del Real, Francisco José Gómez Fernández, Martín Tamayo, Luis Miguel Agostí Laporta, M. Isabel Gea Ortigas, Miguel Molit, José Manuel Castellanos Oñate, César Hidalgo Martínez, Juan José Moreno y Casanova.

FONDOS GRÁFICOS

- museodemadrid. HISTORIA. (antigua M. Municipal)
- Museo del Prado.
- Archivo Regional de la Comunidad de Madrid. Fondos fotográficos. M. Santos Nuero.
- Archivo Oranog.
- Biblioteca Nacional.
- Biblioteca de la Fundación Fernando de Castro. Sección fotografía.
- Gráficas Améve-México.
- col.madrid.org.
- Moleiro Ediciones.
- Archivo de la familia Carreira.
- Archivo Alejandro Riera.
- Archivo fotográfico de Luis Miguel Agostí Laporta.
- Archivo fotográfico de Luis García Gómez.
- Archivo fotográfico de M. Isabel Gea Ortigas.
- Archivo fotográfico de Miguel Molit.
- Archivo de Miguel Tercero.
- Archivo fotográfico de MADRID HISTÓRICO.

MADRID HISTÓRICO, desde su independencia, está abierta a la publicación de trabajos que destaquen por su calidad y rigor histórico, sin que necesariamente se haga responsable de las opiniones expresadas en los artículos firmados por sus colaboradores.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los trabajos publicados sin la autorización expresa de MADRID HISTÓRICO FOTOGRAFÍA, S.L., y del autor del mismo.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a todos los personas e instituciones públicas y privadas que han colaborado con este proyecto y en la elaboración de este número 13 en el que la protagonista es la historia de Madrid.

- museodemadrid. HISTORIA.
- Améve-México

MADRID HISTÓRICO

Núm. 14, marzo-abril 2008



SUMARIO MARZO/ABRIL 2008

DOSSIER: EL GRITO DE UNA NACIÓN

Dos reyes para Madrid

Mur y Fernando VII ansiaban la corona de España que representaba la ciudad de Madrid. Los días 23 y 24 de marzo 1808 hicieron su entrada en la Villa. Ambos fueron recibidos por el pueblo de la Villa como amigos; ambos terminaron traicionando a los madrileños.

8

Bayoneta y herbario (Primera parte)

Un verdadero descubrimiento histórico y científico. Un soldado y naturalista en el ejército napoleónico que en 1808 invadió España.

18

Las mujeres en el Dos de Mayo

Interesante artículo que nos acerca a la intervención y protagonismo de las mujeres en aquella gloriosa jornada.

24

NUESTRAS FIESTAS

Romerías y Verbena

Breve historia de las romerías y verbena con más tradición en la Villa y Corte. Un paseo con mantilla por distintos lugares de nuestra ciudad.

28

NUESTROS PERSONAJES

1929: El año de la fotografía aérea en Madrid

Dos vuelos aéreos sobre Madrid. Dos fotografías excepcionales que plasman la Villa y Corte a vista de pájaro. Un recuerdo para la historia.

38

MONUMENTOS Y SU HISTORIA

El Pósito

Un edificio con mucha historia y con una relación fundamental con el pan. Su preparación, regulación y venta.

46

CALLES Y PLAZAS DE MADRID

San Bernardo

Tanta historia en nuestras calles y plazas. Descubre una breve historia de San Bernardo. Un lugar del centro de nuestra Madrid.

54

EL CIRCO PRICE

Protagonistas del Circo Price

Descubre quienes fueron los artífices de la fama del Circo Price.

56

MADRILEÑOS Y SUS COSTUMBRES

El graffiti, historia de un arte efímero

Algo relativamente moderno que en cambio, tiene tanta historia en nuestra ciudad

60

ACONTECIÓ EN MADRID

Un tornado asesino sobre Madrid

Nunca se había visto una cosa así. Un tornado cruzó Madrid desde los Carabanchales arrasándolo todo a su paso.

68

LA PREHISTORIA

La prehistoria en Madrid

Introducción a la prehistoria de Madrid de una forma amena y didáctica. Madrid era un gran yacimiento arqueológico.

70

EL MADRID MEDIEVAL

Las cárceles de la Villa y de Corte

Dos cárceles para la misma ciudad. Su historia, las penas y sus curiosidades.

78

EDIFICIOS CON HISTORIA

Nuevos Ministerios

Un edificio inconfundible. Un edificio que buscaba convertir Madrid en una ciudad perdurable.

84

INSTITUCIONES MADRILEÑAS

Sedes históricas de los Juzgados y Tribunales de Madrid

Nuestra justicia y su historia. Con la venia.

90

SECCIONES:

OBJETIVO MADRID	4
UNA CURIOSIDAD	6
Antecedentes del Instituto Cervantes en el siglo XIX	
OTRA CURIOSIDAD	7
Una joven duquesa de Alba de apenas 19 años de edad	
COSAS DE MADRID	64
EL MADRID DESAPARECIDO	66
PASADO Y PRESENTE	67
Los festejos laurinos.	
HEMOS LEÍDO	95
LEER CON MÚSICA	96

- Juan José Moreno y Casanova
"La Asociación para la Enseñanza de la Mujer. Una institución madrileña".

Resumen: La Asociación para la Enseñanza de la Mujer, fundada por Fernando de Castro en 1870, fue una institución pionera en la educación femenina en España, con un destacado carácter innovador. Su período de esplendor fueron las últimas décadas del siglo XIX y el primer tercio del XX, cuando tenía intensas relaciones con organismos como el Congreso, el Senado o el Ayuntamiento de Madrid, pero la Guerra Civil supuso el inicio de su declive. Incluye bibliografía. Págs.: 90-94.

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

MADRID HISTÓRICO

[COLABORADORES]

Irlekis Pérez Lahuente Suárez, Luis García Gómez, Arsenio García Fuentes, Margarita Rivera Lobato (MNCN), M. Carmen Velasco Pérez (MNCN), José del Corral, L. Regina Mateo del Pino, Miguel Hervás, Luis Miguel Aparisi Laporta, Mª Isabel Geca Ortigas, Miguel Mota, José Manuel Castellanos Oñate, Antonio Giménez-Rico y Julián Caballero Aguado.

[FONDOS GRÁFICOS]

- museosdemadrid. HISTORIA. (antiguo M. Municipal)
- Museo del Prado.
- Archivo Regional de la Comunidad de Madrid. Fondos fotográficos M. Santos Tubero.
- Álbum on line.
- Biblioteca Nacional.
- Museo Nacional de Ciencias Naturales. Archivo fotográfico.
- Grabados. América-México.
- Col. madridantigua.
- Moleiro Ediciones.
- Archivo fotográfico de Luis Miguel Aparisi Laporta.
- Archivo fotográfico de Luis García Gómez.
- Archivo fotográfico de Mª Isabel Geca Ortigas.
- Archivo fotográfico de Migue José Molto.
- Archivo de Miguel Tereño.
- Archivo fotográfico de MADRID HISTÓRICO.

MADRID HISTÓRICO, desde su independencia, está abierta a la publicación de trabajos que desajusten por su calidad y rigor histórico, sin que necesariamente se haga responsable de las opiniones expresadas en los artículos. Queda prohibida la reproducción total o parcial de los trabajos publicados sin la autorización expresa de MADRID HISTÓRICO EDITORIA, S.L. y del autor del mismo.

[AGRADECIMIENTOS]

Nuestro agradecimiento a todas las personas e instituciones públicas y privadas que han colaborado con este proyecto y en la elaboración de este número 14 en el que la protagonista es la historia de Madrid.

- museosdemadrid. HISTORIA.
- América-México
- Museo Nacional de Ciencias Naturales. (MNCN)

1) VV.AA.
"El grito de la nación".

Resumen: El primero de los tres artículos de este dossier, "Dos reyes para Madrid", revive las jornadas del 23 y 24 de marzo de 1808, en las que Murat y Fernando VII entraron en la villa, iniciando un juego de poderes en el que ambos intentaban conseguir el mayor número de apoyos en Madrid. El segundo, "Bayoneta y herbario (I parte)", ofrece un estudio sobre los manuscritos sobre la Guerra de la Independencia de un científico francés que vivía en España durante la misma. En el último de los artículos, "Las mujeres en el 2 de mayo", se destaca que, además de Manuela Malasaña y Clara del Rey, hubo muchas más mujeres que participaron en las luchas contra los franceses. Págs.: 8-27.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

MAKING OF
Núm. 50, 2007

06-11 50 números

Por Nacho Jarne Esparcia
Repaso a la evolución de la revista *Making Of*, desde su nacimiento como suplemento de *Revista de Literatura Infantil y Juvenil* hasta la actualidad.

12-19 Titanic

Por Cristina Sardà Pérez
Análisis de *Titanic* de James Cameron, desde un enfoque didáctico, con motivo del décimo aniversario de su estreno.

20-34 Blade Runner

Por Tomás Valero Martínez
Estudio en profundidad, dando apuntes educativos, de *Blade Runner* de Ridley Scott, al celebrarse su 25 aniversario.

35-42 La Guerra de las Galaxias

Por Gemma Perera Balart
Repaso a la saga galáctica de George Lucas, con motivo de su 30 aniversario.

60-65 Cantando bajo la lluvia

Por Sandra Martínez Pérez
Presentación de *Cantando bajo la lluvia* de Stanley Donen y Gene Kelly, al celebrarse 55 años de su estreno.

67-73 Tarzán de los monos

Por Adolfo Jarne Esparcia
Análisis de *Tarzán de los monos* de W.S. Van Dyke, con motivo del 75 aniversario de su estreno.

75-81 Juan Antonio Bardem: Costumbrismo politizado

Por Cristina Sardà Pérez
Repaso a la vida y obra de Juan Antonio Bardem, a producirse el quinto aniversario de su defunción.

82-89 Rainer Werner Fassbinder: Frialdad y desesperanza

Por Nacho Jarne Esparcia
Retrato del director alemán con motivo del 25 aniversario de su muerte.

90-98 John Wayne: Feo, fuerte y formal

Por Raül Mercadal Orfila
Repaso a la vida y obra del actor John Wayne, al celebrarse cien años de su nacimiento.

Guía Didáctica

Nocturna

1) Tomás Valero Martínez
"Blade Runner".

Resumen: Tras analizar múltiples aspectos de la película de Ridley Scott, "Blade Runner", (rodaje, referentes e influencias, argumento, contexto histórico, curiosidades, terminología, etc.) este artículo presenta una serie de objetivos didácticos y unas pautas de trabajo y actividades en torno a la película. Incluye bibliografía y webgrafía. Págs.: 20-34.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

07-08 La Historia a través del cine (II)

11-14 Tiempos modernos

15-18 Titanic

19-22 Senderos de gloria

23-26 La lengua de las mariposas

27-30 Pearl Harbor

31-34 La lista de Schindler

35-38 La vida es bella

39-42 La delgada línea roja

59-62 Gandhi

63-66 JFK, caso abierto

67-70 Apolo 13

71-74 Salvador

75-78 Good Bye Lenin

79-82 Hotel Rwanda

83-86 United 93

87-90 World Trade Center

91-94 Las tortugas también vuelan

95-98 El día de mañana

Guía Didáctica

Banderas de nuestros padres

- 1) VV.AA.
"Cine e Historia (y II)".

Resumen: Tras exponer la metodología y el material empleados, este monográfico, segunda parte del aparecido en el número 48 de esta misma publicación y que abarcaba hasta el siglo XIX, presenta la ficha técnica y sinopsis de dieciocho películas ambientadas en sucesos históricos de los siglos XX y XXI ("Tiempos modernos", "Titanic", "Senderos de gloria", "La lengua de las mariposas", "Pearl Harbor", "La lista de Schindler", "La vida es bella", "La delgada línea roja", "Gandhi", "JFK", "Apolo XIII", "Salvador", "Good bye Lenin", "Hotel Rwanda", "United 93", "World Trade Center" y "Las tortugas también vuelan"), o bien en un hipotético futuro ("El día de mañana"), que los autores proponen como punto de partida para realizar una serie de actividades enfocadas a adquirir conocimientos de distintas áreas (historia, ciencias, ética...). Incluye la guía didáctica de "Banderas de nuestros padres" de Clint Eastwood. Págs.: 7-98.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Editorial	3
Colaboración	4
El cuidado de la salud de la mujer	
Entrevista	6
Carlos Arturo Martínez	
La voz del lector	8
Crónica del mundo	9
Reportaje	12
Viaje de corazones solidarios	
Ecos del Sur	14
Sundar Raju	
A fondo - Informe	15
Madres sanas, derecho y esperanza	
Noticias de Manos Unidas	23
En primera persona	27
Maite Rodríguez Xuárez de la Guardia	
Nuestros proyectos	28
Hospital para enfermos de sida y tuberculosis	
Manos Jóvenes	32
Colaboradores y amigos	33
Nuestros materiales	34



4 / Carmen Álvarez Ricart, médico, que ha trabajado en el medio rural de Ruanda, nos cuenta su experiencia sobre cómo se vive la maternidad allí.



6 / Entrevistamos a Carlos Arturo Martínez, psicólogo, presidente de la Asociación Anawin, que coordina numerosas iniciativas de desarrollo en Cochabamba, Bolivia.

- 1) Sin autor
"Madres sanas, derecho y esperanza".

Resumen: Este informe se ocupa de uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: la mejora de la salud materna. Para cumplirlo debe realizarse un planteamiento integral, ya que este objetivo está condicionado por aspectos como el desarrollo y la reducción de la pobreza, la igualdad de sexos y la autonomía de la mujer, la salud infantil, la educación, el acceso al agua potable, la protección contra el sida y otras enfermedades... En definitiva, mejorar la salud materna es promover condiciones para una vida digna. Págs.: 15-22.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

03

Calidad de vida

Fuensanta Coves
 Consejera de Medio Ambiente



22

Alborán

Historia natural del ombligo del Mediterráneo entre África y Europa



06

Ley GICA

En marcha la nueva Ley de Gestión Integrada de la Calidad Ambiental

14

Autorización

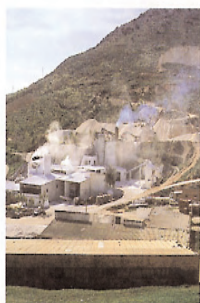
La Autorización Ambiental Unificada como instrumento de prevención y control



11

Sostenibilidad

La Ley GICA tiene un amplio consenso con los agentes económicos y sociales



30

Registro

Un decreto impulsa el Registro de Centros de Educación Ambiental



18

Responsabilidad

Elaboración de un régimen de responsabilidad por daños al medio ambiente



44

Mapas

Mapas sobre climatología del año hidrológico y estrés de la vegetación



54

El Mirón

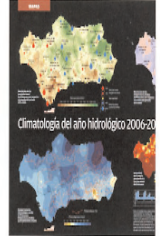
Manda tus fotos digitales sobre medio ambiente en Andalucía



34

Flamencos

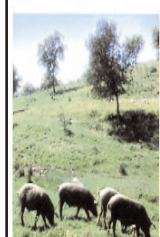
Se cumplen veinte años del Programa de anillamiento de flamencos en Andalucía



50

Flora y fauna

Flora y fauna amenazada en Andalucía



48

UICN

El tráfico marítimo y la biodiversidad mediterránea



56

El Ojo Verde

Manolo Díaz Galeote



40

En breve

Dehesas, caza, empleo, voluntariado, discapacidad, bicicletas, turismo



52

Agenda

Libros, documentos, CD/DVD, revistas, encuentros, legislación



1) Ubaldo Rodríguez
 "El Decreto de Registro de Centros de Educación Ambiental".

Resumen: La Consejería de Educación, junto a la Consejería de Medio Ambiente, a través del Programa ALDEA, lleva años organizando estancias en Centros de Educación Ambiental para alumnos de primaria y secundaria, cuya creación y contenidos regula el Decreto 206/2004. Este artículo señala el valor de estos programas para el alumnado, pues gracias a ellos se sensibiliza ante la situación medioambiental, y describe los objetivos inmediatos de estas instituciones y las reformas previstas en ellas. Págs.: 30-33.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

	NUESTRA PORTADA La Terapia Ocupacional es la disciplina socio-sanitaria que evalúa la capacidad de la persona para desempeñar las actividades de la vida diaria e interviene cuando dicha capacidad está dañada o en situación de riesgo. El terapeuta ocupacional se caracteriza por su sensibilidad hacia las necesidades sociales del individuo y su entorno y ayuda a la persona a adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para conseguir el máximo de autonomía e integración. A esa profesión dedicamos el Dossier de este número, en el que repasamos su momento actual, la estrecha relación con el ámbito de la dependencia y todos aquellos aspectos que sirven para mejorar la calidad de vida de las personas.
4	Notas
5	Editorial
6/9	Iberoamérica IX Conferencia RIICOTEC (Aldaia-Valencia)
10/12	Entrevista Ana Vicente Cintero, presidenta de APETO
13/32	Dossier Terapia Ocupacional
33	Entrevista Fátima Peinado
34/35	Nuevas Tecnologías
36	Centros activos
37/42	Observatorio de la Discapacidad El Gobierno da un fuerte impulso a la accesibilidad Apoyo psicológico "on line" Web recomendadas Estudios y publicaciones
43/59	Noticias
60/61	Díptico cultural
62/65	Reportaje Investigación actual en lesión medular
66/67	Las ONG's tienen la palabra Asociación Española de Paraparesia Espástica Familiar
	6 Cooperación iberoamericana
	13 Terapia ocupacional
	54 Fomento del empleo
	62 Investigación en lesión medular

- 1) VV.AA.
"Terapia ocupacional".

Resumen: El terapeuta ocupacional es un profesional socio-sanitario que analiza las necesidades sociales de los discapacitados y les ayuda a mejorar sus destrezas físicas, sociales y/o psicológicas en su ámbito cotidiano. Con la Ley de Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia, su intervención se convierte en un derecho para las personas dependientes. Este dossier analiza la labor de los terapeutas en diversos campos y ámbitos como el trabajo con enfermos mentales, las ayudas técnicas, la coordinación del equipo interdisciplinar, la valoración del daño corporal, los centros de día, los hospitales de agudos y los centros residenciales. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 13-32.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

	NUESTRA PORTADA La atención a las personas mayores y a las personas con discapacidad ha sido una de las prioridades del Gobierno de España en esta legislatura. Además de la Ley de Dependencia, que ha creado un nuevo derecho para la ciudadanía y supone el mayor reto social que nuestro país emprende en los últimos veinte años, desde el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales se han puesto en marcha numerosas iniciativas que refuerzan la protección de estos colectivos con mayores necesidades de atención.
4	Notas
5	Editorial
6/9	Entrevista Jesús Caldera Ministro de Trabajo y Asuntos Sociales
10/17	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: balance 2004-2007
18/22	Reportaje El Presidente del Gobierno inaugura el Centro de Referencia Estatal de Discapacidad y Dependencia
23/40	Dossier Transporte Accesible
41/44	Observatorio El Observatorio Estatal de la Discapacidad se presenta en Badajoz Web recomendadas Estudios y publicaciones
45/61	Noticias
62/63	Díptico cultural
64-65	Nuevas Tecnologías
66	Las ONG's tienen la palabra ADIPSA
	10 Balance 2004-2007
	18 Nuevo centro de referencia
	23 Transporte accesible
	6 Jesús Caldera

- 1) VV.AA.
"Transporte accesible".

Resumen: Este conjunto de artículos se centra en un tema de gran importancia para los disminuidos físicos: el transporte. Pese a los avances de los últimos años, aún se pueden conseguir mejoras en cuanto a un transporte accesible, ya que este es un campo fundamental para que las personas con discapacidad avancen en el proceso de normalización y estén más cerca de alcanzar la plena ciudadanía. Págs.: 23-40.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

MÚSICA Y EDUCACIÓN

Núm. 72, diciembre 2007

EDITORIAL	5
ENTREVISTA CON JOSÉ RAMÓN ENCINAR por MARÍA SOLEDAD RODRIGO	7
I. ARTÍCULOS	19
– El futuro de los estudios de maestro especialista en música, por JOSÉ MARÍA ESTEVE FAUBEL, MIGUEL ÁNGEL MOLINA VALERO y CRUZ LÓPEZ DE REGO	21
– Familia, música y educación informal, por ROBERTO CREMADES ANDREU y OSWALDO LORENZO QUILES	35
– Aprender de Bach, por IDOIA SOLORES ETXABE	47
– Celebrando a Mozart, por MARÍA DOLORES REY GÓMEZ ..	57
– Chopin o la escuela truncada: el efímero magisterio de un genio incuestionable, por LUIS NOAIN	73
II. DOCUMENTOS	111
– La flauta travesera en Portugal. Las décadas de 1800 a 1840, por ALEXANDRE ANDRADE	113
– Desarrollo motriz a través de la educación física y musical, por PUREZA FIDALGO GUTIÉRREZ y ROBERTO CACHÁN CRUZ ..	121
– Disposiciones legales	127
III. NOTICIAS	129
– Investigación musical, por ANA LUCÍA FREGA	131
– Informática musical, por JESÚS TEJADA	133
– Nueva sede de la Escuela Superior Reina Sofía	139
– Exposición "El mundo clásico en la ópera de Monteverdi".	140
– Fundación Sax-Ensemble	141
– Congreso internacional de mujeres en el arte	142
– Recordando a Maria Callas (1923-1977)	144
– Noticias breves	145
IV. REVISTA DE REVISTAS	167
– El control de los nervios antes de la actuación	169
– El oído que ve, la mirada que oye	170
– Estudiando en el conservatorio	172
– Diez pasos para un ensayo coral más eficaz	174
– La música de las prisas	176
V. RECENSIÓN DE LIBROS, PARTITURAS Y DISCOS	179
– 1. Didáctica y pedagogía	181
– 2. Musicología y ensayos	186
– 3. Partituras y otros materiales	190
– 4. Discos y audiovisuales	194
4.1 Discos audio	194
4.2 Discos vídeo	207
– 5. Obras recibidas	209
VI. CURSOS, CONCURSOS Y BECAS	211
Cursos	213
1. Cursos en España	214
2. Cursos en otros países	222
Concursos	225
1. Concursos en España	225
2. Concursos en otros países	229
Becas y ayudas	237

1) Roberto Cremades y Oswaldo Lorenzo
"Familia, música y educación informal".

Resumen: La influencia de la familia es fundamental en muchísimos campos, entre ellos la música, pues suele ser en este ámbito en el que niños y niñas adquieren sus primeras nociones musicales, desarrollan o no aptitudes para la música y quedan predispuestos a la escucha de ciertos estilos musicales, en definitiva: ven establecidas las bases de sus futuras experiencias musicales. Incluye bibliografía. Págs.: 35-46.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

MÚSICA Y EDUCACIÓN

Núm. 73, marzo 2008

Entrevista con... José Luis Temes por María Soledad Rodrigo	6
Artículos	
• Constructivismo y educación auditiva por Félix Sierra Iturriaga	12
• La educación musical: lenguaje y movimiento por Julián Jesús Pérez Fernández	26
• El significado del término "instrumentos en la educación musical" por Oscar Odena	40
• Dirección y eficacia en los conservatorios de danza por Rosa María Galán Pons	48
• Tres visiones de Medea por Presentación Ríos	54
• La guerra que vivió Manuel de Falla por Francisco José Rosal Nadales	72
• La ópera en la educación secundaria por Pedro Martínez Castillas	84
Noticias	
• Informática musical por Jesús Tejada	98
• Investigación musical por Ana Lucía Frega	105
Documentos	
• Avances para el currículo de Arte Dramático	138
• Reivindicaciones de las escuelas de música de Madrid	139
• Guía docente de formación instrumental por José María Esteve Faubel, Cruz López de Rego Fernández, Miguel Ángel Molina Valero, Miguel Román Álvarez y Juan Antonio Espinoso Zaragoza	140
• Disposiciones legales	156
Revista de revistas	
• Congreso Internacional de Mujeres en el Arte. El arte de las mujeres como agente de cambio y desarrollo social	158
• El controvertido género del término musical "opus"	160
• ¿Qué es el arte y quién es el artista?	161
• Las cuatro memorias del pianista	162
• Consejitos para guiar la (futura) carrera de músicos jóvenes	164
• Hacia un dictado provechoso	165
Recensión de libros, partituras y discos	
• Didáctica y pedagogía	168
• Musicología y ensayos	174
• Partituras y otros materiales	182
• Discos y audiovisuales	194
• Obras recibidas	208
Cursos, concursos y becas	
• Cursos	210
Cursos en España	210
Cursos en otros países	218
• Concursos	220
Concursos en España	220
Concursos en Europa	223
Concursos en otros países	229
• Becas	229

1) Julián Jesús Pérez Fernández
"La educación musical: lenguaje y movimiento".

Resumen: El ritmo es un elemento no cuantificable que impregna la naturaleza, y para apreciarlo es necesario haber recibido una educación musical. Este artículo defiende que dicha educación musical es esencial en la formación de las personas, por lo que hace un repaso de los problemas a los que se han enfrentado los profesores de esta asignatura desde la Grecia clásica hasta la actualidad, y se destaca la gran utilidad de la experimentación y del método de rítmica de Jacques-Dalcroze, que es explicado con detalle. Págs.: 26-38.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).