

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 01, enero-febrero 2008

	Pág
Editorial	
› Mejorar los centros desde la autoevaluación institucional <i>Pedro Navareño</i>	02
Noticias	
› Memoria de las XVII Jornadas Estatales del FEAE: Competencias profesionales para la dirección de centros educativos <i>Roberto Fernández Díez</i>	03
Foro abierto	
› De la educación compensatoria a la educación intercultural <i>Fernando Andrés Rubiá</i>	05
› Becario a los sesenta o mirar la profesión con ojos de turista <i>Albert Solà</i>	07
Artículo de actualidad	
› Ante los nuevos retos educativos: una dirección profesional <i>Carles Mata y Joan Estruch</i>	08
Monográfico: La mejora de los centros desde su autoevaluación	
Presentación	
› La mejora de los centros desde su autoevaluación <i>José Luis San Fabián y Agustín Chozas</i>	12
Artículos	
› La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos <i>Paulino Murillo Estepa</i>	13
› El apoyo externo a las iniciativas de autoevaluación de los centros <i>Ana Granda y José Luis San Fabián</i>	18
› De la revisión interna a los planes de mejora: trazando una ruta <i>Pablo Joel Santana y Carlos Quesada</i>	25
Experiencia	
› Evaluar para compartir metas <i>Juan José Suárez López y M^a Carmen López Jorge</i>	29
Buenas Prácticas	
› Programa de apertura del centro en horario extraescolar <i>Manuel Perelló Beau</i>	31
Entrevista	
› Pablo Gentili <i>José Luis San Fabián y Nélida Zaitegi</i>	34
En clave de humor	38
Para profundizar	39
Temas 2008	40
Dossier de Herramientas	
› Fases en la autoevaluación de un centro <i>José Luis San Fabián y Ana Granda</i>	1

- 1) VV.AA.
"La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos".

Resumen: Los centros educativos, al ser de carácter público, son objeto de evaluaciones constantes. Estos exámenes deberían llevar a una mejora y dinamización de sus programas y objetivos, por lo que la autoevaluación se presenta como un elemento clave. Este monográfico analiza los retos de la autoevaluación, los ámbitos de acción y el apoyo externo, las fases de autoevaluación y la relación entre ésta y las consecuentes mejoras, mostrando algunos ejemplos de centros educativos. Págs.: 12-30.

25. EVALUACIÓN.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Núm. 02, marzo-abril 2008

	Pág
Editorial	
› La función docente en el siglo XXI <i>Pedro Navareño</i>	02
Noticias	
› Reunión del Consejo General del FEAE › Jornadas de AXIA › Jornadas del FEAE de 2008	03
Foro abierto	
› La autoridad en el aula <i>Blanca Ballesteros</i>	07
Artículo de actualidad	
› Una aproximación a la moral profesional de los docentes <i>Agustín Chozas</i>	09
Monográfico: El Estatuto Profesional Docente	
Presentación	
› El Estatuto Profesional Docente <i>Avelino Sarasúa y Agustín Chozas</i>	14
Artículos	
› La opinión del Ministerio › La opinión de los sindicatos <i>CC.OO., FETE-UGT, CSI-CSIF, STES y ANPE</i>	15
› La opinión de los directores <i>José Antonio Martínez</i>	31
› La opinión de la Inspección <i>José Luis Gómez de Agüero</i>	33
Comentario crítico	
› El Estatuto, una oportunidad para mejorar la función docente <i>Nélida Zaitegi</i>	37
Buenas Prácticas	
› Alumnos responsables, participativos y reflexivos <i>Josep Maria Esteve Gibert</i>	39
Entrevista	
› Mariano Jabonero. Director General de Concertación y Desarrollo de la OEI <i>Avelino Sarasúa</i>	42
En clave de humor	46
Para profundizar	47
Temas 2008	48
Dossier de Herramientas	
› La gestión de las emociones y de los sentimientos <i>Alejandro Campo</i>	1

- 1) Agustín Chozas y Avelino Sarasúa (coords.)
"El Estatuto Profesional Docente".

Resumen: Este dossier contraponen varias opiniones sobre el Estatuto de la Función Docente. Así, mientras que desde el Ministerio de Educación se considera una ley que va a regular por primera vez la profesión docente, distintos sindicatos exponen los motivos por los que ven difícil que el proyecto se lleve a cabo, siendo compartida esta visión pesimista por un colectivo de directores de centros educativos. También se ofrece el punto de vista de un inspector de educación, que se centra en cómo afectaría dicho estatuto a su colectivo, un comentario crítico que aboga por pulir ciertas deficiencias para desarrollar un estatuto que mejore la función docente y una entrevista al Director General de Concertación y Desarrollo de la OEI. Incluye bibliografía. Págs.: 14-47.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

PADRES Y MAESTROS

Núm. 310, septiembre 2007

3 EDITORIAL

Ser ciudadanos

5 TEMA DEL MES

Vivir es convivir
por Nando Cortés Blancafort

9 DIDÁCTICA y TECNOLOGÍA

Mantén limpio tu colegio
por Begoña Torreiro Anta

13 FAMILIA

La confusión de ser padres hoy
por Araceli Recló

17 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

7 principios de un liderazgo sostenible
por Andy Hargreaves y Dean Fin (*Educational Leadership*)

PÁGINAS CENTRALES

CINE Y TRANSVERSALES LXXXII: *CHARLIE Y LA FÁBRICA DE CHOCOLATE* (por Encarnación Sueiro)

EDUCACIÓN MUSICAL: I (*POP*) (por Borja Iturbe)

PORTFOLIO (0): (por Sergio Gómez Parra)

22 ENTREVISTA

A César Coll
por Padres y Maestros

26 DIDÁCTICA y EDUCACIÓN INFANTIL

Un viaje al pasado
por Ana Escribano, Carmen García, M^a del Carmen Gutiérrez, Sandra Saludas,
Pilar Silva y Margarita Vicente

29 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

APAS y Centros Escolares
por Francisco J. Fernández Barrios

33 FAMILIA y ESCUELA

Escuela y familia: lealtad mutua
por José Manuel Mañu Noáin

36 NUEVAS TECNOLOGÍAS

Laboratorio de Wikis
por Susana Vázquez

40 BIBLIOTECA PyM

por PyM

- 1) Francisco J. Fernández Barrios
"Apas y Centros Escolares: ¿cómo colaborar en la mejora educativa?".

Resumen: Este artículo, partiendo de la lista de las tareas que las asociaciones de padres pueden ejercer según la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, analiza el papel de las Apas en el centro escolar y muestra cómo éstas se relacionan con el cuerpo docente, en el que suele haber también un buen número de padres de alumnos, y además enumera una serie de aspectos en que los padres pueden participar, teniendo en cuenta siempre que los beneficiarios de su labor son sus propios hijos. Págs.: 29-32.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PADRES Y MAESTROS

Núm. 313, enero 2008

3 EDITORIAL

De convivencia hablamos

5 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

El *hábitat* de la convivencia y del conflicto
por Jesús Garrido Suárez

9 PEDAGOGÍA

Modelo de convivencia democrática y comunitaria
por Florencio Luengo y Juan Manuel Horcajo

14 PEDAGOGÍA

Los acuerdos entre las partes
por Florencio Luengo y Paz Sánchez

20 UD. OPINA

Educación y sociedad
por Manuel Dios Diz

21 ORIENTACIÓN Y VALORES

La mediación
por Silvia Funes y Javier Moreno

PÁGINAS CENTRALES

CINE Y TRANSVERSALES LXXXV: *DIARIOS DE LA CALLE* (por Xabier Pedroso)

ESPECIAL CONVIVENCIA: (Fabián Moradillo)

24 ENTREVISTA

A Manuel Segura
por Padres y Maestros

27 ORIENTACIÓN

Cuidar la convivencia
por Joan Miquel Sala Sivera

30 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

¿Cómo construir la convivencia en un centro educativo?
por Rosario Ortega, Eva M^a Romera y Francisco Córdoba

EXPERIENCIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

33 I: Camino para llegar a un plan de convivencia
por Antonio Jesús Borrallo

36 II: SEMIZ (Servicio Educativo de Mediación del I.Zorrilla)

37 III: Programa de educación emocional y prevención de la violencia en la E.S.O.
por Agustín Caruana

39 IV: Importancia de la asertividad: de Padrón a Catoira
por Manuel Isorna Folgar

41 V: Programa PREVI: Planes de convivencia en la C. Valenciana
por Miguel Rutz

44 VI: Proyecto de convivencia
por Colegio Antonio de Nebrija

46 VII: Educar en valores
por María José Miralles y Agustín Caruana

48 UD. OPINA

Cuestión de todos
por María José Castro Ávila

49 BIBLIOTECA PyM

por PyM

- 1) VV.AA.
"Convivencia en la escuela".

Resumen: Actualmente las aulas presentan una gran heterogeneidad, conviviendo en las mismas aulas alumnos de distintas edades, procedencias sociales y culturas. Por ello y ya que muchos centros no se han mostrado preparados para abordar la situación, desde distintas autonomías se ha planteado la necesidad de que todos ellos tengan su propio plan de convivencia, elaborado por la comunidad educativa y cuyo objetivo básico debe ser evitar los conflictos, aunque no deje lugar ni a la impunidad ni a la improvisación castigadora. Incluye bibliografía. Págs.: 3-50.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

PADRES/MADRES DE ALUMNOS/ALUMNAS. CEAPA
 Núm. 93, septiembre-octubre 2007

S U M A R I O	2	Editorial
	3	Entrevista / Javier Nadal , responsable del Programa EducaRed
	7	Federaciones y confederaciones informan
	ESCUELA RURAL	
	18	La escuela rural hoy Pilar Abós Olivares
	25	Algunas propuestas para la mejora de la escuela rural Roser Boix
	29	Experiencia: <i>Hola, ésta es nuestra escuela</i> Vicente Rocher
	34	Opinión / La participación de la comunidad educativa Eugenio Parreño, presidente de FAPA Albacete
	35	Opinión / Ciudadanía, asignatura del conocimiento social Gemma Piqué, presidenta de FAPA Valencia
	36	Opinión / Contrato pedagógico: un logro Francisco Mora, presidente de FAPA Córdoba
	37	Política educativa / Por la gratuidad de los libros de texto para todos los alumnos de la educación obligatoria
	39	Política educativa / Transporte escolar
	41	Política educativa / El velo islámico en la escuela
	42	Noticias y actividades / UNAF promueve el juego "Guardianes del clima"
	44	Noticias y actividades - Breves
	45	Prevención de drogodependencias / Medios de comunicación y consumo de drogas en menores
	47	Biblioteca
	48	Web / Novedades en la Web de CEAPA

- 1) VV.AA.
 "Escuela rural".

Resumen: En este conjunto de tres artículos se estudia la situación actual de la escuela rural y se presentan algunas propuestas para su mejora. Se trata de un tipo de escuela con unas características propias, que no debe fijarse como modelo la escuela urbana, y que puede progresar si se evita la rotación constante de profesores, que dificulta la continuidad del trabajo; si se otorga a estas escuelas una mayor autonomía para su organización y su gestión; si se replantean las metodologías de trabajo; si se crean materiales curriculares adaptados a los niños escolarizados en estos centros... Págs.: 18-33.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PADRES/MADRES DE ALUMNOS/ALUMNAS. CEAPA
 Núm. 94, noviembre-diciembre 2007

S U M A R I O	2	Editorial
	3	Entrevista / Ignacio Calderón Balanzategui , director general de la FAD
	7	Federaciones y confederaciones informan
	PLANES DE APERTURA DE CENTROS	
	20	Abrir la escuela, algo más que cuestión de espacios y tiempos Carmen Morán de Castro y Javier Francisco Roudo Ferreiro
	25	Acción socioeducativa municipal: hacia modelos organizativos más integradores Raúl Fragueta Vale y Héctor M. Pose Porto
	29	La conciliación de la vida escolar, familiar y laboral M ^o Belén Caballo y José Antonio Caride
	34	Más allá del tiempo lectivo Francisco Delgado
	38	Opinión / Renovarse o morir Gene Palacios, presidenta de FAPA Rioja
	39	Opinión / La formación de madres y padres Mercedes Fernández Portugal, responsable de formación de CONFAPACAL
	40	Política educativa / CEAPA pide más recursos para la escuela pública
	42	Noticias y actividades / Acto público de la campaña por una escuela laica
	44	Noticias y actividades / Entrega de premios del VII Concurso de Experiencias Educativas impulsadas por las APAS
	47	Noticias y actividades / V Encuentro Estatal de CEAPA
	49	Noticias y actividades / CEAPA Y CANAE firman un convenio de colaboración
	50	Infancia y Familia / Constituido el Consejo Estatal de las Familias
	51	Biblioteca
	52	Web / IV Congreso de Educared

- 1) VV.AA.
 "Planes de apertura de centros".

Resumen: A lo largo de estos cuatro artículos se muestra la necesidad de que los centros educativos estén abiertos a su entorno y más allá del horario lectivo, para de esta forma incluir a toda la comunidad educativa y social en un proyecto educativo integral, aprovechar el potencial de la educación fuera del horario lectivo, permitir la conciliación de la vida escolar, familiar y laboral y ayudar a disminuir las desigualdades sociales en su ámbito. Págs.: 20-38.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PERFILES

Núm. 234, octubre 2007

4 EDITORIAL

5 NOMBRES PROPIOS

12 ENTREVISTA



Pere Navarro, director general de Tráfico.

16 VIDAS DIFERENTES

Unos 2.000 españoles padecen osteogénesis imperfecta, la enfermedad de los "huesos de cristal".

22 CULTURA



El Guernica de Picasso, accesible.

26 IGUALDAD

La primera mujer piloto de un avión de combate del Ejército español.

28 CINE

Antonio Mercero da testimonio del alzheimer en su última película.



30 EMPLEO

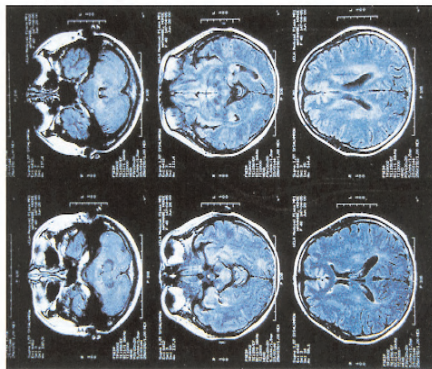
El Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación potencia el empleo de los discapacitados.

32 TECNOLOGÍA



Second Life, la realidad virtual brinda oportunidades a través de Internet para ser solidario.

6 EN PORTADA



Una discapacidad desconocida

En España, unas 300.000 personas sufren daño cerebral, una de las causas de discapacidad menos conocidas. Para sensibilizar a la sociedad sobre la problemática que sufren estas personas, el Gobierno ha declarado el 26 de octubre Día del Daño Cerebral Adquirido.

36 RSE

La Sirenita, una embarcación adaptada navega en Valencia.



50 TEATRO

Paca Gabaldón encarna a una discapacitada en *Tras las huellas de Bette Davis*.



38 El presidente del Gobierno se reúne con el patronato de la Fundación Carolina en La Moncloa.

40 EDUCACIÓN

La asignatura de Educación para la ciudadanía empieza el curso.



55 PANORAMA SOCIAL
La actualidad de todos los colectivos sociales.

56 DISCAPACIDAD

58 MEDIO AMBIENTE

60 FAMILIA

62 ONG

64 AGENDA

46 CONCURSO ONCE

La ONCE celebrará su 70 aniversario con los más pequeños.



66 LA ÚLTIMA

Javier Urra, ex Defensor del Menor, publica *Mujer creciente, hombre menguante*.



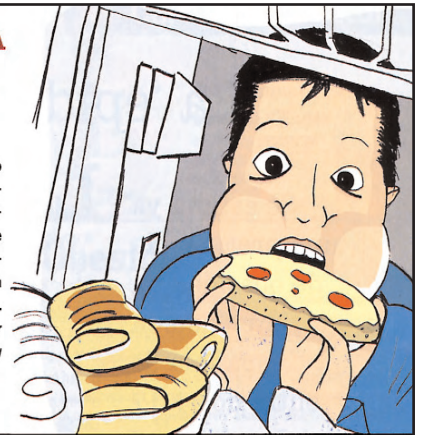
PERFILES

Núm. 239, marzo 2008

6 EN PORTADA

Cada vez más obesos

En los últimos años el número de niños obesos y con sobrepeso se ha triplicado en España. Las consecuencias de este avance pueden ser muy preocupantes en el futuro, debido a las patologías que conllevan. La solución pasa por modificar los hábitos de alimentación y de actividad física.



12



22



26



46



50



4 EDITORIAL

5 NOMBRES PROPIOS

12 ENTREVISTA
Bernat Soria, ministro de Sanidad y Consumo.

16 VIDAS DIFERENTES
Las patologías respiratorias van en aumento.

22 HISTORIA
Diplomáticos españoles que salvaron a miles de judíos.

26 FUNDACIONES
La labor de la Fundación Príncipe de Asturias.

30 ENTREVISTA
Paloma Soroa, primera presentadora de TVE sorda.

32 PSICOLOGÍA
El 11-S también marcó a los más pequeños.

34 INTERNET
Los videos sociales más vistos en la Red.

38 ENTREVISTA

Consuelo Crespo, presidenta del Comité Español de Unicef.

40 RSE

Nace el Consejo Estatal de Responsabilidad Social.

42 INSTITUCIONAL

El Rey recibe en audiencia al pleno del Consejo General de la ONCE.

46 EDUCACIÓN

Becas femeninas para estudiar la profesión soñada.

50 ENTREVISTA

Ileana Izvernicanu, portavoz de la OCU.

55 PANORAMA SOCIAL

56 Discapacidad

58 ONG

60 Familia

62 Medio ambiente

64 Agenda

66 ÚLTIMA

El periodista birmano Win Tin lleva encarcelado dos décadas por motivos de conciencia.

- 1) Almudena Hernández
"Educación para la Ciudadanía. La asignatura de la polémica ya va a clase".

Resumen: Este artículo recoge los principales puntos del debate entre partidarios y detractores de esta asignatura, así como resume los contenidos básicos, por cursos, de dicha materia. Págs.: 40-45.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

- 1) Enrique Vega. Ilustraciones de Óscar Peinado
"Obesidad infantil. Un problema de peso".

Resumen: En muy poco tiempo, el número de niños obesos se ha triplicado en España. Es necesario cambiar esta dinámica, ya que, además de provocar diversas enfermedades, la obesidad, según algunos estudios, acorta la esperanza de vida en trece años. Por eso, en este artículo se ofrecen algunas propuestas saludables, centradas en la modificación de los hábitos alimenticios y en la realización de actividades físicas. Págs.: 6-10.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 317, septiembre 2007

Editorial: L' hora de la veritat	1
Monogràfic: El sentit del currículum. El sentit del currículum avui. Presentació del monogràfic. Competències bàsiques.	2
<i>Pilar Benjiam</i> Educar per competències? Una mirada des del professorat.	6
<i>Teresa Casas</i> Soliloqui humil d' una mestra davant l' educació per competències.	15
<i>Bruna Vancells</i> A propòsit de la densitat. Experiència a 6è de primària.	26
<i>Albert Rigol</i> Una experiència de treball cooperatiu.	34
<i>IES Celesti Bellera</i> Bibliografia complementària.	46
<i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	57
Escola: Lectura. Edjimé. Vuit lectures sobre Àfrica. Grup de treball «La lectura: passió o pressió?» de l' AMRS	61
Recursos. El dibuix com a suport per avaluar el consum de mitjans.	67
<i>Jordi Jubany</i> Educació en valors. L' arbre del respecte, una espiral de valors.	74
<i>Jordi del Barrio</i> Botswana (Sud d' Àfrica) i el cas valencià.	84
<i>Joanjo Aguar</i>	
Mirades: Elogi de Sara Blasi.	89
<i>Jaume Cela</i>	
Novetats: Novetats bibliogràfiques.	91
Cartellera.	93

1) VV.AA.

"El sentit del currículum".

Resumen: Ante los cambios que se están produciendo en el currículum a tenor del desarrollo de la LOE, este monográfico ofrece algunos puntos para la reflexión. Por un lado, el tema de la sobrecarga que puede producir en el profesorado la incorporación paulatina de nuevos contenidos curriculares, y la presión para que algunos problemas sociales sean abordados como temas curriculares e, incluso, solucionados en el ámbito educativo. También se reivindica la conveniencia de que los contenidos básicos no se decidan únicamente desde la administración educativa sino que se tengan en cuenta las aportaciones de la sociedad civil, lo cual, se opina que daría mayor estabilidad a los contenidos curriculares, independientemente de los cambios políticos. Se hace un análisis del margen de las Autonomías y de los centros educativos en la elaboración del currículum, a partir de los Decretos de Mínimos. Las competencias básicas, son la base de los modelos curriculares actuales en muchos sistemas educativos, por ello éste es otro de los temas del monográfico, que, como en ocasiones anteriores, presenta casos prácticos y experiencias, así como bibliografía complementaria. Págs.: 2-59.

21. - REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 318, octubre 2007

Editorial: Any nou, vida nova?	1
Monogràfic: Els projectes de treball. Presentació del monogràfic.	2
Aprendre a l' escola a través dels projectes: per què?, com?	
<i>Philippe Perrenoud</i> Una història de la perspectiva educativa dels projectes de treball a Catalunya.	3
<i>Fernando Hernández</i> Treballar en projectes de comunicació.	18
<i>Margarita Garrigó</i> I el dret? L' experiència de fer de lletrats.	24
<i>Teresa Casas</i> L' aprenentatge basat en projectes en els ensenyaments tècnics.	34
<i>Miquel Valero-García</i> Bibliografia complementària.	42
<i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	51
Escola: Biblioteca. La biblioteca del CEIP Sant Jordi de Lleida. Cap a l' ús didàctic dels blogs.	
<i>Montserrat Escorsa</i> Experiència. Matemàtiques o gimcanàtiques?	55
<i>M. Jesús Córdoba i Carlota Bujons</i> Lectura. Nthalinge. Vuit lectures sobre Àfrica.	62
Grup de treball «La lectura: passió o pressió?» de l' AMRS	68
Document: L' educació de la llibertat. Conclusions del Tema General de la 42a EE de l' AMRS.	75
Novetats: Àlbums i altres lectures.	
<i>Jaume Cela</i> Altres novetats bibliogràfiques.	81
	83
Cartellera.	85

1) VV.AA.

"Els projectes de treball".

Resumen: En el número 317 de Perspectiva Escolar, se hacía referencia al currículum por competencias; en esta ocasión el monográfico aborda otro tema muy relacionado con el anterior: el aprendizaje a través de proyectos. El enfoque de los artículos es de carácter práctico, ya que en la mayor parte de ellos se exponen experiencias realizadas en centros educativos de primaria y secundaria. No obstante, también se ofrece una aproximación teórica al tema: origen y situación actual de este sistema metodológico; sus objetivos y beneficios; evolución del concepto; la práctica de los proyectos de trabajo. El monográfico aporta una selección bibliográfica. Págs.: 2-53.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 320, diciembre 2007

Editorial: Vulneració dels drets dels infants.	1
Monogràfic: Qui educa a les escoles avui. Mestres competents: condicions necessàries. <i>Lluís del Carmen</i>	2
La formació del professorat: un debat permanent. <i>Neus Sanmartí</i>	11
L'accés dels mestres a la funció docent. <i>Pilar Benejam</i>	20
El relleu generacional en l'ofici més bonic del món. <i>Antoni Poch</i>	29
Somiar un projecte d'escola avui. <i>Xus de Miguel</i>	40
Bibliografia complementària. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	52
Escola: Interdisciplinarietat. L'educació física, àrea organitzadora de la interdisciplinarietat. <i>Francesca Majó</i>	56
TIC. És realment efectiva la nostra correcció? La fem plegats? <i>Mercè Canals</i>	61
Globalització. Escola i immigració: projectes i experiències en el context del Canadà. <i>José Luis Navarro i Cecilio Lapresta</i>	65
Lectura. Kisangani. Vuit lectures sobre Àfrica. Grup de treball «La lectura: passió o pressió?» de l'AMRS	72
Document: Manifest sobre educació per a la ciutadania. <i>Marc Unitari de la Comunitat Educativa</i>	79
Mirades: Elogi de Juan Sánchez-Enciso. <i>Jaume Cela</i>	82
Novetats: Novetats bibliogràfiques.	84
Cartellera.	86

1) VV.AA.

"Qui educa a les escoles avui".

Resumen: El perfil de los profesionales de la educación necesita actualizarse periódicamente para adaptarse a las nuevas situaciones sociales que constantemente se producen, y que dan lugar a nuevos retos educativos. Pero no hay que olvidar que para que esta actualización del profesorado sea posible, es necesario que las escuelas también se adapten, en su estructura y organización, a las nuevas necesidades. Por otro lado, está el tema del acceso a la función docente y la creencia social de que cualquiera puede ser maestro; partiendo del principio de que es necesaria una selección para el acceso a los estudios que capacitan para la función docente, se hace un repaso a los procesos selectivos que se llevan a cabo en distintos países del mundo. En el trasfondo de los diversos artículos hay una reivindicación de la necesidad de afrontar la tarea de la enseñanza con ilusión y con la creencia de que se está llevando a cabo una importante función para el desarrollo de la sociedad. Contiene bibliografía complementaria. Págs.: 2-54.

23. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

PERSPECTIVA ESCOLAR

Núm. 322, febrero 2008

Editorial: Mentir és pecat	1
Monogràfic: Situar-se en l'actualitat. Ensenyar l'actualitat, per a què? <i>Joan Pagès</i>	2
L'actualitat per projectes a l'escola primària. <i>Salvador Rodríguez</i>	12
Estem prou ben informats? La relació premsa-escola. <i>Xavier Breil i Jordi Nomen</i>	21
La classe de ciències, per aprendre a viure, ara i aquí. <i>Mercè Izquierdo</i>	34
Freinet i l'actualitat. <i>Enric Vilaplana</i>	45
Bibliografia complementària. <i>Biblioteca Rosa Sensat</i>	53
Escola: Aprenentatge cooperatiu Projecte cooperatiu, comunicació i autoavaluació. <i>Antònia Maria Maura</i>	56
Escola i societat: Experiència. Pena de mort? Una exposició a l'IES Milà i Fontanals de Barcelona. <i>Josep Camprubi</i>	65
Mirades: Elogi del mes de febrer. <i>Jaume Cela</i>	72
Novetats: Novetats bibliogràfiques.	74
Cartellera.	76

1) VV.AA.

"Situar-se en l'actualitat".

Resumen: En uno de los artículos de este monográfico se hace un análisis de la pedagogía de Freinet y de su importancia en la renovación de la educación al incorporar el entorno y la actualidad al proceso de aprendizaje. La elaboración de un pensamiento crítico por parte de los alumnos, la utilización de técnicas de investigación, el trabajo cooperativo en el aula, la comunicación de lo descubierto al resto del grupo, se lleva a cabo a partir de lo cercano en el espacio y el tiempo. Estos principios pedagógicos que Freinet llevo a la práctica como maestro rural en los años veinte del pasado siglo, todavía están vigentes en muchas escuelas y forman parte de la práctica diaria de muchos alumnos; así se refleja en algunos artículos que ofrecen varias experiencias en este sentido. El monográfico también realiza una aproximación más teórica al concepto de "actualidad", a su reflejo en las distintas áreas curriculares, a las diferentes maneras de acercarse a la actualidad y a los distintos soportes en que se nos presentan los hechos que la conforman. Contiene referencias bibliográficas. Págs.: 2-54.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Editorial	<i>Un pequeño resaca para la luz</i>	2
Opinión	<i>Miramos pero no lo vemos todo</i>	3
	por José Félix Sanz Juez	
Esquina	<i>Esto es (un poco) otra cosa</i>	3
	por Manuel Gómez Ortiz	
Atención psicomotriz	<i>Programa de intervención psicomotriz en la discapacidad intelectual</i>	4
	por Pedro L. Linares y María J. Sánchez	
Deficiencia visual	<i>Deficiencia visual y accesibilidad a los museos. luces y sombras, realidad y utopía del derecho a la cultura y al patrimonio histórico y artístico (III)</i>	14
	por Rogelio Martínez Abellán	
Siposo	<i>Seminario de intervención y políticas sociales</i>	27
Atención neuropsicológica	<i>El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV). ¿Patología neuropsicológica del hemisferio derecho o disfunción ejecutiva?</i>	31
	por José Antonio Portellano Pérez	
Atención logopédica	<i>Interrelación entre la logopedia y la odontoestomatología. Aportaciones de la terapia miofuncional al ámbito de la discapacidad (III): reeducación de la respiración bucal</i>	40
	por M ^a Asunción Gómez Campillejo	
Atención neuropsicológica	<i>Propuestas actuales de evaluación psicopedagógica en niños/as TDAH</i>	44
	por Esperanza Bausela Tetterus y José Luis Santos Cela	
Cine	<i>Ya visto (dejá vu)</i>	51
	por Mariano Martín Senovilla	
Partitura con todo	<i>El Futuro Ya Está Aquí</i>	53
	por B. Purple Angel	
Cómic	<i>Cómic</i>	55
	por Ra-Acción	

- 1) José Antonio Portellano Pérez
"El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV), ¿patología neuropsicológica del hemisferio derecho o disfunción ejecutiva?"

Resumen: En torno al 10 % de la población escolar presenta algún trastorno neuropsicológico que afecta a su aprendizaje. Este artículo se centra en el trastorno de aprendizaje no verbal, que afecta al 1% de la población infantil, enumerando sus síntomas y causas y sus clasificaciones médicas, y describiendo cómo interfiere en la vida y escolarización del niño, ofreciendo toda una serie de medidas que se pueden tomar para suavizar los efectos de esta enfermedad. Incluye bibliografía. Págs.: 31-39.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Estudio		
14	Venturas y desventuras de Ernesto Radioseguimiento de un lobo estepeario. por Juan Carlos Blanco y Yolanda Carfés	
22	Aves carroñeras y muladares Balance de la actual crisis alimentaria. por Álvaro Camiña y otros autores	
36	Náyades de la Comunidad Valenciana Ciudades tres especies en Valencia y Castellón. por J. Hernández, J.V. Bataller y A. Pradillo	
42	Madreperlas de río en el alto Alberche Las únicas de la cuenca del Tago. por Javier Balsest	
Observación		
46	El Observatorio de Quercus: la naturaleza en Noviembre Nuevas colonias de coral anaranjado en las costas de Cádiz (J.L. Alcaide). Redescubierta una rara leguminosa (I. Sánchez). Insectos parásitos de ranas y sapos (J.M. Fernández y N. Ruiz).	
50	Cuaderno de Campo: Batallones-10 por Rafael Sero	
54	Retos Eco-Lógicos La esquila vida maricana por José Gabriel Segarra	
Conservación		
10	Águilas pescadoras en nidos artificiales Crían con éxito en El Hierro. por Domingo Trujillo y Miguel Ángel Rodríguez	
58	Nueva Lista Roja de la UICN Refleja la pérdida de biodiversidad. por Lynette Lew y Sarah Halls	
62	Parada la urbanización de La Cerrichera Un auto judicial suspende la recalificación. por Pedro García	
64	La agricultura tradicional, aliada del síson Según un reciente estudio en León. por Javier García y otros autores	
Opinión		
6	Esquíes, espinas y el futuro de la diversidad Afanes simplificados. por Carlos M. Herrera	
8	Niños y pájaros Legislación pionera. por Santos Cosada	
80	Pueblos nómadas de todo el mundo se reúnen en España Encuentro internacional en Segovia. por Benigno Vanillas	
82	Gorilas masacrados en los Virunga Tras invadir un campo de patatas. por Pedro Pozos	



Buitre leonado (Gyps fulvus) en vuelo. Eduardo Ruiz Balarín

- 1) V.V.AA.
"Aves carroñeras y muladares. Balance de la actual crisis alimentaria".

Resumen: La encefalopatía espongiiforme bovina trajo consigo el sacrificio de numerosas reses y la eliminación de sus cadáveres, interfiriendo así en la alimentación de las aves carroñeras. La solución ofrecida en varias comunidades autónomas ha sido la apertura de muladares para abastecerlas. Este monográfico analiza los resultados del estudio de la relación entre el ciclo vital de las aves necrófagas y estos nuevos muladares, centrándose en los casos particulares de los grandes dormideros de alimoche en el valle de Alcudia y los buitres de Sierra Salvada. Incluye notas bibliográficas. Págs.: 22-34.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.