


ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 40, junio 2010

Sumario	Cumbre de Copenhague: hacia el suicidio global 4	
	Nueva alerta para el atún rojo 5	
	Los toros en Cataluña; una larga trayectoria 6	
	Sobre la barbarie de la sangre en la arena 10	
	 Madrid sale a la calle 11	
	Jesús Mosterín, responde 13	
	Corridas de toros y Filatelia 14	
	El bienestar animal en la Unión Europea 15	
	"Educaria 2" 17	
	¿Perros hacia Alemania? El Decálogo de Seguridad 19	
 Kako Mozoguchi, estudiante mártir por defender a los animales 21		
Fieles hasta en la muerte 22		
Noticias 23		
Reunión de la CEAEA en Barcelona 25		
Micro noticias 26		
Portada: foto ADDA (Nikon D90)		
FOTO CONCURSO. Encuentra el número de ranas. Haz una fotocopia y las señalas. Los 10 primeros participantes que acierten podrán escoger material en el Rastrillo, por el importe de 20,00 €.		

- 1) Isabel Cindoncha.
"El bienestar animal en la Unión Europea"
Resumen: Informe de los acuerdos y normativas que los países miembros van adoptando para aumentar la seguridad y calidad de los productos animales para consumo humano, garantizando al mismo tiempo que las condiciones de vida y muerte de estos animales sean lo menos lesivas posible para su bienestar. Págs.: 15 - 16.
5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

ALAMBIQUE

Núm. 64, abril-mayo-junio 2010

Monografía:	5 Comunicación y sonido ANTONIO DE PRO BUENO		
	Comunicación y sonido	9 Comunicaciones en el currículo oficial ANTONIO DE PRO BUENO, CARLOS DE PRO CHEREGUINI	
		23 Retos y dificultades para una educación ambiental informal F. JAVIER PERALES	
		36 ¡Por favor, guarde silencio! ERICA MACHO, M.: JESÚS ELEJALDE	
		46 Diseño de una unidad didáctica para la enseñanza de la revolución de las comunicaciones JOSEFA RUBIO	
		59 Ciencias para el Mundo Contemporáneo y comunicación audiovisual ÁNGEL EZQUERRA	
		72 Se ve, se siente... el sonido está presente RAFAEL GARCÍA MOLINA, NURIA PIÑOL, JAVIER ABELLÁN	
		79 Teleflashcom: una actividad didáctica como presentación de las Ciencias para el Mundo Contemporáneo en el aula A.A.W.	
		Intercambio	86 Analogías utilizadas habitualmente en la enseñanza de química básica en la ESO FRANCISCO IGLESIAS
			99 Un proceso oscuro y anónimo: la descomposición de la materia viva JULIA IBARRA, JOSÉ CARRASQUER, M.: JOSÉ GIL
Experiencias prácticas			109 Visita al laboratorio de óptica: una experiencia motivadora para alumnado de ESO y bachillerato A.A.W.
	Informaciones	121 Libros. Recursos en la web. Encuentros	

- 1) VV.AA.
"Comunicación y sonido"
Resumen: Las comunicaciones tienen una presencia muy importante en nuestra vida cotidiana. Esta monografía trata de reflejar cómo los teléfonos móviles, la televisión, la radio, Internet ... no sólo han sido unos aparatos que se hayan incorporado a nuestro quehacer diario, sino que también han transformado nuestra forma de vivir. Págs.: 5-85.
7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

ALAMBIQUE

Núm. 65, julio-agosto-septiembre 2010

Monografía:	5 Ciencia y cocina ANA OÑORBE
Ciencia y cocina	9 La física en la cocina JENARO GUIASOLA, KRISTINA ZUZA
	17 Chocolate: un viaje por múltiples saberes... PERE CASTELLS, FERNANDO SAPIÑA
	27 Matemáticas + fogones = ciencia M. CONCEPCIÓN BARRÓN
	33 Química y cocina: del contexto a la construcción de modelos... M. RUT JIMÉNEZ-LISO, RAFAEL LÓPEZ-GAY, M. MACARENA MÁRQUEZ
	45 Aprender ciencia con un bizcocho CARMEN ENRIQUE
	52 La rueda de los alimentos MAXIMILIANO RODRIGO, JOSÉ MANUEL EJEDA
	61 Para saber más... ANA OÑORBE
Aula de didáctica	65 La formación inicial y permanente del profesorado de secundaria FRANCISCO IMBERNÓN
	73 ¿Cuáles han sido las preocupaciones de los trabajos de innovación en la didáctica de las ciencias? ANTONIO DE PRO
Intercambio	86 El grupo de discusión como técnica para analizar los discursos sobre cuestiones medioambientales JULIA IBARRA, JAVIER ARLEGUI
	96 Pensamiento crítico y literacia científica RUI MARQUES VIEIRA, CELINA TENREIRO-VIEIRA, ISABEL P. MARTINS
	104 ¿Un espectroscopio casero? MIGUEL DE LUIS LÓPEZ, EVA MARTÍNEZ
Experiencias prácticas	110 Una experiencia de resolución de problemas de física y química en el laboratorio de ESO CARLOS EMILIO REIGOSA
	117 Los conceptos de masa, peso y gravedad JAVIER VIAU
Informaciones	123 Libros. Recursos en la web. Encuentros

- 1) VV.AA.
"Ciencia y cocina".

Resumen: A través de diferentes puntos de vista, cada autor relaciona la ciencia y la cocina bien como elementos coadyuvantes en el quehacer gastronómico, bien como herramientas ejemplificadoras en el aprendizaje de la ciencia. Págs.: 5-63.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

AMBIENTA

Núm. 90, marzo 2010

03	Gro Harlem Brundtland En la II CCCS de Albacete
06	Escriben en este número de Ambienta
10	Reflexiones tras Copenhague. Un enfoque sindical Llorens Serrano
22	Hacia un futuro energético sin carbono en España Juan Carlos Abanades
32	La energía solar es la clave Valeriano Ruiz Hernández
46	Hacia un nuevo mix energético Gayetano López
62	Una visión poliédrica de la eficiencia en la edificación Carlos Hernández Pezzi
82	La implicación para los negocios de la cumbre de Copenhague María Luz Castilla
94	El transporte, una actividad altamente contaminante Carme Miralles-Guasch
104	La compra pública local como medida para hacer frente al cambio climático Francesç Cots y Denis Boglio

- 1) Carme Miralles-Guasch.
"El transporte, una actividad altamente contaminante".

Resumen: El uso de medios de transporte privado motorizado para realizar nuestros desplazamientos cotidianos, es en gran medida el responsable del alto nivel de emisiones. Limitar y desincentivar su circulación son algunas de las medidas que se deberían implantar a corto plazo. Págs.: 94-102.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

AMBIENTA

Núm. 91, junio 2010

- 03** **La biodiversidad: Una historia apasionante por conocer**
Ana Leiva
- 06** **Escriben en este número de Ambianta...**
- 10** **La economía de los ecosistemas y la Biodiversidad**
Pavan Sukhdev
- 20** **¿Logrará la diplomacia ambiental en Nagoya una esperanza para nuestro capital natural?**
Hesiquio Benítez
- 32** **El objetivo de detener la pérdida de biodiversidad en Europa y más allá**
Zoltan Waliczky
- 45** **Renta social y capital de un ecosistema natural**
Pablo Campos Palacín
- 56** **La evaluación de los ecosistemas del milenio en España**
Carlos Montes y Pedro Lomas
- 76** **Valoración de los activos naturales en España**
Fernando Esteban Moratilla
- 94** **Incentivos para recompensar a los mejores**
Victor Viñuales y Teresa Royo
- 109** **Biodiversidad y conservación de razas autóctonas de animales domésticos**
Antonio Molina
- 126** **Principales problemas que afectan específicamente a la biodiversidad en las islas**
Antonio Machado

- 1) VV.AA.
"El valor de la biodiversidad".

Resumen: El año 2010 ha sido reconocido por Naciones Unidas como Año Internacional de la Biodiversidad. En este volumen se trata de dar significado a la biodiversidad y entender cómo conservarla a través de opiniones de diferentes expertos que describen las oportunidades y amenazas a este concepto natural. Págs.: 3 - 136.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

AULA DE INFANTIL

Núm. 54, marzo-abril 2010

EDITORIAL
4 Más de cien años de Escuela Nueva

HABLAMOS DE... **LA CLASE DE CINCO AÑOS**
5 A los cinco pego un brinco M. CARMEN DÍEZ NAVARRO PROPUESTA DE ALA | 3-6
13 El miedo: una emoción vivida en la escuela MAITE FUENTES EDUCACIÓN ESCOLAR | 3-6
17 La aventura de aterrizar en el aprendizaje de la lectoescritura MÓNICA GORDI DIDACTICA DE LA LENGUA | 3-6
23 Pistas para la evaluación RAQUEL RODRÍGUEZ SERNA ACTUALIZACIÓN | 3-6
24 Recursos para la práctica M. CARMEN DÍEZ NAVARRO DESCRIBIR DE UNO MISMO | 3-6
25 Con las familias EUSENDA VILÀ FAMILIA Y EDUCACIÓN | 3-6
26 Para redondear MIGUEL MARTÍNEZ LÓPEZ PROPUESTA DE ALA | 3-6

AULA DE INFANTIL agradece a Paloma Sáinz de Vicuña su labor de coordinación en la sección Hablamos de... «La clase de cinco años»

El día a día
28 La fiebre GEMMA BAULIES EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 0-6

Flash
31 Presentación de la nueva sección: «Flash» FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL BAGES ENLAZAR EL PROC. DE 0-6 AN. | 0-6
31 Construir el futuro FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL BAGES JUSTO Y SOSTENIBLE | 0-6

INTERCAMBIO EXPERIENCIAS
33 Pisadas BEL BESTARD, PILAR CUENCA DESC. UNO Y DE LOS DEMÁS | 0-6

Reflexión
37 Experiencias y construcción del cerebro durante la infancia MARGALIDA COLL EDUCACIÓN Y MADURACIÓN | 0-6

Desde la diversidad
41 El masaje infantil aplicado en la escuela (II) MARÍA FEMENÍAS DESC. UNO MISMO Y LOS DEMÁS | 0-6
CAMBIAR EDUCACIÓN | 0-6

Qué piensas tú...
45 ¿Qué valoras más de tu profesión?

- 1) M^a Carmen Díez Navarro
"A los cinco pego un brinco".

Resumen: Los niños de esta edad aunque siguen teniendo las características narcisistas de la etapa, ya comienzan a elaborar algunos principios morales y a darse cuenta de sus sentimientos y de los de las demás personas. Este artículo forma parte de un monográfico sobre "La clase de cinco años". Págs.: 5-12.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

EDITORIAL	
4	La nueva formación inicial del profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior
HABLAMOS DE... GESTIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	
5	¿Por qué un monográfico sobre calidad en la gestión en 0-3? VICENÇ ARNAIZ, MAGDALENA COLLINGE <i>Política y legislación educación 0-3</i>
8	Cuidado de la pequeña infancia y cohesión social CRISTINA BRILLET <i>Calidad educación 0-3</i>
13	Una buena dirección, condición para el buen servicio educativo VICENÇ ARNAIZ, MAGDALENA COLLINGE <i>Organización y gestión de centros 0-3</i>
17	Indicadores de calidad: una herramienta para evaluar y mejorar el funcionamiento de las escuelas 0-3 ANNA MACKAY, EUGENI GARCIA ALEGRE <i>Calidad educación 0-3</i>
21	Sobre la calidad de los proyectos de gestión y su evaluación ALEJANDRO TIANA <i>Calidad educación 0-4</i>
24	Protocolos de actuación y procedimientos en centros de educación infantil del Consorcio Haurreskolak MAITE LARRAÑAGA <i>Calidad educación 0-4</i>
27	Cuestionario sobre expectativas y satisfacción de las familias de las escuelas 0-3 de Barcelona DOLORS CABRERA <i>Calidad educación 0-3</i>
30	Para redondear ALEJANDRO TIANA, CRISTINA ELORZA <i>Calidad educación 0-4</i>
<i>AULA DE INFANTIL agradece a Vicenç Arnaiz y a Cristina Elorza su labor de coordinación en la sección Hablamos de... «Gestión en educación infantil»</i>	
El día a día	
31	El sueño infantil ROSA JOVÉ <i>Educación infantil 0-4</i>
Flas h	
33	Disponer el entorno FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL BAGES <i>Docuamente del entorno 0-3</i>
INTERCAMBIO EXPERIENCIAS	
34	Participación M. JOSÉ CATALÁN <i>Forma y procesos 0-4</i>
Reflexión	
37	Alumnado gitano en educación infantil ... CRISTINA ELORZA, FRANCISCO LUNA <i>Forma y procesos 0-4</i>
¿Qué piensas tú...?	
41	A la sombra del baobab. Escuela de verano en Burkina Faso MARISA DEL CARMEN <i>Acción educativa 0-4</i>
45	Recursos para la acogida de las familias y los compañeros nuevos <i>Calidad educación 0-4</i>
Miscelánea	
47	Libros. Encuentros. Convocatorias
Humor	
50	Frato

1) VV. AA.
 "Gestión en Educación Infantil".

Resumen: Monográfico sobre la calidad de la gestión en el ciclo 0-3 años. En él se analizan distintos aspectos de la cuestión. Por ejemplo, el decisivo papel de los municipios en esta etapa educativa; su influencia en la vida familiar y social; la función directiva, clave para el buen funcionamiento de las escuelas infantiles; la formación de los docentes y del equipo directivo; indicadores para evaluar los centros y los proyectos de gestión. Se presentan algunas experiencias sobre buenas prácticas de actuación y procedimientos, así como en aspectos relativos a las familias. Págs.: 6 - 30.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

EDITORIAL	
4	Generalización de la oferta pública del primer ciclo de educación infantil
HABLAMOS DE... PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS	
5	Por los proyectos interdisciplinarios competenciales FANNY MAJÓ <i>Proyecto de trabajo 0-4</i>
11	Del huevo al pollito MIRIAM CASTELLS, CLARA SÁNCHEZ <i>Proyecto de trabajo 0-4</i>
15	Encuentros: estar juntos en la escuela infantil NEREA BONETA, ALFREDO HOYUELOS <i>Proyecto de trabajo 0-3</i>
19	Rampas para movernos y para pensar NÚRIA GARCIA ALSINA <i>Proyecto de trabajo 0-4</i>
24	Tapones LAURA MUR <i>Proyecto de trabajo 0-4</i>
27	Pistas para la evaluación FANNY MAJÓ <i>Evaluación aprendizaje 0-4</i>
28	Para redondear FANNY MAJÓ <i>Proyecto de trabajo 0-4</i>
<i>AULA DE INFANTIL agradece su labor de coordinación a Fanny Majó, en la sección Hablamos de... «Proyectos interdisciplinarios»</i>	
El día a día	
30	Los mocos, fieles compañeros de la infancia CARLOS GONZALEZ <i>Educación para el aula 0-4</i>
Flas h	
33	Entrelazar recorridos FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL BAGES <i>Docuamente del entorno 0-3</i>
INTERCAMBIO EXPERIENCIAS	
34	La música en la escuela infantil de primer ciclo SERGI PICH <i>Experiencia música 0-3</i>
Reflexión	
38	Las situaciones problema... años después FANNY MAJÓ <i>Proyecto de trabajo 0-4</i>
¿Qué piensas tú...?	
42	Reflejos arcaicos: nuestra oportunidad de vivir ISABEL COMPAN <i>Educación y aprendizaje 0-4</i>
¿Qué piensas tú...?	
45	¿Cómo vives la presencia de las familias en el aula? <i>Calidad educación 0-4</i>
Miscelánea	
47	Encuentros. Convocatorias
Humor	
50	Frato

1) Sergi Pich.
 "La música en la escuela infantil de primer ciclo".

Resumen: Exposición de una experiencia llevada a cabo en un grupo de 39 niños y niñas de primer ciclo de educación infantil que trabajaron en un proyecto de acercamiento a la música, desde las canciones, los instrumentos y los autores, culminando, después de todo el curso, en la asistencia a un concierto en el Palau de la Música Catalana, en Barcelona. Págs.: 34 - 37.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 192, junio 2010

	EDITORIAL	
	5 Necesidad de elaborar y revisar las programaciones	
	O OPINIÓN	
	6 Cuadernillos de verano M. JESÚS ILLESCAS	
	A AULA DE... Competencia de aprender a aprender	
COMP. DE APRENDER A APRENDER / GENERAL	7 La competencia de aprender a aprender M. REYES CARRETERO, MARTA FUENTES	
COMP. DE APRENDER A APRENDER / GENERAL	11 Estrategias metodológicas y de evaluación para promover la competencia para aprender a aprender JESÚS DE LA FUENTE	
COMP. DE APRENDER A APRENDER / GENERAL	15 Estrategia organizativa para mejorar la competencia de aprender a aprender M. TERESA OJANGUREN	
COMP. DE APRENDER A APRENDER / SECUNDARIA	18 Competencia de aprender a aprender a través de la unidad didáctica «Números naturales y racionales» M. DOLORES SÁNCHEZ RODA, FCO. JAVIER PERALTA	
COMP. DE APRENDER A APRENDER / GENERAL	26 Aprender a evaluar: motor de todo aprendizaje NEUS SANMARTÍ	
COMP. DE APRENDER A APRENDER / GENERAL	30 La evaluación de la competencia de aprender a aprender M. REYES CARRETERO, MONTSERRAT VILA	
	I INNOVACIÓN EDUCATIVA: La competencia social en la profesionalización del currículo	
DESARROLLO PROFESIONAL / GENERAL	35 La competencia social en la gestión de la sostenibilidad y de la profesionalización de las ciencias de la educación CARMEN JAULÍN	
DESARROLLO PROFESIONAL / GENERAL	38 Las competencias socioafectivas y emocionales en las organizaciones laborales CAROLINA FERNÁNDEZ-SALINERO	
DESARROLLO PROFESIONAL / GENERAL	43 Las competencias y su desarrollo en las administraciones públicas CARLOS GÓMEZ BAHILLO	
DESARROLLO PROFESIONAL / GENERAL	45 La competencia social en la orientación del autoempleo CARMEN JAULÍN	
DESARROLLO PROFESIONAL / GENERAL	49 Las prácticas de empresa ante el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior FCO. ALBERTO VALLEJO	
DESARROLLO PROFESIONAL / GENERAL	52 Valoración y gestión de las competencias formativas de los jóvenes estudiantes de procedencia rural ROCÍO BLANCO	
	<i>Aula agradece su labor de coordinación a Marta Fuentes en la sección Aula de... «Competencia de aprender a aprender» y a Carmen Jaulin en la sección de Innovación Educativa «La competencia social en la profesionalización del currículo».</i>	
	E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
GÉNERO Y EDUCACIÓN / SECUNDARIA	56 «Producciones cinematográficas el Ciérvole presenta...»: una fórmula para la inclusión escolar TERESA COMA, ORIOL SALA	
	R REFLEXIÓN	
CIUDAD EDUCATIVA / GENERAL	59 ¿La calidad educativa depende de nuestra «mochila» como docentes? ALBERT GELPI, FEDERICO MALPICA	
	A ACCIÓN COMUNITARIA	
ACCIÓN COMUNITARIA / GENERAL	66 Aprendizaje-servicio y entidades sociales ROSER BATLLE	
	L VIVIR LA LECTURA	
LECTURA / PRIMARIA	69 La imaginación tiene cara y ojos JAUME CENTELLES	
	C A PIE DE AULA: Estudio de casos en secundaria	
ESTUDIO DE CASOS / SECUNDARIA	71 ¿Cómo afrontar un caso de conducta agresiva? CASOS EN XARXA	
ESTUDIO DE CASOS / SECUNDARIA	73 Comentario del caso ANNA FORÉS	
	H EL HATILLO	
	75 Miradas. Biblioteca de Aula. Encuentros. Convocatorias. Noticias. Web	
	PD PROPUESTA DIDÁCTICA	
EXPRESIÓN ESCRITA / PRIMARIA	81 Tras las pistas del relato EUSENDA QUERALT	
	H HUMOR	
	97 Liliانا Aldai	

- 1) VV.AA.
"La competencia de aprender a aprender".
- Resumen: Este apartado de la revista ofrece contenidos conceptuales y recursos metodológicos para ayudar a los centros y a los docentes a desarrollar estructuras organizativas y estrategias pedagógicas que posibiliten la adquisición, por parte de los alumnos, de las competencias básicas señaladas en la LOE, y en especial la competencia de aprender a aprender esto es, de ser autónomo en el aprendizaje. Se expone el modelo DIDEPRO (Diseño, Desarrollo y Producto de la enseñanza - aprendizaje) como estrategia metodológica para promover esta competencia. Págs.: 7 - 34.
24. DISEÑOS CURRICULARES.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 193-194, julio-agosto 2010

	EDITORIAL	
	5 Educación lenta: con frecuencia, menos es más	
	O OPINIÓN	
	6 Cuestión de prioridades EMILIO CRESPO	
	A AULA DE... Educación lenta	
EDUCACIÓN LENTA / GENERAL	7 Educación lenta JOAN DOMÈNECH	
EDUCACIÓN LENTA / GENERAL	9 Pedagogía «creativa» desde la condición humana ANGÈLICA SÀRRIO	
EDUCACIÓN LENTA / GENERAL	16 En la escuela, ¿es posible una educación lenta? JOAN DOMÈNECH	
EDUCACIÓN LENTA / GENERAL	20 Romper el tabú de la lentitud JOAN DOMÈNECH, CARL HONORÉ	
EDUCACIÓN LENTA / GENERAL	23 Por una pedagogía del caracol GIANFRANCO ZAVALLONI	
EDUCACIÓN LENTA / INF-PRIMARIA	27 El tiempo y los docentes ESCUELA LA SINIA	
EDUCACIÓN LENTA / INF-PRIMARIA	32 El espacio vacío. Tiempos y espacios de posibilidades MERITXELL BONÀS	
EDUCACIÓN LENTA / INF-PRIMARIA	36 Recuperando el aliento: familias en desaceleración CARMEN GRANADOS, CLAUDIA DÍAZ, ANNA ORTIZ	
EDUCACIÓN LENTA / INF-PRIMARIA	40 Paso a paso hacia la felicidad de nuestro alumnado EDURNE IBIBAR, JOSÉ LUIS ALBERDI	
EDUCACIÓN LENTA / GENERAL	43 La mirada lenta JAUME CELA	
	E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	
GÉNERO Y EDUCACIÓN / SECUNDARIA	45 Cómo trabajar con el alumnado de ESO el lenguaje y los estereotipos sexistas en las matemáticas ISABEL M. ROLDÁN	
	R REFLEXIÓN	
EL EN CEBARRIC. ALZBURGUELA / GENERAL	49 Los medios de comunicación en la educación artística SUSANNE KRUSKY	
	A ACCIÓN COMUNITARIA	
ACCIÓN COMUNITARIA / BACHILLERATO	54 «Jóvenes por el barrio». Un proyecto de aprendizaje y servicio en el barrio de La Florida JORDI IBÁÑEZ, MARIA BRUNO	
	L VIVIR LA LECTURA	
LECTURA / PRIMARIA	57 La revolución de los álbumes ilustrados JAUME CENTELLES	
	C A PIE DE AULA: Estudio de casos en secundaria	
ESTUDIO DE CASOS / SECUNDARIA	59 Acción educativa desde un aula externa CASOS EN XARXA	
ESTUDIO DE CASOS / SECUNDARIA	61 Comentario del caso BÈRGIDA POUÉ	
	H EL HATILLO	
	63 Miradas. Biblioteca de Aula. Libros. Encuentros. Convocatorias. Web	
	PD PROPUESTA DIDÁCTICA	
EXPRESIÓN ESCRITA / SECUNDARIA	71 Microrrelatos: unos gigantes diminutos EUSENDA QUERALT, MONTALBÀ BORI	
	H HUMOR	
	97 Liliانا Aldai	

- 1) VV.AA.
"Educación lenta".
- Resumen: Este monográfico expone los principios de la "educación lenta"; los objetivos que se propone; las dificultades que se presentan: desde el acelerado ritmo de vida de las familias hasta la presión del profesorado por completar los programas. Pero también se plantean los beneficios que ofrece para la formación integral de los alumnos y para dar respuesta a los diferentes ritmos individuales de aprendizaje. Interesante entrevista, en forma de conversación, con Joan Domènech y Carl Honoré, estudiosos de esta línea pedagógica y autores de libros sobre el tema. Págs.: 7 - 44.
22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.



Aves y naturaleza

8 Biodiversidad

34 FotoAves 2009

6 Grullas

Sumario

3 SUMARIO

5 EDITORIAL

6 LA GRULLA SE TRIPLICA
En solo veinte años la población española invernante de grulla común ha triplicado su población, alcanzando los 150.000 ejemplares.
Por Juan Carlos del Moral y Javier Prieta.

ESPECIAL BIODIVERSIDAD

8 El final de la cuenta atrás
2010, Año Internacional de la Diversidad Biológica, debe servir para alcanzar un acuerdo mundial que ponga freno a la "sexta extinción".
Por Agustín Carretero.

14 España preside la UE
España debe liderar una posición ambiciosa para que la UE asuma buenos compromisos en materia de biodiversidad.
Por David Howell.

18 Amazonia, un drama desconocido hasta ahora
Entrevista a Pepe Álvarez, un leonés instalado en la Amazonia peruana entregado a la conservación de los pueblos indígenas y la naturaleza.
Por Josefina Maestre.

22 AVES DE ESPAÑA
Las observaciones más interesantes sobre aves registradas en España en los últimos meses.
Por Blas Molina y Eduardo de Juana.

24 FOTOAVES 2009
Las fotografías ganadoras del concurso Fotoaves 2009 de SEO/BirdLife, junto con una selección de las mejores finalistas, reunidas en un calendario.

30 AVES NUEVAS
Cuatro citas corroboran la llegada del guín africano a las islas de Tenerife y Gran Canaria.
Por Juan Antonio Lorenzo.

31 MUNDO CIENTÍFICO
El Imedea (Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados-CSIC), de Mallorca, muestra sus investigaciones en materia ornitológica.
Por Daniel Oro.

32 ALIANZA DEL PASTIZAL
BirdLife International ha puesto en marcha una iniciativa para la conservación de los pastizales del Cono Sur de Sudamérica. SEO/BirdLife aportará su experiencia en el cultivo del arroz ecológico.
Por Antibal F. Pareira y Juan Carlos Citera.

45 LIBROS
Una selección de nuevas publicaciones especializadas en ornitología y naturaleza.

48 AGENDA
Excursiones, exposiciones, cursos, talleres ornitológicos o censos de aves son algunas de las actividades programadas por toda la geografía nacional.

50 PLUMA EN RISTRE
Eduardo de Juana, presidente de SEO/BirdLife, analiza las "prioridades de Cibeles" sobre conservación de la biodiversidad.

NOTICIAS Ambientales Internacional

36 Fiasco en Copenhague
Las demandas de BirdLife frente al Acuerdo de Copenhague agraban su la cantidad de noviembre.

Especies

38 El Gobierno canario pretende proteger por ley numerosas especies.

39 El Gobierno recurre ante el Constitucional el paray

Espacios

42 Las ONG reiteran su rechazo al PEIT

Gente

44 La Fundación Biodiversidad premia a Riet Vell - SEO/BirdLife abre delegación en el País Vasco

La Mirada Local

47 El milano real invernante prioridad para SEO-Monticola

- 1) Agustín Carretero.
"El final de la Cuenta atrás".

Resumen: Terminó la cuenta atrás, pero el contador no se detiene para la biodiversidad, que sigue sumando bajas. Cada día más de un centenar de especies desaparecen de la faz de la Tierra, corroborando un fenómeno que los científicos ya denominan como "la sexta extinción". Págs.: 8-13.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Editorial	1
Encuesta de la Fundación Hogar del Empleado (FUHEM). «La formación y el desarrollo profesional de los docentes»	2
Firma invitada. Juan Antonio Ojeda, nuevo secretario general de Escuelas Católicas	6
Entrevista con María José Fernández, nueva decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCM	8
Xacobeo 2010, por Agustín Migúelez Posada	10
La Educación en el corazón de la nueva estrategia de la UE 2020 (I), por Ángel Gabilondo (Ministro de Educación)	32
Colegiados ilustres. Juan Dantín Cereceda	34
Agenda	36
Libros	38
Diálogos	40



El teléfono del Defensor del Profesor

Promovido por el sindicato ANPE, este servicio ha atendido a más de diez mil docentes de todos los niveles educativos y tipos de centros. Desde su puesta en marcha en noviembre de 2005, este servicio de ayuda al profesor pretende dar respuesta a los problemas que soporta el colectivo. Según los resultados del último año, el 40% de los profesores atendidos presenta cuadros de ansiedad y un 20% tiene síntomas de depresión. Pág. 4

Apuntes de Pedagogía

El encarte, coordinado por el profesor Agustín de la Herrán, aborda uno de los retos más importantes de la sociedad actual: la formación y la madurez de los ciudadanos. En el camino nos encontramos con algunos instrumentos de valía que ayudarán a conseguir el objetivo, por ejemplo, la apuesta por la creatividad en la enseñanza. Pág. 11



¿Qué es el trastorno negativista desafiante?

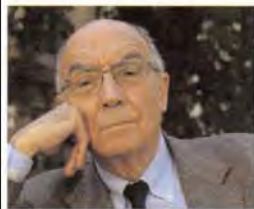
Los trastornos de conducta en la infancia o la adolescencia tienen como denominador común el negativismo desafiante y un patrón persistente de comportamiento no cooperativo, desobediente y retador. Un alumno con ese perfil mina fácilmente la paciencia de sus educadores. Pero si el docente cuenta con las herramientas necesarias, estas conductas pueden corregirse. Recogemos un artículo al respecto elaborado por la ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA del CDL de Madrid, y un servicio para los colegiados a cargo de Jorge Casesmeiro y Pedro Santamaría. Pág. 31

- 1) Jorge Casesmeiro Roger.
"Trastorno Negativista Desafiante (TNT)".

Resumen: El rasgo fundamental del negativismo desafiante es un patrón persistente de comportamiento no cooperativo, desobediente, hostil y retador. Es comprensible que un alumno con este perfil mine fácilmente la paciencia de sus educadores. En este sentido, un equipo docente bien coordinado por un orientador puede jugar un rol decisivo: La idea es que el sujeto re-aprenda que portarse mal no funciona. Págs.: 31.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Editorial	1
Datos y cifras del nuevo curso	2
Informe de la OCDE	4
El Prácticum en el nuevo máster de Educación Secundaria, por Ana Martín Cuadrado	6
Universidad de Otoño-2010	8
Seminarios Didácticos Permanentes	19
Asesoría Psicopedagógica	27
Colegiados Ilustres: Julio Palacios	28
Política y Universidad, por José María Hernando	30
Agenda	36
Libros	38
Diálogos	40



Recordando a un Nobel

Murió Saramago, una de las figuras más respetadas de la literatura mundial, para algunos expertos el único clásico moderno de las letras ibéricas. En páginas interiores publicamos dos artículos que recuerdan su figura y su obra desde la perspectiva literaria y filosófica.

Pág. 12

La Filosofía en los planes de estudio de Secundaria

La Filosofía ha redibujado su perfil en los actuales planes de estudio de la enseñanza secundaria. Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, Filosofía y Ciudadanía o Historia de la Filosofía son materias que incluyen nuevos contenidos a la luz de la normativa vigente. Pero, ¿están abordadas con coherencia? ¿Cuentan con la dedicación y las horas lectivas que verdaderamente necesitan?

Pág. 15



Código Deontológico de la Profesión Docente

La función educativa, en cuanto se centra en facilitar el crecimiento de los alumnos en todos los aspectos formativos, conforma una de las profesiones más significativas y valiosas de la sociedad. Presentamos, para su debate, la propuesta de un nuevo Código Deontológico que parte de nuestros Colegios Oficiales y que pretende ser un instrumento libremente aceptado por nuestro colectivo.

Pág. 32



- 1) Sin Autor.
"Datos y cifras del nuevo curso escolar".

Resumen: El Boletín informa de que en el curso 2010 - 2011 se ha alcanzado la mayor tasa de escolarización de la historia. También aporta cifras sobre la distribución por etapas educativas del aumento de alumnado. Otro apartado se refiere al profesorado. Los datos son aportados por fuentes del MEC. Págs.: 25.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

Billet du mois:			
Pascal Bouchard: Le plaisir			
Bloc-notes, Philippe Watrelot	1		
Actualités éducatives	2		
Les cinquante ans de la loi Debré: regards croisés			
Claude Lelièvre: Un même espace éducatif, une méconnaissance persistante			
André Blandin: Deux chemins parallèles?			
Nicole Priou: Des comparaisons utiles			
Courrier des lecteurs			
Ailleurs dans le monde...: En Belgique: PROF			
DOSSIER:			
Travailler avec les élèves en difficulté	9		
Coordonné par Régis Guyon			
Éditorial	10		
1- Les difficultés en question			
Jean-Michel Wavelet: Une catégorie familière et pourtant insaisissable	11		
Sylvain Grandserre: Enseignants et élèves en difficulté	13		
Caroline Desombre et Gérard Delelis: Le poids des stéréotypes	14		
Jean-Michel Zakhartchouk: Ni diabolisation, ni angélisme	16		
Élisabeth Bautier, Patrick Rayou: Donner les outils nécessaires	18		
Francis Delarue: Les « élèves à besoins éducatifs particuliers »	20		
Rémi Casanova: L'intégration à rebours	22		
Richard Étienne: Faire la classe aux décrocheurs, un nouveau métier?	24		
2- Des réponses en marge de la classe			
Francis Jauset, Corinne Moy: « Si, ça existe les pièces de 7 euros... »	26		
Graig AME 33: L'entretien d'explicitation pour explorer les difficultés	28		
Jean-Pierre Bourreau, Michèle Sanchez: « Pourquoi je suis là? »	30		
Laurent Lescouarch: Des aides complémentaires au service de l'élève	32		
Roland Gougeon: Quelle expertise pédagogique?	34		
3- Des réponses dans la classe			
Anne Hiribarren: Être attentif aux difficultés comme aux réussites de chacun	35		
Florence Castincaud: Pas de recettes magiques, mais quelques leviers	37		
Sylvie Floc'hlay: Des mots sur les obstacles	39		
Sylvie Grau: Un temps pour écouter	40		
Gabrielle Hardy-Engelson: Corriger ou anticiper les difficultés?	42		
Patricia Mothes: Quel cadre, pour travailler quelles difficultés?	43		
Florence Députier, Michel Perradeau: Quelles collaborations entre maître E et maître ordinaire?	45		
4- Ce que nous apportent les différences			
Julien Fouque: Aider à écrire l'élève dyslexique	47		
Corinne Gallet: ? étiéar elleuq, euqixelsyd ertÉ	49		
Élisabeth Dabert, Thierry Dabert: Travailler avec des élèves malvoyants peut aider tous les autres	51		
Valérie Barry: Constituer du commun à partir de l'hétérogène	53		
Relecture			
François Dubet: Une question qui doit interroger l'école	54		
Bibliographie	56		
La liste des articles à consulter sur notre site se trouve page 57			
Il y a 30 ans dans les Cahiers			
« Ils échoient parce qu'ils sont bêtes »			
Cécile Delannoy, Évelyne Rémy, Jacques Joubert	58		
Faits et idées			
Éric de Saint-Denis et Marie Laure Gache: Travailler autrement? (chronique)	60		
Paul Robert: L'autonomie des établissements en Finlande	62		
Isabelle Bois, Hong-Minh Grosselet: Accompagnement en français et en maths	64		
Boumédienne Sid-Lakhdar: Peut-on réparer les savoir-faire manquants?	65		
Livres			
Des comptes-rendus d'ouvrages à lire sur notre site	67		
Et chez toi, ça va?			
Marie Gréère: Professeur de glissades...	68		
Philippe Vanzetti: Le professeur qui ne parlait plus	68		
Isabelle Andriot: Chronique d'une mort annoncée: comment on a tué l'aide aux devoirs	69		
Nathalie Bineau: Est-ce que c'est drôle?	70		
Couverture: Mèlie Jouassin			
Illustrations: Jacques Koch			

- 1) Regis Guyon (Coordinador).
"Travailler avec les élèves en difficulté".

Resumen: Análisis de los cambios sociales y educativos en el tratamiento que se da a este tema. Criterios para definir a qué nos referimos cuando hablamos de "alumnos con dificultades". Importancia de la actitud del profesor y de la formación que éste debe de recibir para poder abordar de manera profesional las necesidades especiales de algunos de sus alumnos, encontrando el equilibrio entre la excesiva exigencia y una actitud conmisericordiosa que anule el esfuerzo y el deseo de superación. En un apartado del dossier se plantea la cuestión de qué aportan las diferencias al resto de los alumnos, al grupo en general, y al conjunto de la comunidad educativa. Ofrece referencias bibliográficas. Págs.: 9 - 57.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Núm. 481, abril 2010

Billet du mois:		5- Faire classe, faire la classe
Raoul Pantanella:		Michel Ramos: Les « contenir »? 43
« Entre nos mains, la vie de gamins sensibles... »		Patrick Clerc, Florian Degrain, Rémi Guyot: 45
Bloc-notes, Philippe Watrelot	1	Multâge: le groupe-vie 47
Actualités éducatives	2	Yannick Mével: Le jeu des planètes 48
Philippe Astier: Entre dire, faire et apprendre:		Sylvie Grau: Y a-t-il un équipage dans l'avion? 49
accompagner la professionnalisation		Rémy David, Robert Deprès: Investir la vie de classe 49
Roger-François Gauthier: Le socle commun,		Richard Étienne: Faut-il sauver la classe
un objet politique mal identifié		à l'heure de l'individualisation et de la personnalisation? 51
Nicole Priou: Filles, garçons: savoir vivre ensemble		Bibliographie 53
Olivier Maulini: Le contrôle du travail enseignant:		La liste des articles à consulter sur notre site
un contrôle de (la) qualité?		se trouve page 54
DOSSIER: La classe, pour apprendre et vivre ensemble	9	Et chez toi, ça va? 55
Coordonné par Hélène Eveleigh et Chantal Picarda		Isabelle Andriot:
Éditorial	10	Les petits cadeaux font les bons amis... 55
1- La dynamique du groupe-classe		Leïla Amani: Le parcours d'Antoine 56
Martine Bosc: La vie de château au lycée?	11	Sylvain Loscos: École internationale: mode d'emploi 56
Catherine Yelnik: La régulation du groupe-classe	13	Sylvie Grau: Des délégués qui veillent... 57
Robert Gourhan: Les aider à trouver leur place	16	Anne-Marie Sanchez:
Françoise Stainer: Quand la mayonnaise ne prend pas	18	Un projet et des souvenirs communs 58
Armelle Legars: Comment rester dans le groupe?	20	Faits et idées
Rémy Thomas: Pour naviguer tous ensemble	21	Edmond Hounkpatin, Éric de Saint-Denis:
2- La classe, lieu de construction collective du savoir		Dedans... Dehors... (chronique) 59
Yves Guégan: L'appel de la résistance	23	Olivier Francomme: Être décrocheur en Corée du Sud 61
Olivier Vors, Nathalie Gal-Petitfau:		Roland Hatem:
Entre tolérance et efficacité	26	Le socle commun, pour mieux enseigner 63
Robert Guicheney: Positions géographiques		Carol Fontani: La mondialisation à l'école élémentaire 65
et dynamique du groupe-classe	28	Il y a 30 ans dans les Cahiers 67
Michel Tozzi:		Et si l'école pouvait détruire la misère 67
Instituer une communauté de recherche en classe	30	Mouvement ATD Quart Monde 67
3- Apprendre avec les uns et les autres		Le Livre du mois 69
Jean-Paul Lang: La dramatisation au service		Bruno Robbes: L'autorité éducative dans la classe.
des échanges dans la classe	32	Douze situations pour apprendre à l'exercer
Nadine Gérard: Une caméra dans la classe	34	
Alban Heinrich: Donner envie à quelques-uns		
pour motiver tout le monde	36	
Isabelle Andriot: Professeur recruté assistants...	37	
4- Trouver sa place dans la classe		
Arnaud Dubois, Anne-Laure Fourmont:		
Joris ne prend plus toute la place	38	Couverture: Fred Sochard
Christine Vallin: Le bouc émissaire	41	Illustrations: Jacques Risso
Chantal Picarda: La lettre d'Amélie	42	(http://jacques.risso.free.fr)

1) Hélène Eveleigh y Chantal Picarda (coordinación). "La classe, pour apprendre et vivre ensemble".

Resumen: Este monográfico analiza el agrupamiento más habitual en los sistemas escolares: la clase, como grupo de treinta alumnos de edades similares. Este agrupamiento clásico puede ser revisado, incluso criticado, desde muy distintos puntos de vista. Se pueden señalar otras alternativas y pedir su sustitución. Pero éstos no son los objetivos que se plantea el dossier sino que, admitiendo la existencia del grupo-clase, se pregunta por su funcionamiento y su efecto en el aprendizaje; sobre las posibilidades que ofrece para la convivencia; o sobre el impacto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje grupal. Págs.: 9 - 54.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Núm. 483, septembre-octobre 2010

Billet du mois:		Richard Étienne: Quand la consigne doit être floue 40
Pascal Bouchard: L'école ne doit-elle plus être		5- Un élément dans une situation
qu'un « service » ?		de communication et d'apprentissage
Bloc-notes, Philippe Watrelot	1	Gaëlle Brodhag: « Ces mots, ils me font peur! » 42
Actualités éducatives	2	Véronique Rivière:
Patrice Bride, Nicole Priou:		Un langage scolaire difficile à maîtriser 43
Se préparer au métier d'enseignant en Europe		Hélène Eveleigh:
Françoise Lantheaume: Bilan de santé et entretien		Quand la consigne se heurte aux représentations 45
d'évaluation: le travail en question		Marie-Thérèse Zerbato-Poudou:
Dominique Momiron: Une charte pour une éthique		Des rituels qui donnent du sens 46
des inspecteurs pédagogiques		Dominique Battie, Véronique Bourhis:
André Tricot: Grâce aux Tice, une école plus efficace?		Faire entrer dans le langage de l'école 48
À voir...		6- Les consignes, aussi en dehors de l'école!
DOSSIER: Attention aux consignes!	9	Élisabeth Bussienne: Grain de sable en atelier d'écriture 50
Coordonné par Jean-Michel Zakhartchouk		Bernard Grosjean: De l'art de la consigne
Éditorial	10	dans l'atelier de pratique théâtrale 51
1- De l'art de poser des questions		Franck Ganier: Les instructions de la vie quotidienne 53
Christine Henniqueau-Mary, Dominique Thouin:		Conclusion: Jean-Michel Zakhartchouk:
On croit bien faire, mais... 11		Abécédaire des consignes 55
Geneviève Bouche: Apprendre à élaborer des consignes	13	Articles à consulter sur notre site: 57
Olivier Maulini: Vous n'avez pas compris?		Pascale Verdier: Une consigne, ça va, deux consignes...
Alors, posez-moi une question! 15		Bénédictine Dubois-Gryspeert: Prendre le bon train
Josette Nguyen, Yvonne Semanaz:		Claire Chaplier: À l'université, des consignes pour
Cogito, lecteur de consignes sum! 17		utiliser les consignes • Témoignages recueillis par Xavier
Vincent Guédé:		Dejemeppe: Pigeon vole! • Marie-Pierre Gustau: Avantages
Miser sur la confiance plutôt que sur le piège 19		et inconvénients du fractionnement • Philippe Watrelot:
2- « Mais qu'est-ce qu'il faut faire? »		Travailler sur les consignes en formation
De l'art de répondre à des questions		Et chez toi, ça va? 58
Martine Dhenin: Questionnaires de lecture:		Claire Bihan: Tous en EPS! 58
enseigner des stratégies efficaces 20		Nathalie Bineau: Pour bien débiter? 59
Marc Berthou: Barreau après barreau 22		Geneviève Pezeu: Humiliation et débordement 60
Jacques Fraschini: Le mémo-consigne 23		Faits et idées 61
3- Comment contrôler l'activité des élèves...		Jean-Paul Delahaye: D'une réforme du lycée à l'autre:
et les rendre autonomes		l'éducation, affaire de tous? 61
Fabienne Schlund: Échapper à la consigne uniforme 24		Michael Nicosia: « J'vais péter un câble! » 63
Antoine Marsac: Transmission orale ou démonstration:		Il y a 30 ans dans les Cahiers 65
les consignes en EPS 26		Charlotte Carrier-Belleuse: L'art de questionner
Claudie Jovenot: Les consignes au CDI 28		Regards de pédagogues 67
Dominique Gourgues, Jean-François Laslaz:		Gustave Monod et Louis Cros:
Boîte à idées pour la maternelle 30		La pédagogie dans l'enseignement secondaire
Laurence Hamon: Les consignes à l'heure des Tice 32		Le Livre du mois 69
4- Consignes complexes et problèmes ouverts		Dossier de Administration et Éducation,
Yannick Mével: Je hais les consignes 34		revue de l'AFAE, n° 2: « Comment apprennent les élèves? »
Yves Lecoq: Un sujet de composition:		Couverture: Jochen Gerner.
énoncé court, consigne complexe 36		Illustrations: Lécroart
Sylvie Grau:		
Quelles consignes pour résoudre des problèmes? 38		

1) Jean-Michel Zakhartchouk. "Attention aux consignes".

Resumen: En el ámbito escolar son numerosos los enunciados y consignas que los alumnos reciben. Su correcta comprensión, así como la capacidad de enunciar correctamente sus propias consignas forman parte de las competencias que los alumnos deben de adquirir. Para que esto sea posible, el dossier aborda también el tema desde el punto de vista del enseñante y de las destrezas que debe desarrollar para alcanzar este objetivo de aprendizaje. Págs.: 9 - 57.

24. DISEÑOS CURRICULARES.

05	EDITORIAL Ahorrar páginas, que no información
07	LISTA DE HONOR DE CLIJ Los cien mejores libros del año
11	INFORME Repaso a los premios más importantes de 2009 a escritores e ilustradores de libros infantiles y juveniles
36	ESTUDIO Los dones de los cuentos Paco Abril
42	CINE Y LITERATURA Pocas palabras, muchas lecturas <i>Donde viven los monstruos</i> , de Spike Jonze (2009) Ernesto Pérez Morán
49	COLABORACIONES Clásicos contra molinos Carmen Miñana
53	LIBROS

1) Paco Abril.

"*Los dones de los cuentos*".

Resumen: Paco Abril ha indagado en la capacidad de atracción de los cuentos y pretende elaborar una teoría que explique la razón de su extraño poder de seducción. ¿Por qué misteriosos motivos quedamos atrapados en esas redes tejidas con palabras?. Págs.: 36-41.

22 INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

05	EDITORIAL La falsa polémica de los cuentos sexistas
07	INFORME Segunda parte del repaso a los premios más importantes de 2009 a escritores e ilustradores de libros infantiles y juveniles
38	ESTUDIO Montserrat del Amo Colaboraciones en prensa Antonio Ayuso Pérez
47	REPORTAJE CILELIJ 2010, Chile Un terremoto, medio congreso Victoria Fernández
60	ESTUDIO Los dones de los cuentos (2) El don del afecto El don del consuelo Paco Abril
67	REPORTAJE Feria de Bolonia 2010 María Jesús Gil
70	LIBROS

1) Paco Abril.

"*Los dones de los cuentos (2)*".

Resumen: El autor profundiza en dos poderes de los cuentos infantiles, que él califica de dones: el don del afecto y el don del consuelo. Especialmente cuando son los padres, o alguien muy querido, los que los narran, sin prisa, con dedicación y "atención atenta". Interesante bibliografía. Págs.: 60 - 65..

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

05 EDITORIAL

Un verano de ruido y fútbol

DE VAMPIROS Y OTROS TERRORS

07 ESTUDIO

Terror en la LIJ: algunas claves
Anabel Sáiz Ripoll

19 COLABORACIONES

El nuevo vampiro: el precio de la vieja inmortalidad
Victor Aldea

150 ANIVERSARIO DE J. M. BARRIE

25 ESTUDIO

El cuento de hadas de J. M. Barrie
150 aniversario del creador de Peter Pan
Ana Ramos

30 LA MIRADA DE LA INFANCIA

Pequeñas grandes cosas sobre Peter Pan
Juan Tébar

34 CINE Y LITERATURA

Sherlock Holmes, de Guy Ritchie (2009)
Encantado de haberse conocido
Ernesto Pérez Morán

39 ESTUDIO

Los dones de los cuentos (3)
El don de la palabra
El don del pensamiento
Paco Abril

48 COLABORACIONES

Los premios Príncipe de Asturias y la literatura infantil y juvenil
Juan José Lage Fernández

53 LA PRÁCTICA

Dar de leer
Propuestas para la formación literaria de futuros maestros
Consuelo Martínez y Eva Morón Olivares

60 COLABORACIONES

La fuerza de las minorías
32º Congreso IBBY. Santiago de Compostela 2010
Henrike Fesefeldt e Isabel Soto

63 LA COLECCIÓN DEL MES

Blackie Books
Jan Martí

67 LIBROS

- 1) Anabel Saiz Ripoll y otros.
"Terror en la LIJ: algunas claves".

Resumen: El género de terror es uno de los mas apreciados por los lectores jóvenes, no así por los adultos que se relacionan con ellos, que suelen juzgarla como literatura de evasión. La autora aporta sus conocimientos sobre este tipo de libros, justificando su lectura como portadora de valores interesantes. Realiza un recorrido por la obra de diversos autores españoles que figuran, precisamente, entre los más leídos. Bibliografía sobre el tema. Págs.: 7-24.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

06 Noticias

11 Entrevista

Juan José de Haro
Doctor en Biología, profesor de Matemáticas e Informática
y coordinador TIC en Educación Secundaria

Artículos

- 15 El fenómeno de las redes sociales
Jaume Vila Rosas

- 19 Prudencia y sentido común en tiempos líquidos
Iñaki Murua

- 24 Los valores sociales dentro de las redes virtuales de aprendizaje
María García Pérez Calabuig

- 29 Rediseñar el aula a través de Facebook
Eva Durall Gazulla

- 36 La red social Ning como recurso educativo del área de Tecnología en Educación Secundaria y Bachillerato
Jorge Herrero García

- 40 Un edublog con Tuenti: Sácale partido educativo a esta red social
M^{ra} Elena Piqueras Calero

- 43 El uso de marcadores sociales en Educación
Fulgencio Murcia Belmonte

- 49 Second Life, entorno virtual, aprendizaje real
Mariona Grané y Miguel Ángel Muras


- 57 ¿Cómo estás?
Pilar Mora Gutiérrez

63 Redes sociales

- 1) VV.AA.
"Redes sociales".

Resumen: Exploración teórica y práctica sobre las posibilidades educativas y los riesgos de la web 2.0. Se detallan experiencias con Facebook, Ning, Tuenti, Delicious, Second Life y con redes específicamente creadas para uso educativo, como Edmondo (un proyecto para Infantil y Primaria). De todas estas herramientas y de varias más se proporcionan fichas analíticas y recursos como blogs, y software educativo. Págs.: 15 - 92.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

<p>40-45</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>Un Ruíz Bkandi "La introducción temprana del inglés en pequeños niños supone un reto enorme sin un equilibrio con el castellano como"</p> <p>Francisco Luna</p> 	<p>46-76</p> <p>TEMA DEL MES</p> <p>Redes para la cooperación 46</p> <p>Vicente Rivière y Purificación Llaquet (Coords.)</p> <p>Motor de innovación 47</p> <p>Vicente Rivière</p> <p>¿Qué es el programa ARCE? 52</p> <p>Alba Benito Alonso, Rosa Forriés Rejas y Josefa Salvador Hernández</p> <p>El alumnado, pieza clave en la gestión 56</p> <p>Ángel Sáez Gil</p> <p>Bioconstrucción, propuestas para una edificación sostenible 59</p> <p>Juan José Suárez</p> <p>Matemáticas más creativas 63</p> <p>Purificación Buedo Jiménez</p> <p>Tres cauces para un proyecto 66</p> <p>Carlos Usón Villalba y Carmen Arnedo Franco</p> <p>Compartir tradiciones a través de la televisión escolar 69</p> <p>Miquel Moyà Altisent y Laura Domingo Peñañiel</p> <p>Proyecto Ricercare Autoría compartida 72</p> <p>Para saber más 75</p> <p>Purificación Llaquet</p>
	<p>77-84</p> <p>OPINIÓN</p> <p>Los proyectos, tejido de relaciones y saberes 77</p> <p>Marisol Anguita, Fernando Hernández y Montse Ventura</p> <p>La autoridad en los aulas, una mirada crítica 81</p> <p>M.ª Ángeles Llorente Cortés</p> <p>85-93</p> <p>MURAL</p> <p>94-98</p> <p>LIBROS</p> <p>98</p> <p>AVANCE</p>

1) Vicente Rivière y Purificación Llaquet (Coords). "Redes para la cooperación".

Resumen: Desde hace cuatro años, el Ministerio de Educación impulsa el programa "Agrupaciones y Redes de Centros Educativos" (ARCE) con el objetivo de impulsar proyectos comunes entre colegios de distintas Comunidades Autónomas. En esta monografía, seis experiencias ilustran la filosofía y características del programa y dan cuenta del proceso seguido en los diversos intercambios, así como de las potencialidades educativas de este tipo de redes colaborativas. Págs.: 46-77.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 401, mayo 2010



<p>3</p> <p>EDITORIAL</p> <p>¿Jubilación a los sesenta?</p> <p>6-7</p> <p>AGENDA</p> <p>8-9</p> <p>HISTORIAS MÍNIMAS</p>	<p>10-13</p> <p>ACTUALIDAD</p> <p>14-15</p> <p>PERSPECTIVA INTERNACIONAL</p> <p>16-21</p> <p>REPORTAJE</p> <p>Los cien lenguajes de la infancia Lourdes Martí Soler</p>	<p>22-42</p> <p>EXPERIENCIAS</p> <p>INFANTIL</p> <p>Nuestros abuelos: relaciones y aprendizaje 22 Manuela García-Abadillo Gómez-Roso</p> <p>PRIMARIA</p> <p>La biblioteca de los siete colores 25 Enriqueta Rodríguez Payá y Almudena Jiménez Pascual</p> <p>ESO</p> <p>Tránsito a la ESO, ¿continuidad o ruptura? 28 Héctor A. Monarca y José Rincón Gallego</p> <p>El sendero de Utopía 32 Autoría compartida</p> <p>INTERNIVELES</p> <p>Matemáticas para las familias 36 Javier Díez-Palomar y Silvia Molina Roldán</p> <p>FORMACIÓN INICIAL</p> <p>Innovación en la tutoría de un <i>practicum</i> especial 39 Rosalia Aranda Redruello, Gloria Atasi Valencia y Nancy Palomino Buleje</p>
---	--	---

44-49	50-77
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Javier Aparicio "No me interesa formar músicos ni eruditos, sino artistas" Arnelia Ainau	TIC y Lengua: el reto del cambio metodológico 50 Bloggeñdo (Coord.) Internet y la práctica discursiva oral en el aula Ana Isabel Romeo Gálvez y Lourdes Doménech Cases
	Leer en abierto Antonio Solano 54 Webquests y Webtasks, en el aprendizaje de una segunda lengua Isabel Pérez Torres 57 Nuevos objetivos para la alfabetización Felipe Zayas 60
	Trabajo por proyectos y blogs, una sintonía perfecta Itziar Blanco Pérez y Berta Martínez Pérez 63 Wikis, un lienzo virtual para la creación colectiva Tres Tazas 65 Hacia un aprendizaje constructivo, de la mano de las TIC Fernando Posada Prieto 68 Como integrar las TIC en las áreas de Lengua Eduardo-Martin Larequi Garcia 72 Para saber más Bloggeñdo Adela Fernández, Irene González y Marimar Pérez 75
	78-90
	OPINIÓN
	El pacto educativo 78
	Un pacto deseable, si es relevante José Torrelblanca 80 ¿Por qué ahora un pacto educativo? Colectivo Baltasar Graoán 85 Pactar cómo, con quién y para qué Loles Dotz y Enrique Díez 88
	92-101
	MURAL
	102-106
	LIBROS
	106
	AVANCE
	FE DE ERRATAS CSP, 398, p. 5: la coautora del artículo "Yo, también" es Luisa Mª Gómez del Águila, y no López del Águila como consta en esa página.

- 1) Ana Isabel Romeo Gálvez, Lourdes Doménech Cases.
"TIC y lengua: el reto del cambio metodológico".
Resumen: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen la posibilidad de un nuevo método de enseñanza y aprendizaje de la lengua. Por un lado, la red ofrece recursos gratuitos unos diseñados con finalidades didácticas, otros en los que se recogen muestras de habla o literatura oral (podcast, videocast) que pueden ser usados en el aula. Los alumnos también pueden convertirse en productores de los mismos. Es esencial que se enseñe este tipo de competencia lectora digital en el aula. El apartado "Para saber más" aporta referencias bibliográficas. Págs.: 50 - 77.
7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 402, junio 2010

		
		
		24-41
		EXPERIENCIAS
		INFANTIL ¿Qué son esos bichos? 24 Noelia del Pino Suárez Marrero y Lidia Cruz Rodríguez
		10-13
		ACTUALIDAD
3	14-15	PRIMARIA Un club de lectura para mayores y pequeños 28 Carmen Álvarez Álvarez
EDITORIAL Autonomía, ¿para qué?	PERSPECTIVA INTERNACIONAL	Clásicos en clase 31 Carmen Miñana
6-7	16-22	ESO/BACHILLERATO Miradas entrecruzadas 34 Bartolomé Benítez Reyes
AGENDA	REPORTAJE BCC: un banco para compartir conocimientos Manuel Martín	Dinamizar la biblioteca en un entorno desfavorecido 38 Pablo Lorente Muñoz y Rebeca Soler Costa
8-9		
HISTORIAS MÍNIMAS		

44-49	50-77
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Luiso Cervellera Martínez	Primer día, primer año de escuela 50
Gratón privada, servicios públicos	Jaume Cela y Juli Palou (Coords.)
Rafael Miralles Lucena	La acogida de los nuevos 52
	Jaume Cela y Juli Palou
	Juana o el primer día de curso 56
	Jaume Cela y Juli Palou
	Daniel y el miedo escénico del primer encuentro 61
	Jaume Cela y Juli Palou
	Vivencias compartidas, en trayectorias dispares 73
	Autoría compartida
	Nueve testimonios, en primera persona 64
	Autoría compartida
	Para saber más 77
	Jaume Cela y Juli Palou
	78-91
	OPINIÓN
	¿Qué hay de nuevo en el Máster de Secundaria? 78
	Formar profesores de Secundaria 80
	Jordi Deulofeu, Conxita Márquez y Neus Sanmartí
	El Máster en Sevilla: frustraciones y oportunidades 85
	Francisco F. García, Emilio Solís y Rafael Porlán
	Más allá de lo obvio 88
	Proyecto Nebraska de Fedicaria
	92-102
	MURAL
	103-118
	ESPECIAL LIBROS
	118
	AVANCE



- 1) Jaume Cela, Juli Palou.
"Primer día, primer año de escuela".

Resumen: La incorporación a las aulas no es fácil, ni para alumnos ni para maestros, para éstos últimos es el paso definitivo de la teoría a la realidad, no exento de miedos varios. Se relatan aquí "modus operandi" para evitar el pánico inicial y experiencias que versan sobre la adaptación de los maestros noveles al mundo de las aulas (Aportación de bibliografía interesante) Págs.: 50 - 78.

23. PROFESORADO.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 405, octubre 2010

		
		
		22-36
		EXPERIENCIAS
		INFANTIL
		Emprender juntos un camino 22
		Gisela García Ron
	10-13	
	ACTUALIDAD	
		PRIMARIA
		El meganoticiario de radio 25
		Mábel Jarrín García y Melanía Aliaga Castillo
3	14-15	
EDITORIAL	PERSPECTIVA INTERNACIONAL	
La utopía educativa de Tolstoi	Aprender mientras enseñas 28	
	Lidón Moliner Miravet, Mania Luisa Gambaro Sánchez y Xelo Prades Simón	
6-7	16-21	
AGENDA	REPORTAJE	
	Sueños educativos en el mundo gitano 34	
	Francisco Luna	
8-9		
HISTORIAS MÍNIMAS	El uso de imágenes en las redes sociales 34	
	Antonio López Jiménez	

38-43

44-73

ENTREVISTA

Manuel Torralbo
"No hay actividades en nuestra vida diaria en las que no estén presentes las Matemáticas"

Manuel Martín



TEMA DEL MES

La crisis en la escuela 44

Comprender un fenómeno de causas entrelazadas 45
Juan Deval y Raquel Kohen

¿Por qué y qué enseñar sobre la crisis? 52
Joan Pagés y Neus González

Creemos con la crisis 57
M^a Eugenia Sánchez Guerrero

Castillos de arena 61
Anna Duch i Larena

Una cuestión viva y compleja 64
Jordi Nomen Recio

Debate desde la tolerancia 68
Miguel Fco. Tena Jiménez

Para saber más 72
Anna Duch i Larena

74-83

OPINIÓN

La educación: un arma de construcción masiva 74
Josep Guardiola

Escolaridad hasta los 18 años: elementos para un debate 79
Rafael Feito Alonso

84-93

MURAL

94-98

LIBROS

98

AVANCE

EDUCACIÓN XX1

Núm. 13.1, 2010

Editorial 9-11

Estudios

1. COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS Y DESARROLLO DEL ESPÍRITU EMPRESARIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS (ENTREPRENEURIES COMPETENCES AND THE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE SPIRIT IN THE EDUCATIVE CENTERS)
Luis Sobrado Fernández y Elena Fernández Rey
Universidad de Santiago de Compostela 15-38
2. ENTRE EL FRACASO Y LA ESPERANZA. NECESIDADES FORMATIVAS DEL ALUMNADO DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (BETWEEN FAILURE AND HOPE. TRAINING NEEDS FOR STUDENTS IN INICIAL VOCATIONAL QUALIFICATION PROGRAMMES)
Amando Vega Fuente y Pedro Armando Jáuregui
Universidad del País Vasco 39-63
3. LA NATURALEZA DE LA CIENCIA Y LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS. UNA REVISIÓN (NATURE OF SCIENCE AND SCIENCE TEXTBOOKS: A REVIEW RESEARCH)
Joan Joseph Solaz-Portolés. IES Benaguasil, Valencia 65-80
4. FORMAR EN COMPETENCIAS PARA EL EMPLEO: REFLEXIONES BASADAS EN UN ESTUDIO ENTRE PEQUEÑAS EMPRESAS DEL CAMPO DE GIBRALTAR (TRAINING IN SKILLS FOR EMPLOYMENT: REFLECTIONS FROM A STUDY AMONG SMALL BUSINESSES IN THE REGION OF CAMPO DE GIBRALTAR)
María José Foncubierta Rodríguez
Escuela Universitaria "Francisco Tomás y Valiente" (Algeciras) 81-99
5. ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN (ACADEMIA SUCCES OF INMIGRANT STUDENTS. RISK AND PROTECTIVE FACTORS)
Rosa M^a Rodríguez Izquierdo. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) 101-123
6. HACIA UN MODELO SOCIOCULTURAL EXPLICATIVO DEL ALTO RENDIMIENTO Y LA ALTA CAPACIDAD: ÁMBITO ACADÉMICO Y CAPACIDADES PERSONALES (TOWARDS A SOCIOCULTURAL MODEL EXPLANATORY OF HIGH PERFORMANCE AND HIGH ABILITY: ACADEMIC SCOPE AND PERSONAL ABILITIES)
Carmen Jiménez, M^a Angeles Murga, Juan Antonio Gil, Juan A. Téllez y M^a Paz Trillo. UNED 125-152
7. EDUCACIÓN Y MATRIMONIO EN MARRUECOS. NIVEL FORMATIVO Y ESTRATEGIAS MATRIMONIALES EN LA REGIÓN DEL INTERIOR (EDUCATION AND MARRIAGE IN MOROCCO. FORMATIVE LEVEL AND MARITAL STRATEGIES IN THE INTERIOR REGION)
Verónica Cobano-Delgado Palma. Universidad de Sevilla 153-174
8. LA PERSPECTIVA DE LA ÉTICA DEL CUIDADO: UNA FORMA DIFERENTE DE HACER EDUCACIÓN (THE PERSPECTIVE OF ETHICS OF CARE: A DIFFERENT WAY OF DOING EDUCATION)
Victoria Vázquez Verdera. Universidad de Valencia 175-195
9. COMPETENCIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN (COMPETENCES FOR THE USE OF THE DIGITAL TOOLS IN THE INFORMATION SOCIETY)
M^a Carmen Ricoy, Universidad de Vigo
Tiberio Feliz y M^a Luisa Sevillano. UNED 197-217

Recensiones

- 1) Juan Deval, Raquel Kohen.
"La crisis en la escuela".

Resumen: Los niños van adquiriendo el pensamiento económico a lo largo de la infancia. Se puede trabajar la crisis económica en diferentes grados con alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Págs.: 44 - 50.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

- 1) Victoria Vázquez Verdera.
"La perspectiva de la ética del cuidado : una forma diferente de hacer educación".

Resumen: Las tareas relacionadas con el cuidado personal y familiar -históricamente desempeñadas por las mujeres en el ámbito doméstico- no son muy apreciadas socialmente. La educación tiene la tarea fundamental de corregir las desigualdades y enseñar a valorar el cuidado y la historia de las mujeres, así como desvincular esta tarea del sexo femenino. Págs.: 177 - 197.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 176, marzo-abril 2010

Buzón	4	Trazos	51
Editorial	5	Kaidara: un portal de Interimón Oxfam con experiencias y recursos educativos	
Libros infantiles y juveniles		Guías de lectura y otros productos bibliotecarios	
Novedades	6	Dossier: Bibliotecas de museos en España: hacia la visibilidad. Coordinado por Javier Docampo Capilla	
Los siete pecados capitales de la literatura infantil española. <i>Gustavo Puerta Leisse</i>	13	Escrito en chino. <i>Rosario López de Prado</i>	56
¿Qué empezar? ¿Por dónde hacer? Qué preguntar cuando nos preguntan por el compromiso en la literatura infantil. <i>Grasso Toro</i>	19	Bibliotecas de museos: panorama internacional de una tipología bibliotecaria. <i>Javier Docampo Capilla</i>	60
Profesión		Las bibliotecas de los museos estatales en España: un patrimonio bibliográfico por descubrir. <i>Rosa Chumillas Zamora, Eugenia Insua Iacove y María Prego de Lis</i>	72
CEDRO, el canon por préstamo bibliotecario y el cuento de la lechera. <i>Ramón Solaberria</i>	26	Las bibliotecas de museos de ciencia en España, una tipología particular. <i>Eugenia Insua Iacove</i>	79
Mariano Fernández Gómez, el maestro de Santa Cruz del Valle (Ávila), mil habitantes. <i>Ramón Solaberria</i>	29	La nueva biblioteca del Museo Nacional del Prado. <i>Luís Alonso López, Marta Bausó Argón, Felicidad Elípe Pérez y Sonia Hernández Salazar</i>	90
La biblioteca de Santa Cruz del Valle. Una historia de archivos, libros y maestros. <i>Isabel Palomera Parra y Mercedes Pérez Montes</i>	32	La biblioteca del Museo Thyssen-Bornemisza. <i>Soledad Cánovas del Castillo</i>	98
Reflexión	36	El proyecto de Biblioteca-Centro de Documentación de Artium como motor de investigación de la cultura contemporánea. <i>Elena Roseros Carcedo</i>	101
¿Reconocimiento social sin compromiso social? <i>Pedro López López</i>		La biblioteca del Museo Nacional d'Art de Catalunya. Visión histórica y actualidad. <i>Marta Torre Canal</i>	107
Recursos	38	La biblioteca del Museo Picasso Málaga. <i>Óscar Guerra Niñez</i>	118
Bibliotecología. <i>Mariana Coronas Cabrejo; Eva Méndez; Edición y literatura. Ana Garralón; Francisco Solano; Lingüística. Ramón Solaberria</i>		Normas para la recepción de colaboraciones	126
Bibliotecas escolares	47	Convocatorias	127
La formación profesional del bibliotecólogo: su aporte al desarrollo de la biblioteca escolar. <i>Hernán Alonso Muñoz Vélez</i>			

1) VV.AA.
“La nueva biblioteca del Museo Nacional del Prado”.

Resumen: La biblioteca del Museo Nacional del Prado ha experimentado un notable crecimiento y mejora en los últimos años, que ha culminado en 2009 con la inauguración de las nuevas instalaciones en el Casón del Buen Retiro, sede del Centro de Estudios del Museo. Págs.: 90-97.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 177, mayo-junio 2010

Buzón	4	Biblioteca Municipal de Leioa (Kultur Leioa)	70
Editorial	5	Biblioteca del IES Pino Manso	72
Libros infantiles y juveniles		Biblioteca del CEIP Concepción Arenal	73
Novedades	6	Biblioteca del IES As Marías	74
Sellos que sellan: Dásterika: 17 coronas checas. <i>Juan Franco Crespo</i>	12	Biblioteca de la Universidad de Sevilla	75
Mindossier de LJI: Aquellos cuentos fantásticos	16	Biblioteca Central de la UNED	76
Poliboro. Breve historia de una marca de juego. <i>Gustavo Robón</i>	17	Biblioteca del Hospital de Torrevieja	77
Cangrejo Zeman. <i>Fere Girard</i>	20	Biblioteca del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía, Ceuta y Melilla (TSJA, sede Granada)	78
El catalejo de Leoncio. <i>Arianna Squilioni</i>	22	Biblioteca del Museu Marítim de Barcelona	79
Los caballos de mi infancia. <i>Olivi Baserria Vígñil</i>	24	Biblioteca de la Escuela Oficial de Idiomas de Teruel	80
El ritmo de la inagotable fantasía de James Krüss. <i>Anna Maria Ballester Bohm</i>	26	Microblogs	82
Tan sencillo como ser feliz. <i>José Morán</i>	28	Servicio Municipal de Bibliotecas de A Coruña	83
Abzacadabra, lo posibles tras lo imposible. <i>Catalina González Villar</i>	30	Biblioteca Pública del Estado-Biblioteca Provincial de Huelva	84
De aquello que es real y de aquello que no lo es porque es absurdo. Un ejemplo de Tristán encoge de Florencia Parry Heide. <i>Iris González</i>	32	Biblioteca Pública Municipal de Las Navas del Marqués	85
Qué cosa de todo el mundo. Defensa apasionada de Cosa de niños de Peter Bichsel. <i>Grasso Toro</i>	34	Biblioteca Municipal de Burgos	86
Recursos	36	Biblioteca Municipal de Morata de Tajuña	88
Bibliotecología. <i>José A. Moreno, Francisco Javier García Gómez, Cristóbal Pasadas Ureña y Eva Méndez</i>		Red Municipal de Bibliotecas de Córdoba-Biblioteca Central	89
Bibliotecas públicas	42	Biblioteca Municipal de Arroyomolinos	90
Espacios de la hemeroteca. Rincones para la multiculturalidad. <i>Mercedes Regidor Resino y Olga Sobaco García</i>		Biblioteca O Segre del Penedo del IES de Fene	91
En primera persona		Biblioteca o Bosque Animado del IES Alfonso X O Sabio	93
Entrevista a Ramón Salaberria, Premio de ensayo SEDIC "Teresa Andrés". <i>Marta Martínez Valenciano</i>	48	Red de Bibliotecas del Instituto Cervantes	95
Autodidactas en bibliotecas. <i>Ramón Solaberria</i>	51	Biblioteca del Instituto Internacional	96
Trazos	54	Wikis	97
Informe Redes Sociales. Situación y tendencias en relación a la Información y la Documentación. <i>Javier Leiba</i>		Biblioteca de la Universidad de Sevilla	98
Mensaje del Día Internacional del Libro Infantil. 2 de abril de 2010. <i>Un libro te espera, búscalo! Elíacer Casarino</i>		Redes sociales	101
La obra <i>El de-sastre perfecto</i> obtiene el Premio del V Concurso Internacional Álbum Ilustrado Biblioteca Insular del Cabildo grancaiano		Bibliotecas públicas municipales de Zamora	102
Manifestación a favor de la lectura en A Coruña. <i>Catalina Seoane</i>		Biblioteca Regional de Murcia	103
Premios 2010 a la creación literaria, a la edición y al fomento de la lectura de la Feria del Libro, la Lectura y las Industrias Culturales (FLLIJ) de Castilla-La Mancha		Servicio Municipal de Bibliotecas de A Coruña	104
Guía de lectura		Biblioteca Pública Municipal de Nigrán	106
Dossier: Experiencias bibliotecarias con las tecnologías sociales. Coordinado por Noemí Gómez Pereda y José Antonio Merlo Vega	59	Biblioteca Pública Municipal "Nuestra Señora de Barbaño"	107
Presentación	60	Biblioteca Joaquín Ruiz Jiménez	108
La biblioteca en la web social. <i>José Antonio Merlo Vega</i>	61	Biblioteca del IES Menéndez y Pelayo	109
Blogs	66	Biblioteca del IES Sierra la Calera	110
Biblioteca Municipal José M ^o de Pereda	68	Servicio de Bibliotecas de la Universidad de Salamanca	111
Biblioteca Pública Municipal de Piedras Blancas	69	Biblioteca del Campus de Alcy del Servicio de Biblioteca y Documentación Científica de la Universidad Politécnica de Valencia	112
		Biblioteca de la Universidad Carlos III de Madrid	113
		Biblioteca Nacional de España	114
		Compartir archivos multimedia	115
		Biblioteca del CEIP Quintela de Moaña	116
		Biblioteca del Campus de Terrassa de la Universidad Politécnica de Cataluña	118
		Biblioteca del Ateneu Barcelonès	119
		Favoritos sociales	120
		Biblioteca de l'Institut de l'Ebre	121
		Páginas de inicio	122
		Bibliotecas Públicas de Tarragona	123
		Recursos	125
		Normas para la recepción de colaboraciones	126
		Convocatorias	127

1) Noemí Gómez Pereda y José A. Merlo Vega (Coordin.).
“Experiencias bibliotecarias con las tecnologías sociales”.

Resumen: En el dossier se presentan distintas experiencias, evaluadas y contrastadas, llevadas a cabo en diferentes tipos de bibliotecas, todas ellas activas en su puesta al día en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Aparecen las siguientes herramientas: blogs, Twitter, wikis, redes sociales (Facebook y Tuenti), Flickr y Youtube, favoritos sociales (Deliciosos) y páginas de inicio (Netvibes) Págs.: 60 - 125.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 178, julio-agosto 2010

Editorial	5	Buena práctica bibliotecaria 3: Biblioteca Pública de San Jorge / Sanduzelaiko Liburutegi Publikoa	52
Libros infantiles y juveniles		Crisis y Biblioteca Pública. <i>Pedro López López</i>	54
Novedades	6	Buena práctica bibliotecaria 4: Biblioteca Regional de Murcia	57
Especial sobre LJI estadounidense: Una proyección imprecisa.		Bibliotecas o barbarie: cultura en tiempos de crisis.	
Coordinado por <i>Gustavo Puerto Leisse</i>	11	<i>Javier Gimeno Perelló</i>	59
L. Frank Baum por <i>Ana Iartegui</i>	12	Buena práctica bibliotecaria 5: Biblioteca de Ermua	66
Rube Goldberg por <i>Aitana Carrasco</i>	14	Las bibliotecas públicas ante la recesión económica.	
Gorey por <i>Odriozola</i>	16	<i>José Antonio Gómez Hernández y Joaquín Selgas Gutiérrez</i>	68
Harper Lee por <i>Olalla Hernández</i>	17	Buena práctica bibliotecaria 6: Biblioteca de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM)	75
Jim Flora por <i>Alberto Gamón</i>	19	"En la biblioteca pública si cabemos todos". Directrices para la inclusión según la American Library Association.	
Peter Sis por <i>Elisa Yuste</i>	21	<i>MP Jesús del Olmo García</i>	77
Toni Morrison por <i>José Morán</i>	23	Bibliotecas estadounidenses: más allá de los préstamos.	
Especial. En primera persona. Colegas estadounidenses		<i>Salvador Vergara</i>	84
Entrevista a Camila Altre, Presidenta de ALA y directora emérita de la Universidad de Nuevo México y de la Universidad Estatal de Colorado. <i>Ana Alonso Martín-Lloches y Marta Martínez Valencia</i>	25	Latinoamérica: con bibliotecas expertas en crisis.	89
Entrevista a Oralía Garza de Cortés, Experta en alfabetización para niños y jóvenes hispanos en EE.UU., bibliotecaria y ex presidenta de REFORMA. <i>Marta Martínez Valencia</i>	30	Los servicios bibliotecarios móviles y sus profesionales frente a la crisis económica. Encrucijadas y cambios.	
Entrevista a Loida García Febo, presidenta de REFORMA y Assistant Coordinator del programa "Nuevos Americanos" y de Servicios Especiales de la Biblioteca de Queens (Nueva York). <i>Marta Martínez Valencia</i>	33	<i>Marcos Reino Segovia</i>	93
Entrevista a Isabel Espinal, coordinadora de formación de usuarios de la Biblioteca W.E.B. Du Bois de la Universidad de Massachusetts Amherst. <i>Marta Martínez Valencia</i>	38	Quando hay que hacer más con menos. El ejemplo de la Red de Bibliotecas de Otra Social Caja Madrid.	
Dossier: La relevancia social de la biblioteca en tiempos de crisis. Coordinado por Marta Martínez Valencia		<i>MP Isabel Riza Chaparro</i>	97
La biblioteca en tiempo de miedos. <i>Ramón Salaberria</i>	42	¿Peligra tu puesto de trabajo? Bibliotecas universitarias en tiempos de crisis. <i>Nieves González Fernández-Villavicencio y Antonio Calderón Rehecho</i>	101
¿Qué crisis, en qué bibliotecas, para qué gente. <i>Javier Pérez Iglesias</i>	45	Las bibliotecas escolares ante la crisis.	
Buena práctica bibliotecaria 1: Biblioteca Central Convent de Sant Roc // A	48	<i>Inmaculada Velloso González</i>	107
Buena práctica bibliotecaria 2: Biblioteca Central Convent de Sant Roc // B	50	¿Sabrá alguien decirme quien soy? <i>Gina Berrault</i>	109
		Buena práctica bibliotecaria 7: Red de Bibliotecas Municipales de la provincia de Barcelona // Conferencias	117
		Buena práctica bibliotecaria 8: Red de Bibliotecas Municipales de la provincia de Barcelona // Guías de recursos	119
		Bibliotecas y crisis: para saber cómo hacer. <i>Ramón Salaberria</i>	122
		Buena práctica bibliotecaria 9: Red de Bibliotecas Municipales de la provincia de Barcelona // Cursos	127

1) Marta Martínez Valencia (Coordinadora).
"La relevancia social de la biblioteca en tiempos de crisis".

Resumen: En momentos difíciles la biblioteca pública se presenta como un espacio de cohesión social, de oportunidades, de información, e incluso de refugio para gente con fuertes sentimientos de pérdida. Por ello se hace una fuerte defensa de la biblioteca pública como un servicio fundamental para la sociedad que no puede ser olvidada a pesar de la crisis económica, ni ser considerado como un lujo para las épocas de prosperidad. Se ofrecen varios ejemplos de buenas prácticas bibliotecarias y de cómo sortear este momento difícil. Págs.: 41 - 128.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. BIBLIOTECAS.

EDUCAR

Núm. 43, 2009

Convivencia i violència

Convivencia y violencia

7-10 Presentació/Presentación

11-22 **Grup GRODE (Universitat Autònoma de Barcelona)**
 Anàlisi i conclusions dels tallers del IV Congrés Internacional «Educació i Entorn». *Educar*, 2009, núm. 43, p. 11-22.

23-29 **Lojo Suárez, Mirta S. (Universitat Autònoma de Barcelona)**
 Gènere, violència i socialització en els centres escolars. *Educar*, 2009, núm. 43, p. 23-29.

31-41 **Debarbieux, Eric; Blaya, Catherine (Universitat de Bordeus 2)**
 Clima escolar i prevenció de la violència. *Educar*, 2009, núm. 43, p. 31-41.

43-60 **García Bacete, Francisco (Universidad Jaume I, Valencia)**
 Formación inicial del profesorado y de los psicopedagogos en educación de la convivencia. *Educar*, 2009, núm. 43, p. 43-60.

61-79 **Comellas Carbó, M. Jesús (Universitat Autònoma de Barcelona)**
 L'Observatori de la violència a les escoles (OVE). Detecció precoç de factors de vulnerabilitat i prevenció de la violència. *Educar*, 2009, núm. 43, p. 61-79.

81-91 **Ortega Ruiz, Rosario; Monje López, Marcos; Córdoba Alcaide, Francisco (Universidad de Córdoba)**
 La actualidad de los modelos legislativos de convivencia. Un meta-análisis. *Educar*, 2009, núm. 43, p. 81-91.

Temes de recerca/Temas de investigación

95-128 **Bardisa Ruiz, Teresa (Universidad Nacional de Educación a Distancia)**
 Análisis y resultados de la construcción del sistema de convivencia escolar. *Educar*, 2009, núm. 43, p. 95-128.

Punts de vista/Puntos de vista

131-135 **Badia i Pujol, Joan**
 El Projecte de convivència del Departament d'Educació. *Educar*, 2009, núm. 43, p. 131-135.

137-152 **Castro Santander, Alejandro (UCA, Argentina)(UCB, Brasil)**
 Gestión de la convivencia y profesores contra corriente. *Educar*, 2009, núm. 43, p. 137-152.

1) Francisco García Bacete.
"Formación inicial del profesorado y de los psicopedagogos en educación de la convivencia".

Resumen: Este artículo refleja cómo el escenario social y educativo, la pérdida de "autoridad" y de "recursos" de padres y profesores, las sobreexigencias sobre los docentes y las discontinuas iniciativas institucionales hacen ver las necesidades formativas de docentes y psicopedagogos. Págs.: 43-60.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

Docència universitària	
Docencia universitaria	
7-10	Presentació/Presentación
11-29	Coiduras, Jordi L. (Universitat de Lleida); Gervais, Colette (Universitat de Montreal); Correa, Enrique (Universidad de Sheerbroke) El contexto escolar como escenario de educación superior en la formación de docentes. El prácticum en Quebec como modelo para reflexionar ante las nuevas titulaciones de grado. <i>Educar</i> , 2009, núm. 44, p. 11-29.
31-46	Jofré Araya, Galvarino (Universidad Católica Silva Henríquez [Chile]); Gairín Sallán, Joaquín (Universitat Autònoma de Barcelona) Formación inicial de los docentes de enseñanza media. Una mirada desde las universidades «pedagógicas» chilenas. <i>Educar</i> , 2009, núm. 44, p. 31-46.
47-58	Jiménez Vivas, Amparo (Universidad Pontificia. Salamanca) Contexto actual y determinantes de la inserción laboral de los titulados universitarios. Directrices para el análisis. <i>Educar</i> , 2009, núm. 44, p. 47-58.
59-65	Agüera Buendía, Eloísa; De la Haba Hermida, Purificación (Universidad de Córdoba) Desarrollo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la docencia práctica en el área de Conocimiento de Fisiología Vegetal. <i>Educar</i> , 2009, núm. 44, p. 59-65.
67-78	Waite, Duncan (Universidad del Estado de Texas) No es cuestión de datos. La evolución de un currículo de supervisión clínica y la pedagogía. <i>Educar</i> , 2009, núm. 44, p. 67-78.
Punt de vista/Punto de vista	
81-96	Barquín, Amelia (Mondragon Unibertsitatea) ¿De dónde son los hijos de los inmigrantes? La construcción de la identidad y la escuela. <i>Educar</i> , 2009, núm. 44, p. 81-96.
97-119	Santibáñez Velilla, Josefina (Universidad de La Rioja) Diferencias entre estima: del alumno hacia sí mismo, percibida desde los demás y dirigida hacia los otros. <i>Educar</i> , 2009, núm. 44, p. 97-119.

- 1) **Amelia Barquín.**
 “¿De dónde son los hijos de inmigrantes? La construcción de la identidad y la escuela”.
- Resumen: La escuela desempeña un papel clave en la construcción de la identidad de los hijos de inmigrantes, niños y jóvenes. Es fundamental una intervención de los docentes encaminada al respeto por la identidad plural al mismo tiempo que en su integración en la sociedad laboral. Se aboga por la creencia de que la identidad no es una sola y excluyente, sino que puede ser múltiple y heterogénea. Págs.: 81 - 96.
278. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Monográfico: Familia y Educación	
<i>Presentación</i>	
M ^a ANGELES GOMARIZ VICENTE Y M ^a ANGELES HERNÁNDEZ PRADOS . . .	11
<i>La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro.</i>	
JOSÉ LUIS PARADA NAVAS	17
<i>Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación.</i>	
ENCARNA BAS PEÑA Y M ^a VICTORIA PÉREZ DE GUZMÁN PUYA	41
<i>La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación.</i>	
JUANA M ^a MAGANTO, JUAN ETXEBERRÍA Y ANA PORCEL	69
<i>Hacia la corresponsabilidad familiar: “Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental”.</i>	
SUSANA TORÍO LÓPEZ, JOSÉ VICENTE PEÑA CALVO, M ^a DEL CARMEN RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, CARMEN M ^a FERNÁNDEZ GARCÍA Y SUSANA MOLINA MARTÍN	85
<i>Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad.</i>	
PAZ CÁNOVAS LEONHARDT Y PIEDAD M ^a SAHUQUILLO MATEO	109
<i>Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso.</i>	
RAQUEL-AMAYA MARTÍNEZ GONZÁLEZ, BEATRIZ RODRÍGUEZ RUIZ Y JUAN LUIS GIMENO ESTEO.	127
<i>La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos.</i>	
M ^a PAZ GARCÍA SANZ, M ^a ANGELES GOMARIZ VICENTE, M ^a ANGELES HERNÁNDEZ PRADOS Y JOAQUÍN PARRA MARTÍNEZ.	157
Artículos	
<i>Incorporación de nuevas estrategias de enseñanza en la Universidad: blogs en “Didáctica General”.</i>	
ELOY LÓPEZ MENESES Y M ^a CARMEN LORENTE CEJUDO.	191
<i>Las actividades de movimiento en el aula de música: una aproximación a través de los libros de texto.</i>	
GREGORIO VICENTE NICOLÁS	209
<i>Metáforas y teorías implícitas de los directores escolares.</i>	
ISABEL CANTÓN MAYO Y ANA ROSA ARIAS GAGO.	227
<i>Implicaciones pedagógicas del programa Prensa Escuela en Cartagena de Indias (Colombia).</i>	
BLANCA INÉS ESPINEL DE SEGURA	249
<i>Evaluación y profesorado en la universidad española.</i>	
M. BEGOÑA ALFAGEME GONZÁLEZ Y KATIA CABALLERO RODRÍGUEZ	271
<i>Percepciones, retos y demandas de los directores y coordinadores de los centros TIC andaluces.</i>	
MARÍA AMOR PÉREZ RODRÍGUEZ, JOSÉ IGNACIO AGUADED GÓMEZ Y MANUEL FANDOS IGADO	295
<i>Resolución de problemas de matemáticas en las pruebas de acceso a la universidad. Errores significativos.</i>	
ANDRÉS NORTES CHECA Y ROSA NORTES MARTÍNEZ-ARTERO	317
Reseñas	
<i>El cine en la educación de los españoles.</i>	
JUAN DE PABLOS PONS.	345
<i>Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil.</i>	
JOSEFINA LOZANO MARTÍNEZ	349
<i>Las TIC para la igualdad.</i>	
SALVADOR ALCARAZ GARCÍA	353
<i>Claves para una enseñanza artístico-creativa: la dramatización.</i>	
JAVIER BALLESTA PAGÁN	357
<i>Educar en tiempos revueltos. Crónicas sobre la realidad educativa.</i>	
GINÉS LOZANO JAÉN	359
In memóriam. Apunte biográfico sobre el profesor Angel González Hernández	
AMALIA AYALA Y JUAN SÁEZ.	365
Normas de publicación de la revista	
369	

- 1) **VV.AA.**
 “Monográfico : familia y educación”.
- Resumen: Reflexiones sobre la capacidad educativa de la familia desde diferentes aspectos. Se hace una reflexión histórica de la institución familiar, desde la prehistoria hasta la actualidad, incluyendo análisis de las nuevas formas de familia (familias monoparentales) y sus relaciones (conciliación, corresponsabilidad). Asimismo, se investiga sobre la responsabilidad familiar en el aprendizaje de las Nuevas Tecnologías. Otro centro de interés son las relaciones entre familia y centro educativo. Págs.: 11 - 187.
26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

EL ECOLOGISTA

Núm. 64, primavera 2010

Decrecimiento: MENOS PARA VIVIR MEJOR

18 Menos para vivir mejor
Reflexiones sobre el necesario decrecimiento de la presión sobre los sistemas naturales, por Yayo Herrero

21 Poner la vida en el centro
Ecofeminismo y decrecimiento, por Julia Weingartner y Marta Monasterio

24 Tiempo para la vida
Cultura ecológica de la lentitud versus cultura capitalista de la rapidez, por Mariola Olcina a partir de un texto de Jorge Riechmann

28 La comunidad coge las riendas
El Movimiento de Transición, una respuesta ante los retos del decrecimiento, por Javier Zarzuela

30 Entrevista a Serge Latouche
por José Vicente Barcia

32 Agroecología y soberanía alimentaria
Propuestas para el decrecimiento desde la actividad agropecuaria, por Daniel López y Mireia Llorente

35 Copenhague: punto de inflexión
Urgen alternativas sociales que se opongan al modelo que provoca el cambio climático, por Pablo Cotarelo

38 Amazonia y cambio climático
La ganadería, principal deforestadora, por Carlos García Paret

41 La iniciativa Yasuni-ITT
Dejar el petróleo en el subsuelo, por Abel Estéban

44 El cambio de hora
Dudoso ahorro energético, clara alteración de los biorritmos, por Rafael Montes

46 Muchos barcos para pocos peces
La insostenible política pesquera europea, por Elvira Morote y David Costalago

48 Presidencia española de la UE
Dialéctica sostenible, realidad insostenible, por Edith Pérez Alonso

50 Ley de Economía Sostenible
Análisis del proyecto de Ley, por Luis González Reyes

52 Expolio en el Sahara Occidental
Continua violación de los derechos humanos en los territorios ocupados, por Javier García Lachica

54 Nuestra deuda con Haití
Un país ya devastado antes del terremoto, por Hortensia Fernández

60 El ATC
Fuerte polémica social por la ubicación del cementerio de residuos nucleares, por Francisco Castejón

SECCIONES FIJAS

5 Editorial
6 En Acción
16 Internacional
56 Hogar ecológico: Huertos en azoteas
58 Conocer para proteger: Laguna de Las Carrizas, León
63 Libros
64 Tenderete

INDICE TEMÁTICO









- 1) Yayo Herrero.
"Menos para vivir mejor".

Resumen: Las actuales propuesta del decrecimiento ya formaban parte del ideario del ecologismo social desde hace décadas. Sin embargo, este nuevo y provocador término del decrecimiento está permitiendo una mayor receptividad en muchos sectores sociales a planteamientos ecologistas que, hasta ahora, nos habían resultado especialmente difíciles de transmitir. Págs.: 18-34.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EL ECOLOGISTA

Núm. 65, verano 2010

ECOEFICIENCIA

18 Ahorro, eficiencia energética y ecoeficiencia
La ecoeficiencia analiza los consumos energéticos directos e indirectos de todo el ciclo de vida de un producto, por Alfonso Aranda y Antonio Valero

22 Evaporación del tráfico
Reducir el espacio dedicado a los coches para vivir mejor, por Paco Segura

25 El declive del petróleo
Solo cabe decrecer por devoción o por obligación, por Pedro Prieto

28 Decrecimiento en el Sur?
Lo determinante es la distribución de los recursos entre la población mundial, por David Llistar

30 Cooperación internacional y sostenibilidad
Un replanteamiento a la luz del decrecimiento selectivo y justo, por Florent Marcellesi

32 Mecanismos para un decrecimiento posible
Tres ejemplos prácticos de decrecimiento, por David Peña y Carlos Corominas

34 Trabajar poco y vivir mejor
Reflexiones sobre cuidados, empleos y decrecimiento, por Antonio J. Carretero

38 Green New Deal
Una visión sindical, por Llorenç Semano

40 Cambios en la ocupación del suelo en España 1987-2005
Hemos urbanizado 3 hectáreas por hora entre 2000 y 2005, por Fernando Prieto, Mónica Campillos, Xavier Fontcuberta

44 La insostenibilidad del urbanismo difuso
Por Rafael Yus y Miguel Ángel Torres

46 Las energías renovables en España
Balance de la situación actual y perspectivas de estas fuentes energéticas, por Rodrigo Irurzun

50 UE: del Tratado de Lisboa a la Estrategia 2020
A favor de los mercados y contra la sostenibilidad ambiental y los derechos sociales, por Luis González, Edith Pérez y Luis Rico

53 Hacia una gestión integral de la predación
Prácticas ilegales contra los animales carnívoros, por Emilio Martín

58 La huella hídrica en la Comunidad de Madrid
Usamos mucha más agua que la que captamos, por Redacción

60 Reducción de recursos hídricos en España
Fuertes efectos del cambio climático sobre la disponibilidad de agua, por Santiago Martín Barja

SECCIONES FIJAS

5 Editorial
6 En Acción
16 Internacional
17 Consumo: Los barrios molestan
62 Conocer para Proteger: Sierra Bermeja (Málaga)
63 Libros
64 Tenderete

INDICE TEMÁTICO

Decrecimiento: menos para vivir mejor









- 1) Redacción de Ecologista.
"La huella hídrica en la Comunidad de Madrid".

Resumen: Análisis de la huella hídrica de la Comunidad de Madrid, atendiendo al dato del volumen "de agua virtual" consumida. Págs.: 58-59.

32. EL MUNICIPIO Y LA COMUNIDAD DE MADRID.

PETRÓLEO			
18	El vertido del Golfo de México Los riesgos de intentar incrementar la oferta de petróleo a toda costa, por Manuel Ruiz, Emilio Menéndez, Luis Rico		
22	¿Podemos consumir más petróleo? Fuentes de combustibles líquidos y sus riesgos, por E. Menéndez		
24	Bunkering: el negocio de la marea negra Las gasolineras flotantes en el Estrecho de Gibraltar provocan vertidos constantes, por Elvira Espinosa		
26	Los que contaminan cobran La concesión de demasiados permisos de emisión enriquece a los contaminadores, por Colectivo Green Gambito		
30	La certeza matemática del 5° C del Titanic Analogía entre el cambio climático y el hundimiento del trasatlántico, por Ferran P. Vilar		
33	En apoyo de la Huelga General por Ecologistas en Acción		
36	Cultivos y alimentos transgénicos Balance de la situación actual, tras 14 años de organismos modificados genéticamente, por David Sánchez Carpio		
39	La parálisis ambiental catalana Una sociedad cada vez más concienciada frente a unas elites refractarias a la innovación sostenibilista, por Enric Tello		
42	Una oportunidad perdida La Diagonal de Barcelona se queda sin tranvía, por Elena Díaz		
44	Día sin Compras Un boicot al modelo de consumo imperante, por Comisión de Consumo de Ecologistas en Acción de Madrid		
46	La derrota de una térmica Victoria de la movilización ciudadana, por Alfredo Melero		
48	Fitorremediación de suelos contaminados por radiactividad por S. Redondo, M. Villa, E. Mateos, S. Hurtado, L. Andrades, R. Pizarro, F. Fernández		
50	Los caminos y servidumbres públicas y sus titulares Claves para delimitar la titularidad y la adscripción de los caminos, por Hilario Villavilla		
53	Amianto, una fibra mortal e invisible Cada cinco minutos muere una persona en el mundo por esta sustancia, por Paco Puche		
56	Importancia de los hongos Existen cuatro veces más especies de hongos que de plantas, por María Rosas		
SECCIONES FIJAS			
5	Editorial		
6	En Acción		
16	Internacional		
58	Hogar ecológico: Aditivos alimentarios		
60	Conocer para Proteger: Santa Orosia (Huesca)		
62	Consumo: Hablando de servir		
63	Libros		
64	El Tenderete		
INDICE Y CONSULTA de ARTICULOS			

- 1) Colectivo Green Gambito.
"Los que contaminan cobran".

Resumen: El mercado de CO2 creado en la UE en 2005, con el propósito de promover en las empresas la elección de energías más limpias, corre peligro de convertirse en una sustanciosa fuente de ingresos, al permitirles vender el sobrante de las emisiones que les han sido concedidas. Págs.: 26 - 29.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

S u m a r i o	6-10 EN PORTADA: El aprendizaje a través de la música en los niños de Infantil.	14-29 EXPERIENCIAS: Una experiencia sobre las PDI en el aula de Infantil, otra de Educación para el Consumo, tres de organización escolar, una de solidaridad y una última de interculturalidad.
	12-13 ENTREVISTA: Tomás Ortiz, especialista en Neurociencia y director del Centro de Magnetoencefalografía de la Facultad de Medicina de la UCM.	
	30-31 INFORME: La etapa de 0-3 en la Comunidad de Madrid.	
	34 FIRMA INVITADA: La psicóloga Natalia Ortega habla de las vacaciones.	

- 1) Sin autor.
"El aprendizaje a través de la música".

Resumen: Son múltiples los estudios que demuestran los beneficios de la práctica musical en el desarrollo infantil. Aquí se habla de los efectos de la música en el aprendizaje y posibles juegos para aprovechar sus servicios y se muestran recursos en internet, videojuegos o musicales que expresan la música como herramienta de aprendizaje. Págs.: 6 - 11.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

ESCUELAS CATÓLICAS

Núm. 34, septiembre-octubre 2010

5	Editorial	
6	La imagen	
	• La naturaleza y la vida frente a frente	
8	De Portada	
	• Proyecto Educativo Institucional (PEI) de Escuelas Católicas	
12	Breves	
16	Política Educativa	
	• Nuevo curso 2010-11	
18	Hablamos con...	
	• Joaquín Gairín	
22	Dimensión europea	
	• Enseñando idiomas: cerca del alemán	
	• Un nuevo impulso para la cooperación europea	
	• Formación Profesional	
26	Pastoral	
	• Un nuevo curso pastoral ¿con restricciones?	
30	Cooperación	
	• Espacios lúdico-deportivos y educativos para la comunidad de Quezaltepeque	
Enfoque ec Cuadernillo Fraternidad		Páginas centrales
36	Visión pedagógica	
	• Cómo crear instituciones que aprenden	
40	On-line	
	• Nueva convocatoria del Título de Especialista TIC	
42	JMJ 2011	
44	ec-noticias	
62	+ Cultura	
66	Toma nota	

- 1) Irene Arrimadas Gómez.
"Cómo crear instituciones que aprenden".

Resumen: Las instituciones, la escolar entre ellas, necesitan aprovechar los conocimientos y experiencias de las personas que trabajan en ellas y explicitarlos a través de informes, escritos, exposiciones, etc. Esta información hay que mantenerla actualizada y comunicarla. Todo esto con el apoyo de las TIC. Págs.: 36 - 39.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

Núm. 18, 2010

Emelina López-González y Ramón Hidalgo Sánchez Escalamiento Multidimensional No Métrico. Un ejemplo con R empleando el algoritmo SMACOF <i>Non-Metric Multidimensional Scaling. An Example with R Using SMACOF Algorithm</i>	9-35
Alicia Peñalva Vélez y Encarnación Soriano Ayala Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y educadoras <i>Aims and Contents on Interculturality in Educators' Initial Training</i>	37-57
Ana B. Sánchez Prieto Aprender a leer y escribir antes del año mil <i>Reading and Writing before Year 1000</i>	59-81
Elisa Gavarrí Starkie El papel de la educación en las relaciones internacionales <i>The Role of Education in the International Relations</i>	83-96
José Ignacio Aguiar Gómez, Eloy López Meneses y Laura Alonso Díaz Formación del profesorado y software social <i>Teacher Training and Social Software</i>	97-114
Francisco Miguel Martínez-Rodríguez y Gabriel Carmona Orantes Test de factores sociopersonales para la inserción laboral de los jóvenes: un instrumento para la evaluación y la formación <i>Sociopersonal Factor Test for Labour Insertion: an Instrument for Evaluation and Training</i>	115-138
Ignacio Gómara, Charo Repáraz, Alfonso Osoño y Jokin de Irala La educación sexual en los textos escolares españoles: evaluación de un texto alternativo <i>Sex Education in Spanish Textbooks: Evaluation of an Alternative Textbook</i>	139-164
Antonio Moral López, Juan Manuel Arrabal Gómez y Ignacio González López Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos. La aplicación de una matriz DAFO en el centro de educación infantil y primaria "mediterráneo" de Córdoba <i>Strategic Assessment of New Experiences in Schools. The Application of a SWOT Matrix in the "Mediterranean" Early Childhood and Primary School of Cordova</i>	165-200
Marta Liena Orús y Elías Yived Conte El nuevo prácticum del grado de magisterio. Aportaciones de alumnos y profesores <i>The New Practicum of Teacher Education. Contributions of Students and Teachers</i>	201-228
Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y Carmen Mª Fernández García Evaluación de una experiencia de innovación docente para el aprendizaje significativo en pedagogía: un marco para la reflexión a partir de la percepción de los estudiantes <i>The Evaluation of an Innovation Experience to Promote Significant Learning in Pedagogy: an Opportunity for Reflection Taking into Account Students' Perspective</i>	229-254
Francesc Buscà, Patricia Pintor, Lurdes Martínez y Tomás Peire Sistemas y procedimientos de Evaluación Formativa en docencia universitaria: resultados de 34 casos aplicados durante el curso académico 2007-2008 <i>Higher Education Systems and Procedures of Evaluation: Results of 34 Cases Applied During the Academic Course 2007-2008</i>	255-276
María García Amilburu La misión de la universidad en y para el siglo XXI en los textos recientes de Benedicto XVI <i>The University Mission in and for the XXI Century in Recent Texts of Pope Benedict XVI</i>	277-293
RECENSIONES / BOOK REVIEWS	
J. Vaello Orts (2009). <i>El profesor emocionalmente competente: un puente sobre "aulas" turbulentas</i>	297
M.A. Murga Menoyo (2009). <i>Escenarios de innovación e investigación educativa</i>	299
Concepción Naval (2009). <i>Educación de la sociabilidad</i>	302
M. Barrenechea y E. Marám (Coords.) (2009). <i>Innovación en el aula en América Latina y España. Experiencias en titulaciones del área económico administrativa</i>	304
Javier Vergara Giordía (2010). <i>La educación política en la Edad Media: el Tractatus de Morali Principis Institutione de Vicente de Beauvais (1262/63). Una apuesta prehumanista de la política</i>	306
Joan Teixidó Saballs (2009). <i>La acogida al profesorado de nueva incorporación</i>	309
Francisco Altarejos (2010). <i>Subjetividad y Educación</i>	312
A.G. Palacios (2009). <i>Las nuevas metáforas de la educación</i>	314
J.A. Muñoz Arnau (2010). <i>Derechos y libertades en la política y la legislación educativas españolas</i>	317
Xavier Bringué Sala y Charo Sádaba Chalezquer. <i>La Generación Interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas</i>	319
Eva Fernández Gómez (coord.) (2009). <i>U-Learning. El futuro está aquí</i>	321
LIBROS RECIBIDOS / BOOKS RECEIVED	
INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES	
INSTRUCTIONS FOR AUTHORS	

- 1) VV.AA.
"Evaluación de una experiencia de innovación docente para el aprendizaje significativo en pedagogía: un marco para la reflexión a partir de la percepción de los estudiantes".

Resumen: Experiencia de innovación docente realizada en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, en el marco de la asignatura "Pedagogía Gerontológica" (curso 2007/2008). La experiencia se centra en el cambio metodológico (enseñanza basada en el aprendizaje) que impone el Espacio Europeo de Educación Superior. Entre otras cosas, se contemplan experiencias de docencia virtual, trabajo autónomo del alumno y adquisición de competencias básicas. Págs.: 229 - 253.

25. EVALUACIÓN.

EUFONÍA

Núm. 49, abril-mayo-junio 2010

Monografía: La educación musical en Latinoamérica	5	Presentación de la monografía	PEP ALSINA ANDREA GIRÁLDEZ
	6	Educación musical, políticas públicas y diversidad cultural en Latinoamérica	MAGALI OLIVEIRA KLEBER
	16	¡Ah, que la canción; música mexicana en la escuela!...	LUCINA JIMÉNEZ
	30	El cajón peruano en la educación musical	LILIA ROMERO SOTO
	48	Propuesta metodológica para la enseñanza de la marimba	NÉSTOR ALVARADO
	59	Orquestas infantiles y juveniles de Chile, un proyecto musical de impacto nacional	LILIAN LÓPEZ REGUERA
	70	La integración de la música en un contexto de educación cooperativa con jóvenes nicaragüenses	GOTZON IBARRETXE, NAHIA INTXAUSTI, JOSÉ CRUZ
Investigación y opinión	81	La pedagogía de la creación musical, otro enfoque de la educación musical. Una experiencia en la Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca	ANTONIO ALCÁZAR
	93	El cambio de la voz masculina en la adolescencia	ALFONSO ELORRIAGA
Desde y para el aula	106	«Cantem Junts». Un proyecto interdisciplinario de recuperación del folclore musical del Matarranya	MARGARITA CELMA
Historias de vida	115	Entrevista a François Delalande	ANDREA GIRÁLDEZ
Libros- Informaciones	123	Libros. Webs	

- 1) VV.AA.
"La educación musical en Latinoamérica".

Resumen: Aunque reducido, el monográfico ofrece un panorama de los trabajos que se están llevando a cabo actualmente en diferentes países latinoamericanos y abre el camino para nuevas contribuciones que permitan un acercamiento e intercambio aún mayores. Págs.: 5-70.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

EUFONÍA

Núm. 50, julio-agosto-septiembre 2010

Monografía: Música y ciudadanía	5	Presentación de la monografía	CONSEJO DE DIRECCIÓN DE EUFONÍA
	7	Educación artística, cultura y ciudadanía	ÁLVARO MARCHESI
	12	Música, cultura y sociedad: la enseñanza de la música a partir de problemas socialmente relevantes	FCO. JOSÉ GARCÍA
	23	¿Elitismo democrático o ciudadanía democrática? ...	PAUL WOODFORD
	34	Formación de nuevos públicos	MIKEL CAÑADA
	43	El IIMI y la música como motor de cambio social	RAFAEL SERRALLET
50	Sonidos que mueven el universo	LORENA BEST, HELDER SOLARI	
60	Educación a través de la música	JOSEPH THAPA	
Aula de didáctica	71	La formación inicial y permanente del profesorado de secundaria	FRANCISCO IMBERNÓN
	79	¿Qué «saber» de música los alumnos y alumnas de la ESO?	ANDREA GIRÁLDEZ
Investigación y opinión	88	Didáctica de la música en la educación obligatoria: recursos digitales y el caso del karaoke	JORDI JUBANY
	100	Los contenidos específicos musicales en la formación del maestro de educación musical en la Universidad de Barcelona	OLGA GONZÁLEZ, M. ANTONIA PUJOL, M. J. FERNÁNDEZ
Desde y para el aula	109	Dos experiencias de aprendizaje cooperativo: clase de instrumento y conjunto instrumental	FEDRA BORRÁS, ISABEL GÓMEZ
Historias de vida	121	Carles Riera i Pujal	ANDREA GIRÁLDEZ
Libros- Informaciones	123	Libros. Webs	

- 1) VV.AA.
"Música y ciudadanía".

Resumen: La educación artística y concretamente la musical es un factor esencial en la formación integral y plena de niños y jóvenes y como estrategia para el desarrollo de una ciudadanía democrática. Se explora el potencial transformador de la educación musical para el desarrollo social. Págs.: 5 - 70.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

Sumario

editorial	3
noticias	4
acciones	8
voluntari@s	14
<i>la cara oculta</i>	
<i>de los transgénicos</i>	16
Copenhague	28
cementerio nuclear	32
juicio a Junichi y Toru	34
consumo	36
a fondo	40
propuestas y cartas	44
socios	46
tienda	47

1) Marta San Román.

“La cara oculta de los transgénicos”.

Resumen: Descripción de los efectos negativos de la producción de Organismos Modificados Genéticamente (OMG) para la biodiversidad. Se analizan las consecuencias medioambientales de dicha actividad en La Pampa argentina con la producción de soja, en México con el maíz o en la India, estudiando la producción de algodón. España cultiva transgénicos a gran escala sin aparentemente trabas para ello contrastando con la actitud de prudencia de otros países europeos. Págs.: 16 - 27.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

Monografía: Ciudadanía	5	Ciudadanía	RAMÓN LÓPEZ FACAL
	8	La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia	JOAN PAGÉS, ANTONI SANTISTEBAN
	19	Enseñar a ser ciudadanos: una experiencia didáctica sobre el sentido del deber y de la responsabilidad ...	JOAN BERLANGA
	29	El profesorado y la enseñanza de la educación para la ciudadanía	GUSTAVO GONZÁLEZ VALENCIA
	38	Italia: la educación cívica, entre la utilización política y el trabajo en las escuelas	ANTONIO BRUSA
	48	¿Cómo puede orientarse la educación para la ciudadanía hacia la libertad, la responsabilidad y la capacidad de discernimiento de las nuevas generaciones?	CHARLES HEIMBERG
	58	Cuestionar el pasado: los canadienses ante las polémicas historiográficas	PETER SEIXAS, KADRIYE ERCIKAN, VIVIANE GOSSELIN
Investigación y opinión	67	Publicidad y educación	ALEJANDRA WALZER
	82	Roma en la historia del deporte	LUIS JAVIER RUIZ CAZORLA, JOSÉ LUIS CHINCHILLA, IVÁN LÓPEZ FERNÁNDEZ
Desde y para el aula	93	Ciencias sociales en AICLE mediante videoconferencia: una experiencia europea	ENRIQUE GARCÍA PASCUAL, EUGENIO CLIMENT, JAVIER SARSA
	102	La empatía en la enseñanza de la historia	DAVID MARTÍN AYASTA
	111	La educación intercultural en las ciencias sociales en Cataluña: nuevas propuestas didácticas	BLANCA DEUSDAD
Informaciones	122	Reseñas. Encuentros	

1) Juan Berlanga.

“Enseñar a ser ciudadanos: una experiencia didáctica sobre el sentido del deber y de la responsabilidad”.

Resumen: En este artículo se presentan algunas reflexiones de un profesor de educación secundaria sobre su experiencia de enseñar Educación para la ciudadanía. Págs.: 19-28.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Monografía: El paisaje en la educación	5	La didáctica del paisaje.....	JOAQUIM PRATS, JAUME BUSQUETS	
	7	La educación en paisaje: una oportunidad para la escuela.....	JAUME BUSQUETS	
	17	El proyecto <i>Ciutat, territori, paisatge</i> : un recurso innovador para la educación del paisaje en la enseñanza secundaria	ROSER BATLLORI, JOAN M. SERRA	
	27	El paisaje como instrumento de intermediación cultural en la escuela.....	ALESSIA DE NARDI	
	35	«Paisaje», un recurso didáctico en el ámbito de las nuevas tecnologías.....	M. DEL TURA BOVET, ROSALINA PEÑA	
	44	La experiencia educativa en el paisaje. El proyecto 3KCL.....	BENEDETTA CASTIGLIONI	
	56	Propuesta didáctica para vivir el paisaje	JAVIER BENAYAS, CÉSAR LÓPEZ SANTIAGO	
	Aula de didáctica	67	La formación inicial y permanente del profesorado de secundaria	FRANCISCO IMBERNÓN
		75	Didáctica para profesorado en formación: ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?	RAMÓN LÓPEZ FACAL
	Investigación y opinión	83	A contracorriente: de la geografía y la historia a las ciencias sociales	HILARIÓN PASCUAL
91		Servicios didácticos en el Museo de Valladolid	ANTONIO BELLIDO	
Desde y para el aula	101	Aprender geografía humana a partir de la memoria familiar.....	JOAN BERLANGA	
	108	Educación para la ciudadanía a través del teatro.....	ANXELA DOVAL	
Informaciones	119	Reseñas		

1) VV.AA.

“El paisaje en la educación”.

Resumen: En octubre del año 2000 se aprobó el Convenio Europeo del Paisaje que supuso una ampliación de la dimensión social del tratamiento del paisaje desde distintas visiones disciplinares o académicas y potencia la educación en paisaje como parte del patrimonio colectivo europeo. Se presentan diferentes argumentaciones en relación a la formación vinculada al paisaje y potenciada por el convenio previamente presentado. Págs.: 5 - 65.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

Página abierta			2
Educar de 0 a 6 años	Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil(II)	Infancia en Europa, Infancia en Asturias, Infancia en Andalucía	4
¿Alguna vez te has preguntado?			9
Educar de 0 a 6 años	Derecho a una buena educación, derecho a buenos maestros	Juan M. Esudero	10
¿Quién es?			17
Escuela 0-3	Los lenguajes del trazo y del color (I)	Angela Brogli	18
	La huerta Rigoberta	Lorena Sánchez, Irene Moja	24
FRATO grafías			27
Buenas ideas	El cuento de la Rana Margarita	Rosario M.ª Urdiales, M.ª del Mar González	28
Escuela 3-6	Espacio para el silencio; relaciones sensibles	Janet Val	29
	Diseñar con y para los pequeños	Silvia y Xavier Majoral	34
Infancia y sociedad	Las nuevas pantallas	Valentí Gómez	38
Conversando con...	Anna Tardos	Montse Patrás	42
Informaciones			45
Libros al alcance de los niños	sumario		47
Biblioteca		47

1) Angela Brogli.

“Los lenguajes del trazo y del color”.

Resumen: Para la autora está muy clara la necesidad de promover actividades que propicien la interacción entre los niños y niñas, como es el caso del taller en grupos pequeños. Esto posibilita, a su vez, la utilización de todos los lenguajes, los verbales y los no verbales. Págs.: 18-23.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

IN-FAN-CIA

Núm. 122, julio-agosto 2010

Página abierta			2
Educación de 0 a 6 años	Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil(II)	Infancia en Europa, Infancia en Euzkadi, Infancia en Extremadura	4
¿Alguna vez te has preguntado?			9
Educación de 0 a 6 años	El amanecer del lenguaje	Graciela Collina	10
Escuela 0-3	Los lenguajes del trazo y del color (II) En nuestras palabras, en nuestros gestos	Angela Brogli Escuela Infantil Gallipatos	14 20
Buenas ideas	El cuerpo como vehículo relacional Y tú... ¿quién eres?	Sergio Díez M.º Araceli Arencibia, Miriam Herrera, M.º Ángeles Domínguez	26 28
FRATO gracias			31
Escuela 3-6	...y una obra de Miró se hizo fuente de conocimiento ¡Llega un bebé a casa!	Idoia Carricas M.º Victoria Romera	32 35
Infancia y salud	Límites que ayudan a crecer: diálogo	Astra Phillips	41
Informaciones			45
Libros al alcance de los niños	sumario		47
Biblioteca			47

- 1) Angela Brogli.
“Los lenguajes del trazo y del color (II)”.

Resumen: En esta segunda entrega se describen escenas, vivencias, sentimientos, que se producen en un grupo de niños y niñas de 0 a 2 años cuando se pone a su disposición recipientes de pintura y se les permite utilizar el color no sólo sobre el papel también sobre su propio cuerpo, con esponjas que escurren líquidos coloreados, con rotuladores. Estas pruebas dan lugar al trazo, ya con intencionalidad. Y todo se produce en la interacción de todos los miembros del grupo. Págs.: 14 - 19.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

Núm. 71, 2010

- 1) Amparo Vilches, Daniel Gil, Pedro Cañal.
“Educación para la sostenibilidad y educación ambiental”.

Resumen: Partiendo de la proposición indiscutible de que la situación planetaria está en riesgo de degradación grave, se describen los obstáculos que evitan la concienciación social y la toma de medidas reales para este asunto; y, posteriormente, se plantea el debate entre el objetivo y la pertinencia de la educación ambiental -acusada, en ocasiones, de reduccionismo- y la educación para la sostenibilidad -acusada de defender un crecimiento depredador-. La conclusión incide en que ambas modalidades luchan por un objetivo común: frenar el desarrollo del cambio climático. Págs.: 5 - 15.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.