




## **FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES**

### **LOS \* SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR**

<b>Título de la Buena Práctica*</b>	Programa, actividad, etc....
Proyecto Intergeneracional con alumnado del CC Irlandesas de Madrid	
<b>Servicio, Distrito, Área...*</b>	Servicios, organizaciones involucradas...
Dpto. Servicios Sociales distrito Latina. Coordinación CMM CC Irlandesas Madrid	
<b>Fecha de inicio de la buena práctica*</b>	
Abril 2023	
<b>Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).</b>	
Abril y mayo 2024	
<b>Persona de contacto*</b>	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Ana de la Vega, Tel.: 914220346 <a href="mailto:vegaman@madrid.es">vegaman@madrid.es</a>	
<b>Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*</b>	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Personas socias de los Centros Municipales de Mayores, Ciudad de México y Margarita Salas	
<b>Descripción de la buena práctica*( entre 200 y 300 palabras)</b>	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
<p>Proyecto en colaboración con el Colegio Concertado Irlandesas Madrid, alumnado de 4º de la ESO. Partiendo de una temática basada en los objetivos de Desarrollo Sostenible se llevan a cabo una serie de actividades de aprendizaje colectivo y significativo con las personas mayores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Mantenimiento del Huerto Urbano en el CMM Ciudad de Méjico y talleres de reconocimiento de plantas y utilidad de plantas aromáticas</b></li><li>- Realización de <b>rutas y visitas culturales por el distrito de Latina y Carabanchel</b> enmarcadas en el proyecto del alumnado “<i>Tourist World</i>”</li></ul>	

<b>Objetivos generales*</b>	Idea central y finalidad de la buena práctica.
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar las relaciones intergeneracionales</li><li>- Fortalecer la red comunitaria</li><li>- Combatir el edadismo</li></ul>	
<b>Objetivos específicos</b>	Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.
<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover el trabajo colaborativo entre generaciones, despertar la curiosidad y la cooperación a través de la comprensión mutua</li><li>- Promover el bienestar de las personas mayores</li><li>- Generar vínculos entre generaciones</li><li>- Enriquecer el proceso de aprendizaje de los jóvenes y poner en valor la experiencia de las personas mayores, su bagaje cultural, experiencia.</li><li>- Trabajar en la transformación de los espacios públicos y de uso comunitario</li><li>- Colaborar con diferentes redes y ámbitos comunitarios.</li></ul>	
<b>Metodología*</b>	Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación
<p>Metodología educativa integradora de aprendizaje significativo, participativa, relacional. Las visitas culturales dinamizadas por el alumnado en grupo. Los jóvenes diseñan los recorridos, preparan los itinerarios accesibles para personas mayores, muestran y explican los lugares visitados, referencias históricas y culturales. Los trabajos de mantenimiento de huerta los lideran las personas mayores, principalmente socios del Centro Municipal de Mayores Ciudad de Méjico, en los días de desarrollo del taller de huerta. Visita del alumnado participante al centro. Organizados por grupos las personas mayores explican a los jóvenes las distintas tareas de mantenimiento que después se realizan de manera conjunta.</p>	
<div></div>	

<b>Innovación</b>	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.
Incorporación de soportes informáticos y tecnología desarrollada en el contexto del proyecto escolar <i>Tourist World</i> , difusión radio. Además de utilización de aplicaciones informáticas, comunicación a través de las redes sociales, entre mayores y jóvenes.	
<b>Recursos necesarios</b>	Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...
Profesionales de los CMM y del CC Irlandesas de Madrid, profesorado. Personas socias de los CMM Profesionales de la UCD Alumnado del CC Irlandesas Madrid Materiales específicos y recursos disponibles en cada una de las actividades. Y TICs	
<b>Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*</b>	Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.
Todos los participantes han sido protagonistas en el diseño del proyecto y desarrollo de las actividades. Ambos colectivos han liderado espacios de aprendizaje y han colaborado activamente en cada una de las actividades propuestas.	
<b>Resultados*</b>	Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica
Se valora muy satisfactoriamente la experiencia iniciada en el curso anterior, con alta participación y motivación de las personas mayores, la interacción y el fortalecimiento de vínculos. Se destaca el buen ánimo, entusiasmo en cada una de las actividades, con resultados muy positivos en lo relativo a la práctica de aprendizaje significativa. Se ha cuidado el equilibrio en los grupos para reforzar este aspecto. Las personas socias de los CMM valoran muy positivamente estas propuestas que les permiten relacionarse, conectar con otras generaciones aparentemente alejadas, acercando posturas y experiencias. Esto les reporta beneficios, tanto individuales (de bienestar) y como colectivo (bienestar social, conciencia y sentimiento de comunidad).	
<b>Impacto*/Efectividad*</b>	Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)
Los resultados han sido los esperados, índices altos de bienestar social, fortalecimiento de vínculos, mayor seguridad en la interacción. Mayor implicación y compromiso en la participación. Muestran gran interés hacia lo transgeneracional.	

Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
Se diseñan estrategias para el próximo curso 2025	
Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
El proyecto se puede replicar en colaboración otros centros educativos.	
Enfoque de género	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
Transversal al proyecto, se integra la perspectiva de género.	
Accesibilidad cognitiva	La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios
Accesible, uso de lenguaje comprensible y actividades adaptadas.	
Aspectos éticos	Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.
Experiencia basada en principios éticos, solidaridad intergeneracional, valores medioambientales, desarrollo sostenible, voluntad, toma de conciencia, entre otros.	
Canales de difusión y soportes utilizados*	Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...
Material fotográfico y audiovisual de la experiencia, difusión a través del blog de los Centros Municipales de Mayores y en la Web del centro escolar	



Documentación y material elaborado en la práctica*	Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.
Web CC Irlandesas Madrid. Blog. Videos canal YouTube	
Lecciones aprendidas y conclusiones*	Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica
<p>Respecto al año anterior, el diseño de las actividades ha resultado más ajustado, se han optimizado los recursos, alcanzando resultados muy satisfactorios en lo relativo a la participación e implicación de las personas mayores.</p> <p>También ha permitido un mayor aprendizaje en los procesos, pudiendo adaptar las practicas, siendo más flexibles, más permeables a los cambios experimentados.</p> <p>Mayor convivencia con mayor beneficio social.</p> <p>Desafíos para el próximo curso: Mejorar los canales de comunicación y difusión, poner en practica lo aprendido en talleres de las Tics, conectando proyectos. Afianzar el proyecto en cuanto a calidad que permita poner en practica nuevos escenarios incorporando nuevos colectivos.</p>	
Testimonios	Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.

Enviar al correo [amigablemayores@madrid.es](mailto:amigablemayores@madrid.es) antes del día 21 de marzo de 2025