

LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN MADRID

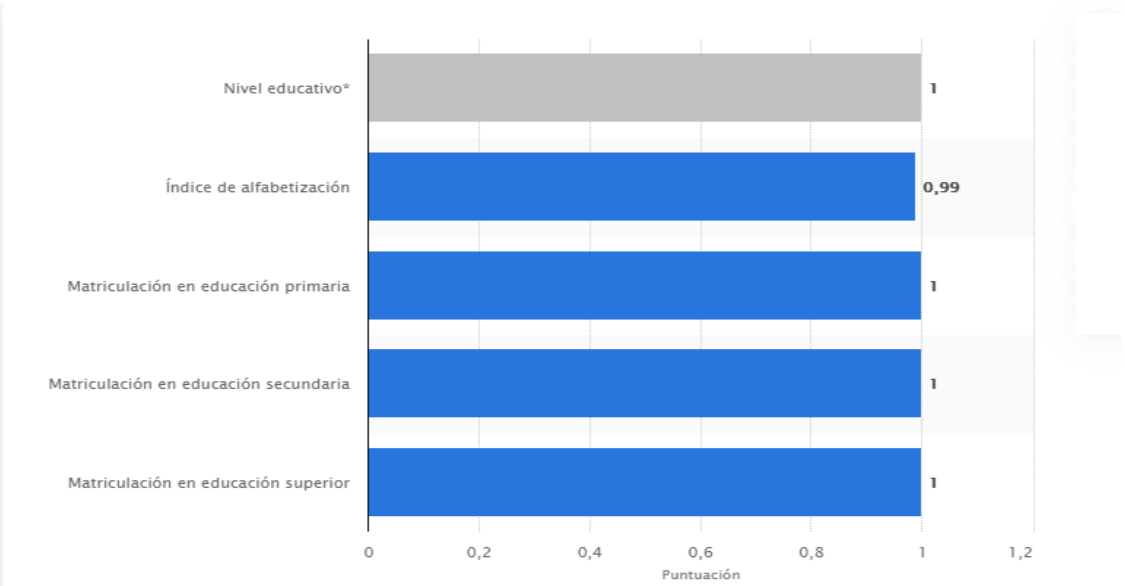
EDUCACIÓN

DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

En España, la edición de 2020 del índice Global de Brecha de Género¹ ha registrado el valor más alto de todo el periodo analizado, con un total de 0,795 puntos. Este hecho puede interpretarse como una mejora en la igualdad entre ambos sexos a nivel nacional. En cuanto la equidad en las condiciones educativas en el país, el índice no experimentó ninguna variación con respecto a 2018, manteniéndose en 0,998 puntos.

¹ El Índice Global de Brecha de Género tiene como objetivo medir en 153 países la paridad entre hombres y mujeres en cuatro áreas clave: salud, educación, economía y política.

Índice de la Brecha de Género en España en el área de Educación en 2020, por aspectos. Periodo de estudio 2019



Nota: * En el caso del nivel educativo, la puntuación fue de 0,998.

<https://es.statista.com/estadisticas/625345/indice-de-la-brecha-de-genero-por-aspecto-educativos-espana/>

© Statista 2020

Habitualmente, el ámbito educativo es el único favorable a las mujeres. Estas suelen obtener mejores resultados en todas las fases de la educación (mejores notas, menor tasa de abandono, repiten curso en menor medida), que se explican por elementos relacionados con la socialización diferenciada. El índice de desigualdad en el ámbito de la Educación muestra que es el plano más igualitario para las mujeres (supera el 1), es en este campo de oportunidades donde se aprecia, habitualmente y como pauta consolidada, un mejor aprovechamiento por parte de ellas. Es, por tanto, el ámbito educativo el único claramente favorable a las mujeres.

En 2018 la tasa de abandono educativo temprano es de 11% en mujeres y de 17,8 % en hombres en la Comunidad de Madrid. En España en 2019 la tasa reflejaba el abandono educativo en mujeres de un 13% y de hombres de un 21,2% un dato que muestra que se va reduciendo lentamente con respecto a años anteriores.

Otro factor de mejora viene dado por el nivel de estudios superiores entre la población de 25-64 años, donde las mujeres siguen teniendo más presencia. Los datos muestran un porcentaje de distribución de mujeres en estudios de 1º y 2º Ciclo de Educación superior y doctorado de 53,3% (2019)

Finalmente, el uso de Internet avanza positivamente, sigue resultando mayor su utilización por los hombres. En cualquier caso, hay que hacer una lectura positiva de ese comportamiento que, aun creciendo a ritmo más lento, no deja de hacerlo y con ello se va reduciendo la brecha digital de género progresivamente en España, pasando de 8,1 a 1 punto, aunque las mujeres mantienen una posición desfavorable en competencias digitales y usos de Internet. Las tres brechas digitales de género, relativas al desigual acceso a las infraestructuras y herramientas digitales; el nivel de competencias digitales y de usos de Internet, coloca a las mujeres en una posición desfavorable respecto a las oportunidades que ofrecen para el empleo las nuevas herramientas digitales, y la tendencia a colocar a los hombres en el centro de los espacios de participación sociopolítica digital.

En competencias avanzadas, como programación, la brecha en España es de 6,8 puntos, siendo la media de la UE de 8 puntos.

El porcentaje de investigadoras en el sector de servicios TIC se reduce al 23,4 %.

En cuanto al porcentaje de graduados/as en STEM², España se sitúa en la posición 12 dentro de la UE, con una diferencia entre sexos de 17 puntos. *(Fuente Instituto de la Mujer 2020)*

SITUACIÓN GLOBAL DE LA DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN

En las últimas décadas, las mujeres han conseguido incrementar su formación de manera extraordinaria, las estadísticas nos hablan de un momento casi perfecto para niñas y adolescentes. Ellas, tienen mejores resultados o análogos (en materias como las matemáticas) a los de sus compañeros chicos. Pasan más tiempo escolarizadas, ya son mayoría en los estudios universitarios, van ganando peso en los estudios de formación profesional, repiten en menor medida, protagonizan menos casos de acoso escolar. Pero continúa habiendo en la actualidad **menos mujeres impartiendo clases en la universidad** a pesar de ser mayoría entre las estudiantes. En los cargos de responsabilidad en estas instituciones tienen una representación, si no testimonial, muy reducida. Y a pesar de la mayor presencia de mujeres impartiendo docencia en los diferentes niveles no obligatorios, es una franca minoría en los cargos de dirección (directoras, secretarías o jefas de estudio).

Si hay una media de 66,5% de mujeres entre las diferentes etapas (enseñanzas de régimen general, universidad, enseñanza de régimen especial y de adultos), su porcentaje en puestos del equipo directivo es de alrededor del 65% (solo para las enseñanzas de régimen general, en las que hay un 71% de mujeres docentes).

Pero bajando al detalle se comprueba que es en educación infantil donde los puestos de equipo directivo están ocupados por mujeres por encima del 90% y en cambio en los centros de secundaria obligatoria y postobligatoria, las directoras son el 38,4% (47,4 las secretarías de dirección y 51,4% las jefas de estudios).

Persiste la brecha y sesgos de género en la elección de estudios y profesiones en la educación secundaria debido a la persistencia de una segregación vocacional por género, que se traduce en **diferencias significativas entre mujeres y hombres en las diferentes disciplinas a través de las que se organizan los estudios superiores y la posterior trayectoria profesional**. Diferentes factores que, vinculados al proceso de socialización en la familia y la escuela, explican la falta de vocaciones científicas y tecnológicas de algunas chicas, así como de vocaciones humanísticas y sociales de algunos chicos. La brecha de género en la elección de estudios persiste con múltiples implicaciones tanto en la participación como en la posición que ocupan las mujeres y los hombres en nuestra sociedad.

² El término STEM proviene del inglés (Science, Technology, Engineering and Maths), un enfoque científico que integra las disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas que forman un todo donde los elementos interactúan y afectan unos a otros.

No hay nada intrínseco a las disciplinas y profesiones que las haga más o menos aptas para las chicas o para los chicos, de manera que es en la igualdad de oportunidades de que disponen a la hora de aproximarse a los diferentes ámbitos y escoger sus trayectorias académicas y profesionales donde se encuentra tanto la clave de este asunto como la oportunidad para el cambio.

Analicemos algunos datos:

En el periodo académico 2017-2018:

- La tasa de escolarización de la población de 16 años, es decir, la relación entre hombres y mujeres de un nivel educativo y la población en edad teórica de cursar dicho nivel, por ejemplo, en bachillerato es del 60,9% en el caso de las mujeres y el 47% en el de los hombres.
- Del total de población de la Comunidad de Madrid matriculada en estudios universitarios de grado, un 55% correspondía a mujeres.

Según los datos 2019 de la ciudad de Madrid:

- El 22,4% de mujeres y 22,5% de hombres de 25 a 64 años tenía como nivel educativo máximo la primera etapa secundaria obligatoria. De ese grupo, el 55% son mujeres.

En España en el año 2018:

- un 9,5% de hombres y un 11,5% de mujeres con edades comprendidas entre 25 y 64 años han participado en alguna actividad de educación o formación permanente.

En el periodo académico 2018-2019 en la ciudad de Madrid:

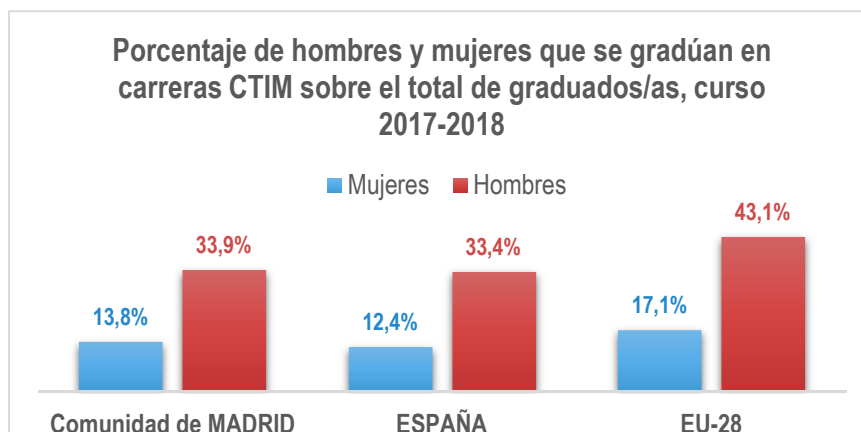
- El 88% de profesores hombres y el 95% de las profesoras mujeres están en Centros de Régimen General, de este grupo, el 74% son mujeres.
- La tasa de idoneidad, es decir, porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado/a en el curso teórico correspondiente a su edad, de la población de Madrid de 15 años es de 70%: un 73% en el caso de las mujeres y un 67% en el de los hombres. Esto quiere decir que las mujeres tienen un mejor progreso que los hombres en la escolaridad obligatoria.

EDUCACION POR MODALIDADES DE ESTUDIO (RAMAS)

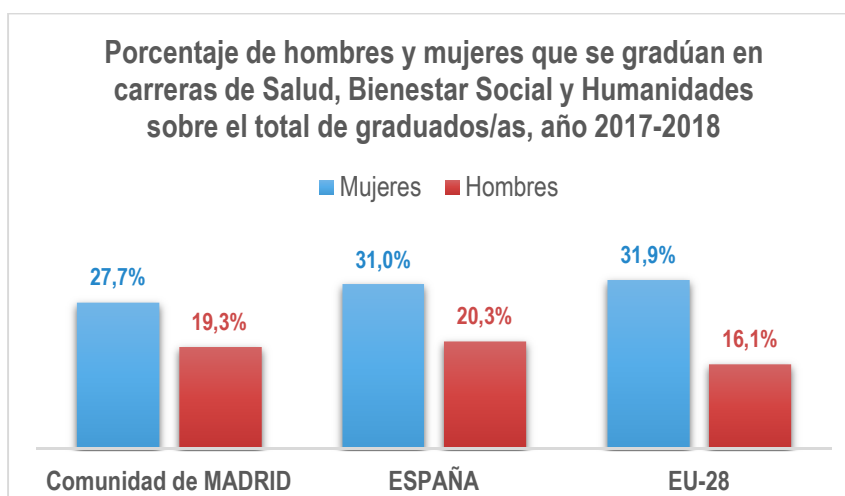
En las diferentes modalidades o ramas de estudios, comprobamos según los datos que siguen vigentes los estereotipos de género en la elección de carrera profesional.

En el periodo académico 2017-2018:

- del total de hombres graduados de carreras de primer y segundo ciclo en España, el 33,4% lo hizo en carreras CTIM³, mientras que, del total de mujeres, el 12,4% lo hizo en dicha área. La brecha de género entre ambos sexos, para este periodo fue de 10,7 puntos porcentuales.



- del total de hombres graduados de carreras de primer y segundo ciclo en la Comunidad de Madrid, el 19% lo hizo en carreras relacionadas con la salud, el bienestar social y las humanidades, mientras que, del total de mujeres, el 28% lo hizo en dicha área. La brecha de género entre ambos sexos, para este periodo fue de 8,4 puntos porcentuales.



En el curso 2018-2019.

- solo un 4% de los hombres y un 3,4% de las mujeres de España, están matriculados/as en CF de Grado Medio; de los que un 60% son hombres y un 40% mujeres
- del total de la población de la ciudad de Madrid matriculada en enseñanzas de régimen especial, el 6% de hombres está en enseñanzas deportivas, mientras que solo el 0,4% de mujeres. Del total de matriculados en enseñanzas deportivas (grado medio y superior), el 88% son hombres.

³ **CTIM** es el acrónimo que sirve para designar las disciplinas académicas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Es el equivalente en español de STEM, un acrónimo en inglés de science, technology, engineering and mathematics.

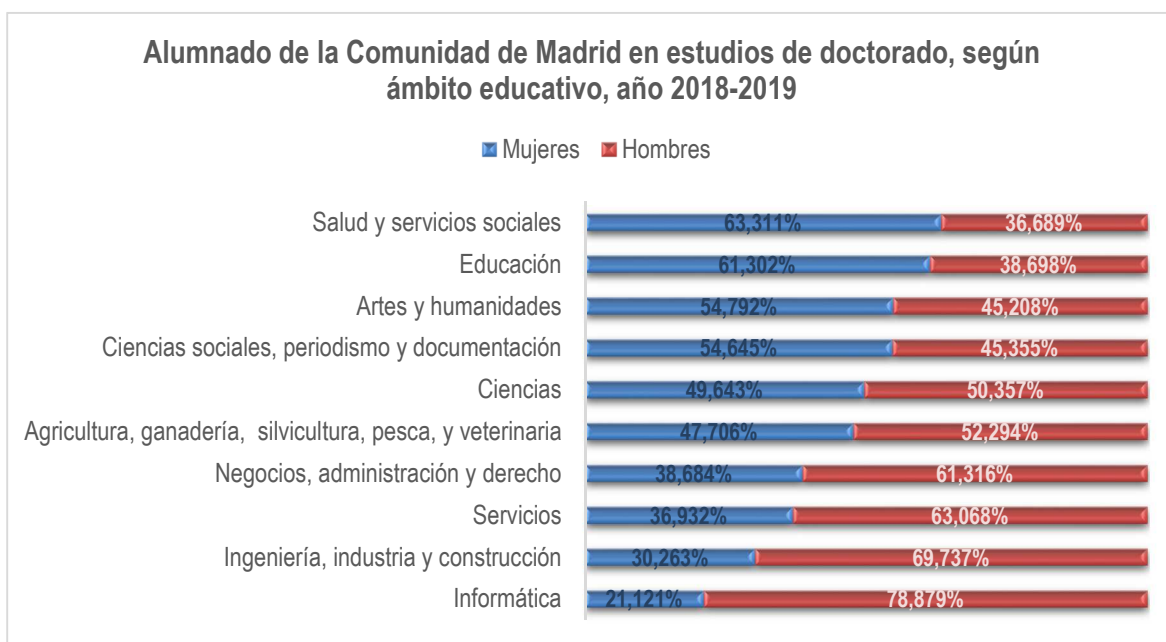
- En la modalidad de Ciencia en bachillerato fue escogida por el 53% de hombres y el 42% de mujeres de la ciudad de Madrid. De todo el grupo matriculado en dicha modalidad, el 47% corresponde a mujeres, y el 53% a hombres.

En la ciudad de Madrid, en el periodo 2018-2019:

- el 22,1% de los hombres matriculados en formación profesional de grado medio lo está en el área de Informática y Comunicaciones, y el 2,3% de las mujeres también lo está. Del total de alumnado matriculado en dicha área, solo el 7% son mujeres.
- el 8% de los hombres matriculados en formación profesional de grado superior lo está en el área de Sanidad, y el 22% de las mujeres también lo está. Del total de alumnado matriculado en dicha área, el 71% son mujeres y el 29% hombres. En definitiva, los chicos y las chicas se distribuyen de manera congruente a los roles tradicionales de género en los distintos módulos de formación profesional.
- del total de población matriculada en estudios de grado de la comunidad de Madrid, un 34% de hombres lo estaba en carreras del área de Ingeniería y Arquitectura, mientras que un 11% de las mujeres estaba matriculada en dicha área. Del total de matriculación en Ingeniería y Arquitectura, el 28% son mujeres y un 72% hombres.
- el 24% de los hombres de la Comunidad de Madrid que se encuentra realizando un máster, lo está haciendo en el área de Ingeniería, industria y construcción, mientras que, del total de las mujeres en máster, solo un 9% está en dicha área. Del total de matriculados en máster en el área, un 32% son mujeres, y un 68% hombres. Se constata que las mujeres optan en mayor medida que los hombres por titulaciones agrupadas dentro de las ramas de Ciencias de la Salud, Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas, mientras que las de Ingeniería y Arquitectura siguen presentando un perfil predominantemente masculino.



- el 10% de los hombres de la Comunidad de Madrid que se encuentra realizando un doctorado, lo está haciendo en el área de Negocios, administración y derecho, y del total de las mujeres en doctorado, un 6% está en dicha área. Del total de matriculados en doctorado en esta área, un 39% son mujeres, y un 61% hombres.



EVOLUCIÓN PROMOCIÓN Y EMPLEO

Analizar la brecha de género en la educación es un punto clave para superar las brechas de género en otros ámbitos, como el laboral. En el año 2019 en España el abandono temprano de la educación-formación alcanza la cifra de 21,2% para los hombres y 13% para las mujeres, presentando una brecha de 8,2 puntos porcentuales. Contrariamente a lo que podría pensarse, la menor tasa de abandono educativo de las mujeres no lleva aparejada una mayor remuneración o un acceso privilegiado a la toma de decisiones, pues en los otros cuatro ámbitos la situación de los hombres es más favorable.

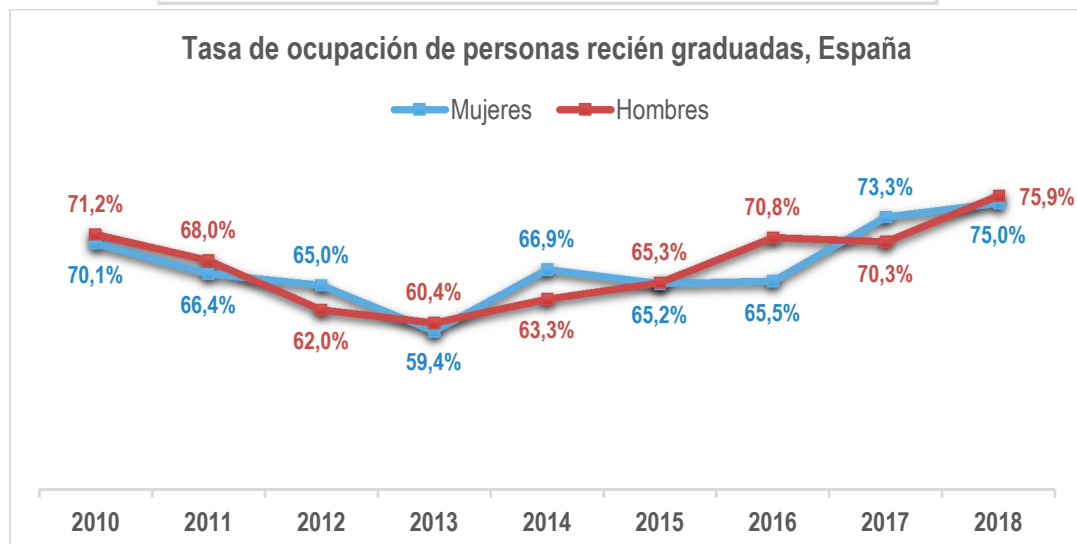
En el año académico 2017-2018:

- las mujeres españolas tienen una tasa de promoción de la ESO superior a la de los hombres: un 83,2% de las evaluadas promociona, mientras que en el caso de los hombres el 72,7% finaliza dichos estudios. Las alumnas promocionan en mayor medida.
- Para este mismo periodo académico las mujeres de la ciudad de Madrid tienen una tasa de promoción de la ESO superior a la de los hombres: un 85% de las evaluadas promociona, mientras que en el caso de los hombres el 82% finaliza dichos estudios.

- el 23% de los hombres de la Comunidad de Madrid egresados (que concluyen) de grado lo hicieron en el ámbito de Ingeniería, industria y construcción, mientras que, del total de mujeres graduadas, un 8% lo hizo en dicho ámbito. Además, del total de graduados/as de la Comunidad de Madrid en el ámbito de Ingeniería, industria y construcción, solo un 33% fueron mujeres.
- el 17% de los hombres de la Comunidad de Madrid egresados de máster lo hicieron en el ámbito de Educación, mientras que, del total de mujeres graduadas, un 28% lo hizo en dicho ámbito. Además, del total de graduados/as de la Comunidad de Madrid en el ámbito de Educación, el 69% son mujeres.

El año 2018:

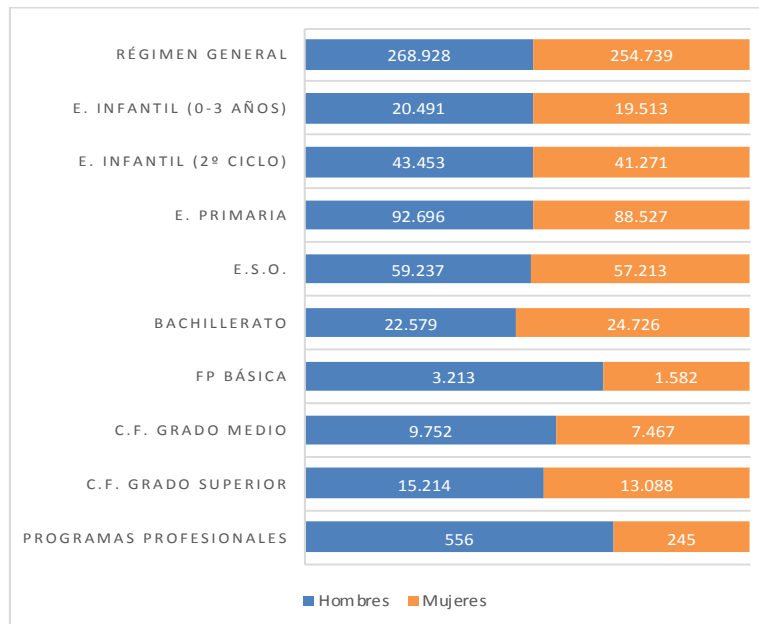
- la tasa de ocupación en España de recién graduados/as fue de 75.4%, 7 puntos por debajo de la tasa de la UE-28 (82%). La tasa de mujeres, concretamente, fue de 75%, 1 punto bajo los hombres (con 76% de ocupación).



PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN MADRID

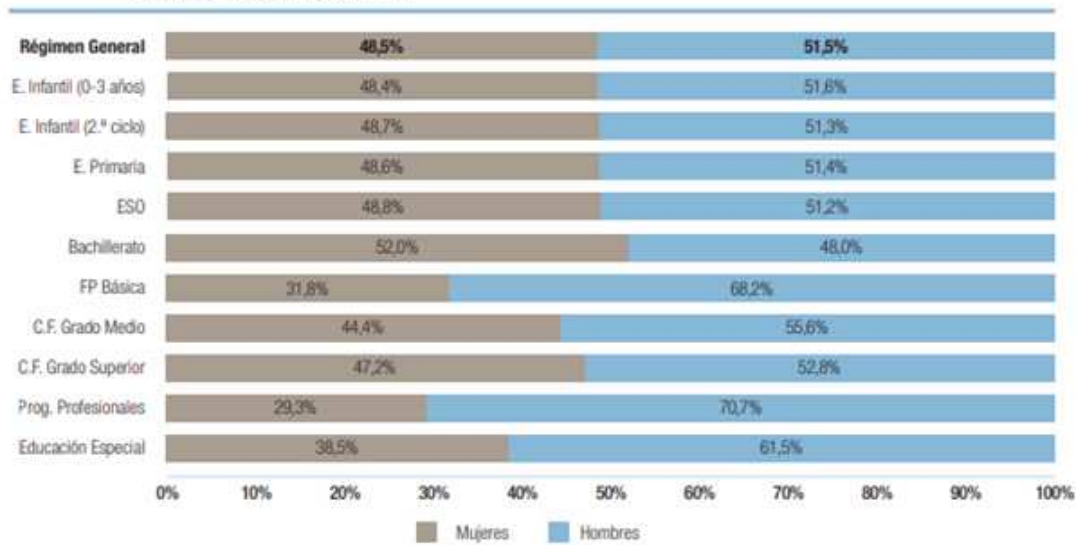
En Madrid Capital, los datos de matriculación nos hablan de que la proporción de mujeres y hombres en los distintos tipos de enseñanzas de régimen general son muy similares en la etapa obligatoria (infantil, primaria y secundaria). En bachillerato la presencia de mujeres es algo mayor (52,3%) y en el caso de la formación profesional la mayoría son varones, sobre todo en la formación profesional básica y en los programas profesionales.

Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general por sexo. DAT Madrid Capital, curso 2018/2019 (datos provisionales).



Fuente: Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid.

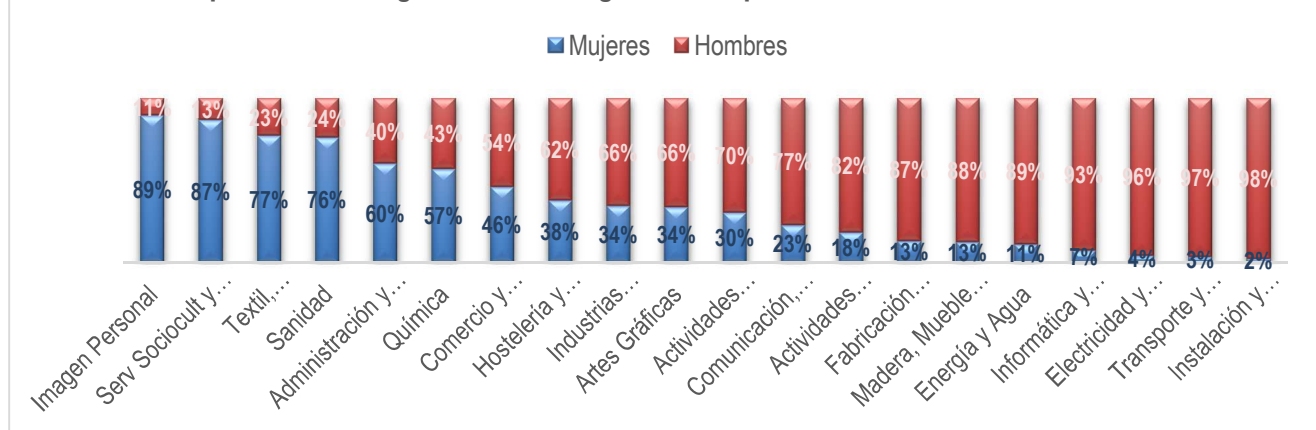
Distribución de alumnos matriculados por sexo en los niveles de Enseñanzas de Régimen General. Curso 2018-2019 Comunidad de Madrid



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

La brecha de género persiste en los ciclos formativos, donde la presencia de hombres y mujeres es totalmente desequilibrada. Las mujeres son mayoría en ciclos como el de Imagen Personal, Servicios a la Comunidad o Sanidad, en los ciclos de grado medio, los chicos son el 98% en Instalación y Mantenimiento.

Distribución por sexo de la población de la ciudad de Madrid cursando formación profesional de grado medio, según familia profesional. Curso 2018-2019.



Los alumnos varones destacan también en Transporte y Mantenimiento de Vehículos, donde son el 97, %; en Electricidad y Electrónica (96%); en Fabricación Mecánica (87%) y en Madera, Mueble y Corcho (88%).

Eso sí, el caso contrario -cuando las alumnas son mayoría- se da para las familias del grado medio de Imagen Personal (aquí las mujeres representan el 89%); Servicios Socioculturales y a la Comunidad (87%); Textil, Confección y Piel (77%); Sanidad (76%) y Administración y Gestión (60%). Este esquema de ámbitos profesionales tan claramente marcados y diferenciados según el sexo se repite para las familias profesionales del grado superior.

En la ciudad de Madrid, las mujeres son mayoritarias en los cursos de Bachilleratos de “letras”, igualmente en casi todos los grados ocurre igual, exceptuando en aquellos que son de ciencias, y en las ingenierías y arquitectura dónde las mujeres son el 29%, por tanto, se inclinan mayoritariamente por la elección de áreas de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, más que por las de Ciencias, siguiendo vigentes los estereotipos de género en la elección de carrera profesional.

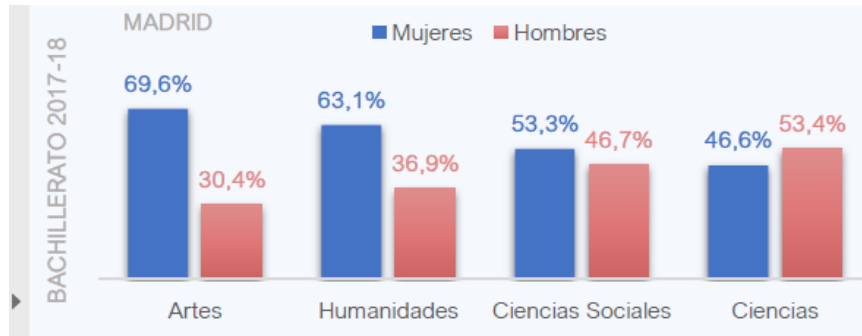


ILUSTRACIÓN 1: PORCENTAJE DE MUJERES Y HOMBRES EN BACHILLERATO MADRID, 2017-2018

El % de mujeres graduadas en carreras de ciencias y tecnología es inferior al de los hombres en todos los contextos. Esta brecha de género que comienza ya en etapas muy tempranas y es aún más profunda en relación con las oportunidades laborales que puedan tener las mujeres en las futuras profesiones en estos campos. De ese modo, los datos muestran que las mujeres se inclinan por la educación, la salud, las ciencias sociales, arte, humanidades y derecho. Sin embargo, son pocas las que se inclinan por las carreras de STEM, teniendo en cuenta que muchos de los puestos de trabajo que se ofertan están relacionados con dichas áreas. Hay que incidir en un mayor número de matrículas de mujeres en las mismas, para poder tener las mismas oportunidades de optar a esos trabajos, que también tienen una mayor remuneración.

Es importante trabajar con niñas y niños desde el comienzo de su vida escolar, para acabar con los estereotipos de género y fomentar una mayor presencia de mujeres en las áreas, del mismo modo crear relaciones de confianza, seguridad y empoderamiento para romper estos estereotipos y ampliar la capacidad de elección.



ILUSTRACIÓN 2: PORCENTAJE DE MUJERES Y HOMBRES EN GRADOS MADRID, 2017-2018