

# ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 43, diciembre 2011

## Sumario

BYE BYE,  
MONUMENTAL...  
BIENVENIDA,  
MONUMENTAL 4



GOLEADA EN EL  
PARLAMENT CONTRA  
LAS CORRIDAS DE TOROS 6

MADRID SÍ QUE ES ANTITAURO 7

CARTA ABIERTA A ELENA VALENCIANO 9



PELIGRO DE EXTINCIÓN  
PARA EL ATÚN ROJO 10

NO TODOS LOS PAÍSES  
SON TAN CRUELES COMO  
CREEMOS 14

ESTÁ USTED EMBARAZADA Y CONVIVE CON UN  
GATO? ESTO LE INTERESA 15

ESPAÑA 16

“QUIÉRENOS Y CUÍDANOS” EN MADRID 17

EL TORO DE LA VEGA,  
¡BASTA DE «AFLIGIDOS»!  
18



LA SÉPTIMA EDICIÓN DEL  
«SALÓN ANIMALADDA»  
21

DOCUMENTAL ARTÍCULO 337 25

MICRONOTICIAS 26

- 1) Sin autor.  
“Peligro de extinción para el atún rojo”.  
Resumen: La difícil situación en que se encuentra esta especie sirve de modelo para analizar otros muchos casos semejantes que están ocurriendo actualmente o que se producirán en un futuro próximo. Se analizan las causas de estos desastres ecológicos y las razones por las que no se aplican soluciones, a pesar de ser fenómenos perfectamente conocidos e investigados. Págs.: 10 - 13.
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

# ALAMBIQUE

Núm. 70, enero-febrero-marzo 2012

Didáctica de las Ciencias Experimentales  
número 70 enero - febrero - marzo - 2012

## W Monografía: Hacia la competencia científica

Hacia la competencia científica   Antonio de Pro	5
Contexto y enseñanza de la competencia científica   Angel Blanco, Enrique España, Francisco Rodríguez Mora	9
Competencia como aplicación de conocimientos científicos en el laboratorio: ¿cómo evitar que se oscurezcan las manzanas?   Beatriz Crujeiras, M.ª Pilar Jiménez Aleixandre	19
Enseñar a plantear preguntas investigables   Neus Sanmartí, Conxita Márquez Bargalló	27
Aprender a leer críticamente   Begoña Oliveras, Conxita Márquez Bargalló, Neus Sanmartí	37
¿Cómo se colabora desde la competencia científica al desarrollo de las demás?   Juan Nieda, Ana Cañas, M.ª Jesús Martín-Díaz	46
¿Desarrollar competencias matemáticas en las clases de ciencias?   Antonio de Pro	54
Investigar y evaluar competencias de pensamiento científico (CPC) en el aula de secundaria   Mario R. Quintanilla	66

## A\* Aula de didáctica

Libros de texto: ni contigo ni sin ti tienen mis males remedio   Francisco Javier Perales-Palacios, José Miguel Vilchez-González	75
¿Cómo introducir la indagación en el aula?   Aureli Caamaño	83

## Q Intercambio

Compartiendo lo que sabemos: aprender biología con un compañero   Lidón Moliner, Manel Collado	93
--	----

## # Experiencias prácticas

Una práctica de laboratorio sobre corrosión de metales para secundaria   Antonio Joaquín Franco	98
Desarrollo de un proyecto práctico para el estudio de materiales usados en fabricación mecánica   Encarnación Peris, Francesc X. Llabrés	109

## i Informaciones

Libros. Crónicas. Encuentros. Convocatorias. Noticias. Webs	115
---	-----

- 1) Lidón Moliner Miravet y Manel Collado i Vergara. “Compartiendo lo que sabemos: aprender biología con un compañero”.

Resumen: El artículo presenta una experiencia de tutoría entre iguales desarrollada en una clase de tercero de la ESO -del IES Penyagolosa, de Castellón de la Plana- en la materia de biología y geología. A lo largo de un trimestre, cuando el alumnado adopta el rol de tutor se responsabiliza de enseñar a sus compañeros, y cuando desarrolla el papel de tutorado aprende de las ayudas ofrecidas por sus iguales. Los implicados muestran un alto grado de satisfacción con la propuesta metodológica y presentan una mejora significativa en los resultados académicos obtenidos en dicha materia. Incluye referencias bibliográficas y direcciones de contacto de los autores. Págs.: 93 - 97.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

## AMBIENTA

Núm. 96, septiembre 2011

**02** Escriben en este número de Ambiente...

**06** Hacia una economía baja en carbono.  
La Hoja de Ruta de la UE 2050  
Domingo Jiménez Beltrán

**20** La [R]evolución energética silenciosa  
Sven Teske, Caroline Chisholm  
y J. L. García Ortega

**38** El suministro global de petróleo.  
Retos e incertidumbres  
Mariano Marzo

**70** La economía política de la sostenibilidad  
energética  
Marcel Coderch

**80** Otro Plan de Renovables es posible  
Javier García Breva

**86** Copenhague quiere ser la primera capital  
neutral en carbono  
Rikke Houkjær

**96** Hacia un "mix" energético sostenible  
José Luis Arroyo y Emilio Rodríguez Izquierdo

**108** Escenarios energéticos sostenibles a medio  
y largo plazo  
Helena Cabal y Yolanda Lechón

**124** ¿Sostenibilidad y eficiencia energética  
en la arquitectura-construcción?  
Jorge Suárez

**136** Optimización del consumo energético  
en la agricultura  
Luis Márquez

- 1) VV.AA.  
"Sostenibilidad energética".

Resumen: Monográfico sobre el papel preeminentemente que la energía tiene en el desarrollo sostenible en sus dimensiones medioambiental, social y económica. Se tratan aspectos relevantes para la sostenibilidad como las iniciativas de la Unión Europea (Hoja de Ruta 2050), las directrices de la Agencia Internacional de la Energía para la potenciación de las energías renovables frente a las fósiles, los problemas de la opción nuclear, las políticas y los modelos energéticos, el Plan español de energías renovables (PER) 2011-2020, las ventajas de la arquitectura sostenible y la agricultura de precisión, o el Proyecto de Copenhague para ser la primera capital neutral en carbono en 2025. Págs.: 1 - 151.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

## AUDICIÓN Y LENGUAJE

Núm. 95, septiembre 2011

### SUMARIO



Editorial

3

#### ESTUDIOS y ARTÍCULOS

La Dislexia  
Jesús Ramón Prado Lorenzo

4

Dislexias y Disgrafías & Lectura y Escritura.  
¿Hacia dónde van los últimos avances?  
José Luis Galve Manzano

19

#### CONVOCATORIAS

Jornadas de Audición y Lenguaje. Disfonías infantiles

26

#### TALLERES Y MATERIALES

Inclusión del alumnado con deficiencia auditiva.  
Acústica de las aulas y acceso al lenguaje oral.  
Marlene Rodríguez Ferreiro

27

#### FICHAS

Loto Fonético Fotográfico.  
Editorial CEPE

32

- 1) José Luis Galve Manzano.  
"Dislexias y Disgrafías & Lectura y Escritura.  
¿Hacia dónde van los avances?".

Resumen: Dislexia y disgrafía son dificultades que padecen los alumnos en el aprendizaje de la lectura y escritura sin ser consecuencia de un déficit intelectual, y que inciden en su rendimiento académico, su autoconcepto y autoestima, por lo que no deben ser necesariamente tratados como sujetos de educación especial. Su diagnóstico, evaluación e intervención pueden ser abordados en el aula, siempre que el profesorado conozca los últimos avances proporcionados por el modelo explicativo cognitivo o neurocognitivo, que permite identificar qué procesos en la lecto-escritura se encuentran dañados o alterados, para establecer el tipo de dislexias y disgrafías evolutivas o adquiridas, centrales o periféricas que se padecen, e intervenir con el diseño de programas personalizados. Págs.: 19 - 26.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

# AUDICIÓN Y LENGUAJE

## Núm. 96, diciembre 2011

### SUMARIO



Editorial	3
<b>ESTUDIOS y ARTÍCULOS</b>	
Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía	
José Luis Galve Manzano, Manuel Trallero Sanz, Alejandro Dioses Chocano, Luis Fidel Abregú Túeros	4
Disfonías funcionales (Infancia y Adulzete)	
Antonio Gil Ferrera	10
Prevención de disfonías en docentes	
Maria Josefa Escrivuela Oltra	16
<b>TALLERES Y MATERIALES</b>	
Materiales de buenas prácticas para especialistas en NEE	
Gaspar González Rus	20
Los Torres, una familia de escritores. (Programa de intervención de la escritura)	
Eva Ucera Rey, Rosa Mary González Seijas, Fernando Cuetos Vega	24
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
Programa Ortoleco. Programa de desarrollo de la Ortografía	
José Luis Galve Manzano, Manuel Trallero Sanz, Luis Mozas Bartolomé, Alejandro S. Dioses Chocano	27
<b>FICHAS</b>	
Loto Fonético Fotográfico.	
Editorial CEPE	32

- 1) VV.AA.  
"Los TORRES, una familia de escritores. (Programa de intervención en escritura)".

Resumen: Dado que la escritura es una actividad muy compleja, los tipos de dificultad que presenta son muy variados. De ahí, que los problemas de escritura requieran una intervención planificada. El programa que da título al artículo está dirigido a alumnos de educación primaria. Seis personajes -ayudados por una mascota que muestra actividades y juegos divertidos que complementan los procesos de escritura- explican sus tácticas para escribir mejor. Dicho programa, llevado a cabo durante dos cursos escolares con alumnos de Primaria de un colegio público, ha tenido excelentes resultados; ya que centrado en estrategias cognitivas, mejora la calidad de las composiciones escritas de los alumnos del grupo experimental en comparación con los que siguieron la programación oficial establecida. Págs.: 24 - 26.

### 8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

# AULA DE INFANTIL

## Núm. 63, noviembre-diciembre 2011



### EDITORIAL

4 Cuando el fracaso escolar empieza en infantil

### 5 BREVES

#### QUÉ PIENSAS TÚ

6 Opinión de Àngels Ponce

EN LINE @: Las noticias trágicas en la educación infantil

### RETRATO

8 José M. Rabadán Vergara, director del CEP de Santander. Formar para un cambio real

### HABLAMOS DE...

La dirección: liderazgo pedagógico

9 Sentirse acompañados en las tareas de dirección de la escuela infantil 10 a 6

Àngels Medina

14 Dirigir una escuela infantil pequeña 10 a 6

Nieves Santamaría

17 La dirección en una escuela para todos 10 a 6

Michi Garzón

22 La función directiva en infantil 10 a 3

M.ª Rosario Mendoza

26 Con las familias: La dirección y las familias 10 a 6

Rosa López

27 Para redondear: La dirección: liderazgo pedagógico 0 a 6

Cristina Elorza

### REFLEXIÓN

28 La atención a la infancia: empezar la casa por los cimientos 10 a 6

Carmen Maestro

### EN LA PRÁCTICA

32 El sudoku, un medio de desarrollo del pensamiento matemático en educación infantil 10 a 6

Jacinto Marín

### VENTANA ABIERTA

35 Los servicios educativos de Pistoia (Italia) 10 a 6

Catalina Ribas

### BLOC

42 EL DÍA A DÍA: Mi niño lleva galas

Michi Garzón

44 FLASH: Destellos de curiosidad

Fundación Universitaria del Bages

45 CUIDATE: ¡Y cómo está el ambiente...!

Silvia Vega

46 MISCÉLANEA: Libros. Encuentros. Convocatorias. Noticias. Web

48 CONTODOS LOS SENTIDOS:

Cine: Palabras, imágenes, ciencia

Recomendación de Rosario Ortega

49 HUMOR: Frato



- 1) VV.AA.

"La dirección: liderazgo pedagógico".

Resumen: Monográfico en el que mediante diversos artículos se recopilan diferentes experiencias, reflexiones y proyectos sobre la labor de dirigir una escuela infantil. Se parte de la idea de que la función directiva debe ser una tarea compartida por toda la comunidad escolar, y que la mejor manera de realizarla es desde la ilusión responsable encaminada a potenciar el aprendizaje y el bienestar de los más pequeños. La dirección, además de convertirse en gestora, nunca debería olvidar que también es docente, porque su tarea como líder es la de facilitar las mejores herramientas a la "tribu" para que esta consiga los mejores resultados en el alumnado, especialmente en la etapa de infantil, que se supone crucial para el desarrollo integral de la persona. Incluye bibliografía comentada y dirección de páginas web relativas al tema tratado. Págs.: 9 - 27.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

## AULA DE INFANTIL

Núm. 64, enero-febrero 2012



9 18 ÍNDICE

**EDITORIAL**  
4 El deseo de aprender

**BREVES**

**QUÉ PIENSAS TÚ**  
6 Opinión de Toni Forner  
EN LÍNE@: ¿Qué piensas sobre la gestión y el trato de los comedores escolares infantiles?

**RETRATO**  
8 Montserrat Rodríguez Navarro, directora de la Escuela Infantil Santo Ángel. «Mi escuela huele especial»

**HABLAMOS DE...**  
Juego heurístico  
9 El juego heurístico | 0 a 6  
Cristina Elorza

12 El cesto de los tesoros desde mi experiencia | 0 a 6  
Alora Madariaga

16 El juego heurístico con los pequeños de 20 meses | 0 a 3  
Anna Doménech, Elisabet Amorós

18 La heurística con niños y niñas de dos y tres años | 0 a 3  
Pilarbox Iturgaliz

22 Recursos para la práctica: Materiales de la naturaleza | 0 a 6  
Marta Cabrera

23 Con las familias: Cajas de experimentación | 0 a 3  
Tonia Torres, Susana Soldado

25 Pistas para la evaluación: El juego heurístico | 0 a 3  
Silvia Vega

26 Para redondear: El juego heurístico | 0 a 6  
Cristina Elorza

**REFLEXIÓN**  
27 Entrevista a Bernard Aucouturier. «Todos los problemas de comportamiento se originan en los déficits de interacción» | 0 a 6  
EAP Menorca

**EN LA PRÁCTICA**  
31 Talleres: Una manera de aprender niños y niñas y maestros | 0 a 3  
Luisa Martín, equipo educativo de la EI La Cuna

**VENTANA ABIERTA**  
35 La importancia de la inversión en capital humano en los estudios educativos iniciales | 0 a 6  
Guillem Lopez-Casasnovas

**BLOC**  
42 EL DÍA A DÍA: ¿Qué hacer y qué decir cuando un niño pierde a un ser querido?  
Esperanza Bausela

44 FLASH: Leer nos hace más...  
Fundación Universitaria del Bages

45 CUIDATE: Las emociones, nuestra apreciada maleta

46 MISCELÁNEA: Libros. Encuentros. Convocatorias. Recursos pedagógicos. Webs

48 CON TODOS LOS SENTIDOS: Lectura: Literatura para vivir  
Recomendación de Juli Palou

49 HUMOR: Frato

**31 44**

## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 205, octubre 2011



12 21 ÍNDICE

**EDITORIAL**  
5 Recortes y responsabilidad del profesorado

**BREVES**

**FORO**  
8 Opiniones de Carlos Lomas y Jaume Funes  
EN LÍNE@: Videojuegos: ¿apocalípticos o integrados?

**RETRATO**  
11 Nélida Zaitegi, ex inspectora. Abrir caminos

**AULA DE... Lenguas Integradas y competencias básicas**  
Coordinación: Xabier Garagorri, Itzíar Elorza, Mikele Aldasoro

12 Lenguas integradas y competencias básicas | Itzíar Elorza, Xabier Garagorri, Mikele Aldasoro

15 Referentes para la selección de situaciones de uso y aprendizaje de las lenguas | Itzíar Elorza, Xabier Garagorri, Mikele Aldasoro

21 Integración de las competencias básicas metadisciplinares en el área de lenguas y literatura | Mikele Aldasoro, Xabier Garagorri, Itzíar Elorza

27 Los dinosauros como excusa | Miren Agirreolea

32 Competencia plurilingüe | Ana Álvarez, Irune Urbina

37 Didáctica integrada: lenguas | Rubén Abascal

43 The young scientists or investigate, discovering and communicating in english | Teresa Guillaumes

51 AICLE: integración de lengua extranjera, contenidos y competencias | Fernando Zapico

55 La narración del viaje en un aula de acogida | Anna M. Moreno

**REFLEXIÓN**  
60 La inclusión educativa, un derecho | Purificación Biniés

**ENTREVISTA**  
65 Joan Vaello. «No hay problemas: hay retos. El problema te paraliza, el reto te estimula» | Anna Ortiz

**ACCIÓN COMUNITARIA**  
71 Torneo escolar Rosario Sánchez | Asociación de Fútbol Sala de Caldes

**BLOC**  
76 IDEAS: Las normas culturales en la entrevista educativa

77 TIC-TAC: Espurnik, propuesta educativa en tres dimensiones AA.VV.

79 VIVIR LA LECTURA: El efecto persistente de las cebollas Jaume Centelles

81 GESTIÓN: Uso de los indicadores de centro Salvador Pallarés

83 PROPUESTA DIDÁCTICA. Secundaria: Ácidos y bases en la vida cotidiana Aureli Caamaño

91 CUIDADES: Respiración y movimiento Tere Puig

92 EL MATTILLO: Miradas. Biblioteca de Aula. Encuentros. Convocatorias. Web

96 CON TODOS LOS SENTIDOS. Lectura: ¡Indignaos! Recomendación de Ramón Breu

97 HUMOR: Liliana Aldai

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:  
■ General  
■ Educación infantil  
■ Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo  
■ Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo  
■ Bachillerato  
■ Universidad

**37 74**

1) VV.AA.

"El juego heurístico".

Resumen: El juego es un tema recurrente cuando se habla de infancia. En este caso se aborda el juego heurístico en las edades 0 - 6 años, tanto en el entorno escolar como familiar. Se ofrecen experiencias de actividades de exploración con diversos objetos para bebés de veinte meses, y para niños y niñas de dos y tres años, etapa en la que tradicionalmente se va abandonando este tipo de juego a favor del simbólico. Plantea seguir investigando sobre la idoneidad del juego heurístico en la etapa 3 - 6 años. Aporta sugerencias de recursos, tanto naturales como fabricados, para realizar las actividades propuestas. Y tratándose de una propuesta educativa, no olvida la evaluación y los instrumentos para llevarla a cabo. Aporta bibliografía y recursos electrónicos. Págs.: 9 - 26.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

1) VV.AA.

"Lenguas integradas y competencias básicas".

Resumen: Monográfico estructurado en ocho artículos: dos, de carácter teórico; y seis, sobre experiencias concretas, en los que se trata la enseñanza integrada de lenguas a partir de situaciones comunicativas que respondan a un enfoque competencial. La sociedad actual vive en un contexto multilingüe y la escuela no puede ser ajena a esa realidad. La lengua tiene que vivirse y hay que utilizarla en situaciones contextualizadas, con metodologías diversas, ya que la mejora de la competencia educativa del alumnado es responsabilidad de todo el profesorado. En definitiva, de lo que se trata es de aprender a aprender y a pensar, aprender a comunicar, aprender a ser uno mismo, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y a emprender. Incluye referencias bibliográficas y direcciones de correo electrónico. Págs.: 12 - 59.

9. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS.

# AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## Núm. 207, diciembre 2011



**10** **2**

**INDICE**

**EDITORIAL**  
4 ¿Poner la venda antes de la herida?

**BREVES**

**FORO**  
7 Opiniones de Miquel Essomba y Ana López  
EN LINE@: ¿La coeducación se hace como es debido?

**RETRATO**  
9 Josep Maria Artigal, maestro de inglés. «Yes, we can!»

**AULA DE...** Enseñar química y competencias básicas  
Coordinación: Aureli Caamaño

10 El desarrollo de las competencias básicas desde la química M.ª Sagrario Gutiérrez Julián, M.ª Jesús Martín-Díaz, Miguel Ángel Gómez Crespo

17 Contextualización, indagación y modelización Aureli Caamaño

22 El ciclo del agua a través del cuento 2C Alicia Benarroch

28 Realizando experimentos para aprender en educación primaria 2B Antonio de Pro, Javier Rodríguez

35 ¿Es necesario consumir agua embotellada? 2B Ángel Blanco, Francisco Rodríguez Mora, José Antonio Rueda

41 El mundo de las dispersiones a través de la cosmética 2C Marta Segura, Josep M. Valis

**REFLEXIÓN**  
47 Alfabetización en medios, democracia y participación social 2B Pedro Molina

**EN LA PRÁCTICA**  
52 Los museos pedagógicos en España 2B Ana Vega, José Santos, Luis Feliciano

57 Las expectativas y el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés M.ª Dolores Corpas

**VENTANA ABIERTA. Gestión**  
61 La formación en práctica reflexiva y los equipos directivos de los centros 2B Grupo Practicarflexiva.pro

**ACCIÓN COMUNITARIA**  
66 Trabajo con adolescentes 2B Xavier Orteu, Marta Venceslao, Pilar Verdagueu

**BLOC**  
**IDEAS**  
72 Brain Gym: para aprender con todo el cerebro Isabel Compan

**TIC-TAC**  
73 La Wikipedia: un entorno de aprendizaje Susagna Argemí

**VIVIR LA LECTURA**  
75 Tejiendo sueños, cuento a cuento Jaume Centelles

**PARTICIPACIÓN**  
77 Juegos y juguetes, la carta a los Reyes Magos Lola Abelló

**PROPIUESTA DIDÁCTICA**  
79 Secundaria: ¡RECopilemos! Marta Ortega

**CUÍDATE**  
80 Aprendizajes de la pedagogía sistémica Eva Martínez Pardo, Miguel Ángel Alabart

**EL HATILLO**  
89 Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Web

**CON TODOS LOS SENTIDOS**  
95 Ruta urbana: «Aleatorio canciones» Gregorio Casamayor

**HUMOR**  
97 Liliiana Aldai

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:  
2 General  
3 Educación infantil  
4 Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo  
5 Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo  
6 Bachillerato  
7 Universidad



**47** **61**

# AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## Núm. 208, enero 2012



**10** **4**

**INDICE**

**EDITORIAL**  
4 No perder de vista lo esencial

**BREVES**

**FORO**  
7 Opiniones de Marta Carranza y Ricardo Montalbán  
EN LINE@: Elección de centro

**RETRATO**  
9 Justo Vilabril Linares, ex concejal de Educación y Cultura del Ayuntamiento de Gijón. Creer en la ciudad

**INNOVACIÓN EDUCATIVA... La educación patrimonial en la escuela**  
Coordinación: Olaia Fontal

10 Patrimonio y educación: una relación por consolidar 2B Olaia Fontal

14 ¡Oye, el patrimonio es nuestro! 2B Joan Vallès, Sara Pérez López

18 Adolescencia y educación patrimonial 2B Roser Calaf, Sofia Martí

22 El uso de las nuevas tecnologías y el patrimonio en el ámbito escolar 2B Nalara Vicent, Àlex Ibáñez

28 Mis recuerdos y los nuestros 2B Roser Juanola, Anna Fàbregas

32 Los niños pueden divertirse en los museos 1P Alfredo Palacios, Josué Llull

36 ¡Más enlaces! 2B Ricard Huerta

**REFLEXIÓN**  
41 El trabajo cooperativo en el aula 2B Amparo Vilches, Daniel Gil Pérez

**EN LA PRÁCTICA**  
47 Materiales sobre mediación escolar 2B M.ª Isabel Viana

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:  
2 General  
3 Educación infantil  
4 Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo  
5 Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo  
6 Bachillerato  
7 Universidad



**69**

- 1) VV.AA.  
"Enseñar química y competencias básicas".  
Resumen: El cambio que introducen las competencias frente a las capacidades es que hacen mayor hincapié en la funcionalidad del aprendizaje, lo que permite al alumnado ver la utilidad de lo aprendido. La química puede contribuir al desarrollo de las mismas, mediante el empleo integrado de tres enfoques: contextualización, indagación y modelización. Ejemplos de esto son las experiencias didácticas para trabajar el ciclo del agua a través del cuento, el uso de agua embotellada, las ideas sobre el empleo de algunos experimentos con relación al cambio químico, o el mundo de las sustancias, sus mezclas, soluciones y dispersiones en la cosmética. Incluye bibliografía. Págs.: 10 - 462.
1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

- 1) Olaia Fontal (coordinador).  
"La educación patrimonial en la escuela".  
Resumen: Ya que España es uno de los países del mundo con más bienes declarados patrimonio de la humanidad, sería necesaria una mayor presencia en el currículum educativo de este tema, especialmente en los objetivos actitudinales. Con este objetivo, el monográfico presenta diversas experiencias llevadas a cabo con alumnado de Primaria y de Secundaria. También se promueve la utilización de recursos electrónicos en este campo, a partir del Observatorio de Educación Patrimonial en España (OEPE). Se analiza el papel de los museos en la educación patrimonial en el ámbito europeo. Se completa con amplia bibliografía web. Págs.: 10 - 39.
4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

# AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## Núm. 209, febrero 2012



**ÍNDICE**

**EDITORIAL**  
4 Evaluación de los centros y ránquines escolares

**5 BREVES**

**FORO**  
7 Opiniones de Roser Boix y Miguel Ángel Santos  
EN LINE@: ¿Qué piensas de los horarios escolares?

**RETRATO**  
9 Paco, abuelo voluntario. Lástima de la guerra...  
Eva Martínez Pardo

**AULA DE... Matemáticas y competencias básicas**  
Coordinación: Santiago Fernández  
10 Matemáticas y contenidos básicos y funcionales  
Santiago Fernández Fernández, José Manuel López Trastorza  
16 Las competencias básicas metadisciplinares en matemáticas  
María Galdeano, Maite Gómez Lete  
23 (In)competencia numérica  
Enrique Hernando  
29 Educación matemática y competencia lingüística  
Juan Emilio García Jiménez  
37 ¿Te la juegas?  
María Galdeano, Maite Gómez Lete  
44 Patrones numéricos y modelos geométricos en matemáticas  
Constantino de la Fuente

**REFLEXIÓN**  
51 Las formas comunicativas en las redes sociales  
Silvia Burset

**EN LA PRÁCTICA**  
57 Creatividad y educación en valores a través de la cultura urbana  
Jorge Mellado  
61 Cantar en la ESO a través de la muda de la voz  
Alfonso J. Elorriaga  
65 Utilizar las TIC para promover un cambio educativo colectivo  
Josep Lluís Estañ, Pepi Garrote

**ACCIÓN COMUNITARIA**  
69 Programas socioculturales  
Miguel Gómez Serra

**BLOC**  
74 IDEAS  
Caramelos en la escuela  
75 TIC-TAC  
Taller de stop motion  
Esther García, Jordi de Diego  
77 VIVIR LA LECTURA  
La bandera del Nepal no es rectangular  
Jaume Centelles  
79 ESCUELA INCLUSIVA  
Adaptación de materiales  
81 PROPUESTA DIDÁCTICA  
Secundaria. Relacionad@s  
Mónica Peñaherrera, Fabián Cobos  
89 CUIDÁTE  
Los beneficios de la terapia craneosacral  
Isabel Mulero, Zoraida Linares  
90 EL HATILLO  
Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs  
95 CON TODOS LOS SENTIDOS  
Lectura. La figura del escritor. Recomendación de Ysabel Gracida  
97 HUMOR  
Lilián Aldal

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:  
General  
Educación infantil  
Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo  
Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo  
Bachillerato  
Universidad



- 1) Jorge Mellado Benito.  
"Creatividad y educación en valores a través de la cultura urbana".

Resumen: El artículo recoge una experiencia realizada con un alumnado de origen mayoritariamente inmigrante de 6º. de Primaria del CEIP Fray Junípero Serra, un centro de Puente de Vallecas. La experiencia, motivadora y positiva para los alumnos, buscaba aprender a trabajar en grupo, el fomento de la creatividad artística (musical, plástica y literaria) y el desarrollo de la capacidad crítica sobre valores negativos existentes en su contexto social como la violencia, el racismo y el mundo de las drogas, trabajándolos interdisciplinariamente desde las áreas de educación artística y lengua mediante algo familiar para ellos como es la cultura urbana del hip hop y sus tres elementos principales: rap, graffiti y breakdance. Págs.: 57 - 60.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

# AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## Núm. 210, marzo 2012



**ÍNDICE**

**EDITORIAL**  
4 El mundo nunca gira al revés aunque se intente pararlo

**7 BREVES**

**FORO**  
9 Opiniones de Maravillas Díaz y Jaume Carbonell  
EN LINE@: Innovación en la evaluación

**RETRATO**  
11 Cecilia de Visscher, cofundadora de Nexe Fundación. Por una vida mejor Eva Martínez Pardo

**AULA DE... Conocimiento del medio y competencias básicas**  
Coordinación: Agustín Gil  
12 Cómo enseñar competencias básicas a través de las ciencias  
Agustín Gil Martín, M.ª Elvira González Aguado  
18 Enseñanza de las ciencias y enseñanza para la vida  
Agustín Gil Martín, M.ª Elvira González Aguado  
23 Un zoológico en mi clase  
Luz Marina Sarmiento  
29 ¿Funas? El enfoque competencial en una unidad didáctica  
Ramon Grau  
35 e-itinerarios ecológicos. Trabajando diferentes competencias superamos (parte de) la atomización de secundaria  
Ramon Gorrotxategi, Erramun Martiarena, Petro Vera  
40 El circuito de la vida: ciencia, cultura y emociones  
Ricardo D. Basco

**REFLEXIÓN**  
46 ¿Nueva construcción masculina o deconstrucción del género masculino?  
Pau Zabala

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:  
General  
Educación infantil  
Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo  
Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo  
Bachillerato  
Universidad

**EN LA PRÁCTICA**  
53 Iniciando Grupos Interactivos en la comunidad cárbara  
Carmen Álvarez Álvarez, Amalia Larrinaga  
58 Radio Solidaria Amiga. Una radio de niños para niños  
M.ª Magdalena Galiana  
63 Aplicando competencias  
Daniel Gil Álvarez, Fco. David García González

**ACCIÓN COMUNITARIA**  
69 Educación intercultural. Variables en la atención de la diversidad cultural  
Cristina Martínez Taboada, M.ª Lorena Alonso

**BLOC**  
76 IDEAS  
Mates y cine  
77 TIC-TAC  
Pósteres digitales (glogster.edu) y educación musical  
Montserrat Faulí  
79 VIVIR LA LECTURA  
Mermelada mahana y ayer Jaume Centelles  
81 PARTICIPACIÓN  
«¡Este niño no para quieto ni un momento!» Lola Abelló  
83 PROPUESTA DIDÁCTICA  
Primaria. Imágenes musicales del siglo xx  
Josep Gustems, Estel Marin  
90 CUIDÁTE  
¡Quiérelas tal como son! Rosa Gilbert  
91 EL HATILLO  
Miradas. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Noticias. Webs  
96 CON TODOS LOS SENTIDOS  
Viaje. La aurora boreal, todo un espectáculo  
Mercè Ciutat  
97 HUMOR  
Lilián Aldal



- 1) VV.AA.  
"Conocimiento del medio y competencias básicas".

Resumen: La competencia científica no se logra sólo con conocimientos en ciencias, también es necesario ser capaz de llevarlos a la práctica en contextos relevantes para la vida como la promoción de la salud, la conservación del medioambiente, las interacciones con el medio físico, el conocimiento de los materiales, y las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-ambiente. Esto supone un cambio en el ámbito metodológico que los currículos actuales no fijan, aunque marcan principios pedagógicos. Incluye artículos con actividades basadas en la metodología de los rincones, de proyectos, y holística. Págs.: 13 - 45.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

## AULA VERDE

Núm. 39, diciembre 2011

### artículos

	Nuestra educación con los bosques José Ramón Guzmán Álvarez	3
Los bosques para las personas Montserrat Castro Rodríguez	5	
Reforestación participativa en el Campillo (Huelva) "Las dos caras del bosque"	7	
Las personas mayores en la construcción de democracia ambiental Mª Carmen Solís Espallargas	13	
Visiones de una intervención artística José M. Verde Martínez	14	
Máster + Doctorado Interuniversitario Andaluz en Educador/a Ambiental	15	
IV Jornadas Ambientales: Bosques para todos María Escudero Cid		
Rutas literarias a través de Doñana Juan Villa Díaz y Patxi Serveto I Agulló	16	
Posidonia 100% mediterránea Ruth Quiñones Gómez	17	
Movilidad sostenible en el CEIP la Paz de Villarrubia – Córdoba María José Cobacho	18	
Experiencia del Plan de Reducción del Programa KiotoEduca Mateo Martínez Rus		

### punto de vista

"Vivir de prestado en el planeta Tierra", ¿Hasta cuándo? ¿Qué podemos hacer los educadores y educadoras?  
Pepa Gibert Aguilar



### convocatorias recursos noticias

10 11 12

### antena

La Convención de Ramsar en acción por medio de su Programa de CECOP  
Sandra Hails

19



### entrevista

Gerardo Olivares  
Director y guionista de la película  
"Entrelobos"

20



- 1) José Ramón Guzmán Álvarez.  
"Nuestra educación con los bosques".  
Resumen: El amor hacia el árbol posiblemente haya formado parte de todos los programas de educación ambiental que se han propuesto a lo largo de la historia. Los árboles y el bosque están ligados a muchas miradas, desde las meramente utilitaristas, hasta otras emotivas, vivenciales, afectivas, espirituales, míticas o religiosas. Son estas últimas, que tienen que ver con nuestros paisajes, historia e identidad, las que nos hacen amarlos y comprometernos con su futuro, que en realidad, es un compromiso con nosotros mismos. Págs.: 2 - 4.
2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

## AUTONOMÍA PERSONAL

Núm. 5, diciembre 2011

3	Editorial
6/7	Notas
8	Cartas de los lectores
9	Agenda
10/13	Especial Educación Ambiental de la Discapacidad 2012-2020
14/17	Entrevista Carles Díot, presidente de Investigaciones del CSIC
18/19	A fondo Introducción
20/29	Apego y discapacidad
30/37	Crear una atmósfera de inclusión
38/43	Discapacidad cognitiva y salud mental
44/47	La atención en salud mental para todos
48/53	La pareja ante maltrato infantil
54/59	Perder la discapacidad por miedo
60/63	Investigación Esfera social
64/71	2012. Año europeo del empoderamiento activo y la sostenibilidad intergeneracional y Libre Plasencia
72/75	Accesibilidad e innovación
76/77	Sistemas de dependencia
78/79	Centros activos
80/85	La Reina Doña Sofía visita el CIE de Alhama
86/89	Reportaje Cuidar la salud de los padres
90/91	Cultura El Homenaje a José Pando
92/93	Entrevista Ricardo Muñoz-Sánchez, premio Tocumbe Vida
94/97	Publicaciones
98	Deportes Gala Deportes para todos
	Firma invitada Ofelia Martínez Muñoz

- 1) Emilio Rodríguez de la Rubia.  
"Apego y discapacidad".

Resumen: Está muy documentada la importancia de desarrollar fuertes vínculos afectivos durante la infancia para una vida plena y feliz. A veces, en el caso de niños con alguna discapacidad, la creación de estos vínculos se ve dificultada por la angustia que dicha discapacidad puede crear en los padres y otros adultos que se relacionan con el pequeño o pequeña. Por otro lado, las señales que estos suelen emitir, en forma de ruidos, sonrisas, imitaciones, etc., para solicitar el cariño y la atención de sus cuidadores, pueden verse condicionadas, e incluso impedidas, por su discapacidad. Si además tenemos en cuenta los rasgos psicológicos de los progenitores, su experiencia vital respecto a su propia infancia, y otros aspectos personales, nos encontramos con la necesidad de seguir investigando este tema y de establecer mecanismos de ayuda y orientación para que los padres y madres puedan abordar sus tareas de la mejor manera posible. Págs.: 20 - 29.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

**05 EDITORIAL***¡Es la lectura, estúpido!***07 PANORAMA DEL AÑO***Suben los lectores, bajan las ventas*

Victoria Fernández

**18 Cataluña: Crisis sin tregua, libros sin pausa**

Teresa Blanch

**31 Comunidad Valenciana: compromiso y tenacidad**

Josep Antoni Fluixà

**40 Galicia: año de álbumes para pequeños y grandes**

M.º Jesús Fernández Fernández

**51 País Vasco: vitalidad**

Xabier Etxaniz

**57 Asturias: El pulso editorial se debilita**

Severino Antuña

**62 CINE Y LITERATURA***El auge de las series de televisión.**Hacia una «nueva» didáctica de la imagen*

Ernesto Pérez Morán

**68 ESTUDIO***Apuntes para una teoría del contar*

Paco Abril

**72 LIBROS**

1) Paco Abril.

*"Apuntes para una teoría del contar".*

Resumen: Esbozo teórico en el que el autor enumera cinco características generales que los contadores de historias deberán aplicar para llegar a sus oyentes, sobre todo a los niños. A saber: ser escuchador, capaz de oír lo que los niños quieren sentir; narrar sin representar un papel, es decir, centrarse en lo que cuenta y que ello suene a verdadero; relatar con sencillez; sentir el repertorio como propio y añadir el factor sorpresa; y, por último, tener una buena disposición para el relato. Págs.: 68 - 71.

20. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO.

**05 EDITORIAL***A vueltas con el libro electrónico***07 ESTUDIO***Tiempo de iniciación**El viaje iniciático en la Literatura Infantil y Juvenil actual*

Anabel Sáiz Ripoll

**19 EN TEORÍA***Llaves de papel, paraíso del tiempo**La lectura como aventura personal*

José María García Linares

**25 COLABORACIONES***De la felicidad*

Luis Arizaleta

**33 LA MIRADA DE LA INFANCIA***Pequeños Dickens*

Juan Tébar

**41 CINE Y LITERATURA***Los pingüinos del señor Popper (2011) de Mark Waters**Tempestad de mareas sobre unos animalitos*

encantadores

Ernesto Pérez Morán

**46 REPORTAJE***Ilustratour 2011: orientando la brújula*

Nati Rodríguez

**50 ESTUDIO***Homenaje a Joaquim Carbó**Premi Trajectòria de la Setmana del Llibre en català***58 ESTUDIO***La narración oral en España**Una brevíssima historia de la profesionalización del oficio de contar*

Pep Bruno

**65 LIBROS**

1) Juan Tébar.

*"Pequeños Dickens".*

Resumen: En 2012 se celebra el bicentenario del nacimiento de Charles Dickens (1812-1870). Con este motivo se homenajea al autor inglés de tantas novelas con protagonismo infantil, destacando a tres de sus personajes: Oliver Twist, el huérano triste y rebelde; Paul Dombey, el pobre hijo de la firma comercial, un niño viejo que produce estremecimiento, ternura y terror al mismo tiempo; y la pequeña Nell, que personifica la abnegación y la inocencia perdida. Págs.: 33 - 40.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

**05 EDITORIAL***Cuento gótico para después de fiestas***07 EN TEORÍA***Reivindicación de las bibliotecas escolares*  
Juan José Lage Fernández**13 ESTUDIO***La Literatura Infantil y Juvenil Canaria*  
Ángeles Perera Santana**20 LA PRÁCTICA***La recompensa a la lectura es el saber  
De las lecturas «obligatorias» a las lecturas de grupo  
en la ESO.*  
Anabel Sáiz Ripoll**26 LA PRÁCTICA***Los blogs educativos. Una experiencia*  
M.ª Sol Huerta Niembro**30 LA MIRADA DE LA INFANCIA***Daniel «El Mochuelo», un niño de Miguel Delibes*  
Juan Tébar**35 CINE Y LITERATURA***Las aventuras de Tintín. El secreto del Unicornio  
(Steven Spielberg, 2011)*  
Tres tristes dimensiones  
Ernesto Pérez Morán**39 ESTUDIO***Literatura como cine*  
Pablo Lorente Muñoz**43 LIBROS****64 AGENDA****COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA**  
**PRIMERAS NOTICIAS****06 Noticias****10 Entrevista**

Jordi Adell Segura

Profesor titular del Área de Didáctica y Organización Escolar en la Universitat Jaume I

**Artículos****13 Aulas virtuales y los modelos didácticos  
en las Ciencias Experimentales**

Juan José Marrero Galván y José Fernández González

**22 WebQuest: Diseño y aplicación en el aula de inglés**

Sonia Martínez Triguero

**26 Taller "Mira los Medios de Comunicación con otros ojos"**

Raquel Mayra Díaz González

**40 Tutorial****41 Blogs****43 Redes****45 Recursos didácticos**

- 1) José Lage Fernández.  
"Reivindicación de las bibliotecas escolares".  
Resumen: Todos reivindican las bibliotecas escolares como un lugar de intercambio, comunicación y apertura al mundo, pero en España su implantación sigue siendo una asignatura pendiente. Las causas tienen que ver con la falta de tradición en literatura infantil y juvenil y la casi nula formación en este campo del profesorado, la atadura al libro de texto, las continuas reformas sin consenso del sistema educativo, y las campañas de lectura mal diseñadas. Para que funcionen se debe formar docentes con una básica instrucción bibliotecaria, realizar campañas de mentalización sobre las ventajas que implica su uso, y obtener el compromiso económico de la Administración. Págs.: 7 - 12.
33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. BIBLIOTECAS.

- 1) Juan José Marrero Galván y José Fernández González.  
"Aulas virtuales y los modelos didácticos en las Ciencias Experimentales".  
Resumen: Correlación entre los modelos virtuales y los modelos didácticos en las Ciencias Experimentales. Para la identificación de los modelos virtuales en el aula se han recogido las opiniones de algunos profesores en ejercicio y se han encuadrado en los modelos de Roberts et altri (2000). El aprendizaje de los alumnos, a través de cualquiera de los modelos virtuales, queda como punto de reflexión con respecto a la forma de introducir las TIC en el aula, así como su potencial didáctico. Incluye bibliografía y dirección de correo electrónico de los autores. Págs.: 13 - 21.
1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

# COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA

## PRIMERAS NOTICIAS

### Núm. 255-256, 2011

#### 06 Noticias

#### 11 Entrevista

José de la Peña Aznar

Director del Área de Educación y Conocimiento en Red de Fundación Telefónica

#### Artículos

##### 16 Educar en y con seguridad, objetivo del personal docente

Esther Subías

##### 21 Menores y redes sociales

M' Dolores Nogueras

##### 28 Wiki "sanfraninternetseguro": Navegación segura por Internet

M' Angeles Azanza Ezkurra y Vitor López Martíarena

##### 34 El Guardián entre el Centeno

Antonio Gómez

##### 39 Menores OSI

Oficina de Seguridad del Internauta (OSI)

##### 43 Redes sociales, reto para la privacidad y la ciberconvivencia

Jorge Flores Fernández

##### 46 Las aventuras de Reda y Neto: Cuidando los datos personales

Edurne Barañano

##### 53 ProtegITs

Manuel Benet Navarro

##### 58 Internet y Familia Fundación CTIC Sociedad de la Información

Lidia Parra y Paco Prieto

#### 63 Seguridad

- 1) VV.AA.  
"Seguridad".

Resumen: Especial para profundizar en el tema de la seguridad de los menores en la Red: el papel de los docentes, el uso de las herramientas TIC entre los menores, la realización de un wiki para navegar de forma segura, y escritos sobre varias plataformas (El Guardián entre el centeno) y webs (Menores OSI), programas (Las aventuras de Reda y Neto), fundaciones (Fundación CTIC) y proyectos (ProtegITs). Incluye un glosario donde se definen los principales términos relacionados, una reseña de programas gratuitos para el entorno Windows para mejorar la seguridad, un tutorial sobre como configurar un sistema de control parental para Windows XP, e información de blogs, páginas web y publicaciones de interés. Págs.: 16 - 98.

## 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

# COMUNICAR

## Núm. 37, octubre 2011

#### DOSSIER (DOSSIER) / Investigaciones (Research)

• Presentación: La Red en los procesos de enseñanza de la Universidad	10/13
• Flexibilidad en la educación superior: revisión de expectativas . . . . .	15/25
Flexibility in Higher Education: Review: Expectations . . . . .	
Betty Colls y Jeff Moers, Twente (Holanda)	
• El «design thinking» como estrategia de creatividad en la distancia . . . . .	27/35
Building Creative Competence in Globally Distributed Courses through Design Thinking . . . . .	
Ronald Steenbeck, Stanford (USA) / São Paulo (Brasil)	
• «Alacena»: repositorio de diseños de aprendizaje para la enseñanza universitaria . . . . .	37/44
«Alacena»: Online Learning Design Repository for University Teaching . . . . .	
Carlos Martínez, Garrido Yot y Cristina Mayor, Sevilla	
• El aprendizaje on-line: oportunidades y retos en instituciones políticas . . . . .	45/53
Apprenticing Students Learning On-line: Opportunities and Challenges for Polytechnic Institutions . . . . .	
Martha Burke, Calgary (Canadá)	
• Redes de aprendizaje: aprendizaje en red . . . . .	55/64
Learning Networks, Networked Learning . . . . .	
Peter Stoetzer y Adriana Berlanga, Herken (Holanda)	
• Análisis de la interacción en ambientes híbridos de aprendizaje . . . . .	65/72
Interaction Analysis in Hybrid Learning Environments . . . . .	
Luz Adriana Otero y Josep María Díaz, Bogotá (Colombia) y Barcelona	
• La educación universitaria on-line en el Periodismo: desde la visión del estudiante . . . . .	73/80
Students' Perspective on Online College Education in the Field of Journalism . . . . .	
Gloria Gómez-Escalante, María Santín y Gladys Matheus, Madrid	
• Digital Divide in Universities: Internet Use in Ecuadorian Universities . . . . .	81/88
Juan Carlos Tormo y Alfonso Infante, Los (Ecuador) y Huelva	
• Mayores Universitarios en la Red . . . . .	89/95
University Senior Students on the Web . . . . .	
Roberto Martínez, Rosa Cabacinhos y Felicidad Loscertales, Sevilla y Braga (Portugal)	

#### CALEIDOSCOPIO (KALEIDOSCOPE) / Investigaciones (Research)

• Niños y nuevos medios: análisis de caso en Egipto y en Finlandia . . . . .	99/108
Children and New Media: Younif Mehta Participation. A Case Study of Egypt and Finland . . . . .	
Irma Heiskanen y Sampi Täyrys, Cairo (Egipto) y Jyväskylä (Finland)	
• Hábitos de consumo y usos de la fotografía en la era digital entre estudiantes de comunicación . . . . .	109/116
Consumption Patterns and Uses of Photography in the Digital Era among Communication Students . . . . .	
Javier Marzá y María Soler, Castellón	
• Valores percibidos en el medio televisivo por adolescentes en contextos transculturales . . . . .	117/124
Values Perceived in Television by Adolescents in Different Cross-cultural Contexts . . . . .	
C. Medrano, A. Alier y J.I. Martínez-de-Morenilla, Donostia	
• Los cibermedios en América Latina y la Web 2.0 . . . . .	125/131
The Cyber Media in Latin America and web 2.0 . . . . .	
Elías Sáiz y Carlos Arcila, Barranquilla (Colombia)	
• Las series televisivas dirigidas juveniles: tramas y conflictos en una «teen series» . . . . .	133/140
Television Fiction Series Targeted at Young Audience: Plots and Conflicts Portrayed in a «Teen Series» . . . . .	
María García-Mulero y Macarena Fdez, Barcelona	
• Españoles ante la inmigración: el papel de los medios de comunicación . . . . .	141/149
Spaniards' Perspective of Immigration. The Role of the Media . . . . .	
José Carlos Checa y Ángeles Aranda, Almería	
• Análisis bibliométrico y de redes sociales en tesis doctorales españolas sobre televisión (1976-07) . . . . .	151/159
Bibliometric and Social Network Analysis Applied to Television Dissertations Presented in Spain (1976-07) . . . . .	
Rafael Repiso, Daniel Torres y Emilio Delfa, Granada y Pamplona	
• Riesgo de aparición del efecto boomerang en las comunicaciones contra la violencia . . . . .	161/168
The Risk of Emergence of Boomerang Effect in Communication Against Violence . . . . .	
César Brändle, Miguel A. Cárdoba y José A. Ruiz, Murcia y Madrid	
• Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente . . . . .	169/175
Classrooms 2.0 Experiences and Building on the Use of ICT in Teaching . . . . .	
Maria Domingo y Pere Marqués, Barcelona	
• La oferta musical de la programación infantil de «TVE» como universo audible . . . . .	177/185
The Musical Offers of Children's Programming on «Televisión Española» as in Hearing Universe . . . . .	
Antonio Plaza, Castellón	
• Estructuras y contenidos arquetípicos en la comunicación publicitaria . . . . .	187/194
Structures and Archetypal Content in Advertising Communication . . . . .	
Franisco García, Miguel Baños y Paloma Fernández, Madrid	

#### BITÁCORA (BINNACLE)

HISTORIAS GRÁFICAS / VISUAL STORIES	196/199
RESEÑAS / REVIEWS	200/233
PRÓXIMOS TÍTULOS (NEXT TITLES)	234
CRITERIOS DE CALIDAD (QUALITY CRITERIA)	235

- 1) R. Martínez, R. Cabacinhas y F. Loscertales.  
"Mayores universitarios en la Red".

Resumen: Resultados de un trabajo basado en una encuesta realizada a personas mayores inscritas en el Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla, que analiza el uso que los mayores activos hacen de Internet, sus motivaciones y los efectos positivos de su participación en la red para ellos y para la sociedad, así como las barreras que encuentran aquellos que no las utilizan. El estudio sirve para romper el estereotipo negativo que vincula al mayor con la incapacidad para el aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías. Págs.: 89 - 95.

## 19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

## CON-CIENCIA SOCIAL

Núm. 15, 2011

### EDITORIAL

Sobre la evaluación de la crisis y la crisis de la evaluación .....	7
<b>I. TEMA DEL AÑO: EL LUGAR DE LA MEMORIA EN LA EDUCACIÓN .....</b>	<b>13</b>
Historia con memoria y didáctica crítica	
Raimundo Cuesta .....	15
Los teatros de la memoria. Recuerdo, imagen y esfera pública	
Javier Gurpegui Vidal .....	31
La fotografía, el espejo con memoria	
Jesús-Ángel Sánchez Moreno .....	37
La construcción del pasado reciente en la experiencia chilena. Reflexiones para una pedagogía de la memoria	
Graciela Rubio .....	47
<b>II. PENSANDO SOBRE...</b>	
<b>LA OBRA DE CARLOS LERENA. UNA DEUDA PENDIENTE .....</b>	<b>59</b>
Memoria y olvido de Carlos Lerena	
Julio Mateos Montero y Vicente M. Pérez Guerrero .....	61
Conversaciones, entrevistas y recuerdos sobre Carlos Lerena	
Julio Mateos Montero y Vicente M. Pérez Guerrero .....	83
<b>III. LECTURAS Y TEXTOS .....</b>	<b>107</b>
Pedagogía de la memoria y transmisión del mundo. Notas para una reflexión	
Fernando Bárcena .....	109
La posmemoria	
Manuel Reyes Mate .....	119
Acosada y desprestigiada: la "historia" vista desde la "memoria"	
Javier Rodrigo .....	133
El patrimonio histórico-educativo: memoria, nostalgia y estudio	
Antonio Vifiao .....	141
La memoria se mueve. Algunas publicaciones recientes sobre memoria e imagen	
Javier Gurpegui Vidal .....	149
La utilidad del concepto de campo para el análisis sociológico de la educación	
Enrique Martín Criado .....	157
Enseñanzas y reflexiones en torno a una estupenda profesora de Historia	
Eloy Fernández Clemente .....	165

1) VV.AA.

*"El lugar de la memoria en la educación".*

Resumen: Monográfico en el que los cuatro primeros artículos versan sobre la pedagogía de la memoria desde distintos ángulos, como las relaciones entre memoria y didáctica crítica, o se tratan las relaciones entre memoria y registro visual. En el resto, se analiza la memoria desde distintos campos del saber: historia de la educación, historia contemporánea, filosofía o pedagogía. También se recuerdan las figuras del sociólogo Carlos Lerena Alerón y de la profesora de Historia Isabel Mainer. Incluye bibliografía. Págs.: 7 - 168.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

## CRECER EN FAMILIA

Núm. 16, noviembre-diciembre 2011

### BREVES

6



### La familia y la biblioteca (o al revés)

por Mercè Escardó

Cómo sacar provecho de este fantástico recurso educativo

### CARTAS

9



### Mantenerse en pareja

por Miquel Àngel Alabart

Cuando se tienen hijos, hay que cuidar también la relación

### LA CONSULTA

10

Hierros en los dientes



### El destete

por Alba Padró

Las claves para comprender y vivir mejor este proceso

### Pérdida gestacional

por M. Àngels Claramunt

Vivir y acompañar un dolor no siempre bien comprendido



30		<b>¿Sentarse en una pelota mejora la atención?</b>	OPINIÓN	41
		Noche de paz		
		por Catalina Mas		
		Aunque parezca extraño, las sillas no son lo mejor para sentarse		
34		<b>El bosque en otoño</b>	MÁS QUE LIBROS	42
		Redacción		
		Cómo observar y disfrutar de los cambios en el paisaje		
36		<b>Prepárate para el frío</b>	EL CUENTO	44
		Redacción		
		Ideas, alimentación y otros recursos para afrontarlo		
38		<b>EXPERIENCIA Una vivencia familiar</b>	IDEAS	49
		por Josep Fusté y Dolors Espargaró		
		La acogida de un niño es un acontecimiento colectivo		
		FOTOPOEMA		50

## CRECER EN FAMILIA

Núm. 17, enero-febrero 2012

<b>BREVES</b>	6		<b>Su hijo es generoso</b>
			por Carlos González
			¡Hay que insistir en que comparten!
<b>CARTAS</b>	9		<b>El llanto del bebé</b>
			por Núria Alsina
			Conocer y acompañar su llanto de la mejor manera.
<b>LA CONSULTA</b>	10		<b>¡La crisis es mala malísima!</b>
			por Eva Martínez
			La crisis mundial comentada por niños y niñas

- 1) Mercè Escardó y Bas.  
*"La familia en y con las bibliotecas (o al revés)".*  
 Resumen: El artículo presenta un plan llevado a cabo en cuatro bibliotecas, en el que se trabaja con niños, muy pequeños en el caso de la "bebetea", y con sus familias, creando un espacio de convivencia y de complicidad. En dicho espacio interactúan bibliotecarios, padres y niños con el objetivo de desarrollar en estos últimos la pasión lectora. Ofrece una relación de enlaces para completar la información vía internet. Págs.: 12 - 15.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS.  
 BIBLIOTECAS.

28

## Aprender de otra manera en Ecuador

por Max López

Un viaje en familia al proyecto  
El León Dormido.



32

## Hazle la ropa en casa

por Glòria Frigolé

Cuatro ideas para confeccionar en casa nuestros propios diseños



35

## Juegos tradicionales

por Mima Sant

El por qué de la importancia de los juegos de siempre.



38

## EXPERIENCIA Lo más natural

por Carlos Fresneda

El contacto con la naturaleza como fuente de bienestar



- 1) Nuria Alsina Punsola.  
"El llanto del bebé".

Resumen: Es una de las cuestiones que más inquietud provoca en los padres y cuidadores de niños y niñas pequeños. La reacción ante el llanto es muy diversa y a menudo depende de los sentimientos que este llanto suscita en el cuidador más que de la idoneidad de la opción elegida. Aporta bibliografía sobre el tema. Págs.: 16 - 19.

### 14. EDUCACIÓN INFANTIL.

OPINIÓN

41

## Esperanza en tiempos difíciles

Maryorie Dantagnan

MÁS QUE LIBROS

42

## EL CUENTO 44

### La canción de los hombres

Por Tolba Phanen

IDEAS

49

### Marcos de porexpan

FOTOPOEMA

50

## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 416, octubre 2011

22-41	EXPERIENCIAS	
10-13	ACTUALIDAD	
3	EDITORIAL	
14-15	PERSPECTIVA INTERNACIONAL	
6-7	AGENDA	
16-21	REPORTAJE	
8-9	HISTORIAS MÍNIMAS	
29	EXPERIENCIA	
30	INFANTIL	
31	PRIMARIA	
32	ESO/BACHILLERATO	
33	BACHILLERATO	

La escuela de hielo: una enseñanza sin fronteras 22  
Francesc Bailón y Marta de Gispert Uriach 22

Historia a pie de calle 30  
Enrique Sánchez Rivas y Francisco Vera Estrada 30

Cuando los estudiantes evalúan a los docentes 34  
Xavier Melgarejo Draper 34

Tres alumnas entrevistan a Fraga, Carrillo y González 38  
Gena Borrado 38

Un diario de viaje de ciencia y ficción 38  
Román Belmonte Andújar 38

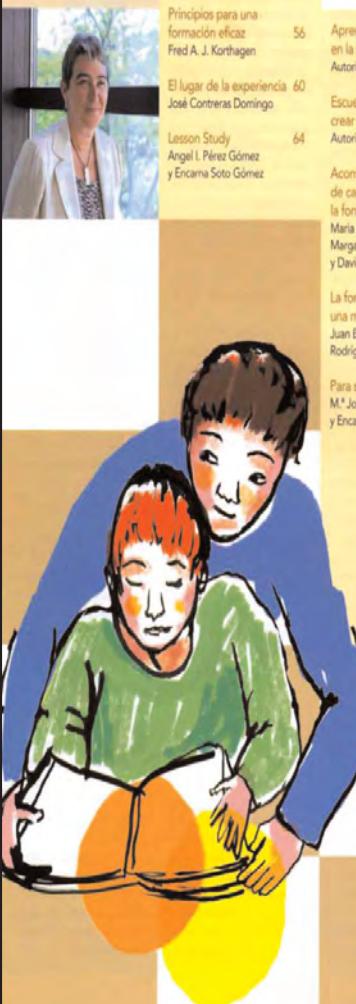


## ENTREVISTA

Maite Garaigordobil  
Jugar y cooperar contra el acoso escolar

Francisco Luna

## TEMA DEL MES

Formación del profesorado 50  
Encarna Soto Gómez (Coord.)Aprender a educar(se): una nueva ilustración para la escuela 52  
Angel I. Pérez GómezPrincipios para una formación eficaz 56  
Fred A. J. KorthagenEl lugar de la experiencia 60  
José Contreras DomingoLesson Study 64  
Angel I. Pérez Gómez y Encarna Soto GómezAprendizaje servicio en la formación inicial 68  
Autoría compartidaEscuela y universidad: crear sentido 71  
Autoría compartidaAcompañar procesos de cambio a través de la formación 74  
Marta Masip, Marga Teixidor y David VilaltaLa formación docente: una mirada internacional 77  
Juan Bautista Martínez Rodríguez  
Para saber más 81  
M. José Serván y Encarna Soto

84-91

## OPINIÓN

Madrid y la mercantilización de la escuela infantil 84  
Carmen Ferrero y Julio RogeroLa escuela que queremos 88  
Susana Montalvo Periáñez, Marta Martínez Barco y Sandra Romero Romero

92-95

Ignacio Fernández de Castro y la educación  
Autoría compartida

96-101

## MURAL

102-106

## LIBROS

106

## AVANCE

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA  
Núm. 418, diciembre 2011

8-9

## TIC E INNOVACIÓN, EL TÁNDEM DESEADO

3

## EDITORIAL

Salir del doble vacío

10-29

## CAMINO A LA INNOVACIÓN

Del imparable desarrollo tecnológico, de la penuria de la educación 12  
Juana M. Sancho Gil¿La tecnología es capaz de transformar el leviatán educativo? 16  
Jean Underwood¿Quién quiere un ordenador? 21  
Óscar ValienteCristóbal Cobo Román 26  
"Cambian las tecnologías, pero se replican los patrones y los errores del pasado" 16  
Joan Anton Sánchez

6-7

## AGENDA

1) VV.AA.

"Formación del profesorado".

Resumen: Todo aprendizaje efectivo debe tener en cuenta la experiencia, la reflexión, la investigación y la colaboración, y se debe situar en espacios y contextos reales. La formación del profesorado supone colocar al profesor como aprendiz y dar valor a su experiencia como saber pedagógico. En varios artículos se proponen estrategias de formación y perfeccionamiento como las Lesson Study o el modelo ARTCE, experiencias prácticas de formación inicial mediante el aprendizaje servicio o la apertura del centro y del aula infantil como contexto de aprendizaje universitario, y los programas para futuros docentes de universidades de EEUU, Canadá, Holanda y Alemania. Contiene bibliografía comentada. Págs.: 50 - 83.

23. PROFESORADO.

Evaluación de la lectura digital en el informe PISA. 32	Francisco Luna	Una implantación fragmentaria y desigual 44
36		Heike Freire
Ánalisis y diagnóstico sobre el estado de la cuestión 36	Miguel Sola Fernández y J. Francisco Muñíllo Mas	Desde la voz del alumnado 48
40		Laura Domingo, Joan Anton Sánchez y Juana M. Sancho
Las TIC en Cataluña	Grupo de investigación Esbrina	Una encuesta a pie de aula 52
		Evaristo González Prieto



Identidades digitales: límites poco claros	58
Dolors Reig Hernández y Gabriela Fretes Tomuela	
La web 2.0 irrumpie en la escuela	62
Fernando García Pérez	
Materiales y recursos digitales	67
Josep Maria Silva Galán	
Repertorio de redes sociales	72
Mónica Bergós	
La formación en líneas: un reto para el docente	77
Montse Guíret y Teresa Romeo	
Entornos virtuales para la innovación	88
Mónica Bergós	
Piezas clave para avanzar juntos	92
Lourdes Martí Soler	
Más recursos, nuevas oportunidades	96
Amelia Almudena, Manu Martín y Gena Borrajo	
Un aprendizaje horizontal, de la mano de la web 2.0	102
Lola Lara, Francisco Luna y Lourdes Martí Soler	
Para saber más	107
Adriana Ormeñalas y Leticia Fraga	

Producir y producir, truco infalible	84
Lourdes Martí Soler	
Entornos virtuales para la innovación	88
Mónica Bergós	
Piezas clave para avanzar juntos	92
Lourdes Martí Soler	
Más recursos, nuevas oportunidades	96
Amelia Almudena, Manu Martín y Gena Borrajo	
Un aprendizaje horizontal, de la mano de la web 2.0	102
Lola Lara, Francisco Luna y Lourdes Martí Soler	
Para saber más	107
Adriana Ormeñalas y Leticia Fraga	

## 1) VV.AA.

*"TIC e innovación, el tandem deseado".*

Resumen: Monográfico estructurado en varios bloques temáticos, en el que a lo largo de una serie de artículos se analiza hasta qué punto las TIC pueden contribuir a la innovación y mejora de la enseñanza. Aporta reflexiones, ideas, sugerencias y una decena de experiencias llevadas a cabo en diferentes centros docentes para apoyar el tandem TIC-innovación, pieza clave en un sistema educativo que realmente quiera formar para el futuro. Incluye una selección de recursos bibliográficos de interés, en soporte digital y papel, sobre el binomio educación y TIC. Se reseñan libros, artículos y muchos recursos web. Págs.: 8 - 110.

## 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA  
Núm. 419, enero 2012

3 EDITORIAL  
Desigualdad, formación y trabajo

6 AGENDA

8 HISTORIAS MÍNIMAS

10 ACTUALIDAD

14 REPORTAJE  
El árbol de la memoria  
Heike Freire

20 INFANTIL  
En busca de nuestra identidad  
Gisela García Ron

24 PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE LAS AVES  
Autoría compartida

28 INFANTIL / PRIMARIA  
La mirada infantil sobre la transición educativa  
Ana Castro, Pilar Ezquerra y Javier Argos

32 PRIMARIA  
Somos palabras  
Ana Leeds

36 PRIMARIA / ESO  
Las cruciwebs, un juego para explorar la red  
M. del Rosario Hernández Escandell

40 ESO  
Yoga en el aula  
Eulalia G. Muñoz Bárcena

44 ENTREVISTA  
Lidia Turner  
"Nunca ha dejado de investigar con los niños"  
Jaume Carbonell Sebarroja

50	TEMA DEL MES
	¿Niñas y niños hiperactivos?
	Heike Freire (Coord.)
52	Infancia y trastorno
	Heike Freire
56	El mal comportamiento
	Nieves González
59	La educación lenta
	Joan Domènech Francesch
62	Enseñar a los inquietos
	Chris Mercogliano
65	El contexto como medida preventiva
	Pilar García Sanz
69	Al ritmo de la naturaleza
	Carme Cols Clotet, Eva Sargatal Danés y Josep Fernández Quiles
72	Qué enseñar, cuándo y cómo
	Nélida Guerrero Santos y Jesús Javier Atencia Frias
76	Para saber más
	Heike Freire
78	OPINIÓN
	El año en que enseñamos peligrosamente
	Pedro Sáez Ortega
83	Preescolar na casa, un proyecto pionero en riesgo
	Celia Armesto Rodríguez
88	MURAL
98	LIBROS
102	AVANCE

- 1) VV.AA.  
"¿Niñas y niños hiperactivos?".

Resumen: En torno al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), hay una fuerte controversia entre los expertos. No está claro si es un síntoma, un síndrome o una enfermedad, o si su origen es biológico, genético o psicológico, pero en quien lo padece se produce un desajuste psicológico, social o educativo. En la escuela se ha convertido en un cajón de sastre para muchos problemas de aprendizaje y conducta. Aquí, se reúnen siete artículos en los que se proponen nuevos contextos, visiones, intervenciones educativas y prácticas metodológicas, desde una perspectiva preventiva y alternativa más acorde con el ritmo natural de la infancia y de la naturaleza. Contiene bibliografía, páginas web y propuestas cinematográficas comentadas. Págs.: 50 - 77.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

### Núm. 420, febrero 2012



3 EDITORIAL  
También los recursos son importantes

6 AGENDA  
8 HISTORIAS MÍNIMAS  
10 ACTUALIDAD

14 REPORTAJE  
Abrir ventanas a la discapacidad  
Lourdes Martí Soler

22 INFANTIL  
Poesía de la mano de un poeta  
Sacra Rodríguez Suárez

26 ESCUELAS INFANTILES AL AIRE LIBRE  
Philip Bruchner

30 INFANTIL/PRIMARIA  
De cara a la pared  
Eva Lapieza Olano y Elvira Martínez Gómez

33 PRIMARIA  
Arriba el telón: sesión de teatro en inglés  
María Isabel Muñoz Fernández

36 ESO  
Ventanas Moodle: cómo promover la excelencia  
Jordi Domènech Casal

40 ENTREVISTA  
Severino Pallaruelo  
Si hay pasión, se logra el éxito  
Amelia Almaz

46	TEMA DEL MES
	Alumnado de origen inmigrado y éxito escolar
	Coordinación: Fatima Benhammou i Roser Argemí
48	El papel esencial de la educación
	Fatima Benhammou i Roser Argemí
51	Hacia una escuela inclusiva
	Pep Gratacós i Guillén
55	¿Cómo afrontar problemas éticos intermorales?
	Joan Canudas Brugué
60	Combatir el racismo en los centros
	Núria Vives
64	De cómo se conjuran adolescencia, inmigración e identidad
	Marta Comas Sábat
68	Lo que puede el sentimiento no lo ha podido el saber
	Pilar Ugidos Franco
72	Aprender sobre inmigración en tiempos de incertidumbre
	Miquel Àngel Essomba
76	Para saber más
	Xavier Besalú
78	OPINIÓN
	¿Calidad de la enseñanza?
	Francisco Imbernón
82	Planes internacionales, ideas educativas y poder político
	Xavier Rambla i Marigot
86	DOSSIER
	Innova: una red de redes
88	Un proyecto ilusionante y ambicioso
	Ricard Aymerich, Alejandro Dolz y Amador Guarro
90	Agenda para la innovación educativa
	Raúl Manzano y Julio Rogero
93	Universidad pública y en movimiento
	Jaume Martínez Bonafé y Juan Bautista Martínez Rodríguez
96	Enredados: del portal a la web
	Lourdes Martí Soler
99	Relación de redes
	Melània Aliaga Castillo
102	MURAL
106	LIBROS
110	AVANCE

- 1) VV.AA.  
*"Alumnado de origen inmigrado y éxito escolar".*  
 Resumen: Hoy la condición migratoria del alumnado se considera un factor predictivo de bajos resultados académicos y de abandono prematuro. En varios artículos se hace una aproximación a las prácticas de gestión de la diversidad en los centros educativos, se aportan pautas para responder a los conflictos éticos interculturales, y para detectar los espacios de racismo. También, respecto a la relación de los docentes con el alumnado inmigrante, se abordan aspectos como la construcción identitaria, y se explica como influyen las relaciones interpersonales, las expectativas y la actitud del profesorado en las trayectorias de los hijos de familias inmigradas. Por último, algunas propuestas didácticas contribuyen a explicar la complejidad de una sociedad diversa, y dan a conocer la realidad migratoria al alumnado. Incluye bibliografía y páginas web relacionadas. Págs.: 46 - 77.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

### Núm. 421, marzo 2012



3 EDITORIAL  
*Las 10 ocurrencias del nuevo ministro*

6 AGENDA

8 HISTORIAS MÍNIMAS

10 ACTUALIDAD

14 REPORTAJE  
*Estudiantes y trabajadores en un mismo espacio*  
 Gena Borrajo

20 INFANTIL  
*Preparamos la mochila para Primaria*  
 M.ª Cristina Frías Herce y Estivaly Asorey Zorraquino

24 PRIMARIA  
*Marineros de agua dulce*  
 Rafael Vallejo Molero y Ana Romero Serrano

27 PRIMARIA  
*Arte para ayudarte*  
 María R. Díaz

30 ESO  
*Un congreso en mi cole*  
 Enrique Sánchez Rivas y Francisco Vera Estrada

34 BACHILLERATO  
*Móviles: el juego de la oca*  
 Guadalupe Jover

38 ENTREVISTA  
*¿Influye el clima en el ciclo de las plantas?*  
 Luis José Míguez Rodríguez y Concepción González Rodríguez

42 ENTREVISTA  
*Iciar Bollaín*  
*"La cooperación es un modo de compensar el exilio"*  
 Lola Lara

50	TEMA DEL MES La cultura matemática Coordinación: Joan Jareño Ruiz
52	Saberes para acercar la cultura matemática al aula Joan Jareño Ruiz
56	Patrones matemáticos en los cuentos Montserrat Torra Bitllich
59	Matemáticas contextualizadas Carme Alemany Miralpeix
62	Algoritmos antiguos de cálculo David Barba y Cecilia Calvo
66	La invención del metro, una medida estándar Josep Lluís Pol i Llompart
69	Mates en la villa Miguel Barreras Alconchel
72	La escala musical: armonía más fracciones Joan Jareño Ruiz y Francina Turon
76	Entre educación y difusión: un museo de Matemáticas Josep Rey Nadal y Guido Ramellini
79	Para saber más Joan Jareño Ruiz
81	OPINIÓN El asalto a la educación: privatizaciones y conservadurismo Antonio Viñao
86	Educar en y para el decrecimiento Enrique Javier Díez Gutiérrez
90	MURAL
98	LIBROS
102	AVANCE



## CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL

### Vol. 23, 2010

Sumario	
Miscelánea	Páginas
Necesidades sociales de las personas con discapacidad en edad escolar y sus familias Esther MERCADO GARCÍA y Luis MARIANO GARCÍA VICENTE	9-24
Transiciones conceptuales y discursivas del trabajo infantil a partir del caso mexicano Begoña LEYRA FÁTOU	25-46
Encuesta sobre la disminución e implementación de la Práctica Basada en la Evidencia en los Servicios Sociales del Reino Unido Pedro MORAÑO	47-63
Las redes migratorias y la intervención social: un estudio de caso de la comunidad ucraniana en la región de Murcia Antonio SÁNCHEZ URÍOS	65-83
Reflexividad, Trabajo Social comunitario y sensibilización de derechos Belén LORENTE MOLINA y Carlos VLADIMIR ZAMBRANO	85-102
Políticas urbanas autoritarias: testimonios y prácticas de memoria colectiva acerca del pasado reciente en Conjuntos Urbanos de Vivienda Social, en la ciudad de Buenos Aires Cristina Inés BETTANIN	103-123
Aportaciones desde el Trabajo Social al análisis de la dimensión territorial en los procesos de exclusión. Una aproximación al ejercicio profesional en el ámbito rural Eva M. JUAN TOSET	125-144
Por qué y cuándo utilizar las «Escalas de Detección de Riesgo o de Malos Tratos Dómesticos y Comportamientos Automegálientes (EDMA)» Carmen TOUZA GARCÍA	145-161
Analisis y revisión del Sistema de Autonomía y Atención a Dependencia en Andalucía en el marco de la gobernanza multilateral María Belén MARTÍN CASTRO	163-187
Intervención social en el abordaje y prevención de conductas de discriminación y violencia en adolescentes M. Carmen CARRIÓN MARÍA	189-209
Situación del Trabajo Social en Castilla y León Rogelio GÓMEZ GARCÍA	211-227
Prácticas y profesión en Trabajo Social: relaciones académicas y proceso metadélico Sergio FERNÁNDEZ RIQUIELME	229-246
Monografía: El desarrollo del Trabajo Social en la atención psiquiátrica comunitaria	
Presentación M. Concepción VICENTE MOCHALUS	249-251
Los anejos de una ilusión: la reforma psiquiátrica en España Manuel DESVIAT	253-263
Tener la vida entera. Ensayo sobre la esquiva empírica de la psicopatología Carlos REIJN ALTAIR	265-288
Una mirada social al estigma de la enfermedad mental Antonio ARRIETO ROMERO	289-300
Derechos y participación de las personas con diversidad mental Juan Carlos CASAL ALVAREZ	301-321
La formación en salud mental Miguel MIRANDA ARANDA	323-332
El Trabajo Social en salud mental Eva M. GARCÍA TRUJILLOQUE	333-352
La salud mental del Trabajo Social en Cataluña AgustíNE UREÑA HIDALGO	353-360
El derecho de ciudadanía del enfermo mental, un desafío al Sistema para la Autonomía y la Atención a la dependencia Amparo PULIDO MARTÍNEZ	361-379
Trabajo Social en calle con personas sin hogar con enfermedad mental María NAVARRO FERNÁNDEZ y María José DARDER MAYOR	381-401
Trabajo Social y atención temprana en psicosis, una propuesta de intervención Daniel GIL MARÍFOELL	403-417
Reseñas	419

- 1) Gena Borrajo.  
"Estudiantes y trabajadores en un mismo espacio. Centro Integrado de FP Ánxel Casal-Monte Alto (A Coruña)".  
Resumen: Reportaje sobre este CIFP de referencia, que acoge en sus aulas alumnos diversos en cuanto a edad, formación de base y lugar de procedencia, para que nadie sea excluido. Atiende a tres subsistemas de la FP: alumnos que se forman para titularse y acceder al mundo laboral (formación de base), trabajadores desempleados (formación ocupacional), y profesionales en ejercicio (formación permanente). Además, evalúan y acreditan las competencias adquiridas en el puesto de trabajo y ofrecen enseñanza modular, clases presenciales, semipresenciales y a distancia, a quienes una vez acreditados, desean completar sus estudios y conseguir un título. Págs.: 15 - 19.
19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

- 1) M. Carmen Carrión María.  
"Intervención social en el abordaje y prevención de conductas de discriminación y violencia en adolescentes".

Resumen: Las conductas discriminatorias y violentas en adolescentes van en aumento. Hay nuevas formas de racismo, como el sutil, el simbólico y el de aversión. El sexismóscila entre el hostil y el benéfico. Todo esto se expresa en una actitud autoritaria, que es síntoma de una sociedad narcisista, hedonista e individualista con poca capacidad para contener y tolerar la frustración. A esto se une un desarrollo individual en situaciones de conflictividad familiar, trastornos del apego, ambientes imprevisibles, de tensión o abuso emocional o físico, negligencia y/o abandono. La intervención tiene que hacerse mediante la contención y la palabra, y con la prevención tanto con los adolescentes como con sus padres y tutores. Págs.: 189 - 209.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

# ECOLOGISTA

Núm. 71, invierno 2011

## FRACTURACIÓN HIDRÁULICA

16 Fracking

La fracturación hidráulica: una nueva y peligrosa apuesta para mantener el consumo de combustibles fósiles, por Guadalupe Grandosa

19 La insostenibilidad de la deuda en el capitalismo

El interés compuesto nos empuja a un imposible crecimiento continuo, por Susana Martín y Luis González

22 Deudocracia: hipotecando el futuro

Sólo la sexta parte de nuestra deuda es pública, por Mariola Olcina

24 Río +20

Del desarrollo sostenible a la economía verde, por Samuel Martín-Sosa

27 Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España

El bienestar humano depende de los vínculos entre naturaleza y sociedad, por Concepción Piñeiro y Javier Benayas

30 Situación socioambiental en Cataluña

Desmantelando los derechos sociales, mientras se avanza en políticas insostenibles, por Ecólogos en Acción-Catalunya

34 Directrices para el control de predadores

Se homologan métodos de captura masivos, por Miguel Á. Hernández

36 Línea de alta tensión Monzón-Isona

Datos sociales y ambientales, por Ecólogos en Acción-Cinca

38 Los bosques boreales

Ocupan casi un tercio de la superficie forestal del mundo, por José Ignacio López-Caldón y José Luis García

41 La carretera no atravesará el TIPNIS

Un triunfo de la lucha indígena en Bolivia, por Miriam García

44 "El capitalismo más brutal ansía destruir la tierra y nuestro vínculo sagrado con ella"

Representantes mapuches de gira por Europa, por José V. Barcia

46 Reforma de la PAC: más mercado, menos agricultores

por Grupo de Trabajo Interiores PAC, post-2013 de Ecólogos en Acción

49 Reforma de la Política Pesquera Común

Debe aprobarse antes de 2013, por Miquel Ortega y Lydia Chaparro

52 Cierre nuclear y empleo

por Carlos Martínez

54 Ecofeminismo para otro mundo posible

por Alicia H. Puleo

58 El escudo antimisiles

Fomentará el rearme mundial, por Cristóbal Orellana

60 Gasto militar en tiempos de crisis

La deuda de Defensa supera los 30.000 millones €, por José Toribio

## SECCIONES FIJAS

5 Editorial

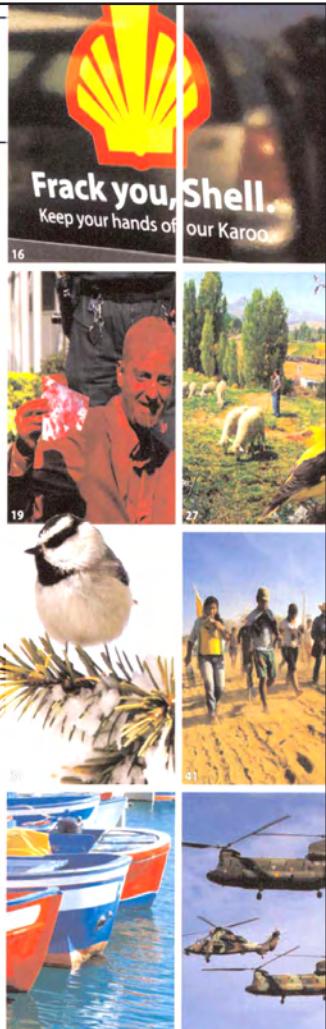
6 En Acción

14 Internacional

56 Conocer para proteger: Las Villuercas (Cáceres)

63 Libros

64 El Tendente



- 1) Concepción Piñeiro y Javier Benayas.  
"Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España".

Resumen: Primer estudio multidisciplinar -implica a científicos biofísicos y sociales bajo un mismo marco metodológico y conceptual- que se realiza sobre el estado y las tendencias de los servicios (cultural, de regulación y de abastecimiento) de los ecosistemas terrestres y acuáticos de España y su contribución al bienestar de sus habitantes. Entre sus conclusiones se destaca que el abandono rural, la intensificación agraria y la urbanización son los principales impulsores del deterioro acelerado y sin precedentes que en las últimas décadas han sufrido nuestros ecosistemas y su biodiversidad, y la oportunidad que supone la actual crisis para cambiar hacia un modelo de desarrollo sostenible. Págs.: 27 - 29.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

# ESCUELA INFANTIL

Núm. 10645, octubre 2011

## SUMARIO

10-11 ENTREVISTA

Antonio Muñoz-Hoyos.



Hablamos con el catedrático del departamento de pediatría de la Universidad de Granada para abordar todos los problemas de actualidad relacionados con la salud de los más pequeños, desde la obesidad, el estrés infantil o la práctica del deporte.

06-08 EN PORTADA

Miedos Infantiles. El "hombre del saco", una bruja, arañas, la oscuridad... están dando paso a otros miedos infantiles como la muerte, un rapto, la pérdida de los padres... Sin duda, los niños reaccionan ante los problemas del mundo y plasman sus inquietudes a través de sus temores. De qué manera se previenen estos miedos?



14-15 REPORTAJE

Primer año en una Escuela Infantil.

¿Qué difícil es el comienzo de la vida escolar de los niños? Con este reportaje intentaremos dar algunos consejos sobre el plan de independencia en casa y el de acogida en clase, para conseguir una buena adaptación de los menores en el aula y evitar traumas iniciales.

17-20 COLECCIONABLE

Trastornos aprendizaje. Iniciamos nuestro coleccional sobre salud y psicología analizando las dificultades neuropsicológicas de aprendizaje, responsables, en parte, del fracaso escolar.

## CENTRALES IMAGINARIUM

Fichas. ¡Qué divertido aprender jugando con las fichas y manualidades de Imaginariun que te traemos en este número!

32-33 TUTORÍA DE PADRES

Aprender a obedecer. Hacer que el niño respete las normas es difícil pero al mismo tiempo necesario para favorecer su propio proceso madurativo. ¡Toma nota de estos consejos!

1) A. Sevillano.

"Miedos infantiles, ¿una relación en crisis?".

Resumen: Los miedos y temores en la infancia son comunes, evolutivos y su tipología cambia con las edades y situaciones vividas. También han cambiado según los contextos sociales a lo largo del tiempo. Suelen ser pasajeros, pues se superan con la edad, desapareciendo en la adolescencia; necesarios, ya que evitan la temeridad; y se eliminan, sin acabar en fobías, si el medio familiar y escolar no sobreprotege o ridiculiza al niño. Estas son las conclusiones de diferentes estudios dedicados a la infancia. Págs.: 6 - 8.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

## ESCUELA INFANTIL

### Núm. 10647, diciembre 2011

#### SUMARIO

##### 10-11 ENTREVISTA

Ana Cristina Herreros.



Hablamos con la autora del libro *Cuentos populares de la madre muerte*. Con ella nos acercaremos a uno de los temas tabú que menos se trata con los niños: la muerte, e intentaremos que niños y adultos vean este hecho como algo natural.

##### 14-15 REPORTAJE

**Pedagogía Waldorf.** Nos acercaremos a un método educativo que no concibe el aprendizaje sin ir acompañado de música, baile o teatro. Se potencia la creatividad e imaginación del niño y con ello se despierta en los alumnos el entusiasmo por aprender, que debe acompañarnos toda la vida.

##### 06-08 EN PORTADA

**¿Existe el juguete ideal?** Llega la Navidad y con ella las interminables cartas a los Reyes Magos de nuestros pequeños. Pero, no todos los juguetes que encandilan a los niños están indicados para ellos. En este reportaje analizamos las funciones del juguete y los distintos tipos de juegos según las cualidades que potencian.



##### 17-20 COLECCIONABLE

**Estimulación neuropsicológica.** Hablamos de las pruebas necesarias para evaluar problemas neuropsicológicos y citamos algunos consejos para tratar estas dificultades con los niños.

##### CENTRALES IMAGINARIUM

**Fichas.** ¡Qué divertido aprender jugando con las fichas de Babyradio y las manualidades de Imaginariум de este número!

##### 32-33 TUTORÍA DE PADRES

**Actividades extraescolares.** En los últimos tiempos se ha criticado el exceso de actividades extraescolares impuestas a los niños, pero no todo es negativo...

- 1) Paula Martínez-Novillo.  
"Waldorf: un método diferente".

Resumen: En 1919, el filósofo austriaco Rudolf Steiner fundó la primera Escuela Waldorf en Stuttgart (Alemania). La pedagogía Waldorf es un método de aprendizaje que concede al ámbito artístico una gran importancia para potenciar en los niños la sensibilidad y, con ella, aprender el resto de las materias. La Unesco apoya y promueve esta pedagogía, así como multitud de gobiernos. Incluye bibliografía. Págs.: 14 - 15.

29 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

## ESCUELA INFANTIL

### Núm. 10648, enero 2012

#### SUMARIO

##### 10-11 ENTREVISTA

Rosa Díaz.



Hablamos con la actriz y directora de teatro que se ha alzado con el Premio Nacional de Artes Escénicas para la Infancia 2011. Para Rosa Díaz dedicarse al teatro para niños requiere de una dedicación y exigencia, si cabe, mayor que en el teatro para adultos.

##### 06-08 EN PORTADA

**¿Funcionan las Escuelas de Padres y Madres?**

Ser padre no es una tarea fácil, y en ocasiones, se tienen muchas dudas sobre la crianza de los hijos. Para ello, se han creado las Escuelas de Padres y Madres, pero la participación no está siendo la que se espera y el desánimo está provocando que muchas de ellas fracasen.



##### 17-20 COLECCIONABLE

**TDAH.** El déficit de atención, la hiperactividad y la impulsividad son algunos de los síntomas fundamentales del TDAH. Identificar el problema y trabajar desde casa y desde el aula, claves

##### CENTRALES ACTIVIDADES

**Fichas.** ¡Qué divertido aprender jugando con las fichas de Babyradio, Imaginarium y las Juventudes Musicales de Alcalá!

##### 32-33 TUTORÍA DE PADRES

**Seguridad.** Algunas noticias de maltrato infantil han provocado la desconfianza de los padres respecto a los cuidadores de sus hijos, colocándose cámaras de vigilancia en los centros.

- 1) Óscar González.  
"¿Funcionan las Escuelas de Madres y Padres?".

Resumen: El artículo pone de manifiesto que las Escuelas de Madres y Padres (EMP) son necesarias en la tarea educativa, y para que el desánimo no se instale en el camino y funcionen de forma adecuada -los padres deben ser protagonistas y no meros espectadores- se ha de adoptar una metodología basada en la participación real y activa de las familias, requiriéndose, también, la implicación de los centros educativos y los docentes en la organización y desarrollo de estas escuelas, para, de este modo, acercar la escuela a los padres y los padres a la escuela. Entre los ejemplos de este nuevo modelo de escuela de padres, se hace referencia al proyecto on-line de la Universidad de Padres, de José Antonio Marina, y al de la Universidad de Padres presencial, de Bocairent (Valencia), ambos con notable éxito. Págs.: 6 - 8.

26 ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

**SUMARIO**

**10-11 ENTREVISTA**  
José María Castillejo. Hablamos con el presidente de Zinkia Entertainment, empresa dedicada a la realización de series de animación, algunas tan famosas como Pocoyó. Las aventuras de este niño con sus amigos Pato y Eli, son conocidas en todo el mundo.



**06-08 EN PORTADA**  
*La vida de un niño ingresado en un hospital.*  
La enfermedad de un niño y su estancia en un hospital también tiene una vertiente positiva. En este reportaje conoceremos el funcionamiento de las Aulas Hospitalarias y nos acercaremos a diversas asociaciones que trabajan para hacer la vida de estos niños un poco mejor.



**14-15 REPORTAJE**  
*La diversidad como ventaja.* Las diferencias entre alumnos, aunque en principio parezcan un problema añadido para el profesor, en el fondo tienen más ventajas que inconvenientes. Gracias a la diversidad enseñamos a los niños a pensar en los demás y a aprender unos de otros en el aula.

**17-20 COLECCIONABLE**  
*Traumatismos craneoencefálicos.* Algunos traumatismos que se producen en la infancia son leves y no presentan complicaciones, pero, en ocasiones traen graves consecuencias.

**CENTRALES ACTIVIDADES**  
*Fichas.* ¡Qué divertido aprender con las fichas de Babyradio, Imaginariun, las Juventudes Musicales de Alcalá y Lola Pirindola!

**32-33 TUTORÍA DE PADRES**  
*Educación en valores.* El hogar es el primer lugar donde se desarrolla la educación del niño, y es ahí donde hay que empezar a inculcar valores morales que gesten su personalidad.

1) Ana Sevillano.  
*"Ha llegado un niño al hospital".*

Resumen: En 1986 se presentó en el Parlamento Europeo la Carta de Derechos de Niños Hospitalizados, que incluía la formación de los pequeños durante su convalecencia. El reportaje nos acerca al funcionamiento de las aulas hospitalarias y a los servicios implicados de la Comunidad de Madrid, a asociaciones (Juegaterapia) y fundaciones (Aladina, Theodora), cuyo objetivo principal es la continuidad del proceso educativo, por un lado; y por otro, el apoyo emocional para que su estancia hospitalaria sea más llevadera. Incluye bibliografía y página web relacionada. Págs.: 6 - 9.

13 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

**ESTUDIOS / RESEARCH STUDIES**

Bernardo Górgal López / Jordi Suárez Rodríguez / Pedro R. Gutiérrez Escobar / Amparo Fernández March  
El cuestionario CEMEDEPU. Un instrumento para la evaluación de la metodología docente de los profesores universitarios  
*The TAMU-Q Questionnaire (Teaching and Assessment Methodology of University Faculty Questionnaire). An Instrument to Assess the Teaching Methodology of University Faculty.*

9-40

Joaquín Paredes Labey / Agustín de la Herrán Gascón  
Validación del Cuestionario de Autoevaluación de la Creatividad en la Enseñanza Universitaria / Validation of the Self-Assessment Questionnaire of Applied Creativity in Higher Education CACECU-2010

41-59

José M. Turrinián López  
Cuestionario para evaluar la educación artística en el sistema educativo: "Educación 'por' las artes y educación 'para' un arte"  
*Keys to Approach Arts Education in the Educational System: Education "through" the Arts and Education "for" an Art.*

61-81

Miguel Rummey Fernández  
Actualidad educativa del personalismo de Xavier Zubiri  
*The Educational Relevance of Xavier Zubiri's Personalism.*

83-100

Ángel Tarriño Ruiz / Teresa Lloret Grau  
Ejemplos internacionales de innovación en FP  
*International Cases of Innovation in VET.*

101-117

Ángel Huguet / Cecilia Lapresta / Clara Sansó / Silvia-Maria Chiriac  
Reflexiones sobre el conocimiento lingüístico declarado por los escolares catalanes al final de la Educación Secundaria Obligatoria  
*Reflections about the Linguistic Knowledge Stated by Catalan Schoolchildren at the End of Secondary Compulsory Education.*

119-137

Irene Verde Peleato  
Educación bilingüe en EE.UU. Estudio de casos de una escuela primaria  
*Bilingual Education in the United States of America. Case Studies of an Elementary School.*

139-158

Malva Villalón / Cristian A. Rojas-Barahona / Carla E. Förster / Pilar Cox / Paula Volante / Edgar Valencia  
Resultados de la enseñanza de estrategias de lectura y escritura en la alfabetización temprana de niños con riesgo social  
*Results of Teaching Reading and Writing Strategies on Early Literacy of Children at-risk.*

159-179

Vicent González Pérez / Rafaela García López / Joan A. Traver Martí  
El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética  
*Cooperative Learning from an Ethical Point of View.*

181-197

Anabel Maríta Díez  
Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria  
*Cooperative Learning to Inclusive Education: Development of PAC Program in Primary Education.*

199-216

**RECENSIONES / BOOK REVIEWS**

Barrio, J. M. (2009)  
*El báculo de Sócrates*

219

López, V. M. (2009)  
*Evaluación formativa y compartida en educación superior*

221

Azamor, P., Gargallo, B., Gutiérrez, P. y Cáñovas, P. (2010)  
*La educación en el pensamiento y en la acción. Teoría y práctica*

224

Sellés, J. E. (2010)  
*Riesgos actuales de la Universidad. Cómo librarse de ellos*

225

Marisa Musaio (2010)  
*Pedagogia della persona educabile. L'educazione tra interiorità e relazione*

228

García López, R., González Pérez, V. y Vázquez Verdura, V.  
y Escámez Sánchez, J. (2010)  
*Repiensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI*

231

Cavón Mayo, I. (Coord.) (2010)  
*Narraciones de maestros*

233

Soto Vázquez, J., Pérez Parejo, R. y Pantoja Chaves, A. (2010)  
*Catálogo para el estudio de la Educación Primaria en la provincia de Badajoz durante la segunda mitad del siglo XIX (1857-1900)*

235

Casillero, G. (2011)  
*21 Matrimonios que hicieron historia*

237

Gavilán Bouzas, P. y Alario Sánchez, R. (2010).  
*Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*

240

**LIBROS RECIBIDOS / BOOKS RECEIVED**

INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES

243

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN

245

261

1) Ángel Tarriño Ruiz y Teresa Lloret Grau.  
*"Ejemplos internacionales de innovación en FP".*

Resumen: Se analizan las buenas prácticas en los mecanismos de gestión y planificación de la FP en países como Alemania, Dinamarca y Suiza, en dónde este nivel educativo juega un papel de primer orden tanto en la cantidad como en la calidad de la oferta educativa asociada. Y también, las asociadas a la vertiente de orientación, en Reino Unido y Méjico. En la mayoría de los casos se detecta una colaboración y una corresponsabilización básica entre el sector público y privado enfocada a la detección de necesidades y a la generación de políticas públicas, la creación de centros de investigación de referencia, la implicación del mundo académico, y la potenciación de mecanismos de orientación. Págs.: 101 - 117.

18. MÓDULOS PROFESIONALES.

# EUFONÍA

Núm. 54, enero-febrero-marzo 2012

## Eufonía

Didáctica de la Música  
número 54  
enero - febrero - marzo - 2012

### Monografía: Éxito y fracaso en la educación musical

Éxito y fracaso en la educación musical   Consejo de Dirección de Europa	5
Del burro cantor la sombra. Educación musical en España por movimiento cancrizante   José A. Rodríguez Quiles	7
Las políticas educativas de la música a examen. El caso de Andalucía   Rodrigo Checa	25
El pautado universal de Miquel Casajuana   Javier González Martín	36
Los coros escolares de Sevilla: cuando todos podemos disfrutar con la música dentro y fuera del aula   Armando Zamorano	43

### Aula de didáctica

Aprender a aprender en el aula de música   Massimo Pennesi	51
Motivación, práctica y estrategias para el autoaprendizaje musical   Andrés Giraldez	56

### Investigación y opinión

Las voces adolescentes y el canto en la secundaria: un reto al alcance de todos   Alfonso Elorriaga	62
Música y movimiento: variaciones sobre un mismo tema   Gregorio Vicente	74
Estudio sobre inserción laboral de titulados de magisterio en la especialidad de educación musical   Marina García Gernica, Oraaldo Lorenzo, Miguel Ángel Gallardo	82

### Desde y para el aula

La danza escolar sobre obras de música académica   Inés M. Monreal	93
Recursos didácticos para la audición musical en la educación infantil   Miriam Ballentíns	103

### Histórias de vida

En recuerdo de Christopher Small   Pep Alainà	111
---	-----

### Informaciones

Libros, Convocatorias, Noticias, Webs	115
---------------------------------------	-----

## 1) Gregorio Vicente.

"Música y movimiento: variaciones sobre un mismo tema".

Resumen: Reflexión sobre la relación existente entre el sonido-música y el movimiento-danza que pretende aunar dos artes que en origen formaban una unidad, y que la tradición musical occidental ha separado al reducir la actividad musical a un simple acto mental, donde el movimiento se percibe como un componente ajeno a la música. Se revisan los autores que defienden esta relación en la práctica musical y se abordan las aportaciones recíprocas que surgen de la coexistencia entre ambas artes, para concluir con las implicaciones educativas que se desprenden de la misma. Incluye bibliografía. Págs.: 74 - 81.

## 10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

# ÍBER

Núm. 70, enero-febrero-marzo 2012

## Íber

Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia  
número 70  
enero - febrero - marzo - 2012

### Monografía: Los libros de texto

Los libros de texto   Joaquim Prats	5
Criterios para la elección del libro de texto de historia   Joaquim Prats	7
Sobre la elección del manual didáctico de historia   Olga Magalhães	14
Los manuales escolares y su uso en el aula   Verónica Arista, Felipe Bonilla, Laura H. Lima	22
Los manuales de didáctica y la construcción de la didáctica de la historia como una disciplina escolar en Brasil   María Auxiliadora Schmidt	31
Manuales en el cotidiano escolar   Tania María F. Braga	40
El uso de los manuales escolares de historia de España   Nicolás Martínez Valcárcel	48
La presencia del islam en los actuales manuales españoles de historia   Tatiana Valls	59
La Península Ibérica medieval y las identidades en los actuales libros de texto de historia de 2.º de ESO   Jorge Sáez	67

### Aula de didáctica

El patrimonio urbano como recurso para desmontar estereotipos históricos   María Sánchez Agustí	79
La evaluación de los aprendizajes de historia y geografía en la enseñanza secundaria   Cristófol A. Trepot	87

### Investigación y opinión

La asignatura de filosofía frente a la de historia en las pruebas PAU   Joan Carles Lloret	99
--	----

### Desde y para el aula

De la tabla estadística al mapa: un problema para el alumnado   Francisco Quíbonero	105
---	-----

### Informaciones

Reseñas, Web	116
--------------	-----

## 1) Cristòfol A. Trepot.

"La evaluación de los aprendizajes de historia y geografía en la enseñanza secundaria. Las pruebas de ensayo abierto".

Resumen: Las pruebas de ensayo abierto suelen ser escritas y están constituidas por la elaboración de respuestas a preguntas abiertas. Estas preguntas se formulan teniendo en cuenta los procesos mentales que se desea que el alumnado ponga en práctica. Deben ser claras, evitar la subjetividad y haber recibido un trato didáctico específico como actividad de aprendizaje. Son un instrumento ideal para evaluar objetivos de síntesis, valoración o crítica, y la relación entre el contenido y la expresión escrita. Tienen como inconveniente que la corrección es altamente subjetiva. Presentan tres grandes modelos: las de preguntas amplias y extensivas, con o sin soporte gráfico o textual (disertaciones), las pruebas de ensayo restringido (cuestiones o preguntas breves) y las de multiítem de ensayo (soporte material diverso con preguntas). Págs.: 79 - 97.

## 25. EVALUACIÓN.

# INDIVISA

## Núm. 12, 2011

<i>Editorial. Miguel Domingo Centeno</i>	5
<b>ESTUDIOS</b>	
<i>La experiencia mística de Dios en las Confesiones de San Agustín en relación con Las Moradas de Santa Teresa.</i>	9
<i>José Luis Cordero García</i>	
<i>Bases psicopedagógicas de un modelo de enseñanza-aprendizaje socioconstructivista para entornos virtuales.</i>	61
<i>Juan Luis Gómez Gutiérrez y Manuel Pérez Calizares</i>	
<i>Trabajar por ambientes en educación infantil como estrategia de cambio y mejora.</i>	99
<i>Catalina Ríos Muñoz</i>	
<i>En el centenario del nacimiento de Simone Weil —sociedad, desdicha y fe— 3.ª y última parte.</i>	109
<i>Miguel Domingo Centeno y Antonio Caamaño Delfaundo</i>	
<i>Gráficos estadísticos en la educación primaria y la formación de profesores.</i>	123
<i>Pedro Atienza, Carmen Basadero y José Miguel Contreras</i>	
<i>El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria.</i>	137
<i>Teresa de Jesús González Barbero</i>	
<i>Aprender cooperando: De la fundamentación a la práctica. Una propuesta metodológica</i>	163
<i>Alejandro Martínez González y Juan Luis Gómez Gutiérrez</i>	
<i>Diseño instruccional de programas de formación e-learning. Presentación de una experiencia: Diseño de un Programa Máster en el área de Cooperación Internacional.</i>	187
<i>Nuria Hernández Sellez</i>	
<i>Diferencias entre hombres y mujeres adolescentes de 1º de bachillerato en las áreas de adaptación y modos de reaccionar.</i>	201
<i>Rosario Valdivielso Alba</i>	
<i>Arte contemporáneo una experiencia educativa en las escuelas de 0 a 3 años y el Centro de Arte</i>	219
<i>Helena Ayuso</i>	
<b>RECENSIONES Y/O RESEÑAS DE LIBROS</b>	
<i>NIETO, J.M. (2008). Aprovechamiento didáctico de internet.</i>	231
<i>Esperanza Basueta Herreros</i>	
<i>EXLEY, K. Y DENNICK, R. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos.</i>	233
<i>Esperanza Basueta Herreros</i>	
<i>GARCÍA, L. (2009). ¿Por qué va ganando la educación a distancia?</i>	237
<i>Esperanza Basueta Herreros</i>	
<i>MARTÍNEZ-OTERO, V. (2010). Literatura y Educación. Cervantes, Galdós, Clarín, Palacio Valdés y Unamuno.</i>	241
<i>Editorial CCS. Madrid.</i>	
<i>Teresa de Jesús González Barbero</i>	
<i>BALSERÁ, F. J. y GALLEGRO, D. J. (2010). Inteligencia emocional y enseñanza de la música.</i>	243
<i>Editorial DINSEIC. Barcelona.</i>	
<i>M.ª Dolores Monnerat Hernández Vázquez</i>	
<i>PAREDES, J. Y DE LA HERRÁN, A. (coords.) (2009). La práctica de la innovación educativa. Síntesis. Madrid.</i>	245
<i>Teresa de Jesús González Barbero</i>	
<i>Normas para la publicación en Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación</i>	247
<i>Norms for publishing in Indivisa. Studies and Research Bulletin</i>	249

1) Rosario Valdivielso Alba.

"*Diferencias entre hombres y mujeres adolescentes de 1º de Bachillerato en las áreas de adaptación y modos de reaccionar*".

Resumen: Este trabajo muestra dos partes claramente diferenciadas. En primer lugar se aborda un análisis de las áreas de adaptación (personal, familiar, escolar y social) y de las características de los adolescentes de 17 años en los principales ámbitos de desarrollo. En la segunda parte se presenta el estudio de una muestra compuesta por 156 adolescentes de 17 años, de 1º de Bachillerato de un colegio de la Comunidad Autónoma de Madrid, en el que se analizan las áreas de adaptación y los modos de reaccionar de los adolescentes de ambos sexos, aplicando el test MRA (Modos de Reacción y Adaptación, de García, Izquierdo y Sánchez-Cabezudo, 1989). Los resultados ponen de manifiesto que no existen diferencias entre ellos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 201 - 218.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

# IN-FAN-CIA

## Núm. 130, noviembre-diciembre 2011

<b>Página abierta</b>	2
<i>Educar de 0 a 6 años</i>	4
<i>La interacción y la ética de los pequeños (II)</i>	Jytte Hare, Marianne Nelsen, Ulla Liberg
<i>Escuela 0-3</i>	11
<i>El espacio exterior: un espacio lleno de posibilidades</i>	Equipo de la Escuela Bressol Municipal La Mar
<i>El balancín</i>	16
<i>La relación con las familias</i>	Laia Henrero
<i>Buenas ideas</i>	20
<i>Tertulias dialógicas: una manera de aprender juntos</i>	Olga Calvo, Nieves García, Ana Marina Issa, Reyes Pascual
<b>FRATO gráficas</b>	23
<i>Escuela 3-6</i>	24
<i>El aprovechamiento educativo del medio, privilegio para los Centros Rurales Agrupados</i>	Ana Labrador
<i>La relación con las familias</i>	Equipo Educativo de la Escuela Infantil La Jara
<i>Infancia y salud</i>	28
<i>Interacción temprana en el desarrollo afectivo y de la comunicación</i>	Marta Casla, Eva Murillo
<b>Informaciones</b>	34
<b>Libros al alcance de los niños</b>	41
<b>Biblioteca</b>	43
<b>Índice de 2011</b>	45
<b>sumario</b>	

1) Marta Casla y Eva Murillo.

"*Interacción temprana en el desarrollo afectivo y de la comunicación*".

Resumen: Desde que nacen y durante su desarrollo los bebés están preparados para sintonizar con los demás. Su inserción en el mundo de los afectos y la comunicación se ve facilitada por un sistema de interacción con los adultos, en el que intervienen la interpretación que los bebés hacen de los estímulos que prefieren (habla maternal, caras, olores y movimientos) y la forma en que provocan reacciones que, a su vez, se convierten en nuevos estímulos (llanto, sonrisa, balbuceo y juego). El resultado de ello es que el afecto entre un bebé y cada una de sus figuras de apego es único. Contiene bibliografía. Págs.: 34 - 40.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

Página abierta		2	
Educar de 0 a 6 años	Rutinas: el universo en nuestras manos	Lourdes Quero	6
Escuela 0-3	La isla de la calma	Fina Rexach	13
	Dejando huella: emociones y relatos	Olga Meng	18
Buenas ideas	Nombrando nuestros nombres	Ana Araujo, Edurne Lekunberri	23
Qué decimos, qué hacemos...	Comer o no comer, ¿esa es la cuestión?	Marta Vázquez, Mónica Pérez	24
Escuela 3-6	Una experiencia de lenguaje	Gemma González	26
	Habitar el espacio: esculturas de sentimientos	Susana Forseca	30
Infancia y sociedad	Si mequieres... dime no	Imma Riu	35
Conversando con...	Piero Sacchetto	David Altimir	40
Informaciones			44
Libros al alcance de los niños			47
Biblioteca	sumario		47

1) Fina Rexach.

"La isla de la calma".

Resumen: Se describe una de las propuestas de Elinor Goldschmied, una actividad educativa para niños y niñas de 1 a 3 años, que tiene por objetivo estimular el lenguaje, la experimentación y la concentración. Se realiza en momentos de calma con un adulto y un grupo de seis o siete niños. Consiste en una maleta con pequeños objetos, seleccionados por su belleza, el interés y habilidades que pone en juego, su manipulación, y los comentarios y las palabras que se pueden asociar a ellos. Favorece además, el aprendizaje de la convivencia, iniciarse en el hábito del orden y el respeto por las cosas de todos, y la colaboración con el adulto. Págs.: 13 - 17.

### 14. EDUCACIÓN INFANTIL.

<b>Competencias</b>		
Infancia		3
<b>Las competencias a debate</b>		
Jan Peeters y Stig G Lund		4
<b>Competencia: ¿qué hay que saber y qué hacer?</b>		
Claire Cameron		6
<b>Se necesitan sistemas competentes</b>		
Michel Vandenbroeck y Mathias Urban		8
<b>Potenciar la competencia del equipo</b>		
Paul Leseman y Pauline Slot		11
<b>Cómo se ayudan los profesionales entre ellos</b>		
Jan Peeters y Steven Brandt		13
<b>Un camino para mejorar la competencia</b>		
Dawn Tankersley, Tatjana Vonta y Helena Buric		16
<b>El bienestar y la participación</b>		
Ferre Laevers y Bart Declercq		18
<b>Ayudar a los niños a adquirir conocimientos</b>		
Edita Slunjski		21
<b>Niños hábiles o niños competentes?</b>		
Laura Malavasi		24
<b>De culpabilizar a los padres a considerarlos investigadores</b>		
Marie-Laure Cadart, Michelle Clausier, Emmanuelle Murcier y Ellen Rutgeerts		26
<b>Vivir con niños competentes</b>		
Jesper Juul		29
<b>Nueva dirección en política europea</b>		
Adam Pokorny		31
<b>Foco en...</b>		
<b>Reciclar para crear tesoros</b>		
Adam Buckingham		34

1) Adam Prokorny.

"Nueva dirección en política europea".

Resumen: En la agenda Estrategia Europa 2020 de la U.E., la educación y la formación permanente juegan un papel principal. La educación infantil constituye el primer estadio en esta formación por lo que su importancia es creciente. La Comisión, basándose en trabajos de la OCDE, UNICEF, de la Red Eurydice y otros estudios propios, ha establecido en una Comunicación de 2011, que los temas claves en educación de la primera infancia son el acceso universal especialmente en entornos desfavorecidos, y la calidad en el currículo, los profesionales y los programas, con un enfoque centrado en las necesidades emocionales, cognitivas, sociales y físicas del niño. Además, se reconoce la necesidad de potenciar la colaboración a escala nacional, regional y local, dentro y entre los estados miembros, y un incremento de la inversión y la investigación. Págs.: 31 - 33.

### 30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

## Contents / Índice

<i>Special issue</i>	
Psychosocial Studies of Migration and Community	
<i>Número especial</i>	
Estudios Psicosociales sobre Migraciones y Comunidad	
Douglas D. Perkins, Neal A. Palmer, and Manuel García-Ramírez: Psychosocial Studies of Migration and Community: Introduction to the Special Issue [Estudios Psicosociales sobre Migraciones y Comunidad: Introducción al Monográfico]	237
Francesca Cristini, Luca Scacchi, Douglas D. Perkins, Massimo Santinello, and Alessio Vieno: The Influence of Discrimination on Immigrant Adolescents' Depressive Symptoms: What Buffers its Determinant Effects? [Influencia de la Discriminación en los Síntomas de Depresión en Adolescentes Inmigrantes: ¿Qué Elementos Mitigan sus Efectos Perjudiciales?]	243
Jaimee Stuart and Colleen Wurff: A Question of Balance: Exploring the Acculturation, Integration and Adaptation of Muslim Immigrant Youth [Una Cuestión de Equilibrio: Explorando la Aculturación y la Adaptación de Jóvenes Musulmanes Inmigrantes]	255
Jill Robinson: Public Perceptions of Human Trafficking in Moldova [Percepciones Públicas del Tráfico Ilegal de Personas en Moldavia]	269
Qinyuwen Xu and Neal A. Palmer: Migrant Workers' Community in China: Relationships among Social Networks, Life Satisfaction and Political Participation [Comunidad de Trabajadores Emigrantes en China: Relaciones entre Redes Sociales, Satisfacción Vital y Participación Política]	281
Benjamin Siankam: Physician Brain Drain from Sub-Saharan Africa: Exploring the Utility of an Eco-psychopolitical Validity Framework for Medical Migration Research [Fuga de Cerebros en el Sector Médico del África Subsahariana: Explorando la Utilidad de un Marco de Validez Eco-psicopolítica para la Investigación sobre la Migración Médica]	295
Virginia Paloma and Vicente Manzano-Arriondo: The Role of Organizations in Liberation Psychology: Applications to the Study of Migrations [El Papel de las Organizaciones en la Psicología de la Liberación: Aplicaciones al Estudio de las Migraciones]	309
Stuart C. Carr: A Global Community Psychology of Mobility [Una Psicología Comunitaria Global de la Movilidad]	319
Jana Sládková and Meg A. Bond: Migration as a Context-Dependent Dynamic in a World of Global Inequalities [Las Migraciones como Dinámica Dependiente del Contexto en un Mundo de Desigualdades Globales]	327
Dan Landis: Migration, Immigration, and Community: A Commentary [Migración, Inmigración y Comunidad: Un Comentario]	333
Dina Birman: Migration and Well-being: Beyond the Microsystem [Migración y Bienestar: Más allá del Macrosistema]	339

1) VV.AA.

"Estudios psicosociales sobre migraciones y comunidad".

Resumen: Monográfico que pone de manifiesto cómo la era global ha supuesto un aumento de las migraciones y un cambio en los procesos asociados. Incluye un estudio de la influencia de la discriminación en los síntomas de depresión, en adolescentes inmigrantes en Italia; otro, sobre la aculturación, integración y adaptación de los jóvenes musulmanes inmigrantes en Nueva Zelanda; un análisis acerca de las percepciones públicas del tráfico ilegal de personas en Moldavia; otro que aborda las redes sociales, satisfacción con la vida y participación política de trabajadores emigrantes chinos; se examina la fuga de cerebros en el sector médico del África subsahariana; e incorpora un trabajo de los efectos opresores y liberadores de las organizaciones de inmigrantes en las comunidades de asentamiento. El monográfico concluye con las opiniones de cuatro destacados especialistas internacionales en materia de migración. Contiene bibliografía. Págs.: 237 - 342.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

## Editorial / 3

Aprender y enseñar con experiencias... y ahora para desarrollar competencias  
A. de Pro Bueno / 5

Taller de ciencias: investigo... las plantas  
M. C. Acosta, M. C. Carmona, A. M. Flores, E. Ridaura, M. C. Sánchez, M. de la Torre, N. Vázquez, R. Vela / 23

Experiencias investigadoras para el estudio de los seres vivos en primaria  
M. Á. de las Heras, R. Jiménez / 35

Sustancias químicas elementales y compuestos químicos. Una propuesta didáctica con un enfoque investigativo y de modelización en los niveles macroscópico y submicroscópico  
A. Caamaño / 45

Las experiencias y acciones reales como componentes imprescindibles de la educación para la sostenibilidad  
A. Vilches, D. Gil / 59

Las experiencias prácticas para el conocimiento del medio (natural y tecnológico) en la formación inicial de maestros  
A. M. Criado, A. García-Carmona / 73

Animales extraordinarios: la construcción y uso de modelos en la Escuela Primaria  
M. J. Gil Quílez, M. de La Gándara, M. E. Dies, B. Martínez Peña / 89

La relevancia y el valor de los trabajos prácticos en Educación Primaria y en la formación del profesorado de este nivel. Una experiencia de aula  
A. de Echave, L. M. Ferrer, M. J. Morales / 101

1) VV.AA.

"Aprender y enseñar con experiencias".

Resumen: Monográfico en el que se recogen reflexiones y trabajos en el campo de la didáctica de las ciencias en los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria basados en una metodología de interacción directa con aspectos concretos de la realidad, que van desde la creación de un huerto, la investigación sobre el mundo vegetal dentro y fuera del aula, el diseño de un animal imaginario con características para sobrevivir, la realización de acciones reales para la sostenibilidad, o la indagación, modelización y experimentación para la enseñanza de conceptos básicos de la química. Otro trabajo destaca el valor de las experiencias prácticas para el desarrollo de competencias del alumnado y detalla las características que deben tener las mismas, y el último refiere una experiencia de colaboración en el aula entre maestros y profesores de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Incluye bibliografía. Págs.: 3 - 110.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

# INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

## Núm. 75, 2011

### Editorial / 3

La construcción del conocimiento escolar en la sociedad de las comunicaciones.

Una propuesta del Proyecto Gea-Clio.

Xosé Manuel Souto González / 7

El aprendizaje de la Historia de España para la educación ciudadana.

Elisa Navarro Medina y Nicolás de Alba Fernández / 21

Las concepciones de los alumnos sobre el conflicto y la convivencia.

Un estudio con alumnado de 4º de ESO.

José Antonio Pineda Alfonso / 35

El agua como recurso para investigar en el aula. Una investigación en la asignatura de Ciencias para el Mundo Contemporáneo.

Jorge Fernández Arroyo y Emilio Solís Ramírez / 49

¿Qué diferencias hay entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico de docentes en formación sobre el concepto de energía?

Fátima Rodríguez Marín y J. Eduardo García Díaz / 63

La construcción de un profesor investigador: el concepto de lugar en la formación del profesorado de Geografía.

Helena Copetti Callai / 73

Desarrollo de un instrumento didáctico para la evaluación de cursos universitarios en red.

Eloy López Meneses y Pedro Cañal de León / 87

Trabajar con metodologías participativas en la formación universitaria, todo un desafío.

Isabel Martínez-Domínguez, Maite Arandia Loroño, María José Alonso-Olea,

Laura del Castillo Prieto, Itziar Rekalde Rodríguez y Esther Zarandona de Juan / 101

- 1) VV.AA.  
"Conocimiento cotidiano, científico y escolar".  
Resumen: Monográfico que partiendo de la idea de que existe una gran diferencia entre el conocimiento cotidiano y científico en la escuela, pretende una aproximación a las relaciones entre ambos. Se analizan: la influencia de los medios de comunicación en la construcción del conocimiento escolar; las dificultades de un aprendizaje significativo en los contenidos de H<sup>a</sup> de España y su uso como conocimiento de educación ciudadana; las dificultades de los alumnos para superar sus concepciones cotidianas dominantes sobre el conflicto y la convivencia; o la construcción de un conocimiento significativo, en relación con el uso, consumo y contaminación del agua, y de la energía. Incluye bibliografía.  
Págs.: 3 - 61.

## 22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

# LENGUAJE Y TEXTOS

## Núm. 34, noviembre 2011

### Sección monográfica

5 **Presentación: La competencia comunicativa, mediática, digital... Enseñar comunicación en el siglo xxi**

M.ª Ámor Pérez Rodríguez

9 **La transformación del paisaje comunicativo**

Joan Ferrés Prats

17 **De la lectura superficial a la lectura profunda: una escala de las operaciones de lectura en un contexto TIC**

José Manuel Pérez Tornero, Pilar Sanagustín Viu

29 **Cine de literatura. Poderoso binomio educativo y cultural**

Celia Romea Castro

39 **Competencia digital, nuevos medios, nuevos lenguajes, nuevos hablantes. Twitter y sus funciones comunicativas**

Tíscar Lara

47 **Las nuevas alfabetizaciones. Más allá de la alfabetización tradicional en Argentina**

Silvia Contín

57 **Los medios y las tecnologías de la comunicación en el currículo. Algunas ideas para la formación del profesorado de lengua y literatura**

M.ª Ámor Pérez Rodríguez

69 **Dossier: La competencia mediática para educar en el siglo xxi**

Agueda Delgado Ponce, Manuel González Mairena

### Propuestas de trabajo y experiencias de aula

79 **Les tradicions europees dels titelles. Una proposta d'educació literària per a l'ensenyament primari**

Miquel Àngel Oltra Albiach

91 **La comunicación no verbal en pacientes con síndrome de Asperger: una experiencia de enseñanza virtual**

Francisco-J. Rodríguez Muñoz

99 **La webquest como metodología integradora en la enseñanza**

Javier Vellón

### Estudios e investigaciones

109 **A rationale for the use of literature in the English language classroom: how to select texts and activities**

Purificación Sánchez Hernández

121 **Ler y escribir en la era de Internet. Orientaciones didácticas para la escuela primaria**

Jordi Círces

131 **Estrategias comunicativas aplicadas al ámbito de la mediación intercultural**

M.ª Jesús Paredes Duarte.

### Reseñas

141 **Reseñas**

147 **Normas para la presentación de originales**

- 1) José Manuel Pérez Tornero y Pilar Sanagustín Viu.  
"De la lectura superficial a la lectura profunda: una escala de las operaciones de lectura en un contexto TIC".

Resumen: Muchos profesores declaran que sus estudiantes tienen problemas a la hora de leer eficazmente un texto. Y muchos de ellos relacionan algunos de estos problemas con el uso intensivo de las TIC y de las nuevas modalidades de lectura que éstas ofrecen. El artículo aporta, desde un punto de vista semiótico, un marco conceptual para distinguir entre lectura superficial y lectura profunda e interpretativa. Se propone una escala para identificar hasta ocho operaciones relacionadas con la lectura profunda. También se presentan algunos criterios básicos para analizar los nuevos formatos de lectura proporcionados por las TIC. Incluye bibliografía. Págs.: 17 - 27.

## 8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.