



## **FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES**

### **LOS \* SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR**

<b>Título de la Buena Práctica*</b>	Programa, actividad, etc....
Actividad intergeneracional IES Dámaso Alonso	
<b>Servicio, Distrito, Área...*</b>	Servicios, organizaciones involucradas...
CD VV Justo Sierra-IES Dámaso	
<b>Fecha de inicio de la buena práctica*</b>	
08/09/2021	
<b>Fecha de actualización de la buena práctica*(Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).</b>	
Se prevé continuar el Programa en cursos sucesivos	
<b>Persona de contacto*</b>	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Datos de la persona de contacto de la buena práctica: M <sup>a</sup> José Cordobés Villaverde , 913610060 cdvjjustosierra@eulen.com	
<b>Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*</b>	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Personas Usuarias perfil leve-moderado. Alumnos/as de 2º de ESO y Bachillerato del IES Dámaso Alonso	
<b>Descripción de la buena práctica*( entre 200 y 300 palabras)</b>	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
<p>Proyecto que engloba diversas actividades intergeneracionales en coordinación con el IES Dámaso Alonso.</p> <p>La comunicación intergeneracional es un mecanismo importante para superar los prejuicios generacionales, propiciando la desaparición de estereotipos y nos conduce a tener una visión global de la persona, alejada de las consideraciones que hacemos sobre la edad. Por ello, los encuentros intergeneracionales son beneficiosos a varios niveles.</p>	



La participación activa del alumnado genera una mayor implicación en las actividades y motiva el crear vínculos con las personas usuarias y la entidad.

#### Objetivos generales\*

Idea central y finalidad de la buena práctica.

Promover la participación de las personas mayores en distintos ámbitos sociales.

#### Objetivos específicos

Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.

- Suprimir obstáculos de separación entre generaciones y grupos.
- Favorecer la solidaridad, la cohesión social, el entendimiento mutuo y la armonía.
- Crear un vínculo entre distintas generaciones para fomentar la interacción
- Impulsar valores y actitudes humanistas, procurando el intercambio de distintas formas de comprender culturas y valores.
- Ayuda a entender y respetar distintos modos de concebir la vida al favorecer el acercamiento de posturas, a pesar de las diferencias de pensamiento.
- Generar empatía para una comunicación efectiva.
- Ayuda mutua
- Generar contactos que promuevan una vida activa, a través de las actividades.
- Mejora de las habilidades sociales
- Mejora de la comunicación y la memoria.

#### Metodología\*

Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación

A comienzos de 2021 (tras ser interrumpida la actividad durante el año 2020), se retoma la comunicación con el profesorado del IES Dámaso Alonso.

Se han utilizado diversas vías de comunicación para gestionar la continuidad del proyecto (teléfono, correo electrónico o entrevistas). Los departamentos implicados en el proyecto son fisioterapia, terapia ocupacional y psicología. La coordinación se desarrollo quincenalmente y ha involucrado a todas las partes, dada la importancia del mismo.

Asimismo, aunque se partía de un grupo con alumnado de bachillerato, al conocer el éxito de la colaboración, se ha ampliado a grupos del primer ciclo de ESO.

Durante la primera mitad del año 2021, los encuentros se realizaron a través de videoconferencias (prevención), posteriormente se produjo un intercambio de correspondencia que supuso un mayor acercamiento entre mayores y alumnado. Constituyó una herramienta facilitadora para crear personas de referencia teniendo en cuenta gustos, aficiones y preferencias de los participantes.

Se realizó un encuentro en el centro educativo con intención de explicar las características generales del perfil de deterioro cognitivo.

Por parte de la Terapeuta Ocupacional y la Psicóloga del Centro de Día. El encuentro se enfocó de manera dinámica, donde los alumnos/as expresaran sus vivencias con personas mayores y específicamente con este perfil.

Se puso de manifiesto cuales son los principales objetivos, las distintas tipologías y particularidades y se dio a conocer el día a día.

Posteriormente se realizaron varias actividades ubicadas en el Centro de Día dónde acudieron los alumnos/as:

- Taller de cocina
- Encuentros con las personas de referencia
- Fiesta de fin de curso



<b>Innovación</b>	Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.
Se pone de manifiesto la innovación con el uso de tablets, y ordenadores para mejorar la comunicación.	
<b>Recursos necesarios</b>	Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...
Altavoces, tablet, ordenadores, proyector y mobiliario propio del centro (sillas, mesas, etc.) Materiales para el taller de cocina. Materiales para realizar tarjetas de felicitación (cartulinas, rotuladores, tijeras, etc)	
<b>Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*</b>	Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.
Han participado todo/as los/as destinatarios del proyecto	
<b>Resultados*</b>	Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica
Se han cumplido los objetivos del proyecto. Principalmente se han beneficiado de la misma las personas usuarias y el alumnado. De forma indirecta, dado lo enriquecedora que ha sido la experiencia también se ha beneficiado el profesorado y el personal del centro.	
<b>Impacto*/Efectividad*</b>	Descripción de las incidencias positivas que tiene o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)
Grado de participación Nº de actividades Nº de personas usuarias participantes Grado de satisfacción de las personas usuarias	
<b>Continuidad*</b>	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
Consideramos que es viable la continuidad por lo beneficiosa que resulta en todas las partes implicadas	



<b>Replicabilidad*</b>	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
El proyecto es replicable con objetivos cuantificables y con factores de ejecución manejables.	
<b>Enfoque de género</b>	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
Esta práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto, siendo: En total, son 21 alumnos: 11 chicas y 10 chicos. De las chicas, 4 tienen 16 años, 3 tienen 17, 3 tienen 18 y una tiene 19. De los chicos, 3 tienen 16 años, 3 tienen 17, 2 tienen 18 y 2 tienen 19. Las personas usuarias tienen edades comprendidas entre los 79 y los 86 años: 6 mujeres y 4 hombres.	
<b>Accesibilidad cognitiva</b>	La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios
El centro mantiene la accesibilidad cognitiva	
<b>Aspectos éticos</b>	Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.
En este proyecto se han respetado los derechos de las personas y se han tenido en consideración los principios éticos.	
<b>Canales de difusión y soportes utilizados*</b>	Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...
Los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Informes, Wappa Senior, Portal del Cuidador, etc.	
<b>Documentación y material elaborado en la práctica*</b>	Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.
Portal del Cuidador, WAPPA Sr.	
<b>Lecciones aprendidas y conclusiones*</b>	Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica
Los desafíos, principalmente han consistido en adaptar cada actividad a las partes implicadas teniendo en cuenta todas las medidas de seguridad e higiene. Se ha fomentado la creatividad, han mejorado las expectativas y se ha incluido como resultado no objetivado luchar contra la soledad no deseada de los mayores y el incremento de la empatía en los jóvenes. Se ha mejorado la autoestima y la confianza en sí mismo. Se han generado nuevos retos para los mayores, que valoran poder adquirir nuevos conocimientos. Sensación de pertenencia y promover la integración. Adquisición de nuevas herramientas. Los jóvenes se acercan a una parte de la sociedad que la mayor parte desconoce y que consideran importante.	



Testimonios

Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.

Se valora positivamente incrementar las actividades

