

FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS PARA RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	
Lazos de experiencia: break la brecha intergeneracional	
Servicio, Distrito, Área...*	
CDM Casa de Campo y Colegio Salesianos Paseo San Miguel Arcángel	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
Febrero 2025	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
Una vez a la semana se realiza un seguimiento de control telefónico con las profesoras del colegio Salesianos Paseo y según valoración de personas usuarias, alumnos y profesionales se decide si modificar o no la actividad.	
Persona de contacto*	Nombre, teléfono y correo electrónico.
María Paz García-Osorio Prado 914641063 cdcasacampo@ilunionvidasenor.com	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	
Personas usuarias del CDM Casa de Campo y los alumnos del colegio Salesianos Paseo Miguel Arcángel	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.

El proyecto **“Lazos de experiencia: break la brecha intergeneracional”** se divide en varios subproyectos:

- **“Podcast: Voces con Historia”**, en la radio del colegio.
- **“Puentes de papel: uniendo historias”** creado para el día del libro.
- **“Talent Show San Miguel Arcángel campero”**, concurso y actuación fin de curso.
- **“Conexiones Generacionales”**: actividades diversas.
- Y la que ya se realizó el año anterior y se mantiene “cosechando vínculos”.

Las actividades intergeneracionales realizadas durante el curso 2025 entre los estudiantes del colegio Salesianos Paseo y las personas usuarias del Centro de Día Casa de Campo benefician a todas las partes involucradas, favoreciendo una interacción enriquecedora para ambas generaciones.

Los estudiantes son de diferentes niveles educativos, desde la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato hasta grados de Formación Profesional, especialmente aquellos interesados en el cuidado y la atención de personas mayores en el futuro. Participan alumnos de: Técnico de Integración Social (TSIS), Técnicos en Auxiliar de Enfermería (TCAE) y de bachillerato.

Este enfoque se enmarca dentro de la relación social y el ocio, con el objetivo de fomentar y crear vínculos cercanos entre personas de distintas edades, permitiéndoles compartir experiencias y aprendizajes mutuos.

Respecto a las personas usuarias, la realización de dichas actividades mejora la calidad de vida de las personas usuarias, así como se promueve un envejecimiento activo. Por otro lado, estas actividades logran convertirse en un medio para superar prejuicios intergeneracionales y promover el entendimiento entre diversos grupos de edad.

Este año, las actividades comenzaron el febrero del 2025 y se terminarán en junio 2025, coincidiendo con el fin del curso escolar. No obstante, en septiembre, con el inicio de un nuevo año escolar, se realizarán más actividades intergeneracionales.

Objetivos generales*	Idea central y finalidad de la buena práctica.
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la convivencia y el respeto intergeneracional entre los jóvenes y los adultos mayores.• Promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como el favorecer el rendimiento cognitivo.• Establecer un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias que enriquezca tanto a los jóvenes como a los adultos mayores.	
Objetivos específicos	Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.

- Crear espacios de interacción donde los alumnos y los adultos mayores puedan compartir actividades recreativas y educativas, favoreciendo el entendimiento mutuo.
- Desarrollar talleres que promuevan la colaboración entre generaciones.
- Facilitar a los estudiantes oportunidades para practicar la comunicación efectiva y la resolución de conflictos mediante el contacto con los adultos mayores y viceversa.
- Impulsar el desarrollo de valores como la empatía, el respeto y la solidaridad en los jóvenes a través de su interacción con las personas usuarias.
- Fomentar la transmisión de conocimientos intergeneracionales mediante talleres, integrando a ambos grupos en actividades colaborativas.
- Mejorar procesos cognitivos como la memoria, la atención y las funciones ejecutivas a través de actividades intergeneracionales.
- Prevenir la desconexión del entorno y los sentimientos de soledad.
- Reforzar las relaciones sociales.
- Fomentar la participación en actividades nuevas y variadas dentro del centro, favoreciendo la autoestima.

Metodología*

Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación

Como se ha mencionado anteriormente, el proyecto se divide a su vez en cuatro subproyectos:

- **“Conexiones Generacionales” Actividad tardes:** los alumnos de TECAE acuden los martes y los alumnos de bachillerato acuden los miércoles para realizar diversas actividades con las personas usuarias. Acuden en el horario de 15:00 a 16:00 y son establecidas por los propios alumnos, a excepción de la primera sesión, que consistió en dinámicas de presentación realizadas por la Terapeuta Ocupacional. Estas actividades enriquecen el vínculo y la comunicación entre los alumnos y las personas usuarias, favoreciendo un entorno que se aleja de la rutina habitual del centro de día. Como resultado, se genera un ambiente de alegría y bienestar para todos los participantes.
- **"Puentes de papel: uniendo historias":** A partir de marzo, los alumnos y las personas usuarias comenzarán la elaboración y creación conjunta de un libro. Cada semana, un grupo redactará un capítulo, iniciando el proceso las personas usuarias y extendiéndose durante un periodo de seis semanas. Finalmente, el 23 de abril, coincidiendo con el Día del Libro, se llevará a cabo una lectura conjunta del libro en el centro de día, fomentando así la creatividad. Se ofreció la actividad a todas las personas usuarias y finalmente decidieron participar 10 de ellas para elaborar los capítulos.
- **“Voces con Historia”** se trata de un proyecto de podcast que reúne a las personas usuarias y a los alumnos, donde se comparten experiencias, conocimientos y reflexiones. Los alumnos que participan son los que están estudiando Auxiliar de Enfermería (TECAE). A través del diálogo, se busca fortalecer el vínculo intergeneracional y promover el aprendizaje mutuo. Se realizarán 3 capítulos

(marzo, abril y mayo) donde los temas serán propuestos por el Centro de día, y los alumnos editarán los episodios. Siendo este proyecto un proyecto muy especial, debido a que crea un puente de unión entre ambas generaciones, dando a conocer todos los puntos de vista, fomentando el respeto, la escucha y la empatía en ambos grupos de edad. El capítulo se grabará en el CDM Casa de Campo y lo editarán los alumnos.

- **“Talent Show San Miguel Arcángel campero”**: Se llevará a cabo un subproyecto de talent show, en el que se conformarán grupos mixtos, integrados por alumnos y personas usuarias, quienes decidirán conjuntamente la modalidad de su presentación (canto, baile, teatro, entre otras opciones). El proyecto contará con cuatro sesiones de ensayo, que se desarrollarán en el centro de día en las siguientes fechas: 30 de abril, 7 de mayo, 14 de mayo y 21 de mayo. Finalmente, se realizará una exhibición final el 28 de mayo en el salón de actos del colegio, donde los participantes podrán presentar sus shows.

Innovación	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.
------------	---

En el Centro de día Casa de Campo, los alumnos cuentan con una pizarra electrónica táctil a su disposición siempre que lo requieran, para llevar a cabo las actividades que han pensado realizar con las personas usuarias. Para el desarrollo de sus propuestas, también disponen de nueve tablets y una videoconsola Wii, que pueden utilizar según las necesidades de cada actividad. Asimismo, tienen acceso a un bancal en el huerto vecinal, donde pueden realizar las plantaciones que las personas usuarias consideren oportunas según la época del año.

Los alumnos gozan de total libertad para diseñar y ejecutar sus iniciativas, partiendo de una base creativa y actualizada.

Recursos necesarios	Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...
---------------------	---

Respecto a los recursos económicos, la financiación del proyecto es mixta entre el CD y el Colegio, dependiendo de los subproyectos en los que se divide el proyecto.

Respecto al personal, la Terapeuta Ocupacional es la responsable de todos los subproyectos, junto con la dirección del centro.

Los subproyectos se realizan tanto en el CDM Casa de Campo como en el Colegio Salesianos Paseo, en función de las necesidades de la actividad. En el CDM se emplea el comedor, el bancal del huerto perteneciente al CDM Casa de Campo y la sala de Terapia Ocupacional.

Del colegio Salesianos Paseo, se utilizará el teatro y la sala de radio.

Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*	Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.
---	--

Todas las personas usuarias han participado en los subproyectos. Se ha observado un aumento del deseo de querer participar en todas las actividades propuestas y una mayor implicación en las mismas.

Resultados*

Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica

Se ha observado un aumento en la participación e implicación de las personas usuarias en las actividades, mejorando así su grado de satisfacción y alcanzando mayores niveles de desarrollo personal. Se ha podido comprobar una mejora en el estado de ánimo de las personas usuarias, así como en el estado físico y cognitivo, tras su motivación en la participación de todas las actividades propuestas.

Para el equipo de profesionales, trabajar en dichas actividades ha fomentado la motivación y la ilusión en la creación y puesta en marcha de proyectos novedosos que rompan con la rutina diaria del Centro de Día. Se ha logrado afianzar y crear lazos más estrechos con las personas usuarias y con el resto de los profesionales.

Para las personas usuarias, se ha observado un aumento en el bienestar general, logrando una mayor implicación en las actividades. Se ha observado un incremento en el empoderamiento a la hora de dirigir las actividades y una toma de decisiones activa. De forma implícita, se ha promovido a la estimulación de las funciones cognitivas, así como una mejora de las habilidades sociales. Se ha observado una mayor motivación en la participación en las actividades realizadas con el colegio Salesianos Paseo.

Por todo esto, los objetivos planteados se han cumplido.

Impacto*/Efectividad*

Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)

Este proyecto ha tenido un impacto significativo tanto en las personas usuarias como en los alumnos del colegio. Los mayores se benefician de la interacción con los jóvenes al combatir la soledad y el aislamiento, mejorar su bienestar emocional, estimular su mente y mantener una comunicación e integración social, lo que contribuye a una mejor calidad de vida. Por otro lado, los jóvenes desarrollan empatía y comprensión hacia las personas mayores, adquiriendo habilidades sociales y aprendiendo valiosas lecciones de vida, todo lo cual enriquece su desarrollo personal.

La efectividad del proyecto radica en su capacidad para mejorar las habilidades interpersonales y de comunicación, además de tener un impacto positivo en el bienestar a nivel global (físico, cognitivo y psicológico) de los participantes.

Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
--------------	--

El proyecto está vigente y se pretende seguir, al menos con algunos de los subproyectos. Es importante destacar la importancia de mantener proyectos intergeneracionales activos. Es fundamental para promover el intercambio de conocimientos y experiencias entre distintas edades, fortaleciendo la cohesión social. Estos proyectos contribuyen al respeto mutuo, la comprensión, la comunicación y la colaboración entre generaciones, obteniendo beneficios tanto a nivel individual como a nivel grupal.

Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
-----------------	--

Este proyecto se puede replicar obteniendo convenios con otros colegios, teniendo la posibilidad de interactuar con diferentes grupos de edad y ampliando el aprendizaje a diferentes grupos de personas. Esto conllevará a un mayor enriquecimiento de ambas generaciones.

Enfoque de género	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
-------------------	--

La práctica integra el principio de igualdad de género en todos los subproyectos. Ambos géneros participan en todas las actividades propuestas.

Accesibilidad cognitiva	La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios
-------------------------	--

La experiencia es fácil de entender por todas las personas usuarias y en las ocasiones que se requiera, las actividades se adaptan para que todos puedan disfrutarlas y comprenderlas.

Aspectos éticos	Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.
-----------------	--

Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.

Canales de difusión y soportes utilizados*	Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...
--	---

Se han ido realizando fotografías para dejar constancia de las actividades realizadas con los alumnos del colegio Salesianos Paseo.

Documentación y material elaborado en la práctica*	Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.
--	--

En el programa “Resiplus” dentro de las actividades de Terapia Ocupacional, se registran las personas que han participado en la actividad del día que se celebre.

Por otro lado, las fotografías de las actividades se encuentran en el servidor “VIDASENIOR” y se pueden obtener desde la siguiente ruta: VS.03.CD_Casa de Campo > VS.03.23.05_Terapia Ocupacional > Fotos>2025 > mes> intergeneracional”. Las carpetas están divididas en fotografías.

A continuación, se muestran diferentes fotos de los subproyectos:









Lecciones aprendidas y conclusiones*	Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica
<p>Las conclusiones tras haber realizado estos proyectos son positivas. Las personas usuarias disfrutaban de todas las actividades realizadas con los alumnos.</p> <p>Se observa una mejora en la calidad de vida, y una mayor motivación a la hora de realizar las actividades planteadas.</p> <p>Al estar muy próximos en CDM Casa de Campo y el Colegio Salesianos paseo, se observa una mayor facilidad a la hora de realizar más actividades, y la posibilidad de poder acudir al Colegio y cambiar de entorno, rompiendo la rutina diaria, produce una mayor satisfacción y bienestar físico para las personas usuarias.</p> <p>Un desafío fue para las personas con peor movilidad física, poder visitar el colegio. Para ello, se adaptó el traslado y se emplearon sillas de ruedas para que todas las personas usuarias tengan las mismas oportunidades de participar en todas las actividades.</p>	
Testimonios	Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.

miércoles. Los Estudiantes que
me dio mucha gusto pasarlo
con todos.

Dan mucha satisfacción por la
alegría que nos traen, que
se siente una chica de 16 años.
ellegirlos que quieran
todos los meses.

Yosh

L.C.L

Siento Alegría pues traen
Vitalidad al centro y nueva
y nuevas formas de hacer
la tarea mas ~~extrovertida~~
y amena me gustaria
que vi ~~cu~~esen mas
avanzado.

Siento alegría al ver la juventud
como es y los veo muy espoleados
La comunicación que se tiene con
los jóvenes es muy bonita
Siempre que nos sepamos respetar.
Es importante poder tener varios
días de comunicación con ellos, para
tener una mejor relación.
Me encantaría que siguieran viniendo
muchos días más.
El tiempo en el que estemos con ellos
me gustaría poder tener más comunicación
con ellos.
J.D.

los adolescentes del colegio
salesianos nos alegras cada
~~en~~ vez que viene son alegres
como carinosos acen muchos
juegos y bailan tambien canta
son mujeres y hombres
espero que vengan nuevamente

El Martes³ fuimos una visita muy
aguda, a mi me gusto mucho
porque, juventud divino tesoro,
vinieron chicos y chicas del colegio
de los alemanos,
y estuvimos haciendo con ellos
ceras, preguntas a las cual
ellos tenían que contestar,
con las nuestras, y estuvo muy
bonito, porque a pesar de
jovenes eran guapos y jovenes
y muy listos, si vinieran
mas veces algo aprenderiamos
de ellos, y ademas lo pasamos
muy bien,

Loli

Enviar al correo amigablemayores@madrid.es antes del día 21 de marzo de 2025