



FICHA TÉCNICA: BUENAS PRÁCTICAS INTERGENERACIONALES

LOS * SON CAMPOS OBLIGATORIOS A RELLENAR

Título de la Buena Práctica*	Programa, actividad, etc....
COMPAÑEROS DE CLASE POR UN DÍA	
Servicio, Distrito, Área...*	Servicios, organizaciones involucradas...
CDM CARMEN CONDE COLEGIO SAN ALFONSO	
Fecha de inicio de la buena práctica*	
22 de diciembre de 2022	
Fecha de actualización de la buena práctica* (Cuando sea una actualización de una práctica ya presentada).	
Persona de contacto*	Datos de la persona de contacto de la buena práctica: Nombre, teléfono y email
Ariadna Martín Álvarez- 919 90 77 19 cdcarmenconde@eulen.com	
Beneficiarios o destinatarios de las BBPP*	Personas a las que va dirigida e intervienen en la buena práctica
Personas usuarias del CDM Carmen Conde y alumnos del Colegio San Alfonso	
Descripción de la buena práctica*(entre 200 y 300 palabras)	Resumen ejecutivo con los antecedentes, fecha inicio y finalización, descripción de la idea, instrumentos necesarios en su puesta en marcha, etc., con foco a que otros puedan hacerse una idea de lo que implica su replicabilidad. Además, contendrá una descripción específica relacionada con los aspectos más innovadores de la práctica, respecto a otras soluciones estándar o habituales.
<p>La práctica se desarrolla dentro del marco del beneficio que han mostrado las actividades intergeneracionales. Esta práctica se realizó con la colaboración del colegio San Alfonso, colegio católico ubicado en las cercanías del Centro. Desde el centro de día se realizaron las gestiones pertinentes para poder organizar la actividad, que consistió en diferentes pruebas y juegos cooperativos, creados para este día.</p> <p>Para esta práctica contamos con un grupo de unos 16 alumnos del colegio San Alfonso, con edades entre los 14 y los 17 años, que vinieron acompañados y supervisados por su tutora.</p>	



Las personas usuarias del centro que formaron parte de esta práctica fueron un grupo de 8, con características lo más homogéneas posibles y pertenecientes a grupo de deterioro leve y leve-moderado.

Las personas usuarias y los alumnos se encontraban entremezclados en cuatro grupos diferentes mediante azar. Estos grupos quedaron formados por dos personas usuarias del servicio de Centro de Día con deterioro cognitivo leve y entre 3-5 alumnos del Colegio San Alfonso. La finalidad de dicho juego consistió en generar una interrelación positiva entre ambos grupos generacionales mediante el juego y la colaboración. En este caso se optó por una dinámica interactiva y abierta, de tipo pregunta-respuesta, con una batería de actividades que conjuga capacidades de índole cognitivo y funcional manipulativo, dando lugar a una necesaria interrelación entre personas usuarias y alumnos para poder conseguir pasar de prueba y obtener la puntuación para su equipo. Posteriormente se otorgaba puntuación también por parte del personal técnico encargado del desarrollo de la actividad, quedando finalmente todos los grupos con el mismo número de puntos. De este modo se transmite la idea de la necesidad de colaboración entre ambos grupos de edad y se crea un ambiente de empatía y comunicación entre ambos grupos poblacionales.

Objetivos generales*

Idea central y finalidad de la buena práctica.

El objetivo principal es crear un nexo de unión y compartir espacios entre diferentes generaciones siempre fomentando el respeto de unos hacia otros, la empatía y el trabajo en equipo. Uniendo a todos en esta experiencia intergeneracional, logramos acercar a personas de edades tan distantes mediante diferentes herramientas a través de juegos diversos (música, pasatiempos, puzzles...).

Objetivos específicos

Metas concretas y medibles que persigue la buena práctica; necesarios para la ejecución de los objetivos generales.

- Crear un sentimiento de unión y empatía utilidad en las personas usuarias
- Acercar a colectivos con momentos vitales tan diferentes (adolescentes y personas mayores con deterioro leve) mediante actividades específicamente diseñadas.
- Crear espacios donde diferentes generaciones compartan a través de una actividad concreta experiencias generadoras de valores de respeto mutuo.
- Permitir a las personas usuarias realizar su potencial de bienestar físico, social y mental participando en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, deseos y capacidades.

Metodología*

Actividades, fases de aplicación, recursos utilizados, implementación

Desde el Centro de Día Carmen Conde, nos pusimos en contacto con el Centro San Alfonso, Centro educativo dirigido por las Hijas de la Caridad, vía telefónica teniendo un posterior encuentro presencial para exponer el programa y las actividades de cada encuentro para así coordinar su realización.

En las dependencias del Centro de Día se llevó a cabo la sesión que consistió en diversas actividades gamificadas entre los jóvenes y las personas usuarias con deterioro cognitivo leve. Para incrementar la interrelación se comenzó con presentaciones y se dispusieron juegos de azar para disponer grupos con participantes mezclados, creando cuatro grupos de entre 5-7 participantes cada uno. Seguidamente se comenzó con diversas actividades cooperativas:

- Realización de puzzles (capacidades prácticas y de razonamiento espacial)
- Reconocer canciones mediante melodía (memoria auditiva).



- Responder a preguntas de cultura general.

Tras la realización de estas pruebas se otorgaron puntuaciones a los grupos participantes por el personal del Centro que dirigía la prueba, quedando todos los grupos equiparados con la misma puntuación.

Innovación

Se valorará si es innovadora, incorpora TICs o cualquier tecnología soporte o si cambia las metodologías tradicionales.

Para la realización de esta actividad hemos empleado como recurso material fundamental la pizarra digital, como medio de apoyo audiovisual.

Recursos necesarios

Recursos económicos y no económicos necesarios para la puesta en marcha de la práctica. Recursos materiales, personal, formación, infraestructuras...

Los recursos materiales son:

- Pizarra digital
- Tangram
- Puzzles diversos
- Melodías de canciones para reconocimiento auditivo.
- Batería de preguntas de cultura general.

Recursos humanos:

- Todo el personal del centro implicado en la actividad.

Coparticipación de los beneficiarios o destinatarios*

Marcar si han participado o no los beneficiarios o destinatarios en la definición y desarrollo de la práctica y en qué medida.

Con esta práctica se ha conseguido la coparticipación en ambos grupos destinatarios, fomentando la motivación, participación, atención y cooperación de todos los participantes. Los beneficiarios principales fueron principalmente las personas usuarias y los alumnos del colegio San Alfonso.

Resultados*

Descripción de resultados alcanzados (qué se han obtenido) y esperados. Grado de cumplimiento de los objetivos. Principales beneficiarios de la práctica y beneficiarios secundarios o indirectos que también percibirán el valor de la práctica

Los resultados obtenidos en dicha actividad fueron muy positivos, y recibimos muestras de elogio y felicitaciones por parte de los educadores del colegio San Alfonso y sobre todo de la tutora que acompañó a los alumnos durante el desarrollo de la práctica. También observamos conductas y actitudes relacionales muy positivas entre los alumnos adolescentes y las personas usuarias, que consiguieron compartir un grato momento durante la actividad, y pusieron en conjunto los conocimientos pasados y presentes para así conseguir llegar a los objetivos que perseguía el juego.

Impacto*/Efectividad*

Descripción de las incidencias positivas que tiene



	o tendrá la BBPP en los beneficiarios. Cuantificar el impacto con indicadores asociados a la práctica (numéricos o porcentuales) que permitirán medir su impacto y evolución. Si la práctica logra el efecto/resultado deseado (en el menor tiempo posible y con la menor cantidad de recursos)
<p>Consideramos que esta práctica ha tenido un impacto positivo tanto para las personas usuarias como para los alumnos del colegio San Alfonso. Durante el desarrollo de la actividad pudimos constatar que las variables sociodemográficas que hacen a ambas poblaciones equidistantemente diferentes no suponían ningún impedimento a la hora de cooperar en las actividades propuestas sino todo lo contrario. Las actividades propuestas buscaban conseguir que ambos colectivos empatizaran con las circunstancias del otro y sintieran la importancia de los conocimientos adquiridos, tanto de la época pasada (conocimientos de la situación social, política, económica) como de la actual. Por los comentarios vertidos tanto en el grupo de personas usuarias como en el de alumnos del colegio, consideramos que ha habido una incidencia positiva y se ha conseguido la efectividad que se buscaba con la realización de esta práctica.</p>	
Continuidad*	La experiencia puede continuar en el tiempo y consigue beneficios de carácter cuantitativo y cualitativo
<p>Este tipo de prácticas pueden ser continuadas estipulando una periodicidad, estableciendo las adecuadas gestiones entre el centro y la entidad educativa o colegio.</p>	
Replicabilidad*	Análisis de replicabilidad de la práctica en otros escenarios.
<p>Esta práctica puede tener una alta replicabilidad tanto en entornos de centros de día como en otro tipo de instituciones.</p>	
Enfoque de género	La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases del proyecto/proceso.
<p>La práctica integra el principio de igualdad de género en las diferentes fases de la actividad promoviendo la participación de todos los participantes independientemente del género que tengan, otorgando siempre las mismas oportunidades de desempeño a todos por igual.</p>	
Accesibilidad cognitiva	La experiencia es fácil de entender por todos los usuarios
<p>Esta actividad cuenta con una gran accesibilidad cognitiva, al contar con material de apoyo visual, táctil y auditivo. Las pizarras digitales permiten ser utilizadas como herramientas de accesibilidad cognitiva, utilizando iconos de fácil y sencillo manejo. También desarrollamos la actividad buscando juegos y pruebas que fueran conocidos tanto por las personas usuarias del centro como por los adolescentes, para así promover principalmente el disfrute de la actividad dentro de un marco accesible a todos.</p>	
Aspectos éticos	Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.
<p>Se respetan los derechos de las personas y se tienen en consideración los principios éticos.</p>	



Canales de difusión y soportes utilizados*	Seleccionar los canales que han sido utilizados para difundir la práctica: Carteles, vídeos, informes, concursos, redes sociales, foros, web...
Dicha actividad fue difundida y gestionada mediante llamadas telefónicas e intercambio de correos electrónicos en coordinación desde la dirección del centro y el equipo educativo del Colegio.	
Documentación y material elaborado en la práctica*	Indicar links públicos, ruta servidor donde esté almacenada la información, etc.
Lecciones aprendidas y conclusiones*	Qué se ha aprendido y a qué desafíos se ha enfrentado gracias a la implementación de la práctica y analizando sus resultados. Cómo se han abordado los desafíos y qué se modificaría al volver a ponerla en práctica
Para esta práctica se utilizó material de actividad terapéutico con el que ya contaba el propio centro (juegos encajables , puzzles, tangram) y se crearon pruebas con preguntas de cultura general y de reminiscencia auditiva (reconocimiento de canciones) que tuvieran un alto impacto y significado para ambos participantes (personas usuarias del centro y alumnos del colegio San Alfonso). Gracias a esta actividad se ha observado la importancia de mejorar la convivencia entre estos dos colectivos poblacionales, para conseguir un mejor conocimiento de los momentos vitales de ambos colectivos y promover un envejecimiento activo.	
Testimonios	Incluir las opiniones de usuarios de la práctica, comentarios, ideas de mejora, etc.
Durante el desarrollo de la práctica hemos podido constatar las muestras de aceptación y diversión que ha tenido en los participantes esta actividad. Las personas usuarias verbalizar haberse sentido muy comprendidas y haber pasado un rato muy agradable junto a los alumnos. Por parte del colegio recibimos numerosas muestras, tanto de los alumnos como de la educadora que nos acompañó durante la sesión realizada.	



