

FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
"En busca de la pieza perdida"	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
Las organizaciones involucradas en esta actividad son el Colegio San Alfonso y el Centro de día Municipal Carmen Conde.	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
Esta actividad se llevó a cabo el día 20 de diciembre de 2024. Debido a la buena acogida que han tenido anteriores actividades realizadas con el Colegio San Alfonso, se concreta la actividad "En busca de la pieza perdida" con el objetivo de continuar la colaboración.	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
Esta práctica se ha realizado en la fecha señalada en el apartado anterior (20 de diciembre de 2024).	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Ariadna Martín Álvarez- 919 90 77 19 cdcaconde@ilunionvidasenor.com	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Personas usuarias del Centro de día Municipal Carmen Conde y alumnos del Colegio San Alfonso.	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
El 20 de diciembre de 2024 se desarrolló una actividad intergeneracional con los alumnos del Colegio San Alfonso. La proximidad del Colegio San Alfonso ha propiciado la colaboración entre las dos instituciones en numerosas ocasiones, por lo que se han llevado a cabo diversas actividades. En esta ocasión, la actividad se ha realizado en el Centro de día Carmen Conde, concretamente en la Sala Snoezelen. Acudieron un total de 12 alumnos acompañados de sus profesoras y participaron un total de 13 personas	

usuarias en la actividad pertenecientes al grupo de deterioro cognitivo leve y moderado. Tanto alumnos como personas usuarias se dispusieron de forma alterna en la sala para favorecer la interacción en la actividad. “El misterio de la pieza perdida” consistía en ir resolviendo diferentes enigmas para lograr pistas que permitían averiguar dónde se encontraba la pieza que faltaba del belén expuesto en la sala. Las actividades fueron tanto de índole física como cognitiva y estaban adaptadas a los alumnos y a las personas usuarias. Para lograr resolver los enigmas planteados era indispensable la colaboración entre ambos colectivos y el trabajo en equipo. Para la realización de la actividad se utilizó el ordenador y proyector de la sala, así como diferente material funcional y de fisioterapia para las actividades. Una vez finalizada la actividad se les dio un obsequio a los alumnos como agradecimiento por haber venido al centro a realizar la actividad.

Objetivos generales*	Idea central y finalidad de la buena práctica.
El objetivo principal era crear un lazo de unión intergeneracional entre los alumnos y personas usuarias proporcionando un espacio donde realizar una actividad conjunta fomentando el trabajo en equipo y la colaboración. Uniendo a todos en esta experiencia intergeneracional, logramos acercar a personas de diferentes generaciones mediante el trabajo en equipo y la generosidad.	
Objetivos específicos	Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.
<ul style="list-style-type: none"> -Crear un sentimiento de unión y empatía en las personas usuarias -Acercar a colectivos con momentos vitales diferentes a través de diferentes actividades que requieren de la colaboración y la interacción para la resolución. -Proporcionar el lugar y el espacio a través de una actividad para favorecer el enriquecimiento de los participantes. -Fomentar la interacción y el trabajo en equipo de personas de diferentes edades. - Propiciar un espacio para el fomento de la inclusión en la comunidad tanto de menores como de personas usuarias. 	
Metodología*	Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación
Desde el Centro de día nos ponemos en contacto con una de las profesoras del Centro educativo con el objetivo de realizar una actividad con motivo de celebración de la festividad navideña del año. Se propone la realización de una actividad intergeneracional en las instalaciones del Centro de día que consiste en la resolución y ejecución de actividades de índole cognitiva y física fomentando la colaboración, la empatía y el trabajo en equipo. En la fecha y hora acordada, acuden un total de 12 alumnos acompañados por sus profesoras y participan personas usuarias pertenecientes al grupo de deterioro cognitivo leve y moderado.	
Innovación	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.

Para la realización de esta actividad hemos empleado como recursos materiales fundamentales un ordenador y proyector como soporte visual para la proyección de las pruebas de la actividad.

Recursos necesarios

Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...

Los recursos materiales son:

- ✧ Ordenador
- ✧ Proyector
- ✧ Material de Terapia Ocupacional y Fisioterapia.

Recursos humanos:

- ✧ Todo el personal del centro implicado en la actividad.

Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*

Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.

Con esta práctica se ha conseguido mantener la colaboración con el Colegio San Alfonso y el Centro de día Municipal Carmen Conde, propiciando un lugar de encuentro en el que se fomenta la participación y la colaboración de los integrantes de la actividad. Los beneficiarios principales fueron principalmente las personas usuarias y los menores.

Resultados*

Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica

Los resultados obtenidos en dicha actividad fueron muy positivos, recibimos muy buen feedback tanto por parte de los acompañantes como por parte de los alumnos, que mostraron su conformidad y satisfacción. Observamos que a través de la actividad propuesta logramos fomentar el trabajo en equipo, la empatía y el respeto.

Impacto*/Efectividad*

Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)

Consideramos que esta práctica ha tenido un impacto positivo tanto para las personas usuarias como para los alumnos del colegio. Durante el desarrollo de la actividad pudimos corroborar que la propiciación de un espacio facilitador para la interrelación entre dos generaciones aparentemente distantes facilita la cooperación y fomenta la empatía. Tanto las personas usuarias como los alumnos refirieron satisfacción y conformidad con la actividad, por lo que consideramos que ha habido una incidencia positiva y se ha conseguido la efectividad que se buscaba con la realización de esta práctica.

Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
Este tipo de prácticas pueden mantenerse en el tiempo estipulando una periodicidad y estableciendo las adecuadas gestiones entre el centro y el recurso social.	
Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
Esta práctica puede tener una alta replicabilidad tanto en entornos de centros de día como en otro tipo de instituciones.	
Enfoque de género	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases de la actividad promoviendo la participación de todos los participantes independientemente del género que tengan, otorgando siempre las mismas oportunidades de desempeño a todos por igual.	
Accesibilidad cognitiva	La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios
Esta actividad cuenta con una gran accesibilidad cognitiva al tener como soporte visual el PowerPoint realizado. Las preguntas que se realizaron fueron explicadas por el equipo profesional del centro y se favoreció la comunicación entre los participantes con el objetivo de que se lograra una resolución conjunta de cada una de las preguntas y actividades.	
Aspectos éticos	Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.
Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.	
Canales de difusión y soportes utilizados*	Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...
Dicha actividad fue difundida y gestionada mediante llamadas telefónicas e intercambio de correos electrónicos en coordinación desde la dirección del centro y la profesora del centro educativo.	
Documentación y material elaborado en la práctica*	Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.





Lecciones aprendidas y conclusiones*

Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados.
Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica

Para esta práctica se utilizó un PowerPoint para facilitar la visualización de las preguntas a través de la pantalla. El equipo profesional del centro explicaba el enunciado de las pruebas para fomentar la colaboración y proporcionar un espacio facilitador para la interacción. Durante la actividad se observó un alto grado de implicación. Gracias a esta buena práctica se ha podido comprobar la importancia de la colaboración en la comunidad y la necesidad de las personas que conviven en ella promoviendo el enriquecimiento, la admiración y el respeto.

Testimonios	Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.
<p>Durante el desarrollo de la práctica hemos podido constatar las muestras de aceptación que han tenido los participantes de esta actividad. Las personas usuarias refieren agradecimiento y sentirse satisfechos y contentos de haber participado en la actividad. Por otro lado, los alumnos y los acompañantes refirieron haber disfrutado de la actividad y de continuar la colaboración periódica.</p>	

Enviar al correo amigablemayores@madrid.es antes del día 21 de marzo de 2025