



DIARIO DE PRÁCTICAS: Una Herramienta necesaria

Rodríguez Marugán, A.; Alonso Sanchez, M.M.; Galán Caletegui, M.D.; Pinilla López, M.R.

Introducción



La función tutorial de Enfermería en SAMUR-PC, ocupa una parcela amplia de su actividad.

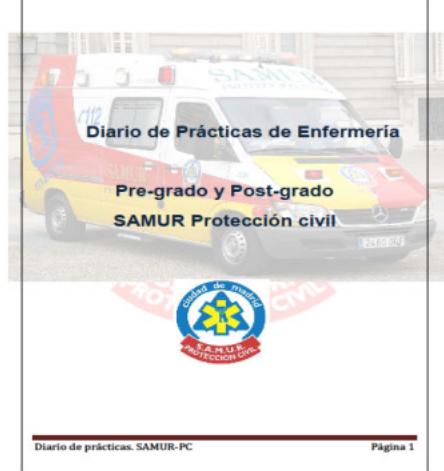
El objeto de las prácticas es adquirir conocimientos, actitudes, habilidades e intervenciones para proporcionar al paciente una serie de cuidados enfermeros.

Esta función se beneficiaría con un instrumento que registrara los objetivos planteados y sirviera de guía y herramienta de evaluación.

En esta línea llevamos trabajando 3 años, realizando trabajos relacionados con la formación de futuros enfermeros. Tras la recibir el premio del Congreso Nacional de SEMES Benidorm-2009, decidimos diseñar y compartir nuestro “Diario de Prácticas”, como guía útil de tutor y alumno, además de instrumento de evaluación de ambos, que podría formar parte del Expediente del Universitario de cada alumno y del Currículum de cada Tutor en Prácticas.

Objetivos

Presentación del diario de prácticas a un grupo de alumnos de enfermería que inician el periodo de prácticas en SAMUR-PC para obtener resultados iniciales en cuanto a utilidad del mismo.



ÍNDICE:

- Introducción.
- Datos del alumno.
- Calendario de Prácticas.
- Recomendaciones de Asistencia al Periodo de Prácticas.
- Normas de Obligado cumplimiento.
- Presentación del servicio.
- Competencia Enfermera en Urgencias y Emergencias.
- Objetivos marcados en el periodo de prácticas.
- Hojas de Evaluación del tutor y del alumno.
- Notas para el tutor y alumno.
- Bibliografía de Consulta.



Metodología

Análisis y la discusión de los resultados obtenidos en los estudios que preceden, en los últimos 3 años relacionados con la tutorización de futuros enfermeros

XXI

LA PERCEPCIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ENFERMERO TUTOR EN PRÁCTICAS EN SAMUR-PROTECCIÓN CIVIL

AUTORES: Románovs Marqués, M.P.A.; Alonso Sánchez, M.P.M.; Galán Cetegut, M.P.D.; Elizondo Gómez, M.; Sánchez Rodríguez-Marcante, A.

OBJETIVOS
Conocer las aportaciones que realizan los profesionales de enfermería de SAMUR-PC que tienen alumnos en prácticas para mejorar su función formativa.

MÉTODO
Se realiza una encuesta tipo Likert con 16 cuestionarios que recogen la percepción que tiene el profesional de enfermería sobre la tutorización de alumnos en prácticas.

RESULTADOS

GESTIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS
Access, Excel y SPSS (versión 17).

CONCLUSIONES
El profesional de enfermería de SAMUR-PC está comprometido con su labor docente, pero ésta función es potencialmente:

- Planificación coordinada con los contenidos técnicos impartidos en el aula.
- Transferencia de conocimientos de enfermería en función del nivel de cada alumno.
- Seguimiento del mismo alumno a lo largo de todo su periodo en prácticas.
- Fomento de la formación específica como formador.
- Inclusión de la función formativa como criterio para el desarrollo de la carrera profesional.

Dirección General de Emergencias y Protección Civil
Subdirección General SAMUR-PC - Protección Civil

II JORNADAS GALEGAS ENFERMERÍA URGENCIAS Y EMERGENCIAS

DIARIO DE PRACTICAS PARA ALUMNOS DE ENFERMERIA DE UN SERVICIO DE EMERGENCIAS PREHOSPITALARIO

MR. DEL MAR ALONSO SÁNCHEZ
Jefe de División de Calidad
SAMUR-PC
Ciudad de Madrid

Santuario de Compostela

Percepción de los alumnos de Enfermería Extrahospitalaria en prácticas (EE), con el fin de seguir y medir los conocimientos teóricos y habilidades prácticas de todos los alumnos de enfermería en prácticas de los diferentes servicios de atención a la salud en la Comunidad de Madrid. Los alumnos realizando, preferiblemente en procesos de enfermería sobre la situación en la que se encuentren, las competencias teóricas y prácticas que se les ha enseñado en clase, así como las habilidades comunicativas en el aula, se podrán asentar.

OBJETIVO:
Conocer la satisfacción de los alumnos de EE y sus opiniones con respecto a la organización y calidad de sus prácticas, así como las dificultades encontradas entre profesor y alumno.

Permitir el fomento de canales continuos de comunicación entre la Universidad Europea y los alumnos de enfermería en prácticas.

Conocer la opinión de los alumnos acerca de utilidad de este nuevo herramienta de evaluación.

MÉTODO:
Cuestionario de valoración mediante escala Likert de 1 a 4 con 16 preguntas referentes a variables previstas.

Criterios de inclusión: Alumnos EE, programados en prácticas en SAMUR-PC. Grado de Bachillerato. Alumnos que no tienen conocimientos ni competencias previas en enfermería.

Procedimiento: Se realizó una encuesta en la primera semana de prácticas.

81% respondieron que las prácticas les permitían la formación en conocimientos teóricos y prácticos.

81% respondieron que las prácticas les permitían la formación en habilidades prácticas.

80% respondieron que las prácticas les permitían la formación en habilidades comunicativas.

80% respondieron que las prácticas les permitían la formación en habilidades de trabajo en equipo.

75% respondieron en satisfactorio pleno en las 37.

75% respondieron que las prácticas les permitían la formación en habilidades de trabajo en equipo, capacidad de comprensión, resolución de problemas, gran paciencia, rapidez, tenacidad, concentración, iniciativa, creatividad, sentido de logro y perseverancia.

RESULTADOS:
Percepción de los alumnos de EE:

- 80% que se llega a mejores servicios con suficiente información sobre de 30% a 35%.
- 35% no conocía objetivo de su aprendizaje para prácticas.
- 37% considera que los objetivos planteados para las prácticas son consecuentes con las necesidades de formación en las mismas.
- 81% considera que las prácticas les permiten la formación en conocimientos teóricos y prácticos.
- 81% considera que las prácticas les permiten la formación en habilidades prácticas.
- 80% considera que las prácticas les permiten la formación en habilidades comunicativas.
- 80% considera que las prácticas les permiten la formación en habilidades de trabajo en equipo.
- 75% considera que las prácticas les permiten la formación en habilidades de trabajo en equipo, capacidad de comprensión, resolución de problemas, gran paciencia, rapidez, tenacidad, concentración, iniciativa, creatividad, sentido de logro y perseverancia.

Dirección General de Emergencias y Protección Civil

Resultados

Se incluyen en el diario aquellos aspectos considerados de especial importancia por alumnos y tutores. Se inicia un proyecto piloto con un grupo de 30 alumnos que están cursando el “Máster Oficial de Urgencias, Emergencias y Críticos”, de la Universidad Europea de Madrid.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 2º Jornada:					
1. Conocer y poner en práctica las medidas de autoprotección en el ámbito extrahospitalario.	1	2	3	4	5
2. Organización y control del entorno de trabajo	1	2	3	4	5
3. Entender la importancia del trabajo en equipo, cual es el rol de la Enfermería dentro del equipo de trabajo.	1	2	3	4	5
4. Interpretación y Anticipación ante los datos clínicos proporcionando cuidados de Enfermería.	1	2	3	4	5
5. Valoración primaria y secundaria en las diferentes patologías y durante el transporte sanitario.	1	2	3	4	5
6. Conocimiento y Manejo del material de Inmovilización y Movilización de los pacientes Politraumatizado.	1	2	3	4	5
7.- Conocimiento y Manejo del material de Inmovilización y Movilización de los pacientes Politraumatizado.	1	2	3	4	5
8.- Conocer procedimientos vigentes de RCP Básica y Avanzada del Paciente Adulto y Pedátrico.	1	2	3	4	5

Diario de prácticas. SAMUR-PC

9.- Habilidades de comunicación y Psicológicas con el paciente y equipo sanitario.	1	2	3	4	5
10.-Transferencia Hospitalaria al Personal de Enfermería.	1	2	3	4	5
11.- Registro de cuidados.	1	2	3	4	5
12.- Conocimiento del aparataje de electromedicina utilizado en nuestras Unidades de SVA.	1	2	3	4	5
13.-Conocimiento de los Procedimientos Especiales: AMV, NRBO, Huelga de Hambre, Sospecha de Maltrato Infantil, Violencia de Género, Maltrato Personas Mayores en riesgo social. Códigos 9 11 12, 13, 14,15	1	2	3	4	5
14.- Conocer, en el transcurso de las atenciones, la colaboración con otros cuerpos intervinientes: Policía, Bomberos.	1	2	3	4	5
15.- Conocer la forma de colaboración con SAMUR-Social en el transcurso de atenciones socio-sanitarias.	1	2	3	4	5

TUTOR:.....

FECHA:.....

FIRMA TUTOR



Conclusiones

El cuaderno de campo ha sido percibido por ambos “como una herramienta adecuada que puede mejorar la calidad y el aprendizaje de los profesionales”.

Esta herramienta docente se ha creado como un elemento dinámico y adaptable a los perfiles de los distintos grupos de alumnos, pre-postgrado. La evaluación del uso de este diario enfermero, por alumnos y tutores, formaría parte de una fase posterior con la que se pretende completar el presente trabajo.



Florence Nightingale



Sólo se aprende reflexionando en lo vivido