

¿CÓMO ACOMPAÑAR EL JUEGO?

EL JUEGO LIBRE, ¿QUÉ ES?

El juego libre es un juego espontáneo en el que el/la niño/a dirige, según sus necesidades y deseos, sin unas normas o pautas que seguir, y sin un objetivo concreto. A través de él son capaces de expresar sentimientos y emociones, experimentan, crean, practican e imitan la vida adulta. Les ayuda a entender el mundo que les rodea y les sirve para practicar habilidades que más adelante podrán llevar a cabo en su día a día.

ABURRIMIENTO

El tiempo no estructurado da a la infancia la oportunidad de explorar su mundo interno y externo, lo cual es el comienzo de la creatividad. Para ello es importante que el espacio acompañe, es decir, que sea seguro e interesante, y que tenga acceso a él para experimentar y manipular los materiales.

EL PAPEL DEL ADULTO

El primer paso para poder acompañarlo, es que nosotros mismos estemos bien, que seamos capaces de gestionar nuestras emociones y de estar en calma. Esto nos va a ayudar a ver las cosas con perspectiva y poder “darlo todo” cuando estemos con nuestros/as peques.

- **Límites y normas:** es necesario que existan, aportan seguridad, la clave es cómo las establecemos, intentando evitar normas excesivas. Cuanto más adecuemos el espacio y los materiales, menos normas y límites y por tanto menor intervención del adulto/a (más autonomía). Poner límites es también explicarles que en este momento no podemos jugar con ellos/as y que lo haremos después (Ahora mamá o papá van a hacer “X” y tú vas a jugar un ratito en tu cuarto/salón.)
- **Presencia:** estar presente no significa estar en el mismo cuarto que ellos/as. Significa estar centrados en lo que estamos haciendo, aunque sólo sea observarles. Significa conectar con cómo se están sintiendo y acompañarles en este momento, tener la cabeza despejada de otros quehaceres y dejar fuera el móvil para que no nos distraiga del tiempo en su compañía.
- **Observación:** la observación nos proporciona información sobre sus necesidades: qué cosas ha conseguido hacer, cuáles no, qué materiales le interesan más... Distintas etapas tienen distintas necesidades, y es importante conocerlo para facilitar al niño/a un entorno adecuado.

- **Acompañamiento vs directividad:** cambio de rol: intervención indirecta, cambio de mirada hacia él/ella: no me necesita para alcanzar los diferentes momentos de desarrollo motor, para encontrar aquello con lo que se entretiene... Transmitimos confianza y seguridad. Cambio hacia dentro de nosotros/as.
- **Preparación del espacio:** *seguro* para que pueda estar libremente sin que haya intervención del adulto, si el espacio está preparado se limitan las intervenciones prohibitivas del adulto y el número de normas que ponemos. *Atractivo* para que invite a la acción del niño/a. El espacio establece los *límites*.
- **Materiales:** adaptados al momento evolutivo, en cada etapa hay unas necesidades de exploración, de movimiento...diferentes. Variados y sencillos (“Cuantas menos cosas hace un juguete más cosas hará la mente del niño/a”). A su alcance.

ALGUNAS PROPUESTAS

1. Rincón de expresión / artístico: pinturas, folios, plastilina...
2. Juego heurístico: piezas sueltas, material reciclado (hueveras, tapas, cajas), telas, elementos naturales (piedras, conchas) ...
3. Juego simbólico: cocinita, disfraces, médicos, casitas...
4. Movimiento: circuitos, colchonetas para saltar, cabañas, globos
5. Rincón de la calma: colchoneta/cojines, cuentos, peluches
6. Tareas del hogar: limpiar, poner/quitar mesa, poner lavadora...
7. Sensorial: bandejas sensoriales, botellas, luces, agua teñida...