

FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc.
"Sin filtros: Charlas entre generaciones"	
Servicio, distrito, colegio, entidad...*	Servicios, organizaciones involucradas.
CENTRO DE DÍA MUNICIPAL VILLA DE VALLECAS/ IES VILLA DE VALLECAS	
Fecha de inicio de la buena práctica*	Mes y año de inicio.
DICIEMBRE-2025	
Fecha de actualización de la buena práctica*	(Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto: Nombre, teléfono y email.
Laura Hernández Orgaz/ Javier Asbagui Martín 91 610 65 73 cdvilladevallecas@eulen.com	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica.
• Personas usuarias del centro de día mayores de 60 años • Estudiantes de 3º ESO del IES Villa de Vallecas • Profesores del IES • Profesionales del Centro de Día	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
La actividad consiste en un encuentro intergeneracional entre alumnado de 3.º de ESO y personas usuarias del centro de día municipal Villa de Vallecas, organizado en cinco grupos mixtos de 2-3 mayores y 5 estudiantes. A lo largo de la sesión, los participantes rotan por distintos grupos y debaten sobre siete temas relacionados con experiencias vitales y cambios sociales: • La Navidad de antes y de hoy. • La evolución de la crianza. • La edad que elegirían vivir.	

- El mejor consejo recibido.
- Los juegos de antes y de ahora.
- Los valores más importantes en las personas.

El desarrollo comienza con la recepción de alumnos y profesorado en las instalaciones del centro de día, seguida de la presentación de los participantes. En cada ronda se introduce el tema a debatir, ofreciendo orientaciones para facilitar la conversación (Ej: "Consejo o enseñanza que no vas a olvidar": quién te lo dió?, ¿lo has aplicado?, ¿de qué te gustaría recibir un consejo? ¿de quién?)

Durante las rotaciones, se promueve el intercambio de ideas, recuerdos y vivencias personales en un ambiente de respeto y escucha activa.

Al finalizar, se realiza una puesta en común donde se comparten reflexiones y se ve que entre generaciones no existen tantas diferencias.

Objetivos generales*

Idea central y finalidad de la buena práctica.

Fomentar el intercambio intergeneracional entre el alumnado de 3.º de ESO y las personas usuarias del Centro de Día, promoviendo el respeto mutuo, la convivencia, el aprendizaje compartido y la valoración de la experiencia vital.

Objetivos específicos

Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.

- **Promover valores de respeto, empatía y solidaridad** hacia las personas mayores, combatiendo estereotipos y prejuicios asociados a la edad.
- **Favorecer el diálogo y la comunicación intergeneracional**, creando espacios de escucha activa y expresión de vivencias personales.
- **Valorar la memoria histórica (reminiscencias), la experiencia vital** de las personas mayores como fuente de aprendizaje social, cultural y emocional.
- **Desarrollar habilidades sociales y** emocionales en el alumnado, como la comunicación asertiva, la cooperación y la sensibilidad social.
- **Estimular la participación activa**, reforzando su autoestima, sentimiento de utilidad y pertenencia a la comunidad.
- **Favorecer el envejecimiento activo**, a través de actividades compartidas que estimulen la memoria, la atención, la creatividad y las relaciones sociales.
- **Reforzar los lazos comunitarios**, promoviendo la colaboración entre el centro educativo y los recursos municipales del Ayuntamiento de Madrid y Comunidad de Madrid.
- **Expresión de sentimientos.**

Metodología*

Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación.

- Contacto con profesor de IES para programas actividad
- Recepción de alumnos y profesores
- Presentación de todos los participantes de los grupos de debate.
- Lectura del tema a debatir, dando instrucciones o ideas sobre cómo abarcar el tema propuesto.
- Rotación por diferentes grupos de personas y temática a tratar.
- Puesta en común de ideas, pensamientos, vivencias personales, etc.
- Despedida amenizada con un villancico navideño cantado por los alumnos del

instituto, aprovechando las fechas.

Innovación	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.
Participación de adolescentes (14-15 años), siendo lo más habitual la inclusión en los encuentros intergeneracionales de alumnos de colegio, de menor edad. Puesta en común de diferentes puntos de vista de varias generaciones. Espacios donde se encuentran en igualdad, y donde la escucha activa crea ambiente de comprensión, respeto y aprendizaje compartido.	
Recursos necesarios	Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras.
• Salas del centro de día. • Cartulinas • Rotuladores • Personas usuarias del centro de día • Equipo profesional del centro de día • Profesores • Alumnos del Instituto (25 personas aprox)	
Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*	Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.
Las personas usuarias del centro participaron en la definición de los temas a tratar en los debates mediante una asamblea previa. Por parte del instituto se les facilitó los temas a tratar con antelación para que dieran el ok y aportaran su punto de vista. Asimismo, todos los beneficiarios tomaron parte en la dinámica, organizada en cinco grupos compuestos por 2-3 personas usuarias, 5 alumnos y 2-3 profesionales. Todos los participantes desempeñaron un papel activo, rotando entre los distintos grupos para garantizar una participación equitativa y favorecer el intercambio de experiencias.	
Resultados*	Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica.
Las actividades con el IES Villa de Vallecas se llevan desarrollando desde el año 2024. Dichos encuentros entre el alumnado de instituto y las personas usuarias del Centro de Día han supuesto una experiencia altamente enriquecedora a nivel educativo, social y comunitario, a la vez que han resultado ser una experiencia positiva. Han favorecido el intercambio de experiencias, el respeto y la empatía entre generaciones, así como la reflexión conjunta sobre la relación con el entorno y los cambios a lo largo del tiempo.	
Impacto*/Efectividad*	Descripción de las incidencias positivas que

	tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos).
La actividad reforzó la autoestima y el sentimiento de pertenencia, redujo el sentimiento de soledad mediante el reconocimiento social que supuso ser escuchados y valorados, y además se favoreció la estimulación cognitiva. Sirvió para promover la deconstrucción de estereotipos y desarrollo de competencias como la escucha activa, empatía y comunicación asertiva. Se reconocieron puntos comunes a pesar de la diferencia de edad, como la soledad no deseada, el exceso de preocupaciones o la falta de contacto social presencial. Indicadores clave: • Participación activa de 100% de los usuarios asistentes ese día al centro. • Rotación de grupo del 100% de los grupos, compartiendo todos los adolescentes y personas usuarias espacio de debate con todos en algún momento de la jornada. • El 100% de los temas planteados fueron debatidos. • El 100% de los usuarios y estudiantes completó la jornada. La práctica logró los resultados planteados previamente. La inversión de tiempo resultó de entre 1 y 2 horas y el coste económico fue bajo. La ausencia de recursos materiales adicionales y la colaboración con el centro educativo como aliado externo convierten esta práctica en un modelo replicable y sostenible, con alto potencial de consolidación como actividad anual.	
Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo.
La actividad puede mantenerse en el tiempo, aumentando el número de participantes y sesiones (beneficios cuantitativos). Además, genera importantes beneficios cualitativos, como el fortalecimiento de vínculos entre generaciones, el desarrollo de valores y habilidades sociales en el alumnado, y la mejora del bienestar, la autoestima y la participación activa de las personas mayores.	
Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
La práctica es fácilmente replicable en otros contextos, ya que requiere pocos recursos y es flexible en su organización. Puede adaptarse a distintos espacios y participantes, siendo clave la coordinación entre instituciones y la adecuación a las necesidades del grupo.	
Enfoque de género	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
Dicha actividad integró el principio de igualdad de género en todas sus fases, ya que se promovió una participación equilibrada entre hombres y mujeres, se utilizaron dinámicas inclusivas y se garantizaron espacios de diálogo donde todas las voces fueron	

escuchadas y valoradas por igual. Además, los temas tratados permitieron reflexionar sobre los cambios en los roles de género a lo largo del tiempo, fomentando actitudes igualitarias y el respeto mutuo entre generaciones.

Accesibilidad cognitiva

La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios.

La actividad era fácil de entender, ya que presentaba una estructura clara, instrucciones sencillas y temas cercanos a la vida cotidiana.

Además, las dinámicas estaban adaptadas a las capacidades de los participantes, y guiada por 2-3 profesionales por grupo, facilitando la comprensión y la participación activa de todas las personas

Aspectos éticos

Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.

En todos los temas tratados se respetó los derechos de las personas y se guiaron por principios éticos. Se promovió un ambiente de respeto, escucha activa y confidencialidad, garantizando que todos los participantes pudiesen expresarse libremente sin ser juzgados. Además, se valoraron la dignidad, la autonomía y la participación de cada individuo, asegurando una interacción justa e inclusiva entre generaciones.

Canales de difusión y soportes utilizados*

Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica:
Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web.

Los canales utilizados para difundir la práctica fueron correos electrónicos y carteles explicativos.

Documentación y material elaborado en la práctica*

Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.

Fichas con las temáticas

Lecciones aprendidas y conclusiones*

Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica.

La actividad ha permitido fomentar la empatía, el respeto y el intercambio de experiencias entre generaciones, destacando el valor educativo y social del encuentro. Entre los principales desafíos se encontraron la adaptación del ritmo, la gestión del tiempo, y moderación. Estos se abordaron mediante apoyo profesional, orientaciones claras y flexibilidad.

En futuras ediciones, se propone ampliar el tiempo de la sesión y aumentar el número de las mismas y proponer otros temas de debate a reflexionar.

Testimonios

Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.



- Alumno 1: "A pesar de tener muchas herramientas de comunicación, en el día a día no tenemos casi contacto físico y nos sentimos solos"
- Alumno 2: "A mi me estresa y me agobia el no lograr mis objetivos, como llegar a estudiar una ingeniería"
- Persona usuaria: "Me ha sorprendido darme cuenta de que los chavales de ahora no son tan pasotas como pensaba"
- Persona usuaria: "Aunque seamos de generaciones distintas, en el fondo no somos tan diferentes y nos preocupan las mismas cosas".
- Profesionales: " Me ha llamado la atención el estrés que tienen los adolescentes, y su autoexigencia"
- Equipo docente y profesionales: "nos ha llamado la atención que la soledad no deseada no solo afecta a la población adulta si no que los jóvenes están muy afectados por ella"