

FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

| | |
|---|---|
| Título de la Buena Práctica* | Programa, actividad, etc.... |
| Salida al Zoo | |
| Servicio, Distrito, Área...* | Servicios, organizaciones involucradas... |
| Las organizaciones involucradas en esta actividad son el Colegio San Alfonso y el Centro de día Municipal Carmen Conde. | |
| Fecha de inicio de la buena práctica* | |
| Esta actividad se llevó a cabo el día 20 de noviembre de 2024. | |
| Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada). | |
| Esta práctica se ha realizado por primera vez en la fecha señalada en el apartado anterior (20 de noviembre 2024). | |
| Persona de contacto* | Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email |
| Ariadna Martín Álvarez- 919 90 77 19 cdcaconde@ilunionvidasenior.com | |
| Beneficiarios o destinatarios de las BBPP* | Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica |
| Personas usuarias del Centro de día Municipal Carmen Conde y alumnos del Colegio San Alfonso. | |
| Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras) | Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales. |
| El día 20 de noviembre se llevó a cabo una excursión al zoo junto con los alumnos del Colegio San Alfonso. La excursión fue una iniciativa de la empresa gestora del centro de día Ilunion VidaSenior, que proporcionó tanto al centro como a los alumnos del colegio invitaciones para poder asistir al zoo de Madrid. En la actividad participaron un total de 10 personas usuarias pertenecientes al grupo de deterioro cognitivo leve junto con 4 acompañantes. Desde el colegio acudieron un total de 13 personas entre los que figuraban tanto alumnos como profesores. La actividad consistió en hacer una ginkana relacionada con los diversos animales que pueden verse en el zoo. Para ello, se | |

utilizaron tarjetas en las que figuraba la prueba a realizar y cámaras fotográficas, ya que algunas de las pruebas consistían en la toma de fotografías de los animales. Para la ejecución de las pruebas se dispusieron en grupos de dos personas a los alumnos y personas usuarias con el objetivo de favorecer la relación interpersonal, la comunicación, la empatía y la colaboración. Además, los participantes pudieron disfrutar del espectáculo acuático ofrecido en las instalaciones del parque. Al finalizar la jornada, alumnos y personas usuarias refirieron haber disfrutado del día y de la compañía, valorando la actividad de forma positiva.

| | |
|---|---|
| Objetivos generales* | Idea central y finalidad de la buena práctica. |
| El objetivo principal era facilitar un espacio fuera de las instalaciones habituales de ambos colectivos para favorecer la interacción entre las dos generaciones. Uniendo a todos en esta experiencia intergeneracional, logramos acercar a los participantes mediante el trabajo en equipo y la generosidad. | |
| Objetivos específicos | Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales. |
| <ul style="list-style-type: none">-Crear un sentimiento de unión y empatía en las personas usuarias-Acercar a colectivos con momentos vitales diferentes a través de una actividad en un espacio exterior.- Conocer y respetar la fauna que habita en el zoo a través de una actividad cognitiva.-Crear espacios donde diferentes generaciones compartan a través de una actividad concreta experiencias generadoras de valores de respeto mutuo.-Permitir el aprendizaje tanto de personas usuarias como de los menores a través del intercambio de los conocimientos que poseen. | |
| Metodología* | Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación |
| <p>Desde Ilunion VidaSenior se ponen en contacto con el Centro de día para ofrecer invitaciones al zoo y realizar una actividad intergeneracional. Desde el centro comenzamos la comunicación con el Colegio San Alfonso para proponer la actividad y concretar la fecha y la hora de la excursión. Además, el propio colegio sugiere la realización de una actividad concreta preparada por el profesorado del centro educativo.</p> <p>La actividad consiste en resolver diferentes preguntas y tomar fotografías de determinados animales con el objetivo de fomentar la colaboración, el respeto y la empatía entre los participantes. Desde el centro educativo acuden un total de 10 alumnos y 3 acompañantes y desde el centro de día 10 personas usuarias y 4 acompañantes.</p> | |
| Innovación | Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales. |
| Para la realización de esta actividad se han utilizado las tarjetas impresas donde figuraban las diferentes preguntas de la actividad. | |
| Recursos necesarios | Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, |

| | |
|---|--|
| | formación, infraestructuras... |
| <p>Los recursos materiales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> € Tarjetas impresas para las preguntas de la actividad. <p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> € Todo el personal del centro educativo y centro de día implicado en la actividad. | |
| Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios* | Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida. |
| <p>Con esta práctica se ha conseguido mantener la colaboración entre en Colegio San Alfonso y el Centro de día Municipal Carmen Conde, propiciando un lugar de encuentro en el que se fomenta la participación y la colaboración de los integrantes de la actividad. Los beneficiarios principales fueron principalmente las personas usuarias y los alumnos.</p> | |
| Resultados* | Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica |
| <p>Los resultados obtenidos en dicha actividad fueron muy positivos, recibimos muy buen feedback tanto por parte de los acompañantes como por parte de los alumnos, que mostraron su conformidad con la salida. Observamos que a través de la actividad propuesta lográbamos fomentar el trabajo en equipo, la empatía y el respeto.</p> | |
| Impacto*/Efectividad* | Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos) |
| <p>Consideramos que esta práctica ha tenido un impacto positivo tanto para las personas usuarias como para los alumnos. El desarrollo de una actividad en el exterior con la colaboración de alumnos de otras generaciones propicia enriquecimiento mutuo de los participantes. Tanto los alumnos como las personas usuarias una vez concluida la actividad mostraron satisfacción y contento de haber podido participar, por lo que consideramos que ha habido una incidencia positiva y se ha conseguido la efectividad que se buscaba con la realización de esta práctica.</p> | |
| Continuidad* | La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo |
| <p>Este tipo de prácticas pueden realizarse ocasionalmente siempre que los dos centros implicados tengan la oportunidad de realizar una salida al exterior.</p> | |
| Replicabilidad* | Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios. |
| <p>Esta práctica puede tener una alta replicabilidad en diferentes espacios supervisados en exteriores donde puedan realizarse actividades para favorecer la interrelación entre los</p> | |

dos colectivos.

Enfoque de género

La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.

La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases de la actividad promoviendo la participación de todos los participantes independientemente del género que tengan, otorgando siempre las mismas oportunidades de desempeño a todos por igual.

Accesibilidad cognitiva

La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios

Esta actividad cuenta con una gran accesibilidad cognitiva debido a que está adaptada a los participantes y sus capacidades. Las letras de las tarjetas estaban impresas en gran tamaño para facilitar la lectura de todos los participantes. El resto de la jornada tuvo un carácter sociorrecreativo.

Aspectos éticos

Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.

Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.

Canales de difusión y soportes utilizados*

Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...

Dicha actividad fue difundida y gestionada mediante llamadas telefónicas e intercambio de correos electrónicos en coordinación desde la dirección del centro y el profesorado del Colegio San Alfonso.

Documentación y material elaborado en la práctica*

Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.





Lecciones aprendidas y conclusiones*

Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica

Para esta práctica se utilizaron tarjetas impresas con las preguntas correspondientes. El equipo profesional facilitó la lectura y comprensión con el objetivo de favorecer la colaboración entre los dos colectivos. Se observó gran implicación a lo largo de la jornada tanto por parte de los alumnos como por parte de las personas usuarias. Gracias a la actividad se ha podido comprobar la importancia de la colaboración en la comunidad para promover el respeto y la empatía y así fomentar una adecuada convivencia.

Testimonios

Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.

Durante el desarrollo de la práctica hemos podido constatar las muestras de aceptación que han tenido los participantes de esta actividad. Las personas usuarias verbalizan haberse sentido satisfechos y contentos de haber asistido a la excursión. Por otro lado, los alumnos refirieron haber disfrutado de la actividad.

Enviar al correo amigablemayores@madrid.es antes del día 21 de marzo de 2025