

PLENO DE ADOLESCENCIA 2023

21 de marzo de 2023 - 5:30 de la tarde / Salón de Plenos de Cibeles

PRESENTACIÓN DEL PLENO

- Presentadora 1: Nahia López Gómez Calcerrada (Distrito San Blas-Canillejas)
- Presentador 2: Raquel Fernández Fernández (Distrito Retiro)
- Suplente 1: Xana Varas Lemas (Distrito Barajas)
- Suplente 2: Mario Caballero Burguillos (Distrito Moratalaz)

NAIA:

Buenas tardes a todas y todos:

Primeramente, nos gustaría daros las gracias por estar hoy aquí y dejar que os expresemos nuestras inquietudes en forma de propuestas, escuchándonos y dándonos la oportunidad de participar en los cambios y mejoras de nuestra ciudad. Nuestro objetivo es fortalecer y construir democracia, hacernos escuchar y buscar activamente soluciones a problemas existentes, para que Madrid sea un lugar mejor para todas y todos los que vivimos en ella, esperemos que podáis añadirlas a vuestro plan de mejora.

Queremos recordar la importancia de contestar y además dar respuesta a las propuestas de los diferentes plenos, si algo no es viable se puede incluir en esta contestación, pero el silencio no es una respuesta. Las respuestas deberían darse en plazos respetuosos y responsables (como en 6 o 7 meses) si es preciso más tiempo nos lo pueden hacer saber.

RAQUEL:

No sirve de nada hacer nuevas propuestas si caen en saco roto. Este desinterés y falta de compromiso llevan al desánimo y la frustración y los plenos pasan de ser una herramienta de ejercicio responsable a la ciudadanía a un mero trámite para salir del paso y hacerse una foto.

De nuevo muchas gracias en nombre de nuestros compañeros y compañeras de los puntos de participación que forman parte de las COPIAS de los diferentes distritos de Madrid, es un honor estar aquí representándolos, porque, aunque no estén aquí este trabajo es de todos y todas.



PROPUESTAS PLENO DE ADOLESCENCIA 2023

PROPUESTAS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y LIMPIEZA

- Portavoz 1: María Martínez Valera (Distrito Hortaleza)
- Portavoz 2: Jesús Monje Dueñas (Distrito Arganzuela)
- Suplente 1: Mariana de León Mateo (Distrito Puente de Vallecas)
- Suplente 2: José Pedro Palma Alderete (Distrito Barajas)

MARÍA:

Vemos que, con respecto a la crisis climática actual, la sociedad está cada vez más concienciada, pero todavía hace falta más sensibilización y, en general, adoptar una actitud más ecológica cambiando pequeños hábitos. Proponemos que, tanto en las pantallas de los autobuses como en las paradas de éstos, se puedan realizar campañas publicitarias de impacto para concienciar sobre la problemática ambiental.

También, en muchos casos, se acumulan tapones de plástico en las casas para campañas solidarias concretas que al final, se desechan. A pesar de que sabemos que hay algunas, queremos que se incremente el número de papeleras solidarias en todos los distritos.

Por otro lado, como ya hemos dicho en otros plenos, en países de Europa, como por ejemplo Dinamarca o Alemania, existe un sistema de devolución de botellas de plástico en el que, entregando el envase al comercio, te devuelven el dinero o también podrían ser cupones o vales (tiendas, ocio y deporte, cultura...). Estas recompensas ayudarían a que la gente reciclase más plásticos.

En cuanto a la limpieza de las calles, vemos necesario contemplar la construcción de más "pipicanes" para nuestras mascotas aprovechando los descampados que haya en la ciudad y así minimizar que los parques infantiles o las calles estén llenas de excrementos. También proponemos realizar una campaña de concienciación sobre el cuidado de nuestras mascotas e higiene en las calles y, si fuera posible, cambiar la palabra "pipican", ya que da la sensación de que puedes dejar las cacas ahí.

JESÚS:

Respecto a una propuesta del año pasado, hacemos hincapié en que el cambio climático es un problema que tenemos que solucionar. Para ayudar, consideramos que se debería promover el uso de productos ecológicos que lo dañen menos, puesto que, muchos productos actuales son tóxicos. Con este cambio, ayudaríamos al medioambiente y la biodiversidad. Proponemos una campaña de difusión de jabones y desodorantes naturales y artesanales que reducen el impacto medioambiental y que además beneficia a los productores locales. Un gran ejemplo del impacto de los químicos sería el río Manzanares, recientemente se ha descubierto que es el más contaminado de Europa y por ello, proponemos la limpieza de éste, revisar de dónde puede venir la toxicidad química y respecto a esto proponemos que pueda haber nuevas políticas medioambientales de las empresas para revisar la gestión de residuos. Entendemos que para esta acción se necesitan acuerdos con otras competencias, pero insistimos en su limpieza y lo que pueda hacer el Ayuntamiento.

Un año más, proponemos que cese el uso de los sopladores, ya que es muy dañino para la salud al levantar partículas de excrementos de animales y hongos que pueden crear enfermedades respiratorias tales como neumonía. A cambio, proponemos la limpieza manual de las calles, con el aumento de

personal y cepillos grandes de limpieza; esto implicaría la reducción de la contaminación sonora y atmosférica, y además ofrecería más puestos de trabajo reduciendo el paro. Así mismo, consideramos que el uso del agua para la limpieza de las calles no es fundamental, ya que el agua es necesaria para otras actividades humanas y, reduciendo su uso, podríamos ahorrar este recurso limitado y proteger nuestro medioambiente. Consideramos que es esencial para la limpieza, pero proponemos que se limite su uso a zonas de mayor suciedad, lugares donde haya exceso de orines o excrementos de animales y aceras en lugar de las calzadas.

Por último, consideramos necesario incluir en algunos espacios municipales, huertos urbanos que permitan que los ciudadanos y ciudadanas cultiven sus propias plantas, esto además ayudaría a la convivencia y a la sostenibilidad de Madrid.



PROPUESTAS PLENO DE ADOLESCENCIA 2023

PROPUESTAS SOBRE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

- Portavoz 1: Víctor Gutiérrez Moreno (Distrito Villa de Vallecas)
- Portavoz 2: Celia Espina Díez (Distrito Fuencarral-El Pardo)
- Suplente 1: Alejandra Pangusión Martín (Distrito Fuencarral-El Pardo)
- Suplente 2: Ana Sánchez Amaro (Distrito Barajas)

VÍCTOR:

Los jóvenes cada vez viajan más, más lejos y buscan experiencias cada vez más auténticas. De los más de 1000 millones de turistas cada año, el 23% son realizadas por jóvenes entre 15 y 29 años y es un segmento en crecimiento ya que se espera que en 2025 sean el 50% de los viajeros totales. Una de las mayores tendencias en cuanto a los patrones de los jóvenes en turismo, es a través del voluntariado. Queremos que la ciudad de Madrid sea un referente del turismo de jóvenes. Queremos poder mostrar los maravillosos lugares que esconde la ciudad de Madrid, y tener la oportunidad de promocionarnos como ciudadanos y ciudadanas que somos.

Para ello, planteamos más promoción del turismo para jóvenes, explotar más las atracciones turísticas de las que se dispone, que muchas veces están orientadas a los adultos o a la infancia. También, nos gustaría crear un vídeo promocional, al igual que ha realizado la Comunidad de Madrid, para promocionar y potenciar el turismo en la ciudad. Proponemos que en el video participen diferentes rangos de edad (infancia, adolescencia, adultos y personas mayores), pero estaría orientado al turismo joven. Que tengamos guías turísticos especializados en juventud en los tours por la ciudad con temáticas que nos interesen (turismo sostenible, de aventuras, etc.) y que podamos hacer voluntariado como guías a partir de los 14 años, siempre que antes se haga una entrevista o prueba de acceso, para así atraer a más jóvenes y fomentar la participación. Queremos que Madrid llegue a estar a la altura de otras ciudades del mundo.

Se propone más inversión y más puestos de trabajo junto a arquitectos e ingenieros para crear lugares específicos para juventud, o que se modernicen las infraestructuras turísticas ya existentes. Por tanto, solicitamos la creación de un comité de jóvenes para:

- Que estos profesionales se reúnan con representantes de jóvenes (comité de jóvenes) y escuchen sus ideas y propuestas antes de su construcción o modernización, para que podamos sentir esos espacios como nuestros.
- En las fiestas de los distritos y recursos comunitarios, se cuente con nuestra opinión ya sea a través de las mesas participativas, COPIAS o asociaciones y que podamos opinar sobre las actividades de ocio y festivas que se van a realizar dirigidas a nosotros/as. Así también en las actividades y eventos comunitarios que se realicen, y en las programaciones de algunos recursos que, a veces, se quedan obsoletas.
- Bajar la edad del voluntariado local a los 14 años para que podamos aprender de forma activa y fomentar valores de autoestima y superación.

Nos gustaría recibir a lo largo de nuestra formación académica, sobre todo en secundaria, clases más

prácticas que tratasen temas necesarios y de interés común para la transición a la vida adulta, donde nos enseñen cómo tramitar una beca, un alquiler, una hipoteca, realizar la declaración de la renta, conocimientos de primeros auxilios, mantenimiento doméstico (reparaciones básicas del hogar), educación financiera (gestión del dinero, temas bancarios...), entre otros temas imprescindibles.

Queremos resaltar también la necesidad de contar con más salas de estudio, donde podamos realizar trabajos en grupo o preparar exámenes ya que hay zonas muy distantes de estas salas o distritos donde no hay suficientes para tanta gente.

Hay varios edificios de centros escolares públicos que necesitarían obras para arreglar y mejorar las instalaciones. Se cuidan muchos espacios públicos (como las obras de Sol) mientras se descuidan otros. Nos gustaría que se diese más importancia al cuidado de los centros escolares.

CELIA:

Colocación de pictogramas en puertas y paredes de edificios municipales de toda la ciudad de Madrid, para que personas a las que les cuesta aprender idiomas o con dificultades de aprendizaje y habla, se les haga más fácil y cómodo. Sugerimos que algunos dibujos puedan ser con personajes de animación de todo tipo. Os hemos hecho llegar toda la información detallada de ello en el ANEXO 1.

Creación de un programa inclusivo de cultura y deporte que llegue a los institutos de todo Madrid. Un programa único para todos/as los adolescentes que quieran participar, que incluyan deportes o actividades culturales, que éstos sean variados, y dirigidos por el Ayuntamiento de Madrid. Siempre en horario no lectivo.

Los adolescentes necesitamos programas gratuitos o semi gratuitos que incluyan actividades como el deporte, la danza, los talleres, adaptados a las necesidades de los alumnos/as, incluyendo a colectivos como mujeres o personas con discapacidad. Además, esa información debe llegar a los alumnos/as de secundaria a través de personas encargadas de transmitir esta programación a los centros escolares/institutos o incluyendo esta información en las redes de los centros o en el aula virtual.

Detectamos a su vez una falta de variedad en las actividades y una ausencia notable de actividades gratuitas, dirigidas por equipos profesionales que se encarguen de organizar y fomentar la participación.

Queremos que se desarrolle un servicio público con un espacio propio y un equipo profesional multidisciplinar al que las y los adolescentes y jóvenes puedan acudir para apoyo y recursos en salud mental, desarrollo personal y ocio saludable. Este servicio, ofertaría actividades, talleres, apoyo individual y en grupo de forma especializada y anónima cuando así se desease, pero pudiendo desarrollar nuevas actividades y talleres en función de las realidades que fuesen atendiendo. Todo esto, en torno a una oferta de ocio alternativa y saludable, siendo un espacio accesible y bien difundido para que se conozca su existencia, a través de campañas informativas, información en centros educativos y otros espacios. Así mismo, se podría consultar a través de cuestionarios y tests en los centros educativos cuáles son las necesidades de las y los adolescentes para el desarrollo de la actividad de este espacio. El equipo profesional de este recurso podría también desplazarse de manera puntual a otros espacios como los centros educativos para desarrollar acciones y campañas y poder informar y recabar inquietudes y necesidades. Nos preocupa el incremento de casos de ansiedad, depresión y otros problemas en la gente cada vez más joven. Creemos que esto fomenta el aumento del ya existente riesgo de consumo de alcohol y otras sustancias, así como la tendencia a modelos de ocio y socialización poco saludables o peligrosos. Somos conscientes de la existencia de recursos públicos para



la atención en salud y prevención (como los CMSc y CAD) y de alternativas de ocio y recursos (como los Centros Juveniles y Quedat), pero creemos que es necesario un recurso y espacio que unifique todo esto y lo trabaje de manera conjunta, ya que, aunque exista trabajo y coordinación entre otros recursos, no tenemos referentes unificados y no sentimos que podamos tener cubiertas algunas necesidades. Existe también un estigma con acudir a determinados recursos, por lo que si se encontrase unificado ayudaría a evitar sentirse señaladas y señalados y a vencer este estigma. Resulta imprescindible que existan profesionales multidisciplinares y especialmente formadas y formados en estas áreas (Psicología, Educación Social, Trabajo Social, Ocio juvenil, Información, Igualdad...) para poder atender todas las necesidades diversas y entrelazadas de las y los adolescentes y jóvenes.



PROPUESTAS PLENO DE ADOLESCENCIA 2023

PROPUESTAS SOBRE ESPACIOS PÚBLICOS, SEGURIDAD Y URBANISMO

- Portavoz 1: Isaac López Luengo (Distrito Fuencarral-El Pardo)
- Portavoz 2: Carlota Gómez Sabau (Distrito Arganzuela)
- Suplente 1: Unai González Tello (Distrito Fuencarral-El Pardo)
- Suplente 2: Ana Luisa Mirella Nulman Montes de Oca (Distrito Retiro)

ISAAC:

La mayoría de los parques de Madrid son para uso infantil. Somos conscientes de la existencia de parques para adolescentes en varios distritos y municipios de Madrid, pero son insuficientes. Necesitamos espacios de ocio para adolescentes en la ciudad de Madrid. Los parques son muy pequeños y la edad para su uso es para menores de 11 años. Estos parques deben tener toboganes grandes y altos, con techos para días de lluvia o para cuando haga mucho calor, así como espacios de deportes como por ejemplo: calistenia, escalada y rocódromo, multiaventura, skate, pistas de fútbol, canchas de baloncesto, además de merenderos y zonas de picnic y recreo. Para ir a estos espacios muchas veces hemos de desplazarnos largas distancias o salir de la ciudad por la poca existencia de los mismos. Aparte, apreciamos que los espacios ya existentes carecen del mantenimiento apropiado; sólo se arreglan las equipaciones, el entorno y el terreno, en época de campaña electoral.

Cabe recalcar también la necesidad de que exista mayor número de baños públicos, al menos uno en cada parque y que estén correctamente higienizados por personal de mantenimiento que se encargue de esta labor.

Por otro lado, un ejemplo de parque o espacio público y que además sería un buen reclamo turístico durante todo el año, sería la habilitación y mejora de la zona de "Playa Madrid Río". Con el fin de aplacar el calor en el verano y dar más opciones de ocio; proponemos que se realice un buen mantenimiento, acondicionamiento y ampliación de dicha zona, dotándola de duchas, tumbonas y sombrillas permanentes, de materiales duraderos (para su utilización durante el año), sin olvidarnos de zona de la "fuente de los chorros". Creemos necesario que, con la llegada del calor, las fuentes para beber agua estén operativas en todo el parque y paseo de Madrid Río. Además de tener en cuenta las fuentes de Madrid Río, queremos destacar la importancia de que existan suficientes fuentes en las calles y parques de la ciudad, ya que la hidratación es clave en las épocas de calor, para la población más vulnerable (mayores y pequeños.) y también que estas fuentes tengan disponibilidad para los perros (bebederos).

También queremos proponer que el Enredadero permanezca abierto, excepto en los períodos vacacionales. Estos cierres provocan romper el ritmo de la actividad, así como el vínculo que generamos y falta de alternativas para emplear en nuestro tiempo libre. Tenemos derecho a tener nuestro espacio. Es un espacio hecho y dirigido por adolescentes, acompañados por educadores que nos facilitan la gestión. Nos gusta que seamos nosotros/as mismos/as quienes decidimos cómo queremos nuestro ocio, además de ser un sitio donde conocemos gente de nuestra edad y hacemos amigos/as, y nos separa de la tecnología. Sugerimos que sean espacios más grandes, que se amplíe el presupuesto y el personal, para realizar más salidas y talleres. Por nuestra parte, nos comprometemos a cuidar más los espacios y los materiales que disponen. Creemos que se podrían abrir más

Enredaderos en otros distritos donde no hay, dando uso, por ejemplo, a edificios abandonados siempre y cuando sean instalaciones públicas. Además, pensamos que en este tipo de edificios abandonados y, que cada vez hay más, se podrían acondicionar para poder hacer en ellos actividades de ocio saludable para jóvenes, gimnasios, viviendas públicas, centros de ayuda, etc.

Queremos recordar que en el pleno anterior se presentó la propuesta sobre el desarrollo del proyecto Metrominuto. La respuesta que se dio desde el Ayuntamiento a ésta, fue la siguiente:

La red de Metro de Madrid consta de 300 estaciones, siendo de los transportes menos contaminantes ya que todos sus vagones son eléctricos. El proyecto de metrominuto se ajusta perfectamente a los usos diarios de los madrileños.

Nos gustaría que se diera una respuesta un poco más clara sobre la posibilidad de llevarla a cabo en la ciudad de Madrid. Os hemos hecho llegar toda la información detallada de ello en el ANEXO 2

CARLOTA:

Reclamamos una renovación de las marquesinas/paradas de autobús (EMT) donde podamos sentarnos, con conexión Wifi gratuita y que la APP marque los tiempos de llegada/salida —a veces no aparecen los tiempos correctamente y eso nos hace pensar que el sistema no funciona adecuadamente—. Usamos el transporte público para desplazarnos y necesitamos que se adapte, ya que fomentaría el uso del transporte público. Además, solicitamos que se aumenten la frecuencia de los autobuses nocturnos y ampliar el horario de las líneas ordinarias y que acaben más tarde de la actual hora.

Por otro lado, es necesario que también se acorte el tiempo de llegada y salida a/desde los Centros Educativos. Debido a nuestra experiencia y a la de otros/as alumnos/as, observamos que los tiempos de llegada y salida de los centros educativos son muy ajustados no dando tiempo a llegar ni a salir de los mismos, por lo que proponemos, aumentar la flota de autobuses en las líneas que vayan a los Centros educativos y de esta manera se acortaría el tiempo de espera entre autobús y autobús. Hemos comprobado que entre las franjas horarias de 7:00 h. a 9:00 h. y entre las 2:00h y 6:00 h., es cuando los alumnos/as entran y salen de los colegios; estas franjas serían las que se deberían reforzar.

Otro tema que nos gustaría tratar es que, no todos los chicos y chicas podemos usar BiciMad porque no tenemos una tarjeta bancaria a la que asociar los pagos, aunque tengamos abono de transporte. Proponemos que se pueda usar el abono transporte o una tarjeta recargable con dinero y hacer el pago desde ahí en función del uso de las bicis. Así mismo, creemos que se deberían de ampliar los carriles bici de la ciudad, cada vez hay más personas que hacen uso de este medio de transporte, no solo por ocio sino también por necesidad para trabajar.

También necesitamos que haya más seguridad en las calles para evitar situaciones de riesgo, peleas y botellones conflictivos. Hace falta una vigilancia efectiva y un menor tiempo de respuesta. Proponemos la mejora de la iluminación con nuevos equipamientos —igual para todos los sitios de la ciudad, sin diferencias entre distritos—, así como el aumento de la presencia de servicios de emergencia, en especial la Policía Municipal, que proporcionen una mayor seguridad a los adolescentes. Además, esto debe incluir una mayor limpieza y programas de sensibilización para tener un comportamiento cívico: divertirse no consiste en molestar a los demás o ensuciar.

Aunque en el pasado ya hemos propuesto acciones en este sentido, y bien es cierto que se ha incrementado la vigilancia policial en los espacios detectados como puntos calientes, hemos notado que esta medida, lejos de resultar efectiva, ha derivado a que estos puntos calientes cambien a otras

localizaciones. Como posible mejora de la situación, además de la vigilancia y prevención, que ha resultado ser insuficiente, podría mejorarse el tiempo de respuesta ante los avisos de situaciones de riesgo o conflicto. Cabe recalcar la importancia de que esta respuesta sea además adecuada, formando a las fuerzas de seguridad e incluyendo en estas a otros profesionales, ya que la causa del conflicto puede ser múltiple (peleas, intoxicaciones, problemas de salud mental, etc.). Por otro lado, pedimos mejorar nuestra protección frente a las bandas juveniles, delincuencia, drogas que vemos en los parques, plazas, canchas del barrio por donde salimos con los amigos y amigas. Esta situación ha salido ya en otros plenos y cada vez es más frecuente. Esto nos produce miedo a salir, sobre todo por la noche, aunque también se ve de día. Y la gente que bebe y se droga la vemos muchos días en los espacios que usamos nosotros que somos menores y nuestros hermanos pequeños. Pasamos gran parte de nuestro tiempo en la calle, ya sea por desplazamientos escolares, o en nuestros momentos de ocio. No nos sentimos seguros/as con la iluminación en muchas zonas de la ciudad, y que suponen un peligro para todos/as: hay accidentes, situaciones desagradables y mucha suciedad. Además, muchos de nosotros empezamos a realizar desplazamientos sin compañía adulta y detectamos problemas de inseguridad: falta de luz, servicios de emergencia (policía), así como falta de limpieza, especialmente en lugares de Madrid donde convivimos con zonas de fiesta o de ocio nocturno en general: bares, restaurantes, pubs.



PROPUESTAS PLENO DE ADOLESCENCIA 2023

PROPUESTAS SOBRE JUSTICIA SOCIAL E IGUALDAD

- Portavoz 1: Gabriela Jimeno Serrano (Distrito Latina)
- Portavoz 2: Lía Barba Martínez (Distrito Centro)
- Suplente 1: Andrea Marina Taporco (Distrito Latina)
- Suplente 2: Marilyn Gabriela Rivas Flores (Distrito Moncloa-Aravaca)

GABRIELA:

Queremos que se nos vea tal y como nosotros y nosotras somos, como ciudadanos y ciudadanas con criterio propio, creando acciones que sensibilicen a la población con la importancia de escuchar y considerar importante la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes.

Queremos hacer llegar a las personas adultas que, los adolescentes no somos todos “rebeldes” ni vamos a botellones, eso son estereotipos creados por las series y películas, con los que muchas y muchos de nosotros no nos sentimos identificados. Para ello proponemos:

- Campañas financiadas por el Ayuntamiento en la que se vea a adolescentes haciendo deporte, reciclando, participando en voluntariados, hablando Lengua de Signos y, participando en las COPIAS y mesas participativas de nuestros distritos o Consejos Locales. Esta campaña estaría dirigida a jóvenes y adultos para mejorar la imagen que la sociedad tiene de nosotras/os. Proponemos hacer un video conjunto con adultos, niño/as y mayores en el cual hablen de cómo ven a los jóvenes y cómo se veían ellos/as cuando eran jóvenes, y después nosotras/os aportemos nuestra visión. En el video se recogerá la visión de cada etapa de la vida.
- Hacer carteles con el lema: “Ayudamos, Activamos, Aportamos: No somos el problema, somos parte de la solución”. Si cambiamos la imagen que la sociedad tiene de la adolescencia, también ayudaría a no crear estigmas innecesarios y etiquetas y así, mejoraría la autoimagen que tenemos de nosotras\os mismas\os.

Alrededor de 280.000 animales fueron abandonados o se perdieron en España. Los dos motivos fundamentales son el factor económico y las camadas indeseadas. En 2020 se produjeron 627 detenciones por maltrato o abandono de animales domésticos en España, cifra que ha aumentado en los últimos años.

En Madrid, aunque se está respetando la ley de sacrificio cero, las protectoras refieren que los centros públicos están saturados y apenas recogen animales abandonados. Hay una cifra elevada de animales que mueren cada año por abandono, por este motivo nos gustaría darle una solución. Nos preocupan los derechos de los animales, sobre todo los que por diferentes motivos acaban en protectoras y refugios de animales.

Proponemos:

- Una Campaña “Voluntariado animal: Cuidado y protección”, que sea una campaña dirigida a colegios, institutos, centros de mujeres, colectivos vulnerables y abierto también a la sociedad.
- Colaboración entre el Ayuntamiento y la Protectora de animales, donde se cedieran espacios municipales que sean amplios y fijos, para llevar animales y que los centros fueran realizando actividades de voluntariado animal.



- Que los profesionales informaran de los cuidados que requieren los animales, la atención, las vacunas. Se les enseñará a recoger los excrementos, darles de comer, bañarlos, asearlos. Hacer consciente a la sociedad de la responsabilidad que requiere tener una mascota. Durante la tarde, podría abrirse al público para que los animales estén acompañados y las personas puedan pasar tiempo con ellos, favoreciendo su adopción y financiación.
- Dar la opción de apadrinar una mascota, para las personas que no puedan adoptar, contribuyendo con sus gastos y pudiendo pasar tiempo con ellas, sin necesidad de convivir. Que estas campañas se den a conocer mediante carteles y difusión.

Por otro lado, ha habido un aumento de casos de personas que ponen veneno para perros o comida con clavos, detectado por veterinarios. Se propone realizar un estudio sobre cuáles son los puntos donde más casos hay, prestar especial atención en ellos y poder multar a las personas que cometen este delito. Que se difunda la ley de protección animal y sus consecuencias por incumplirla.

También proponemos, que las patrullas policiales reciban sensibilización y formación en igualdad y respeto para no tener prejuicio a la hora de parar a las personas por su apariencia física, evitando la discriminación hacia personas migrantes o racializadas. Que nos traten a todos y todas por igual.

LÍA:

Día a día, hay personas que no respetan las creencias, ideales y culturas diferentes. A menudo, se piensa que, porque una persona procede de una determinada familia, cultura, género, ideología, sexo, género, etc., es de una determinada manera (clichés) y la mayoría de veces son ideas falsas. Esto, muchas veces es motivo de discriminación, acoso y bullying, lo cual afecta a la sociedad en general.

Por todo esto proponemos que desde la comunidad educativa general (familia, centros educativos desde la infancia a la adolescencia), se enseñen los derechos humanos y haya más concienciación y actividades, charlas, experiencias personales y espacios sobre los temas que nos preocupan. Siempre desde el respeto, tolerancia, igualdad, humanidad y convivencia. Los temas sobre los que más nos interesan son:

- Igualdad y tolerancia.
- Igualdad de género.
- Diversidad sexual.
- Bullying, ciberbullying y acoso escolar y que se respete su protocolo (que se crea a la víctima).
- Educación emocional.

También vemos necesario hacer formación a las familias y al profesorado en los mismos ámbitos que a nosotros\as. Es importante inculcar que todos y todas colaboremos ante situaciones que presenciamos de acoso y discriminación en el Instituto y llamar a las personas que puedan ayudar.

Por otro lado, hay mucha desinformación sobre la salud mental, los medios de comunicación y publicidad no ayudan. En general, en las aulas hay falta de empatía y, en ocasiones, no hay un conocimiento de un protocolo de actuación en situaciones de emergencia. Pensamos que la salud mental debería tener la misma importancia que la salud física; por lo que la falta de garantía de acceso para todas y todos a unos servicios y recursos de salud mental adecuados y eficientes, vulnera nuestro derecho a la salud.

Proponemos:

- Más formación a profesionales que trabajan con infancia y adolescencia (profesorado) y presencia de más profesionales especializados como educadores\as sociales y psicólogos\as, pedagogos\as en los centros educativos. Sensibilizaciones al alumnado acerca de la salud mental y también, más concienciación desde los medios de comunicación para reducir la desinformación. Que ayuden las orientadoras.
- Que, desde los servicios municipales, como el Centro Municipal de Salud, se cree un programa en coordinación con los centros educativos y asociaciones para hacer un acompañamiento continuo durante todo el curso al alumnado. De esta manera estaríamos trabajando la prevención de posibles situaciones que pongan en riesgo el bienestar emocional del alumnado.
- Proponemos que existan test de evaluación emocional y que se apliquen a los alumnos\as para valorar nuestra salud mental.

Podéis consultar más información de esta propuesta en el ANEXO 3.

Por último, que podamos participar en alguna partida de los presupuestos participativos y Decide Madrid y que se nos consulte a la hora de invertir fondos que vayan destinados a programas de jóvenes y adolescentes donde podamos aportar. Además de que se baje la edad para poder participar a los 14 años.



PROPUESTAS PLENO DE ADOLESCENCIA 2023

PROPUESTAS PARA LA COMUNIDAD DE MADRID

- Portavoz 1: Sofía Loeches Solís (Distrito Retiro)
- Portavoz 2: Daniel Murga Terrón (Distrito Vicálvaro)
- Suplente 1: Adriana Murga Terrón (Distrito Vicálvaro)
- Suplente 2: Paula Mato Ballesteros (Distrito Chamartín)

SOFÍA:

Nosotras y nosotros, como estudiantes, hemos observado que muchos profesores de nuestro entorno no saben cómo lidiar con ciertos problemas o situaciones con su alumnado, especialmente si se trata de alumnos con diversidad funcional o problemas de salud mental. Creemos que una formación o un aporte de herramientas al profesorado, sería muy beneficioso para esos alumnos que se sienten desamparados o abandonados o que necesitarían más ayuda especializada para sentirse cómodos en su espacio de aprendizaje.

Es por esto que, sugerimos la creación de espacios formativos, llevados a cabo por un equipo multidisciplinar de profesionales de la psicopedagogía y la educación social, que imparten herramientas, conocimientos y experiencias y sensibilicen sobre los diferentes trastornos de aprendizaje, salud mental y diversidad funcional y diferentes tipos de violencias (callejera, urbana, sexual...) y discriminaciones (por etnia, género, orientación sexual...) para aplicar en el aula y con el alumnado que pueda pedir una escucha activa para solucionar cualquier situación que acontezca en su aula o en su centro educativo.

Siguiendo en el ámbito de la educación, nos gustaría poder tener la oportunidad de que haya nuevamente exámenes de recuperación como en la anterior Ley Educativa, en los cursos de la ESO, para poder aprobar las asignaturas que se hayan suspendido y no tener que repetir curso sin haber tenido, aunque sea, esta oportunidad. Hay estudiantes que tienen situaciones difíciles o sobrevenidas por cualquier circunstancia y, no han podido rendir como para poder aprobar un examen, jugándose un curso entero, lo vemos muy injusto. Necesitamos que se nos valore más, se nos ayude y apoye en la medida que se pueda, teniendo en cuenta ésta y todas las circunstancias que puede tener el alumnado. Nuestro futuro y motivación, depende de la nota que saques en junio, y pasar de curso o no, sin tener más oportunidad que el examen final, nos gustaría que se pudiera evaluar de alguna otra manera como, por ejemplo, a través de un trabajo, exámenes (oral-escrito) etc., que puedan evaluarse y sirvan para recuperar la asignatura (en convocatoria extraordinaria) teniendo la posibilidad de aprobar y no repetir el curso entero. El estrés y ansiedad que provoca en el alumnado esta situación, hace que se desmotive y muchas y muchos incluso dejen los estudios.

Otro tema que nos preocupa es que, en Madrid, ofertan muchas carreras universitarias y vienen a estudiar mucha gente de otras comunidades, habiendo hecho exámenes de acceso a la universidad muy diferentes. Solicitamos que se unifiquen las pruebas y criterios de la EVAU con respecto al resto de Comunidades Autónomas y poder tener todas y todos las mismas oportunidades de acceso a las carreras universitarias.

Por otro lado, para facilitar y ayudar a las familias que no pueden conseguir libros nuevos de texto escolares todos los años, proponemos que no se cambien en un periodo largo de tiempo para facilitar



su recogida y uso, estamos al tanto de que las leyes de Educación cambian, pero pensamos que básicamente lo que cambian son las leyes, no los contenidos, especialmente en algunas asignaturas y, por lo tanto, no vemos mucha razón para cambiar los libros cada año.

Somos conscientes de la incorporación de nuevos descubrimientos y actualizaciones de contenidos, pero esto se podía solventar añadiendo un pequeño anexo y no cambiando todo el libro con lo que supone de desembolso para las familias y de gasto indebido de papel con la consiguiente tala de árboles.

En otros Plenos se ha pedido que haya dispensadores de productos de higiene íntima en los institutos, pero no se ha dado respuesta y sigue siendo una necesidad. Al menos facilitar esto, puesto que bajar el precio no depende del Ayuntamiento.

Otro aspecto importante es el hecho de que en muchas ocasiones nos quedamos fuera de la lista de lo que quieras estudiar porque sólo hay un instituto que ofrece la FP que quieras y son pocas plazas. Nos gustaría que haya más plazas de FP en los institutos o que haya más institutos de FP.

Pensamos que, para fomentar la natalidad y la conciliación laboral, deberían existir plazas públicas garantizadas en Escuelas infantiles para todas las familias de los niños/as de (0-3 años) que lo soliciten.

Debido a la reducción de personal de mediación en centros educativos, recortes en sanidad y las huelgas de personal sanitario nos hacen darnos cuenta de que el personal sanitario es necesario. Hacemos hincapié en la propuesta que presentamos en el Pleno de Adolescencia del año pasado, relacionada con la salud mental en centros educativos e instituciones. Solicitamos más profesionales sanitarios (médicos, psicólogos, enfermeros, etc.) en centros escolares y también en centros de salud y hospitalares, más tiempo por consulta y acelerar las citas para salud mental. Además, ya que algunos tratamientos son imposibles de adquirir para ciertas personas, proponemos bajar los precios de las medicinas y los productos farmacéuticos y destinar fondos para cubrir algunos tratamientos.

DANIEL:

Vemos preciso que, en cada centro educativo al menos, haya un profesional de la psicología/educación social especializado en “problemas” de la adolescencia. Una figura necesaria para ayudarnos cuando no sabemos cómo actuar o afrontar problemas importantes para nosotros. Que sea una persona en la que podamos confiar, poder contarle nuestras inquietudes, dificultades etc., necesitamos que sea una persona que esté estable/fija en el centro, para tenerla de referente. Con esta medida pensamos que, se mejoraría notablemente el bienestar y salud mental del alumnado, se podrían evitar situaciones de riesgo entre los adolescentes (bullying, suicidios, depresión, ansiedad etc.) y abordar situaciones de vulnerabilidad que presenta la etapa de la adolescencia y que al profesorado se le puede escapar de las manos por no saber cómo intervenir y no estar especializado.

Tenemos una situación muy grave y complicada en la Sanidad Pública y, con estos profesionales en concreto ya que, hay pocos y están saturados, por tanto, tardan muchos meses en darte cita, suponiendo un perjuicio para la salud mental de la adolescencia.

Necesitamos que la salud mental se tome en serio y esto se traduce en que se incrementen los espacios para que sea tratada y la contratación de más profesionales, ya que nos encontramos con muy pocas citas por falta de recursos y personal en los Centros de Salud Mental y con citas demasiado cortas. Además, queremos proponer que el seguro escolar amplíe el actual tratamiento de dos años en el hospital de día y de un año de ambulatorio. Nos parece imprescindible para los chicos y chicas que se

encuentran en un proceso de recuperación puedan hacerlo completamente. Esta propuesta ya se hizo en el Pleno anterior y no tuvimos respuesta (os remitimos al ANEXO 4), por ello solicitamos de nuevo la ampliación de tratamientos de salud mental mediante el seguro escolar (el actual tratamiento incluye dos años en el hospital de día y un año de ambulatorio) y el incremento de los espacios de tratamiento, recursos y personal especializado.

Como experiencia propia, nos hemos dado cuenta de que hay pocos autobuses que en las afueras de Madrid lleguen a zonas céntricas, por eso hemos pensado que debería haber una ruta de autobús regular que llegará desde los alrededores de Madrid hasta puntos neurálgicos de la capital (por ejemplo, Sol, Moncloa, Plaza de España...) para que, desde allí, puedan distribuirse por otras zonas de la Capital. Todo esto lo enfocamos a personas que viven en las afueras y que tienen que hacer muchos transbordos para llegar a su destino (que sea una línea directa) ya sea en sus trayectos desde sus distritos situados en la zona periférica de Madrid hacia las zonas céntricas como en aquellos que se realizan entre los distritos anexos.

La accesibilidad de todas las personas a todos los espacios, especialmente los públicos, es importante, por eso los medios de transporte que usamos, tanto metro como bus, tienen que contar con los recursos adecuados que lo garanticen. Proponemos que las estaciones de metro tengan carteles más grandes para facilitar la lectura de información y que haya carteles en braille para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad visual. Además, aún quedan estaciones de metro que no son accesibles para personas con dificultades de movilidad y/o sillas de ruedas, como el Metro de Quintana, que no tiene escaleras mecánicas ni ascensor. Hay personas con discapacidad que no pueden viajar en igualdad de condiciones. Proponemos que se amplíen las estaciones accesibles teniendo en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad.

Por último, la línea 6 de Metro recorre de forma circular la ciudad de Madrid, y es una línea que tiene muchos trasbordos en ella. Por ello se debería de tener en cuenta la demanda de gente que la utiliza en hora punta para ir al instituto. Nos gustaría, siempre que se pueda, reforzar esta línea en horas puntas y si no se pudiera, mejorar las líneas de autobuses en las paradas de la línea 6 de Metro.

ANEXOS:

Anexo 1: Propuesta del Bloque de Educación, Cultura y Deporte, sobre pictogramas en puertas y paredes de edificios municipales

Se rescata de la propuesta ya aprobada en Pleno de Distrito de Carabanchel de 2018, pero que no se termina de ejecutar y se volvió a recordar en el Pleno de Distrito de 2022:

PLENO DE DISTRITO CARABANCHEL DEL 17 DE DICIEMBRE DE 2018:

(...) Campaña para colocar pictogramas en edificios públicos y locales comerciales de todo Carabanchel.

Proponemos que todos los edificios públicos (Colegios, Bibliotecas, Centros de Salud, Centros de Mayores, Centros Culturales, etc.) y todos los locales en general estén identificados con un pictograma, ya que hay muchas personas (como pueden ser niños, niñas, personas mayores o con diversidad funcional) que tienen dificultades para leer y con un pictograma sería más fácil identificarlos para todos y todas. (...)

PLENO DE DSITRITO CARABANCHEL DEL 13 DE JUNIO DE 2022:

(...) Para finalizar, queremos hacer mención a dos propuestas que ya se trabajaron en años anteriores y que se desarrollan en dos anexos a este documento de propuestas:

- *La primera es la instalación de pictogramas que identifiquen los edificios y recursos municipales ubicados en el distrito. Esta propuesta la presentó la COPIA en el Pleno realizado el 17 de diciembre de 2018 y ya se aprobó, pero por diferentes circunstancias quedó pendiente y no hemos vuelto a saber nada de ello. En el documento que se ha enviado a Concejalía se adjunta un anexo con el proyecto desarrollado. (...)*

Esta propuesta está apoyada en el siguiente informe que se realizó tras su aprobación:

Pictogramas- EducaSAAC

EducaSAAC es un proyecto virtual interactivo, dirigido a los profesionales de los centros educativos tanto de Educación Especial como de Educación Infantil y Primaria, a su alumnado y sus respectivas familias.

La web tiene como objetivos unificar los Sistemas de Comunicación, facilitar los aprendizajes entre los centros y servir como instrumento útil para relacionar a todos los actores de los mismos.

El proyecto avanza generando nuevos materiales, disponibles para toda la comunidad educativa, y se presenta como una herramienta en constante actualización.

El vocabulario descrito en la web responde objetivamente a las necesidades del alumnado de los centros de educación especial. EducaSAAC se caracteriza visualmente por presentar un texto en cada imagen, un código color en marcos de pictogramas, una descripción de claves anticipatorias (objeto real, claves táctil, auditiva y olfativa), palabras agrupadas en centros de interés, etiquetas y sinónimos de algunos conceptos para una mayor claridad.

Los materiales creados por EducaSAAC se pueden encontrar en centros educativos (tanto ordinarios como de educación especial), centros ocupacionales, centros de día, bibliotecas, centros deportivos, centros de salud... Por ello se cree que es un buen medio para pictar los recursos del Distrito de Carabanchel, ya que son reconocidos por muchos niños, niñas y adolescentes.

Los pictogramas se pueden descargar directamente de la web en los distintos tamaños. Tras reunirnos con la dirección del CPEE Inmaculada Concepción (involucrado en el proyecto EducaSAAC), nos aconsejan los **tamaños 15x15 ó 20x20 (cm)**. para los exteriores de los edificios. Estas imágenes no tienen copyright por lo que su utilización no dispone de ningún coste.

Los materiales recomendados son el **metacrilato o el PVC**. El presupuesto para señalar los lugares elegidos sería el siguiente:

En Forex (PVC) de 3 mm de grosor:

15x15 cm 16 €/unidad

20x20 cm. 16 €/unidad

En Metacrilato incoloro de 3 mm, fondeado en blanco:

15x15 cm. 30 €/unidad

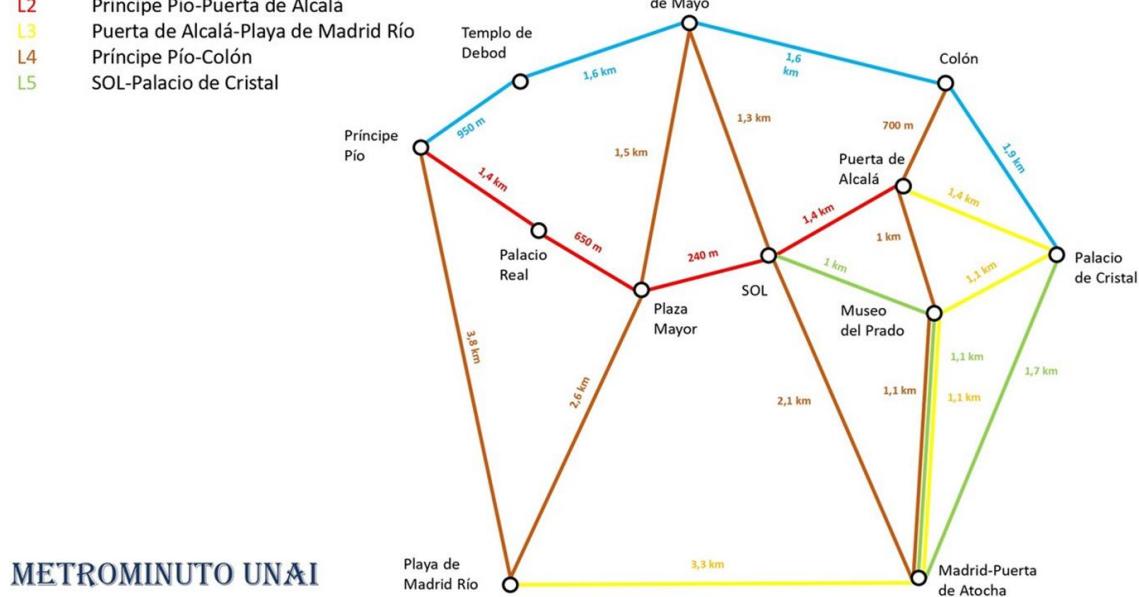
20x20 cm. 30 €/unidad

Algunos ejemplos de los pictogramas serían los siguientes:



Anexo 2. Propuestas sobre Espacios Públicos, Seguridad y Urbanismo. Ejemplo de ruta de la propuesta de “Metrominuto”.

- L1 Príncipe Pío-Palacio de Cristal
- L2 Príncipe Pío-Puerta de Alcalá
- L3 Puerta de Alcalá-Playa de Madrid Río
- L4 Príncipe Pío-Colón
- L5 SOL-Palacio de Cristal



Anexo 3. Propuestas sobre justicia social e igualdad.

Ocho de cada diez adolescentes españoles se muestran preocupados por la salud mental, según Unicef

Ocho de cada diez jóvenes y adolescentes españoles están “bastante o muy preocupados” por la salud mental, un extremo que alcanza a nueve de cada diez chicas; una realidad que los chavales vinculan con el hecho de que “nos han educado para competir en lugar de para cooperar entre nosotros”.

Estas son algunas de las conclusiones recogidas en la tercera edición del ‘Barómetro de Opinión de la Infancia y Adolescencia’, elaborado por Unicef y la Universidad de Sevilla, que la agencia de protección a la infancia de la ONU presentó este jueves en su sede de Madrid.

En el acto estuvieron presentes el director ejecutivo de Unicef España, José María Vera; el profesor de la Universidad de Sevilla y coautor del informe, Francisco José Rivera; la responsable de Políticas Locales y Participación de Unicef España, Silvia Casanovas, además de Clara, Lucía, José Ángel y Gorka, cuatro muchachos que han participado en el barómetro, el cual se elaboró contando con la participación de 208 centros educativos y 9.505 chicos y chicas con edades comprendidas entre 11 y 18 años.

José María Vera puso de manifiesto que “el derecho a la participación es un derecho central en la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU y para Unicef es una piedra angular”, ya que resulta “muy difícil hablar del derecho a la salud, a la educación, de la protección de la salud mental sin contar con quienes estáis afectados por ello”.

En ese sentido, señaló que el barómetro representa “un buen instrumento para conocer vuestra satisfacción y vuestro estado de bienestar sostenible en el tiempo”.

En la misma línea, Francisco José Rivera atestiguó que “daros la voz debe ser una obligación social”, un aserto que le sirvió de prólogo para indicar que las preocupaciones de la sociedad oscilan según pasa el tiempo, como lo evidencia que en la primera edición del barómetro los adolescentes españoles mostraron su inquietud por la política, la economía y el medioambiente; y en el segundo sus preocupaciones las coparan la pandemia y sus derivadas socioeconómicas y educativas.

En la edición de este año, los jóvenes indicaron que sus preocupaciones más acuciantes son las siguientes: economía (26,2%), covid-19 (22,4%) e invasión rusa de Ucrania (9,8%). Sobre este particular, José Ángel comentó que “después de algo tan gordo como la pandemia, es normal que los adolescentes tengamos miedo, porque todos de alguna manera hemos vivido una pena”.

Por géneros, los chicos perciben en la sociedad una mayor preocupación por las políticas que las chicas; mientras que ellas son las que manifiestan más preocupación social por la educación en comparación con los chicos.

En cuanto a la edad, se aprecia un claro aumento de la preocupación por el trabajo y las perspectivas de futuro a medida que los chavales crecen, como lo atestigua que casi uno de cada diez adolescentes de 17 y 18 años está preocupados por esta cuestión.

Cabe reseñar que alrededor del 10% de los niños de 11 y 12 años perciben la contaminación y el medioambiente como la principal preocupación social, algo que Lucía juzgó como positivo, ya que evidencia una conciencia de “su futuro depende de ello”.

A su vez, nueve de cada diez muchachos se “muestran bastante o muy preocupados” por los abusos sexuales a la infancia, y ocho de cada diez lo hacen por la salud mental, una inquietud que alcanza a nueve de cada diez chicas.

Del mismo modo, el 39,8% manifiestan sentirse solos, siendo las chicas (6,5%) las que confiesan más este sentimiento en comparación con los chicos (4,2%). Al mismo tiempo, el 8,6% de las chicas afirma estar siempre triste frente al 3,5% de los chicos.

Sobre esta cuestión, Francisco José Rivera llamó a “romper el tabú de hablar de ella” y avanzó que el barómetro del año que viene estará centrado en ella, a lo que Clara añadió que “afecta mucho la competencia”, ya que “nos han educado para competir en lugar de para cooperar entre nosotros”.

POLÍTICA Y ASUNTOS SOCIALES

Por su parte, el 36,1% de los encuestados considera que la situación económica y política a nivel estatal es “mala y muy mala”, un guarismo que se reduce hasta el 29% en el ámbito municipal, algo que Gorka subrayó que se debe al hecho de que resulta más sencillo que en los pequeños municipios o en los pueblos se concreten las propuestas planteadas por los jóvenes.

En cuanto a las profesiones, los adolescentes valoran mejor la de banquero, modelo y deportivas, siendo la de político la que recibe una peor puntuación. Las chicas aprecian mejor que ellos a trabajos como la de modelo o escritora, mientras que los chavales con mayor nivel adquisitivo tienen mejor consideración hacia los trabajos vinculados con la banca y la justicia; esta última es vista con mejores ojos por quienes nacieron en España que por los que lo hicieron fuera.

Únicamente el 17,6% de los chavales de 11 a 12 años manifiesta su interés en hablar con su familia sobre asuntos sociales y políticos, pasando al 40,4% en el caso de quienes tienen 17 y 18 años.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Por norma general, los encuestados arguyen que los trabajos pueden realizarlo tanto hombres como mujeres; sin embargo, destacan dos profesiones por mostrar estereotipos de género más marcados: policía, para la cual el 19,6% considera que es un trabajo exclusivamente de hombres; y el cuidado de niños, para la que el 20,9% cree que debería ser hecho “sólo o sobre todo” por mujeres.

El trabajo de limpieza es percibido por alrededor del 15% de la muestra como una tarea propia de mujeres, al igual que la enfermería; mientras que el 11% de los hombres señala que ser empresario es un trabajo de hombres.

Un 12% piensa que el hecho de ser dominante “sólo o sobre todo” debe suceder en hombres y un 9,5% considera que “sólo o sobre todo” hombres son los que deberían actuar como líderes.

Alrededor de uno de cada diez niños y adolescentes coinciden en indicar que expresar cariño abiertamente o intentar lucir un buen aspecto deberían encontrarse “sólo o sobre todo” en mujeres.

Por último, el hecho de actuar como líder es percibido como una cuestión masculina por seis veces más de chicos que de chicas, y el ser dominantes es percibido como un comportamiento propio de chicos por más del triple de éstos que de chicas.

Anexo 4. Propuesta sobre el Bloque Comunidad de Madrid

“En relación a la Salud mental, creemos que es muy necesario un **aumento de personal** especialista en salud mental en Centros Educativos, Instituciones y recursos que trabajan con adolescentes para que podamos sentirnos a gusto en nuestro ambiente día a día. Necesitamos que, si en estos contextos, alguna persona tiene una crisis o un problema relacionado con la salud mental, debería tener la posibilidad de acudir a una persona profesional y cualificada que nos atienda y ayude, que tenga los medios para saber manejar este tipo de situaciones y también poder darle más importancia a la prevención. En ocasiones, en centros educativos hay alumnos y alumnas que no han sido bien tratados por el profesorado porque no estaban en condiciones para dar clase. Por ello, para evitar estos casos, pedimos que se controle y se le preste ayuda y formación específica sobre salud mental al equipo educativo.”