

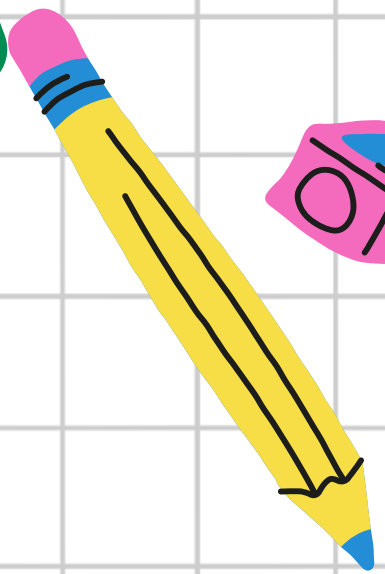
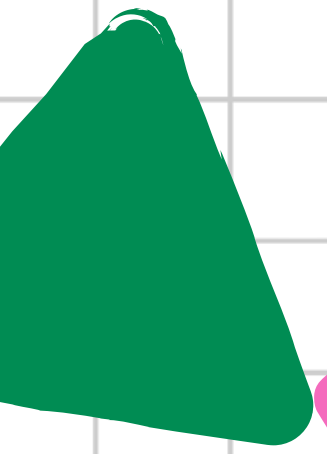
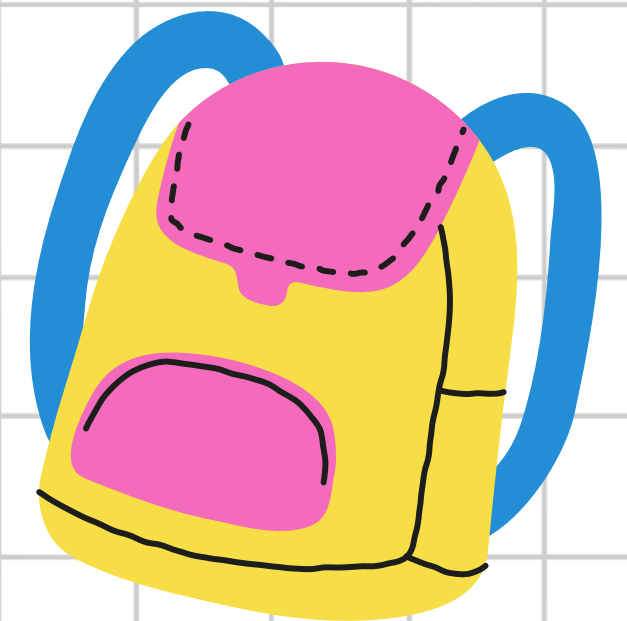




ADAPTÁNDONOS AL



COLE



GRUPO

ABD

Asociación
Bienestar y
Desarrollo

CASA GRANDE

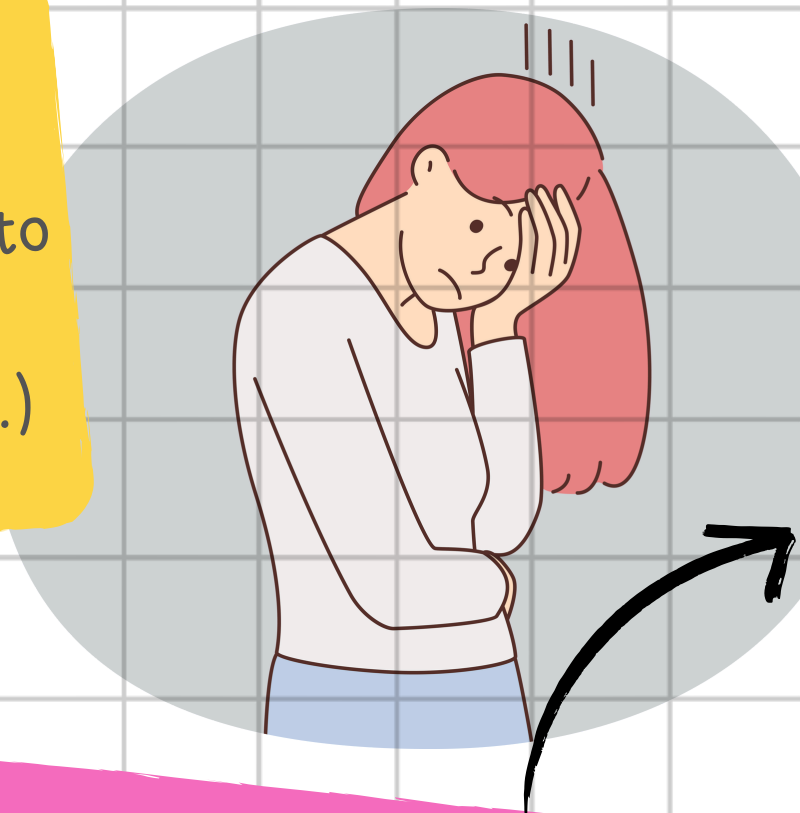


políticas sociales,
familia e igualdad

MADRID

GESTIÓN EMOCIONAL DE LOS ADULTOS

En la adaptación pueden surgir emociones y sentimientos que afectan tanto a niños/as como a adultos. (culpa, frustración, miedos...)



Es aconsejable hablar directamente con la/el educador/a sobre las inquietudes o dudas que tengamos sobre el/la niño/a y su adaptación a la entrada a la escuela.



Por tanto es necesario ser conscientes del esfuerzo por parte del niño/niña para adaptarse, entendiendo que pueden aparecer conductas inesperadas y/o regresiones.



También es importante que el/la niño/a tenga tiempo de juego acompañado en casa, una vez que ha cumplido con su jornada escolar.

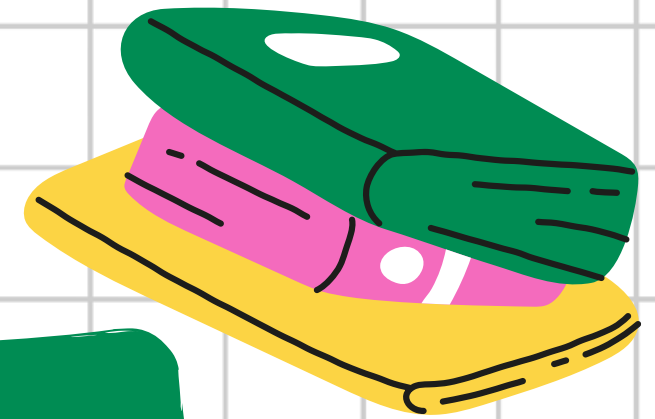
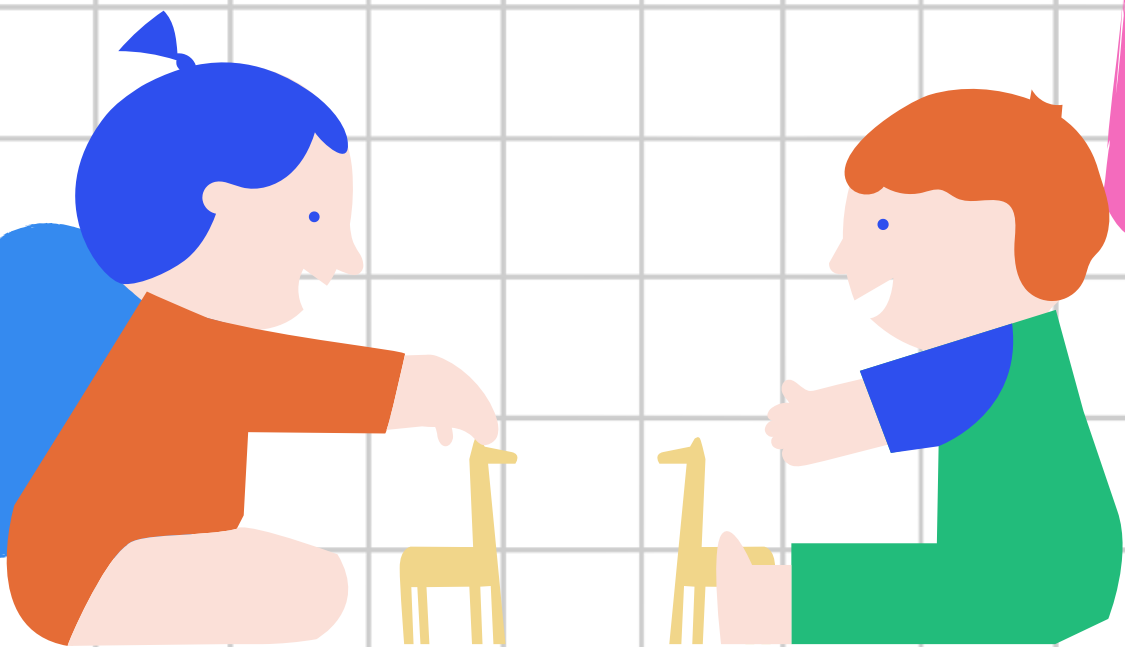
GESTIÓN EMOCIONAL PEQUES

Mayor demanda, más contacto físico. El/la adulto/a tiene que comprender que pueda necesitar este contacto.

Algo muy normal es que los primeros días se queden tranquilos/as y que sea después cuando se quedan llorando.

Es normal que pueda haber retrocesos. No nos asustemos ante esta situación, acompañemos a nuestro/a peque y demosle esa seguridad que necesita en este momento tan importante para él/ella.

Reconocer y validar emociones.



HERRAMIENTAS Y RECURSOS



RUTINAS – TIEMPO PARA JUGAR

Juego consciente.

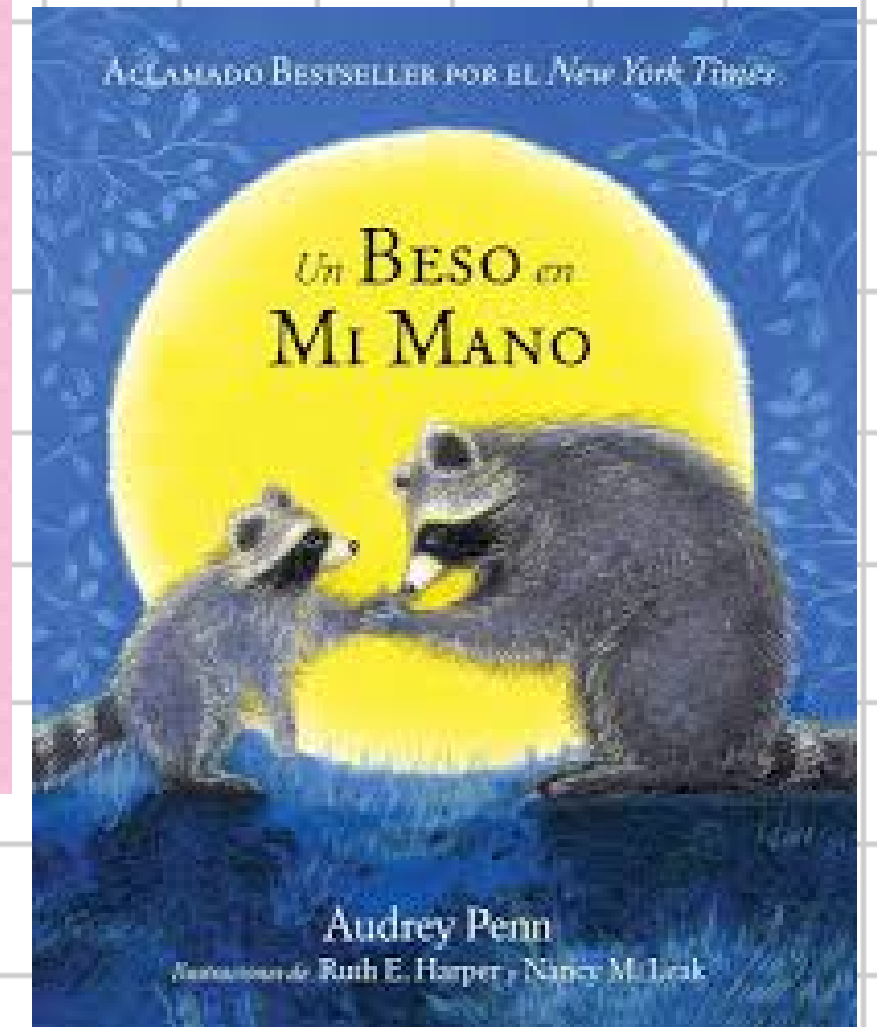
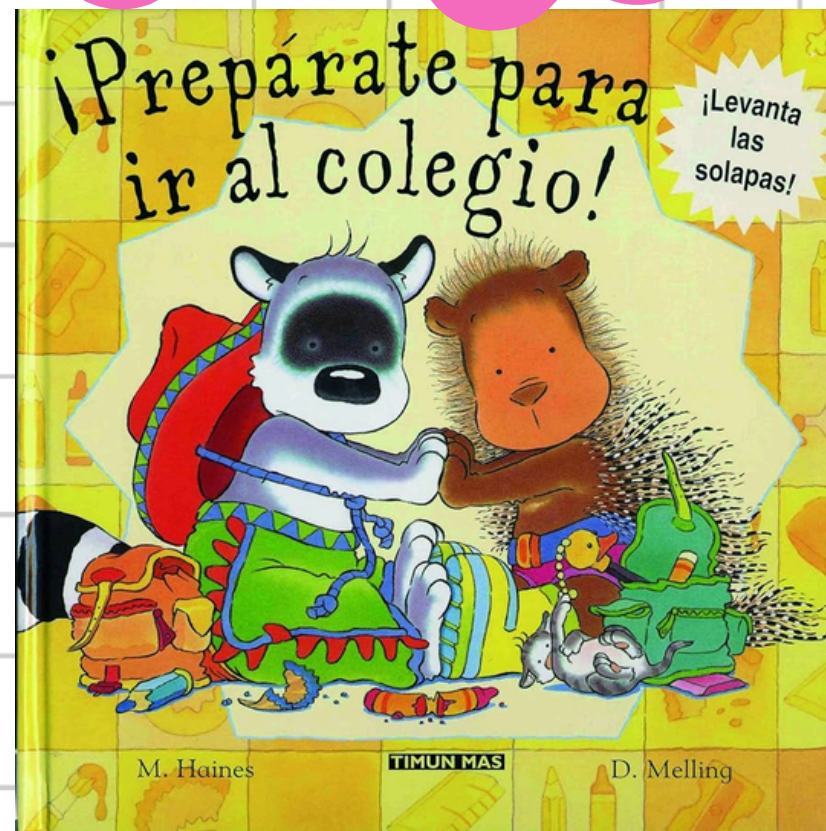
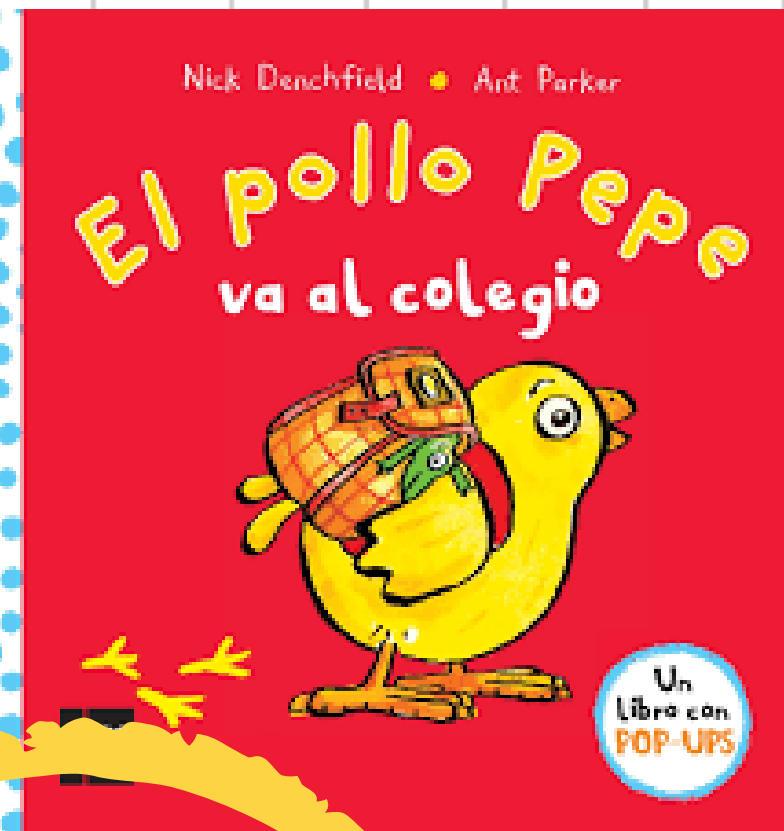
Contacto con la naturaleza
siempre que haya posibilidad.

Favorecer los momentos de atención
para hacerle sentir validado/a.

Refuerzo positivo.

Escribir nuestra experiencia /
reconstrucción de lo vivido.

Y DIVERTIRNOS



DURANTE TODO EL AÑO