

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 42, junio 2011

Sumario

La naturaleza se ceba con Japón 4

Aguas revueltas en Cataluña 5



La cultura "traspasada" por los toros 8

El maltrato animal, al código penal 9



Lo que hay de saber sobre las ballenas 11

Cancún, más de lo mismo 15

Los Derechos de los Animales 16

ADDA en el modelo de las Naciones Unidas 17

La estocada francesa 19

Vida en el punto de mira 20

Al perro 21

Códigos éticos en albergues y centros de acogida 23



Noticias 24

1)

"Informe "Lo que hay que saber sobre las ballenas."

Resumen: Un texto del prestigioso naturalista Sir David Attenborough sirve como introducción a este informe en el que se ofrece un resumen del estudio "Aguas Turbulentas". En él se analiza en qué situación se encuentra el tema de la pesca de ballenas después de la normativa de 1986 que prohibía dicha práctica, a escala mundial. La situación no es buena, y en el caso de algunos países, asistimos a un retroceso, con un aumento en el número de ejemplares cazados, el mantenimiento de técnicas crueles y la falta de voluntad política para acabar con esta práctica y buscar alternativas al uso de productos derivados de las ballenas. Págs.: 11-14.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

AFIM

Núm. 108, abril-junio 2011



NUESTRA PORTADA

Durante el primer trimestre de 2011, la delegación de Fundación AFIM en Salamanca ha desarrollado un amplio número de actividades, muchas de ellas nuevas para sus alumnos. Tal es el caso de los cursos de informática realizados bajo el marco de Espacio digital o de la curiosa celebración de la semana cultural china organizada con motivo de del Año Nuevo chino. Las fotografías muestran momentos de cada una de estas actividades.

NOTICIAS DE FUNDACIÓN AFIM

- 4 Fundación AFIM en Salamanca celebra su semana cultural china.
- 7 Fundación AFIM en Valladolid estrena un taller de Biodanza para personas con discapacidad.
- 8 Amplio programa de actividades disponible para las personas con discapacidad de Santander
- 9 El Centro de Día de Fundación AFIM Murcia celebra su carnaval.
- 10 Curso de Alfabetización y Nuevas Tecnologías, en la delegación valenciana de Fundación AFIM.
- 12 La delegación de Málaga visita el Museo Picasso y el Estadio La Rosaleda.
- 13 Celebrado un curso de Conserje para personas con discapacidad
- 14 Hablan de nosotros

COLABORACIONES

TEMA DEL MES

15 DEL DIAGNÓSTICO AL TRATAMIENTO. Una nueva perspectiva socioeducativa para las personas sordas a partir de la detección precoz de la sordera infantil. Por Carmen Jáudenes Casaubón.

ACCESIBILIDAD

21 Accesibilidad a la TDT para las personas con discapacidad sensorial (y II). Por Mercedes de Castro, del Centro Español de Subtitulado y Audiodescripción (CESyA).

VOLUNTARIADO

26 Aprender y colaborar a la vez: ¿es el aprendizaje - servicio un tipo de voluntariado? Por el Observatorio del Voluntariado. Plataforma del Voluntariado de España.

MINUSVALÍAS

31 ALBA, la primera Asociación española de Ayuda a personas con Albinismo. Por Mónica Puerto, presidenta de ALBA.

ENTREVISTAS

18 LAURA PONCE DE LEÓN, trabajadora social y Premio Inmerso Infanta Cristina, "La vida es un continuo proceso de aprendizaje"

24 BIENVENIDO MENA MERCHÁN, director provincial de Educación de Salamanca, "Somos iguales pero diferentes"

34 Noticias

35 Agenda de Fundación AFIM

1) Carmen Jáudenes Casaubón.

"Tema del mes: del diagnóstico al tratamiento"

Resumen: Desde la perspectiva de la trayectoria vital, la infancia es la etapa idónea para el diagnóstico y el inicio del tratamiento de enfermedades como la sordera. La detección precoz de anomalías auditivas permite la aplicación de tratamientos tempranos -como la audioprótesis o la logopedia- que palién las dificultades de expresión y comprensión susceptibles para aquellas personas con esta deficiencia. Págs.: 15 - 17.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

ALAMBIQUE

Núm. 68, abril-mayo-junio 2011

Alambique	
Didáctica de las Ciencias Experimentales número 68 abril - mayo - junio - 2011	
M	Monografía: Cerebro y conocimiento
	Presentación de la monografía Pedro Cañal 5
	De moléculas, redes y cognición Juan Carlos López García 8
	Cómo el cerebro aprende, recuerda y olvida Ignacio Morgado 19
	Concepciones y obstáculos del alumnado sobre el cerebro y la coordinación nerviosa Gregoire Molinatti 30
	¿Qué enseñar sobre el cerebro y la coordinación nerviosa? Pedro Cañal 42
	Las drogas y la comunicación entre neuronas: una actividad contextualizada Miquel Badia 60
	Recursos en Internet para la enseñanza sobre el cerebro y los sistemas de coordinación nerviosa Carolina Herzel 71
A*	Aula de didáctica
	¿Cómo integrar la investigación, la innovación y la práctica en la enseñanza de las ciencias? Emilio Solís 80
	¿Cuántos alumnos debo suspender para ser un buen profesor? Antonio de Pro 89
Q	Intercambio
	Tras las huellas de Galileo Miguel de Luis, Eva Martínez Martínez 97
	Trabajo de campo: ¿cómo se distribuye la vegetación herbácea? Andrés Alcalá 104
#	Experiencias prácticas
	Microbiología de la producción de hidrógeno José Pedro López Pérez 109
i	Informaciones
	Encuentros. Webs 113

- 1) VV.AA.
"Cerebro y conocimiento".

Resumen: Los avances de la investigación en el campo de las neurociencias no hacen sino darnos conciencia de lo mucho que desconocemos a este respecto. A través de seis artículos se analiza la relación del cerebro con otros procesos humanos como los cognitivos, el aprendizaje, el recuerdo y el olvido o la coordinación nerviosa; además, se analizan déficits y posibles innovaciones en el marco curricular español en lo referente a la enseñanza neurológica. Se presentan recursos online que permiten aunar las nuevas tecnologías y el estudio del cerebro y los sistemas de coordinación nerviosa. Págs.: 5 - 79.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

ALAMBIQUE

Núm. 69, julio-agosto-septiembre 2011

Alambique	
Didáctica de las Ciencias Experimentales número 69 julio - agosto - septiembre - 2011	
M	Monografía: Enseñar química hoy
	Enseñar química hoy Aureli Casmaño 5
	La enseñanza de la química y el Año Internacional de la Química Ilka Parchmann 8
	Enseñar química mediante la contextualización, la indagación y la modelización Aureli Casmaño 21
	El papel de las ideas previas en el aprendizaje de la química Vicente Talanquer 35
	La enseñanza de la química en secundaria basada en una pedagogía de investigación Vincent Mas 42
	Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje de la química bajo una perspectiva sociocultural Marcelo Giordan 52
	Química y arte: la armonía escondida António Francisco Cachapuz 67
A*	Aula de didáctica
	El trabajo cooperativo en las clases de ciencias Amparo Vilches, Daniel Gil 73
	Cómo usar analogías en la enseñanza de los modelos y de los procesos de modelización en ciencias José Oliva 80
Q	Intercambio
	Actividad de teatro científico como recurso en la formación de los futuros profesores M.ª Araceli Calvo 93
#	Experiencias prácticas
	Demostraciones experimentales sobre la caída libre AA.VV. 99
i	Informaciones
	Libro. Crónicas. Encuentros 113

- 1) VV.AA.
"Monografía: Enseñar química hoy".

Resumen: La revista Alambique quiere sumarse a las iniciativas que se han llevado a cabo en la celebración del Año Internacional de la Química. Seis colaboradores de diferentes países aportan sus conocimientos y su experiencia sobre cómo debe plantearse hoy la enseñanza de la química para despertar un mayor interés por parte de los alumnos al percibir esta ciencia como una herramienta de análisis y resolución de cuestiones relativas a su vida. También se hace necesario que su aprendizaje sirva para comprender cómo se construyen los conceptos y teorías químicas y no sólo para aprenderlos y aplicarlos. Y todo esto debe hacerse utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Ofrece referencias tanto bibliográficas como electrónicas. Págs.: 5 - 71.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

AMBIENTA

Núm. 94, marzo 2011

03	Protocolo de Nagoya: por un reparto justo y equitativo de los beneficios derivados de la biodiversidad Fernando Casas
06	Escriben en este número de Ambients...
10	El éxito de una ardua y compleja negociación: el Protocolo de Nagoya Alejandro Lago
26	Seminario internacional sobre biodiversidad agrícola en la lucha contra el hambre y los cambios climáticos José Esquinas
42	Biodiversidad agrícola, seguridad alimentaria y cambio climático Toby Hodkin <i>et al.</i> Biodiversity International
58	La biodiversidad agrícola en España J. Fajardo, F. Latorre y L. de la Rosa
70	La reciente e inminente legislación sobre conservación y uso sostenible de la biodiversidad del medio marino ¿celebración o reto? Enrique Alonso
80	La Ley de Protección del Medio Marino y la planificación espacial marina J. L. Suárez de Vivero y J. C. Rodríguez Mateos
98	El fin de una larga travesía. La Ley 41/2010 de Protección del Medio Marino Ana de Marcos
112	Generación de valor y mitigación de riesgos a través de la sostenibilidad y la gestión responsable J. L. Arroyo, C. Bousoño y F. Martínez Salcedo
120	Cuatro herramientas sencillas y valientes para hacer una compañía más sostenible José Luis Blasco

- 1) Lucía de la Rosa, Juan Fajardo y Fernando Latorre.
"La biodiversidad agrícola en España: una propuesta de conservación y utilización a largo plazo".

Resumen: España, por sus condiciones ecogeográficas, históricas y socioeconómicas, es el país más rico en agrobiodiversidad de Europa, por lo que la conservación de sus recursos genéticos debe ser muy tenida en cuenta. Se presenta una propuesta de conservación y utilización a largo plazo atendiendo a los recursos fitogenéticos, zoogenéticos, microbianos, forestales y acuáticos, en los que se desarrollarán estudios de forma paralela a todos ellos. Págs.: 58 - 70.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

AMBIENTA

Núm. 95, junio 2011

03	Por una cadena alimentaria sostenible Roberto Sabrido Bermúdez
06	Escriben en este número de Ambients...
10	La importancia de la agricultura ecológica para el medio ambiente y la salud Manuel González de Molina
26	Agricultura ecológica: evaluación sociológica y ambiental F. Casero y P. Martos
36	Alimentos silvestres: la despensa más natural y nutritiva Javier Tardío
50	Pluridisciplinariedad, asociacionismo y nuevos retos en torno a la alimentación Isabel González Turmo
64	Alimentación y paisajes agrícolas en el Ándalus Expiración García Sánchez
78	Alimentación tradicional y medio ambiente en Castilla-La Mancha José Fajardo y Alonso Verde
90	Agrodiversidad y salud Montaña Cámara Hurtado y María de Cortes Sánchez Mata
98	Henufood investiga para mejorar la salud a través de la alimentación Alicia González

- 1) VV.AA.
"Alimentación, salud y medio ambiente".

Resumen: El sistema alimentario actual no parece correcto ni para nuestra salud ni para el medio ambiente, dos factores unidos de forma ineludible. Este monográfico plantea nuevas formas de producción y por ende, de explotación de recursos agrícolas y ganaderos, de transporte y de distribución. Para esto se hace necesario echar la vista atrás y volver a métodos y costumbres de otros tiempos más o menos lejanos. Pero también se mira al futuro con un repaso de las investigaciones promovidas en muchos casos por empresas que cuentan con sus propios departamentos de I + D, trabajando en esta línea investigativa. Págs.: 3-108.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
EDUCACIÓN SEXUAL.

Editorial	3
Acción Sindical	4
ANPE Universidad	17
Información profesional	18
A pie de aula	27
La educación física en primaria en el IE "Vicente Cañada Blanch" en Londres	
Pequeñas escuelas. Grandes escuelas. Innovación educativa en la enseñanza pública en Navarra	
Opinión	31
La Educación, cuestión de Estado	
Pan rancio	
Hoy hablamos con	33
Eva María Pérez, Consejera de Educación de Extremadura	
Educación y sociedad	36
El rincón del Defensor del Profesor	38
Asesoría Jurídica	39
Colaboraciones	40
Adultos y TICs	
La habitación de la desidia	
Anpenet	42
Programas electorales sobre Educación de los partidos políticos de ámbito estatal	44
Acción social	46
Autonomías	48
El libro, el pensamiento y el humor	67

DESTACADOS

29

OPINIÓN

Pan rancio

31

HOY HABLAMOS CON

Eva María Pérez

- 1) Andrés Soriano Somolinos.
"A pie de aula: La Educación física en primaria en un centro de titularidad del estado español. IE Vicente Cañada Blanch en Londres".

Resumen: A través de la experiencia en el IE Vicente Cañada Blanch en Londres se potencia una propuesta curricular que permite el desarrollo de las competencias lingüísticas bilingüe español - inglés desde el área de educación física. Págs.: 27 - 30.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

Editorial	3
ESTUDIOS y ARTÍCULOS	
Estado actual y referencias de consideración práctica de la especialización en Audición y Lenguaje	
José Quintanal Díaz	4
Discapacidad auditiva. Valoración, audiometrías y adaptaciones básicas.	
Serafin Gala Merino	10
Sugerencias para la mejora de la comprensión lectora	
José Manuel Mancebo y José Antonio Ferrández	15
TALLERES Y MATERIALES	
Trabajo vivenciado en aulas de Educación Especial	
M ^a Celia Cambra López, Miriam S. Alzórriz y M ^a de la Piedad Rosúa	20
Fichas (Trabajo vivenciado en aulas de EE)	
Sergio Palao, M ^a Celia Cambra López, Miriam S. Alzórriz y M ^a de la Piedad Rosúa	24
Aumentativa.net 2.0: la comunicación Aumentativa en el Aula	
DIVERTIC	39
BIBLIOGRAFÍA	
Los cuentos como recurso práctico en la rehabilitación de la erre	
Juan Carlos Arriaza Mayas	44

- 1) José Quintanal Díaz.
"Estado actual y referencias de consideración práctica de la especialización en Audición y Lenguaje".

Resumen: El desarrollo de la Audición y Lenguaje (AL) es un elemento clave para satisfacer las necesidades comunicativas de todos los alumnos con problemas de audición y lenguaje, facilitando su autonomía e integración social. Es necesario formar especialistas cualificados que atiendan a esta problemática con profesionalidad. Con un recorrido por su situación actual, se plantea la necesidad de su profesionalización en todos los ámbitos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 4 - 9.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

AULA DE INFANTIL

Núm. 60, marzo-abril 2011

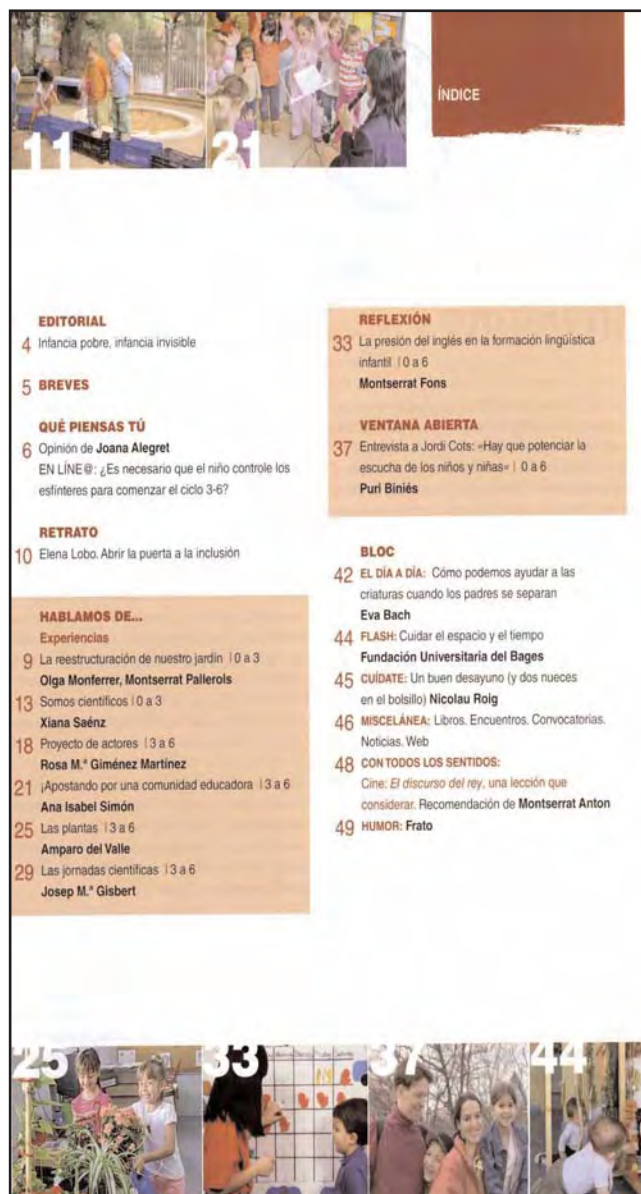


- 1) VV.AA.
"Hablamos de... Creatividad y Educación".
Resumen: A través de varios artículos se propone el aula como lugar en el que los alumnos desarrollan la capacidad creativa individual y colectiva, permitiendo el desarrollo de valores sociales y de crecimiento personal. Se completa este enfoque con algunas experiencias y con referencias bibliográficas. Págs.: 11 - 27.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AULA DE INFANTIL

Núm. 61, mayo-junio 2011



- 1) Montserrat Fons.
"La presión del inglés en la formación lingüística infantil".

Resumen: El conocimiento del inglés es algo fundamental en nuestra sociedad actual. Esto ha llevado a presionar a niños y maestros para conseguir buenos resultados en su aprendizaje. En este artículo se hace un repaso de cuestiones que intervienen en el mismo, teniendo en cuenta elementos acerca de cómo y cuándo iniciar esta enseñanza, atendiendo siempre a criterios de calidad y contextualizando cada caso. Págs.: 33 - 36.

9. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS.

AULA DE INFANTIL

Núm. 62, septiembre-octubre 2011

		
9	27	
EDITORIAL		
4	Ocasiones para repensar y mejorar	
BREVES		
QUÉ PIENSAS TÚ		
6	Opinión de Carles Parellada EN LÍNEA: La infancia, un regalo y también un tesoro / ¿Has hecho un buen traspaso?	
RETRATO		
8	Gregori Borràs. El latido de los fogones	
HABLAMOS DE...		
Detección precoz		
9	¿Por qué hablar de la atención temprana? 0 a 6 Vicenç Arnal	
11	Procesos básicos de un equipo de atención temprana 0 a 6 Vicenç Arnal	
13	Signos de alarma en las escuelas infantiles 0 a 6 Joan Carles Belda	
16	La depresión en los niños pequeños 0 a 6 Pablo García Túnez	
19	Indicadores de calidad de la atención temprana 0 a 6 Elena Lobo	
21	Mi pequeño Sasha, te amo hasta el infinito, ida y vuelta 0 a 6 Carmen Muñoz	
25	Con las familias: ¿Cómo decirle a la familia? 0 a 6 Gema Paniagua	
REFLEXIÓN		
27	Una escuela para la diversidad 0 a 6 Maia Cordero	
EN LA PRÁCTICA		
32	Los peques hacemos televisión y radio 3 a 6 Eduardo Sánchez, Carmen García, M.ª Soledad Peláez	
VENTANA ABIERTA		
37	El asma en los primeros años de vida 0 a 6 M.ª Ángela Boqué	
BLOC		
42	EL DÍA A DÍA: Una niña con retraso en su desarrollo empieza la escuela. Eulàlia Bassedas	
44	FLASH: El oficio del cuerpo M.ª Carmen Díez	
45	CUIDATE: La postura de la maestra en el cambio de pañal Rosa Vidiella	
46	MISCELÁNEA: Libros, Convocatorias, Noticias, Web	
48	CON TODOS LOS SENTIDOS: Lectura: Marcas de nacimiento. Recomendación de Rosa Gualart	
49	HUMOR: Frato	
		
32	37	

- 1) VV.AA.
"Detección precoz".

Resumen: La compleja vida de la familia actual, en momentos que son difíciles y complicados, hace que cada vez sea más necesaria la intervención de los equipos de atención temprana, ya desde los inicios de la etapa de Educación Infantil. Se identifican diversos signos de alarma en las actitudes y comportamientos de los niños y niñas de 0 - 6 años, con atención especial a la depresión en estas edades, y se proponen unos indicadores para evaluar la calidad del servicio de atención temprana en los centros educativos, especificando aquellos que se dirigen específicamente a las necesidades educativas especiales. Págs.: 9 - 26.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 199, febrero 2011

		
10	18	
EDITORIAL		
4	Una parada en el camino	
BREVES		
FORO		
7	Opiniones de Julio Carabaña y Eulàlia Bosch EN LÍNEA: Sobre el informe PISA	
RETRATO		
9	Pep Sevilla. Sacar adelante los sueños	
AULA DE... Creatividad y educación Coordinación: Angélica Sàtiro		
10	La creatividad como motor de desarrollo e inclusión social Equipo del II CICI Creamundos	
14	Creatividad social: un intento de no perder el hilo Angélica Sàtiro	
18	Ética con creatividad Enric Prats	
20	Educación científica: «Es el tiempo que has perdido con la rosa lo que la hace tan importante» David Vilalta	
25	Diálogo visual y creatividad social Félix de Castro	
29	Hip Hop Lab: educación a través del arte y la cultura urbanos Gabriela Berti	
32	Bibliografía Angélica Sàtiro	
INNOVACIÓN EDUCATIVA Educación para la ciudadanía Coordinación: Antonio Bolívar		
34	Educación para la ciudadanía y desarrollo de las competencias Julián Arroyo	
38	Enseñar competencias en educación para la ciudadanía Antonio Bolívar	
42	La asignatura de educación para la ciudadanía en el marco de un plan global de educación en valores Juan de Dios Fernández Gálvez	
45	Bías Infante, en el 125 aniversario de su nacimiento Miguel Ángel Ariza, Fernando Trujillo	
El desarrollo de competencias en la educación para la ciudadanía 2C Joan Llusà, Jordi Nomen, Joan Pagès		
Creando ciudadanía para la participación Gabriel Ureña		
REFLEXIÓN		
57	Expresar la ira Gemma Alsina	
EN LA PRÁCTICA		
61	Un Vallès, dos institutos, múltiples miradas 2C Santiago Lugo, Miquel Rocasalbas	
VENTANA ABIERTA. Comunidad		
65	Una semana de vacaciones en febrero Lola Abelló	
ACCIÓN COMUNITARIA		
68	Un proyecto lúdico de APS que da libertad Antonia Ramón, Viktor Bautista	
A PIE DE AULA. Estudio de casos en secundaria		
72	Rechazo de la escolaridad ordinaria debido a la inseguridad personal Casos en xarxa	
BLOC		
76	IDEAS: Cocina en la escuela	
77	TIC-TAC: El vídeo como vehículo de aprendizaje José Luis Fierro	
79	VIVIR LA LECTURA: Si Julio Verne viviera, Miguel Strogoff sería un cómic Jaume Centelles	
81	ESCUELA INCLUSIVA: Detectar alumnado con altas capacidades Ángel Girado, Mercè Martínez	
83	PROPUESTA DIDÁCTICA. Primaria: No te enREDes Toni García Arias	
89	CUIDATE: La comunicación asertiva de los docentes	
91	EL HATILLO: Miradas. Libros. Biblioteca de Aula. Encuentro, Convocatoria, Noticia, Web	
95	CON TODOS LOS SENTIDOS: Viaje: México. Recomendación de Carlos Lomas	
97	HUMOR: Lilliana Aldai	
		
61	68	

- 1) VV.AA.
"Aula de... Creatividad y educación".

Resumen: Diferentes perspectivas sobre el uso de la creatividad como motor de desarrollo y de inclusión social en el ámbito educativo. Se describen varias pistas para, a través de métodos de audiovisuales o de puestas en grupo, alcanzar el objetivo de contribuir con una sociedad más justa, ética y globalizada. Págs.: 10 - 32.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 200, marzo 2011

EDITORIAL
4 A favor de las teorías «románticas» del siglo pasado

BREVES
7

FORO
9 Opiniones de Francisco Imbernón y Pepa Horno
EN LÍNEA: ¿Es bueno introducir el inglés ahora?

RETRATO
11 Silvia Sabatés. Apoyando a los disléxicos y a su entorno

AULA DE... Leer para aprender. Nuevas alfabetizaciones
Coordinación: Equipo Virtual Leer.es
12 Sobre el II Congreso Leer.es
Equipo Virtual Leer.es
15 Lectura híbrida
Alba Ambrós
19 Biblioteca escolar y nuevas alfabetizaciones
Mónica Baró
22 Alfabetización digital: lectores críticos y creativos
Tiscar Lara
25 La creación de recursos para educar en diversos contextos
Miguel Marañón
29 La competencia digital en el trabajo por tareas
Fernando Trujillo Sáez
32 Educación literaria y TIC
Felipe Zayas

INNOVACIÓN EDUCATIVA
El aula de música y las competencias básicas
Coordinación: Pep Alsina
36 Educación musical y competencias transversales
Andrea Giraldez
40 Metodología y competencias en la educación
Pep Alsina
44 Film scoring
Sergio Pedrera
47 Proyecto «Película» desde educación artística: música
Jos García García

REFLEXIÓN
51 Voces. Aprendizaje compartido, a través de tareas competenciales
Ramón Doménech

ACCIÓN COMUNITARIA
67 Los talleres de empleo: proyectos educativos al servicio de la comunidad
Elisa Romero, Teresa Rosete

BLOC
76 IDEAS: Fomentar la creatividad en grupo
TIC-TAC: La PDI en la escuela inclusiva
Maria del Mar Luelles
77 VIVIR LA LECTURA: Leer y escribir con espíritu mironiano
Jaume Centelles
81 PARTICIPACIÓN: Buscar escuela, ¡menudo ajete!
Lola Abelló
83 PROPUESTA DIDÁCTICA. Secundaria: Imagen personal e imagen social: un avatar en el mundo real
Toni García Arias
90 CUIDATE: Salud postural
EL HATILLO: Miradas. Libros. Biblioteca de Aula. Encuentro. Convocatorias. Noticia. Web
96 CON TODOS LOS SENTIDOS: Cine/Lecturas: Placeres complementarios. Recomendación de Jaume Cela
97 HUMOR: Lilliana Aldai

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:
General
Educación infantil
Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo
Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo
Bachillerato

- 1) VV.AA.
"Aula de... Leer para aprender. Nuevas alfabetizaciones".

Resumen: Internet se presenta como una nueva forma de acceder a la información, procesarla y compartirla. La lectura digital va unida a estas nuevas prácticas culturales que requieren nuevas competencias. A través de este monográfico se presentan las competencias necesarias para desarrollar la lectura y la escritura en la era digital, ayudándonos de textos multialfabéticos, bibliotecas escolares y la creación de nuevos recursos. Págs.: 12 - 34.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 201, mayo 2011

EDITORIAL
4 Evaluación final, una oportunidad

BREVES
5

FORO
7 Opiniones de Joana Alegret e Ignasi Vila
EN LÍNEA: Los recortes en educación

RETRATO
9 Lluís Badia, cocinero. Escoger las manzanas

AULA DE... El cambio en los centros a través de la formación
Coordinación: Neus Sanmartí, Maria Masip
10 ¿Cómo hacer que la formación impulse cambios en un centro?
Neus Sanmartí, Maria Masip
15 Cuando el asesoramiento es el espejo de la vida del centro
M. José Arenas, Práxedes Gea
18 Cuando la implicación de las familias refuerza los deseos de cambio de un equipo
Reme González Moyá
22 Cómo se trabaja en un centro cuando éste se propone cambiar
Charo Tomás, Núria Gres

INNOVACIÓN EDUCATIVA
El área de visual y plástica y las competencias básicas
Coordinación: Silvia Burset
28 Desarrollo de competencias en el ámbito de las artes plásticas y visuales
Amalia Ortega
33 ¿Cómo ayuda la educación visual y plástica a desarrollar las competencias básicas?
Silvia Burset
37 La «profesionalización» del alumnado en el aula para un aprendizaje significativo
Juan Díaz-Faes
41 Poema objeto y aprendizaje por competencias
Begoña Samit
45 Pensar y hacer o ¿hacer y pensar?
Emma Bosch

REFLEXIÓN
51 La «botelada feliz»: una nueva táctica de acoso escolar
Emilio Tressgallo

EN LA PRÁCTICA
54 La transmisión del euskera a través de las emociones
Iñaki Pikabea
57 Todos sumamos
Cristina García Morte
60 La materialización de una idea en obra artística
Flora García
63 Exprimiendo el dossier
Jordi Doménech, Maria Guillaumes, Julián Lobo

ENTREVISTA
67 Jordi Cots García
«Hay que potenciar la escucha de los niños y niñas»
Puri Binies Lanceta

ACCIÓN COMUNITARIA
71 Los servicios sociales comunitarios y la educación social
Laura Varela

BLOC
76 IDEAS: Juegos cooperativos y abordaje positivo del conflicto
77 TIC-TAC: Teatro de madres y padres
Imma Palahí
79 VIVIR LA LECTURA: La gacela Thomson y la tortuga
Tabasco Jaume Centelles
81 GESTIÓN: Leer para reconocernos
Josep Borrell
83 PROPUESTA DIDÁCTICA. Primaria: Unos espías en la Edad Media
Joan Manel Ibars, Jordi Nomen
91 CUIDATE: Un buen desayuno (y dos nueces en el bolsillo)
92 EL HATILLO: Miradas. Biblioteca de Aula. Encuentros. Convocatorias. Web
96 CON TODOS LOS SENTIDOS: Cine: El discurso del rey: una lección que considerar. Recomendación de Montserrat Anton
97 HUMOR: Lilliana Aldai

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:
General
Educación infantil
Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo
Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo
Bachillerato

- 1) VV.AA.
"Aula de... El cambio en los centros a través de la formación".

Resumen: En este monográfico se evidencia cómo la formación que se realiza en los centros educativos es fundamental para generar cambios en los mismos, fundamentando su análisis en tres experiencias como ejemplo. Para ello es fundamental que se impliquen no solo las personas formadoras sino también el propio centro y las familias. Págs.: 10 - 26.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 203-204, julio-agosto 2011



ÍNDICE

EDITORIAL

4 Ante la indignación

BREVES

FORO

7 Opiniones de Remel Arnaus y Carlos Fresneda
EN LINEA: ¿Cómo fomentar la lectura?

RETRATO

9 Marc Vilamajó. Un AMPA como una casa

AULA DE... Aprendizaje servicio
Coordinación: Teresa Climent y Laura Campo

10 ¿Por qué el aprendizaje servicio crea humanidad? **Josep M.ª Puig Rovira**

16 La vida en las masías. Un proyecto de todo un pueblo **Rosa M.ª Moret**

21 Cibermanagers **Sonia Acero**

25 Apadrinamiento de las torres de agua de la ciudad **Teresa Casas**

29 Proyecto Tránsito **Eduardo Gueleman, José Nesis**

34 ApS: aterrizaje entre teoría y práctica **Laura Rubio**

38 Operación Alguabarreig **Francesc Serra, Sebastià Que**

43 Bibliografía recomendada sobre aprendizaje servicio **Teresa Climent**

REFLEXIÓN

45 Los avances científicos y la educación artística **Silvia Malbrán**

EN LA PRÁCTICA

51 Pasaporte hacia el éxito **Joaquín García Andrés**

56 ¿Debe regularse la forma de vestir en los centros? **Marina Aramendia**

60 Diez años del programa FEAC **Anna Ramis**

ACCIÓN COMUNITARIA

65 Planificación de programas: ¿un elemento de control o de transformación? **Miguel Gómez Serra**

BLOC

72 **IDEAS:** Cómo construir un surtidor de agua

73 **TIC-TAC:** Cazas del tesoro interdisciplinares **M.ª de Mar Lluellas**

75 **VIVIR LA LECTURA:** La fábrica de afectos **Jaume Centelles**

77 **PARTICIPACIÓN:** Padres y maestros y deberes de verano **Lola Abelló**

79 **PROPUESTA DIDÁCTICA:** Primaria: Sustancias solubles y no solubles en agua **Gaspar Sánchez Blanco, M.ª Victoria Valcárcel**

87 **CUÍDATE:** El enesgrama, una herramienta de conocimiento para mejorar la práctica

88 **EL HATILLO:** Miradas. Libros. Biblioteca de Aula. Encuentros. Convocatorias. Web

96 **CON TODOS LOS SENTIDOS:** Lectura: Marcas de nacimiento. Recomendación de **Rosa Guitart**

97 **HUMOR:** Liliana Aldai

45



56



Los artículos están clasificados por niveles, que se indican de la siguiente manera:
 General
 Educación infantil
 Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo
 Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo
 Bachillerato
 Universidad

BOLETÍN I. COLEGIO O. DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Núm. 224, abril 2011

Editorial	1
Nueva Junta de Gobierno en el Colegio de Madrid	2
Asesoría Psicopedagógica	29
Heroínas, exposición en Caja Madrid y el Museo Thyssen	30
La crisis nuclear de Fukushima, por Paula Ibáñez	32
Agenda	34
Libros	38
Diálogos	40



Mujer, Educación y Europa

Durante el pasado mes de marzo se han celebrado en todo el mundo actos relacionados con el Día Internacional de la Mujer, que este año cumple con su centenario. Han sido fechas para la reflexión: ¿Por qué camino va la esperada igualdad entre hombres y mujeres? ¿qué papel juega la educación al respecto?

Pág. 6

Universidades de Mayores. La iniciativa del Colegio Profesional de la Educación

Proliferan en nuestro país. Su oferta formativa va dirigida a personas que han superado los cincuenta años y que quieren o necesitan seguir disfrutando del conocimiento. El Colegio Profesional de la Educación de Madrid arrancará, a partir del mes de octubre, con su propia Universidad de Mayores, una propuesta que nace con un apellido: gozar del conocimiento.

Pág. 10



Apuntes de Pedagogía

Publicamos un nuevo encarte dirigido especialmente a nuestros pedagogos en el que abordamos un asunto de vital importancia: la formación continua, el proceso obligado, natural y deseable al que debe acercarse cualquier docente que aspire a mejorar en su tarea diaria y con ello ennoblecer la profesión. Es el objetivo final de nuestro Colegio Profesional de Pedagogos.

Pág. 13

1) VV.AA. "Aprendizaje servicio".

Resumen: Si el aprendizaje de contenidos, competencias y valores son los ejes sobre los que gira nuestro sistema educativo actual, tratando con ello de preparar al alumnado para desenvolverse adecuadamente tanto en los aspectos personales como sociales, la metodología de aprendizaje servicio quiere que este proceso de aprendizaje se desarrolle con un sistema de ayuda mutua y con temas de estudio que tengan repercusión comunitaria. Aporta referencias bibliográficas y direcciones de Internet para profundizar en esta cuestión. Págs.: 10-43.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

1) VV.AA. "Apuntes de pedagogía. Formación continua del profesorado".

Resumen: La formación continua del profesorado es fundamental para transmitir a sus alumnos los valores educativos y sociales que requieren, haciendo uso de la innovación didáctica como medio para facilitar su labor. A través de varios artículos se dan unas claves de formación continua en los distintos niveles educativos, infantil, primaria, secundaria y universitaria, así como propuestas de innovación docente. Págs.: 13 - 27.

23. PROFESORADO.

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Núm. 490, junio 2011

- 2 Un service public d'éducation à construire** PHILIPPE MEIRIEU
- 5 Quels temps pour l'éducation ?** PATRICE BRIDE
- 6 Formation des enseignants : année zéro** RICHARD ÉTIENNE, PHILIPPE WATRELOT, YAN LEMOINE
- 8 Les maisons familiales rurales en congrès** PATRICK GUÉS
- 9 Billet du mois** HERVÉ HAMON

DOSSIER

Le temps d'apprendre

Coordonné par François Malliet et Jean-Michel Zakhartchouk

- 12 Le temps de l'école, le temps de vivre**
- 25 Organiser le temps de l'établissement**
- 32 Le bon tempo des apprentissages**
- 42 Apprendre le temps**

Voir le détail du dossier en page 11

PERSPECTIVES

- Et chez toi, ça va ?**
- 54 Elle est trop canon, Eurydice !** HÉLÈNE EVELEIGH
- 55 Le loup comme opposant** CHANTAL DULIBINE
- 56 Ah, M. le directeur, il faut que je vous voie** CHRISTOPHE ROUSSEAU
- 57 Mon service militaire** DOLORES SARMIENTO
- Faits et idées**
- 58 Orthographe : koi de 9 ?** PATRICE BRIDE
- 59 Dépasser les disciplines scolaires, ou s'appuyer sur elles pour apprendre ?** CHARLES HEIMBERG
- 60 Cas d'école : réagir à une agression**
- 62 Entre littérature et cinéma** DOMINIQUE CANTILLON
- 64 Accueil des enfants handicapés : le métier enseignant bousculé** BEN ABDERRAHMAN MOHAMED LAMINE
- Depuis le temps...**
- 66 1982 : Le temps aboli** PHILIPPE MEIRIEU
- Regards de pédagogues**
- 68 Les enfants de Barbiana...** MAËLISS ROUSSEAU
- Le livre du mois**
- 70 Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale** FRANÇOIS DUBET, MARIE DURU BELLAT, ANTOINE VÉRÉTOUT

- 1) VV.AA.
"Le temps d'apprendre".

Resumen: El concepto de tiempo en el ámbito escolar suele verse referido al tema de horarios y calendarios, olvidando otros aspectos que este monográfico quiere resaltar. En primer lugar hay que relacionar la organización de horarios y calendarios con la vida social y familiar de los alumnos y alumnas, así como con su influencia en el ritmo de aprendizaje de los mismos. Por otra parte, se analiza la necesidad de dejar sitio, dentro de la organización del centro y de la actividad pedagógica en el aula, a los ritmos temporales personales, señalando el componente pedagógico del tiempo, a veces olvidado y dejado de lado, por dar prioridad a cuestiones administrativas y organizativas. Por último, el monográfico nos recuerda que el aprendizaje de la gestión del tiempo personal es una de las competencias que el currículum debe de marcarse como objetivo del proceso educativo. Págs.: 10 - 53.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

CIUDADES IBEROAMERICANAS REVISTA DE COOPERACIÓN INTERMUNICIPAL DE LA UCC

Núm. 30, diciembre 2010

04

Saludo

Alberto Ruiz-Gallardón,
Alcalde de Madrid y Presidente de la UCCI

06

Editorial

Mercedes de la Merced Monge,
Secretaria General de la UCCI

08

Monográfico:

La proyección internacional de las ciudades

- 08 Andorra la Vella
- 10 Asunción
- 12 Barcelona
- 14 Bogotá
- 16 Buenos Aires
- 18 Guatemala
- 20 La Paz
- 22 Lima
- 24 Lisboa
- 26 Madrid
- 28 México
- 30 Panamá
- 32 Río de Janeiro
- 34 San José
- 36 San Juan
- 38 San Salvador
- 40 Santo Domingo
- 44 Tegucigalpa

48

Especial XIV Asamblea Plenaria UCCI

- 1) VV.AA.
"Monográfico La proyección internacional de las ciudades".

Resumen: A través de varios artículos se ponen de manifiesto distintas estrategias y experiencias llevadas a cabo en las ciudades miembro de la UCCI (Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas) para mejorar su gestión y desarrollo en un mundo globalizado. Págs.: 8 - 47.

31. MUNICIPIOS Y EDUCACIÓN.

05 EDITORIAL

2011: Centenario del Día Internacional de la Mujer

07 ENTREVISTA

Cornelia Funke, a través del espejo
Victor Aldea

17 REPORTAJE

Cómic, historieta, novela gráfica
Panorama de actualidad según los editores
Gabriel Abril

32 EN TEORIA

La literatura infantil: una minoría dentro de la literatura
Teresa Colomer

42 COLABORACIONES

El enfado de las niñas
Mariasun Landa

47 ESTUDIO

La enseñanza moral de Edward Gorey
Arianna Squilloni

52 ESTUDIO

Los dones de los cuentos (6)
El don del lector
El don de la empatía
Paco Abril

59 CINE Y LITERATURA

Harry Potter y las reliquias de la muerte.
1ª. Parte (David Yates, 2010)
De rupturas, quiebras y disidencias
Ernesto Pérez Morán

64 LA MIRADA DE LA INFANCIA

La edad de la «inocencia»
Juan Tébar

69 LIBROS

- 1) VV.AA.
"Cómic, historieta, novela gráfica. Panorámica de actualidad según los editores".

Resumen: Parece que el sector del cómic atraviesa una buena época, para constatar esta proposición se echa un vistazo a las obras publicadas, a las editoriales en activo o a la cobertura que los medios generalistas hacen de este tipo de género. Se cuenta para ello con la opinión de seis de los más relevantes editores de cómic que, además, adelantan los proyectos que tienen en mente a corto plazo. Págs.: 17 - 31.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

05 EDITORIAL

Niña Ana María, señora matute

07 LISTA DE HONOR DE CLIJ 2010

Los cien mejores libros del año

11 INFORME

Repaso a los premios más importantes de 2011 a escritores e ilustradores de libros infantiles y juveniles. (Parte I).

37 ESTUDIO

La novela infantil y juvenil de Juan Madrid
José R. Cortés Criado

47 REPORTAJE

Pequeños Lectores Grandes Mundos /
Istoriak Txikiak Mundu Handiak
Proyecto de LIJ de la Editorial Ibaizabal en Bilbao
Fabricio Caivano

50 ESTUDIO

Los dones de los cuentos (7)
El don del conocimiento
El don de la atención
Paco Abril

59 LA PRÁCTICA

El juego del verano
Equipo de la Biblioteca Pública Municipal de Cambrils
La Biblioteca Pública Municipal de Cambrils

62 CINE Y LITERATURA

Lluvia de premios para un relato enterrado
Pa Negre (2010), de Agustí Villaronga
Ernesto Pérez Morán

67 LIBROS

- 1) Paco Abril.
"Los dones de los cuentos (7). El don del conocimiento. El don de la atención."

Resumen: Séptima entrega de Los dones de los cuentos. Paco Abril explora dos nuevos dones atributo de los cuentos: el don del conocimiento y el don de la atención. El autor considera que lejos de alejar de la realidad a los niños, los cuentos pueden ayudarles a conocerse a sí mismos y al mundo al mismo tiempo que absorben su atención potenciando la capacidad de concentración. Págs.: 50 - 58.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA PRIMERAS NOTICIAS

Núm. 249, 2011

06	Noticias
11	Entrevista
	Víctor Cuevas Orientador en el IES Joaquín Araújo de Fuenlabrada y editor del blog "Busca tu camino"
	Artículos
15	Escuelas Inclusivas y TIC. Buenas prácticas educativas en el tratamiento de la diversidad M ^a Pilar Colás Bravo y Josefina Lozano Martínez
20	Juegos educativos para ordenador Carmen Maniega Aller
25	Bob Esponja y los invertebrados Una propuesta educativa 2.0 Jaume Vila Rosas
40	Tutorial
41	Blogs
43	Redes
45	Recursos didácticos

- 1) M^a Pilar Colás Bravo y Josefina Lozano Martínez.
"Escuela Inclusiva y TIC. Buenas prácticas educativas en el tratamiento de la diversidad".

Resumen: La aparición del concepto de Escuela Inclusiva como forma de atención a la diversidad educativa hace que se produzcan cambios metodológicos y organizativos en la escuela, en los que las TIC se convierten en herramientas fundamentales para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y facilitar la inclusión. Aporta referencias bibliográficas. Págs.: 15 - 19.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA PRIMERAS NOTICIAS

Núm. 251-252, 2011

06	Noticias
11	Entrevista
	Tíscar Lara Vicedecana de Cultura Digital en la Escuela de Organización Industrial EOI
	Artículos
16	CMS, LMS y LCMS Alicia Cañellas Mayor
19	Moodle como recurso educativo en un I.E.S. David Jiménez Muñoz
25	Portales Web Joomla de Centros Educativos en Castilla-La Mancha Jesús Fernández Cid-Román y Juan Luis Alonso Oliva
32	Joomla y los sitios Web educativos Pedro Castro Ortega
39	Matemáticas y Joomla Raimundo Alba García y José María Vázquez de la Torre Prieto
44	Mi experiencia con los CMS en el SAI (Servicio de Apoyo al Alumnado Inmigrante) de la Comunidad de Madrid José Antonio Jimeno Barrera
51	Los clientes para blogs en el ámbito educativo Eduardo-Martín Larequi García
57	CMS

- 1) VV.AA.
"CMS. Creación y administración de páginas web".

Resumen: Los CMS, abreviatura de "Content Managemet System", en castellano "Sistemas de Gestión de Contenidos", son programas informáticos que facilitan automáticamente el desarrollo y la gestión de contenidos de una página web. Facilita a los docentes la utilización de este recurso educativo sin que tenga que estar pendientes de aspectos técnicos. En este apartado de la revista se ofrece una amplia información sobre los CMS aplicados al campo educativo. Págs.: 59-98.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA

PRIMERAS NOTICIAS

Núm. 253, 2011

06 Noticias

08 Entrevista

Jordi Marín i Monfort y Ramon Barlam Aspachs
Profesores de Secundaria y expertos en TIC

Artículos

13 TIC, familias e interculturalidad: Construyendo comunidades de aprendizaje

Juan J. Leiva Olivencia y M^a Carmen Aguilar Ramos

20 Producción de medios audiovisuales en formato digital con exigencias mínimas del desarrollo de los recursos

Juan Ramon Pérez Fajardo

23 WebQuest en Educación y en Pedagogía de la Educación Superior

Maria Domingo Coscollola

27 Los códigos QR aplicados a la educación

Jaume Vila Rosas

40 Tutorial

41 Blogs

43 Redes

45 Recursos didácticos

- 1) J.J. Leiva Olivencia y M.C. Aguilar Ramos.
"TIC, familias e interculturalidad: construyendo comunidades de aprendizaje".

Resumen: Las TIC se han ido convirtiendo en un recurso educativo fundamental, pero no únicamente para las tareas de profesores y alumnos, también da amplia cabida a la participación de las familias y de la comunidad, además se manifiestan como un espacio de intercambio y de aprendizaje entre personas de diferentes procedencias étnicas, culturales, religiosas o lingüísticas, tal y como hoy es la realidad de nuestras ciudades y escuelas. Ofrece una extensa bibliografía. Págs.: 13-19.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICAR

Núm. 36, marzo 2011

DOSSIER (DOSSIER) / Investigaciones (Research)

• Presentación: La televisión y sus nuevas expresiones Television and its New Expressions	10/14
• Resignificar la educación televisiva: desde la escuela a la vida cotidiana A New Meaning of Educational Television: from School to Audience's Everyday Life Valerio Fuenzalida. Santiago (Chile)	15/24
• Hacia una nueva conceptualización evolutiva de la comunicación «cultural» Communicating Culture: An Evolutionary Explanation James Lull y Eduardo Niva. California y Alabama (EEUU)	25/34
• La televisión: vista, oída y leída por adolescentes peruanos Television: Seen, Heard and Read by Peruvian Adolescents María Teresa Quirós Velasco. Lima (Perú)	35/41
• Nuevas narrativas televisivas: relajar, entretener, contar, ciudadanizar, experimentar New Television Narratives: Entertainment, Telling, Citizenship, Experimental Omar Rincón. Bogotá (Colombia)	43/50
• Estructura, concentración y transformaciones en los medios del Cono Sur latinoamericano Structure, Concentration and Changes of the Media System in the Southern Cone of Latin America Guillermo Masrini y Martín Becerra. Buenos Aires (Argentina)	51/59
• Empoderamiento comunicacional: competencias narrativas de los sujetos Communicative Empowerment: Narrative Skills of the Subjects Alejandra Philippo y Claudio Arendale. Santiago (Chile)	61/68
• La intervención de la televisión en el terremoto chileno The Intervention of TV in the Chilean Earthquake M ^a Dolores Souza y Víctor Martínez. Santiago (Chile)	69/76
• Actitudes y valoraciones de los jóvenes ante la TV móvil Young People's Attitudes towards and Evaluations of Mobile TV A. Méndez, M. De Aguilera y E. Borges. Málaga (España)	77/85
• La transformación de las televisiones públicas en servicios digitales en la BBC y RTVE The Transformation of Public TV Companies into Digital Services at the BBC and RTVE Mercedes Medina y Teresa Ojer. Pamplona y Zaragoza (España)	87/94
• Las emociones que suscita la violencia en televisión Emotions Elicited by Television Violence C. Fernández, J.C. Revilla y R. Domínguez. Madrid (España)	95/103

CALEIDOSCOPIO (KALEIDOSCOPE) / Investigaciones (Research)

• Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial Teaching Skills in Virtual and Blended Learning Environment F. Imbernón, P. Silva y C. Guzmán. Barcelona (España)	107/114
• Adolescentes y maternidad en el cine: «Junon», «Precious» y «The Greatest» Teenagers and Motherhood in the Cinema: «Junon», «Precious» and «The Greatest» Flora Marín Munillo. Vizcaya (España)	115/122
• Avanzadas audiovisuales para ejercitar el pensamiento creativo infantil Audiovisual Riddles to Stimulate Children's Creative Thinking Jorge Montalvo Castro. Lima (Perú)	123/130
• Educación para la ciudadanía democrática en la cultura digital Education for Democratic Citizenship in a Digital Culture Vicent Gózzález. Valencia (España)	131/138
• Software para enseñar emociones al alumnado con trastorno del espectro autista Software for Teaching Emotions to Students with Autism Spectrum Disorder J. Lozano, J. Ballesta y S. Alcaraz. Murcia (España)	139/148
• De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries Raúl Rodríguez Fernández. Alicante (España)	149/156
• Estado de la alfabetización audiovisual en la comunidad escolar vasca Report about the Media Literacy Situation in the Basque School Community T. Ramírez de la Piscina, J.I. Basterrechea y E. Jiménez. Vizcaya (España)	157/164
• Competencia digital y literacidad: nuevos formatos narrativos en el videojuego «Dragon Age: Origins» Digital Competence and Literacy: Developing New Narrative Formats. The «Dragon Age: Origins» Videogame A. López, E. Encabo e I. Jerez. Murcia / Albacete (España)	165/171
• Las personas con discapacidad intelectual ante las TIC People with Intellectual Disability and ICTs Pedro Gutiérrez y Almudena Martorell. Zaragoza / Madrid (España)	173/180
• Aprendiendo de la ficción televisiva. La recepción y los efectos socializadores de «Amar en tiempos revueltos» Learning from Television Fiction. The Reception and Socialization Effects from Watching «Loving in Troubled Times» Mar Chicharro. Madrid (España)	181/190

BITÁCORA (BINNACLE)

HISTORIAS GRÁFICAS / VISUAL STORIES	192/195
RESEÑAS / REVIEWS	196/222
PRÓXIMOS TÍTULOS (NEXT TITLES)	223
CRITERIOS DE CALIDAD (QUALITY CRITERIA)	227

- 1) VV.AA.
"Dossier: La Televisión y sus nuevas expresiones".

Resumen: Conjunto de artículos englobados bajo un mismo tema como factor común: la televisión como medio en plena transformación. Se analizan aspectos técnicos y conceptuales sobre el desarrollo del medio audiovisual desde perspectivas americanas y nacionales. De forma crítica se estudian los contenidos distribuidos por este medio y su posible aportación al proceso educativo. Págs.: 10 - 103.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Índice	Crece en familia
BREVES	
6	12 Visado para cuatro por Mireia Zabala Una experiencia familiar de tres años en el Quebec.
CARTAS	
9	16 Hablar sin palabras: Los niños y el arte por Silvana Capitani ¿Qué hay detrás de la necesidad de crear? ¿cómo acompañamos este impulso en nuestros hijos?
LA CONSULTA	
10	20 Cuentos para crecer por Eva Martínez Una mirada a los cuentos que nos contamos y que nos explican el mundo.
¿Teléfono móvil a los siete años?	
Alergias	
Está afónico cada dos por tres...	
Grietas al empezar a amamantar	
24 "¡Ella sólo comería yogures!" por Rut Muñoz ¿Qué sentimos, qué decimos y qué comemos con nuestros hijos pequeños?	

28 "Mamá y yo vamos a separarnos" por Félix López Claves para afrontar los cambios en nuestra vida y la de nuestros hijos.	EXPERIENCIAS 38 Cámara en mano por Lola Abelló
32 Yoga en familia: trenes y gatitos por Tere Puig Una propuesta de movimiento y de escucha corporal para compartir.	MÁS QUE LIBROS 42
36 De rama en rama Redacción Aventuras en plena naturaleza.	EL CUENTO 44 Lo mejor para el príncipe por Javier Romeu
40 OPINIÓN Un crecimiento sin prisa... y sin pausa. por María Jesús Comellas ¿Árboles o portátiles? por Heike Freire	IDEAS 49 Un nido para invitados
	FOTOPOEMA 50

- 1) Silvana Capitani.
"Hablar sin palabras: los niños y el arte."

Resumen: El arte es tan fundamental en la vida de los niños como el juego, ya que gracias a él pueden cambiar la realidad y transformarla en su propia expresión individual, ayudando a su desarrollo emocional, creativo y expresivo. Págs.: 16 - 19.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

Índice	Crece en familia
BREVES	
6	Entre dudas y teorías por Sònia Kliass En medio de una gran cantidad de teorías, corrientes y opiniones, ¿cómo podemos encontrar un criterio propio?
	Entrevista a Uwe R. Fricke, pedagogo de vivencia musical
17	"Todo lo que entra por el oído nos afecta." por Joana Pinya y Catalina Mas
CARTAS	
9	
LA CONSULTA	
10	Ya no vienen de París por Eva Martínez Hablamos con niños y niñas sobre cómo llegan y de dónde vienen. ¿Cigüeña a la vista?
	¿Miedos desmesurados?
	El peso de nuestro hijo
	Erupciones
	Mantitas de juego
24	Empezamos la escuela infantil por Vicenç de Febrer Llegó el día. Hablamos del proceso de la primera separación y de adaptación.

28	Una merienda con Crece Hablamos con nuestros suscriptores sobre sus búsquedas, sus intereses y nuestra publicación.	EXPERIENCIAS 38 Un pequeño huerto, todo un mundo por Carme Güell
32	Cosmética natural: a gusto en nuestra piel por Iana G. Fedotkina Más allá de modas, ¿cómo funciona nuestra piel y qué necesita? ¿cómo podemos cuidarla de forma sencilla?	MÁS QUE LIBROS 42
35	¿Demasiado peso en nuestras espaldas? por Toni Puig y Josep Tàrrida Las consecuencias del modo de cargar el peso... y cómo hacerlo de forma saludable.	EL CUENTO 44 Señora Tarde por Jaume Barri
40	OPINIÓN El mal de la culpa por Anna Padellàs Santa Paciencia... por Catalina y Miki	IDEAS 49 Enanos y sombras
		FOTOPOEMA 50

- 1) Sònia Kliass.
"Entre dudas y teorías. Educar...Sí, pero ¿cómo?"

Resumen: A menudo los padres y las madres de los más pequeños se encuentran perdidos a la hora de tomar decisiones sobre la forma más adecuada de criar a sus hijos. Cuando consultan o tratan de asesorarse sobre las cuestiones que les preocupan, se encuentran con teorías muy diferentes, cuando no, totalmente opuestas. Ante esto, la autora reivindica el papel de la observación del niño, con una mirada "atenta y tranquila" que nos conducirá a tomar decisiones fundadas en las características y necesidades del hijo del que queremos ocuparnos. Págs.: 12-15.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 411, abril 2011

	
	
22-39	EXPERIENCIAS
INFANTIL	
Una lucha contra la exclusión de la infancia	22
Elvira Molina Fernández y José Luis Villena	
PRIMARIA	
Las recetas, un pretexto para trabajar en equipo	25
Anabel Cabrera Herrera y M.ª Obdulia Díez Vega	
10-13	ACTUALIDAD
3	EDITORIAL
A vueltas con la Secundaria	
6-7	AGENDA
8-9	HISTORIAS MÍNIMAS
14-15	PERSPECTIVA INTERNACIONAL
16-21	REPORTAJE
"Mi padre también es delegado de curso"	
Manuel Martín	
FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
El cien existe	36
Inmaculada González González, Angeles Medina de la Maza y Manuela Pérez del Palacio	

40-45	ENTREVISTA
46-71	TEMA DEL MES
	Teatro del oprimido 46
	Tomás Motos Teruel (Coord.)
Larry Cuban	
"La introducción de las TIC en el aula: ¿cómo se hace?"	47
Augusto Boal y Tomás Motos Teruel	
Fernando Hernández y Juana María Sancho	
Cinco propuestas en Cataluña	52
Aida I. de Prada y Jordi Panyella Carbonell	
Pero si no habla en clase	56
Orla Hasson	
Miscelánea educativa detrás de la tita	59
Tomás Motos Teruel y Antoni Navarro Amorós	
Un taller para estimular la formación del yo	63
Alejandro Tolomei	
Vida en el arte	66
Tina Baraona	
Para saber más	70
Mayte Benet Camatalá, Altea Igual Lillo y Tamara del Val Moreno	
72-81	OPINIÓN
Hablar de lo que se mantiene oculto sobre la escuela	72
Fernando Hernández	
El nivel educativo de los padres, ¿factor clave?	77
Zaida Membrive Eguía	
Josefina Aldecoa	80
CeP	
82-89	MURAL
90-94	LIBROS
94	AVANCE

1) VV.AA. "Teatro del oprimido".

Resumen: Se define como "teatro del oprimido" un tipo de teatro social, donde los participantes denuncian situaciones sociales o expresan sus vivencias de miedo, opresión o exclusión, tratando de buscar alternativas para resolver los conflictos a través de la participación y el diálogo. En varios artículos se refleja el potencial educativo de esta modalidad teatral a través de varios proyectos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 46 - 71.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

3	EDITORIAL		
"Inside Job"			
6-7	AGENDA		
8-9	HISTORIAS MÍNIMAS		
10-13	ACTUALIDAD	22-41	EXPERIENCIAS
14-15	PERSPECTIVA INTERNACIONAL	INFANTIL	
16-21	REPORTAJE	Tío muerto y tío vivo	22
	Adolescentes que enseñan en Infantil	Mari Carmen Díez Navarro	
	Francisco Luna y Cristina Elorza	El pintor que sólo tenía una oreja	26
		Susana Cervantes Vallejo	
		PRIMARIA	
		Una compañía, para una ópera	28
		Teresa Casado	
		ESO	
		El proyecto Caleidoscopi: del instituto al trabajo	32
		Miquel Castillo Carbonell y Victoria Rodríguez Castán	
		EDUCACIÓN ESPECIAL	
		Comunicación aumentativa: más allá de las palabras	36
		Esther Andrés García y Marta Muñoz Fernández	
		INTERNIVELES	
		Familia y escuela, una acción compartida	39
		Anna Ramis i Àssens y Dolores Moreno Tarrés	

42-47

ENTREVISTA

Maria Mera
*Directora de contenidos digitales
de la editorial El Financiero*

Gisela Borrero



48-78

TEMA DEL MES

Logopedia 48

Ignasi Ivern y
Mylene Allaga Castro-Corbiel

**El logopeda,
un especialista en
comunicación** 50
Ignasi Ivern

**Técnicas en el contexto
educativo** 54
Victor M. Acosta Rodríguez

**Intervención psicosocial
modelo preventivo** 56
Victor M. Acosta Rodríguez,
Angélica Aspe
y Ana Moreno

**Dinámica como herramienta
y juego: intervenciones** 60
Autónoma compartida

**Problemas del lenguaje
en niños con discapacidad** 66
Miriam Salas

**Causas y consecuencias de
la dislalia en los docentes** 68
Con Casanova

**Desarrollo de la
universidad** 72
Marilva Borges

Punto exacto más 76
Jesica Valenzuela
y Enriqueta Garriga

80-87

OPINIÓN

Superintendencia y gestión 80
Juan Carlos Sánchez Gil

**Clase y género en la educación:
las profesoras como protagonistas** 84
Amparo Wilches
y Daniel Gil-Panuelo

88-93

MURAL

94-98

LIBROS

98

AVANCE



- Resumen:** Monografía en torno a los avances en la intervención logopédica, apostando por una perspectiva cualitativa y atendiendo al contexto comunicativo más amplio, se huye de la concepción unidimensional mecánica en defensa de la atención individual en consonancia con el desarrollo social. Se incluyen investigaciones recientes y ejemplos de intervención preventiva y de apoyo. Págs.: 48 - 78.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 413, junio 2011

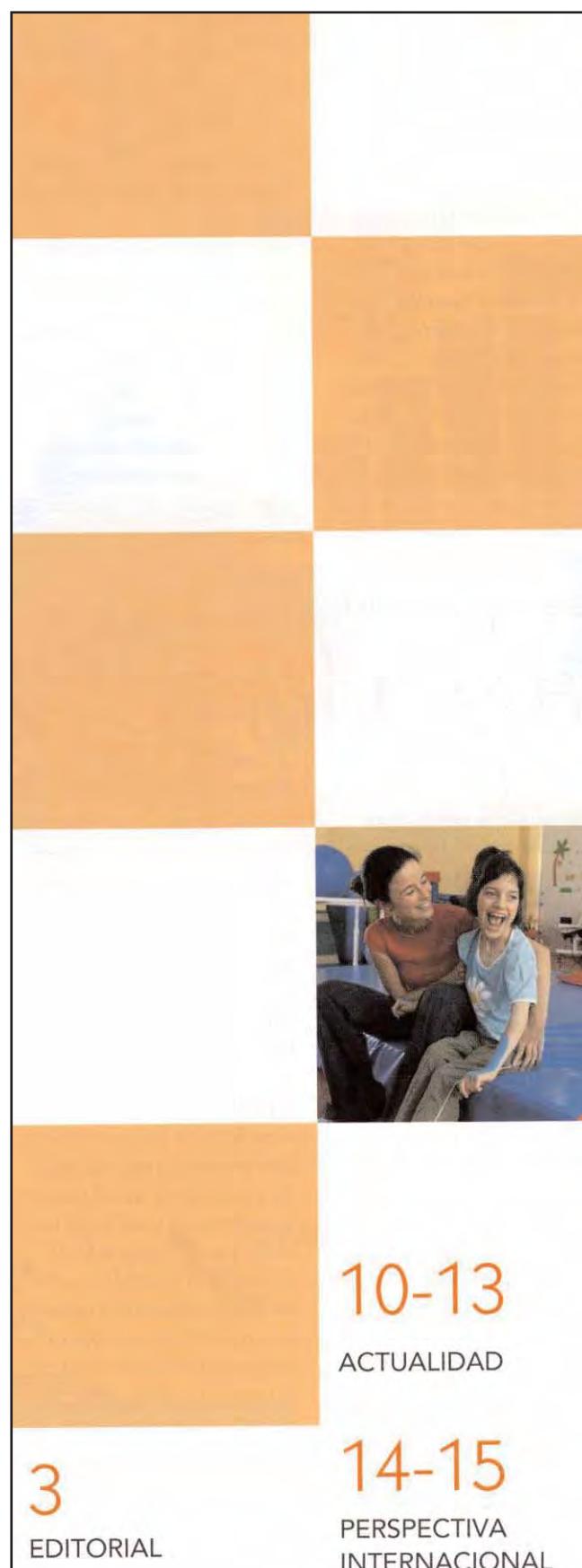
22-41 EXPERIENCIAS INFANTIL La creación de un Museo del Bebé Pablo Álvarez Domínguez 22 ¿Qué matemáticas hay en mi casa? Autoría compartida 26 PRIMARIA Trabajo por proyectos, ¿y los docentes? Fina Monell Serra y María Eugénia Carbajo Gallego 30 ESO/BACHILLERATO Investigar el pasado Diego Sobrino López 34 INTERNIVELES Hay mucho de lengua en las matemáticas Núria Planas y Francesc Reverter 38	
10-13 ACTUALIDAD	14-15 PERSPECTIVA INTERNACIONAL
3 EDITORIAL Contra la escuela pública	16-21 REPORTAJE Ni pacientes, ni usuarios, ni excluidos: estudiantes Autoría compartida
6-7 AGENDA	8-9 HISTORIAS MÍNIMAS

42-47 ENTREVISTA <i>Conversación con</i> <i>Amelitz Almaraz</i>	48-80 TEMA DEL MES Informe PISA 48 <i>Guillermo de Pedagogía (Guía)</i> <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 50 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 52 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 54 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 56 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 58 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 60 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 62 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 64 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 66 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 68 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 70 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 72 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 74 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 76 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 78 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 80
82-86 OPINIÓN <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 82 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 84 <i>¿Qué dicen los informes PISA sobre la escuela?</i> Autoría compartida 86	
87-93 MURAL	
94-98 LIBROS	
98 AVANCE	

- 1) VV.AA.
"Informe PISA".

Resumen: Este dossier se propone ofrecer nuevas líneas de reflexión sobre este tema que tantos comentarios suscita, para realizar un análisis de aspectos menos comentados mediáticamente, más profundos y sutiles. También se destacan las novedades que se han introducido en el último proceso evaluativo. Se repasan los éxitos y fracasos más llamativos que aparecen en este último informe y se propone una batería de medidas para mejorar. Págs.: 49-80.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.



42-47	48-75
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Juan José Romera "La LOGSE no se ha aplicado jamás en el aula" Manuel Martín	Vidas de maestras 48 Nieves Blanco García y Remei Arnaus i Morral (Coords.) Ser una maestra hoy 49 Nieves Blanco García y Remei Arnaus i Morral Alumbrar a la vida 52 R. Inmaculada Gómez Latone Reconocer autoridad a la educación materna 56 Imma Coscollá Girona Un ejercicio de amor y libertad 59 Maria Lluïsa Cunillera i Mateos
	Transformar la vida y crecer juntos 62 Laura Moreno Egea Aprender a ser profesora en la universidad 65 Clara Arbiol i González Cuidar la vida en las aulas 68 Dolò Molina Para saber más 72 Asunción López Carretero
	76-84 OPINIÓN La formación del profesorado, desde la esperanza 76 Pilar Benejam Arguimbau El uniforme escolar y el maquillaje de la desigualdad 80 Jaume Trilla Benet
	85-92 MURAL
	93-110 LIBROS
	110 AVANCE
	

- 1) Manuel Martín.
"Entrevista: La LOGSE no se ha aplicado jamás en el aula".

Resumen: Manuel Martín, periodista y profesor de Secundaria, entrevista a Juan José Romera, también profesor en esta etapa educativa, autor del libro "Retrato canalla del malestar docente", en el que dos profesores, a través del intercambio de correos electrónicos, se manifiestan sobre su experiencia docente. Esto le sirve al autor para plantear cuántos tópicos se han ido repitiendo sobre esta ley educativa, a menudo no basados en experiencias sino en opiniones teóricas que nunca se han llegado a contrastar con la experiencia en el aula. Págs.: 42-47

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

CIUDADES	
18	Ciudades y cambio global en España Es necesario un nuevo estatuto de sostenibilidad para nuestras zonas urbanas, por Fernando Prieto
23	Corrupción urbanística en Lanzarote Jornadas de legalidad territorial, por Saúl García Crespo
26	La basura que nos espera Sin soluciones con la nueva Ley de Residuos, por Leticia Boselga
29	Hacia una nueva crisis alimentaria La especulación con los alimentos está detrás de su fuerte incremento de precio, por Vicent Boix
32	Contaminación electromagnética Dos tercios de la irradiación nos llega de los móviles, teléfonos inalámbricos y sistemas WIFI, por Irune Ruiz
36	Canicón: puntos suspendidos Sin soluciones ante el cambio climático, por Pablo Cotorel
38	Propuesta de generación eléctrica para 2020 Una alternativa ecologista y realista, por Javier González
40	Prospecciones en el litoral español Vertidos de petróleo, por Angeliki Lysimachou
42	El ATC: un conflicto nuclear Si se prolonga la vida de las nucleares, sus residuos no cabrán en esta instalación, por Francisco Costejón
45	Marcha del Ebro Pedaladas por el decrecimiento y contra el cambio climático, por Periodistas en Acción
48	Bosques tropicales y subtropicales Cada minuto se destruyen 21 hectáreas de bosques tropicales, por José Ignacio López-Colón y José Luis García Cano
50	Mariposas diurnas Hay casi 240 especies de mariposas en España, por Rafael Obregón
54	El nuevo macrovertedero de Toledo En riesgo la recuperación del águila imperial, por Miguel Ángel Hernández y Roberto Oliveros
58	La estigmatización del ecologismo Trabaja para la actividad ecologista en Canarias, por Eduardo Acostas
62	Colombia Resistencia civil en Colombia, por Ecologistas en Acción de Huesca y Colectivo Mambri - Alternativa Antimilitarista.MOC (Zaragoza)
SECCIONES FIJAS	
5	Editorial
6	En Acción
16	Internacional
53	Consumo: Objetos condenados a la prebubilación
56	Iniciativas Sostenibles: Huertos de ocio para Albacete
60	Conocer para Proteger: El río Monnegre (Alicante)
63	Libros
64	El Tenderete

ENERGÍA NUCLEAR	
16	El accidente de Fukushima-Daiichi Un suceso improbable... que ha ocurrido, por Francisco Costejón
20	La energía nuclear después de Fukushima Su credibilidad se tambalea, por Marcel Coderch
23	Nucleares y crisis energética Los reactores no soportan un fallo eléctrico prolongado, por Pedro Prieto
26	Todo está bajo control (o no) ¿Son creíbles los expertos nucleares?, por Toño Hernández
28	Accidentes nucleares Un preocupante historial de siniestros, por Carlos Corominas
30	Efectos de la radiactividad Daños de las radiaciones ionizantes, por Mariola Olcina
ENERGÍA NUCLEAR EN ESPAÑA	
36	Nucleares en España: presentes y sin futuro No son necesarias para el suministro eléctrico, por Javier González
38	Planes de emergencia Muchas centrales se pusieron en marcha sin ellos, por Francisco Costejón y Ladislao Martínez
40	Garroña , por Carlos Alonso
41	Ascó y Vandellós , por Miquel Llop
42	Almaraz , por Francisco Costejón
43	Cofrentes , por Carlos Arribas
44	Trillo , por Mariano Albalá
45	Armamento nuclear en Andalucía por Ecologistas en Acción de Andalucía
46	Minería de uranio en Salamanca , por Felipe Yuste
47	Instalaciones nucleares en desmantelamiento Problemas tras el cierre, por Francisco Costejón
ENERGÍA	
49	Aire acondicionado y clima urbano por Francisco Salamanca
50	Negacionistas, refractarios e inconsecuentes El difícil reto de reconocer el cambio climático, por Francisco Heras
54	El cenit del carbón Su pico de extracción está próximo, por Carlos Arribas
57	Planes energéticos alternativos Propuestas del ecologismo social, por Ladislao Martínez
60	La quiebra del capitalismo global 2000-2030 El testamento político de Ramón Fernández Durán, por Luis González Reyes
SECCIONES FIJAS	
5	Editorial
6	En Acción
14	Internacional
33	Consumo: Lo que sí da miedo
63	Libros
64	El Tenderete

- 1) Irune Ruiz.
"Contaminación electromagnética".

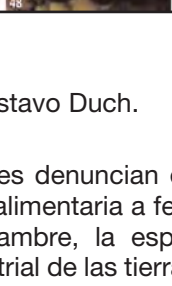
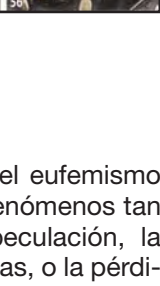
Resumen: Existe una gran preocupación por los problemas causados por líneas de alta tensión o antenas de telefonía; pero nos olvidamos de que algunos aparatos domésticos generan más contaminación eléctrica y magnética que las grandes instalaciones. Es una llamada de atención para favorecer un uso responsable de los mismos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 32 - 35.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

- 1) V.V.AA.
"Especial: energía nuclear".

Resumen: La tragedia ocurrió en Fukushima ha vuelto a poner en entredicho algo que cada vez venía siendo más aceptado: la firme creencia en la seguridad de las centrales nucleares de los países más avanzados tecnológicamente. Se ha visto que, aunque la probabilidad de que ocurran estos accidentes es muy baja, los daños que producen son gravísimos. La confianza de la población en los expertos en el tema nuclear ha caído drásticamente. Este número de Ecologista se dedica casi en su totalidad a revisar el estado actual de la cuestión, con un apartado referido a las centrales nucleares en España. Págs.: 5 - 59.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

BOSQUES		
18 Bosques de las zonas templadas Las masas boscosas europeas pierden salud y biodiversidad, por José Ignacio López-Collén y José Luis García Cano		
22 Evolución de la superficie forestal en el Estado español 1987-2005 Más cemento, más regadío, menos bosques, por Fernando Prieto		
25 El movimiento del 15M La llama de la contestación social, por CIP Ecosocial		
29 Viajar perdiendo el Sur Crítica del turismo de masas en la globalización económica, por Rodrigo Fernández Miranda		
32 Reflexiones en torno al turismo de masas por Joan Buades y Ernest Cañada		
34 Crisis alimentaria La alimentación se convierte en un negocio, por Gloria Martínez y Gustavo Duch		
37 Entrevista a Annie Leonard por Mariola Olcina		
40 Madres contra el modelo sojero Consecuencias de la producción de soja en Argentina, por Martín Cúneo y Emma Gasco		
42 Medicina ambiental Efectos de la contaminación ambiental, por Miguel Jara		
43 Huertos comunitarios Sembrando otras formas de habitar la ciudad, por José Luis Fernández Casadevante y Nerea Morán		
48 Biodiversidad agraria La pérdida de variedad genética pone en grave peligro nuestra alimentación, por Antonio C. Perdomo		
50 Torre Cajasol, por Jaime Jover		
51 Empleos verdes Realidades efectivas versus retóricas vacías, por Manuel Gari y Manel Ferrí		
54 21 horas Reducir la semana laboral, por Florent Marcellesi y Aniol Esteban		
56 El Pacto por el Euro Un acuerdo contra de las personas y a favor de la economía financiera, por Berta Iglesias y Luis González Reyes		
59 El lobo en Euskadi por Jorge Echeagaray y Andrés Illana		
62 Precisiones sobre Playa de Palma, por Macià Blázquez		
SECCIONES FIJAS		
5 Editorial		
6 En Acción		
16 Internacional		
28 Consumo: Las sombras de la publicidad		
46 Iniciativas Sostenibles: Sevilla 'Tu basura vale un huevo'		
63 Libros		
64 El Tenderete		

ÍNDICE Y CONSULTA DE ARTÍCULOS

1) Gloria Martínez y Gustavo Duch.
"Crisis alimentaria".

Resumen: Los autores denuncian el eufemismo de denominar crisis alimentaria a fenómenos tan terribles como el hambre, la especulación, la contaminación industrial de las tierras, o la pérdida de la soberanía en la producción de alimentos en beneficio de los intereses de las multinacionales. En el artículo se señalan algunos cambios profundos, y, en definitiva de carácter político, que sería necesario abordar para solucionar la catastrófica situación actual. Aportan notas y referencias de consulta. Págs.: 34 - 36.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

Editorial	11-14
Estudios	
1. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN EL DOCTORADO EN FUNCIÓN DEL SEXO. (SEX-BASED PERFORMANCE ASSESSMENT IN DOCTORAL DEGREES) M. Paz Bermúdez, Alejandro Guillén-Riquelme, Almudena Gómez-García, Raúl Quevedo-Blasco, Juan Carlos Sierra y Gualberto Buela-Casal Universidad de Granada	17-33
2. EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO. (EDUCATION FOR CONSUMPTION) J. L. Castillejo, A.J. Colom, P.M. Alonso Pérez-Geta, T. Rodríguez Neira, J. Sarramona, J.M. Touriñán y G. Vázquez SI(e)TE. Educación	35-58
3. DISPOSICIONES ESENCIALES DE LOS PROFESORES EN LAS RELACIONES CON SUS ALUMNOS DESDE UNA PERSPECTIVA ÉTICA-PEDAGÓGICA. (ESSENTIAL DISPOSITIONS OF TEACHERS IN THE RELATIONS WITH THEIR STUDENTS FROM AN ETHICAL-PEDAGOGICAL PERSPECTIVE) José Antonio Jordán Sierra Universidad Autónoma de Barcelona	59-87
4. LA ALFABETIZACIÓN Y LA FORMACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. (MEDIA LITERACY IN THE INITIAL TEACHER EDUCATION) Julio Cabero Almenara. Universidad de Sevilla Sonsoles Guerra Liaño. Universidad de Cantabria	89-115
5. HÁBITOS LECTORES Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. (READING HABITS AND BASIC COMPETENCES IN STUDENTS OF COMPULSORY SECONDARY EDUCATION) Javier Gil Flores Universidad de Sevilla	117-134
6. METÁFORAS DE LA TRANSICIÓN: LA RELACIÓN ENTRE LA ESCUELA INFANTIL Y LA ESCUELA PRIMARIA Y LA PERSPECTIVA DE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL. (METAPHORS ABOUT THE TRANSITION: THE RELATIONSHIP BETWEEN PRE-SCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AND THE PERSPECTIVES OF FUTURE PRE-SCHOOL TEACHERS) Javier Argos González, M.ª Pilar Ezquerra Muñoz y Ana Castro Zubizarreta Universidad de Cantabria	135-156
7. LOS BUENOS HÁBITOS DE ESCRITURA EMPIEZAN EN LA ESCUELA, LO MISMO PARA DIESTROS QUE PARA ZURDOS. (GOOD WRITING HABITS BEGIN IN SCHOOL, BOTH FOR RIGHT-HANDED AND FOR LEFT-HANDED) José Quintanilla Díaz Centro de Enseñanza Superior Don Bosco	157-177
8. COMPETENCIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL. (COMPETENCES FOR SOCIO-EDUCATIONAL INTERVENTION WITH YOUNG PEOPLE IN SOCIAL DIFFICULTY) M.ª José Bautista-Cerro Rutz y Miguel Melendro Estefanía Universidad Nacional de Educación a Distancia	179-200
9. LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA DESDE LA PERSPECTIVA LEGAL. UNA VISIÓN EDUCATIVA. (THE DEFENSE OF CHILDREN'S RIGHTS IN LATIN AMERICA FROM A LEGAL PERSPECTIVE. AN EDUCATIONAL APPROACH) Pauli Dávila y Luis M.ª Naya Garmendia Universidad del País Vasco	201-221
10. E-ACTIVIDADES EN EL CONTEXTO VIRTUAL DE RURALNET: SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE. (E-ACTIVITIES IN RURALNET'S VIRTUAL CONTEXT: SATISFACTION OF THE STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING STYLES) Lourdes Villalustre Martínez y M.ª Esther del Moral Pérez Universidad de Oviedo	223-243
11. REFLEXIONES PARA UNA REFORMA PROFUNDA DE LA EDUCACIÓN, DESDE UN ENFOQUE BASADO EN LA COMPLEJIDAD, LA UNIVERSALIDAD Y LA CONCIENCIA. (THOUGHTS FOR A RADICAL REFORM OF EDUCATION, FROM AN APPROACH BASED ON THE COMPLEXITY, UNIVERSALITY AND AWARENESS) Agustín de la Herrán Universidad Autónoma de Madrid	245-264
12. LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIOS OFICIALES DE DANZA Y EL FOLKLORE (VALUES EDUCATION IN THE OFICIAL DANCE STUDIES AND IN FOLKLORE) Rosario Rodríguez Lloréns Instituto Superior de Enseñanzas Artísticas de la Comunitat Valenciana	265-285
Recensiones	

1) J. Argos González, M.ª Pilar Ezquerra y Ana Castro.
"Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de educación infantil".

Resumen: A través de un estudio de continuidad entre la escuela infantil y la escuela primaria se constata la necesidad de establecer propuestas para facilitar una adecuada transición entre etapas, permitiendo un adecuado desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Págs.: 135 - 156.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.

EDUCACIÓN XX1

Núm. 14.2, 2011

Monográfico: Competencias Mediadas	
M ^a Luisa Sevillano. Coordinadora UNED	
Presentación Monográfico.....	
1. TRES TIPOS DE INTERACCIÓN (3TI) EN EL APRENDIZAJE EN LÍNEA DE CAPACIDADES CURRICULARES Y DIDÁCTICAS (CCDs) DEL PROFESORADO DEL SISTEMA EDUCATIVO DE ISLAS CANARIAS. (THREE TYPES OF INTERACTION (3TI) IN ONLINE LEARNING OF CURRICULUM AND TEACHING CAPACITIES (CTCS) OF TEACHERS OF THE CANARY ISLANDS' EDUCATIONAL SYSTEM)	19-42
Olga M ^a Alegre de la Rosa. Universidad de La Laguna	
Luis Miguel Vitor. Universidad de Sevilla.....	
2. VARIABLES TIC VINCULADAS A LA GENERACIÓN DE NUEVOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. APORTES DE LAS CURVAS ROC PARA EL ANÁLISIS DE DIFERENCIAS (ICT VARIABLES RELATED TO THE GENERATION OF NEW SCENARIOS OF LEARNING IN HIGHER EDUCATION. CONTRIBUTIONS FROM THE ROC CURVES TO THE ANALYSIS OF DIFFERENCES)	43-78
Ana García Velázquez Muñoz-Raposo y Francisco Javier Tejedor	
Universidad de Salamanca.....	
3. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. ESTUDIO DE CASOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM). (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY TEACHING. CASE STUDIES IN THE NATIONAL UNIVERSITY OF MEXICO (UNAM))	79-110
Javier Fombona Cadavieco y M ^a Angeles Pascual Sevillano	
Universidad de Oviedo.....	
4. CAMPUS VIRTUALES COMPARTIDOS (CVC): ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA. (SHARED VIRTUAL CAMPUS (SVC): AN ANALYSIS OF A PARTICULAR EXPERIENCE)	112-132
Julio Cabero Alamo. Universidad de Sevilla	
Verónica Martín Díaz. Universidad de Córdoba.....	
5. FAMILIA Y ESCUELA ANTE LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. FAMILY AND SCHOOL IN FACE OF THE INCORPORATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES)	133-156
Javier Ballesta Pagan y M ^a Carmen Cerezo Múiquez	
Universidad de Murcia.....	
6. COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE SU FORMACIÓN EN OFIMÁTICA. (TECHNOLOGICAL SKILLS OF UNIVERSITY TEACHERS: ANALYSIS OF THEIR TRAINING IN COMPUTER OFFICE TOOLS)	157-188
Pablo César Muñoz Carril, Mercedes González Sanmamed y Eduardo J. Fuentes Abellido	
Universidad de Santiago de Compostela.....	
7. SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA. (EDUCATIONAL SOFTWARE DESIGNED FOR TEACHING EMOTIONAL COMPETENCES TO STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER)	189-212
Josefina Lozano-Martínez y Salvador Alcaraz-García	
Universidad de Murcia.....	
8. LA MEDIACIÓN EDUCATIVA DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL: A PROPOSITO DE LAS DROGAS. (EDUCATION MEDIATION OF INITIAL PROFESSIONAL QUALIFICATION PROGRAMMES: SOME STATEMENTS IN RELATION TO DRUGS)	213-236
Amando Viegas Fente y Pello Aramendi Jauregui	
Universidad del País Vasco.....	
9. COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL MAESTRO. (SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCES FOR TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT)	237-260
M ^a Luisa Perregé-Felices, Juan L. Castañón-Costa y M ^a Angeles Martínez	
Universidad de Alicante.....	
Estudios	
10. LOS LÍMITES DE LOS VALORES CÍVICOS: CUESTIONES Y PROPUESTAS PEDAGÓGICAS. (THE LIMITS OF EDUCATION ON CIVIC VALUES: PEDAGOGICAL ISSUES AND PROPOSALS)	263-284
Ángel García del Oro. Universidad de Salamanca	
Ramón Mínguez Vallejos. Universidad de Murcia.....	
11. POSTMODERNIZACIÓN Y EDUCACIÓN. NOTAS PARA EL DEBATE DE UNA NARRATIVA PEDAGÓGICA CENTRADA EN LA IDENTIDAD. (POSTMODERNIZATION AND EDUCATION. NOTES FOR A DISCUSSION OF AN IDENTITY BASED PEDAGOGICAL NARRATIVE)	285-302
Antonio Bernal Guerrero	
Universidad de Sevilla.....	
12. HACIA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA EN LA UNED. (TOWARDS THE IMPROVEMENT OF THE PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS IN PEDAGOGY COURSES IN THE UNED)	303-330
José Cardona Andújar	
UNED.....	
Recensiones	

- 1) VV.AA.
"Monográfico: Competencias Mediadas".
Resumen: Este monográfico está dedicado a revisar el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en distintos puntos y niveles educativos. Podríamos pensar que sobre este tema está todo escrito. Pero, por un lado, su protagonismo en el ámbito de la formación ha experimentado un aumento considerable, y, por otro, las herramientas tecnológicas tampoco son las mismas que hace unos años. Por esto, todo nuevo acercamiento investigador a las TIC ofrece interesantes motivos para la reflexión y la mejora de las acciones educativas. Págs.: 19 - 260.
7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 181, enero-febrero 2011

Buzón	4	Trazos	46
Editorial	5	XIII edición de los premios María Moliner de Animación a la Lectura 2010	
Libros infantiles y juveniles		Date el lote con la biblioteca: la Biblioteca Regional de Murcia y su nuevo servicio de "packs de préstamo"	
Novedades	6	Disponible la edición del 2011 de la Guía de recursos de animación a la lectura	
Puntos de fuga: Cristina Sánchez Reizabal	12	XI premio periodístico sobre Lectura de la Fundación Germán Sánchez Rujpérez	
Los pequeños grandes lectores. Marcela Cavanza	14		
Sellos que sellan: Literatura infantil húngara. Juan Franco Crespo	24		
Bibliotecas públicas		Dossier: Miguel Santiago, viaje de inspección a las bibliotecas municipales canarias (1934). Edición de Blanca Calvo y Ramón Salaberria	
De occidente a oriente. Un viaje a través de las colecciones. Alicia Moreno Cámara y Juan José Prieto Gutiérrez	26	Bibliotecas municipales en Canarias, septiembre 1934	49
La Biblioteca Pública Municipal de Jumilla frente a un nuevo reto. Facilitar el acceso a la lengua inglesa. José Luis González Olvares y Rocío M ^a González Olvares	28	Memoria de los viajes de visitas de Inspección. Miguel Santiago	50
Encuentros cooperativos con autores. Proyectos de animación lectora de la zona de Talavera. Mercedes Regidor Resino y Rur Rodríguez González	32	El bibliotecario Miguel Santiago	83
Experiencias		La cultura mínima como medio de nivelación social y enaltecimiento personal. Miguel Santiago	85
Kezko, un cuento gigante de aquí y de allí. Beatriz Ruiz Román García	38	Miguel Santiago, un canario en Zamora	88
Un mundo sin libros. La memorización de textos en la escuela a través del relato oral. Luis Oliver Mora	43	La Guerra Civil del bibliotecario Miguel Santiago	89
Profesión		La Red Provincial de Bibliotecas. IV. A Murcia no le interesan las Bibliotecas Públicas. Miguel Santiago	92
Comunicado de la Plataforma contra el préstamo de pago en bibliotecas ante la privatización de los servicios bibliotecarios	45	Miguel Santiago, investigador de Canarias	93
		El Fondo Miguel Santiago de la Biblioteca Insular de Gran Canaria. Nieves Pérez Rivero	94
		Normas para la recepción de colaboraciones	95
		Convocatorias	96

- 1) VV.AA.
"Bibliotecas públicas".
Resumen: Monografía en relación a las actividades desarrolladas por las bibliotecas públicas. Se describen iniciativas y fondos distintivos de este tipo de servicio social que potencian la formación especializada a todos los niveles. Colecciones propias de diferentes culturas, actividades que fomenten el conocimiento de lenguas extranjeras o encuentros con autores son algunas de las posibilidades que se describen. Págs.: 26 - 37.
33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. BIBLIOTECAS

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA

Núm. 182, marzo-abril 2011

Buzón	4	Dossier: Biblioteca y Lectura en el Colegio Estudio.	
Editorial	5	<i>Coordinado por Aurora Cuevas Cerveró</i>	45
Libros infantiles y juveniles			
Novedades	6	Introducción. <i>Aurora Cuevas Cerveró</i>	46
Minidossier de LUJ: Tertulia de rinocerontes	12	Colegio Estudio, un modelo bibliotecario entre la tradición y la innovación. <i>Aurora Cuevas Cerveró</i>	47
Los rinocerontes saben leer, pero necesitan gafas.		Las bibliotecas del Colegio Estudio. <i>Inmaculada Mellosillo</i>	56
<i>Aitana Carrasco Inglés</i>	13	Creciendo entre bibliotecas. La experiencia de una ex alumna que hoy es escritora. <i>Paloma Bordons</i>	60
Con la mosca en la oreja. Especulaciones sobre la lectura de un álbum. <i>Ana G. Lanteri</i>	15	Lectura, escuela, educación y biblioteca. <i>Elvira Ontanón Sánchez</i>	64
Cualquier tiempo pasado. <i>Olivia Hernández</i>	19	Biblioteca Histórica Estudio, un nuevo museo pedagógico. <i>Irene Ariza Gamito y Aurora Cuevas Cerveró</i>	68
Capacidad de volar. <i>Eva Villar Secanella</i>	21	Su primera vez. Primer encuentro de los alumnos de Primaria con "su" biblioteca del Estudio. <i>Lola Álvarez-Cascos</i>	84
Hubo un libro en el que el lector... <i>Mikel Ayerbe</i>	23	Mi libro favorito o cómo bucean entre libros los alumnos de la II Sección del Colegio Estudio. <i>Lucía Fernández de Córdoba Esteban y Mercedes Paz Helguero</i>	87
Vuelo en bimotor. <i>Catalina González Vilar</i>	26	Cuadernos, ficheros, colores y orden. <i>Sonia Tercero Ramiro</i>	92
Sellos que sellan: Emisión Personajes de la República Checa. <i>Juan Franco Crespo</i>	29	Una biblioteca en la frontera. El reto de convertir niños lectores en adolescentes lectores. <i>Ieresa Balbás</i>	96
		La evolución al software libre en la gestión de una biblioteca escolar. <i>Mercedes Paz Helguero</i>	104
Lectura		Normas para la recepción de colaboraciones	110
Lectura Fácil, lectura para todos. <i>Ramón Salaberria</i>	31	Convocatorias	111
Entrevista a Carme Mayol, Associació Lectura Fácil. <i>Ramón Salaberria</i>	35		
Para saber más de la Lectura Fácil	37		
Recursos	38		
Biblioteconomía. <i>Edgardo Cevallo y Ramón Salaberria</i> ; Sobre literatura y lectura. <i>Francisco Salano y Cristina Cañameres</i> ; Sobre edición. <i>Francisco Salano</i>			

- 1) VV.AA.
"Dossier Biblioteca y Lectura en el Colegio Estudio".

Resumen: Las bibliotecas escolares forman un papel fundamental en el sistema educativo ya que son centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, para la investigación, la lectura y la cultura. A través de este dossier, antiguos alumnos, docentes y bibliotecarios muestran un modelo bibliotecario que se crea desde la tradición, pero sin dejar de lado la innovación, gracias a Internet y el software libre: el Colegio Estudio. Contiene datos bibliográficos. Págs.: 45 - 109.

29. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

EDUCATIO SIGLO XXI

Núm. 29.1, 2011

Monográfico: La Investigación en las didácticas específicas	
<i>Presentación: La Investigación en las didácticas específicas (estado de la cuestión)</i>	
PEDRO GUERRERO RUIZ	9
<i>La Investigación en Didáctica de las Primeras Lenguas</i>	
ANTONIO MENDOZA FILLOLA	31
<i>La Investigación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras</i>	
JOSÉ MANUEL VEZ	81
<i>La Investigación en Educación Matemática</i>	
LORENZO J. BLANCO NIETO	109
<i>La Investigación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales</i>	
ANTONIO DE PRO BUENO Y JAVIER RODRÍGUEZ MORENO	129
<i>La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</i>	
PEDRO MIRALLES MARTÍNEZ, SEBASTIÁN MOLINA PUCHE Y JORGE ORTUÑO MOLINA	149
<i>La Investigación en Didáctica de la Expresión Musical</i>	
MARÍA DELS ÀNGELS SUBIRATS BAYEGO	175
<i>La Investigación en Educación Física</i>	
PEDRO LUIS RODRÍGUEZ GARCÍA	195
<i>La Investigación en Educación Artística</i>	
RICARDO MARÍN VIADEL	211
Artículos	
<i>La investigación didáctica: hacia la interdisciplinariedad y la cooperación</i>	
ROSER JUANOLA TERRADELLAS	233
<i>El profesorado universitario y las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC): disponibilidad y formación</i>	
ISABEL CANTÓN MAYO Y ROBERTO BAELO ÁLVAREZ	263
<i>Estudio sobre Campus Andalúz Virtual (CAV). Visiones desde los profesores participantes</i>	
CARMEN LLORENTE Y JULIO CABERO ALMENARA	303
<i>La opinión de los estudiantes sobre su participación en la universidad</i>	
PERE SOLER MASÓ, MONTSERRAT VILÀ SURE, JUDIT FULLANA NOELL, ANNA PLANAS LLADÓ Y MARÍA PALLISERA DÍAZ	323
<i>La televisión, ¿medio para el desarrollo de la Educación Infantil?</i>	
VERÓNICA MARÍN DÍAZ, IGNACIO GONZÁLEZ LÓPEZ, ASUNCIÓN ROMERO LÓPEZ Y PEDRO ROMÁN GRAVÁN	345
Reseñas	
<i>10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas</i>	
MERCEDES JAÉN GARCÍA	363
<i>Repensando la educación: cuestiones y debates para el s. XXI</i>	
ROSA MARTÍNEZ ARTERO	367
<i>Técnicas docentes y sistemas de Evaluación en Educación Superior</i>	
ISABEL CANTÓN MAYO	371
<i>La magia de las palabras</i>	
MARÍA MARCO MARTÍNEZ	375
<i>El primer Hispanismo Británico en la formación y contenidos de la más importante biblioteca española de libros prohibidos</i>	
CYNTHIA NATHALY CHOCOBAR	379
<i>Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes</i>	
RAMÓN DOMENÉCH VILLA	383
<i>Educación con el Quijote: del canon al hipertexto</i>	
Mª TERESA CARO VALVERDE	387
<i>Quijote mundo</i>	
MARÍA MARCO MARTÍNEZ	391
<i>Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología</i>	
NATIVIDAD SÁNCHEZ CAMPILLO	395
Normas de publicación de la revista	
	399

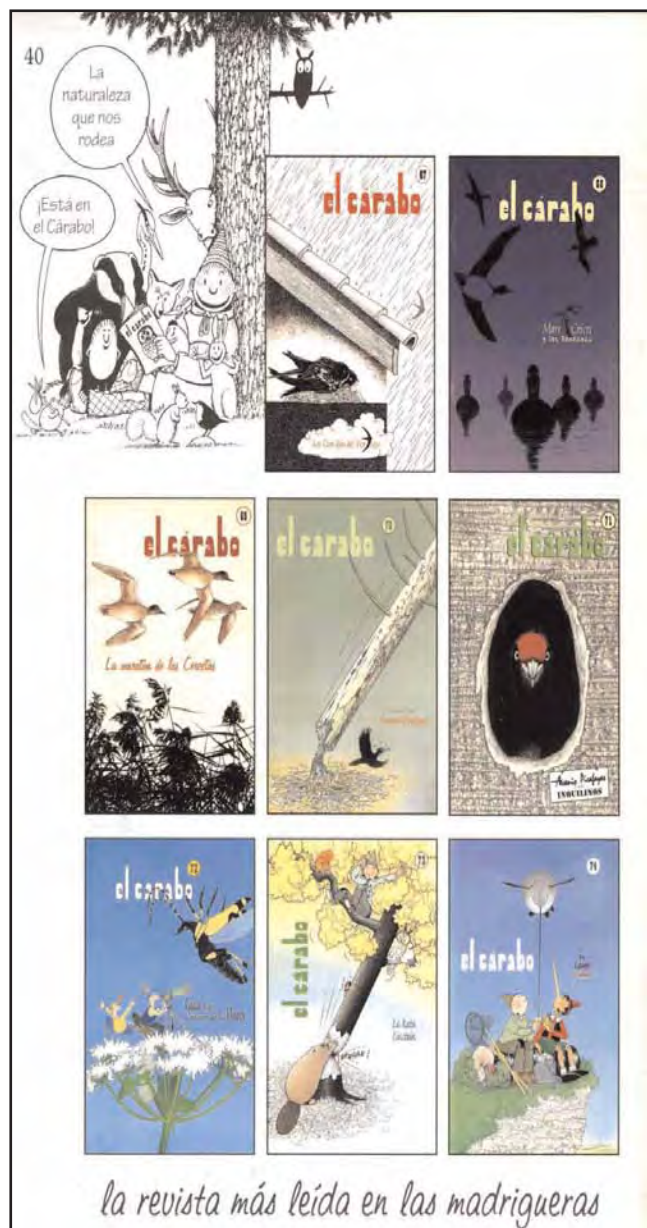
- 1) VV.AA.
"Monográfico: La investigación en las didácticas específicas".

Resumen: En este monográfico se configura un corpus teórico acerca de los avances investigadores en las distintas áreas, especificando como la renovación y mejora de los tratamientos didácticos en los procesos de aprendizaje inciden en las aulas de forma eficaz. Págs.: 9 - 230.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

EL CÁRABO

Núm. 75, Primer trimestre 2011



- 1) Pierre Déom; Teresa Vicetto (trad.).
"Pequeño hermano Chirlaián. Los Castores".

Resumen: Número dedicado fundamentalmente a los castores, animales difíciles de encontrar que solo salen en noche cerrada y se sumergen en el río a la más mínima alerta. Animales desconfiados (aunque en su día fueron domésticos) y amenazados constantemente cuya esperanza de vida no sobrepasa los siete u ocho años. Págs.: 4 - 40.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

EN MARCHA

Núm. 59, enero-abril 2011



- 1) Sin autor.
"Hábitos saludables para prevenir la obesidad en las personas con Síndrome de Down".

Resumen: El control de peso de personas con Síndrome de Down es imprescindible para aumentar la esperanza de vida de este colectivo. Por eso es fundamental el Programa Español de Salud para Personas con Síndrome de Down de Down España, herramienta fundamental para atender a sus necesidades específicas. Págs.: 12 - 13.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

TEMA CENTRAL:

**LOS PARQUES CIENTÍFICOS COMO ESPACIOS
MULTIDISCIPLINARES**

<i>Los Parques Científicos y Tecnológicos: Un concepto y una realidad</i>	2
<i>Luis Sanz Irlés</i>	
<i>Modelos de Parques Científicos y Tecnológicos en España</i>	10
<i>Felipe Romero Lubias</i>	
<i>El Parque Científico de Madrid: Una herramienta de la Universidad para transformar la sociedad</i>	18
<i>Antonio R. Díaz García</i>	
<i>Los Parques Científicos y Tecnológicos como espacios de encuentro multidisciplinar para la innovación</i>	26
<i>Eduardo Bueno Campos</i>	
<i>Los alimentos funcionales: Un tesoro cuestionado</i>	36
<i>Guillermo Reglero Rada</i>	
<i>El poder de la Genómica: Un camino intenso aún plagado de expectativas</i>	44
<i>Ricardo Ramos Ruiz</i>	
<i>Física con Arte: Una experiencia práctica</i>	58
<i>David Martín y Marero</i>	
<i>Apoyo al desarrollo empresarial a través de un servicio de biotransformaciones industriales</i>	65
<i>José Vicente Sinisterra Gago</i>	
<i>La investigación biotecnológica en un Parque Científico: El caso de Zeltia</i>	75
<i>Carmen Eibe Guíjarro</i>	

- 1) VV.AA.
"Los parques científicos como espacios multidisciplinarios".

Resumen: Con la globalización se generan nuevas necesidades que exigen un tratamiento del conocimiento diferente. Los Parques Científicos y Tecnológicos (PCT) surgen como centros de actividad económica, empresarial y del conocimiento, como espacios de encuentro multidisciplinar para la innovación que permiten hacer frente a estas nuevas necesidades. A través de varios artículos se hace un recorrido de cómo estos PCT se han desarrollado en las sociedades actuales, sobre todo en la española. Págs.: 2 - 35.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

PÁG. 4 Editorial Las políticas de juventud
PÁG. 5 Políticas de Juventud Ocio, consumo y jóvenes: el reto de las políticas de juventud <i>Ximo Cádiz, Mislata Joven</i>
PÁG. 8 Consejos de Juventud Dos años que han dado para mucho <i>David Chivite, presidente del Consejo de la Juventud de Navarra desde diciembre de 2008 hasta febrero de 2011</i>
PÁG. 10 Información y Punto Información juvenil para jóvenes zaragozanos <i>Redacción</i>
PÁG. 12 Iniciativas Conocer la cultura de la población inmigrante <i>Entrejóvenes</i>
PÁG. 14 Voluntariado <i>Voluntaread Joven</i> ; una nueva plataforma para jóvenes interesados en el voluntariado <i>Instituto de la Juventud de Extremadura</i>
PÁG. 16 Equipamientos Equipamientos juveniles, recurso central de las políticas de juventud <i>Área de Igualdad y Ciudadanía de la Diputación de Barcelona</i>
PÁG. 18 Iniciativa Una nueva edición de 'Blog&Roll' <i>Entrejóvenes</i>
PÁG. 20 Diomira.net
PÁG. 38 Entrelibros

EL TEMA

EMPLEO E INSERCIÓN LABORAL JUVENIL

PÁG. 22 La situación laboral de las personas jóvenes hoy <i>Redacción</i>
PÁG. 24 Medidas para impulsar el empleo juvenil en Extremadura <i>Instituto de la Juventud de Extremadura</i>
PÁG. 26 Joves 3D: 'Políticas y Experiencias de inserción sociolaboral' <i>Xarxa Joves.net</i>
PÁG. 30 En materia de empleo, ¿qué es lo que más preocupa a la juventud europea? <i>Ricardo Ibarra, presidente del Consejo de la Juventud de España</i>
PÁG. 32 La juventud como excusa <i>Ignacio Doreste, Secretaria Confederal de Juventud de Comisiones Obreras</i>
PÁG. 34 Capacitación digital desde el Cibernàrium <i>Jordi Roca, director de Cibernàrium. Barcelona Activa</i>
PÁG. 36 El medio al fracaso, una barrera para emprender <i>David Alva Rodríguez, presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Jóvenes Empresarios (CEAJE)</i>

- 1) VV.AA.
"Empleo e inserción laboral juvenil".

Resumen: Monográfico que describe la agorera situación que rodea a los jóvenes en materia laboral. Desde perspectivas de políticas locales, supranacionales o sindicales se ejemplifican los problemas que afectan a este sector, uno de los más perjudicados a corto y medio plazo. Paralelamente se presentan iniciativas de formación y concienciación juvenil. Págs.: 22 - 382.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

ESCUELA EN ACCIÓN INFANTIL

Núm. 10642, marzo-abril 2011

6-14

EN PORTADA:

El Año Internacional de los Bosques ha dado lugar a iniciativas sobre el respeto al entorno, cuya conciencia empieza en esta etapa.

22-29

EXPERIENCIAS:

La lecto-escritura, el Carnaval y la lucha contra el fracaso escolar en una zona de riesgo.

16-17

ENTREVISTA:

Luis de Haro, director del Instituto Micropolix de Ocio Educativo.

30-31

REPORTAJE:

Plazas para 0-3 en las EI de Castilla y León.

32-33

ACTUALIDAD:

Novedades editoriales y agenda creativa.

18-20

CENTRALES:

Proyectos y creación de contenidos TIC.

34

FIRMA:

Jesús Merino, del Centro de Filosofía para Nen@s de Galicia.



- 1) Mónica González.
"La pizarra digital y la lectoescritura".
Resumen: El avance de las Nuevas Tecnologías provoca un cambio en los sistemas educativos, que deben adaptarse para mejorar la calidad del aprendizaje. El uso de pizarras digitales se ha convertido en un elemento fundamental en la clase, todo un reto educativo que exige al profesor el desarrollo de nuevas destrezas. Págs.: 18 - 20.
7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

ESCUELA EN ACCIÓN INFANTIL

Núm. 10643, mayo-junio 2011

6-13

EN PORTADA:

El Año de la Química promueve un sinfín de actividades dirigidas a Infantil, etapa en la que se posee la actitud de cualquier científico. Además, según el investigador Bernardo Herradón, la ciencia es fácil de enseñar con ejemplos cotidianos.

18-21

CENTRALES:

Dinópolis, 10 años divulgando la paleontología.

22-29

EXPERIENCIAS:

Convivencia e internacionalización de la enseñanza son los temas elegidos.

32-33

ACTUALIDAD:

Novedades editoriales y agenda creativa.

14-17

DESARROLLO:

Cómo inculcar hábitos de estudio desde ya.

34

FIRMA:

El doctor Martínez Vizcaino habla del valor del deporte.



- 1) Paloma Caverro Coll.
"Buenos hábitos para futuros estudiantes".
Resumen: Inculcar hábitos como la memoria, el orden y la constancia en la educación de niños en edades tempranas es algo fundamental para su desarrollo. Esta tarea es principalmente ocupación de los padres, aunque en colaboración con los profesionales. Permite conseguir una buena base para su desarrollo. Págs.: 14 - 17.
14. EDUCACIÓN INFANTIL.

EUFONÍA

Núm. 51, enero-febrero-marzo 2011

Eufonía	
Didáctica de la Música número 51 enero - febrero - marzo - 2011	
M	Monografía: Hacer música
	Presentación de la monografía Equipo directivo de Eufonía 7
	En la orquesta todos son iguales Daniel Barenboim 9
	Hacer música, un valor en muchos sentidos Pasqual Pastor 12
	Hacer música para el desarrollo personal y social Julio Hurtado 24
	Hacer música... para comprometerse con la realidad. Érik Elena Llopis 34
A*	Aula de didáctica
	Aprender mediante el estudio de casos Núria Giné, Artur Parcerisa, Begoña Piqué 45
AA	Desde y para el aula
	Hacer música... para aprender a componer Emilio Molina 53
	Hacer música... para aglutinar, cohesionar y dinamizar la sociedad Nazario Rico, Juan Carlos Rico 65
	Un cole con otras notas M.* Carmen Jiménez Martínez 72
	La educación musical en educación primaria a partir de las fiestas, celebraciones y conmemoraciones Dolores Concepción Garrido 80
	Hacer música... para compartir AAYV 90
H.	Historias de vida
	Entrevista a Nicolás Oriol de Alarcón Maravillas Díaz 101
①	Libros-Informaciones
	Libros. Webs 113

1) VV.AA.

"Monografía: Hacer música".

Resumen: En este monográfico se hace hincapié en como la educación musical como elemento transversal, permite el desarrollo personal y social de los individuos, convirtiéndose en un elemento clave para la integración y la igualdad. Cada artículo contiene referencias bibliográficas. Págs.: 9 - 43.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

EUFONÍA

Núm. 53, julio-agosto-septiembre 2011

Eufonía	
Didáctica de la Música número 53 julio - agosto - septiembre - 2011	
M	Monografía: Educación musical y consumo de la música
	Educación musical y consumo de la música Consejo de Dirección de Eufonía 5
	La (Ley Sínde) y la propiedad intelectual Lluís Humet 7
	Educación musical y diversidad Silvia María Carabeta 15
	El consumo musical adolescente como fuente de estrategias didácticas Ana Isabel Aranguren 25
	Amenazas a la educación y el consumo de la música clásica contemporánea Daniel Mateos 34
A*	Aula de didáctica
	El blogfollo en la enseñanza musical Cristóbal L. Nuez 42
+	Investigación y opinión
	La educación musical en la escuela rural Inés M.* Monreal 59
	Las lesiones del músico: tratamiento desde la fisioterapia y prevención Fernando Antón, Marta Elena Vicente 67
AA	Desde y para el aula
	La educación vocal en secundaria a través del karaoke José Joaquín García Merino 76
	El flabiol y el tambori como instrumentos pedagógicos dentro y fuera del aula de música Cristina Colls 86
	Utilización de la pizarra digital interactiva en el aula de música Juan Pablo Segovia, Luis Manuel Casas 97
H.	Historias de vida Entrevista a Silvia Malbrán Maravillas Díaz 105
①	Libros-Informaciones Libros. Convocatorias. Webs 113

1) VV.AA.

"Educación musical y consumo de la música".

Resumen: Ante los problemas y controversias que viene suscitando el tema del acceso libre a todo tipo de contenido artístico y cultural, esta monografía aboga por una buena educación, en este caso musical, que fomentaría el respeto por los autores y la propiedad intelectual, mejor que leyes y prohibiciones. Pero una verdadera educación musical debe estar atenta a las tendencias actuales y conectar con la sensibilidad de los jóvenes y con sus hábitos de consumo musical, sin olvidar la necesidad de incluir la música culta contemporánea. Págs.: 5 - 45.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.)

Íber		
Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia número 68 abril - mayo - junio - 2011		
M	Presentación de las monografías F. Xavier Hernández Cardona	5
	Monografía: Iconografía didáctica	
	La iconografía en la didáctica de las ciencias sociales F. Xavier Hernández Cardona	7
	La arqueología virtual como fuente de materiales para el aula M.ª Pilar Rivero	17
	Una aproximación virtual al territorio vetón Tania Martínez Gil, M.ª del Carmen Rojo	25
	Monografía: Materiales interactivos	
	Tecnologías digitales interactivas y didáctica de las ciencias sociales Carolina Martín	33
	Estaciones de interpretación interactivas y didáctica del patrimonio Laia Coma	40
	Interactuando con objetos y maquetas Maria Feliu, Anna Triadó	47
A*	Aula de didáctica	
	Enseñar historia Miguel Ángel Suárez	55
	Formación del profesorado e innovación educativa AA.VV.	65
+	Investigación y opinión	
	El patrimonio cultural al alcance de todos M.ª Teresa Bermúdez, Yolanda del Cura	75
	La construcción de un ámbito de investigación escolar sobre el conflicto, la violencia y la guerra José Antonio Pineda, Francisco F. García	82
AA	Desde y para el aula	
	El blog en el aula de historia: experiencias didácticas Diego Sobrino	92
	Método y competencias David Ruiz Varela	100
i	Informaciones	
	Reseñas	110

- 1) VV.AA.
"Monografía: materiales didácticos".

Resumen: La era postmoderna se identifica con abruptos y constantes avances tecnológicos. En el sector de la educación la aplicación de las TIC como herramienta didáctica supone un cambio palpable para docentes y discentes, fundamentalmente en el campo de las ciencias sociales, favoreciendo la interactividad y evitando la abstracción del alumno. Págs.: 33 - 54.

12. EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Íber		
Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia número 69 julio - agosto - septiembre - 2011		
M	Monografía: Los conflictos actuales en la enseñanza	
	Aprender de los conflictos Ramón López Facal	5
	Los «conflictos sociales candentes» en el aula Ramón López Facal, Víctor Manuel Santidrián	8
	Conflictos: la memoria de los alumnos Antonio Molpeceres	21
	Los problemas sociales en el aula Sofía Corral	29
	Reconsideraciones sobre la funcionalidad de una disciplina escolar Xavier Rodríguez Ledesma, Lizeth Borrás	37
	El conflicto en la creación artística: superar la marginalidad de la historia del arte Roser Calaf, Olalla Fontal	45
A*	Aula de didáctica	
	Identidades espaciales y territorios políticos Xosé Manuel Souto	55
	Historia y videojuegos José M.ª Cuenca, Myriam Martín, Jesús Estepa	64
+	Investigación y opinión	
	Resolviendo problemas de historia en y con la web Jaume Sanuy, Alejandro Guijosa	75
	Desde la construcción de la identidad hasta la construcción de la ciudadanía a través de la enseñanza de la historia Patricia Martínez Álvarez	84
AA	Desde y para el aula	
	Enseñar historia: la indumentaria y mapas conceptuales Nayra Llonch	95
	Público y privado. Espacios urbanos observados por el alumnado de magisterio Ricard Huerta, Carmen Franco	102
i	Informaciones	
	Cine. Noticias. Web	113

- 1) VV.AA.
"Los conflictos actuales en la enseñanza".

Resumen: Si el objetivo de la educación es, en definitiva, formar a los alumnos y alumnas para que sepan desenvolverse en la sociedad con autonomía y con actitudes cívicas, es necesario que aprendan a reflexionar, a defender sus puntos de vista, respetando los de los demás, a debatir con argumentos. Y es en la asignatura de historia donde estos procedimientos pueden aplicarse al análisis de los conflictos sociales más contemporáneos, valorando que las sociedades democráticas hayan desarrollado formas pacíficas para afrontarlos y buscar soluciones, lejos de estallidos bélicos y violentos. Con referencias bibliográficas y direcciones web. Págs.: 5 - 54.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

IN-FAN-CIA

Núm. 126, marzo-abril 2011

Página abierta		2
Educación de 0 a 6 años	La psicomotricidad y la infancia en riesgo social	Bego Ruiz 4
Escuela 0-3	La escuela infantil y otras instituciones	Camina Gallego 12
	Ser protagonista una semana o toda una vida	Ana Sánchez, Gloria Contreras 14
Buenas ideas	La física y la vida cotidiana: ¿Cuál cae más rápido? ¿Qué llega más lejos? Jugamos con papel	Juan Pedro Martínez 20 Inmaculada Álvarez, Mónica Conde, M.ª Teresa Iglesias, Lorena Mayo, M.ª Luisa Rodríguez, M.ª Isabel Rozas 22
FRATO grafías		24
Escuela 3-6	Dinamismo y participación de la comunidad en los espacios educativos	Sergio Díez 25
	Los padres y madres en nuestra escuela infantil	Escuela Infantil «Los Graneros» 31
Infancia y salud	Entorno y salud	Carme Garriga, Esteve-Ignasi Gay, Santiago Nogué 37
Informaciones		44
Libros al alcance de los niños	sumario	47
Biblioteca		47

- 1) Bego Ruiz.
"La psicomotricidad y la infancia en riesgo social".

Resumen: Tomando como ejemplo el Proyecto del Centro Inurri de Bilbao, se destaca la importancia de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier como metodología para apoyar el desarrollo integral de menores de 3 a 8 años en situación de riesgo social. Págs.: 4 - 11.

11. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PSICOMOTRICIDAD.

IN-FAN-CIA

Núm. 127, mayo-junio 2011

Página abierta		2
Educación de 0 a 6 años	Transgredir, una acción de pensamiento	Eva Jarsá 5
¿Quién es?		9
Escuela 0-3	La familia	Escuela Infantil Galipatos 10
	Abuelas y abuelos en la asamblea	Jasone Llona 16
Buenas ideas	Una vez más, las nuevas tecnologías	Marina Ledín 20
	Monta tu peli	Pascuala López, M.ª José Roca 21
	El rey de la fiesta	Paola Fedullo 22
FRATO grafías		23
Escuela 3-6	La comanda	Juan Pedro Martínez 24
	El sudoku, un medio de desarrollo del pensamiento matemático	Jacinto Marín 30
Infancia y sociedad	Psicomotricidad en la infancia: entender el cuerpo y el movimiento	Alfonso Lázaro 35
Conversando con...	Philippe Meirieu	David Altamir 41
Informaciones		45
Libros al alcance de los niños	sumario	47
Biblioteca		47

- 1) Jacinto Marín.
"El sudoku: un medio de desarrollo del pensamiento matemático".

Resumen: El juego es una actividad básica en educación infantil, ya que permite desarrollar la capacidad de reflexión y análisis de los niños evitando la dicotomía entre juego y trabajo escolar. En este caso el sudoku se presenta como recurso didáctico muy válido para el desarrollo del pensamiento matemático. Págs.: 30 - 34.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

Página abierta		2
Educación de 0 a 6 años	La interacción y la ética de los pequeños (I)	Jytte Hare, Marianne Nielsen, Ulla Liberg
¿Quién es?		9
Escuela 0-3	Empieza la escuela infantil, un proceso de familiarización	Ivan Febrer, Eva Jansá
	Un submarino sumergido en la ciencia...	Diana García, Eva Martínez
Buenas ideas	El desarrollo de la poesía	Consejo de Infancia en Castilla León
	Asombrarse	Consejo de Infancia en Castilla La Mancha
FRATO grafías		25
Escuela 3-6	Monitores: mayores con pequeños	Isabel Cardona, Mercedes Jiménez
	El equilibrio	Guimar Romero
Infancia y sociedad	Alimentación ecológica y local	Aloia González
Conversando con...	Sonia Iozzelli	Infancia
Informaciones		44
Libros al alcance de los niños		47
Biblioteca	sumario	47

- 1) Ivan Febrer y Eva Jansá.
"Empieza la escuela infantil, un proceso de familiarización".

Resumen: Constantemente se escribe en los medios especializados y se trata en los equipos de profesorado sobre la manera de facilitar a los niños y niñas, y también a sus familias, el inicio de su vida escolar, en la etapa de EI. Los autores proponen que, ante el término más utilizado, el de adaptación, se profundice en otros más democráticos y participativos, por ejemplo los de acogida y familiarización. En esta línea conceptual exponen un proceso más acogedor y flexible. Págs.: 10 - 16.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

Editorial comment / Comentario editorial

- Psychosocial Intervention enters a new phase [Psychosocial Intervention comienza una nueva etapa] 3

Family and psychosocial risk / Familia y riesgo psicosocial

- Amapola Povedano, Leo B. Hendry, Manuel J. Ramos y Rosa Varela
Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género [School Victimization: Family Environment, Self-esteem, and Life Satisfaction from a Gender Perspective] .. 5

- María José Rodrigo and Sonia Byrne
Social Support and Personal Agency in At-Risk Mothers [Apoyo Social y Agencia Personal en Madres en Situación de Riesgo] 13

- M^a Ignacia Arruabarrena
Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad [Child Psychological Maltreatment in the Family: Definition and Severity Assessment] 25

Substance use / Uso de sustancias

- Amador Calafat, Alejandro Mantecón, Montse Juan, Daniel Adrover-Roig, Nicole Blay, and Flora Rosal
Violent Behaviour, Drunkenness, Drug use, and Social Capital in Nightlife Contexts [Comportamiento Violento, Embriaguez, Uso de Drogas y Capital Social en los Contextos de Ocio Nocturno] 45

- Teresa I. Jiménez
Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes [Risk and Protective Self-esteem: A Mediation Role Between Family Environment and Substance Use in Adolescents] 53

- Guillermo Prado and Hilda Pantin
Reducing Substance Use and HIV Health Disparities among Hispanic Youth in the USA: The Familias Unidas Program of Research [Reduciendo las Desigualdades en Salud por Consumo de Drogas y VIH de los Jóvenes Hispanos de EEUU: El Programa de Investigación Familias Unidas] 63

- Javier Pons y Sofía Buelga
Factores Asociados al Consumo Juvenil de Alcohol: Una Revisión desde una Perspectiva Psicosocial y Ecológica [Factors Associated with Youth Alcohol Consumption: A Review from a Psychosocial and Ecological Perspective] 75

Research agenda / Agenda de investigación

- Julio Sánchez-Meca, Fulgencio Marín-Martínez y José Antonio López-López
Meta-análisis e Intervención Psicosocial Basada en la Evidencia [Meta-analysis and Evidence-Based Psychosocial Intervention] 95

- Juan Merlo
Contextual Influences on the Individual Life Course: Building a Research Framework for Social Epidemiology [Influencias Contextuales en el Ciclo Vital Individual: Construyendo un Marco de Investigación para la Epidemiología Social] 109

- 1) VV.AA.
"Monográfico: Uso de sustancias".

Resumen: Monográfico en el que se trata el tema del uso de sustancias en adolescentes desde distintos puntos de vista, haciendo referencia a aspectos de comportamiento, situación familiar, consumo y prevención, y reducción de las desigualdades en materia de salud, con respecto a enfermedades como el VIH. Págs.: 45 - 94.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

Obstáculos y dificultades para la investigación escolar

Editorial / 3

Análisis de obstáculos y dificultades de profesores y estudiantes en la utilización de enfoques de investigación escolar.

P. Cañal; G. Travé y F. J. Pozuelos / 5

Las dificultades para el cambio curricular en la escuela obligatoria. Una reflexión desde la práctica.

R. Feito / 27

Viaje a las antípodas de la investigación escolar en la Educación secundaria.

M. S. García Gómez / 41

El control de la conducta del alumnado en el aula: ¿un problema para la práctica de la investigación escolar?

F. J. Merchán / 53

Aprender investigando en la escuela y en la universidad. Una experiencia de investigación-acción a partir del Trabajo por Proyectos.

R. Mérida; B. Barranco; E. Criado; N. Fernández; R. M. López; I. Pérez / 65

Aprendizaje de la lengua, adquisición de habilidades lingüísticas y enseñanza de la composición escrita en educación primaria: resultados de un estudio experimental.

A. Romero; E. Fernández de Haro y M. P. Núñez / 77

Dificultades en el paso de la aritmética al álgebra escolar: ¿puede ayudar el Aprendizaje Cooperativo?

P. Gavilán / 95

- 1) VV.AA.
"Obstáculos y dificultades para la investigación escolar".

Resumen: El aprendizaje escolar a través de proyectos de investigación es algo que casi todos los enseñantes aceptan como un método muy valiosos y que pretenden llevar a cabo en su práctica docente. Pero cuando se analizan en profundidad muchas de las prácticas que se presentan como investigadoras, se observa en ellas un verdadero esfuerzo de innovación pero no pueden clasificarse como de verdaderamente investigadoras. Y es que todo cambio metodológico exige, a su vez, importantes cambios en el currículum, en la organización de los centros o en las condiciones del profesorado, y el proceso es muy complicado, como se puede comprobar en las diferentes experiencias que expone el monográfico. Págs.: 3 - 76.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

03 EDITORIAL

05 ACTUALIDAD

06 INTERCULTURALIDAD

■ Red de Escuelas Interculturales

■ Entrevista Victorino Mayoral

11 INFANCIA

■ El nuevo centro Dulce Chacón

■ Cibercorresponsales

15 SOLIDARIDAD

■ Marca la X Solidaria

17 JUVENTUD

■ Rompiendo el tópico de los "ni-ni"

■ Educación en valores y ética de la sociedad actual

■ Centros abiertos: campamentos urbanos para conciliar ocio y vida laboral

23 HISTORIA

■ Homenaje a las maestras republicanas

24 VOLUNTARIADO

■ Entrevista Pepa Catón

■ Construir comunidad educativa desde el voluntariado

28 COOPERACIÓN

■ Entrevista Severo Cuba Marmanillo

CUADERNO CIVES

01 LA EDUCACIÓN COMO PALANCA DE IGUALDAD

09 CIVES FORMANDO A FORMADORES

10 JORNADAS

■ Un paso más en la ciudadanía social europea: convivencia civil e interculturalidad

12 CIUDADANÍA SOCIAL

■ ¿Una democracia sin ciudadanos?

14 MOVIMIENTO EUROPEO

■ Cives y la Liga con la educación en el corazón de Europa

■ Solidar celebra un encuentro de apoyo al cambio democrático y a la sociedad civil organizada en el Norte de África

16 OPINIÓN

■ La tecnología, nuevo escenario de ciudadanía

18 ESTUDIO

■ Jóvenes y laicidad, a análisis

19 PUBLICACIONES



- 1) Luis Gómez Llorente.
"La educación como palanca de igualdad".

Resumen: El historiador, filósofo y exvicepresidente del Congreso de los Diputados expone en su artículo algunas líneas de reflexión sobre el tema de la educación y la igualdad. Parte de una premisa importante a tener en cuenta: la educación puede ser un motor para la búsqueda de la igualdad social pero también puede servir para mantener y enmascarar situaciones de desigualdad. Págs.: 01-08.

21. REFORMAS EDUCATIVAS. POLÍTICA EDUCATIVA.