Intervención directa o indirecta con adolescentes en terapia familiar sistémica.

Algunos criterios metodológicos.

Javier Lejárraga Gil

- *Terapeuta familiar, Mediador y Formador CAF 2 Ayuntamiento de Madrid*

¿Qué será esta comunicación?

- **Transmisión**

de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

- **Unión**

que se establece entre ciertas cosas, tales como mares, pueblos …

- **Utilidad**

de mi propuesta

¿Por qué?

plantearse si trabajar directamente o no
con los adolescentes en sesión?

“La realidad no es aquello que nos sucede,

sino **lo que hacemos con aquello que nos sucede**”

A. Huxley, El arte de ver

1. El primer **dilema técnico**

2. **Citar o no citar**

1. Responder **constructivamente**

- **Cualquiera de las dos respuestas**

  - **Es posible trabajar con** el/la adolescente **y sin** él/ella

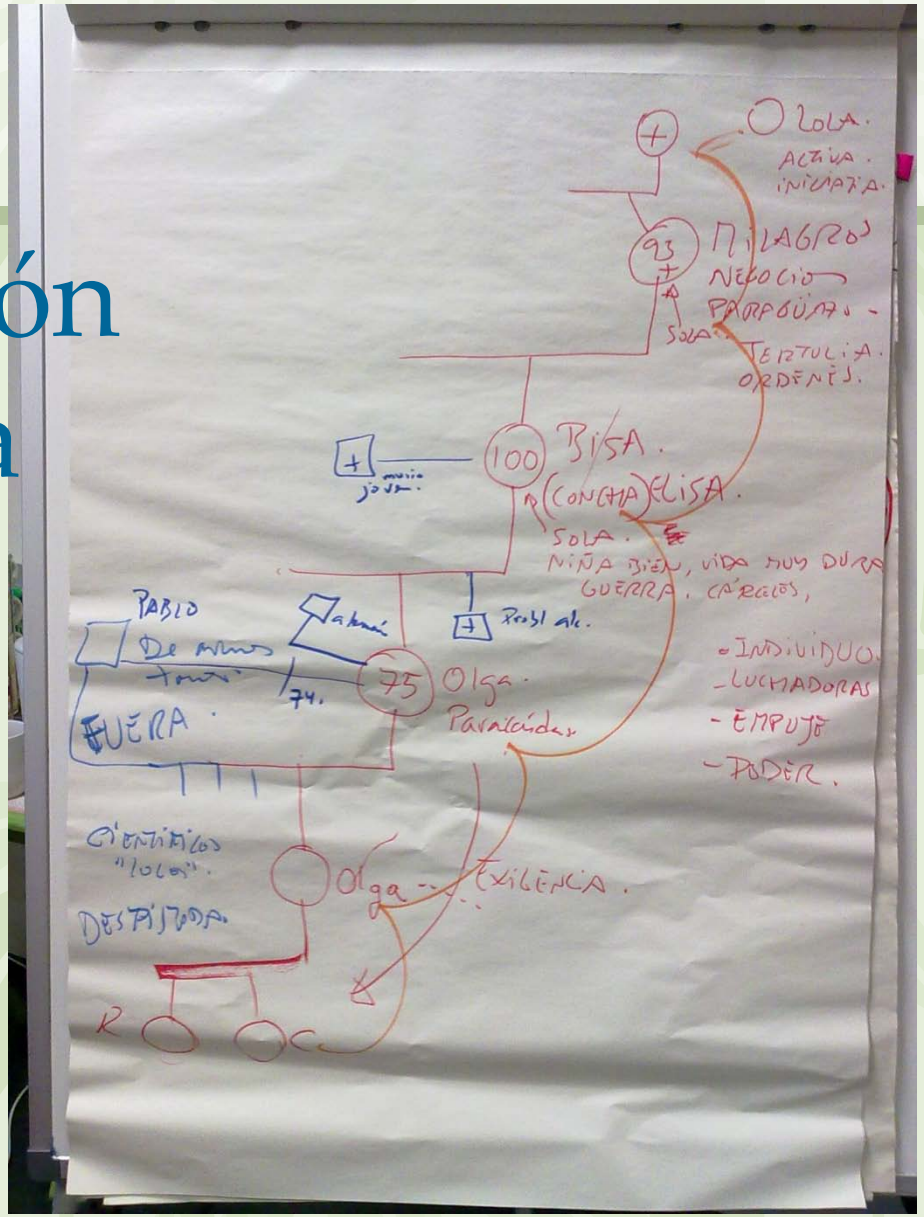
  - **Es estratégico** trabajar **con** y **sin** él/ella

  - Planteamiento sistémico más amplio: familia sin todos los miembros, pareja con solo uno/a, etc…

APROVECHAR

GENERAR

Intervención indirecta



¿Cuándo?

- **El/la adolescente rechaza acudir**.
  - Experiencias terapéuticas anteriores negativas o reiteradas.
- **Enfrentamiento entre progenitores e hijos/as** por acudir a las sesiones.
- **Reafirmación y/o reestructuración de algunos subsistemas, especialmente el conyugal o el parental.**
- **Secreto terapéutico**. Cuando nos interesa **que los cambios** que se vayan produciendo **no se atribuyan a la acción del terapeuta sino de los progenitores.**
- **Familias reconstituidas**. Errores más habituales en la parentalidad

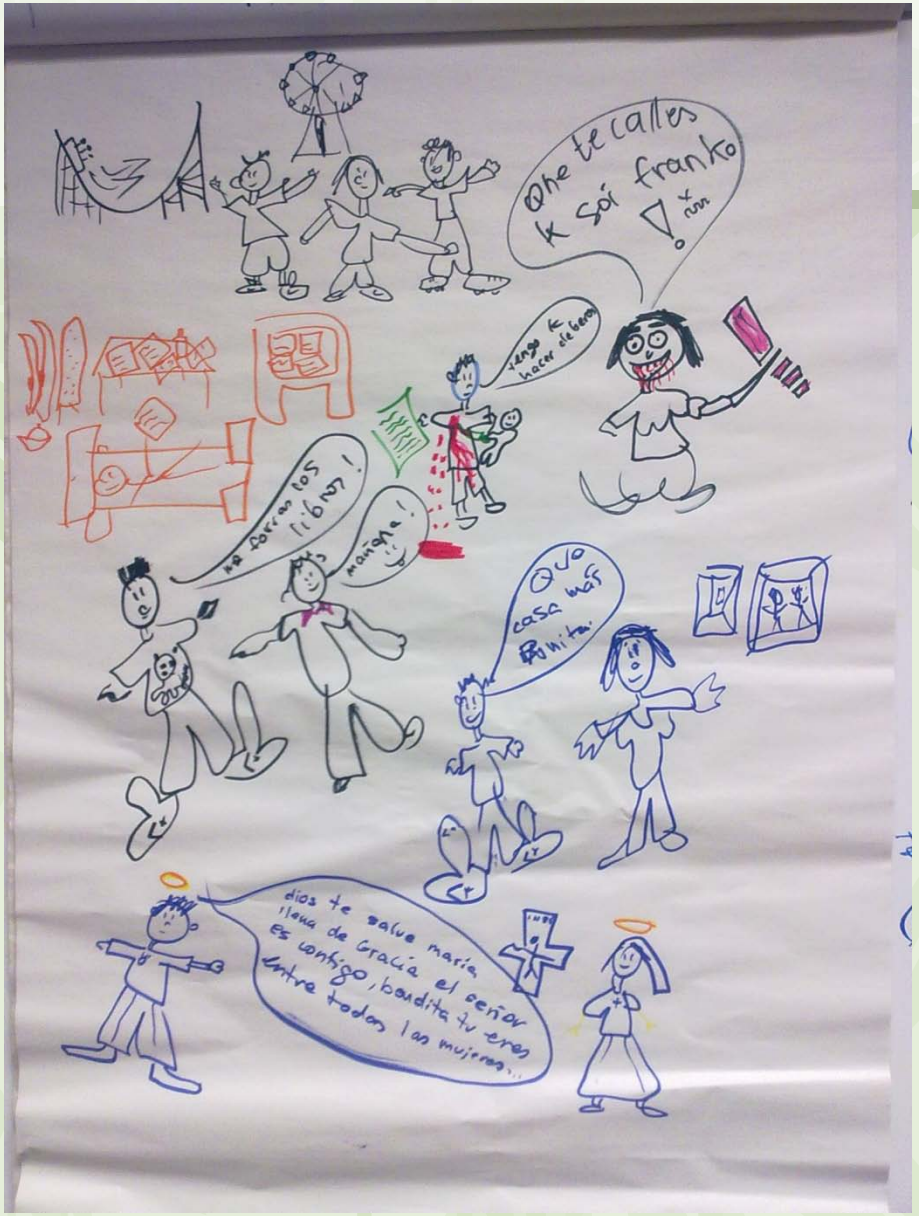
¿Cómo?

- **Trabajo sobre crisis de ciclo vital**
- **Trabajo estructural**.
  - Fortalecimiento del subsistema parental y/o conyugal
  - Restablecimiento de esquemas de poder y distribución de roles
  - Triangulaciones, coaliciones…
- **Trabajo estratégico**.
  - Pautas interactivas
  - Funcionamiento del síntoma dentro de la homeostasis del sistema
  - Los progenitores: coterapeutas a domicilio
  - *"Liberación del secuestro"*
- **Trabajo multigeneracional**
- **Narrativas**.

Intervención directa

¿Cuando?

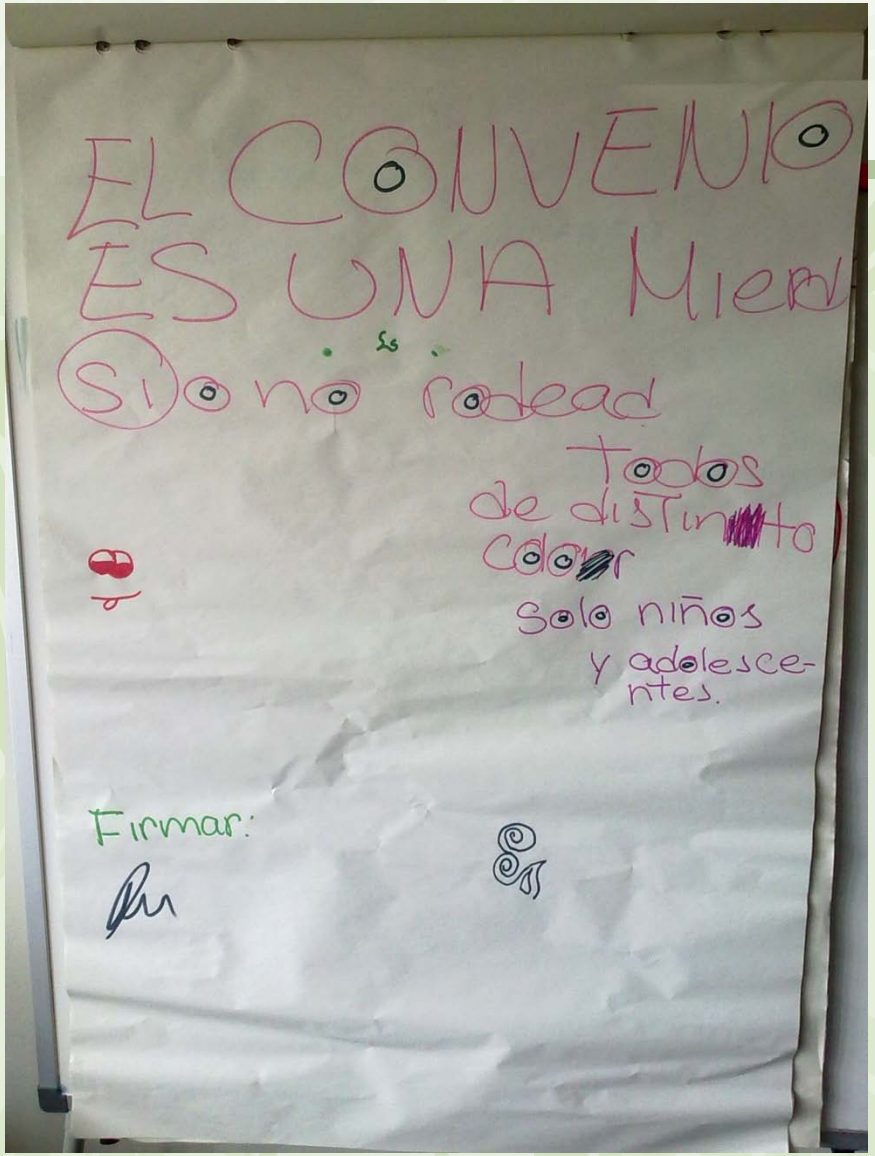
- **Falta de avances en el trabajo indirecto**
- **El/la adolescente lo pide**
  - **Sufrimiento personal del adolescente**
    - debido a algún **episodio traumático** en su biografía.
    - **Hijos/as parentalizados/as** o **triangulados** que expresan su deseo de acudir a sesión como acto de responsabilidad o de petición de ayuda.
- **El terapeuta lo estima, por los mismos motivos**
- **Sentimientos de culpa** en los **progenitores** cuando se busca el cambio de los hijos solo a través del cambio en ellos


Que te calles k soi franko
tengo k hacer deberes
no borres los !!!ONS!
manchas!
Ovo casa muy bonita.
dios te salve maria llena de gracia el señor es contigo, bendita tu eres entre todas las mujeres...

- Trantornos psicológicos o psiquiátricos graves en alguno de los progenitores.
- Trantornos psicológicos o psiquiátricos graves en el/la adolescente.
- Coyunturas evolutivas traumáticas en la historia presente de la familia: divorcios muy conflictivos, duelos patológicos

- **Traer al chico/a a sesión: Tarea para reforzar el poder del subsistema parental. Con garantías**

- **Refuerzo estratégico del diagnóstico del PI**: Adolescentes psicóticos, borderline,


EL CONVENIO
ES UNA Mier
Si no rodead
Todos
de distinto
color
solo niños
y adolesce-
ntes.
Firmar:

¿Cómo?

- **Trabajo estructural**.
  - Funcionamiento de subsistemas y límites entre ellos
  - Alianzas, Coaliciones
  - Roles
  - Jerarquías
- **Trabajo estratégico**
  - Función protectora del síntoma
  - Soluciones intentadas
  - Utilización de las características de la familia, de cada miembro
- **Pautas interactivas/estilos comunicacionales**
- **Trabajo multigeneracional**
- **Trabajo sobre el mundo emocional** del adolescente.
  - Vinculación funcional con el adolescente.
  - Espacio para la expresión libre del adolescente, lugar para sus traumas…

MUNDO
AMIGOS
AYUDAR

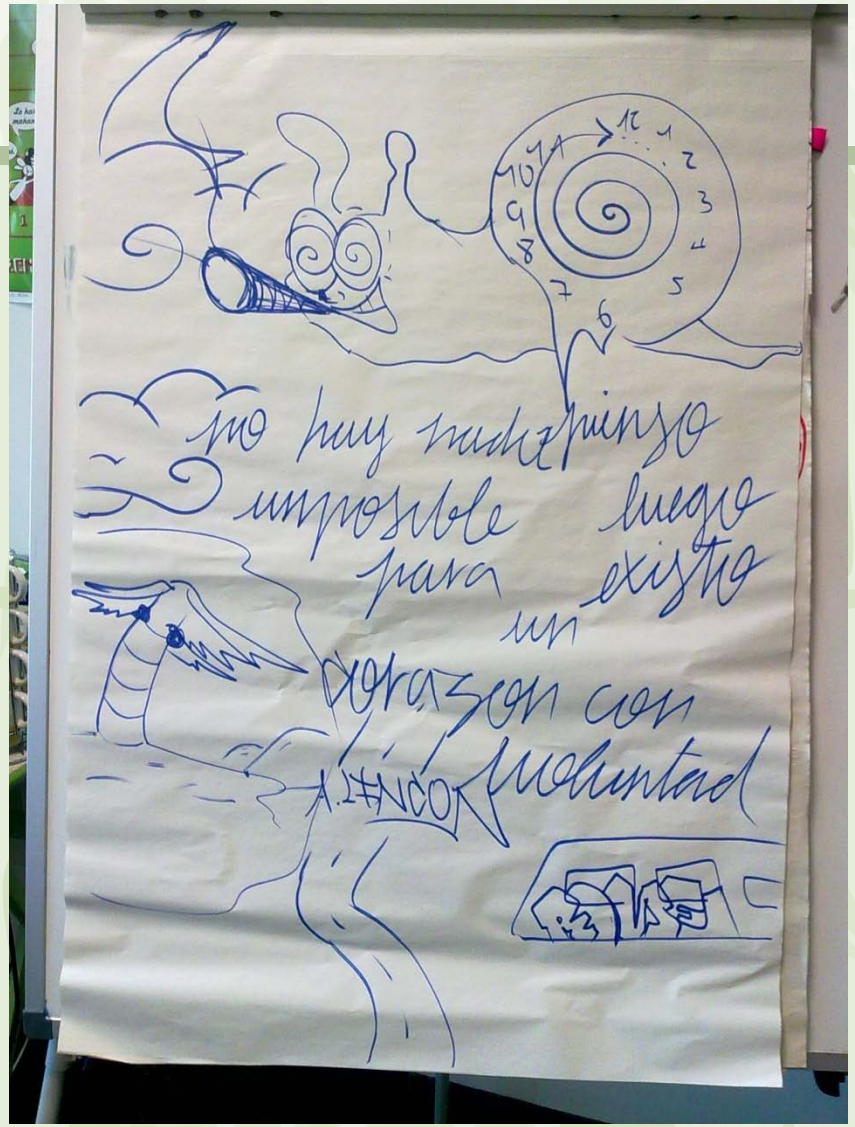
Ideas para traer un adolescente a sesión si no quiere…

Persuadirle

Descolocarle

Intervención **mixta**

- **Según el momento y la evolución de la terapia**
  - 1. Empezar con los padres e incorporar al hijo/a después. **¿Cómo?:**
    - **Juego de poder versus juego de inteligencia**
    - **Bloqueo de S.I.**
  - 2. Empezar todos juntos y sacar a los padres o al hijo de las sesiones.
  - **Los hijos saben que los padres acuden solos a sesión y refuerzan la idea de que ellos no tienen nada que aportar, que el problema es de los padres.**
- **Intervención en paralelo: medias sesiones, sesiones alternas…**
  - Evitar conflicto excesivo si es "más de lo mismo"
  - Necesidades de expresión fuera del contexto disfuncional habitual de la interacción.


no hay nada pienso
imposible luego
para existo
un
corazon con
voluntad

Transmisión, unión, utilidad
Citar o no al adolescente
- Aprovechar
- Generar
Cuando y cómo hacer intervención INDIRECTA.
Cuando y cómo hacer intervención DIRECTA
Cuando y cómo hacer intervención MIXTA
¿Qué ha sido esta comunicación?

GRACIAS

EskeRrik asko