

## **FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES**

### **LOS \* SON CAMPOS OBLIGATORIOS PARA RELLENAR**

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
<b>HORTELANOS POR UN DÍA</b>	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
Centro de Día Villa de Vallecas, Distrito Vallecas Dirección postal C/FUENTIDUEÑA, 16, 28031 Teléfonos 916106573 E-mail <a href="mailto:CDVILLADEVALLECAS@EULEN.COM">CDVILLADEVALLECAS@EULEN.COM</a>	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
Abril y Mayo del 2024	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Laura Hernández Orgaz 916106573 <a href="mailto:cdvilladevallecas@eulen.com">cdvilladevallecas@eulen.com</a>	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Todas las personas usuarias que acuden al Centro ese día. Alumnos y alumnas del CEIP Agustín Rodríguez Sahagún	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
El proyecto de hortelanos por un día viene impulsado por realizar una actividad intergeneracional con los alumnos del CEIP Agustín Rodríguez Sahagún que estuviese basada en la ACP de los usuarios del Centro de Día y que a la vez les ayudase a trabajar las reminiscencias y así fomentar el intercambio de experiencias intergeneracionales, compartir momentos e ir conociendo a los alumnos con los que al año siguiente intercambiarán cartas, y a su vez fomentar el cuidado del ecosistema. La actividad se dividió en 2 partes, la primera fue la plantación de cepellones en el huerto; y la	

segunda consistió en la decoración de CDs reciclados en los que los alumnos plasmaron diferentes mensajes para los usuarios, los cuales los usamos posteriormente a modo de espantapájaros. Durante el mes de marzo estuvimos con los usuarios preparando el huerto, y fuimos a por diversas plantas al vivero; y posteriormente, en el mes de abril, estuvimos plantando con los alumnos y usuarios a la vez. Los encuentros tuvieron una duración de aproximadamente 1 hora y 30 minutos. Para ello hemos necesitado: - Palas y rastrillos.

- Tierra y abono.
- Plantas.
- Agua.
- Cds reciclados.
- Rotuladores, pinturas...
- Cuerdas.

Objetivos generales*	Idea central y finalidad de la buena práctica.
----------------------	--

- Facilitar las relaciones intergeneracionales.
- Realizar actividades propositivas según ACP.

Objetivos específicos	Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.
-----------------------	---

1. Fomentar la realización de actividades de ocio e instrumentales de la vida diaria.
2. Fomentar la autonomía, la autodeterminación y la capacidad de decisión de los usuarios.
3. Fomentar autoestima y sentido del logro.
4. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
5. Trabajar las reminiscencias.
6. Inculcar el cuidado del ecosistema.
7. Crear conciencia ambiental.
8. Transmitir conocimientos y habilidades.
9. Promover la actividad física.
10. Primer acercamiento entre los usuarios y alumnos, antes de comenzar en el siguiente curso escolar con la actividad del abuelo/nieto adoptivo en el que se intercambian cartas.

Metodología*	Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación
--------------	---

La actividad consistió en 2 fases:

- La primera fase en la siembra de huerto.
- La segunda en la decoración de CDs reciclados para la realización de espantapájaros.

Innovación	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.
------------	---

La actividad no conlleva recursos innovadores.

Recursos necesarios	Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compra de tierra, plantas, rotuladores, cuerdas, palas y rastrillos...</li> <li>- Utilización de medio de transporte.</li> <li>- Uso de agua.</li> <li>- Espacio de jardín/huerto</li> <li>- Equipo profesional.</li> </ul>	
Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*	Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.
Tanto las personas usuarias del centro como el alumnado han sido muy participativos, han disfrutado, y se han involucrado mucho con la actividad.	
Resultados*	Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica
Los objetivos planteados han sido satisfactoriamente alcanzados por ambas partes (alumnos y usuarios). Por otro lado equipo profesional y profesorado acompañante de alumnos, como beneficiarios secundarios, se involucraron y percibieron el buen clima que se implantó entre ambas generaciones.	
Impacto*/Efectividad*	Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)
Satisfacción en sí misma de los usuarios y alumnos tras la realización de la actividad y su motivación en continuar llevándola a cabo.	
Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
-Dado que los recursos materiales y humanos necesarios para la realización son fáciles de conseguir; y que el colegio implicado está encantado con la actividad, no se encuentra inconveniente para no continuar su realización.	
Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
Este proyecto es perfectamente replicable por cualquier otro centro que estime oportuna su realización, respetando siempre los principios del Modelo de Atención Centrada en la Persona.	

Enfoque de género	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
-La práctica integra el principio de igualdad de género, a la vez que es una buena práctica contra el edadismo, en todas las fases del proyecto.	
Accesibilidad cognitiva	La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios
- Es una experiencia fácil de entender por todos los implicados.	
Aspectos éticos	Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.
Se respetan los derechos de los usuarios y alumnos y se tienen en consideración los principios éticos.	
Canales de difusión y soportes utilizados*	Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...
Se han realizado fotos y vídeos, los cuales se han subido a drive. Posteriormente se han impreso y se han expuesto en el centro, y se les ha enseñado a los usuarios a través del proyector.	
Documentación y material elaborado en la práctica*	Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.
La información está almacenada en google drive.	
Lecciones aprendidas y conclusiones*	Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica
Mediante esta actividad: - Se ha concienciado sobre el medio ambiente y el cuidado del ecosistema. - Se han adquirido nuevos conocimientos. - Se demuestra que la diferencia de edades no es un problema para compartir actividades, momentos, experiencias y opiniones (edadismo).	
Testimonios	Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.
“Muchas gracias por vuestra amabilidad” Rubén. “Lo mejor de esta visita son los abuelos” Eva. “Me ha hecho mucha ilusión estar con otra generación” Rocío. “Nunca olvidaré este momento” Naiara. “He disfrutado mucho plantando con los niños”. Agustín. “Los niños siempre son alegría”. Aurora.	

Enviar al correo [amigablemayores@madrid.es](mailto:amigablemayores@madrid.es) antes del día 21 de marzo de 2025