

ADDA. DEFIENDE LOS ANIMALES

Núm. 43, diciembre 2011

Sumario

BYE BYE,
MONUMENTAL...
BIENVENIDA,
MONUMENTAL 4

GOLEADA EN EL
PARLAMENT CONTRA
LAS CORRIDAS DE TOROS 6

MADRID SÍ QUE ES ANTITAURINO 7

CARTA ABIERTA A ELENA VALENCIANO 9



PELIGRO DE EXTINCIÓN
PARA EL ATÚN ROJO 10

NO TODOS LOS PAÍSES
SON TAN CRUELES COMO
CREEMOS 14

ESTÁ USTED EMBARAZADA Y CONVIVE CON UN
GATO? ESTO LE INTERESA 15

ESPAÑA 16

"QUIÉRENOS Y CUÍDANOS" EN MADRID 17

EL TORO DE LA VEGA,
¡BASTA DE «AFLIGIDOS»!
18

LA SÉPTIMA EDICIÓN DEL
«SALÓN ANIMALADDA»
21

DOCUMENTAL ARTÍCULO 337 25

MICRONOTICIAS 26



- 1) Sin autor.
"Peligro de extinción para el atún rojo".

Resumen: La difícil situación en que se encuentra esta especie sirve de modelo para analizar otros muchos casos semejantes que están ocurriendo actualmente o que se producirán en un futuro próximo. Se analizan las causas de estos desastres ecológicos y las razones por las que no se aplican soluciones, a pesar de ser fenómenos perfectamente conocidos e investigados. Págs.: 10 - 13.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ALAMBIQUE

Núm. 70, enero-febrero-marzo 2012

Didáctica de las Ciencias Experimentales
número 70 enero - febrero - marzo - 2012

M

Monografía: Hacia la competencia científica

Hacia la competencia científica Antonio de Pro	5
Contexto y enseñanza de la competencia científica Ángel Blanco, Enrique España, Francisco Rodríguez Mora	9
Competencia como aplicación de conocimientos científicos en el laboratorio: ¿cómo evitar que se oscurezcan las manzanas? Beatriz Crujeiras, M.ª Pilar Jiménez Aleixandre	19
Enseñar a plantear preguntas investigables Neus Sanmartí, Conxita Márquez Bargalló	27
Aprender a leer críticamente Begoña Oliveras, Conxita Márquez Bargalló, Neus Sanmartí	37
¿Cómo se colabora desde la competencia científica al desarrollo de las demás? Juana Níela, Ana Cañas, M.ª Jesús Martín-Díaz	46
¿Desarrollar competencias matemáticas en las clases de ciencias? Antonio de Pro	54
Investigar y evaluar competencias de pensamiento científico (CPC) en el aula de secundaria Mario R. Quintanilla	66

A*

Aula de didáctica

Libros de texto: ni contigo ni sin ti tienen mis males remedio Francisco Javier Peralta-Palacios, José Miguel Vilchez-González	75
¿Cómo introducir la indagación en el aula? Aureli Caamaño	83

Q

Intercambio

Compartiendo lo que sabemos: aprender biología con un compañero Lidón Moliner, Manel Collado	93
--	----

#

Experiencias prácticas

Una práctica de laboratorio sobre corrosión de metales para secundaria Antonio Joaquín Franco	98
Desarrollo de un proyecto práctico para el estudio de materiales usados en fabricación mecánica Encarnación Peris, Francesc X. Llabrés	109

i

Informaciones

Libros. Crónicas. Encuentros. Convocatorias. Noticias. Webs	115
---	-----

- 1) Lidón Moliner Miravet y Manel Collado i Vergara.
"Compartiendo lo que sabemos: aprender biología con un compañero".

Resumen: El artículo presenta una experiencia de tutoría entre iguales desarrollada en una clase de tercero de la ESO -del IES Penyagolosa, de Castellón de la Plana- en la materia de biología y geología. A lo largo de un trimestre, cuando el alumnado adopta el rol de tutor se responsabiliza de enseñar a sus compañeros, y cuando desarrolla el papel de tutorado aprende de las ayudas ofrecidas por sus iguales. Los implicados muestran un alto grado de satisfacción con la propuesta metodológica y presentan una mejora significativa en los resultados académicos obtenidos en dicha materia. Incluye referencias bibliográficas y direcciones de contacto de los autores. Págs.: 93 - 97.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

AMBIENTA

Núm. 96, septiembre 2011

02 Escriben en este número de Ambienta...

06 Hacia una economía baja en carbono.
La Hoja de Ruta de la UE 2050
Domingo Jiménez Beltrán

20 La [R]evolución energética silenciosa
Sven Teske, Caroline Chisholm
y J. L. García Ortega

38 El suministro global de petróleo.
Retos e incertidumbres
Mariano Marzo

70 La economía política de la sostenibilidad
energética
Marcel Coderch

80 Otro Plan de Renovables es posible
Javier García Breva

86 Copenhague quiere ser la primera capital
neutral en carbono
Rikke Houkjaer

96 Hacia un "mix" energético sostenible
José Luis Arroyo y Emilio Rodríguez Izquierdo

108 Escenarios energéticos sostenibles a medio
y largo plazo
Helena Cabal y Yolanda Lechón

124 ¿Sostenibilidad y eficiencia energética
en la arquitectura-construcción?
Jorge Suárez

136 Optimización del consumo energético
en la agricultura
Luis Márquez

- 1) VV.AA.
"Sostenibilidad energética".

Resumen: Monográfico sobre el papel preeminente que la energía tiene en el desarrollo sostenible en sus dimensiones medioambiental, social y económica. Se tratan aspectos relevantes para la sostenibilidad como las iniciativas de la Unión Europea (Hoja de Ruta 2050), las directrices de la Agencia Internacional de la Energía para la potenciación de las energías renovables frente a las fósiles, los problemas de la opción nuclear, las políticas y los modelos energéticos, el Plan español de energías renovables (PER) 2011-2020, las ventajas de la arquitectura sostenible y la agricultura de precisión, o el Proyecto de Copenhague para ser la primera capital neutral en carbono en 2025. Págs.: 1 - 151.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

AUDICIÓN Y LENGUAJE

Núm. 95, septiembre 2011

SUMARIO



Editorial	3
ESTUDIOS y ARTÍCULOS	
La Dislexia Jesús Ramón Prado Lorenzo	4
Dislexias y Disgrafías & Lectura y Escritura. ¿Hacia dónde van los últimos avances? José Luis Galve Manzano	19
CONVOCATORIAS	
Jornadas de Audición y Lenguaje. Disfonías infantiles	26
TALLERES Y MATERIALES	
Inclusión del alumnado con deficiencia auditiva. Acústica de las aulas y acceso al lenguaje oral. Marlene Rodríguez Ferreira	27
FICHAS	
Loto Fonético Fotográfico. Editorial CEPE	32

- 1) José Luis Galve Manzano.
"Dislexias y Disgrafías & Léctura y Escritura.
¿Hacia dónde van los avances?".

Resumen: Dislexia y disgrafía son dificultades que padecen los alumnos en el aprendizaje de la lectura y escritura sin ser consecuencia de un déficit intelectual, y que inciden en su rendimiento académico, su autoconcepto y autoestima, por lo que no deben ser necesariamente tratados como sujetos de educación especial. Su diagnóstico, evaluación e intervención pueden ser abordados en el aula, siempre que el profesorado conozca los últimos avances proporcionados por el modelo explicativo cognitivo o neurocognitivo, que permite identificar qué procesos en la lecto-escritura se encuentran dañados o alterados, para establecer el tipo de dislexias y disgrafías evolutivas o adquiridas, centrales o periféricas que se padecen, e intervenir con el diseño de programas personalizados. Págs.: 19 - 26.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

AUDICIÓN Y LENGUAJE

Núm. 96, diciembre 2011

SUMARIO

Editorial

3

ESTUDIOS y ARTÍCULOS

Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía

José Luis Galve Manzano, Manuel Trallero Sanz, Alejandro Dioses Chocano, Luis Fidel Abregú Tueros

4

Disfonías funcionales (Infancia y Adultez)

Antonio Gil Ferrera

10

Prevención de disfonías en docentes

María Josefa Eschuela Oltra

16

TALLERES Y MATERIALES

Materiales de buenas prácticas para especialistas en NEE

Gaspar González Rus

20

Los Torres. una familia de escritores.

(Programa de intervención de la escritura)

Eva Uceira Rey, Rosa Mary González Seijas, Fernando Cueto Vega

24

BIBLIOGRAFÍA

Programa Ortoleco. Programa de desarrollo de la Ortografía

José Luis Galve Manzano, Manuel Trallero Sanz, Luis Mozas Bartolomé, Alejandro S. Dioses Chocano

27

FICHAS

Loto Fonético Fotográfico.

Editorial CEPE

32



- 1) VV.AA.
"Los TORRES, una familia de escritores. (Programa de intervención en escritura)".

Resumen: Dado que la escritura es una actividad muy compleja, los tipos de dificultad que presenta son muy variados. De ahí, que los problemas de escritura requieran una intervención planificada. El programa que da título al artículo está dirigido a alumnos de educación primaria. Seis personajes -ayudados por una mascota que muestran actividades y juegos divertidos que complementan los procesos de escritura- explican sus tácticas para escribir mejor. Dicho programa, llevado a cabo durante dos cursos escolares con alumnos de Primaria de un colegio público, ha tenido excelentes resultados; ya que centrado en estrategias cognitivas, mejora la calidad de las composiciones escritas de los alumnos del grupo experimental en comparación con los que siguieron la programación oficial establecida. Págs.: 24 - 26.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

AULA DE INFANTIL

Núm. 63, noviembre-diciembre 2011

		ÍNDICE
EDITORIAL		
4	Cuando el fracaso escolar empieza en infantil	
BREVES		
QUÉ PIENSAS TÚ		
6	Opinión de Àngels Ponce	
EN LINE@: Las noticias trágicas en la educación infantil		
8	José M.ª Rabadán Vergara, director del CEP de Santander. Formar para un cambio real	
HABLAMOS DE...		
La dirección: liderazgo pedagógico		
9	Sentirse acompañados en las tareas de dirección de la escuela infantil 10 a 6	
Ángeles Medina		
14	Dirigir una escuela infantil pequeña 10 a 6	
Nieves Santamaría		
17	La dirección en una escuela para todos 10 a 6	
Michi Garzón		
22	La función directiva en infantil 10 a 3	
M.ª Rosario Mendoza		
26	Con las familias: La dirección y las familias 10 a 6	
Rosa López		
27	Para redondear: La dirección: liderazgo pedagógico 0 a 6	
Cristina Elorza		
REFLEXIÓN		
28	La atención a la infancia: empezar la casa por los cimientos 10 a 6	
Carmen Maestro		
EN LA PRÁCTICA		
32	El sudoku, un medio de desarrollo del pensamiento matemático en educación infantil 13 a 6	
Jacinto Marín		
VENTANA ABIERTA		
35	Los servicios educativos de Pistola (Italia) 10 a 6	
Catalina Ribas		
BLOC		
42	EL DÍA A DÍA: Mi niño lleva gatas	
Michi Garzón		
44	FLASH: Destellos de curiosidad	
Fundación Universitaria del Bages		
45	CUIDATE: ¡Y cómo está el ambiente...!	
Silvia Vega		
46	MISCELÁNEA: Libros. Encuentros. Convocatorias. Noticias. Web	
48	CON TODOS LOS SENTIDOS:	
Cine: Palabras, imágenes, ciencia		
Recomendación de Rosario Ortega		
49	HUMOR: Frato	
		44

- 1) VV.AA.
"La dirección: liderazgo pedagógico".

Resumen: Monográfico en el que mediante diversos artículos se recopilan diferentes experiencias, reflexiones y proyectos sobre la labor de dirigir una escuela infantil. Se parte de la idea de que la función directiva debe ser una tarea compartida por toda la comunidad escolar, y que la mejor manera de realizarla es desde la ilusión responsable encaminada a potenciar el aprendizaje y el bienestar de los más pequeños. La dirección, además de convertirse en gestora, nunca debería olvidar que también es docente, porque su tarea como líder es la de facilitar las mejores herramientas a la "tribu" para que esta consiga los mejores resultados en el alumnado, especialmente en la etapa de infantil, que se supone crucial para el desarrollo integral de la persona. Incluye bibliografía comentada y dirección de páginas web relativas al tema tratado. Págs.: 9 - 27.

26. ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AULA DE INFANTIL

Núm. 64, enero-febrero 2012

		ÍNDICE
EDITORIAL	REFLEXIÓN	
4 El deseo de aprender	27 Entrevista a Bernard Aucouturier. «Todos los problemas de comportamiento se originan en los déficits de interacción» 10 a 6	
BREVES	EAP Menorca	
QUÉ PIENSAS TÚ	EN LA PRÁCTICA	
6 Opinión de Toni Fornet	31 Talleres: Una manera de aprender niños y niñas y maestros 10 a 3	
EN LÍNEA: ¿Qué piensas sobre la gestión y el trato de los comedores escolares infantiles?	Luisa Martín, equipo educativo de la El La Cuna	
RETRATO	VENTANA ABIERTA	
8 Montserrat Rodríguez Navarro, directora de la Escuela Infantil Santo Ángel. «Mi escuela huele especial»	35 La importancia de la inversión en capital humano en los estados educativos iniciales 10 a 6	
	Guillem Lopez-Casasnovas	
HABLAMOS DE...	BLOC	
Juego heurístico	42 EL DÍA A DÍA: ¿Qué hacer y qué decir cuando un niño pierde a un ser querido?	
9 El juego heurístico 10 a 6	Esperanza Bausela	
Cristina Elorza	44 FLASH: Leer nos hace más...	
12 El cesto de los tesoros desde mi experiencia 10 a 6	Fundación Universitaria del Bages	
Aiora Madariaga	45 CUIDATE: Las emociones, nuestra apreciada maleta	
16 El juego heurístico con los pequeños de 20 meses 10 a 3	46 MISCELÁNEA: Libros, Encuentros, Convocatorias.	
Anna Domènech, Elisabet Amorós	Recursos pedagógicos. Webs	
18 La heurística con niños y niñas de dos y tres años 10 a 3	48 CON TODOS LOS SENTIDOS:	
Pilarxo Iturriz	Lectura: Literatura para vivir	
22 Recursos para la práctica: Materiales de la naturaleza 10 a 6	Recomendación de Juli Palou	
Marta Cabrera	49 HUMOR: Frato	
23 Con las familias: Cajas de experimentación 10 a 3		
Tonia Torres, Susana Soldado		
25 Platas para la evaluación: El juego heurístico 10 a 3		
Silvia Vega		
26 Para redondear: El juego heurístico 10 a 6		
Cristina Elorza		

- 1) VV.AA.
"El juego heurístico".

Resumen: El juego es un tema recurrente cuando se habla de infancia. En este caso se aborda el juego heurístico en las edades 0 - 6 años, tanto en el entorno escolar como familiar. Se ofrecen experiencias de actividades de exploración con diversos objetos para bebés de veinte meses, y para niños y niñas de dos y tres años, etapa en la que tradicionalmente se va abandonando este tipo de juego a favor del simbólico. Plantea seguir investigando sobre la idoneidad del juego heurístico en la etapa 3 - 6 años. Aporta sugerencias de recursos, tanto naturales como fabricados, para realizar las actividades propuestas. Y tratándose de una propuesta educativa, no olvida la evaluación y los instrumentos para llevarla a cabo. Aporta bibliografía y recursos electrónicos. Págs.: 9 - 26.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 205, octubre 2011

		ÍNDICE
EDITORIAL	REFLEXIÓN	
5 Recortes y responsabilidad del profesorado	60 La inclusión educativa, un derecho 2	
BREVES	Purificación Biniés	
FORO	ENTREVISTA	
8 Opiniones de Carlos Lomas y Jaume Funes	65 Joan Vaello -No hay problemas: hay retos. El problema te paraliza, el reto te estimula- 2	
EN LÍNEA: Videojuegos: ¿apocalípticos o integrados?	Anna Ortiz	
RETRATO	ACCIÓN COMUNITARIA	
11 Nélida Zaltegi, ex inspectora. Abrir caminos	71 Torneo escolar Rosario Sánchez 2	
	Asociación de Fútbol Sala de Caldes	
AULA DE... Lengua integrada y competencias básicas	BLOC	
Coordinación: Xabier Garagorri, Itziar Elorza, Mikele Aldasoro	76 IDEAS: Las normas culturales en la entrevista educativa	
12 Lengua integrada y competencias básicas 2	77 TIC-TAC: Espurnik, propuesta educativa en tres dimensiones AA.VV.	
Itziar Elorza, Xabier Garagorri, Mikele Aldasoro	79 VIVIR LA LECTURA: El efecto persistente de las cebollas Jaume Centelles	
15 Referentes para la selección de situaciones de uso y aprendizaje de las lenguas 2	81 GESTIÓN: Uso de los indicadores de centro Salvador Pallarés	
Itziar Elorza, Xabier Garagorri, Mikele Aldasoro	83 PROPUESTA DIDÁCTICA. Secundaria: Ácidos y bases en la vida cotidiana	
21 Integración de las competencias básicas metadisciplinarias en el área de lenguas y literatura 2	Aureli Caamaño	
Mikele Aldasoro, Xabier Garagorri, Itziar Elorza	91 CUIDATE: Respiración y movimiento	
27 Los dinosaurios como excusa 2	Tere Puig	
CI	92 EL HATILLO: Miradas. Biblioteca de Aula.	
Miren Agirreola	Encuentros. Convocatorias. Web	
32 Competencia plurilingüe 2	96 CON TODOS LOS SENTIDOS. Lectura: ¿indignos?	
Ana Álvarez, Irune Urbina	Recomendación de Ramon Breu	
37 Didáctica integrada de lenguas 2 Rubén Abascal	97 HUMOR: Liliana Aldai	
43 The young scientists or investigate, discovering and communicating in english 2 Teresa Guillaumes		
51 AICLE: integración de lengua extranjera, contenidos y competencias 2 Fernando Zapico		
55 La narración del viaje en un aula de acogida 2		
Anna M.ª Moreno		

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:

- 1 General
- 2 Educación infantil
- 3 Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo
- 4 Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo
- 5 Bachillerato
- 6 Universidad

- 1) VV.AA.
"Lenguas integradas y competencias básicas".

Resumen: Monográfico estructurado en ocho artículos: dos, de carácter teórico; y seis, sobre experiencias concretas, en los que se trata la enseñanza integrada de lenguas a partir de situaciones comunicativas que respondan a un enfoque competencial. La sociedad actual vive en un contexto multilingüe y la escuela no puede ser ajena a esa realidad. La lengua tiene que vivirse y hay que utilizarla en situaciones contextualizadas, con metodologías diversas, ya que la mejora de la competencia educativa del alumnado es responsabilidad de todo el profesorado. En definitiva, de lo que se trata es de aprender a aprender y a pensar, aprender a comunicar, aprender a ser uno mismo, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y a emprender. Incluye referencias bibliográficas y direcciones de correo electrónico. Págs.: 12 - 59.

9. DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS. LENGUAS CLÁSICAS.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 207, diciembre 2011



INDICE

EDITORIAL
4 ¿Poner la venda antes de la herida?

BREVES
5

FORO
7 Opiniones de Miquel Essomba y Ana López
EN LÍNEA: ¿La coeducación se hace como es debido?

RETRATO
9 Josep Maria Artigal, maestro de inglés. «Yes, we can!»

AULA DE... Enseñar química y competencias básicas
Coordinación: Aureli Caamaño
10 El desarrollo de las competencias básicas desde la química M.ª Sagrario Gutiérrez Julián, M.ª Jesús Martín-Díaz, Miguel Ángel Gómez Crespo
17 Contextualización, indagación y modelización Aureli Caamaño
22 El ciclo del agua a través del cuento 2C Alicia Benarroch
28 Realizando experimentos para aprender en educación primaria Antonio de Pro, Javier Rodríguez
35 ¿Es necesario consumir agua embotellada? Ángel Blanco, Francisco Rodríguez Mora, José Antonio Rueda
41 El mundo de las dispersiones a través de la cosmética 2C María Segura, Josep M. Valls

REFLEXIÓN
47 Alfabetización en medios, democracia y participación social Pedro Molina

EN LA PRÁCTICA
52 Los museos pedagógicos en España Ana Vega, José Santos, Luis Feliciano

BLOC IDEAS
72 Brain Gym: para aprender con todo el cerebro Isabel Compan
73 TIC-TAC La Wikipedia: un entorno de aprendizaje Susagna Argemí
75 VIVIR LA LECTURA Tejiendo sueños, cuento a cuento Jaume Centelles
77 PARTICIPACIÓN Juegos y juguetes, la carta a los Reyes Magos Lola Abelló
79 PROPUESTA DIDÁCTICA Secundaria: ¡RECopilemos! Marta Ortega
88 CUIDATE Aprendizajes de la pedagogía sistémica Eva Martínez Pardo, Miguel Ángel Alabart
89 EL HATILLO Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Web
95 CON TODOS LOS SENTIDOS Ruta urbana: «Aleatorio canciones» Gregorio Casamayor
97 HUMOR Liliana Aldai

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:
1 General
2 Educación infantil
3 Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo
4 Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo
5 Bachillerato
6 Universidad

- 1) VV.AA.
"Enseñar química y competencias básicas".

Resumen: El cambio que introducen las competencias frente a las capacidades es que hacen mayor hincapié en la funcionalidad del aprendizaje, lo que permite al alumnado ver la utilidad de lo aprendido. La química puede contribuir al desarrollo de las mismas, mediante el empleo integrado de tres enfoques: contextualización, indagación y modelización. Ejemplos de esto son las experiencias didácticas para trabajar el ciclo del agua a través del cuento, el uso de agua embotellada, las ideas sobre el empleo de algunos experimentos con relación al cambio químico, o el mundo de las sustancias, sus mezclas, soluciones y dispersiones en la cosmética. Incluye bibliografía. Págs.: 10 - 462.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 208, enero 2012



INDICE

EDITORIAL
4 No perder de vista lo esencial

BREVES
5

FORO
7 Opiniones de Marta Carranza y Ricardo Montalbán
EN LÍNEA: Elección de centro

RETRATO
9 Justo Vilabril Linares, ex concejal de Educación y Cultura del Ayuntamiento de Gijón. Creer en la ciudad

INNOVACIÓN EDUCATIVA... La educación patrimonial en la escuela
Coordinación: Olaia Fontal
10 Patrimonio y educación: una relación por consolidar Olaia Fontal
14 ¡Oye, el patrimonio es nuestro! Joan Vallés, Sara Pérez López
18 Adolescencia y educación patrimonial Nariara Vicent, Àlex Ibáñez
22 Mis recuerdos y los nuestros Roser Calaf, Sofia Marín
28 Los niños pueden divertirse en los museos Alfredo Palacios, Josué Llull
32 Más enlaces! Ricard Huerta

REFLEXIÓN
41 El trabajo cooperativo en el aula Amparo Vilches, Daniel Gil Pérez

EN LA PRÁCTICA
47 Materiales sobre mediación escolar M.ª Isabel Viana

BLOC IDEAS
74 El Portal Innova: un espacio de colaboración Lourdes Pérez
75 TIC-TAC Multitareasweb Núria Alart
77 VIVIR LA LECTURA Tom Sawyer se enamora de Becky Thatcher al final del capítulo sexto Jaume Centelles
79 GESTIÓN Control del progreso de la comprensión lectora Escuela Garona de Vielha
81 PROPUESTA DIDÁCTICA Primaria: Empezar el día en la escuela Marta Boix
88 CUIDATE Las emociones, nuestra apreciada maleta
89 EL HATILLO Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs
95 CON TODOS LOS SENTIDOS Lectura: Literatura para vivir Juli Palou
97 HUMOR Liliana Aldai

Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:
1 General
2 Educación infantil
3 Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo
4 Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo
5 Bachillerato
6 Universidad

- 1) Olaia Fontal (coordinador).
"La educación patrimonial en la escuela".

Resumen: Ya que España es uno de los países del mundo con más bienes declarados patrimonio de la humanidad, sería necesaria una mayor presencia en el currículum educativo de este tema, especialmente en los objetivos actitudinales. Con este objetivo, el monográfico presenta diversas experiencias llevadas a cabo con alumnado de Primaria y de Secundaria. También se promueve la utilización de recursos electrónicos en este campo, a partir del Observatorio de Educación Patrimonial en España (OEPE). Se analiza el papel de los museos en la educación patrimonial en el ámbito europeo. Se completa con amplia bibliografía web. Págs.: 10 - 39.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 209, febrero 2012

		ÍNDICE
10		
EDITORIAL		
4 Evaluación de los centros y ránkines escolares		
BREVES		
FORO		
7 Opiniones de Roser Boix y Miguel Ángel Santos		
EN LINE@: ¿Qué piensas de los horarios escolares?		
RETRATO		
9 Paco, abuelo voluntario. Última de la guerra...		
Eva Martínez Pardo		
AULA DE... Matemáticas y competencias básicas		
Coordinación: Santiago Fernández		
10 Matemáticas y contenidos básicos y funcionales		
Santiago Fernández Fernández,		
José Manuel López Irastorza		
16 Las competencias básicas metadisciplinares en matemáticas		
Maria Galdeano, Maite Gómez Lete		
23 (In)competencia numérica		
Enrique Hernando		
29 Educación matemática y competencia lingüística		
Juan Emilio García Jiménez		
37 ¿Te la juegas?		
Maria Galdeano, Maite Gómez Lete		
44 Patrones numéricos y modelos geométricos en matemáticas		
Constantino de la Fuente		
REFLEXIÓN		
51 Las formas comunicativas en las redes sociales		
Silvia Burset		
EN LA PRÁCTICA		
57 Creatividad y educación en valores a través de la cultura urbana		
Jorge Mellado		
61 Cantar en la ESO a través de la muda de la voz		
Alfonso J. Elorriaga		
65 Utilizar las TIC para promover un cambio educativo colectivo		
Josep Lluís Estaña, Pepi Garrote		
ACCIÓN COMUNITARIA		
69 Programas socioculturales		
Miguel Gómez Serra		
BLOC IDEAS		
74 Caramelos en la escuela		
TIC-TAC		
75 Taller de stop motion		
Esther García, Jordi de Diego		
VIVIR LA LECTURA		
77 La bandera del Nepal no es rectangular		
Jaume Centelles		
ESCUELA INCLUSIVA		
79 Adaptación de materiales		
PROPUESTA DIDÁCTICA		
81 Secundaria. Relación de		
Mónica Peñaherrera, Fabián Cobos		
GUÍDATE		
89 Los beneficios de la terapia craneosacral		
Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs		
EL HATILLO		
90 Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs		
CON TODOS LOS SENTIDOS		
95 Lectura. La figura del escritor. Recomendación de Isabel Gracia		
HUMOR		
97 Liliana Aldai		
Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:		
 General  Educación infantil  Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo  Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo  Bachillerato  Universidad		
51	69	

- 1) Jorge Mellado Benito.
"Creatividad y educación en valores a través de la cultura urbana".

Resumen: El artículo recoge una experiencia realizada con un alumnado de origen mayoritariamente inmigrante de 6º. de Primaria del CEIP Fray Junípero Serra, un centro de Puente de Vallecas. La experiencia, motivadora y positiva para los alumnos, buscaba aprender a trabajar en grupo, el fomento de la creatividad artística (musical, plástica y literaria) y el desarrollo de la capacidad crítica sobre valores negativos existentes en su contexto social como la violencia, el racismo y el mundo de las drogas, trabajándolos interdisciplinariamente desde las áreas de educación artística y lengua mediante algo familiar para ellos como es la cultura urbana del hip hop y sus tres elementos principales: rap, grafitis y breakdance. Págs.: 57 - 60.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Núm. 210, marzo 2012

		ÍNDICE
12		
46		
EDITORIAL		
4 El mundo nunca gira al revés aunque se intente pararlo		
BREVES		
FORO		
9 Opiniones de Maravillas Díaz y Jaume Carbonell		
EN LINE@: Innovación en la evaluación		
RETRATO		
11 Cécile de Visscher, cofundadora de Nexa Fundació. Por una vida mejor		
Eva Martínez Pardo		
AULA DE... Conocimiento del medio y competencias básicas		
Coordinación: Agustín Gil		
12 Cómo enseñar competencias básicas a través de las ciencias		
Agustín Gil Martín, M.ª Elvira González Aguado		
18 Enseñanza de las ciencias y enseñanza para la vida		
Agustín Gil Martín, M.ª Elvira González Aguado		
23 Luz Marina Sarmiento		
29 ¿Fumas? El enfoque competencial en una unidad didáctica		
Ramon Grau		
35 e-itinerarios ecológicos. Trabajando diferentes competencias superamos (parte de) la atomización de secundaria		
Ramon Gorrotxategi, Erramun Martiarena, Petro Vera		
40 El círculo de la vida: ciencia, cultura y emociones		
Ricardo D. Basco		
REFLEXIÓN		
46 ¿Nueva construcción masculina o deconstrucción del género masculino?		
Pau Zabala		
Los artículos están clasificados por niveles, que se identifican de la siguiente manera:		
 General  Educación infantil  Educación primaria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo, 3C - Tercer ciclo  Educación secundaria obligatoria: 1C - Primer ciclo, 2C - Segundo ciclo  Bachillerato  Universidad		
53	69	

- 1) VV.AA.
"Conocimiento del medio y competencias básicas".

Resumen: La competencia científica no se logra sólo con conocimientos en ciencias, también es necesario ser capaz de llevarlos a la práctica en contextos relevantes para la vida como la promoción de la salud, la conservación del medioambiente, las interacciones con el medio físico, el conocimiento de los materiales, y las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-ambiente. Esto supone un cambio en el ámbito metodológico que los currículos actuales no fijan, aunque marcan principios pedagógicos. Incluye artículos con actividades basadas en la metodología de los rincones, de proyectos, y holística. Págs.: 13 - 45.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

AULA VERDE

Núm. 39, diciembre 2011

artículos



Nuestra educación
con los bosques
José Ramón Guzmán Álvarez

3

Los bosques para las personas
Montserrat Castro Rodríguez

5

Reforestación participativa en el
Campillo (Huelva)
"Las dos caras del bosque"

7

Las personas mayores en la
construcción de democracia
ambiental
M^a Carmen Solís Espallargaz

13

Visiones de una
intervención artística
José M. Verde Martínez

14

Máster + Doctorado
Interuniversitario Andaluz en
Educativa Ambiental

15

IV Jornadas Ambientales:
Bosques para todos
María Escudero Cid

Rutas literarias a través
de Doñana
Juan Villa Díaz y
Patxi Serveto I Agulló

16

Posidonia 100% mediterránea
Ruth Quiñones Gómez

17

Movilidad sostenible en el CEIP
la Paz de Villarrubia - Córdoba
María José Cobacho

18

Experiencia del Plan de
Reducción del Programa
KiotoEduca
Mateo Martínez Rus

punto de vista

"Vivir de prestado en el planeta Tierra",
¿Hasta cuándo? ¿Qué podemos hacer
los educadores y educadoras?
Pepa Gisbert Aguilár

8



convocatorias recursos noticias

10

11

12

antena

La Convención de Ramsar
en acción por medio de su
Programa de CECOP
Sandra Halls

19



entrevista

Gerardo Olivares
Director y guionista de la película
"Entrelobos"

20



AUTONOMÍA PERSONAL

Núm. 5, diciembre 2011

3	Editorial
6/7	Notas
8	Cartas de los lectores
9	Agenda
10/13	Especial
14/17	Entrevista
18/19	A fondo
20/29	Apoyo a la discapacidad
30/37	Crear una vida digna
38/43	Discapacidad intelectual y salud mental
44/47	La atención en salud mental para todos
48/53	La persona que realmente controla
54/59	¿Por qué la discapacidad se convierte en discapacidad?
60/63	Investigación
64/71	Esfera social
72/75	2012. Año europeo del voluntariado activo y la solidaridad intergeneracional - Libro Blanco
76/77	Accesibilidad e innovación
78/79	Sistemas de dependencia
80/85	Centros activos
86/89	Reportaje
90/91	Cultura
92/93	Entrevista
94/97	Publicaciones
98	Deportes
	Firma invitada

- 1) José Ramón Guzmán Álvarez.
"Nuestra educación con los bosques".

Resumen: El amor hacia el árbol posiblemente haya formado parte de todos los programas de educación ambiental que se han propuesto a lo largo de la historia. Los árboles y el bosque están ligados a muchas miradas, desde las meramente utilitaristas, hasta otras emotivas, vivenciales, afectivas, espirituales, míticas o religiosas. Son estas últimas, que tienen que ver con nuestros paisajes, historia e identidad, las que nos hacen amarlos y comprometernos con su futuro, que en realidad, es un compromiso con nosotros mismos. Págs.: 2 - 4.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

- 1) Emilio Rodríguez de la Rubia.
"Apego y discapacidad".

Resumen: Está muy documentada la importancia de desarrollar fuertes vínculos afectivos durante la infancia para una vida plena y feliz. A veces, en el caso de niños con alguna discapacidad, la creación de estos vínculos se ve dificultada por la angustia que dicha discapacidad puede crear en los padres y otros adultos que se relacionan con el pequeño o pequeña. Por otro lado, las señales que estos suelen emitir, en forma de ruidos, sonrisas, imitaciones, etc., para solicitar el cariño y la atención de sus cuidadores, pueden verse condicionadas, e incluso impedidas, por su discapacidad. Si además tenemos en cuenta los rasgos psicológicos de los progenitores, su experiencia vital respecto a su propia infancia, y otros aspectos personales, nos encontramos con la necesidad de seguir investigando este tema y de establecer mecanismos de ayuda y orientación para que los padres y madres puedan abordar sus tareas de la mejor manera posible. Págs.: 20 - 29.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

05 EDITORIAL

¡Es la lectura, estúpido!

07 PANORAMA DEL AÑO

Suben los lectores, bajan las ventas
Victoria Fernández

18 Cataluña: Crisis sin tregua, libros sin pausa
Teresa Blanch

31 Comunidad Valenciana: compromiso y tenacidad
Josep Antoni Fluixà

40 Galicia: año de álbumes para pequeños y grandes
M^{ra}. Jesús Fernández Fernández

51 País Vasco: vitalidad
Xabier Etxaniz

57 Asturias: El pulso editorial se debilita
Severino Antuña

62 CINE Y LITERATURA
El auge de las series de televisión.
Hacia una «nueva» didáctica de la imagen
Ernesto Pérez Morán

68 ESTUDIO
Apuntes para una teoría del contar
Paco Abril

72 LIBROS

- 1) Paco Abril.
"Apuntes para una teoría del contar".

Resumen: Esbozo teórico en el que el autor enumera cinco características generales que los contadores de historias deberán aplicar para llegar a sus oyentes, sobre todo a los niños. A saber: ser escuchador, capaz de oír lo que los niños quieren sentir; narrar sin representar un papel, es decir, centrarse en lo que cuenta y que ello suene a verdadero; relatar con sencillez; sentir el repertorio como propio y añadir el factor sorpresa; y, por último, tener una buena disposición para el relato. Págs.: 68 - 71.

20. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO.

05 EDITORIAL

A vueltas con el libro electrónico

07 ESTUDIO

Tiempo de iniciación
El viaje iniciático en la Literatura Infantil y Juvenil actual
Anabel Sáiz Ripoll

19 EN TEORÍA

Llaves de papel, paraísos del tiempo
La lectura como aventura personal
José María García Linares

25 COLABORACIONES

De la felicidad
Luis Arizaleta

33 LA MIRADA DE LA INFANCIA

Pequeños Dickens
Juan Tébar

41 CINE Y LITERATURA

Los pingüinos del señor Popper (2011) de Mark Waters
Tempestad de muñecas sobre unos animalitos encantadores
Ernesto Pérez Morán

46 REPORTAJE

Illustratour 2011: orientando la brújula
Nati Rodríguez

50 ESTUDIO

Homenaje a Joaquim Carbó
Premi Trajectoria de la Setmana del Llibre en català

58 ESTUDIO

La narración oral en España
Una brevísima historia de la profesionalización del oficio de contar
Pep Bruno

65 LIBROS

- 1) Juan Tébar.
"Pequeños Dickens".

Resumen: En 2012 se celebra el bicentenario del nacimiento de Charles Dickens (1812-1870). Con este motivo se homenajea al autor inglés de tantas novelas con protagonismo infantil, destacando a tres de sus personajes: Oliver Twist, el huérfano triste y rebelde; Paul Dombey, el pobre hijo de la firma comercial, un niño viejo que produce estremecimiento, ternura y terror al mismo tiempo; y la pequeña Nell, que personifica la abnegación y la inocencia perdida. Págs.: 33 - 40.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.

05 EDITORIAL

Cuento gótico para después de fiestas

07 EN TEORÍA

Reivindicación de las bibliotecas escolares
Juan José Lage Fernández

13 ESTUDIO

La Literatura Infantil y Juvenil Canaria
Ángeles Perera Santana

20 LA PRÁCTICA

La recompensa a la lectura es el saber
De las lecturas «obligatorias» a las lecturas de grupo
en la ESO.
Anabel Sáiz Ripoll

26 LA PRÁCTICA

Los blogs educativos. Una experiencia
M^{ra}. Sol Huerta Niembro

30 LA MIRADA DE LA INFANCIA

Daniel «El Mochuelo», un niño de Miguel Delibes
Juan Tébar

35 CINE Y LITERATURA

Las aventuras de Tintín. El secreto del Unicornio
(Steven Spielberg, 2011)
Tres tristes dimensiones
Ernesto Pérez Morán

39 ESTUDIO

Literatura como cine
Pablo Lorente Muñoz

43 LIBROS

64 AGENDA

- 1) José Lage Fernández.

"Reivindicación de las bibliotecas escolares".

Resumen: Todos reivindican las bibliotecas escolares como un lugar de intercambio, comunicación y apertura al mundo, pero en España su implantación sigue siendo una asignatura pendiente. Las causas tienen que ver con la falta de tradición en literatura infantil y juvenil y la casi nula formación en este campo del profesorado, la atadura al libro de texto, las continuas reformas sin consenso del sistema educativo, y las campañas de lectura mal diseñadas. Para que funcionen se debe formar docentes con una básica instrucción bibliotecaria, realizar campañas de mentalización sobre las ventajas que implica su uso, y obtener el compromiso económico de la Administración. Págs.: 7 - 12.

33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. BIBLIOTECAS.

**COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA
PRIMERAS NOTICIAS**

Núm. 254, 2011

06 Noticias

10 Entrevista

Jordi Adell Segura

Profesor titular del Área de Didáctica y Organización Escolar en la Universitat Jaume I

Artículos

**13 Aulas virtuales y los modelos didácticos
en las Ciencias Experimentales**

Juan José Marrero Galván y José Fernández González

22 WebQuest: Diseño y aplicación en el aula de inglés

Sonia Martínez Triguero

26 Taller "Mira los Medios de Comunicación con otros ojos"

Raquel Mayra Díaz González

40 Tutorial

41 Blogs

43 Redes

45 Recursos didácticos

- 1) Juan José Marrero Galván y José Fernández González.

"Aulas virtuales y los modelos didácticos en las Ciencias Experimentales".

Resumen: Correlación entre los modelos virtuales y los modelos didácticos en las Ciencias Experimentales. Para la identificación de los modelos virtuales en el aula se han recogido las opiniones de algunos profesores en ejercicio y se han encuadrado en los modelos de Roberts et altri (2000). El aprendizaje de los alumnos, a través de cualquiera de los modelos virtuales, queda como punto de reflexión con respecto a la forma de introducir las TIC en el aula, así como su potencial didáctico. Incluye bibliografía y dirección de correo electrónico de los autores. Págs.: 13 - 21.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA

PRIMERAS NOTICIAS

Núm. 255-256, 2011

06 Noticias

11 Entrevista

José de la Peña Aznar

Director del Área de Educación y Conocimiento en Red de Fundación Telefónica

Artículos

- 16 Educar en y con seguridad, objetivo del personal docente
Esther Subías
- 21 Menores y redes sociales
M^a Dolores Nogueras
- 28 Wiki "sanfraninternetseguro": Navegación segura por Internet
M^a Angeles Azanza Ezkurra y Vitor López Martiarena
- 34 El Guardián entre el Centeno
Antonio Gómez
- 39 Menores OSI
Oficina de Seguridad del Internauta (OSI)
- 43 Redes sociales, reto para la privacidad y la ciberconvivencia
Jorge Flores Fernández
- 46 Las aventuras de Reda y Neto: Cuidando los datos personales
Eduardo Barañano
- 53 ProtegiTs
Manuel Benet Navarro
- 58 Internet y Familia Fundación CTIC Sociedad de la Información
Lidia Parra y Paco Prieto
- 63 Seguridad

- 1) VV.AA.
"Seguridad".

Resumen: Especial para profundizar en el tema de la seguridad de los menores en la Red: el papel de los docentes, el uso de las herramientas TIC entre los menores, la realización de un wiki para navegar de forma segura, y escritos sobre varias plataformas (El Guardián entre el centeno) y webs (Menores OSI), programas (Las aventuras de Reda y Neto), fundaciones (Fundación CTIC) y proyectos (ProtegiTs). Incluye un glosario donde se definen los principales términos relacionados, una reseña de programas gratuitos para el entorno Windows para mejorar la seguridad, un tutorial sobre como configurar un sistema de control parental para Windows XP, e información de blogs, páginas web y publicaciones de interés. Págs.: 16 - 98.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

COMUNICAR

Núm. 37, octubre 2011

DOSSIER (DOSSIER) / Investigaciones (Research)

• Presentación: La Red en los procesos de enseñanza de la Universidad	10/13
• Flexibilidad en la educación superior: revisión de expectativas <i>Flexibility in Higher Education: Revisiting Expectations</i> Betty Collis y Jef Moenen: Twente (Holanda)	15/25
• El «design thinking» como estrategia de creatividad en la distancia <i>Building Creative Competence in Globally Distributed Courses through Design Thinking</i> Rainald Seibert: Stanford (USA) / São Paulo (Brasil)	27/35
• «Alacena»: repositorio de diseños de aprendizaje para la enseñanza universitaria <i>«Alacena»: An Open Learning Design Repository for University Teaching</i> Carlos Marcelo, Carmen Yot y Cristina Mayor: Sevilla	37/44
• El aprendizaje on-line: oportunidades y retos en instituciones politécnicas <i>Apprenticeship: Students Learning On-line: Opportunities and Challenges for Polytechnic Institutions</i> Martha Burke: Calgary (Canadá)	45/53
• Redes de aprendizaje: aprendizaje en red <i>Learning Networks: Networked Learning</i> Peter Steep y Adriana Berlanga: Heriot (Holanda)	55/64
• Análisis de la interacción en ambientes híbridos de aprendizaje <i>Interaction Analysis in Hybrid Learning Environment</i> Luz Adriana Osorio y Josep María Daut: Bogotá (Colombia) y Barcelona	65/72
• La educación universitaria on-line en el Periodismo desde la visión del estudiante <i>Students' Perspective on On-line College Education in the Field of Journalism</i> Gloria Gómez-Escalante, Marina Santh y Gladys Mathieu: Madrid	73/80
• Desigualdad digital en la universidad: usos de Internet en Ecuador <i>Digital Divide in Universities: Internet Use in Ecuadorian Universities</i> Juan Carlos Torres y Alfonso Infante: Loja (Ecuador) y Huehwa	81/88
• Mayores Universitarios en la Red <i>University Senior Students on the Web</i> Roberto Martínez, Rosa Cabecinhas y Felicidad Loscertales: Sevilla y Braga (Portugal)	89/95

CALEIDOSCOPIO (KALEIDOSCOPE) / Investigaciones (Research)

• Niños y nuevos medios: estudios de caso en Egipto y en Finlandia <i>Children and New Media: Youth Media Participation. A Case Study of Egypt and Finland</i> Imma Hérice y Sany Taye: Cairo (Egipto) y Jyväskylä (Finlandia)	99/108
• Hábitos de consumo y usos de la fotografía en la era digital entre estudiantes de comunicación <i>Consumption Patterns and Uses of Photography in Digital Era among Communication Students</i> Javier Marzal y María Soler: Castellón	109/116
• Valores percibidos en el medio televisivo por adolescentes en contextos transculturales <i>Values Perceived in Television by Adolescents in Different Cross-cultural Contexts</i> C. Andueza, A. Azeite y J.J. Martínez-de-Mendoza: Osasuna	117/124
• Los cibermedios en América Latina y la Web 2.0 <i>The Cyber Media in Latin America and web 2.0</i> Elias Sud y Carlos Arcila: Barranquilla (Colombia)	125/131
• Las series televisivas dirigidas juveniles: tramas y conflictos en una «teen series» <i>Teen Fiction Series Targeted at Young Audience: Plots and Conflicts Portrayed in a Teen Series</i> Núria García-Muñoz y Madoña Ferde: Barcelona	133/140
• Españoles ante la inmigración: el papel de los medios de comunicación <i>Spaniards' Perspective of Immigration: The Role of the Media</i> Juan Carlos Checa y Angeles Arjona: Almería	141/149
• Análisis bibliométrico y de redes sociales en tesis doctorales españolas sobre televisión (1976-07) <i>Bibliometric and Social Network Analysis Applied to Television Dissertations Presented in Spain (1976-07)</i> Rafael Reyes, David Torres y Emilio Delgado: Granada y Pamplona	151/159
• Riesgo de aparición del efecto boomerang en las comunicaciones contra la violencia <i>The Risk of Emergence of Boomerang Effect in Communication Against Violence</i> Gasper Brundler, Miguel A. Cárdena y José A. Ros: Murcia y Madrid	161/168
• Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente <i>Classroom 2.0 Experiences and Building on the Use of ICT in Teaching</i> María Domingo y Pere Marqués: Barcelona	169/175
• La oferta musical de la programación infantil de «TVE» como universo audible <i>The Musical Offer of Children's Programming on «Television Española» as in Hearing Universe</i> Amparo Pita: Castellón	177/185
• Estructuras y contenidos arquetípicos en la comunicación publicitaria <i>Structures and Archetypal Contents in Advertising Communication</i> Francisco García, Miguel Ballea y Paloma Fernández: Madrid	187/194

BITÁCORA (BINNACLE)

HISTORIAS GRÁFICAS / VISUAL STORIES	196/199
RESEÑAS / REVIEWS	200/233
PRÓXIMOS TÍTULOS (NEXT TITLES)	234
CRITERIOS DE CALIDAD (QUALITY CRITERIA)	235

- 1) R. Martínez, R. Cabacinhas y F. Loscertales.
"Mayores universitarios en la Red".

Resumen: Resultados de un trabajo basado en una encuesta realizada a personas mayores inscritas en el Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla, que analiza el uso que los mayores activos hacen de Internet, sus motivaciones y los efectos positivos de su participación en la red para ellos y para la sociedad, así como las barreras que encuentran aquellos que no las utilizan. El estudio sirve para romper el estereotipo negativo que vincula al mayor con la incapacidad para el aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías. Págs.: 89 - 95.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

CON-CIENCIA SOCIAL

Núm. 15, 2011

EDITORIAL

Sobre la evaluación de la crisis y la crisis de la evaluación 7

I. TEMA DEL AÑO: EL LUGAR DE LA MEMORIA EN LA EDUCACIÓN 13

Historia con memoria y didáctica crítica
Raimundo Cuesta 15

Los teatros de la memoria. Recuerdo, imagen y esfera pública
Javier Gurpegui Vidal 31

La fotografía, el espejo con memoria
Jesús-Ángel Sánchez Moreno 37

La construcción del pasado reciente en la experiencia chilena.
Reflexiones para una pedagogía de la memoria
Graciela Rubio 47

II. PENSANDO SOBRE...

LA OBRA DE CARLOS LERENA. UNA DEUDA PENDIENTE 59

Memoria y olvido de Carlos Lerena
Julio Mateos Montero y Vicente M. Pérez Guerrero 61

Conversaciones, entrevistas y recuerdos sobre Carlos Lerena
Julio Mateos Montero y Vicente M. Pérez Guerrero 83

III. LECTURAS Y TEXTOS 107

Pedagogía de la memoria y transmisión del mundo. Notas para una reflexión
Fernando Bárcena 109

La posmemoria
Manuel Reyes Mate 119

Acosada y desprestigiada: la "historia" vista desde la "memoria"
Javier Rodrigo 133

El patrimonio histórico-educativo: memoria, nostalgia y estudio
Antonio Viñao 141

La memoria se mueve. Algunas publicaciones recientes sobre memoria e imagen
Javier Gurpegui Vidal 149

La utilidad del concepto de campo para el análisis sociológico de la educación
Enrique Martín Criado 157

Enseñanzas y reflexiones en torno a una estupenda profesora de Historia
Eloy Fernández Clemente 165

- 1) VV.AA.
"El lugar de la memoria en la educación".

Resumen: Monográfico en el que los cuatro primeros artículos versan sobre la pedagogía de la memoria desde distintos ángulos, como las relaciones entre memoria y didáctica crítica, o se tratan las relaciones entre memoria y registro visual. En el resto, se analiza la memoria desde distintos campos del saber: historia de la educación, historia contemporánea, filosofía o pedagogía. También se recuerdan las figuras del sociólogo Carlos Lerena Alerón y de la profesora de Historia Isabel Mainer. Incluye bibliografía. Págs.: 7 - 168.

4. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. GEOGRAFÍA. HISTORIA. ARTE.

CRECER EN FAMILIA

Núm. 16, noviembre-diciembre 2011

BREVES

6

12



La familia y la biblioteca (o al revés)

por Mercè Escardó

Cómo sacar provecho de este fantástico recurso educativo

CARTAS

9

16

Mantenerse en pareja

por Miquel Àngel Alabart

Cuando se tienen hijos, hay que cuidar también la relación



LA CONSULTA

10

22



El destete

por Alba Padró

Las claves para comprender y vivir mejor este proceso

Hierros en los dientes

Motivar la lectura

La atracción de las pantallas

Hijo de madre sola

26

Pérdida gestacional

por M. Àngels Claramunt

Vivir y acompañar un dolor no siempre bien comprendido



30		¿Sentarse en una pelota mejora la atención? por Tere Puig y Jader Tolja Aunque parezca extraño, las sillas no son lo mejor para sentarse	OPINIÓN 41
34		El bosque en otoño Redacción Cómo observar y disfrutar de los cambios en el paisaje	MÁS QUE LIBROS 42
36		Prepárate para el frío Redacción Ideas, alimentación y otros recursos para afrontarlo	EL CUENTO 44
38		EXPERIENCIA Una vivencia familiar por Josep Fusté y Dolors Espargaró La acogida de un niño es un acontecimiento colectivo	IDEAS 49
			FOTOPOEMA 50
			Noche de paz por Catalina Mas
			La pequeña liebre por Enric Larreula

CRECER EN FAMILIA

Núm. 17, enero-febrero 2012

BREVES 6	13		Su hijo es generoso por Carlos González ¿Hay que insistir en que compartan?
CARTAS 9	16		El llanto del bebé por Núria Alsina Conocer y acompañar su llanto de la mejor manera.
LA CONSULTA 10	20		¡La crisis es mala malísima! por Eva Martínez La crisis mundial comentada por niños y niñas
			Dice muchas mentiras No quiere ir al cole Le salen muchos morados No lee ni habla bien

- 1) Mercè Escardó y Bas.
"La familia en y con las bibliotecas (o al revés)".
Resumen: El artículo presenta un plan llevado a cabo en cuatro bibliotecas, en el que se trabaja con niños, muy pequeños en el caso de la "bebeteca", y con sus familias, creando un espacio de convivencia y de complicidad. En dicho espacio interactúan bibliotecarios, padres y niños con el objetivo de desarrollar en estos últimos la pasión lectora. Ofrece una relación de enlaces para completar la información vía internet. Págs.: 12 - 15.
33. OTROS RECURSOS EDUCATIVOS. BIBLIOTECAS.

28	Aprender de otra manera en Ecuador por Max López Un viaje en familia al proyecto El León Dormido.		OPINIÓN 41 Esperanza en tiempos difíciles Maryorie Dantagnan
32	 Hazle la ropa en casa por Clòria Frigolé Cuatro ideas para confeccionar en casa nuestros propios diseños		MÁS QUE LIBROS 42
35	Juegos tradicionales por Mima Sant El por qué de la importancia de los juegos de siempre.		EL CUENTO 44 La canción de los hombres Por Tolba Phanen
38	EXPERIENCIA Lo más natural por Carlos Fresneda El contacto con la naturaleza como fuente de bienestar		IDEAS 49 Marcos de porexpan
			FOTOPOEMA 50


- 1) Nuria Alsina Punsola.
"El llanto del bebé".

Resumen: Es una de las cuestiones que más inquietud provoca en los padres y cuidadores de niños y niñas pequeños. La reacción ante el llanto es muy diversa y a menudo depende de los sentimientos que este llanto suscita en el cuidador más que de la idoneidad de la opción elegida. Aporta bibliografía sobre el tema. Págs.: 16 - 19.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 416, octubre 2011

			
			22-41 EXPERIENCIAS
	10-13 ACTUALIDAD		INFANTIL La escuela de hielo: una enseñanza sin fronteras 22 Francesc Bailón y Marta de Gispert Uriach
3 EDITORIAL Marcha atrás	14-15 PERSPECTIVA INTERNACIONAL		PRIMARIA Aprender sobre hablar, hablar para aprender 26 Autoría compartida
6-7 AGENDA	16-21 REPORTAJE		ESO/BACHILLERATO Cuando los estudiantes evalúan a los docentes 34 Xavier Melgarejo Draper
8-9 HISTORIAS MÍNIMAS			BACHILLERATO Un diario de viaje de ciencia y ficción 38 Román Belmonte Andújar

38

44-49	50-83
ENTREVISTA	TEMA DEL MES
Maite Garaigordobil Jugar y cooperar contra el acoso escolar	Formación del profesorado 50
Francisco Luna	Encarna Soto Gómez (Coord.)
	Aprender a educar(se): una nueva ilustración para la escuela 52
	Angel I. Pérez Gómez
	Principios para una formación eficaz 56
	Fred A. J. Korthagen
	El lugar de la experiencia 60
	José Contreras Domingo
	Lesson Study 64
	Angel I. Pérez Gómez y Encarna Soto Gómez
	Aprendizaje servicio en la formación inicial 68
	Autoría compartida
	Escuela y universidad: crear sentido 71
	Autoría compartida
	Acompañar procesos de cambio a través de la formación 74
	Maria Masip, Marga Teixidor y David Vilalta
	La formación docente: una mirada internacional 77
	Juan Bautista Martínez Rodríguez
	Para saber más 81
	M.ª José Serván y Encarna Soto
	84-91
	OPINIÓN
	Madrid y la mercantilización de la escuela infantil 84
	Carmen Ferrero y Julio Rogero
	La escuela que queremos 88
	Susana Montalvo Perlane, Marta Martínez Barco y Sandra Romero Romero
	92-95
	Ignacio Fernández de Castro y la educación
	Autoría compartida
	96-101
	MURAL
	102-106
	LIBROS
	106
	AVANCE

1) VV.AA.
"Formación del profesorado".

Resumen: Todo aprendizaje efectivo debe tener en cuenta la experiencia, la reflexión, la investigación y la colaboración, y se debe situar en espacios y contextos reales. La formación del profesorado supone colocar al profesor como aprendiz y dar valor a su experiencia como saber pedagógico. En varios artículos se proponen estrategias de formación y perfeccionamiento como las Lesson Study o el modelo ARTCE, experiencias prácticas de formación inicial mediante el aprendizaje servicio o la apertura del centro y del aula infantil como contexto de aprendizaje universitario, y los programas para futuros docentes de universidades de EEUU, Canadá, Holanda y Alemania. Contiene bibliografía comentada. Págs.: 50 - 83.

23. PROFESORADO.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 418, diciembre 2011

	
8-9	TIC E INNOVACIÓN, EL TÁNDEM DESEADO
10-29	CAMINO A LA INNOVACIÓN
3	EDITORIAL
6-7	AGENDA
Salir del doble vacío	
Del imparable desarrollo tecnológico, de la penuria de la educación 12	¿Quién quiere un ordenador? 21
Juana M.ª Sancho Gil	Oscar Valiente
¿La tecnología es capaz de transformar el levitán educativo? 16	Cristóbal Cobo Romani 26
Jean Underwood	"Cambian las tecnologías, pero se replican los patrones y los errores del pasado" Joan Anton Sánchez

30-55	
SOBRE DATOS Y ESTADÍSTICAS	
Evaluación de la lectura digital en el informe PISA 32 Francisco Luna	Una implantación fragmentaria y desigual 44 Heike Freire
Análisis y diagnóstico sobre el estado de la cuestión 36 Miguel Sola Fernández y J. Francisco Murillo Mas	Desde la voz del alumnado 48 Laura Domingo, Joan Anton Sánchez y Juana M.ª Sancho
Las TIC en Cataluña 40 Grupo de investigación Esbrina	Una encuesta a pie de aula 52 Evaristo González Prieto
56-81	
RECURSOS PARA UNA ESCUELA 2.0	
Identidades digitales: límites poco claros 58 Dolores Reig Hernández y Gabriela Fretes Toruella	La web 2.0 rompe en la escuela 62 Fernando García Páez
82-110	
EXPERIENCIAS	
Materiales y recursos digitales 67 Josep Maria Silva Galán	Repertorio de redes sociales 72 Mónica Gergós
La formación en línea: un reto para el docente 77 Montse Guibert y Teresa Romeo	Producir y producir, truco infalible 84 Lourdes Martí Soler
Entornos virtuales para la innovación 88 Mónica Gergós	Piezas clave para avanzar juntos 92 Lourdes Martí Soler
Más recursos, nuevas oportunidades 96 Amelia Almu, Manu Martín y Gema Borrajo	Un aprendizaje horizontal, de la mano de la web 2.0 102 Lola Lara, Francisco Luna y Lourdes Martí Soler
Para saber más 107 Adriana Omellas y Leticia Fraga	
110	
AVANCE	



CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 419, enero 2012

A woman with dark hair, wearing a white long-sleeved shirt and a patterned vest, is looking at a display of books on a table. The books are arranged in a row, and some are open, showing colorful illustrations. The background shows a doorway and some posters on the wall.

3

EDITORIAL

Desigualdad, formación y trabajo

6

AGENDA

8

HISTORIAS MÍNIMAS

10

ACTUALIDAD

14

REPORTAJE

El árbol de la memoria

Heike Freire

A group of children are gathered around a large orange box filled with white eggs. One child is holding a ruler over the eggs, and another is pointing at them. The children are looking with interest at the contents of the box.

20

INFANTIL

En busca de nuestra identidad

Gisela García Ron

24

Preguntas y respuestas sobre las aves

Autoría compartida

28

INFANTIL / PRIMARIA

La mirada infantil sobre la transición educativa

Ana Castro, Pilar Ezquerro y Javier Argos

32

PRIMARIA

Somos palabras

Ana Leeds

36

PRIMARIA / ESO

Las cruciwebs, un juego para explorar la red

M.ª del Rosario Hernández Escandell

40

ESO

Yoga en el aula

Eulàlia G. Muñoz Bàrcena

A close-up portrait of an elderly woman with short, curly grey hair. She is smiling and looking towards the camera. She is wearing a light-colored, short-sleeved button-down shirt and a long, thin necklace.

44

ENTREVISTA

Lidia Turner

"Nunca he dejado de investigar con los niños"

Jaume Carbonell Sebarroja

- 1) VV.AA.
"TIC e innovación, el tándem deseado".

Resumen: Monográfico estructurado en varios bloques temáticos, en el que a lo largo de una serie de artículos se analiza hasta qué punto las TIC pueden contribuir a la innovación y mejora de la enseñanza. Aporta reflexiones, ideas, sugerencias y una decena de experiencias llevadas a cabo en diferentes centros docentes para apoyar el tándem TIC-innovación, pieza clave en un sistema educativo que realmente quiera formar para el futuro. Incluye una selección de recursos bibliográficos de interés, en soporte digital y papel, sobre el binomio educación y TIC. Se reseñan libros, artículos y muchos recursos web. Págs.: 8 - 110.

7. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

50	TEMA DEL MES <i>¿Niñas y niños hiperactivos?</i> Heike Freire (Coord.)
52	Infancia y trastorno Heike Freire
56	El mal comportamiento Nieves González
59	La educación lenta Joan Domènech Francesch
62	Enseñar a los inquietos Chris Mercogliano
65	El contexto como medida preventiva Pilar García Sanz
69	Al ritmo de la naturaleza Carme Colás Clotet, Eva Sargatal Danés y Josep Fernández Quiles
72	Qué enseñar, cuándo y cómo Nélida Guerrero Santos y Jesús Javier Atencia Frías
76	Para saber más Heike Freire
78	OPINIÓN El año en que enseñamos peligrosamente Pedro Sáez Ortega
83	Preescolar en casa, un proyecto pionero en riesgo Celia Armesto Rodríguez
88	MURAL
98	LIBROS
102	AVANCE



CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 420, febrero 2012



3	EDITORIAL También los recursos son importantes
6	AGENDA
8	HISTORIAS MÍNIMAS
10	ACTUALIDAD
14	REPORTAJE Abrir ventanas a la discapacidad Lourdes Martí Soler
22	INFANTIL Poesía de la mano de un poeta Sacra Rodríguez Suárez
26	Escuelas infantiles al aire libre Philip Bruchner
30	INFANTIL/PRIMARIA De cara a la pared Eva Lapieza Olano y Elvira Martínez Gómez
33	PRIMARIA Arriba el telón: sesión de teatro en inglés María Isabel Muñoz Fernández
36	ESO Ventanas Moodle: cómo promover la excelencia Jordi Domènech Casal
40	ENTREVISTA Severino Pallaruelo Si hay pasión, se logra el éxito Anella Altau

1) VV.AA. "¿Niñas y niños hiperactivos?".

Resumen: En torno al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), hay una fuerte controversia entre los expertos. No está claro si es un síntoma, un síndrome o una enfermedad, o si su origen es biológico, genético o psicológico, pero en quien lo padece se produce un desajuste psicológico, social o educativo. En la escuela se ha convertido en un cajón de sastre para muchos problemas de aprendizaje y conducta. Aquí, se reúnen siete artículos en los que se proponen nuevos contextos, visiones, intervenciones educativas y prácticas metodológicas, desde una perspectiva preventiva y alternativa más acorde con el ritmo natural de la infancia y de la naturaleza. Contiene bibliografía, páginas web y propuestas cinematográficas comentadas. Págs.: 50 - 77.

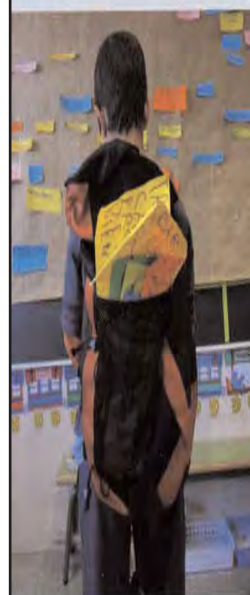
27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

46	TEMA DEL MES Alumnado de origen inmigrado y éxito escolar Coordinación: Fathia Benhammou i Roser Argemí
48	El papel esencial de la educación Fathia Benhammou i Roser Argemí
51	Hacia una escuela inclusiva Pep Gratacós i Guillén
55	¿Cómo afrontar problemas éticos intermorales? Joan Caninas Brugué
60	Combatir el racismo en los centros Núria Vives
64	De cómo se conjugan adolescencia, inmigración e identidad Marta Comas Sàbat
68	Lo que puede el sentimiento no lo ha podido el saber Pilar Ugidos Franco
72	Aprender sobre inmigración en tiempos de incertidumbre Miquel Àngel Essomba
76	Para saber más Xavier Besalú
78	OPINIÓN ¿Calidad de la enseñanza? Francisco Imbernón
82	Planes internacionales, ideas educativas y poder político Xavier Rambla i Marigot
86	DOSSIER Innova: una red de redes
88	Un proyecto ilusionante y ambicioso Ricard Aymerich, Alejandro Dolz y Amador Guarro
90	Agenda para la innovación educativa Raúl Manzano y Julio Rogero
93	Universidad pública y en movimiento Jaume Martínez Bonafé y Juan Bautista Martínez Rodríguez
96	Enredados: del portal a la web Lourdes Martí Soler
99	Relación de redes Melania Aliaga Castillo
102	MURAL
106	LIBROS
110	AVANCE

- 1) VV.AA.
"Alumnado de origen inmigrado y éxito escolar".
- Resumen: Hoy la condición migratoria del alumnado se considera un factor predictivo de bajos resultados académicos y de abandono prematuro. En varios artículos se hace una aproximación a las prácticas de gestión de la diversidad en los centros educativos, se aportan pautas para responder a los conflictos éticos interculturales, y para detectar los espacios de racismo. También, respecto a la relación de los docentes con el alumnado inmigrante, se abordan aspectos como la construcción identitaria, y se explica como influyen las relaciones interpersonales, las expectativas y la actitud del profesorado en las trayectorias de los hijos de familias inmigradas. Por último, algunas propuestas didácticas contribuyen a explicar la complejidad de una sociedad diversa, y dan a conocer la realidad migratoria al alumnado. Incluye bibliografía y páginas web relacionadas. Págs.: 46 - 77.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

Núm. 421, marzo 2012



3 EDITORIAL
Las 10 ocurrencias del nuevo ministro

6 AGENDA

8 HISTORIAS MÍNIMAS

10 ACTUALIDAD

14 REPORTAJE
Estudiantes y trabajadores en un mismo espacio
Gena Borrajo

20 INFANTIL
Preparamos la mochila para Primaria
M.ª Cristina Frías Herce y Estivalz Asorey Zorraquino

24 Marineros de agua dulce
Rafael Vallejo Molero y Ana Romero Serrano

27 PRIMARIA
Arte para ayudarte
María R. Díaz

30 Un congreso en mi cole
Enrique Sánchez Rivas y Francisco Vera Estrada

34 ESO
Móviles: el juego de la oca
Guadalupe Jover

38 BACHILLERATO
¿Influye el clima en el ciclo de las plantas?
Luis José Miguez Rodríguez y Concepción González Rodríguez

42 ENTREVISTA
Iciar Bollain
"La cooperación es un modo de compensar el expolio"
Lola Lara

50	TEMA DEL MES La cultura matemática Coordinación: Joan Jareño Ruiz
52	Saberes para acercar la cultura matemática al aula Joan Jareño Ruiz
56	Patrones matemáticos en los cuentos Montserrat Torra Bitlloch
59	Matemáticas contextualizadas Carme Alemany Miralpeix
62	Algoritmos antiguos de cálculo David Barba y Cecilia Calvo
66	La invención del metro, una medida estándar Josep Lluís Pol i Llopart
69	Mates en la vila Miguel Barreras Alconchel
72	La escala musical: armonía más fracciones Joan Jareño Ruiz y Francisca Turon
76	Entre educación y difusión: un museo de Matemáticas Josep Rey Nadal y Guido Ramellini
79	Para saber más Joan Jareño Ruiz
81	OPINIÓN El asalto a la educación: privatizaciones y conservadurismo Antonio Viñao
86	Educar en y para el decrecimiento Enrique Javier Díez Gutiérrez
90	MURAL
98	LIBROS
102	AVANCE

- 1) Gena Borrajo.
"Estudiantes y trabajadores en un mismo espacio. Centro Integrado de FP Ánxel Casal-Monte Alto (A Coruña)".

Resumen: Reportaje sobre este CIFP de referencia, que acoge en sus aulas alumnos diversos en cuanto a edad, formación de base y lugar de procedencia, para que nadie sea excluido. Atiende a tres subsistemas de la FP: alumnos que se forman para titularse y acceder al mundo laboral (formación de base), trabajadores desempleados (formación ocupacional), y profesionales en ejercicio (formación permanente). Además, evalúan y acreditan las competencias adquiridas en el puesto de trabajo y ofrecen enseñanza modular, clases presenciales, semipresenciales y a distancia, a quienes una vez acreditados, desean completar sus estudios y conseguir un título. Págs.: 15 - 19.

19. EDUCACIÓN PERMANENTE. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. INTEGRACIÓN SOCIAL.

CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL

Vol. 23, 2010

Miscelánea	Sumario	Páginas
Necesidades sociales de las personas con discapacidad en edad escolar y sus familias Esther MERCADO GARCÍA y Luis MARIANO GARCÍA VICENTE		9-24
Transiciones conceptuales y discursivas del trabajo infantil a partir del caso mexicano Begoña LEYRA FATORÍ		25-46
Encuesta sobre la discontinuación e implementación de la Práctica Basada en la Evidencia en los Servicios Sociales del Reino Unido Pedro MORAGO		47-63
Las redes migratorias y la intervención social: un estudio de caso de la comunidad ucraniana en la región de Murcia Antonia SÁNCHEZ URGOS		65-83
Reflexividad, Trabajo Social comunitario y sensibilización de derechos Belén LORENTE MOLINA y Carlos VLADIMIR ZAMBRANO		85-102
Políticas urbanas autoritarias: testimonios y prácticas de memoria colectiva acerca del pasado reciente en Conjuntos Urbanos de Vivienda Social, en la ciudad de Buenos Aires Cristina INÉS BETTANIN		103-123
Aportaciones desde el Trabajo Social al análisis de la dimensión territorial en los procesos de exclusión. Una aproximación al ejercicio profesional en el ámbito residencial Eva M ^a JUAN TORSET		125-144
Por qué y cuándo utilizar las «Escala de Detección de Riesgo de Malos Tratos Domésticos y Comportamientos Autonegligentes (EDMA)» Carmen TOUGA GARCIA		145-161
Análisis y retos del Sistema de Autonomía y Atención a la Dependencia en Andalucía en el marco de la gobernanza multinivel María Belén MARTÍN CASTRO		163-187
Intervención social en el abordaje y prevención de conductas de discriminación y violencia en adolescentes M. Carmen CARRIÓN MARÍA		189-209
Situación del Trabajo Social en Castilla y León Rogelio GÓMEZ GARCÍA		211-227
Prácticas y profesión en Trabajo Social: relaciones académicas y proceso metodológico Sergio FERNÁNDEZ RIQUELME		229-246
Monografía: El desarrollo del Trabajo Social en la atención psiquiátrica comunitaria		
Presentación M ^a Concepción VICENTE MOCHALES		249-251
Los avatares de una ilusión: la reforma psiquiátrica en España Manuel DENSIAT		253-263
Tener la vida enterá. Ensayo sobre la esquizofrenia en la psicopatología Carlos REIGÓN ALTABALE		265-288
Una mirada social al estigma de la enfermedad mental Antonia ARBUTHNOT ROMERO		289-300
Derechos y participación de las personas con diversidad mental Juan Carlos CASAL ALVAREZ		301-321
La formación en salud mental Miguel MIRANDA ARANDA		323-332
El Trabajo Social en salud mental Eva M ^a GARCÉS TRULLÉNQUE		333-352
La salud mental del Trabajo Social en Cataluña Agustina URRÉS HERNÁNDEZ		353-360
El derecho de ciudadanía del enfermo mental, un desafío al Sistema para la Autonomía y la Atención a la Dependencia Amparo PULIDO MARTÍNEZ		361-379
Trabajo Social en café con personas sin hogar con enfermedad mental María NAVARRO FERNÁNDEZ y María José DARDER MAYOR		381-401
Trabajo Social y atención temprana en psicosis: una propuesta de intervención Daniel GIL MARFLORELL		403-417
Reseñas		419

- 1) M. Carmen Carrión María.
"Intervención social en el abordaje y prevención de conductas de discriminación y violencia en adolescentes".

Resumen: Las conductas discriminatorias y violentas en adolescentes van en aumento. Hay nuevas formas de racismo, como el sutil, el simbólico y el de aversión. El sexismo oscila entre el hostil y el benévolo. Todo esto se expresa en una actitud autoritaria, que es síntoma de una sociedad narcisista, hedonista e individualista con poca capacidad para contener y tolerar la frustración. A esto se une un desarrollo individual en situaciones de conflictividad familiar, trastornos del apego, ambientes imprevisibles, de tensión o abuso emocional o físico, negligencia y/o abandono. La intervención tiene que hacerse mediante la contención y la palabra, y con la prevención tanto con los adolescentes como con sus padres y tutores. Págs.: 189 - 209.

5. EDUCACIÓN CÍVICO-SOCIAL. PARA LA IGUALDAD. EDUCACIÓN PARA LA PAZ. ÉTICA. FILOSOFÍA. RELIGIÓN.

ECOLOGISTA

Núm. 71, invierno 2011

FRACTURACIÓN HIDRÁULICA 16 Fracking La fracturación hidráulica: una nueva y peligrosa apuesta para mantener el consumo de combustibles fósiles, por Guadalupe Grandoso			
19 La insostenibilidad de la deuda en el capitalismo El interés compuesto nos empuja a un imposible crecimiento continuo, por Susana Martín y Luis González			
22 Deudocracia: hipotecando el futuro Sólo la sexta parte de nuestra deuda es pública, por Mariola Olcina			
24 Río +20 Del desarrollo sostenible a la economía verde, por Samuel Martín-Sosa			
27 Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España El bienestar humano depende de los vínculos entre naturaleza y sociedad, por Concepción Piñeiro y Javier Benayas			
30 Situación socioambiental en Cataluña Desmantelando los derechos sociales, mientras se avanza en políticas insostenibles, por Ecologistas en Acción de Catalunya			
34 Directrices para el control de predadores Se homologan métodos de captura masivos, por Miguel A. Hernández			
36 Línea de alta tensión Monzón-Isona Daños sociales y ambientales, por Ecologistas en Acción-Cinca			
38 Los bosques boreales Ocupan casi un tercio de la superficie forestal del mundo, por José Ignacio López-Calón y José Luis García			
41 La carretera no atravesará el TIPNIS Un triunfo de la lucha indígena en Bolivia, por Miriam García			
44 "El capitalismo más brutal ansía destruir la tierra y nuestro vínculo sagrado con ella" Representantes mapuches de gira por Europa, por José V. Barcia			
46 Reforma de la PAC: más mercado, menos agricultores por Grupo de Trabajo Interáreas PAC post-2013 de Ecologistas en Acción			
49 Reforma de la Política Pesquera Común Debe aprobarse antes de 2013, por Miquel Ortega y Lydia Chaparro			
52 Cierre nuclear y empleo por Carlos Martínez			
54 Ecofeminismo para otro mundo posible por Alicia H. Puleo			
58 El escudo antimisiles Fomentará el rearme mundial, por Cristóbal Orellana			
60 Gasto militar en tiempos de crisis La deuda de Defensa supera los 30.000 millones €, por José Toribio			
SECCIONES FIJAS 5 Editorial 6 En Acción 14 Internacional 56 Conocer para proteger: Las Villuercas (Cáceres) 63 Libros 64 El Tenderete			

- 1) Concepción Piñeiro y Javier Benayas.
"Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España".

Resumen: Primer estudio multidisciplinar -implica a científicos biofísicos y sociales bajo un mismo marco metodológico y conceptual- que se realiza sobre el estado y las tendencias de los servicios (cultural, de regulación y de abastecimiento) de los ecosistemas terrestres y acuáticos de España y su contribución al bienestar de sus habitantes. Entre sus conclusiones se destaca que el abandono rural, la intensificación agraria y la urbanización son los principales impulsores del deterioro acelerado y sin precedentes que en las últimas décadas han sufrido nuestros ecosistemas y su biodiversidad, y la oportunidad que supone la actual crisis para cambiar hacia un modelo de desarrollo sostenible. Págs.: 27 - 29.

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ESTUDIO DEL ENTORNO.

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10645, octubre 2011

SUMARIO	
10-11 ENTREVISTA Antonio Muñoz-Hoyos. Hablamos con el catedrático del departamento de pediatría de la Universidad de Granada para abordar todos los problemas de actualidad relacionados con la salud de los más pequeños, desde la obesidad, el estrés infantil o la práctica del deporte.	
06-08 EN PORTADA Miedos infantiles. El "hombre del saco", una bruja, arañas, la oscuridad... están dando paso a otros miedos infantiles como la muerte, un rapto, la pérdida de los padres... Sin duda, los niños reaccionan ante los problemas del mundo y plasman sus inquietudes a través de sus temores. ¿De qué manera se previenen estos miedos?	
14-15 REPORTAJE Primer año en una Escuela Infantil. ¿Qué difícil es el comienzo de la vida escolar de los niños? Con este reportaje intentaremos dar algunos consejos sobre el plan de independencia en casa y el de acogida en clase, para conseguir una buena adaptación de los menores en el aula y evitar traumas iniciales.	
17-20 COLECCIONABLE Trastornos aprendizaje. Iniciamos nuestro coleccionable sobre salud y psicología analizando las dificultades neuropsicológicas de aprendizaje, responsables, en parte, del fracaso escolar.	
CENTRALES IMAGINARIUM Fichas. ¿Qué divertido aprender jugando con las fichas y manualidades de Imaginarium que te traemos en este número!	
32-33 TUTORÍA DE PADRES Aprender a obedecer. Hacer que el niño respete las normas es difícil pero al mismo tiempo necesario para favorecer su propio proceso madurativo. ¡Toma nota de estos consejos!	

- 1) A. Sevillano.
"Miedos infantiles, ¿una relación en crisis?".

Resumen: Los miedos y temores en la infancia son comunes, evolutivos y su tipología cambia con las edades y situaciones vividas. También han cambiado según los contextos sociales a lo largo del tiempo. Suelen ser pasajeros, pues se superan con la edad, desapareciendo en la adolescencia; necesarios, ya que evitan la temeridad; y se eliminan, sin acabar en fobias, si el medio familiar y escolar no sobreprotege o ridiculiza al niño. Estas son las conclusiones de diferentes estudios dedicados a la infancia. Págs.: 6 - 8.

6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD. EDUCACIÓN SEXUAL.

SUMARIO

10-11 ENTREVISTA

Ana Cristina Herreros.

Hablamos con la autora del libro *Cuentos populares de la madre muerta*. Con ella nos acercaremos a uno de los temas tabú que menos se trata con los niños, la muerte, e intentaremos que niños y adultos vean este hecho como algo natural.



06-08 EN PORTADA

¿Existe el juguete ideal? Llegó la Navidad y con ella las interminables cartas a los Reyes Magos de nuestros pequeños. Pero, no todos los juguetes que encandilan a los niños están indicados para ellos. En este reportaje analizamos las funciones del juguete y los distintos tipos de juguetes según las cualidades que potencian.



14-15 REPORTAJE

Pedagogía Waldorf. Nos acercaremos a un método educativo que no concibe el aprendizaje sin ir acompañado de música, baile o teatro. Se potencia la creatividad e imaginación del niño y con ello se despierta en los alumnos el entusiasmo por aprender, que debe acompañarnos toda la vida.

17-20 COLECCIONABLE

Estimulación neuropsicológica. Hablamos de las pruebas necesarias para evaluar problemas neuropsicológicos y citamos algunos consejos para tratar estas dificultades con los niños.

CENTRALES IMAGINARIUM

Fichas. ¿Qué divertido aprender jugando con las fichas de Babyradio y las manualidades de Imaginarium de este número!

32-33 TUTORÍA DE PADRES

Actividades extraescolares. En los últimos tiempos se ha criticado el exceso de actividades extraescolares impuestas a los niños, pero no todo es negativo...

SUMARIO

10-11 ENTREVISTA

Rosa Díaz. Hablamos con

la actriz y directora de teatro que se ha alzado con el Premio Nacional de Artes Escénicas para la Infancia 2011. Para Rosa Díaz dedicarse al teatro para niños requiere de una dedicación y exigencia, si cabe, mayor que en el teatro para adultos.



06-08 EN PORTADA

¿Funcionan las Escuelas de Padres y Madres?

Ser padre no es una tarea fácil, y en ocasiones, se tienen muchas dudas sobre la crianza de los hijos. Para ello, se han creado las Escuelas de Padres y Madres, pero la participación no está siendo la que se espera y el desánimo está provocando que muchas de ellas fracasen.



14-15 REPORTAJE

Desarrollo de la creatividad. Realizaremos un análisis sobre la creatividad infantil, una herramienta fundamental que permitirá a los más pequeños conocer el mundo que les rodea, expresar con mayor facilidad sus sentimientos e inquietudes y desarrollar su intelecto.

17-20 COLECCIONABLE

TDAH. El déficit de atención, la hiperactividad y la impulsividad son algunos de los síntomas fundamentales del TDAH. Identificar el problema y trabajar desde casa y desde el aula, claves

CENTRALES ACTIVIDADES

Fichas. ¿Qué divertido aprender jugando con las fichas de Babyradio, Imaginarium y las Juventudes Musicales de Alcalá!

32-33 TUTORÍA DE PADRES

Seguridad. Algunas noticias de maltrato infantil han provocado la desconfianza de los padres respecto a los cuidadores de sus hijos, colocándose cámaras de vigilancia en los centros.

- 1) Paula Martínez-Novillo.
"Waldorf: un método diferente".

Resumen: En 1919, el filósofo austriaco Rudolf Steiner fundó la primera Escuela Waldorf en Stuttgart (Alemania). La pedagogía Waldorf es un método de aprendizaje que concede al ámbito artístico una gran importancia para potenciar en los niños la sensibilidad y, con ella, aprender el resto de las materias. La Unesco apoya y promueve esta pedagogía, así como multitud de gobiernos. Incluye bibliografía. Págs.: 14 - 15.

29 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA.

- 1) Óscar González.
"¿Funcionan las Escuelas de Madres y Padres?".

Resumen: El artículo pone de manifiesto que las Escuelas de Madres y Padres (EMP) son necesarias en la tarea educativa, y para que el desánimo no se instale en el camino y funcionen de forma adecuada -los padres deben ser protagonistas y no meros espectadores- se ha de adoptar una metodología basada en la participación real y activa de las familias, requiriéndose, también, la implicación de los centros educativos y los docentes en la organización y desarrollo de estas escuelas, para, de este modo, acercar la escuela a los padres y los padres a la escuela. Entre los ejemplos de este nuevo modelo de escuela de padres, se hace referencia al proyecto on-line de la Universidad de Padres, de José Antonio Marina, y al de la Universidad de Padres presencial, de Bocairant (Valencia), ambos con notable éxito. Págs.: 6 - 8.

26 ORGANIZACIÓN DE CENTROS. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

ESCUELA INFANTIL

Núm. 10649, febrero 2012

SUMARIO	
<p>10-11 ENTREVISTA José María Castillejo. Hablamos con el presidente de Zinkia Entertainment, empresa dedicada a la realización de series de animación, algunas tan famosas como Pocoyó. Las aventuras de este niño con sus amigos Pato y Eli, son conocidas en todo el mundo.</p>	<p>06-08 EN PORTADA La vida de un niño ingresado en un hospital. La enfermedad de un niño y su estancia en un hospital también tiene una vertiente positiva. En este reportaje conoceremos el funcionamiento de las Aulas Hospitalarias y nos acercaremos a diversas asociaciones que trabajan para hacer la vida de estos niños un poco mejor.</p>
<p>14-15 REPORTAJE La diversidad como ventaja. Las diferencias entre alumnos, aunque en principio parezcan un problema añadido para el profesor, en el fondo tienen más ventajas que inconvenientes. Gracias a la diversidad enseñamos a los niños a pensar en los demás y a aprender unos de otros en el aula.</p>	<p>17-20 COLECCIONABLE Traumatisms craneoencefálicos. Algunos traumatismos que se producen en la infancia son leves y no presentan complicaciones, pero, en ocasiones traen graves consecuencias.</p>
<p>17-20 COLECCIONABLE Traumatisms craneoencefálicos. Algunos traumatismos que se producen en la infancia son leves y no presentan complicaciones, pero, en ocasiones traen graves consecuencias.</p>	<p>CENTRALES ACTIVIDADES Fichas. ¿Qué divertido aprender con las fichas de Babyradio, Imaginarium, las Juventudes Musicales de Alcalá y Lola Pirindolal!</p>
<p>32-33 TUTORÍA DE PADRES Educación en valores. El hogar es el primer lugar donde se desarrolla la educación del niño, y es ahí, donde hay que empezar a inculcar valores morales que gesten su personalidad.</p>	

- 1) Ana Sevillano.
"Ha llegado un niño al hospital".

Resumen: En 1986 se presentó en el Parlamento Europeo la Carta de Derechos de Niños Hospitalizados, que incluía la formación de los pequeños durante su convalecencia. El reportaje nos acerca al funcionamiento de las aulas hospitalarias y a los servicios implicados de la Comunidad de Madrid, a asociaciones (Juegaterapia) y fundaciones (Aladina, Theodora), cuyo objetivo principal es la continuidad del proceso educativo, por un lado; y por otro, el apoyo emocional para que su estancia hospitalaria sea más llevadera. Incluye bibliografía y página web relacionada. Págs.: 6 - 9.

13 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

Núm. 21, diciembre 2011

ESTUDIOS / RESEARCH STUDIES	
Bernardo Gargallo López / Jesús Suárez Rodríguez / Pedro R. Garfella Estebar / Amparo Fernández March El cuestionario CEMEDEPU. Un instrumento para la evaluación de la metodología docente de los profesores universitarios. The TAMUP-Q Questionnaire (Teaching and Assessment Methodology of University Faculty Questionnaire). An instrument to assess the Teaching Methodology of University Faculty.	9-40
Isaquín Paredes Labra / Agustín de la Herrán Gascón Validación del Cuestionario de Autoevaluación de la Creatividad en la Enseñanza Universitaria CACEU-2010 Validity of the Self-Assessment Questionnaire of Applied Creativity in Higher Education CACEU-2010	41-59
José M. Turiñán López Claves para aproximarse a la educación artística en el sistema educativo: educación "por" las artes y educación "para" un arte. Keys to Approach Arts Education in the Educational System: Education "through" the Arts and Education "for" an Art.	61-81
Miguel Rumayor Fernández Actualidad educativa del personalismo de Xavier Zubiri The Educational Relevance of Xavier Zubiri's Personalism	83-100
Ángel Turiñán Ruiz / Teresa Lloret Grau Ejemplos internacionales de innovación en FP International Cases of Innovation in VET	101-117
Ángel Huguet / Cecilio Lapresta / Clara Sansó / Silvia-María Chirreac Reflexiones sobre el conocimiento lingüístico declarado por los escolares catalanes al final de la Educación Secundaria Obligatoria Reflections about the Linguistic Knowledge Stated by Catalan Schoolchildren at the End of Secondary Compulsory Education	119-137
Irene Verde Pelaez Educación bilingüe en EE.UU. Estudio de casos de una escuela primaria Bilingual Education in the United States of America. Case Studies of an Elementary School	139-158
Malva Villalón / Cristian A. Rojas-Barahona / Carla E. Förster / Pilar Cox / Paulo Volante / Edgar Valencia Resultados de la enseñanza de estrategias de lectura y escritura en la alfabetización temprana de niños con riesgo social Results of Teaching Reading and Writing Strategies on Early Literacy of Children at-risk	159-179
Vicent Gosalvez Pérez / Rafaela García López / Joan A. Traver Martí El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética Cooperative Learning from an Ethical Point of View	181-197
Anabel Morán Díez Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria Cooperative Learning to Inclusive Education: Development of PAC Program in Primary Education	199-216
RECENSIONES / BOOK REVIEWS	
Barrio, J. M. (2009) El balón de Sócrates	219
López, V. M. (2009) Evaluación formativa y compartida en educación superior	221
Aznar, P., Gargallo, B., Garfella, P. y Cárnavas, P. (2010) La Educación en el pensamiento y en la acción. Teoría y praxis	224
Sellés, J. E. (2010) Riesgos actuales de la Universidad. Cómo librarse de ellos	225
Marcia Musiaio (2010) Pedagogía della persona educabile. L'educazione tra interiorità e relazione	228
García López, R., Gosalvez Pérez, V. y Vázquez Verdura, V. y Escámez Sánchez, J. (2010) Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI	231
Canón Mayo, J. (Coord.) (2010) Narraciones de maestros	233
Soto Vázquez, J., Pérez Parejo, R. y Pantoja Chaves, A. (2010) Catálogo para el estudio de la Educación Primaria en la provincia de Badajoz durante la segunda mitad del siglo XIX (1857-1900)	235
Camilo, C. (2011) 21 Matrimonios que hicieron historia	237
Cavilán Bouras, P. y Alario Sánchez, R. (2010). Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones	240
LIBROS RECIBIDOS / BOOKS RECEIVED	243
INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES	245
BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN	261

- 1) Ángel Turiñán Ruiz y Teresa Lloret Grau.
"Ejemplos internacionales de innovación en FP".
 Resumen: Se analizan las buenas prácticas en los mecanismos de gestión y planificación de la FP en países como Alemania, Dinamarca y Suiza, en donde este nivel educativo juega un papel de primer orden tanto en la cantidad como en la calidad de la oferta educativa asociada. Y también, las asociadas a la vertiente de orientación, en Reino Unido y México. En la mayoría de los casos se detecta una colaboración y una corresponsabilización básica entre el sector público y privado enfocada a la detección de necesidades y a la generación de políticas públicas, la creación de centros de investigación de referencia, la implicación del mundo académico, y la potenciación de mecanismos de orientación. Págs.: 101 - 117.

18. MÓDULOS PROFESIONALES.

EUFONÍA

Núm. 54, enero-febrero-marzo 2012

Eufonía	
Didáctica de la Música número 54 enero - febrero - marzo - 2012	
M	Monografía: Éxito y fracaso en la educación musical
	Éxito y fracaso en la educación musical Consejo de Dirección de Eventos 5
	Del burro cantor la sombra. Educación musical en España por movimiento cancrizante José A. Rodríguez-Quiles 7
	Las políticas educativas de la música a examen. El caso de Andalucía Rodrigo Checa 25
	El pautado universal de Miquel Casajuana Javier González Martín 36
	Los coros escolares de Sevilla: cuando todos podemos disfrutar con la música dentro y fuera del aula Armando Zamorano 43
A*	Aula de didáctica
	Aprender a aprender en el aula de música Massimo Pennesi 51
	Motivación, práctica y estrategias para el autoaprendizaje musical Andrea Giraldez 56
+	Investigación y opinión
	Las voces adolescentes y el canto en la secundaria: un reto al alcance de todos Alfonso Elorriaga 62
	Música y movimiento: variaciones sobre un mismo tema Gregorio Vicente 74
	Estudio sobre inserción laboral de titulados de magisterio en la especialidad de educación musical Marina García Garnica, Orvaldo Lorenzo, Miguel Ángel Gallardo 82
AA	Desde y para el aula
	La danza escolar sobre obras de música académica Inés M.ª Monreal 93
	Recursos didácticos para la audición musical en la educación infantil Miriam Ballesteros 103
H.	Historias de vida En recuerdo de Christopher Small Pep Alaña 111
Ⓢ	Informaciones Libros, Convocatorias, Noticias, Webs 115

1) Gregorio Vicente.

"Música y movimiento: variaciones sobre un mismo tema".

Resumen: Reflexión sobre la relación existente entre el sonido-música y el movimiento-danza que pretende aunar dos artes que en origen formaban una unidad, y que la tradición musical occidental ha separado al reducir la actividad musical a un simple acto mental, donde el movimiento se percibe como un componente ajeno a la música. Se revisan los autores que defienden esta relación en la práctica musical y se abordan las aportaciones recíprocas que surgen de la coexistencia entre ambas artes, para concluir con las implicaciones educativas que se desprenden de la misma. Incluye bibliografía. Págs.: 74 - 81.

10. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (Música, Plástica, etc.).

ÍBER

Núm. 70, enero-febrero-marzo 2012

Íber	
Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia número 70 enero - febrero - marzo - 2012	
M	Monografía: Los libros de texto
	Los libros de texto Joaquim Prats 5
	Criterios para la elección del libro de texto de historia Joaquim Prats 7
	Sobre la elección del manual didáctico de historia Olga Magalhães 14
	Los manuales escolares y su uso en el aula Verónica Arista, Felipe Bonilla, Laura H. Lima 22
	Los manuales de didáctica y la construcción de la didáctica de la historia como una disciplina escolar en Brasil Maria Auxiliadora Schmidt 31
	Manuales en el cotidiano escolar Tânia Maria F. Braga 40
	El uso de los manuales escolares de historia de España Nicolás Martínez Valcárcel 48
	La presencia del islam en los actuales manuales españoles de historia Rafael Vallés 59
	La Península Ibérica medieval y las identidades en los actuales libros de texto de historia de 2.º de ESO Jorge Sáiz 67
A*	Aula de didáctica
	El patrimonio urbano como recurso para desmontar estereotipos históricos María Sánchez Agustí 79
	La evaluación de los aprendizajes de historia y geografía en la enseñanza secundaria Cristófol A. Trepát 87
+	Investigación y opinión
	La asignatura de filosofía frente a la de historia en las pruebas PAU Joan Carles Luque 99
AA	Desde y para el aula
	De la tabla estadística al mapa: un problema para el alumnado Francisco Quiñero 105
Ⓢ	Informaciones
	Reseñas, Web 116

1) Cristófol A. Trepát.

"La evaluación de los aprendizajes de historia y geografía en la enseñanza secundaria. Las pruebas de ensayo abierto".

Resumen: Las pruebas de ensayo abierto suelen ser escritas y están constituidas por la elaboración de respuestas a preguntas abiertas. Estas preguntas se formulan teniendo en cuenta los procesos mentales que se desea que el alumnado ponga en práctica. Deben ser claras, evitar la subjetividad y haber recibido un trato didáctico específico como actividad de aprendizaje. Son un instrumento ideal para evaluar objetivos de síntesis, valoración o crítica, y la relación entre el contenido y la expresión escrita. Tienen como inconveniente que la corrección es altamente subjetiva. Presentan tres grandes modelos: las de preguntas amplias y extensivas, con o sin soporte gráfico o textual (disertaciones), las pruebas de ensayo restringido (cuestiones o preguntas breves) y las de multiítem de ensayo (soporte material diverso con preguntas). Págs.: 79 - 97.

25. EVALUACIÓN.

INDIVISA

Núm. 12, 2011

Editorial, Miguel Domingo Centeno	5
ESTUDIOS	
La experiencia mística de Dios en las Confesiones de San Agustín en relación con Las Moradas de Santa Teresa. Joaquín Luis Canejo García	9
Bases psicopedagógicas de un modelo de enseñanza-aprendizaje socioconstructivista para entornos virtuales. Juan Luis Gómez Gutiérrez y Manuel Pérez Cullares	61
Trabajar por ambientes en educación infantil como estrategia de cambio y mejora. Catalina Ribas Muz	99
En el centenario del nacimiento de Simone Weil —sociedad, desdicha y fe— 3.ª y última parte. Miguel Domingo Centeno y Antonio Casado Delgado	109
Gráficos estadísticos en la educación primaria y la formación de profesores. Pedro Arriaga, Carmen Balazera y José Miguel Contreras	123
El acercamiento entre culturas como objetivo prioritario de la escuela: un proyecto en educación infantil y primaria. Teresa de Jesús González Barbero	137
Aprender cooperando: De la fundamentación a la práctica. Una propuesta metodológica. Alejandro Martínez González y Juan Luis Gómez Gutiérrez	163
Diseño instruccional de programas de formación e-learning. Presentación de una experiencia: Diseño de un Programa Máster en el área de Cooperación Internacional. Nuria Hernández Solís	187
Diferencias entre hombres y mujeres adolescentes de 1º de bachillerato en las áreas de adaptación y modos de reaccionar. Rosario Valdivielso Alba	201
Arte contemporáneo: una experiencia educativa en las escuelas de 0 a 3 años y el Centro de Arte Helena Ayuso	219
RECENSIONES Y/O RESEÑAS DE LIBROS	
NIETO, J.M. (2008). Aprovechamiento didáctico de internet. Esperanza Bañuela Herrera	231
EXLEY, K. Y DENNICK, R. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos. Esperanza Bañuela Herrera	233
GARCÍA, L. (2009). ¿Por qué va ganando la educación a distancia? Esperanza Bañuela Herrera	237
MARTÍNEZ-OTERO, V. (2010). Literatura y Educación. Cervantes, Galdós, Clarín, Palacio Valdés y Unamuno. Editorial CCS. Madrid. Teresa de Jesús González Barbero	241
BALSERA, F. J. y GALLEGO, D. J. (2010). Inteligencia emocional y enseñanza de la música. Editorial DINSIC. Barcelona. M.ª Dolores Monteras Hernández Márquez	243
PEREDES, J. Y DE LA HERRÁN, A. (coords.) (2009). La práctica de la innovación educativa. Síntesis. Madrid. Teresa de Jesús González Barbero	245
Normas para la publicación en Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación	247
Norms for publishing in Indivisa, Studies and Research Bulletin	249

- 1) Rosario Valdivielso Alba.
"Diferencias entre hombres y mujeres adolescentes de 1º de Bachillerato en las áreas de adaptación y modos de reaccionar".

Resumen: Este trabajo muestra dos partes claramente diferenciadas. En primer lugar se aborda un análisis de las áreas de adaptación (personal, familiar, escolar y social) y de las características de los adolescentes de 17 años en los principales ámbitos de desarrollo. En la segunda parte se presenta el estudio de una muestra compuesta por 156 adolescentes de 17 años, de 1º de Bachillerato de un colegio de la Comunidad Autónoma de Madrid, en el que se analizan las áreas de adaptación y los modos de reaccionar de los adolescentes de ambos sexos, aplicando el test MRA (Modos de Reacción y Adaptación, de García, Izquierdo y Sánchez-Cabezudo, 1989). Los resultados ponen de manifiesto que no existen diferencias entre ellos. Incluye referencias bibliográficas. Págs.: 201 - 218.

27. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

IN-FAN-CIA

Núm. 130, noviembre-diciembre 2011

Página abierta	2
Educación de 0 a 6 años	4
La interacción y la ética de los pequeños (II)	Jytte Hare, Marianne Nielsen, Ulla Liberg
Escuela 0-3	11
El espacio exterior: un espacio lleno de posibilidades	Equipo de la Escuela Bressol Municipal La Mar
El balanceo	Laia Herrero
Buenas ideas	20
Tertulias dialógicas: una manera de aprender juntos	Olga Calvo, Nieves García, Ana Marina Issa, Reyes Pascual
FRATO grafías	23
Escuela 3-6	24
El aprovechamiento educativo del medio, privilegio para los Centros Rurales Agrupados	Ana Labrador
La relación con las familias	Equipo Educativo de la Escuela Infantil La Jara
Infancia y salud	34
Interacción temprana en el desarrollo afectivo y de la comunicación	Marta Casla, Eva Murillo
Informaciones	41
Libros al alcance de los niños	43
Biblioteca	43
Índice de 2011	45

- 1) Marta Casla y Eva Murillo.
"Interacción temprana en el desarrollo afectivo y de la comunicación".

Resumen: Desde que nacen y durante su desarrollo los bebés están preparados para sintonizar con los demás. Su inserción en el mundo de los afectos y la comunicación se ve facilitada por un sistema de interacción con los adultos, en el que intervienen la interpretación que los bebés hacen de los estímulos que prefieren (habla maternal, caras, olores y movimientos) y la forma en que provocan reacciones que, a su vez, se convierten en nuevos estímulos (llanto, sonrisa, balbuceo y juego). El resultado de ello es que el afecto entre un bebé y cada una de sus figuras de apego es único. Contiene bibliografía. Págs.: 34 - 40.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

IN-FAN-CIA

Núm. 131, enero-febrero 2012

Página abierta	2
Educación de 0 a 6 años	6
Escuela 0-3	13
Buenas ideas	23
Qué decimos, qué hacemos...	24
Escuela 3-6	26
Infancia y sociedad	35
Conversando con...	40
Informaciones	44
Libros al alcance de los niños	47
Biblioteca	47

- 1) Fina Rexach.
"La isla de la calma".

Resumen: Se describe una de las propuestas de Elinor Goldschmied, una actividad educativa para niños y niñas de 1 a 3 años, que tiene por objetivo estimular el lenguaje, la experimentación y la concentración. Se realiza en momentos de calma con un adulto y un grupo de seis o siete niños. Consiste en una maleta con pequeños objetos, seleccionados por su belleza, el interés y habilidades que pone en juego, su manipulación, y los comentarios y las palabras que se pueden asociar a ellos. Favorece además, el aprendizaje de la convivencia, iniciarse en el hábito del orden y el respeto por las cosas de todos, y la colaboración con el adulto. Págs.: 13 - 17.

14. EDUCACIÓN INFANTIL.

INFANCIA EN EUROPA

Núm. 11.21, octubre 2011

Competencias	3
Las competencias a debate	4
Competencia: ¿qué hay que saber y qué hacer?	6
Se necesitan sistemas competentes	8
Potenciar la competencia del equipo	11
Cómo se ayudan los profesionales entre ellos	13
Un camino para mejorar la competencia	16
El bienestar y la participación	18
Ayudar a los niños a adquirir conocimientos	21
Niños hábiles o niños competentes?	24
De culpabilizar a los padres a considerarlos investigadores	26
Vivir con niños competentes	29
Nueva dirección en política europea	31
Foco en...	
Reciclar para crear tesoros	34

- 1) Adam Prokorny.
"Nueva dirección en política europea".

Resumen: En la agenda Estrategia Europa 2020 de la U.E., la educación y la formación permanente juegan un papel principal. La educación infantil constituye el primer estadio en esta formación por lo que su importancia es creciente. La Comisión, basándose en trabajos de la OCDE, UNICEF, de la Red Eurydice y otros estudios propios, ha establecido en una Comunicación de 2011, que los temas claves en educación de la primera infancia son el acceso universal especialmente en entornos desfavorecidos, y la calidad en el currículo, los profesionales y los programas, con un enfoque centrado en las necesidades emocionales, cognitivas, sociales y físicas del niño. Además, se reconoce la necesidad de potenciar la colaboración a escala nacional, regional y local, dentro y entre los estados miembros, y un incremento de la inversión y la investigación. Págs.: 31 - 33.

30. LA EDUCACIÓN EN EUROPA.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Vol. 20, Núm. 3, diciembre 2011

Contents / Índice

Special issue
Psychosocial Studies of Migration and Community
Número especial
Estudios Psicosociales sobre Migraciones y Comunidad

Douglas D. Perkins, Neal A. Palmer, and Manuel García-Ramírez: Psychosocial Studies of Migration and Community: Introduction to the Special Issue [Estudios Psicosociales sobre Migraciones y Comunidad: Introducción al Monográfico]	237
Francesca Cristini, Luca Scacchi, Douglas D. Perkins, Massimo Santinello, and Alessio Vieno: The Influence of Discrimination on Immigrant Adolescents' Depressive Symptoms: What Buffers its Detrimental Effects? [Influencia de la Discriminación en los Síntomas de Depresión en Adolescentes Inmigrantes: ¿Qué Elementos Mitigan sus Efectos Perjudiciales?]	243
Jaimee Stuart and Colleen Ward: A Question of Balance: Exploring the Acculturation, Integration and Adaptation of Muslim Immigrant Youth [Una Cuestión de Equilibrio: Explorando la Aculturación y la Adaptación de Jóvenes Musulmanes Inmigrantes]	255
Jill Robinson: Public Perceptions of Human Trafficking in Moldova [Percepciones Públicas del Tráfico Ilegal de Personas en Moldavia]	269
Qingwen Xu and Neal A. Palmer: Migrant Workers' Community in China: Relationships among Social Networks, Life Satisfaction and Political Participation [Comunidad de Trabajadores Emigrantes en China: Relaciones entre Redes Sociales, Satisfacción Vital y Participación Política]	281
Benjamin Siankam: Physician Brain Drain from Sub-Saharan Africa: Exploring the Utility of an Eco-psychopolitical Validity Framework for Medical Migration Research [Fuga de Cerebros en el Sector Médico del África Subsahariana: Explorando la Utilidad de un Marco de Validez Eco-psicopolítica para la Investigación sobre la Migración Médica]	295
Virginia Pulama and Vicente Manzana-Aranda: The Role of Organizations in Liberation Psychology: Applications to the Study of Migrations [El Papel de las Organizaciones en la Psicología de la Liberación: Aplicaciones al Estudio de las Migraciones]	309
Stuart C. Carr: A Global Community Psychology of Mobility [Una Psicología Comunitaria Global de la Movilidad]	319
Jana Sládková and Meg A. Bond: Migration as a Context-Dependent Dynamic in a World of Global Inequalities [Las Migraciones como Dinámica Dependiente del Contexto en un Mundo de Desigualdades Globales]	327
Don Landolt: Migration, Immigration, and Community: A Commentary [Migración, Inmigración y Comunidad: Un Comentario]	333
Dina Birman: Migration and Well-being: Beyond the Macrosystem [Migración y Bienestar: Más allá del Macrosistema] ..	339

- 1) VV.AA.
"Estudios psicosociales sobre migraciones y comunidad".

Resumen: Monográfico que pone de manifiesto cómo la era global ha supuesto un aumento de las migraciones y un cambio en los procesos asociados. Incluye un estudio de la influencia de la discriminación en los síntomas de depresión, en adolescentes inmigrantes en Italia; otro, sobre la aculturación, integración y adaptación de los jóvenes musulmanes inmigrantes en Nueva Zelanda; un análisis acerca de las percepciones públicas del tráfico ilegal de personas en Moldavia; otro que aborda las redes sociales, satisfacción con la vida y participación política de trabajadores emigrantes chinos; se examina la fuga de cerebros en el sector médico del África subsahariana; e incorpora un trabajo de los efectos opresores y liberadores de las organizaciones de inmigrantes en las comunidades de asentamiento. El monográfico concluye con las opiniones de cuatro destacados especialistas internacionales en materia de migración. Contiene bibliografía. Págs.: 237 - 342.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

Núm. 74, 2011

Editorial / 3

Aprender y enseñar con experiencias... y ahora para desarrollar competencias
A. de Pro Bueno / 5

Taller de ciencias: investigo... las plantas
M. C. Acosta, M. C. Carmona, A. M. Flores, E. Ridaura,
M. C. Sánchez, M. de la Torre, N. Vázquez, R. Vela. /23

Experiencias investigadoras para el estudio de los seres vivos en primaria
M. A. de las Heras, R. Jiménez / 35

Sustancias químicas elementales y compuestos químicos. Una propuesta didáctica con un enfoque investigativo y de modelización en los niveles macroscópico y submicroscópico
A. Caamaño / 45

Las experiencias y acciones reales como componentes imprescindibles de la educación para la sostenibilidad
A. Vilches, D. Gil / 59

Las experiencias prácticas para el conocimiento del medio (natural y tecnológico) en la formación inicial de maestros
A. M. Criado, A. García-Carmona / 73

Animales extraordinarios: la construcción y uso de modelos en la Escuela Primaria
M. J. Gil Quílez, M. de La Gándara, M. E. Dies, B. Martínez Peña / 89

La relevancia y el valor de los trabajos prácticos en Educación Primaria y en la formación del profesorado de este nivel. Una experiencia de aula
A. de Echave, L. M. Ferrer, M. J. Morales / 101

- 1) VV.AA.
"Aprender y enseñar con experiencias".

Resumen: Monográfico en el que se recogen reflexiones y trabajos en el campo de la didáctica de las ciencias en los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria basados en una metodología de interacción directa con aspectos concretos de la realidad, que van desde la creación de un huerto, la investigación sobre el mundo vegetal dentro y fuera del aula, el diseño de un animal imaginario con características para sobrevivir, la realización de acciones reales para la sostenibilidad, o la indagación, modelización y experimentación para la enseñanza de conceptos básicos de la química. Otro trabajo destaca el valor de las experiencias prácticas para el desarrollo de competencias del alumnado y detalla las características que deben tener las mismas, y el último refiere una experiencia de colaboración en el aula entre maestros y profesores de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Incluye bibliografía. Págs.: 3 - 110.

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y NATURALES.

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

Núm. 75, 2011

Editorial / 3

La construcción del conocimiento escolar en la sociedad de las comunicaciones.
Una propuesta del Proyecto Gea-Clío.
Xosé Manuel Souto González / 7

El aprendizaje de la Historia de España para la educación ciudadana.
Elisa Navarro Medina y Nicolás de Alba Fernández / 21

Las concepciones de los alumnos sobre el conflicto y la convivencia.
Un estudio con alumnado de 4º de ESO.
José Antonio Pineda Alfonso / 35

El agua como recurso para investigar en el aula. Una investigación en la asignatura de Ciencias para el Mundo Contemporáneo.
Jorge Fernández Arroyo y Emilio Solís Ramírez / 49

¿Qué diferencias hay entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico de docentes en formación sobre el concepto de energía?
Fátima Rodríguez Marín y J. Eduardo García Díaz / 63

La construcción de un profesor investigador: el concepto de lugar en la formación del profesorado de Geografía.
Helena Copetti Callai / 73

Desarrollo de un instrumento didáctico para la evaluación de cursos universitarios en red.
Eloy López Meneses y Pedro Cañal de León / 87

Trabajar con metodologías participativas en la formación universitaria, todo un desafío.
Isabel Martínez-Domínguez, Maite Arandia Loroño, María José Alonso-Olea, Laura del Castillo Prieto, Itziar Rekalde Rodríguez y Esther Zarrandona de Juan / 101

LENGUAJE Y TEXTOS

Núm. 34, noviembre 2011

Sección monográfica

5 **Presentación: La competencia comunicativa, mediática, digital... Enseñar comunicación en el siglo XXI**
M.ª Amor Pérez Rodríguez

9 **La transformación del paisaje comunicativo**
Joan Ferrés Prats

17 **De la lectura superficial a la lectura profunda: una escala de las operaciones de lectura en un contexto TIC**
José Manuel Pérez Tornero, Pilar Sanagustín Viu

29 **Cine de literatura. Poderoso binomio educativo y cultural**
Celia Romea Castro

39 **Competencia digital, nuevos medios, nuevos lenguajes, nuevos hablantes. Twitter y sus funciones comunicativas**
Tiscar Lara

47 **Las nuevas alfabetizaciones. Más allá de la alfabetización tradicional en Argentina**
Silvia Contín

57 **Los medios y las tecnologías de la comunicación en el currículo. Algunas ideas para la formación del profesorado de lengua y literatura**
M.ª Amor Pérez Rodríguez

69 **Dossier: La competencia mediática para educar en el siglo XXI**
Águeda Delgado Ponce, Manuel González Mairena

Propuestas de trabajo y experiencias de aula

79 **Les tradicions europees dels titelles. Una proposta d'educació literària per a l'ensenyament primari**
Miquel Àngel Oltra Albiach

91 **La comunicación no verbal en pacientes con síndrome de Asperger: una experiencia de enseñanza virtual**
Francisco-J. Rodríguez Muñoz

99 **La webquest como metodología integradora en la enseñanza**
Javier Vellón

Estudios e investigaciones

109 **A rationale for the use of literature in the English language classroom: how to select texts and activities**
Purificación Sánchez Hernández

121 **Leer y escribir en la era de Internet. Orientaciones didácticas para la escuela primaria**
Jordi Cicres

131 **Estrategias comunicativas aplicadas al ámbito de la mediación intercultural**
M.ª Jesús Paredes Duarte

141 **Reseñas**

147 **Normas para la presentación de originales**

- 1) VV.AA.
"Conocimiento cotidiano, científico y escolar".

Resumen: Monográfico que partiendo de la idea de que existe una gran diferencia entre el conocimiento cotidiano y científico en la escuela, pretende una aproximación a las relaciones entre ambos. Se analizan: la influencia de los medios de comunicación en la construcción del conocimiento escolar; las dificultades de un aprendizaje significativo en los contenidos de Hª de España y su uso como conocimiento de educación ciudadana; las dificultades de los alumnos para superar sus concepciones cotidianas dominantes sobre el conflicto y la convivencia; o la construcción de un conocimiento significativo, en relación con el uso, consumo y contaminación del agua, y de la energía. Incluye bibliografía. Págs.: 3 - 61.

22. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

- 1) José Manuel Pérez Tornero y Pilar Sanagustín Viu.
"De la lectura superficial a la lectura profunda: una escala de las operaciones de lectura en un contexto TIC".

Resumen: Muchos profesores declaran que sus estudiantes tienen problemas a la hora de leer eficazmente un texto. Y muchos de ellos relacionan algunos de estos problemas con el uso intensivo de las TIC y de las nuevas modalidades de lectura que éstas ofrecen. El artículo aporta, desde un punto de vista semiótico, un marco conceptual para distinguir entre lectura superficial y lectura profunda e interpretativa. Se propone una escala para identificar hasta ocho operaciones relacionadas con la lectura profunda. También se presentan algunos criterios básicos para analizar los nuevos formatos de lectura proporcionados por las TIC. Incluye bibliografía. Págs.: 17 - 27.

8. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA.