



EL CAMBIO DE ROLES COMO MODELO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS EN EL APOYO AL SOPORTE VITAL AVANZADO

*Gómez-Mascaraque Pérez, F.J.; De Elías Hernández, R; Casado Flórez, I; Bravo Ramírez, V; Martínez Márquez D.
Subdirección General SAMUR-Protección Civil. Ayuntamiento de Madrid*

OBJETIVOS

Valorar la efectividad de este modelo pedagógico en diversos aspectos:

- ✓ Adquisición ó mejora de habilidades en el apoyo al S.V.A.
- ✓ Valoración por parte del alumno del tipo de metodología.
- ✓ Como elemento motivador con repercusión en el resultado final.

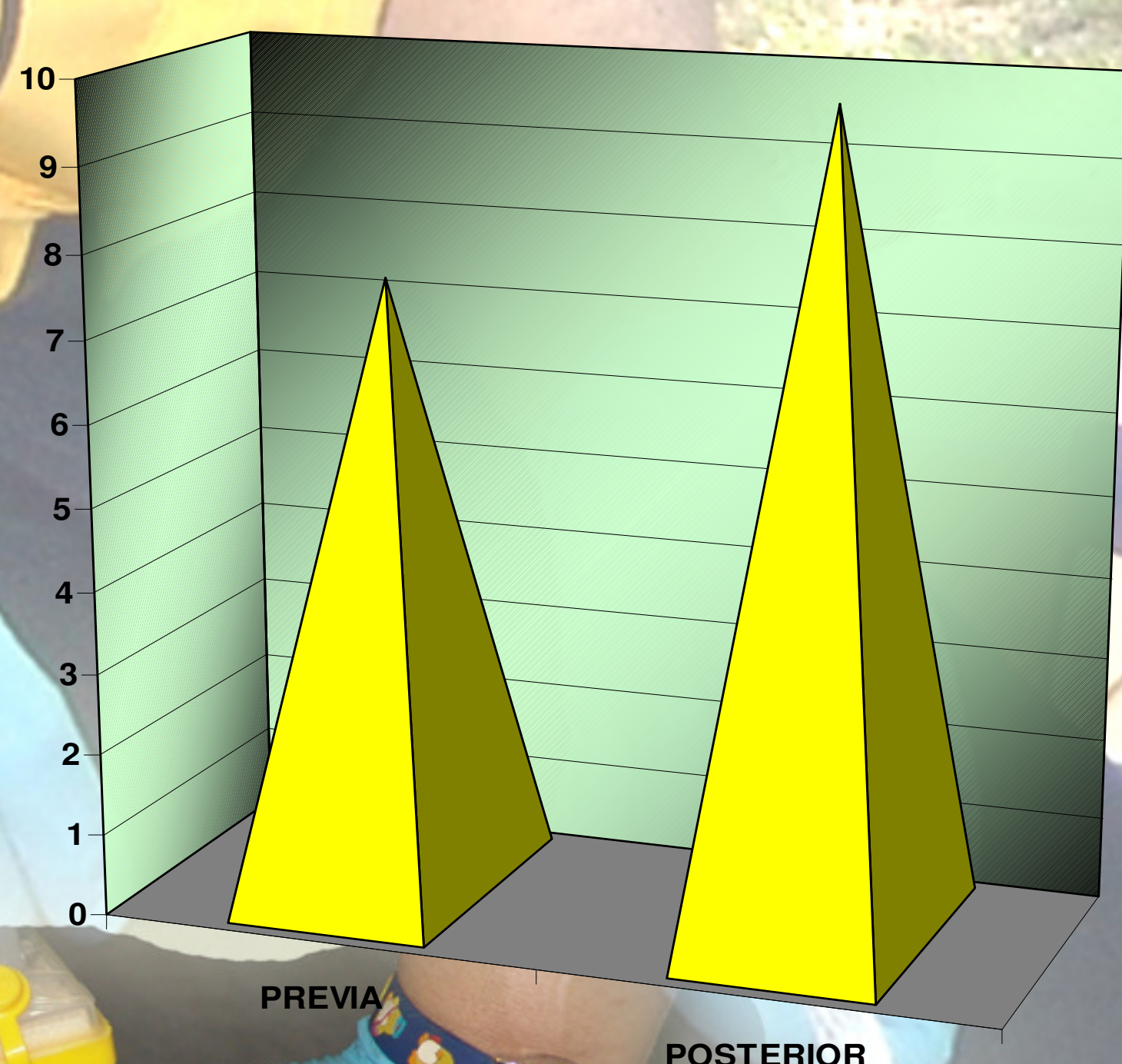
METODOLOGÍA

- ✓ Identificación y utilización de los materiales necesarios.
- ✓ Visualización de la técnica en DVD.
- ✓ Demostración práctica sobre maniqués.
- ✓ **(CAMBIO DE ROLES)** para realizar la técnica de modo que el alumno puede combinar todos los elementos necesarios: selección del material, orden de uso, forma de utilización, dificultades que supone para el médico o enfermero y apoyo específico que precisa.

13 acciones formativas de 10h. 24 alumnos en 4 talleres de 6 alumnos. **312 alumnos.**

RESULTADOS

- ✓ Mejora media de un 30,64% en relación a los conocimientos y habilidades iniciales.
- ✓ Valoración por parte del alumno mediante encuesta de 0 a 10 puntos.
- ✓ Alto grado de motivación del alumno.



VALORACIÓN TÉCNICA



VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

CONCLUSIONES

- ✓ Elevada mejora cualitativa comparándolo con otros modelos pedagógicos.
- ✓ El alumno entiende que en ningún caso se trata de asumir funciones que no le son propias sino conocer la técnica para ser un eficaz colaborador.
- ✓ El alto grado de motivación incide de forma directa en el porcentaje de mejora detectado.
- ✓ Esta vivencia le permite ser mas preciso y efectivo a la hora de realizar su trabajo real de apoyo a cada técnica.



XIX CONGRESO NACIONAL SEMES
Tarragona. 6-9 Junio

